**Министерство Образования и Исследований Республики Молдова**

Рассмотрен на заседании Методической комиссии от \_\_\_\_\_\_\_\_ Утвержден \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Руководитель методической комиссии

**Долгосрочное дидактическое планирование школьной дисциплины**

***История румын и всеобщая история***

(разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с предметным куррикулумом, утвержденного приказом МОИ №906/2019)

***VI класс***

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Администрирование дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус дисциплины** | **Куррикулумная область** | **Класс** | **Кол-во единиц обучения** | **Кол-во часов в год** |
| Обязательная дисциплина | Социогуманитарное воспитание | VI | 6 | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Распределение единиц обучения/содержания** | **Кол-во часов** |
| **VI** | Вводный урок | **1** |
| ***Единица обучения1****.*Раннее средневековье (V-XI века) | **13** |
| ***Единица обучения2***. Среднее средневековье (XI–XV века) | **8** |
| ***Единица обучения3.*** Румынские княжества в период среднего средневековья (XI–XV века)  | **12** |
| ***Единица обучения4***. Позднее средневековье (XVI– первая половина XVII веков) | **14** |
| ***Единица обучения5***. Зарождение элементов нового времени. Расширение Европы | **10** |
| ***Единица обучения6***. Формирование нового времении установление нового баланса сил в мире | **5** |
| **Обучающая проектная деятельность** | **5** |
| **Практические занятия/деятельность** | **5** |
| **Распределение оценивания** |
|  | ***Первичное оценивание***  | 1 |
| ***Суммативное оценивание*** *(включая оценивание продукта обучающей проектной деятельности)* | **6** |
| **Распределение единиц содержания** |
|  | Местное пространство | **4** |
| Национальное пространство | **32** |
| Всеобщее пространство | **36** |

*Примечание:***Преподаватель вправе:**

* персонализировать долгосрочное дидактическое проектирование по предмету, в зависимости от учебного потенциала и учебных особенностей класса учащихся;
* проектировать*уроки синтеза*врамках раздела «Образовательная деятельность» или сохранять ее в виде отдельных уроков;
* проектировать*практические занятия*(учебную деятельность, основанную на отработке единиц компетенции по дисциплине (например: объяснение исторических понятий, выявление и описание исторического контекста, анализ причин и последствий исторических событий/процессов/феноменов, сравнение мнений авторы исторических источников, оценивающие и аргументирующие роль личности, сформулированное мнение или вывод и т.п.).
* определять темы *Уроков синтеза* и*Практических занятий;*
* определять *Обучающую проектную деятельность*.

**Образовательные конечные цели Истории румын и всеобщей истории.**

**Специфические компетенции школьной дисциплины*История румын и всеобщая история*:**

1. Использование исторического языка в различных учебных и жизненных/повседневных ситуациях, соблюдая культуру общения.
2. Расположение во времени и пространстве событий, процессов, явлений,демонстрируя понимание преемственности и изменений в истории.
3. Критический анализ информации различных источников, проявляя историческую культуру и позицию активного и ответственного гражданина.
4. Определение причинно-следственных связей в истории, демонстрируя логическое и критическое мышление.
5. Выявление ценности исторического прошлого и культурного наследия, проявляя уважение к стране и предкам.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБУЧАЮЩАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**(на выбор): - Mини-исследование: «История рядом с тобой — познай её!»; - Изучение: «Давайте заново откроем наш родной край»; - Экспедиция: «По следам наших предков». | **РЕКОМЕНДУЕМЫЕПРОДУКТЫ:**- Исторический альбом знаменитых личностей Средневековья; - Виртуальное интервью с Великими господарями; - Концептуальная карта «Мой родной край»; - Исторический коллаж «Румынские средневековые крепости и монастыри», «Средневековые памятники»; - Выставка предметов, сделанных учениками, характерных эпохе. |
| **Понятия:** варвары, вассал, влахи, воевода, Возрождение, вторжение, гильдия, господарь, господарский совет, гуманизм, двухполье, жудец, индульгенция, инквизиция, ислам, Контрреформация, Коран, крестовые походы, ктитор, миграция, митрополия, парламент, пашалык, пешкеш, подмастерье, политическая раздробленность, принц, ремесло, Реформация, ростовщик, Священная лига, сельская община, сеньор, собор, султан, схизма, сюзерен, феод, харач, хроника, централизация, цинут, этногенез. |
| **Личности:** Aлександр чел Бун, Басараб I, Богдан I, Василе Лупу, Влад Цепеш, Карл Великий, Maртин Лютер, Maтей Басараб, Мирча чел Бэтрын, Михай Витязул, Мухаммед, Христофор Колумб, Штефан чел Маре, Юстиниан, Янку де Хунедоара. |

**По окончании VI класса учащийся может:**

- отобрать информацию из разных источников для освещения событий, оценивая роль выдающихся личностей в истории;

- прочитать картографические источники в описании событий/процессов Средневековой истории, освещая изменения во времени и пространстве;

- установить связь между событиями и последствиями, выявляя изменения, произошедшие в Средневековой эпохе;

- использовать исторические термины, характерные для истории Средних веков, в описании событий, демонстрируя устные и письменные коммуникативные навыки;

- представить школьные продукты, связанные с личностями и предметами/экспонатами/памятниками Средневековья, демонстрируя уважительное отношение к национальным ценностям и историческому прошлому.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенций** | **№ п/п** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  | **1.** | ***Введение в изучение средневековой национальной и всеобщей истории*** Как работать с учебником по истории? | **1** |  |  |
| 1.1. Отбор из текста понятий для описания исторических событий /фактов/ процессов. 1.2. Объяснение понятий, относящихся к эпохе Средневековья. 1.3. Редактирование предложений/ текстов, используя исторические понятия.2.1. Идентификация информации об истории Средневековья из различных картографических источников. 2.2. Расположение событий, процессов и феноменов истории Средневековья в хронологическом порядке.2.3. Правильное использование хронологической терминологии для локализации событий средневековой истории в историко -географическом пространстве.3.1. Извлечение важной информации из источников для описания событий и процессов в средневековой истории.3.2. Характеристика событий /процессов средневековой истории с использованием информации из различных источников. 3.3. Оценивание положения человека в Средние века с точки зрения соблюдения прав человека.4.1. Комментирование причин исторических событий и процессов. 4.2. Сравнение событий и процессов истории Средневековья.4.3. Формулирование выводов о произошедших изменениях в период Средневековья.5.1. Установление исторических фактов Средневековья, которые способствовали формированию национальной идентичности.5.2. Определение вклада великих воевод в становление государственной и национальной идентичности. 5.3. Продвижение культурного наследия путем моделирования и представления предметов, относящихся к эпохе Средневековья. | ***Единица обучения 1:*** Раннее средневековье (V-XI века) **(13часов)** |
| **2.** | ***Первичное оценивание.*** Великие миграциивраннем средневековье | **1** |  |  |
| **3.**  | Формирование средневековых народов | **2** |  |  |
| **4.** | Арабы в V-XI веках. | **1** |  |  |
| **5.** | Формирование румынского народа и румынского языка | **1** |  |  |
| **6.** | Экономика и общество в Западной Европе и на румынском пространстве на протяжении V-XI веков | **1** |  |  |
| **7.** | Франкское королевство и империя Карла Великого | **1** |  |  |
| **8.** | Восточная Римская империя (Византия) в V–XI веках | **1** |  |  |
| **9.** | Сельская община и первые государственные формирования в румынском пространстве | **1** |  |  |
| **10.** | Культура Западной Европы и Византии | **1** |  |  |
| **11. 12.** | ***Практические занятия/деятельность:*** например,*Извлечение необходимой информации из источников для описания событий и процессов средневековой истории* | **2** |  |  |
| **13. 14.** | ***Суммативное оценивание №1:*** Раннее средневековье (V-XI века)***Анализ оценивания*** | **2** |  |  |
| ***Единица обучения 2*:** Среднее средневековье (XI-XV века) и страны Западной, Центральной и Юго-Восточной Европы **(8часов)** |
| **15. 16.** | Формирование и эволюция государств Западной Европы (XI-XV века) | **2** |  |  |
| **17.** | Формирование и эволюция государств Центральной и Юго-Восточной Европы (XI-XV века) | **1** |  |  |
| **18.** | Великий раскол христианской церкви. Крестовые походы | **1** |  |  |
| **19. 20.** | Экономика и общество в Западной Европе и на румынском пространстве в XI-XV веках. Средневековый город | **2** |  |  |
| **21.** | ***Практические занятия/деятельность:***например,*Выявление сведений об истории Средневековья из разных картографических источников* | **1** |  |  |
| **22.**  | **Тематическое исследование:** например, *Средневековые рыцари. Средневековые замки.* | **1** |  |  |
| ***Единица обучения 3:***Румынские княжества в период среднего средневековья (XI-XV века) **(12часов)** |
| **23. 24.**  | Формирование и консолидация румынских средневековых государств.  | **2** |  |  |
| **25.**  | Внутренняя организация. Церковь | **1** |  |  |
| **26.**  | Образование и расширение Османской империи | **1** |  |  |
| **27.** | Цара Ромыняскэ в период правления Мирчи чел Бэтрын | **1** |  |  |
| **28.** | Политическая жизнь Цара Молдовей в середине XV века. Александру чел Бун | **1** |  |  |
| **29.** | Румынские княжества в антиосманской борьбе. Янку де Хунедоара, Влад Тепеш | **1** |  |  |
| **30. 31.** | ЦараМолдовей в период правления Штефана чел Маре | **2** |  |  |
| **32.** | ***Практические занятия/деятельность:*** например,*Определение вклада великих господарей в совершенствование государственной и национальной идентичности*. | **1** |  |  |
| **33.****34.** | ***Суммативное оценивание №2:*** Среднее средневековье (XI-XV века)***Анализ оценивания*** | **2** |  |  |
| ***Единица обучения 4:***Позднее средневековье (серединаXVI – первая половина XVII веков) **(14часов)** |
| **35.** | Политическое положение румынских княжеств в первой половине XVI века. Кампания 1538 г. | **1** |  |  |
| **36.** | Османский сюзеренитет в Румынских княжествах | **1** |  |  |
| **37.** | Политическая эволюция Молдовы. Антиосманская война под руководством Иоанна Водэ | **1** |  |  |
| **38. 39.** | Антиосманская война под руководством Михая Витязула. Объединение румынских княжеств | **2** |  |  |
| **40.** | Румынские княжества в первой половине XVII века | **1** |  |  |
| **41.** | Румынская культура в средние века | **1** |  |  |
| **42.**  | Повседневная жизнь в средние века | **1** |  |  |
| **43.** | ***Практические занятия/деятельность*:**например,*Подбор терминов из текста для описания исторических событий/фактов/процессов* | **1** |  |  |
| **44.** | **Тематическое исследование:** например, *Румынские средневековые церкви и монастыри* | **1** |  |  |
| **45. 46.** | **Обучающая проектная деятельность:** например,*Исследование: «Познаем историю нашей местности»*Упражнения по отбору дополнительной информации о материальных и духовных ценностях предков и отношении к ним современников. Подбор объектов, необходимых для создания тематической выставки | **2** |  |  |
| **47. 48.** | ***Суммативное оценивание №3:*** Позднеесредневековье (XVI -первая половина XVII веков).***Анализ оценивания*** | **2** |  |  |
| ***Единица обучения 5:*** Зарождение элементов нового времени. Расширение Европы **(10часов)** |
| **49.****50.** | От ремесленных мастерских к мануфактурам | **2** |  |  |
| **51. 52.** | Великие географические открытия. Новый мир: познание и исследования | **2** |  |  |
| **53. 54.** | Культура Европы: Возрождение и гуманизм | **2** |  |  |
| **55.**  | Проявления Возрождения и гуманизма в румынском пространстве | **1** |  |  |
| **56.** | **Тематическое исследование:** например, *Леонардо да Винчи – человек Возрождения* | **1** |  |  |
| **57.****58.** | ***Суммативное оценивание №4:*** Возникновение современного мира. Расширение Европы***.*** ***Анализ оценивания*** | **2** |  |  |
| ***Единица обучения 6:***Формирование нового времени и установление нового баланса сил в мире **(5 часов)** |
| **59.** **60.** | Реформация и Контрреформация | **2** |  |  |
| **61.** **62.**  | Европа в период Тридцатилетней войны | **2** |  |  |
| **63.** | ***Практические занятия/деятельность*:**например,*Комментарии причин исторических событий и процессов. Сравнение событий и процессов в истории Средневековья* | **1** |  |  |
| ***Обучающая проектная деятельность (3+2часов)*** |
| **64.****65.****66.** | **Обучающая проектная деятельность:**например: ***-*** *Мини-исследование «История рядом, познай ее!»***или***- Экспедиция: «По следам наших предков»*Выполнение учебных заданий (документация, редактирование, презентация и др..) посредством применения сформированных компетенций | **3** |  |  |
| **67.** | **Экскурсия в музей** (реальная/виртуальная): набросокплана, наблюдательный лист, статья для школьной газеты/журнала и др. | **1** |  |  |
| **68.** | ***Повторение/обобщение*** | **1** |  |  |