**Министерство Образования и Исследований Республики Молдова**

Рассмотрен на заседании Методической комиссии от \_\_\_\_\_\_\_\_ Утвержден \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель методической комиссии

**Долгосрочное дидактическое планирование школьной дисциплины**

***ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ***

(разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с предметным куррикулумом, утвержденного приказом МОИ №906/2019)

***X класс, реальный профиль***

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус дисциплины** | **Куррикулумная область** | **Класс** | **Кол-во единиц обучения** | **Кол-во часов в год** |
| Обязательная дисциплина | Социогуманитарное воспитание | X | 10 | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Распределение единиц обучения/содержания** | **Кол-во часов** |
| **X** | **АНТИЧНЫЙ МИР** | |
| Вводный урок. | **1** |
| ***Единица обучения1****.*Античные цивилизации | **6** |
| ***Единица обучения2***. Формы политической организации в древнем мире | **13** |
| ***Единица обучения3.*** Экономика и общество в древнем мире | **3** |
| ***Единица обучения4***. Культура древних народов | **3** |
| ***Единица обучения5***. Великое переселение народов и упадок Древнего мира | **5** |
| **СРЕДНЕВЕКОВЬЕ** | |
| ***Единица обучения6.*** Образование средневековых наций и государств | **11** |
| ***Единица обучения7.*** Экономика, общество и политическая организация в средние века | **4** |
| ***Единица обучения8.***Эволюция румынских средневековых государств | **10** |
| ***Единица обучения9.*** Культура и религия в средние века | **2** |
| ***Единица обучения10.*** Европейская цивилизация в период перехода от средневековья к современности | **6** |
| **Обучающая проектная деятельность** | **4** |
| **Урок синтеза** | **5** |
| **Практические занятия/деятельность** | **4** |
| **Распределение оценивания** | | |
|  | ***Первичное оценивание*** | **1** |
| ***Суммативное оценивание*** *(включая оценивание продукта обучающей проектной деятельности)* | **6** |
| **Распределение единиц содержания** | | |
|  | Местное пространство | **4** |
| Национальное пространство | **34** |
| Всеобщее пространство | **30** |

*Примечание:***Преподаватель вправе:**

* персонализировать долгосрочное дидактическое планирование по предмету, в зависимости от учебного потенциала и учебных особенностей класса учащихся;
* проектировать*уроки синтеза*врамках раздела «Образовательная деятельность» или сохранять ее в виде отдельных уроков;
* проектировать*практические занятия*(учебную деятельность, основанную на отработке единиц компетенции по дисциплине (например: объяснение исторических понятий, выявление и описание исторического контекста, анализ причин и последствий исторических событий/процессов/феноменов, сравнение мнений авторы исторических источников, оценивающие и аргументирующие роль личности, сформулированное мнение или вывод и т.п.).
* определять темы *Уроков синтеза* и*Практических занятий;*
* определять *Обучающую проектную деятельность*.

**Образовательные конечные цели Истории румын и всеобщей истории.**

**Специфические компетенции школьной дисциплины*История румын и всеобщая история*:**

1. Использование исторического языка в различных учебных и жизненных/повседневных ситуациях, соблюдая культуру общения.
2. Расположение во времени и пространстве событий, процессов, явлений,демонстрируя понимание преемственности и изменений в истории.
3. Критический анализ информации различных источников, проявляя историческую культуру и позицию активного и ответственного гражданина.
4. Определение причинно-следственных связей в истории, демонстрируя логическое и критическое мышление.
5. Выявление ценности исторического прошлого и культурного наследия, проявляя уважение к стране и предкам.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБУЧАЮЩАЯ ПРОЕКТАНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (на выбор):  –Посещение музея (реального/виртуального): набросок плана, наблюдательный лист, статья для школьной газеты/журнала и т. д.  –Мини-исследование: эволюция некоторых объектов/инструментов во времени.  –Исследование: Описание праздника в местности, унаследованной от Античности. | **РЕКОМЕНДУЕМЫЕПРОДУКТЫ:**  - Словарь специфической терминологии античности;  - Коллаж иллюстраций: «Ценности античной цивилизации»;  - Письмо, адресованное людям прошлого;  - Выставка изображений памятников античности, наших предков. |
| **Понятия:**  ***Античнаяэпоха:***военная анархия, цивилизация, колонизация, христианство, эллинизм, этногенез, гето-даки, империя, индоевропеизация, монотеизм, город-государство, Древний Восток, полис, политеизм, княжество, римская провинция, царство, религия, республика, романизация, рабство, сенат, государство, фракийцы, триумвират.  ***Средневековаяэпоха:***дескэликат, кальвинизм, капитуляции, централизация, духовенство, исповедание, хроника, крестовыйпоход, династия, феодальный домен, правление, ересь, средниевека, феодальнаяраздробленность, вражда, феодализм, догосударственныеобразования, инквизиция, ислам, лютеранство, мануфактура, Великоепереселениенародов, сословнаямонархия, абсолютнаямонархия, вассальнаямонархия, дворянство, сельская община, православие, парламент, пешкеш, райя, восстание, варварское государство, Возрождение, раскол, боярский совет, Выборно-наследственная система, сюзеренитет, крепостной, дань, гуманизм, вассалитет, влах, воеводство. | |
| **Личности:**  ***Античнаяэпоха:***Александр Македонский, Буребиста, Константин Великий, Децебал, Юлий Цезарь, Перикл\*, Траян.  ***Средневековая эпоха:***Александр чел Бун, Карл Великий\*, Елизавета I, Юстиниан, Людовик XIV, Матей Басараб, Михай Витязул, Мирча чел Бэтрын, Петру Рареш\*, Штефан чел Маре, Василе Лупу, Влад Цепеш. | |

**По окончании X класса учащийся может*:***

* использовать исторические понятия, характерные для античной и средневековой эпох, в различных коммуникативных ситуациях;
* аргументировать собственное мнение о фактах/событиях/процессах/феноменах древней и средневековой истории на основе исторических источников;
* применять навыки работы с причинно-следственными связями в реальных жизненных ситуаций;
* оценивать роль великих личностей, пропагандирующих исторические ценности нации;
* использовать национальное наследие путем разработки/организации и презентации исследовательских проектов по охране исторических памятников, предметов этнографической ценности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенций** | **№ п/п** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | | | | | | | **Примечание** | | | | | | |
| **1.1.Подбор** исторической терминологии, характерной для античности и средневековья при описании аспектов социально-экономической, политической и культурной эволюции;  **1.2.Формулирование** высказываний исторического характера с использованием понятий, характерных для античного и средневекового периодов;  **1.3.Презентация**устных и письменныхсообщения с использованиемисторическихтерминов, характерныхдляизучаемогопериода;  **2.1.Описание** изменений, произошедших в изучаемом историческом пространстве;  **2.2.Анализ** территориальных изменений, произошедших в изучаемом периоде;  **2.3.Концептуализация** непрерывности процессов, происходивших в древности и средневековье, с использованием картографических и хронологических источников  **3.1.Определение** типа источника на основе заранее заданных критериев;  **3.2.Систематизация** информации из разных типов источников по областям (экономическим, социальным, политическим, культурным);  **3.3.Формулирование** собственного мнения о фактах/событиях/процессах/феноменах в истории на основе исторических источников;  **4.1.Выявление** исторических событий/процессов, находящихся в причинно-следственной связи;  **4.2.Аргументация**причинных/взаимозависимых/причинно-следственныхсвязей, установленныхмежду историческими событиями/процессами древней и средневековой эпохи;  **4.3.Демонстрация** причинно-следственной связи с точки зрения непосредственных/отдаленных причин – непосредственных/отдаленных последствий;  **5.1.Описание** туристических достопримечательностей, составляющих национальное достояние;  **5.2.Исследование** социальных и экономических возможностей в деятельности по охране исторического прошлого и культурного наследия;  **5.3.Оценка**исторической роли великих личностей нации в формировании национальных ценностей | **АНТИЧНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Единица обучения 1:* Античные цивилизации (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | *Введениев изучение античной и средневековой истории* | **1** |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **2.** | Индоевропеизация. Индоевропейские народы и языки. Формирование древних народов в Азии и Европе\* | **1** |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **3.** | Цивилизации Древнего Востока\*  ***Первичное оценивание*** | **1** |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **4.** | Эллинская цивилизация.\* Греческая колонизация. | **1** |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **5.** | Римская цивилизация\* | **1** |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **6.** | Древние цивилизации на румынском пространстве и формирование фрако-гето-даков\*  ***Тематическое исследование:*** Гето-даки и их соседи\*Фрако-гето-даки в представлении античных авторов\* | **1** |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **7.** | ***Уроксинтеза:****Общее и особенное в эволюции античных цивилизаций* | **1** |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 1. ***Единица обучения 2*: Формы политической организации в древнем мире (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.** | Модели политической организации в древнем мире: от городов-государств к империям\* | **1** |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **9.** | Модели политической организации в Древней Греции  ***Тематическое исследование:***Полис и античная демократия | **1** |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **10.** | Империя Александра Македонского. Эллинизм | **1** |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **11.** | Формы политико-государственной организации античного Рима | **1** |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **12.** | ***Уроксинтеза:***Великие империи и их влияние на эволюцию древних цивилизаций \* | **1** |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 13. | ***Практическое занятие/деятельность*** | **1** |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **14.**  **15.** | ***Суммативное оценивание №1.*** *Древние цивилизации и формы политической организации на Древнем Востоке и в греко-римском мире.*  ***Анализ оценивания*** | **2** |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **16.**  **17.** | Возникновение государства в гетто-даках.  Дакия во времена Буребисты | **2** |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **18.**  **19.** | Распад дакийского государства и восстановление его единства во времена Децебала \* Дакия и Римская империя: дакийско-римские войны; Романизация гето-даков | **2** |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **20.** | ***Уроксинтеза:***Гето-дакийское государство – доказательство политической зрелости гето-даков. | **1** |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| ***Единица обучения 3:*Экономика и общество в древнем мире (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21.** | Экономическая жизнь в древнем мире. Формы собственности. Экономика гето-даков\* | **1** |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **22.** | Социальные структуры в государствах древнего мира\*Социальная организация гето-даков \* | **1** |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **23.** | Образ жизни в древневосточном, греческом и римском обществе \* Образ жизни гето-даков\* | **1** |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| ***Единица обучения 4:*Культура античных народов (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **24.** | Древняя культура – ​​письменность, литература, философия, наука, искусство, религия, мифология\* | **1** |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| **25.** | Культура и религия гето-даков | **1** |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| **26.** | Возникновение и распространениехристианства. \*  Христианизация дако-римлян\* | **1** |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| ***Единица обучения 5:*Великое переселение народов и упадок Древнего мира (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27.** | Кризис античного общества и его формы проявления | **1** |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **28.** | Великие переселения народов и упадок древнего мира. Падение Западной Римской империи | **1** |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **29.** | ***Практическое занятие/деятельность*** | **1** |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **30.**  **31.** | ***Суммативное оценивание №2***Вклад античности в создание сокровищницы общечеловеческой цивилизации*.*  ***Анализ оценивания*** | **2** |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **СРЕДНЕВЕКОВЬЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Единица обучения 6:*Образование средневековых наций и государств (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **32.** | Генезис средневекового общества. Формирование новых народов Европы\* | **1** |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| **33.** | Румынский этногенез | **1** |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| **34.** | Становление и особенности средневековых государств Европы (V-XI вв.)\*Восточная Римская империя IV-VII века. Византийская империя в VII-XV \* | **1** |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| **35.** | Феодальная раздробленность. Централизация государств в Европе\*Абсолютистские монархии и их характеристики | **1** |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **36.** | ***Практическое занятие/деятельность*** | **1** |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **37.** | Румынские догосударственные образования на западе, юге и востоке Карпат \*Предпосылки для создания средневековых государств. Образование государства в Трансильвании\* | **1** |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **38. 39.** | Формирование ЦараРомыняскэ. Формирование ЦараМолдовей | **2** |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **40.** | ***Уроксинтеза:****Общее и особенное в процессе формирования румынских средневековых*  *государств*\* | **1** |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **41.**  **42.** | ***Суммативное оценивание №3***Образование средневековых наций и государств.***Анализ оценивания*** | **2** |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| ***Единица обучения 7:* Экономика, общество и политическая организация в средние века**  **(4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43.** | Экономическая жизнь в средневековом обществе. Возникновение и развитие средневековых городов\* Экономика румынских стран (конец XIV – середина XVII веков)\* | **1** |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| **44.** | Общественная жизнь в эпоху Средневековья. Феодальная иерархия. Социальные структуры и отношения в румынских государствах (конец XIV – середина XVII веков) \* | **1** |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| **45.** | Внутренняя организация румынских стран в конце XIV – середине XVII веков | **1** |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| **46.** | Институты западного средневекового государства. \* Роль христианской церкви в средневековую эпоху и ее отношения с политической властью. \* Арабская экспансия. \* Средневековые крестовые походы | **1** |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| ***Единица обучения8:*Эволюция румынских средневековых государств(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **47.** | Укрепление позиций Молдовы и Валахии в период правления Мирчи чел Бэтрын и Александрачел Бун | **1** |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **48.** | Румынские страны в антиосманской борьбе к середине XV века. Янку де Хунедоара и Влад Цепеш | **1** |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **49.**  **50.** | Эпоха Штефана чел Маре | **2** |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **51.** | Политическое положение Румынских княжеств в первой половинеXVI века \* Режим османского сюзеренитета и его формы проявления | **1** |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **52.**  **53.** | Антиосманская война под руководством Михая Витязул. Политическое объединение румынских княжеств. Политическое положение румынских стран в первые десятилетия XVII века\* | **2** |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **54.** | ***Уроксинтеза:****Выдающиеся личности наших предков в борьбе за сохранение государственности* | **1** |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| **55.**  **56.** | ***Суммативное оценивание №4.***Социально-экономическая и политическая эволюция средневековых европейских государств*.*  ***Анализ оценивания*** | **2** |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| ***Единица обучения9:*Культура и религия в средние века (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **57.** | Культура и религия в средние века: литература, искусство, образование, наука, философия\* | **1** |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| **58.** | Румынская культура в XIV– серединеXVII веков\* | **1** |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| ***Единица обучения10:*Европейская цивилизация в период перехода от средневековья к современности(6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **59.** | Возникновение элементов модернизации в Западной Европе \* Великие географические открытия | **1** |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| **60.** | Возрождение и гуманизм. Проявления гуманизма на румынском пространстве \* | **1** |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| **61.** | Реформация и Контрреформация | **1** |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| **62.** | Тридцатилетняя война | **1** |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| **63.** | ***Практическое занятие/деятельность*** | **1** |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| **64.** | ***Суммативное оценивание №5***Эволюция средневековых цивилизаций – прогресс и ограничения.  ***Анализ оценивания*** | **1** |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| ***Обучающаяпроектнаядеятельность:*Свидетельства/памятники древней/средневековой культуры населенного пункта/региона** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **65.** | ***Изучение/Информирование***/***Исследование:***Исследования/посещения (виртуальные) различных объектов/памятников/мест культа/музеев для понимания древнего и средневекового социокультурного разнообразия местности/региона. | **1** |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **66.** | * ***Созданиепродукта:***Информационный буклет, Историко-географический альбом/коллаж, Постер, Плакат, Газетная статья/статья для сайта школы и др.Проект по сохранению культурного наследия | **1** |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **67.** | ***Галерейныйтур:***Приглашение гостей образовательного сообщества и презентация продукта. *Взаимооценивание* | **1** |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **68.** | Экскурсия в местный музей / Встречи с специалистами в области истории. | **1** |  |  | | | | | | | | | | | | | |