**Министерство Образования и Исследований Республики Молдова**

Рассмотрен на заседании методической комиссии от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ УТВЕРЖДЕН\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Руководитель методической комиссии

**Долгосрочное дидактическое планирование школьной дисциплины**

***ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ***

(разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с предметным куррикулумом, утвержденного приказом МОИ №906/2019)

***XI класс, реальный профиль***

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебноезаведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Администрирование дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус дисциплины** | **Куррикулумная область** | **Класс** | **Кол-во единиц обучения** | **Кол-во часов в год** |
| Обязательная дисциплина | Социогуманитарное воспитание | XI | 8 | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Распределение единиц обучения/содержания** | **Кол-во часов** |
| **XI** | **НОВОЕ ВРЕМЯ** |
| Вводный урок.  | **1** |
| ***Единицаобучения 1.***Экономикаиобщество (серединаXVII – серединаXIX веков) | **10** |
| ***Единица обучения 2.*** Социально-политические революции Нового времени (серединаXVII – серединаXIX веков) | **17** |
| ***Единица обучения 3.*** Международные отношения (середина XVII – середина XIX веков) | **6** |
| ***Единицаобучения 4.***Бессарабияподцарскимгосподством: от автономии к губернии | **7** |
| ***Единицаобучения 5.***Национальные и многонациональные государства во II половине XIX века | **12** |
| ***Единица обучения 6***. Экономика и общество(1850-1914 гг) | **2** |
| ***Единица обучения 7***. Международные отношения и колониальная система (середина XIX – начало XX веков) | **4** |
| ***Единицаобучения 8***.Культура и цивилизация в Новое время | **6** |
| **Обучающая проектная деятельность** | **4** |
| **Урок синтеза** | **3** |
| **Практические занятия/деятельность** | **4** |
| **Распределение оценивания** |
|  | ***Первичное оценивание***  | 1 |
| ***Суммативное оценивание****(включая оценивание продукта обучающей проектной деятельности)* | **6** |
| **Распределение единиц содержания** |
|  | Местное пространство | **4** |
| Национальное пространство | **34** |
| Всеобщее пространство | **30** |

**Примечание: *Преподаватель по предмету*** имеет возможность/вправе:

*-* персонализировать долгосрочное дидактическоепланирование по предмету в зависимости от потенциала и учебных особенностей класса;

- проектировать *синтезную деятельность*(учебная деятельность, основанная на синтезе и анализе информации из различных источников, на основе меж/трансдисциплинарного подхода) в рубрике*Учебная деятельность*или как отдельный урок;

- проектировать*практическоезанятие/деятельность*(учебная деятельность, основанная на отработке единиц компетенции по дисциплине (например: объяснение исторических понятий, выявление и описание исторического контекста, анализ причин и последствий исторических событий/процессов/феноменов, сравнение мнений авторов исторических источников, оценки и аргументации роли личности, сформулированного мнения или вывода и т. д.).

-приниматьрешениео*тематике уроков синтеза*и*тематике практических занятий/деятельности;*

*-* определять *тип обучающей проектной деятельности*.

**Образовательные конечные цели Истории румын и всеобщей истории.**

**Специфические компетенции школьной дисциплины *История румын и всеобщая история*:**

1. Использование исторического языка в различных учебных и жизненных/повседневных ситуациях, соблюдая культуру общения.
2. Расположение во времени и пространстве событий, процессов, явлений,демонстрируя понимание преемственности и изменений в истории.
3. Критический анализ информации различных источников, проявляя историческую культуру и позицию активного и ответственного гражданина.
4. Определение причинно-следственных связей в истории, демонстрируя логическое и критическое мышление.
5. Выявление ценности исторического прошлого и культурного наследия, проявляя уважение к стране и предкам.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБУЧАЮЩАЯ ПРОЕКТАНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (на выбор): * Проект продвижения родной местности;
* Памятники, ценности, традиции родной местности, берущие свое начало в эпоху Нового времени;
* Проект по сохранению культурных ценностей,
* Реализация мероприятий по продвижению национальных ценностей.
 | **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОДУКТЫ:*** Информативный буклет;
* Альбом/Историко-географический коллаж;
* Постер/плакат, Выставка, Газетная статья;
* Концептуальная таблица;
* Фото/видео;
* Коллаж/исторический журнал.
 |
| **Понятия:**буржуазия, капитализм, колонизация, фанариот, просвещение, империализм, либерализм, меркантилизм, метрополия, абсолютная монархия, конституционная монархия, нация, Восточная проблема, протекторат, республика, реформа, революция, аграрная революция,индустриальная революция. |
| **Личности:**Авраам Линкольн, Александру Иоан Куза, Карол I Гогенцоллерн, Константин Маврокордат, Дмитрий Кантемир, Гавриил Бэнулеску-Бодони, Михай Эминеску, Михаил Когэлничану, Наполеон Бонапарт, Отто фон Бисмарк, Петр I, Тюдор Владимиреску, Василе Александри. |

**По окончании XI класса учащийся может:**

* применять язык, характерный для современной эпохи, в различных ситуациях устного и письменного общения;
* выяснить изменения, произошедшие в современную эпоху во времени и пространстве, выявив качественные трансформации;
* анализировать события и процессы из разных источников, развивая критическое и рефлексивное мышление;
* выстраивает причинно-следственные связи в объяснении исторических событий/процессов/феноменов современной местной, национальной и всеобщей истории;
* демонстрировать открытость к изучению достижений современного общества, ценя историческое прошлое и культурное наследие нации/человечества.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенций** | **№ п/п** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  | **НОВОЕ ВРЕМЯ** |
|  | ***Единицаобучения1:*Экономика и общество (середина XVII – середина XIX веков) (11часов)** |
| **1.1. Подбор**исторической терминологии, характерной для Нового времени, при описании аспектов социально-экономической эволюции.**1.2.Формулирование** высказываний исторического характера с использованием понятий, характерных для Нового времени.**1.3.Формулирование** оценочных суждений и обоснование собственного мнения с применением исторической терминологии.**2.1.Определение**территориальных изменений на основе двух и более карт.**2.2.Аргументирование** изменений, произошедших в ходе Новой истории, с помощью карт и хронологических данных.**2.3. Формулирование**выводов на основе информации карты о последствиях событий/процессов/явлений.**3.1.Отличие** факта от мнения на основе информации, предоставленной источниками.**3.2.Отбор и комментирование** информации из источников для поддержки/оспаривания точек зрения поистории Нового времени.**3.3.Оценка** различных подходов, точек зрения, интерпретаций, отраженных в разных исторических источниках.**4.1.Выявление** причинно-следственных связей по информации исследуемых источников.**4.2.Выявление**причинности при объяснении исторических событий/процессов/феноменов.**4.3.Формирование** актуальных мнений о влиянии исторических событий/процессов/феноменов на общество, черезпризму мультиперспективности.**5.1.Выявление** идей и оценка общечеловеческих ценностей, содержащихся в литературных, художественных, исторических и философских произведениях.**5.2. Рассуждение** о вкладе личностей в создание/сохранение/продвижение национальных ценностей и культурного наследия.**5.3.Планирование и управление проектами** по сохранению/продвижению ценностей и местного/национального наследия. | **1.** | ***Введение в изучение истории Нового времени*** | **1** |  |  |
| **2.** | Доиндустриальное общество. Меркантилизм\* | **1** |  |  |
| **3.** | ***Первичное оценивание***Аграрная революция и ее последствия \* | **1** |  |  |
| **4.** | Индустриальнаяреволюция: модернистские изменения | **2** |  |  |
| **5.** | Экономика Румынских княжеств \* | **1** |  |  |
| **6.** | Социальные структуры и отношения в Западной Европе\* Социальная жизнь в Румынских княжествах \* | **1** |  |  |
| **7.** | Демографические процессы.Урбанизация: столицы и провинции \* | **1**  |  |  |
| **8.** | ***Практическое занятие/деятельность*** | **1** |  |  |
| **10.** | ***Суммативноеоценивание №1***Экономика и общество в первый период Нового времени. ***Анализ оценивания*** | **2** |  |  |
| ***Единицаобучения2:*Социально-политические революции Нового времени (середина XVII – середина XIX веков)**(**17часов)** |
| **11.** | Англия: от абсолютной монархии к парламенской | **1** |  |  |
| **12.** | Просвещение – революция разума.Просвещенный абсолютизм в Европе XVIII века\* | **1** |  |  |
| **13.** | Война за независимость английских колоний в Северной Америке | **1** |  |  |
| **14.** | Франция: отабсолютноймонархии к республике | **1** |  |  |
| **15.** | Эпоха Наполеона и ее влияние на европейское общество | **1** |  |  |
| **16.** | ***Практическое занятие/деятельность*** | **1** |  |  |
| **17.** | Румынские княжества в период фанариотского режима | **1** |  |  |
| **18.** | Революция под руководством ТудораВладимиреску в 1821 г. | **1** |  |  |
| **19.** | Румынские княжества в период 1822-1848гг\* Румынские княжества между османским сюзеренитетом и русским протекторатом \* | **1** |  |  |
| **20.** | Европа «Священного союза».Революционные движения в Европе в период1815-1848гг\* | **1** |  |  |
| **21.** | «Веснанародов» –1848 год, революционный год в Европе \* | **1** |  |  |
| **22.****23.** | Революция 1848-1849 годов в Румынских княжествах \*  | **2** |  |  |
| **24.** | Естественные права человека в актах современных революций. Первые конституционные акты, касающиеся прав и свобод человека в Англии, США и Франции | **1** |  |  |
| **25.** | ***Уроксинтеза:****Буржуазные революции – фактор прогресса в Новое время* | **1** |  |  |
| **26. 27.** | ***Суммативноеоценивание №2.*** Социально-политические революции в Новое время.***Анализ оценивания*** | **2** |  |  |
| ***Единицаобучения3:*Международные отношения (середина XVII – середина XIX веков)(6часа)** |
| **28.** | Международные отношения от Вестфальского мира до Венского конгресса | **1** |  |  |
| **29.****30.** | Румынские княжества в контексте «Восточной проблемы» | **2** |  |  |
| **31.****32.** | 1812 год в истории румын | **2** |  |  |
| **33.** | ***Практическое занятие/деятельность*** | **1** |  |  |
| ***Единицаобучения4:*Бессарабияподцарскимгосподством: от автономии к губернии(7часов)** |
| **34.** | Ликвидация автономии Бессарабии: этапы, события, последствия | **1** |  |  |
| **35.** | Экономика Бессарабии в составе Российской империи | **1** |  |  |
| **36.** | Социальная политика царизма и колонизация Бессарабии | **1** |  |  |
| **37.** | Царистские реформы в Бессарабии и их последствия | **1** |  |  |
| **38.** | ***Уроксинтеза:*** *Бессарабия в XIX века – эволюция и ограничения* | **1** |  |  |
| **39.****40.** | ***Суммативное оценивание №3***Международные отношения в первый период Нового времени. Бессарабия под царским господством.***Анализ оценивания*** | **2** |  |  |
| ***Единицаобучения5:*Национальные и многонациональные государства во II половине XIX века****(12часов)** |
| **41.** | Социально-политические доктрины. Политические режимы в Европе \* | **1** |  |  |
| **42.** | Объединение Румынских княжеств | **1** |  |  |
| **43.****44.** | РеформыА. И. Кузаи модернизация румынского общества | **2** |  |  |
| **45.** | Создание конституционной монархии. Конституция 1866 года | **1** |  |  |
| **46.****47.** | Объединение в Италии и Германии | **2** |  |  |
| **48.** | Консолидация федеративного североамериканского государства | **1** |  |  |
| **49.** | Российская и Австро-Венгерская империи \* Эпоха *Мэйдзи* в Японии \* | **1** |  |  |
| **50.** | ***Урок синтеза:****Общее и особенное в процессесозданиянациональных государств* | **1** |  |  |
| **51.****52.** | ***Суммативное оценивание №4***Национальные и многонациональные государства.***Анализ оценивания*** | **2** |  |  |
| ***Единицаобучения6:*Экономика и общество (1850-1914гг)(2часа)** |
| **53.** | Индустриальная цивилизация. Индустриализация и ее последствия \* Создание монополистического капитализма \* | **1** |  |  |
| **54.** | Экономика Румынии (1878-1914гг) | **1** |  |  |
| ***Единицаобучения7:*Международные отношения и колониальная система (середина XIX – начало XX веков)(4часов)** |
| **55.** | Европа между утверждением наций и соперничество великих держав | **1** |  |  |
| **56.** | Достижение Независимости Румынией | **1** |  |  |
| **57.** | Внешняя политика Румынии (1878-1914гг). Балканские войны \* | **1** |  |  |
| **58.** | Эволюция колониальной системы \* | **1** |  |  |
| ***Единица обучения 8:*Культура и цивилизация Нового времени(6часа)** |
| **59.** | Литературные течения и искусство в Новоевремя\*Научные и технические достижения в Новое время | **1** |  |  |
| **60.** | Культура Румынских княжеств/Румынии в Новое время \*  | **1** |  |  |
| **61.** | Культура Бессарабии в период царского господства \* | **1** |  |  |
| **62.** | ***Практическое занятие/деятельность*** | **1** |  |  |
| **63.****64.** | ***Суммативноеоценивание №5***Социальная,экономическаяи культурная эволюция, международныеотношенияв1850-1914гг. ***Анализ оценивания*** | **2** |  |  |
| ***Обучающая проектная деятельность:*Памятники культуры и духовности нашей местности, берущие начало в Новое время(4 часа)** |
| **65.** | ***Изучение/Информирование***/***Исследование:***Исследования/посещения (в том числе виртуальные) различных объектов (культовых мест, учреждений и т.п.) культуры родной местности, берущих начало в Новое время, для понимания социокультурного и духовного многообразия. | **1** |  |  |
| **66.****67.** | ***Созданиепродукта:**** Информативный буклет, Альбом/Историко-географический коллаж, Постер/плакат, Выставка, Газетная статья и др.

Проект по сохранению культурного наследия. | **2** |  |  |
| **68.** | ***Галерейныйтур:***Приглашение гостей образовательного сообщества и презентация продукта. *Взаимооценивание* | **1** |  |  |