**Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Șeful Comisiei metodice

**Proiect didactic de lungă durată la disciplina școlară *Istoria românilor și universală***

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza curriculumului la disciplină,

aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

 ***Clasa a VII-a***

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Administrarea disciplinei**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statutul disciplinei** | **Aria curriculară** | **Clasa** | **Nr. de unități de învățare** | **Nr. de ore pe an** |
| Disciplină obligatorie | Educație socioumanistică | VII | 4 | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Repartizarea unităților de învățare/de conținut** | **Nr. deore** |
| **a VII-a** | Lecția introductivă.  | **1** |
| ***Unitatea de învățare 1****.* Statele Europei Occidentale şi ale Americii de Nord (mijlocul sec.al XVII-lea – sfârșitul sec.al XVIII-lea) | **12** |
| ***Unitatea de învățare 2***. Statele Europei de Est şi Centrale de la Medieval la Modern (mijlocul sec. al XVII-lea – sfârșitul sec. al XVIII-lea) | **17** |
| ***Unitatea de învățare 3.*** Europa între absolutism şi liberalism (prima jumătate a sec. al XIX-lea) | **22** |
| ***Unitatea de învățare 4***. Cultura în Epoca Modernă (mijlocul sec. al XVII-lea – mijlocul sec. al XIX-lea) | **11** |
| **Activități de învățare în bază pe proiect** | **5** |
|  | **Lecții de sinteză** | **3** |
|  | **Ateliere de exersare** | **3** |
| **Repartizarea evaluărilor** |
|  | ***Evaluare inițială***  | 1 |
| ***Evaluări sumative (****inclusiv evaluarea produsului realizat în cadrul învățării în bază de proiect)* | **6** |
| **Repartizarea procentuală orientativă a unităților de conținut** |
|  | Spațiul local  | 4 |
| Spațiul național | 30 |
| Spațiul universal  | 27 |

**Notă: *Cadrul didactic la disciplină*** are libertatea:

*-* de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei;

- de a proiecta *activitățile de sinteză* (activități de învățare bazate pe sinteza și analiza informațiilor din diverse surse și pe abordarea inter/trans- disciplinară) la rubrica *Activități de învățare* sau păstrarea acestora ca lecții separate;

- de a proiecta *atelierele de exersare* (activitățile de învățare bazate pe exersarea unităților de competență la disciplină (de ex.: de explicare a noțiunilor istorice, de identificare și descriere a contextului istoric, de analiză a cauzelor și consecințelor evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice, de comparație a opiniilor autorilor surselor istorice, de apreciere și argumentare a rolului unei personalități, a opiniei sau a concluziei formulate etc).

- de a decide *Tematica lecțiilor de sinteză* și *Tematica atelierelor de exersare;*

*-* de a stabili *Tipul activităților în bază de proiect.*

**Competențele specifice la disciplina școlară *Istoria românilor și universală*:**

1. Utilizarea limbajului istoric în diverse situații de învățare și de viață, respectând cultura comunicării.
2. Amplasarea în timp și spațiu a evenimentelor, proceselor, fenomenelor, demonstrând înțelegerea continuității și schimbării în istorie.
3. Analiza critică a informației din diferite surse, pornind de la cultura istorică, manifestând o poziție a cetățeanului activ și responsabil.
4. Determinarea relației de cauzalitate în istorie, dând dovadă de gândire logică și spirit critic.
5. Valorificarea trecutului istoric și a patrimoniului cultural, manifestând respect față de țară și de neam.

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE ÎN BAZĂ DE PROIECT** (la alegere): - Studiul: *Trecutul de lângă noi – vestigii ale patrimoniului local* - Analiza unui monument cu origini din Epoca Modernă - Excursie (istorici, geografi, etnografi, naturaliști etc.) la biserici/mănăstiri din localitate sau republică | **PRODUSE RECOMANDATE:**- Album/colaj istorico-geografic;- Buclet informativ despre istoria localităţii natale;- Chestionar/interviu: Meşterii populari: tradiţii, modele, valori perpetuate prin secole;- Minieseu: Drepturile şi libertăţile omului: istorie şi actualitate. |
| **Noțiuni:** anexare, armistiţiu, Basarabia, burghezie, capitalism, colonizare, Congresul de la Viena, constituție, cod civil, Declaraţie de independenţă, domnii pământene, muncitori salariaţi, război de independenţă, Regulamente Organice, revoluție, „Revoluție glorioasă”, revoluţie industrială, regim fanariot, „Sfânta Alianţa”. |
| **Personalități:** Adam Smith, Alexandru I, Constantin Brâncoveanu, Constantin Mavrocordat, Dimitrie Cantemir, Gavriil Bănulescu-Bodoni, George Washington, Napoleon Bonaparte, Oliver Cromwel, Petru I, Tudor Vladimirescu. |

**Finalitățile educaționale la *Istoria românilor și universală***

**La sfârșitul clasei a VII-a, elevul/eleva poate:**

* aplica limbajul de specialitate în comunicare orală şi scrisă, formulând judecăți referitoare la Epoca Modernă;
* plasa evenimentele, faptele şi procesele istorice în timp şi spațiu, analizând schimbările survenite pe parcursul Istoriei Moderne;
* analiza sursele scrise sau vizuale referitoare la Istoria Modernă, apreciind comportamentele sociale din Epoca Modernă, din perspectiva culturii democratice;
* deduce elementele comune şi specific ale evenimentelor/faptelor/proceselor din Istoria Modernă, demonstrând gândire logică şi spirit critic;
* valorifica obiectele patrimoniului local, promovând valorile culturale în rândurile semenilor, prin diverse activități organizate în școală şi în comunitate.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Nr.****d/r.** | **Unități de conținuturi** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **1.1. Recunoaşterea** termenilor istorici din diferite surse de informare.**1.2. Aplicarea** termenilor în compararea evenimentelor/proceselor istorice din Epoca Modernă.**1.3. Formularea** corectă a întrebărilor, folosind termenii istorici specifici Epocii Moderne.2.1. **Descrierea** evenimentelor, faptelor şi proceselor istorice în baza hărţilor şi a reperelor cronologice.2.2. **Compararea** evenimentelor, faptelor şi proceselor în contexte cronologice şi de spaţiu. 2.3. **Utilizarea** adecvată a coordonatelor de timp şi spaţiu cu referire la un subiect din istorie.3.1. **Caracterizarea**, în baza surselor, a evenimentelor istorice care atestă geneza democraţiei.3.2. **Analiza** surselor scrise sau vizuale cu referire la istoria modernă, conform algoritmului propus.3.3. **Formularea**judecăţilor asupra comportamentelor sociale din Epoca Modernă din perspectiva culturii democratice.4.1. **Descrierea** cauzelor evenimentelor şi proceselor istorice.4.2. **Corelarea** dintre cauzele şi efectele evenimentelor din Istoria Modernă.4.3. **Deducerea** elementelor comune şi specifice ale evenimentelor/faptelor/ proceselor din Istoria Modernă.5.1. **Recunoaşterea** valorilor istorico-culturale ale localităţii şi ale ţării.5.2. **Argumentarea** importanţei monumentelor istorice, culturale şi ale naturii pentru cultivarea respectului faţă de realizările trecutului.5.3. **Demonstrarea** atitudinii grijulii faţă de patrimoniul cultural şi natural | ***Unitatea de învățare 1.* Statele Europei Occidentale şi ale Americii de Nord (mijlocul sec.al XVII-lea – sfârşitul sec.al XVIII-lea) (13 ore)** |
| **1.** | ***Introducere*** *în studiul istoriei moderne*Cum utilizăm manualul? | **1** |  |  |
| **2.** | ***Evaluare inițială*** | **1** |  |  |
| **3.** | Statele Europei la începutul Epocii Moderne: economie şi societate | **1** |  |  |
| **4.** | Revoluţia engleză. Anglia: de la absolutism la monarhie parlamentară | **1** |  |  |
| **5.** | Iluminismul – raţiune şi viziuni modernizatoare | **1** |  |  |
| **6.** | Războiul de Independentă al coloniilor din America de Nord. Constituirea SUA. | **1** |  |  |
| **7.-8.** | Revoluţia franceză. De la supus la cetăţean.  | **2** |  |  |
| **9.** | Consulatul. Imperiul francez. | **1** |  |  |
| **10.** | Congresul de la Viena. „Sfânta Alianţă”. | **1** |  |  |
| **11.** | ***Lecţie de sinteză*** | **1** |  |  |
| **12.-13.** | ***Evaluare sumativă nr.1***: Statele Europei Occidentale şi ale Americii de Nord (mijlocul sec.al XVII-lea – sfârşitul sec.al XVIII-lea)**Analiza evaluării** | **2** |  |  |
| ***Unitatea de învățare 2*. Statele Europei de Est şi Centrale: de la Medieval la Modern (mijlocul sec. al XVII-lea – sfârşitul sec. al XVIII-lea) (17 ore)** |
| **14.** | Principatele Române: economie şi societate | **1** |  |  |
| **15.-16.** | Viaţa politică în Principatele Române | **2** |  |  |
| **17.** | Absolutismul luminat.  | **1** |  |  |
| **18.** | Imperiul Rus | **1** |  |  |
| **19.** | Imperiul Habsburgic | **1** |  |  |
| **20.** | Transilvania sub dominaţia habsburgică | **1** |  |  |
| **21.-22.** | Epoca fanariotă în Ţările Române | **2** |  |  |
| **23.** | Afirmarea ideilor iluministe în spaţiul românesc | **1** |  |  |
| **24.-25.** | Războaiele ruso-austro-turce. Consecinţele lor pentru Ţările Române. | **2** |  |  |
| **26.** | Localitatea natală în perioada din a doua jumătate a sec. al XVIII-lea  | **1** |  |  |
| **27.** | ***Atelier de exersare*** | **1** |  |  |
| **28.** | ***Lecţia de sinteză*** | **1** |  |  |
| **29.-30.** | ***Evaluare sumativă nr. 2:*** Statele Europei de Est şi Centrale: de la Medieval la Modern (mijlocul sec. al XVII-lea – sfârşitul sec. al XVIII-lea)**Analiza evaluării** | **2** |  |  |
| ***Unitatea de învățare 3.* Europa între absolutism şi liberalism (prima jumătate a sec. al XIX-lea)** **(22 ore)** |
| **31** | Revoluţia industrială în Anglia. Invenţii şi descoperiri | **1** |  |  |
| **32-33** | Civilizaţia industrială în prima jum. a sec. al XIX-lea: Anglia, Franţa, Statele Germane | **2** |  |  |
| **34** | Viața cotidiană în Europa Occidentală | **1** |  |  |
| **35** | Viața cotidiană în Țările Române | **1** |  |  |
| **36** | Viața cotidiană în localitatea natală  | **1** |  |  |
| **37-38** | Principatele Române în contextul rivalității Marilor Puteri | **2** |  |  |
| **39** | Anul 1812 în istoria românilor | **1** |  |  |
| **40** | ***Atelier de exersare*** | **1** |  |  |
| **41-42** | ***Evaluare sumativă nr.3:*** Principatele Române în prima jumătate a sec. al XIX-lea***Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| **43-44** | Administrarea Basarabiei și teritoriilor din stânga Nistrului în prima jumătate a sec. XIX | **2** |  |  |
| **45-46** | Viața economică și socială a Basarabiei în prima jumătate a sec. XIX | **2** |  |  |
| **47** | Revoluția de sub conducerea lui Tudor Vladimirescu din 1821 | **1** |  |  |
| **48-49** | Domniile pământene și Regulamentele Organice în Țările Române | **2** |  |  |
| **50** | ***Lecţie de sinteză*** | **1** |  |  |
| **51-52** | ***Evaluare sumativă nr. 4:*** Europa: între absolutism şi liberalism (prima jumătate a sec. al XIX-lea)***Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| ***Unitatea de învățare 4.* Cultura în Epoca Modernă (mijlocul sec. al XVII-lea – mijlocul sec. al XIX-lea)** **(11 ore)** |
| **53-54** | Cultura, știința şi tehnica în Epoca Modernă | **2** |  |  |
| **55** | Cultura în Epoca Luminilor. Baroc şi clasicism | **1** |  |  |
| **56-57** | Cultura în Principatele Române  | **2** |  |  |
| **58-59** | Cultura în Basarabia din prima jumătate a sec. al XIX-lea | **2** |  |  |
| **60** | Cultura localității natale în prima jumătate a sec. al XIX-lea | **1** |  |  |
| **61** | ***Atelier de exersare*** | **1** |  |  |
| **62-63** | ***Evaluare sumativă nr. 5:*** Cultura în Epoca Modernă (mijlocul sec. al XVII-lea – mijlocul sec. al XIX-lea)***Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| ***Activități în bază de proiect (5 ore)*** |
| **64.****65.****66.** | 1. Studiul: *Trecutul de lângă noi – vestigii ale patrimoniului local*sau2. Analiza unui monument cu origini din Epoca Modernăsau3. Excursie (istorici, geografi, etnografi, naturaliști etc.) la biserici/mănăstiri din localitate sau din republică | **3** |  |  |
| **67.** | ***Prezentarea şi evaluarea/autoevaluarea produsului realizat*** | **1** |  |  |
| **68.** | ***Recapitulare/ generalizare*** | **1** |  |  |