**Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**Proiect didactic de lungă durată la disciplina școlară**

***Istoria românilor și universală***

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza curriculumului la disciplină,

aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

***Clasa a IX-a***

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Administrarea disciplinei**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statutul disciplinei** | **Aria curriculară** | **Clasa** | **Nr. de unități de învățare** | **Nr. de ore pe an** |
| Disciplină obligatorie | Educație socioumanistică | **IX** | **7** | **66** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Repartizarea unităților de învățare/de conținut** | **Nr. deore** |
| **a IX-a** | Lecție introductivă | **1** |
| ***Unitatea de învățare 1.*** Primul Război Mondial și formarea statului național român | **9** |
| ***Unitatea de învățare 2.*** Lumea în perioada interbelică | **14** |
| ***Unitatea de învățare 3.*** Relațiile internaționale în perioada interbelică | **6** |
| ***Unitatea de învățare 4.*** Al Doilea Război Mondial | **7** |
| ***Unitatea de învățare 5.*** Lumea postbelică | **12** |
| ***Unitatea de învățare 6.*** Lumea la sfârșitul secolului al XX-lea – începutul secolului XXI | **7** |
| ***Unitatea de învățare 7.*** Cultura și știința în perioada postbelică | **5** |
| **Activități de învățare în bază deproiect** | **6** |
|  | **Lecții de sinteză** | **3** |
|  | **Ateliere de exersare** | **2** |
| **Repartizarea evaluărilor** | | |
|  | ***Evaluare inițială*** | **1** |
| ***Evaluări sumative (****inclusiv evaluarea produsului realizat în cadrul învățării în bază de proiect)* | **6** |
| **Repartizarea orientativă a unităților de conținut** | | |
|  | Spaţiul local | **6** |
| Spaţiul naţional | **30** |
| Spaţiul universal | **24** |

**Notă:** Unitatea de conținut ,,*Războiul de pe Nistru”* a fost modificată în *,,Războiul pentru apărarea independenței și integrității teritoriale a Republicii Moldova”*, conform ordinului MEC nr.110 din 05.02.2024.

Cu asterisc (\*) sunt indicate conţinuturile curriculare ce nu vor fi evaluate la examenele de absolvire a ciclului gimnazial, dar sunt obligatorii pentru studiere.

***Cadrul didactic la disciplină*** are libertatea:

*-* de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei;

- de a proiecta *activitățile de sinteză* (activități de învățare bazate pe sinteza și analiza informațiilor din diverse surse și pe abordarea inter/trans- disciplinară) la rubrica *Activități de învățare* sau păstrarea acestora ca lecții separate;

- de a proiecta *atelierele de exersare* (activitățile de învățare bazate pe exersarea unităților de competență la disciplină (de ex.: de explicare a noțiunilor istorice, de identificare și descriere a contextului istoric, de analiză a cauzelor și consecințelor evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice, de comparație a opiniilor autorilor surselor istorice, de apreciere și argumentare a rolului unei personalități, a opiniei sau a concluziei formulate etc).

- de a decide *Tematica lecțiilor de sinteză* și *Tematica atelierelor de exersare;*

*-* de a stabili *Tipul activităților în bază de proiect.*

**Competențele specifice la disciplina școlară *Istoria românilor și universală*:**

1. Utilizarea limbajului istoric în diverse situații de învățare și de viață, respectând cultura comunicării.
2. Amplasarea în timp și spațiu a evenimentelor, proceselor, fenomenelor, demonstrând înțelegerea continuității și schimbării în istorie.
3. Analiza critică a informației din diferite surse, pornind de la cultura istorică, manifestând poziție a cetățeanului activ și responsabil.
4. Determinarea relației de cauzalitate în istorie, dând dovadă de gândire logică și spirit critic.
5. Valorificarea trecutului istoric și a patrimoniului cultural, manifestând respect față de țară și de neam.

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE ÎN BAZĂ DE PROIECT** (la alegere):  - Cercetare: Vestigii istorice în localitatea noastră;  - Interviu: Bogății spirituale ale neamului;  - Planul dezvoltării unei afaceri în comunitate;  - Dezbatere: Rolul femeii în viața publică din localitate (politică, economie, cultură, știință etc.);  - Studiu: Victimele războiului în viaţa pașnică de după război;  - Personalități marcante din localitate;  - Analiza comparativă: Manipularea, propaganda şi știrile false în lumea contemporană. | **PRODUSE RECOMANDATE:**  – Demers adresat autorităților pentru salvarea/conservarea unui obiect de patrimoniu;  – Pliant de promovare a obiectelor de patrimoniu;  – Ghid turistic cu referire la obiecte de patrimoniu din regiune/localitate;  – Traseu/hartă turistică (tipărită sau format electronic) cu referire la obiectele de patrimoniu;  – Produse de promovare a obiectelor de patrimoniu (filmulețe, podcasturi, spoturi publicitare, documentare, bannere, discursuri, site-uri etc.);  – Discurs cu referire la un subiect istoric de interes comunitar. |
| **Noțiuni:** autonomie, cenzură, colectivizare, comunism, constituție, cortină de fier, criză economică, cultul personalității, cultura de masă, democrație, dictatură, fascism, ideologie, Liga Națiunilor, miracol economic, nazism, Organizația Națiunilor Unite, pact, patrimoniu, politică de conciliere, război rece, regim democratic, regim totalitar, regim autoritar, represiuni, revizionism, securitate colectivă, tratat, ultimatum. | |
| **Personalități:** Constantin Brâncuşi, Maria Bieşu, Carol II, Nicolae Ceaușescu, Maria Cebotari, Winston Churchill, Eugen Doga, Ferdinand I, Mihail Gorbaciov, Ion Inculeţ, Emil Loteanu, Alexei Mateevici, Dumitru Matcovschi, Alexandru Moşanu, Alexandru Plămădeală, Franklin Delano Roosevelt, Iosif Stalin, Margaret Thatcher, Nicolae Titulescu, Grigore Vieru, Mihai Volontir, Woodrow Wilson. | |

**Finalitățile educaționale la *Istoria românilor și universală***

**La sfârșitul clasei a IX-a, elevul/eleva poate:**

* utiliza limbajul istoric specific Epocii Contemporane în formularea aprecierilor, respectând cultura comunicării;
* încadra evenimentele, procesele şi fenomenele din istoria contemporană în contexte cronologice şi de spațiu, utilizându-le eficient în diverse situaţii de învățare şi comunicare;
* aprecia nivelul de manifestare a responsabilităților cetățenești în societatea contemporană, demonstrând cultură civică;
* susține argumentat propriul punct de vedere privind cauzele şi efectele unui eveniment/proces /fenomen istoric din Epoca Contemporană, demonstrând înțelegerea complexității realităților sociale;
* elabora proiecte de conservare şi promovare a obiectelor de patrimoniu local, național şi universal, valorificând trecutul istoric.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Nr.**  **d/o** | **Unități de conținuturi** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| * 1. Determinarea termenilor–cheie ce caracterizează evenimente/ procese/fenomene istorice din Epoca Contemporană.   **1.2.** Operarea cu termeni istorici specifici Epocii Contemporane în elaborarea comunicărilor orale și  scrise.  **1.3.** Formularea aprecierilor, a concluziilor privind evenimentele /faptele/procesele și fenomenele istorice studiate.  **2.1.** Recunoașterea continuității și schimbării în istorie, în baza reperelor cronologice și a surselor cartografice.  **2.2.** Interpretarea hărților istorice și geografice ce reflectă schimbările survenite ca urmare a evenimentelor politice sau militare.  **2.3.** Încadrarea evenimentelor, proceselor și fenomenelor istoriei contemporane în contexte cronologice și de spațiu.  **3.1.** Recunoașterea și acceptarea perspectivelor diferite asupra faptelor și proceselor istorice din Epoca Contemporană.  **3.2.** Compararea informațiilor din diferite surse pentru stabilirea asemănărilor și deosebirilor în abordarea problemelor din istoria  contemporană.  **3.3.** Aprecierea nivelului de  manifestare a responsabilităților cetățenești în societatea contemporană.  **4.1.** Distingerea cauzelor și consecințelor pe termen scurt și lung ale unui eveniment/fapt/proces istoric.  **4.2.** Corelarea dintre cauzele și consecințele de ordin economic, social, politic și cultural ale evenimentelor/faptelor/proceselor din Epoca Contemporană.  **4.3. Susținerea** argumentată a unui punct de vedere privind cauzele și efectele unui eveniment/proces/ fenomen istoric din Epoca Contemporană.  **5.1.** Evidențierea substratului istoric în opere de artă şi folclor.  **5.2.** Formularea argumentelor referitoare la subiecte care pun în valoare trecutul istoric al neamului, în baza analizei rolului personalităților marcante.  **5.3.** Elaborarea proiectelor de conservare și promovare a obiectelor de patrimoniu local, național și universal. | *Unitatea de învățare 1.* **Primul Război Mondial și formarea statului național român (9 ore)** | | | | |
|  | Introducere în studiul istoriei contemporane a românilor și universală | 1 |  |  |
|  | Lumea la cumpăna sec. XIX - XX. Primul Război Mondial și urmările lui (1914 - 1918)\* | 1 |  |  |
|  | România în Primul Război Mondial. ***Evaluare inițială*** | 1 |  |  |
|  | Mișcarea națională a românilor din Basarabia și din teritoriile din stânga Nistrului (1917 – 1918) | 1 |  |  |
|  | Formarea Statului Național Unitar Român. Unirea Basarabiei cu România. Unirea Bucovinei și Transilvaniei cu România | 1 |  |  |
|  | Recunoașterea Marii Uniri de la 1918 | 1 |  |  |
|  | Conferința de Pace de la Paris și Noua Ordine Internațională | 1 |  |  |
|  | ***Lecție de sinteză*** | 1 |  |  |
|  | ***Evaluare sumativă nr.1:*** *Primul Război Mondial și formarea statului național român* | 1 |  |  |
| *Unitatea de învățare 2.* **Lumea în perioada interbelică (14 ore)** | | | | |
| 10. | *Analiza evaluării*. Statele Unite ale Americii în perioada interbelică | 1 |  |  |
| 11. | Marea Britanie și Franța în perioada interbelică | 1 |  |  |
| 12. | Germania în perioada interbelică | 1 |  |  |
| 13. | Italia și Spania în perioada interbelică | 1 |  |  |
| 14. | Statele Europei Centrale și de Est\* | 1 |  |  |
| 15. | Rusia/Uniunea Sovietică\* | 1 |  |  |
| 16. | Extremul Orient: Japonia și China în perioada interbelică\* | 1 |  |  |
| 17. | România în perioada interbelică | 1 |  |  |
| 18. | Basarabia în cadrul României Mari (1918 - 1940) | 1 |  |  |
| 19. | RASSM (1924 - 1940) și politica expansionistă a URSS | 1 |  |  |
| 20. | Cultura și știința în perioada interbelică | 1 |  |  |
| 21. | Cultura româneasca în 1918 - 1940 | 1 |  |  |
| 22. | ***Evaluare sumativă nr.2:*** *Lumea în perioada interbelică* | 1 |  |  |
| 23. | ***Analiza evaluării sumative*** | 1 |  |  |
| ***Activități de învățare în bază de proiect (la alegere)* (3 ore)** | | | | |
| 24. | **Cercetare:** Vestigii istorice în localitatea noastră; *sau*  **Analiza comparativă:** Manipularea, propaganda şi știrile false în lumea contemporană. | 1 |  |  |
| 25. | ***Realizarea unui produs:***  **Interviu:** Bogății spirituale ale neamului; *sau*  **Dezbatere:** Rolul femeii în viața publică din localitate (politică, economie, cultură, știință etc.). | 1 |  |  |
| 26. | ***Prezentarea şi evaluarea/autoevaluarea produsului realizat*** | 1 |  |  |
| *Unitatea de învățare 3.* **Relațiile internaționale în perioada interbelică (6 ore)** | | | | |
| 27. | Alianțe și tratate politico-militare în perioada interbelică | 1 |  |  |
| 28. | Relațiile sovieto-române între 1918 și 1940 | 1 |  |  |
| 29. | Pactul Ribbentrop - Molotov și consecințele lui pentru popoarele din Europa | 1 |  |  |
| 30. | Pierderile teritoriale ale României în vara anului 1940 | 1 |  |  |
| 31. | Formarea RSSM și instaurarea regimului comunist | 1 |  |  |
| 32. | ***Atelier de exersare:*** Interpretarea hărților istorice și geografice ce reflectă schimbările survenite ca urmare a evenimentelor politice sau militare. | 1 |  |  |
| *Unitatea de învățare 4.* **Al Doilea Război Mondial (7 ore)** | | | | |
| 33. | Al Doilea Război Mondial | 1 |  |  |
| 34. | România în anii celui de-al Doilea Război Mondial | 1 |  |  |
| 35. | Basarabia și Transnistria în anii celui de-al Doilea Război Mondial | 1 |  |  |
| 36. | Crime de război. Holocaust. | 1 |  |  |
| 37. | Consecințele celui de-al Doilea Război Mondial | 1 |  |  |
| 38. | ***Lecție de sinteză*** | 1 |  |  |
| 39. | ***Evaluare sumativă nr.3:*** *Al Doilea Război Mondial* | 1 |  |  |
| *Unitatea de învățare 5.* **Lumea postbelică (12 ore)** | | |  | |
| 40. | *Analiza evaluării*. Relațiile internaționale în perioada anilor 1945 - 1991 | 1 |  |  |
| 41. | Constituirea și activitatea Organizației Națiunilor Unite | 1 |  |  |
| 42. | Statele Unite ale Americii, Franța, Anglia în perioada postbelică\* | 1 |  |  |
| 43. | Republica Federativă Germană, Italia și Japonia în perioada postbelică \* | 1 |  |  |
| 44. | Uniunea Sovietică în perioada postbelică | 1 |  |  |
| 45. | RSSM. Economie și societate (1944 - 1985) | 1 |  |  |
| 46. | Foametea, represiile și deportările staliniste din RSSM | 1 |  |  |
| 47. | Mișcarea anticomunistă în RSSM\* | 1 |  |  |
| 48. | Statele comuniste din Europa de Est și Asia în perioada postbelică\* | 1 |  |  |
| 49. | Regimul totalitar în România (1944 - 1989)\* | 1 |  |  |
| 50. | ***Atelier de exersare:*** Susținerea argumentată a unui punct de vedere privind cauzele și efectele unui eveniment/proces/ fenomen istoric din Epoca Contemporană | 1 |  |  |
| 51. | ***Evaluare sumativă nr.4:*** *Lumea postbelică* | 1 |  |  |
| *Unitatea de învățare 6.* **Lumea la sfârșitul secolului al XX-lea – începutul secolului al XXI-lea (7 ore)** | | | | |
| 52. | *Analiza evaluării*. Criza sistemului totalitar și colapsul regimurilor comuniste în Europa Centrala și de Est\* | 1 |  |  |
| 53. | RSSM între 1985 - 1991. Proclamarea independenței Republicii Moldova | 1 |  |  |
| 54. | Războiul pentru apărarea independenței și integrității teritoriale a Republicii Moldova | 1 |  |  |
| 55. | Republica Moldova la etapa actuală\* | 1 |  |  |
| 56. | România în perioada postcomunistă\* | 1 |  |  |
| 57. | Integrarea Europeană/ Uniunea Europeană la începutul mileniului III\* | 1 |  |  |
| 58. | ***Lecție de sinteză*** | 1 |  |  |
| ***Activități de învățare în bază de proiect (la alegere)* (3 ore)** | | | | |
| 59. | **Studiu:** Victimele războiului în viața pașnică de după război; Personalități marcante din localitate. | 1 |  |  |
| 60. | ***Realizarea unui produs:*** Discurs cu referire la un subiect istoric de interes comunitar. | 1 |  |  |
| 61. | ***Prezentarea şi evaluarea/autoevaluarea produsului realizat*** | 1 |  |  |
| *Unitatea de învățare 7.* **Cultura și știința în perioada postbelică (5 ore)** | | | | |
| 62. | Cultura și știința în RSSM (1944 - 1991). | 1 |  |  |
| 63. | Evoluția culturii în Republica Moldova.  Monumente de patrimoniu național\* | 1 |  |  |
| 64. | Cultura și știința universală în Epoca Contemporană.  Monumente de patrimoniu universal\* | 1 |  |  |
| 65. | ***Evaluare sumativă nr.5:*** *Cultura și știința în perioada postbelică* | 1 |  |  |
| 66. | ***Recapitulare/ generalizare*** | 1 |  |  |