**Министерство Образования и Исследований Республики Молдова**

Рассмотрен на заседании Методической комиссии от \_\_\_\_\_\_\_\_ Утвержден \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель методической комиссии

**Долгосрочное дидактическое планирование школьной дисциплины**

***ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ***

(разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с предметным куррикулумом, утвержденного приказом МОИ №906/2019)

***V класс***

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Администрирование дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус дисциплины** | **Куррикулумная область** | **Класс** | **Кол-во единиц обучения** | **Кол-во часов в год** |
| Обязательная дисциплина | Социогуманитарное воспитание | V | 7 | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Распределение единиц обучения/содержания** | **Кол-во часов** |
| **V** | Вводный урок | **1** |
| ***Единица обучения1****.*Доисторический период | **7** |
| ***Единица обучения2***. Древняя эпоха. Древний Восток | **10** |
| ***Единица обучения3.*** Европа в античную эпоху. Древняя Греция | **10** |
| ***Единица обучения4***. Фрако-гето-дакийская цивилизация | **8** |
| ***Единица обучения5***. Европа в античную эпоху. Древний Рим | **11** |
| ***Единица обучения6.*** Даки и римляне | **10** |
| ***Единица обучения7.*** Закат античного мира | **6** |
| **Обучающая проектная деятельность** | **5** |
| **Урок синтеза** | **4** |
| **Практические занятия/деятельность** | **7** |
| **Распределение оценивания** | | |
|  | ***Первичное оценивание*** | 1 |
| ***Суммативное оценивание*** *(включая оценивание продукта обучающей проектной деятельности)* | **6** |
| **Распределение единиц содержания** | | |
|  | Местное пространство | **6** |
| Национальное пространство | **24** |
| Всеобщее пространство | **38** |

*Примечание:***Преподаватель вправе:**

* персонализировать долгосрочное дидактическое проектирование по предмету, в зависимости от учебного потенциала и учебных особенностей класса учащихся;
* проектировать*уроки синтеза*врамках раздела «Образовательная деятельность» или сохранять ее в виде отдельных уроков;
* проектировать*практические занятия*(учебную деятельность, основанную на отработке единиц компетенции по дисциплине (например: объяснение исторических понятий, выявление и описание исторического контекста, анализ причин и последствий исторических событий/процессов/феноменов, сравнение мнений авторы исторических источников, оценивающие и аргументирующие роль личности, сформулированное мнение или вывод и т.п.).
* определять темы *Уроков синтеза* и*Практических занятий;*
* определять *Обучающую проектную деятельность*;

**Образовательные конечные цели Истории румын и всеобщей истории.**

**Специфические компетенции школьной дисциплины*История румын и всеобщая история*:**

1. Использование исторического языка в различных учебных и жизненных/повседневных ситуациях, соблюдая культуру общения.
2. Расположение во времени и пространстве событий, процессов, явлений,демонстрируя понимание преемственности и изменений в истории.
3. Критический анализ информации различных источников, проявляя историческую культуру и позицию активного и ответственного гражданина.
4. Определение причинно-следственных связей в истории, демонстрируя логическое и критическое мышление.
5. Выявление ценности исторического прошлого и культурного наследия, проявляя уважение к стране и предкам.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБУЧАЮЩАЯ ПРОЕКТАНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (на выбор):  - Посещение музея (реального/виртуального): набросок плана, наблюдательный лист, статья для школьной газеты/журнала и т. д.  –Мини-исследование: эволюция некоторых объектов/инструментов во времени.  –Исследование: Описание праздника в местности, унаследованной от Античности. | **РЕКОМЕНДУЕМЫЕПРОДУКТЫ:**  - Словарь специфической терминологии античности;  - Коллаж иллюстраций: «Ценности античной цивилизации»;  - Письмо, адресованное людям прошлого;  - Выставка изображений памятников античности, наших предков. |
| **Понятия:** античность, варвар, гето-даки, город-государство, государство, гражданин, дава, демократия, династия, Древний Восток, империя, искусство, история, колонизация, королевство, культура, легион, метрополия, миграция, миф, народ, полис, доисторический период, провинция, раб, религия, ремесло, республика, романизация, святилище, сельское хозяйство, сенат, собственность, совет старейшин, торговля, фракийцы, храм, христианство, хронология, цивилизация, эллинизм, эпоха. | |
| **Личности:** Aлександр Македонский, Aристотель, Буребиста, Гай Юлий Цезарь, Геродот, Гомер, Децебал, Константин Великий, Перикл, Tраян. | |

**По окончании V класса учащийся может:**

- отобрать информацию из различных источников для описания событий, оценивая основные материальные и духовные достижения античной эпохи;

- описать историко-географическое пространство изученных античных цивилизаций, развивая собственные способности работы с картографическими источниками;

- установить связь между причинами событий античной эпохи, описывая произошедшие изменения;

- реализовать школьный продукт об объектах/памятниках античной эпохи, проявляя интерес к наследию и ценностям, созданным нашими предками;

- использовать историческую терминологию в описании событий античной эпохи, демонстрируя интерес к историческому прошлому.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенций** | **№ п/п** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| * 1. Выявление понятий, характерных Доисторическому периоду и Древнему миру.   2. Объяснение своими словами сути изученных исторических понятий.   1.3. Использование исторических понятий, характерных изучаемому периоду, при составлении предложений/текстов.  2.1.Выявление aреала проживания древних народов мира.  2.2. Расположение исторических событий и процессов в хронологическом контексте.  2.3. Перенесение элементов Математики и Обществознания в подсчет годов и описание историко -географического пространства.  3.1. Выявление информации из источников, относящейся к эволюции человечества.  3.2. Формулирование простых сообщений на основе отобранной из источников информации.  3.3. Использование информации из различных исторических источников в изложении событий изучаемого периода.  4.1. Перечисление причин событий изучаемого периода.  4.2. Установление взаимосвязи между причинами и событиями.  4.3.Построение схемы причина — событие — следствие.  5.1. Признание памятников Древней истории частью всемирного культурного наследия.  5.2. Представление роли личностей в истории для развития личных качеств.  5.3. Продвижение культурного наследия путем моделирования и представления предметов, характерных доисторическому периоду и истории Древнего мира. | **1.** | ***Введение в изучение истории древнего мира***  Как работать с учебником по истории? | **1** |  |  |
| ***Единица обучения 1:* Доисторический период (7 часов)** | | | | |
| **2.** | Происхождение и эволюция человека | **1** |  |  |
| **3.** | ***Первичное оценивание***  Занятия человека в доисторический период | **1** |  |  |
| **4.** | Формы социальной организации в доисторический период | **1** |  |  |
| **5.** | Возникновение верований и искусства | **1** |  |  |
| **6.** | Следы возникновения доисторического человека в румынском пространстве. Цивилизация Кукутень-Триполье | **1** |  |  |
| **7** | ***Практические занятия/деятельность:*** например, *Летоисчисление в истории.Перенос элементов Математики и Обществознания в подсчет годов и описание историко-географического пространства* | **1** |  |  |
| **8.** | ***Обучающая проектная деятельность:***  ***Объяснение:*** Составные части письма, адресованного древнему человеку  ***Упражнение:*** *Написание письма*  ***Презентация письма*** | **1** |  |  |
| ***Единица обучения 2*: Древняя эпоха. Древний Восток (10 часов)** | | | | |
| **9.** | Человек и окружающая среда в Древнем Востоке | **1** |  |  |
| **10.** | Народы Древнего Востока | **1** |  |  |
| **11.** | Царства и империи. Древний Египет | **1** |  |  |
| **12.** | Древняя Месопотамия. Вавилон | **1** |  |  |
| **13.** | Персия. | **1** |  |  |
| **14.** | Древняя Индия и Древний Китай | **1** |  |  |
| **15.** | Культура и цивилизация народов Древнего Востока. Письменность | **1** |  |  |
| **16.** | ***Практические занятия/деятельность:*** например,*Упражнения по формулированию сообщений на основе информации, выбранной из источников* | **1** |  |  |
| **17.** | ***Тематическое исследование:*** например *Семь чудес света* | **1** |  |  |
| **18.** | ***Суммативное оценивание №1:*** Древний мир. Древний Восток | **1** |  |  |
| ***Единица обучения 3:* Европа в Древний период. Древняя Греция (10 часа)** | | | | |
| **19.** | Крито-микенская цивилизация | **1** |  |  |
| **20.** | Гомеровская Греция | **1** |  |  |
| **21.** | Формирование полисов. Великая греческая колонизация | **1** |  |  |
| **22.** | Афины и Спарта | **1** |  |  |
| **23.** | Перикл и его эпоха | **1** |  |  |
| **24.** | Возвышение Македонии. Империя Александра Великого | **1** |  |  |
| **25.** | Наследие греческого мира  ***Тематическое исследование:***Олимпийские игры | **1** |  |  |
| **26** | ***Практические занятия/деятельность*:**например,*Использование информации из разных исторических источников в изложении событий Древней эпохи*. | **1** |  |  |
| **27-28.** | ***Суммативное оценивание №2:*** *Древняя Греция – колыбель цивилизации.*  ***Анализ оценивания*** | **2** |  |  |
| ***Единицаобучения4:* Фрако-гето-дакийская цивилизация (8 часов)** | | | | |
| **29.** | Фракийцы | **1** |  |  |
| **30.** | Гето-даки. Сармисегетуза | **1** |  |  |
| **31.** | Отношения гето-даков с соседями | **1** |  |  |
| **32.** | Объединение Дакии под руководством Буребисты | **1** |  |  |
| **33.** | Образ жизни и религия гето-даков | **1** |  |  |
| **34.** | ***Практические занятия/деятельность*:**Оценка роли личности/выявление причин и последствий | **1** |  |  |
| **35.** | **Уроксинтеза:** например,*Античные авторы о гето-даках* | **1** |  |  |
| **36.** | ***Обучающая проектная деятельность:*Мини-исследование:** Эволюция некоторых предметов, орудий труда во времени | **1** |  |  |
| ***Единица обучения 5:* Европа в Древний период. Древний Рим (11 часов)** | | | | |
| **37.** | Человек и окружающая среда на Апеннинском полуострове | **1** |  |  |
| **38.** | Основание Рима - история и легенда. Период царства | **1** |  |  |
| **39.** | Римская республика. Экспансия Рима в Средиземноморье | **1** |  |  |
| **40.** | Римская империя | **1** |  |  |
| **41.42.** | Культура Древнего Рима и ее вклад в развитие других народов. Великие авторы и шедевры.  ***Тематическое исследование***: История календаря. | **2** |  |  |
| **43.** | Влияние цивилизации Древнего Рима на другие народы. | **1** |  |  |
| **44.** | Верования и возникновение христианства. | **1** |  |  |
| **45.** | ***Практические занятия/деятельность:*** например,*Изложение роли личности в истории для развития личностных качеств и установления связи между причинами и событиями.* | **1** |  |  |
| **46.** | **Урок синтеза:** например,*Личности Древнего Рима* | **1** |  |  |
| **47.** | ***Суммативное оценивание №3 :*** Европа в Древний период. Древний Рим. | **1** |  |  |
| ***Единица обучения 6:* Даки и римляне (10 часов)** | | | | |
| **48.** | Развитие Дакии в период Децебала | **1** |  |  |
| **49.** | Дако-римские войны | **1** |  |  |
| **50.** | Дакия под римским господством. | **1** |  |  |
| **51.** | Романизация гето-даков. | **1** |  |  |
| **52.** | Дако-римляне и мигрирующие народы. | **1** |  |  |
| **53.** | Христианство к северу от Дуная | **1** |  |  |
| **54.** | Культурное наследие гето-даков. Культурные интерференции в пространстве предков в древности. | **1** |  |  |
| **55.** | ***Тематическое исследование***: Колонна Траяна | **1** |  |  |
| **56.** | ***Практические занятия/деятельность:*** например,*Признание памятников древней истории частью всемирного культурного наследия.* | **1** |  |  |
| **57.** | **Урок синтеза:** например,*Крепости в горах Орэштии - стратегический центр дакийской оборонительной системы* | **1** |  |  |
| ***Единица обучения 7:* Закат античного мира (6 часов)** | | | | |
| **58.** | Кризис Римской империи | **1** |  |  |
| **59.** | Варварские народы и упадок древнего мира | **1** |  |  |
| **60.** | Древняя культура – ​​сокровищница общечеловеческой культуры | **1** |  |  |
| **61.** | Значение древнего мира для истории. | **1** |  |  |
| **62.** | ***Практические занятия/деятельность*:** например, *Построение схемы причина-событие-последствие* | **1** |  |  |
| **63.** | ***Суммативное оценивание №4*:** Закат античного мира*.* | **1** |  |  |
| ***Обучающая проектная деятельность*(5 часов)** | | | | |
| **64.**  **65.**  **66.** | **Мини-исследование:**Эволюция некоторых предметов, орудий труда во времени **или**  **Реализация продукта:**рисунок, ребус, описание, системные вопросы, изображения, схемы **или**  **Галерейный тур:**Презентация и оценка продуктов. Эволюция некоторых предметов, орудий труда во времени | **3** |  |  |
| **67.** | **Урок синтеза: Экскурсия в музей** (реальная/виртуальная): набросокплана, наблюдательный лист, статья для школьной газеты/журнала и др. **или** Встреча со специалистами. | **1** |  |  |
| **68.** | ***Повторение/обобщение*** | **1** |  |  |