**Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Șeful Comisiei metodice

**Proiect didactic de lungă durată la disciplina școlară**

***Istoria românilor și universală***

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza curriculumului la disciplină,

aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

 ***Clasa a X-a, profil umanist***

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Administrarea disciplinei**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statutul disciplinei** | **Aria curriculară** | **Clasa** | **Nr. de unități de învățare** | **Nr. de ore pe an** |
| Disciplină obligatorie | Educație socioumanistică | X | 10 | 102 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Repartizarea unităților de învățare/de conținut** | **Nr. de ore** |
| **a X-a** | **EPOCA ANTICĂ** |
| Lecția introductivă.  | **1** |
| ***Unitatea de învățare 1****.*Civilizațiile antichității | **10** |
| ***Unitatea de învățare 2***. Forme de organizare politică în lumea antică | **13** |
| ***Unitatea de învățare 3.*** Economie și societate în lumea antică | **8** |
| ***Unitatea de învățare 4***. Cultura popoarelor antice | **4** |
| ***Unitatea de învățare 5***. Marea migrație a popoarelor și declinul lumii antice  | **7** |
| **EPOCA MEDIEVALĂ** |
| ***Unitatea de învățare 6.*** Formarea popoarelor și statelor medievale | **19** |
| ***Unitatea de învățare 7.*** Economie, societate și organizare politică în evul mediu | **10** |
| ***Unitatea de învățare 8.*** Evoluția statelor medievale românești | **12** |
| ***Unitatea de învățare 9.*** Cultura și religia în evul mediu | **3** |
| ***Unitatea de învățare 10.*** Civilizația Europei în perioada trecerii de la medieval la modern | **9** |
| **Activități de învățare în bază de proiect** | **6** |
| **Lecții de sinteză** | **3** |
| **Ateliere de exersare** | **7** |
| **Repartizarea evaluărilor** |
|  | ***Evaluare inițială***  | 1 |
| ***Evaluări sumative (****inclusiv evaluarea produsului realizat în cadrul învățării în bază de proiect)* | **8** |
| **Repartizarea procentuală orientativă a unităților de conținut** |
|  | Spațiul local  | **7** |
| Spațiul național  | **49** |
| Spațiul universal  | **46** |

**Notă: *Cadrul didactic la disciplină*** are libertatea:

*-* de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei;

- de a proiecta *activitățile de sinteză* (activități de învățare bazate pe sinteza și analiza informațiilor din diverse surse și pe abordarea inter/trans- disciplinară) la rubrica *Activități de învățare* sau păstrarea acestora ca lecții separate;

- de a proiecta *atelierele de exersare* (activitățile de învățare bazate pe exersarea unităților de competență la disciplină (de ex.: de explicare a noțiunilor istorice, de identificare și descriere a contextului istoric, de analiză a cauzelor și consecințelor evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice, de comparație a opiniilor autorilor surselor istorice, de apreciere și argumentare a rolului unei personalități, a opiniei sau a concluziei formulate etc).

-de a decide *Tematica lecțiilor de sinteză* și *Tematica atelierelor de exersare;*

*-* de a stabili *Tipul activităților de învățare în bază de proiect;*

**Competențele specifice la disciplina școlară *Istoria românilor și universală*:**

1. Utilizarea limbajului istoric în diverse situații de învățare și de viață, respectând cultura comunicării.
2. Amplasarea în timp și spațiu a evenimentelor, proceselor, fenomenelor, demonstrând înțelegerea continuității și schimbării în istorie.
3. Analiza critică a informației din diferite surse, pornind de la cultura istorică, manifestând poziția cetățeanului activ și responsabil.
4. Determinarea relației de cauzalitate în istorie, dând dovadă de gândire logică și spirit critic.
5. Valorificarea trecutului istoric și a patrimoniului cultural, manifestând respect față de țară și de neam.

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE ÎN BAZĂ DE PROIECT** (la alegere): * Mărturii şi documente privind istoria satului/oraşului;
* Monumente de arhitectură antică şi medievală din localitate/raion/regiune;
* „Ghid pentru o zi”: excursii/vizite la muzeu, în care elevii îşi vor însuşi rolul de ghid, prezentând un monument istoric, exponate de muzeu etc.;
* Realizarea investigațiilor în urma unor vizite tematice la diferite obiective de interes (lăcaşe de cult, muzee etc.) pentru înțelegerea diversității socioculturale la nivel local, regional;
* Realizarea spectacolelor cu tematică istorică, etnografică etc.;
* – Elaborarea proiectelor de salvgardare a patrimoniului cultural.
 | **PRODUSE RECOMANDATE:**- Buclet informativ; - Jurnal, pagină de ziar; - Album/Colaj istorico-geografic; - Postere/afişe; Machete; - Prezentare PowerPoint, Prezzi/Foto/Video;- Texte, scenarii; - Expoziţii tematice; - Video-bloguri etc. |
| **Noțiuni:*****Epoca antică:*** anarhie militară, civilizaţie, colonizare, creștinism, elenism, etnogeneză, geto-daci, imperiu, indoeuropenizare, monoteism, oraş-stat, Orient antic, polis, politeism, principat, provincie romană, regat, religie, republică, romanizare, sclavie, senat, stat, traci, triumvirat. ***Epoca Medievală:*** „descălecat”, calvinism, capitulaţii, centralizare, cler, confesiune, cronică, cruciadă, dinastie, domeniu feudal, domnie, dregătorie, erezie, ev mediu, fărâmiţare feudală, feud, feudalism, formațiuni prestatale, inchiziție, islam, luteranism, manufactură, Marea migraţie, monarhia stărilor, monarhie absolută, monarhie vasalică, nobilime, obşte sătească, ortodoxie, parlament, peşcheş, raia, răscoală, regat barbar, Renaştere, schismă, Sfat domnesc, sistem electiv-ereditar, suzeranitate, şerb, tribut, Umanism, vasalitate, vlah, voievodat. |
| **Personalități:*****Epoca antică:*** Alexandru Macedon, Burebista, Constantin cel Mare, Decebal, Iulius Cezar, Traian. ***Epoca Medievală:*** Alexandru cel Bun, Iustinian, Ludovic al XIV-lea, Mihai Viteazul, Mircea cel Bătrân, Petru Rareş, Ştefan cel Mare, Vlad Ţepeş. |

**Finalitățile educaționale la *Istoria românilor și universală***

**La sfârșitul clasei a X-a (profil umanist), elevul/eleva poate:**

* utiliza noţiuni şi concepte istorice specifice epocilor antică şi medievală în diferite situaţii de comunicare;
* argumenta propriile opinii referitoare la fapte/evenimente/procese/fenomene din istoria antică şi medievală în baza surselor istorice;
* transfera abilităţile de operare cu relaţiile de cauză - efect în perceperea adecvată a situaţiilor din viaţa reală;
* aprecia rolul istoric al marilor personalităţi, promovând valorile istorice ale neamului;
* valorifica patrimoniul naţional prin elaborarea/organizarea şi prezentarea proiectelor de cercetare/salvgardare a monumentelor istorice, vestigiilor de valoare etnografică.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Nr.****d/r** | **Unități de conținuturi** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
|  | **E P O C A A N T I C Ă** |
| ***Unitatea de învățare nr.1.* Civilizațiile antichității - 11 ore** |
| **1.1. Selectarea** terminologiei istorice specifice antichităţii şi evului mediu, pentru a descrie aspectele evoluţiei social-economice, politice şi culturale.**1.2. Formularea** enunţurilor cu caracter istoric, utilizând noţiunile specifice perioadelor antică şi medievală.**1.3. Prezentarea** comunicărilor orale şi scrise, utilizând termeni şi concepte istorice specifice perioadei studiate.**2.1. Descrierea** schimbărilor ce au avut loc în spaţiul istoric studiat.**2.2. Analiza** schimbărilor teritoriale care s-au produs în perioada studiată.**2.3. Conceptualizarea** continuităţii proceselor care au avut loc în epoca antică şi medievală, utilizând sursele cartografice şi cronologice.**3.1. Stabilirea** tipului sursei în baza criteriilor prestabilite.**3.2. Sistematizarea** informaţiilor din diferite tipuri de surse pe domenii (economic, social, politic, cultural).**3.3. Formularea** opiniilor proprii referitoare la fapte/evenimente/ procese/fenomene din istorie în baza surselor istorice.**4.1. Identificarea** evenimentelor/ proceselor istorice aflate în relaţie de cauzalitate.**4.2. Argumentarea** relaţiilor de cauzalitate/interdependenţă/ cauză – efect, stabilite între evenimentele/ procesele istorice din epoca antică şi medievală.**4.3. Demonstrarea** relaţiei cauză - efect din perspectiva cauzelor imediate/îndepărtate – efectelor imediate/ îndepărtate.**5.1. Descrierea** obiectivelor turistice ce formează patrimoniul naţional.**5.2. Explorarea** oportunităţilor sociale şi economice în activităţile de valorificare a trecutului istoric şi a patrimoniului cultural.**5.3. Aprecierea** rolului istoric al marilor personalităţi ale neamului în edificarea valorilor naţionale. | **1.** | ***Întroducere*** *în studiul istoriei antice și medievale* | **1** |  |  |
| **2.** | Indo-europenizarea. Popoare şi limbi indo-europene.Formarea popoarelor antice în Asia şi Europa \* | **1** |  |  |
| **3.** | Civilizaţiile Orientului Antic \****Evaluare inițială*** | **1** |  |  |
| **4.** | Civilizația Elenă.\* Colonizarea greacă. | **1** |  |  |
| **5.** | Civilizaţia Romană \* | **1** |  |  |
| **6.****7.** | Civilizaţiile străvechi în spaţiul românesc şi formarea traco-geto-dacilor \****Studiu de caz:*** Geto-dacii şi vecinii lor\* | **2** |  |  |
| **8.** | Geto-dacii și lumea greacă | **1** |  |  |
| **9.** | ***Lecție de sinteză:*** *General & particular în evoluția civilizațiilor antice* | **1** |  |  |
| **10.****11.** | ***Evaluare sumativă nr.1:*** Civilizațiile antichității și realizările acestora*.* ***Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| ***Unitatea de învățare nr.2.* Forme de organizare politică în lumea antică - 13 ore** |
| **12.** | Modele de organizare politică în lumea antică: de la oraşe-state la imperii \* | **1** |  |  |
| **13.** | Modele de organizare politică în Grecia antică***Studiu de caz:*** Polisul şi democrația antică | **1** |  |  |
| **14.** | Imperiul lui Alexandru Macedon. Elenismul | **1** |  |  |
| **15.** | Forme de organizare politico-statală în Roma antică | **1** |  |  |
| **16.** | Marile imperii şi impactul lor asupra evoluției civilizaţiilor antice\* | **1** |  |  |
| **17.** | ***Atelier de exersare*** | **1** |  |  |
| **18.** | Apariţia statului la geto-daci.Dacia pe timpul lui Burebista | **1** |  |  |
| **19.****20.** **21.**  | Fărâmiţarea statului dac şi refacerea unităţii lui pe timpul lui Decebal \*Dacia şi Imperiul Roman: războaiele daco-romane; romanizarea geto-dacilor | **3** |  |  |
| **22.**  | ***Atelier de exersare*** | **1** |  |  |
| **23.** **24.**  | ***Evaluare sumativă nr. 2:*** Forme de organizare politică în lumea antică.***Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| ***Unitatea de învățare nr.3.* Economie și societate în lumea antică - 8 ore** |
| **25.** | Viaţa economică în lumea antică. Forme de proprietate. | **1** |  |  |
| **26.** | Economia geto-dacilor \* | **1** |  |  |
| **27.** | Structuri sociale în statele lumii antice \* | **1** |  |  |
| **28.** | Organizarea socială la geto-daci\* | **1** |  |  |
| **29.** | Modul de viaţă în societatea antică orientală, greacă şi romană\* | **1** |  |  |
| **30.** | Modul de viaţă la geto-daci \* | **1** |  |  |
| **31.** | Traco-geto-dacii în viziunea autorilor antici\* | **1** |  |  |
| **32.** | ***Atelier de exersare*** | **1** |  |  |
| ***Unitatea de învățare nr.4.* Cultura poparelor antice - 4 ore** |
| **33.****34.** | Cultura antică: scrisul, literatura, filosofia, ştiinţa, arta, religia, mitologia \* | **2** |  |  |
| **35.** | Cultura şi religia geto-dacilor | **1** |  |  |
| **36.** | Apariția și răspândirea creștinismului.\*Creștinarea daco-romanilor \* | **1** |  |  |
| ***Unitatea de învățare nr.5.* Marea migrație a popoarelor și declinul lumii antice - 7 ore** |
| **37.** | Criza societăţii antice şi formele ei de manifestare | **1** |  |  |
| **38.** | Marile migraţiuni ale popoarelor şi declinul lumii antice. Căderea Imperiului Roman de Apus | **1** |  |  |
| **39.** | Contribuţia antichității la făurirea tezauruluicivilizaţiei universale. | **1** |  |  |
| **40.** | ***Atelier de exersare*** | **1** |  |  |
| **41.****42.****43.** | ***Teza semestrială******Analiza tezei semestriale*** | **3** |  |  |
| **E P O C A M E D I E V A L Ă** |
| ***Unitatea de învățare nr.6.* Formarea popoarelor și statelor medievale - 19 ore** |
| **44.****45.** | Geneza societăţii medievale.Constituirea noilor popoare în Europa \* | **2** |  |  |
| **46.****47.** | Etnogeneza românească | **2** |  |  |
| **48.** | Migratorii din Epoca Medievală timpurie și impactul lor asupra românilor | **1** |  |  |
| **49.** | Formarea și particularitățile statelor medievale în Europa (sec.V - XI) \* | **1** |  |  |
| **50.****51.** | Fărâmiţarea feudală.Centralizarea statelor în Europa \* | **2** |  |  |
| **52.** | Imperiul Roman de Răsărit, sec.IV - VII. Imperiul Bizantin în sec. VII - XV\* | **1** |  |  |
| **53.** | Monarhiile absolutiste şi caracteristicile lor | **1** |  |  |
| **54.** | Obștea sătească la români – factor de continuitate și unitate românească | **1** |  |  |
| **55.** | ***Atelier de exersare*** | **1** |  |  |
| **56.****57.** | Formaţiuni prestatale româneşti în Vest, la Sud şi Est de Carpaţi\*. Premisele constituirii statelor medievale. Formarea statului în Transilvania\* | **2** |  |  |
| **58.****59.** | Constituirea Ţării Româneşti. Constituirea Ţării Moldovei | **2** |  |  |
| **60.** | ***Lecție de sinteză:*** *Similitudini şi sincronisme în procesul de formare a statelor medievale românești*\* | **1** |  |  |
| **61.****62.** | ***Evaluare sumativă nr.4:*** Formarea popoarelor și statelor medievale.***Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| ***Unitatea de învățare nr.7.* Economie, societate și organizare politică în evul mediu - 10 ore** |
| **63.****64.** | Viaţa economică în societatea medievală. Apariţia şi dezvoltarea oraşelor medievale \*Economia Ţărilor Române (sfârșitul sec.XIV–mijlocul sec.al XVII-lea)\* | **2** |  |  |
| **65.****66.** | Viaţa socială în Epoca Medievală. Ierarhia feudală. Structuri şi relaţii sociale în Ţările Române (sfârșitul sec.XIV–mijlocul sec. XVII)\* | **2** |  |  |
| **67.** | Organizarea internă a Ţărilor Române în sec. al XIV-lea - mijlocul sec. al XVII-lea | **1** |  |  |
| **68.****69.** | Instituţiile în statul medieval occidental\*. Rolul bisericii creştine în epoca medievală şi relaţiile ei cu puterea politică\*. Expansiunea arabă\*. Cruciadele medievale | **2** |  |  |
| **70.** | ***Atelier de exersare*** | **1** |  |  |
| **71.****72.** | ***Evaluare sumativă nr.5:*** Evoluția social-economică și politică a statelor medievale europene.***Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| ***Unitatea de învățare nr.8.* Evoluția statelor medievale românești - 12 ore** |
| **73.** | Consolidarea poziţiei Moldovei şi Ţării Româneşti în timpul domniei lui Mircea cel Bătrân şi Alexandru cel Bun | **1** |  |  |
| **74.** | Ţările Române în lupta antiotomană către mijlocul sec.al XV-lea. Iancu de Hunedoara şi Vlad Ţepeş | **1** |  |  |
| **75.****76.** | Epoca lui Ştefan cel Mare | **2** |  |  |
| **77.****78.** | Situaţia politică a Ţării Româneşti şi a Moldovei în I jumătate a sec. al XVI-lea\*.Regimul de suzeranitate otomană şi formele lui de manifestare | **2** |  |  |
| **79.****80.** | Războiul antiotoman de sub conducerea lui Mihai Viteazul. Unirea politică a Ţărilor Române | **2** |  |  |
| **81.** | Situaţia politică a Ţărilor Române în primele decenii ale secolului al XVII-lea\* | **1** |  |  |
| **82.** | ***Lecție de sinteză:*** *Ilustre personalități ale neamului în lupta pentru menținerea statalității* | **1** |  |  |
| **83.****84.** | ***Evaluare sumativă nr. 6:*** Evoluția social-economică și politică a statelor medievale românești*.* ***Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| ***Unitatea de învățare nr.9.* Cultura și religia în evul mediu – 3 ore** |
| **85.** | Cultura şi religia în Evul Mediu: literatura, artele, învăţământul, ştiinţa, filosofia \* | **1** |  |  |
| **86.** | Cultura și spiritualitatea românească în evul mediu\*. Monumente de arhitectură laică și ecleziastică medievală românească | **1** |  |  |
| **87.** | Unitatea culturală a românilor în contextul civilizației occidentale și orientale | **1** |  |  |
| ***Unitatea de învățare nr.10.* Civilzația Europei în perioada trecerii de la medieval la modern - 9 ore** |
| **88.** | Apariţia spiritului şi elementului modern în Europa Occidentală\*. Marile descoperiri geografice | **1** |  |  |
| **89.** | Renaşterea şi Umanismul.Manifestări ale umanismului în spaţiul românesc\* | **1** |  |  |
| **90.** | Cărturarii moldoveni – călăuze spirituale ale neamului românesc (G.Ureche, M. Costin, I. Neculce, N. Milescu-Spătaru, D. Cantemir) | **1** |  |  |
| **91.** | Reforma şi Contrareforma | **1** |  |  |
| **92.** | Războiul de 30 de ani | **1** |  |  |
| **93.** | ***Atelier de exersare*** | **1** |  |  |
| **94. 95.** **96.**  | ***Teza semestrială******Analiza tezei semestriale*** | **3** |  |  |
| ***Învățarea bazată pe proiect:* Vestigii/ monumente de cultură antică/medievală din localitate/regiune–** **6 ore** |
| **97.****98.** | ***Studiu/Informare***/***Cercetare:*** Investigaţii/Vizite(virtuale) la diferite obiective (monumente/lăcaşe de cult/muzee) pentru înţelegerea diversității socio-culturale antice şi medievale din localitate/regiune. Vizita la muzeul din localitate / Întâlnire cu persoană resursă. | **2** |  |  |
| **99.****100.** | ***Realizarea unui produs:**** Buclet informativ; Album/Colaj istorico-geografic; Poster; Afiș; Articol în ziarul instituției/pe site-ul școlii etc...
* Proiect de salvgardare a patrimoniului cultural
 | **2** |  |  |
| **101.****102.** | ***Turul galeriei:*** Prezentarea produselor cu invitarea persoanelor din comunitatea educațională. *Evaluare reciprocă* | **2** |  |  |