|  |
| --- |
| **Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova**  Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Șeful Comisiei metodice  **Proiect didactic de lungă durată la disciplina școlară *Istoria românilor și universală***  (elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza curriculumului la disciplină  aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)  ***Clasa a VI-a***  **Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Administrarea disciplinei**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statutul disciplinei** | **Aria curriculară** | **Clasa** | **Nr. de unități de învățare** | **Nr. de ore pe an** |
| Disciplină obligatorie | Educație socioumanistică | VI | 6 | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Repartizarea unităților de învățare/de conținut** | **Nr. de ore** |
| **a VI-a** | Lecția introductivă. | **1** |
| ***Unitatea de învățare 1****.*Evul mediu timpuriu (sec. al V-lea -XI-lea) | **13** |
| ***Unitatea de învățare 2***. Evul mediu mijlociu (secolele XI-XV) | **9** |
| ***Unitatea de învățare 3.*** Țările Române în Evul mediu mijlociu (secolele XI-XV) | **12** |
| ***Unitatea de învățare 4***. Evul mediu târziu (secolul al XVI-lea -prima jumătate a secolului al XVII-lea) | **14** |
| ***Unitatea de învățare 5***. Nașterea lumii moderne. Europa în expansiune | **10** |
| ***Unitatea de învățare 6***. Formarea lumii moderne și constituirea noului raport de forțe în lume | **5** |
| **Activități de învățare în bază pe proiect** | **5** |
| **Ateliere de exersare** | **5** |
| **Repartizarea evaluărilor** | | |
|  | ***Evaluare inițială*** | 1 |
| ***Evaluări sumative (****inclusiv evaluarea produsului realizat în cadrul învățării în bază de proiect)* | **6** |
| **Repartizarea procentuală orientativă a unităților de conținut** | | |
|  | Spațiul local | **4** |
| Spațiul național | **32** |
| Spațiul universal | **36** |

**Notă: *Cadrul didactic la disciplină*** are libertatea:

*-* de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei;

- de a proiecta *activitățile de sinteză* (activități de învățarebazate pesintetiza și analiza informațiilor din diverse surse, bazate pe abordarea inter/trans- disciplinară) la rubrica *Activități de învățare* sau păstrarea acestora ca lecții separate;

- de a proiecta *atelierele de exersare* (activitățile de învățare ce bazate pe exersarea unităților de competență la disciplină (de exem.: de explicare a noțiunilor istorice, de identificare și descriere a contextului istoric, analiză a cauzelor și consecințelor evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice, de comparație a opiniilor autorilor surselor istorice, de apreciere și argumentarea rolului unei personalități, a opiniei sau a concluziei formulate, etc).

- de a decide *Tematica lecțiilor de sinteză* și *Tematica atelierelor de exersare;*

*-* de a stabili *Tipul activităților în bază de proiect.*

**Finalitățile educaționale la Istoria românilor și universală.**

**Competențele specifice la disciplina școlară *Istoria românilor și universală*:**

1. Utilizarea limbajului istoric în diverse situații de învățare și de viață, respectând cultura comunicării.
2. Amplasarea în timp și spațiu a evenimentelor, proceselor, fenomenelor, demonstrând înțelegerea continuității și schimbării în istorie.
3. Analiza critică a informației din diferite surse, pornind de la cultura istorică, manifestând poziție cetățeanului active și responsabil.
4. Determinarea relației de cauzalitate în istorie, dând dovadă de gândire logică și spirit critic.
5. Valorificarea trecutului istoric și a patrimoniului cultural, manifestând respect față de țară și de neam.

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE ÎN BAZĂ DE PROIECT (la alegere):** • Mini-cercetare:„Istoria e lângă tine...- cunoaște-o!”;  • Studiu: „Să redescoperim localitatea natală”;  • Expediţie: „Pe urmele strămoșilor noștri”. | **PRODUSE RECOMANDATE:**  • Album istoric al personalităților notorii din Evul Mediu;  • Interviu virtual cu Marii Domnitori;  • Harta conceptuală „Localitatea mea”;  •Colaj istoric „Cetăți și mănăstiri medievale românești”, „Monumente medievale”;  • Expoziție a obiectelor confecționate de elevi caracteristice epocii. |
| **Noțiuni:** asolament, barbar, breaslă, calfă, catedrală, centralizare, cneaz, Contrareformă, Coran, cronică, cruciade, ctitor, domn, etnogeneză, fărâmițare politică, feud, ghilde, haraci, inchiziție, indulgență, invazie, islam, județ, Ligă Sfântă, migrație, mitropolie, obște sătească, parlament, pașalâc, peșcheș, Reformă, Renaștere, schismă, senior, sfat domnesc, sultan, suzeran, ținut, Umanism, valah, vasal, voievod. | |
| **Personalități:** Alexandru cel Bun, Basarab I, Carol cel Mare, Cristofor Columb, Iancu de Hunedoara, Iustinian, Martin Luther, Matei Basarab, Mihai Viteazul, Mircea cel Bătrân, Ştefan cel Mare, Vasile Lupu, Vlad Ţepeș. | |

**La sfârșitul clasei a VI-a, elevul/eleva poate:**

* selecta informații din diferite surse pentru expunerea evenimentelor, apreciind rolul personalităților marcante din istoria neamului;
  + citi sursele cartografice în descrierea evenimentelor/proceselor din Epoca Medievală, evidențiind schimbările în timp și spațiu;
  + stabili relația dintre evenimente și consecințe, determinând schimbările produse in Epoca Medievală;
  + utiliza termenii istorici specifici epocii medievale în descrierea evenimentelor, demonstrând aptitudini de comunicare orală și scrisă;
  + prezenta produse școlare cu privire la personalități și obiecte/vestigii/monumente din Epoca Medievală, demonstrând respect față de valorile neamului și ale trecutului istoric.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Nr.**  **d/r** | **Unități de conținuturi** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| 1.1. Selectarea din text a termenilor pentru descrierea evenimentelor/ faptelor/ proceselor istorice.  1.2. Explicarea termenilor specifici Epocii Medievale.  1.3. Redactarea enunțurilor/textelor utilizând termenii istorici.  2.1. Identificarea informațiilor cu privire la istoria Evului Mediu din diferite surse cartografice.  2.2. Plasarea evenimentelor, proceselor și fenomenelor istoriei medievale în ordine cronologică.  2.3. Utilizarea corectă a terminologiei cronologice pentru localizarea în spațiul istorico – geografic a evenimentelor din istoria medievală.  3.1. Extragerea informației esențiale din surse pentru descrierea evenimentelor și proceselor din istoria medievală.  3.2. Caracterizarea evenimentelor/proceselor din istoria medievală, folosind informații din diverse surse.  3.3. Aprecierea situației omului în Evul Mediu din perspeciva respectăriii drepturilor omului.  4.1. Comentarea cauzelor evenimentelor și proceselor istorice.  4.2. Compararea evenimentelor și proceselor din istoria Evului Mediu.  4.3. Formularea concluziilor cu privire la schimbările care au avut loc în istoria medievală.  5.1. Stabilirea faptelor istorice din Evul Mediu care au contribuit la formarea identității de neam.  5.2. Determinarea contribuției marilor voievozi la desăvârșirea identității statale și de neam.  5.3. Promovarea patrimoniului cultural prin modelarea și prezentarea obiectelor specifice epocii medievale. | ***Unitatea de învățare 1:*** Evul mediu timpuriu (sec. al V-lea -XI-lea) **(1+13 ore)** | | | | |
| **1.** | ***Introducere*** *în studiul istoriei medievale universale și naționale*  Cum utilizăm manualul de Istorie? | **1** |  |  |
| **2.** | ***Evaluare inițială*** | **1** |  |  |
| **3. 4.** | Migraţiile şi formarea popoarelor medievale | **2** |  |  |
| **5.** | Arabii în secolele V-XI. | **1** |  |  |
| **6.** | Formarea poporului român şi a limbii române | **1** |  |  |
| **7.** | Economie şi societate în Europa occidentală şi spaţiul românesc în secolele V-XI. | **1** |  |  |
| **8** | Regatul Franc şi Imperiul lui Carol cel Mare | **1** |  |  |
| **9** | Imperiul Roman de Răsărit (Bizanţul) în secolele în secolele V–XI | **1** |  |  |
| **10.** | Obștea sătească și primele formațiuni statale în spațiul românesc | **1** |  |  |
| **11.** | Cultura în Europa Occidentală și Bizanț | **1** |  |  |
| **12. 13.** | ***Atelier de exersare:*** de exemplu*Extragerea informației esențiale din surse pentru descrierea evenimentelor și proceselor din istoria medievală* | **2** |  |  |
| **14. 15.** | ***Evaluare sumativă nr. 1:*** Evul mediu timpuriu (sec. al V-lea -XI-lea)  ***Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| ***Unitatea de învățare 2*:** Evul mediu mijlociu (secolele XI-XV) în Statele Europei Occidentale, Centrale și de Sud-Est  **(7 ore)** | | | | |
| **16. 17.** | Formarea și evoluția statelor în Europa Occidentală (secolele XI-XV) | **2** |  |  |
| **18.** | Formarea și evoluția statelor în Europa Centrală și de Sud-Est (secolele XI-XV) | **1** |  |  |
| **19.** | Marea schisma a Bisericii Creștine. Cruciadele | **1** |  |  |
| **20. 21.** | Economie și societate în Europa Occidentală și spațiul românesc în sec. XI-XV. Orașul medieval | **2** |  |  |
| **21.** | ***Atelier de exersare:*** de exemplu *Identificarea informațiilor cu privire la istoria Evului Mediu din diferite surse cartografice.* | **1** |  |  |
| **22.** | **Studiu de caz:** de exemplu *Cavalerii medievali. Turniruri medievale.* | **1** |  |  |
| ***Unitatea de învățare 3:*** Țările Române în Evul mediu mijlociu (secolele XI-XV) **(11 ore)** | | | | |
| **23. 24.** | Formarea și consolidarea statelor medievale românești. | **2** |  |  |
| **25.** | Organizarea internă. Biserica | **1** |  |  |
| **26.** | Formarea și expansiunea Imperiului Otoman | **1** |  |  |
| **27.** | Ţara Românească în timpul domniei lui Mircea cel Bătrân | **1** |  |  |
| **28.** | Viața politică a Ţării Moldovei până la mijlocul secolului XV-lea. Alexandru cel Bun | **1** |  |  |
| **29.** | Ţările Române în lupta antiotomană. Iancu de Hunedoara, Vlad Ţepeș | **1** |  |  |
| **30. 31.** | Ţara Moldovei în timpul domniei lui Ştefan cel Mare | **2** |  |  |
| **32.** | ***Atelier de exersare:*** de exempluDeterminarea contribuției marilor voievozi la desăvârșirea identității statale și de neam. | **1** |  |  |
| **33.**  **34.** | ***Evaluare sumativă nr. 2:*** Evul mediu mijlociu (secolele XI-XV)  ***Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| ***Unitatea de învățare 4:*** Evul mediu târziu (secolul al XVIlea -prima jumătate a secolului al XVII-lea)**(12 ore)** | | | | |
| **35.** | Situația politică a Ţărilor Române în prima jumătate a sec. al XVI-lea. Campania din 1538 | **1** |  |  |
| **36.** | Suzeranitatea otomană în Ţările Române | **1** |  |  |
| **37.** | Evoluția politică a Ţării Moldovei. Războiul antiotoman sub conducerea lui Ioan Vodă | **1** |  |  |
| **38. 39.** | Războiul antiotoman sub conducerea lui Mihai Viteazul. Unirea Ţărilor Române | **2** |  |  |
| **40.** | Ţările Române în prima jumătate a secolului al XVII-lea | **1** |  |  |
| **41.** | Cultura românească în Evul mediu | **1** |  |  |
| **42.** | Viața cotidiană în Evul Mediu | **1** |  |  |
| **43.** | **Atelier de exersare:** de exemplu*Selectarea din text a termenilor pentru descrierea evenimentelor/ faptelor/ proceselor istorice.* | **1** |  |  |
| **44.** | **Studiu de caz:** de exemplu *Biserici și mănăstiri medievale românești* | **1** |  |  |
| **45. 46.** | **Activități în bază de proiect:** de exemplu *Studiu: „Să redescoperim localitatea natală”*  Exerciții de selectare a informației suplimentare despre valorile materiale și spirituale ale strămoșilor și atitudinea contemporanilor față de ele. Selectarea obiectelor necesare realizării unei expoziții tematice; | **2** |  |  |
| **47. 48.** | ***Evaluare sumativă nr. 3:*** Evul mediu târziu (secolul al XVIlea -prima jumătate a secolului al XVII-lea).***Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| ***Unitatea de învățare 5:*** Nașterea lumii moderne. Europa în expansiune **(10 ore)** | | | | |
| **49.**  **50.** | De la atelierul meșteșugăresc la manufactură | **2** |  |  |
| **51. 52.** | Marile descoperiri geografice. Lumea Nouă: cunoaștere și explorare | **2** |  |  |
| **53. 54.** | Cultura Europei: Renașterea și Umanismul | **2** |  |  |
| **55.** | Manifestări ale Renașterii și Umanismului în spațiul românesc | **1** |  |  |
| **56.** | **Studiu de caz:** de exemplu Leonardo da Vinci - omul Renașterii | **1** |  |  |
| **57.**  **58.** | ***Evaluare sumativă nr. 4:*** Nașterea lumii moderne. Europa în expansiune***. Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| ***Unitatea de învățare 6:*** Formarea lumii moderne și constituirea noului raport de forțe în lume**(5 ore)** | | | | |
| **59.** | Reforma și Contrareforma | **1** |  |  |
| **60. 61.** | Europa în timpul Războiului de 30 de ani | **2** |  |  |
| **62.**  **63.** | **Atelier de exersare:** de exemplu *Comentarea cauzelor evenimentelor și proceselor istorice. Compararea evenimentelor și proceselor din istoria Evului Mediu* | **2** |  |  |
| ***Activități în bază de proiect (5 ore)*** | | | | |
| **64.**  **65.**  **66.** | **Activități în bază proiect:** de exemplu: ***Mini-cercetare****:„Istoria e lângă tine...- cunoaște-o!”:*   * *Album istoric al personalităților notorii din Evul Mediu* * *Colaj istoric „Cetăți și mănăstiri medievale românești*”, *„Monumente medievale”*   Realizarea unor sarcini de lucru (documentare, redactare, prezentare etc.) prin valorificarea experienței istorice pozitive | **3** |  |  |
| **67.** | **Vizită la muzeu** (real/virtual): plan schiță, fișă de observare, articol pentru ziarul școlii/jurnal etc | **1** |  |  |
| **68.** | ***Recapitulare/ generalizare*** | **1** |  |  |