**Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Șeful Comisiei metodice

**Proiect didactic de lungă durată la disciplina școlară**

***Istoria românilor și universală***

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza curriculumului la disciplină,

aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

 ***Clasa a XI-a, profil umanist***

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Administrarea disciplinei**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statutul disciplinei** | **Aria Curriculară** | **Clasa** | **Nr. de unități de învățare** | **Nr. de ore pe an** |
| **Disciplină obligatorie** | **Educație socioumanistică** | **XI** | **8** | **102** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Repartizarea unităților de învățare/de conținut** | **Nr. de ore** |
| **XI-a** | **E P O C A M O D E R N Ă** |
| Lecția introductivă.  | **1** |
| ***Unitatea de învățare 1.*** Economie şi societate (mijlocul sec. al XVII-lea – mijlocul sec. al XIX-lea) | **15** |
| ***Unitatea de învățare 2.*** Revoluţiile social-politice în epoca modernă (mijlocul sec. al XVII-lea – mijlocul sec. al XIX-lea) | **12/****16** |
| ***Unitatea de învățare 3.*** Relațiile internaționale (mijlocul sec. al XVII-lea – mijlocul sec al XIX-lea) | **6** |
| ***Unitatea de învățare 4.*** Basarabia sub dominație țaristă: de la autonomie la gubernie | **9** |
| ***Unitatea de învățare 5.*** State naționale și multinaționale în a II-a jum. a sec. al XIX-lea | **16** |
| ***Unitatea de învățare 6***. Economie și societate (1850-1914) | **3** |
| ***Unitatea de învățare 7***. Relațiile internaționale și sistemul colonial (mijlocul sec. al XIX-lea – începutul sec al XX-lea) | **9** |
| ***Unitatea de învățare 8***. Cultură și civilizație în Epoca Modernă | **9** |
| **Activități de învățare în bază pe proiect** | **6** |
| **Lecții de sinteză** | **3** |
| **Ateliere de exersare** | **5** |
| **Repartizarea evaluărilor** |
|  | ***Evaluare inițială***  | **1** |
| ***Evaluări sumative (****inclusiv evaluarea produsului realizat în cadrul învățării în bază de proiect)* | **8** |
| **Repartizarea procentuală orientativă a unităților de conținut** |
|  | **Spaţiul local**  | **7** |
| **Spaţiul naţional**  | **49** |
| **Spaţiul universal**  | **46** |

**Notă: *Cadrul didactic la disciplină*** are libertatea:

*-* de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei;

- de a proiecta *activitățile de sinteză* (activități de învățare bazate pe sinteza și analiza informațiilor din diverse surse și pe abordarea inter/trans- disciplinară) la rubrica *Activități de învățare* sau păstrarea acestora ca lecții separate;

- de a proiecta *atelierele de exersare* (activitățile de învățare bazate pe exersarea unităților de competență la disciplină (de ex.: de explicare a noțiunilor istorice, de identificare și descriere a contextului istoric, de analiză a cauzelor și consecințelor evenimentelor /proceselor/ fenomenelor istorice, de comparație a opiniilor autorilor surselor istorice, de apreciere și argumentare a rolului unei personalități, a opiniei sau a concluziei formulate etc);

- de a decide *Tematica lecțiilor de sinteză* și *Tematica atelierelor de exersare;*

*-* de a stabili *Tipul activităților de învățare în bază de proiect;*

**Competențele specifice la disciplina școlară *Istoria românilor și universală*:**

1. Utilizarea limbajului istoric în diverse situații de învățare și de viață, respectând cultura comunicării.
2. Amplasarea în timp și spațiu a evenimentelor, proceselor, fenomenelor, demonstrând înțelegerea continuității și schimbării în istorie.
3. Analiza critică a informației din diferite surse, pornind de la cultura istorică, manifestând poziția cetățeanului activ și responsabil.
4. Determinarea relației de cauzalitate în istorie, dând dovadă de gândire logică și spirit critic.
5. Valorificarea trecutului istoric și a patrimoniului cultural, manifestând respect față de țarăși de neam.

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE ÎN BAZĂ DE PROIECT** (la alegere): * Proiect de promovare a localităţii natale;
* Monumente, valori, tradiţii din localitate care au rădăcini în Epoca Modernă;
* Proiect de salvgardare a patrimoniului cultural,
* Realizarea activităţilor de promovare a valorilor naţionale.
 | **PRODUSE RECOMANDATE:*** Buclet informativ;
* Album/Colaj istorico-geografic;
* Postere/afişe, Expoziţii, Articol de ziar;
* Tabel conceptual/analitic sincronizat;
* Prezentare PowerPoint, Prezzi/Foto/Video;
* Colaj/ziar istoric/articol pentru ziar.
 |
| **Noțiuni::** burghezie, capitalism, clasicism, colonizare, fanariot, iluminism, imperialism, liberalism, mercantilism, metropolă, monarhie absolută, monarhie constituţională, naţiune, Problemă orientală, protectorat, răzeși, republică, Regulament Organic, reformă, revoluţie, revoluţie agrară; revoluţie industrială, secularizare, urbanizare. |
| **Personalități:** Abraham Lincoln, Alexandru Ioan Cuza, Alexei Mateevici, Carol I Hohenzollern, Constantin Mavrocordat, Dimitrie Cantemir, Ecaterina a II-a, Gavriil Bănulescu-Bodoni, Mihai Eminescu, Mihail Kogălniceanu, Napoleon Bonaparte, Oliver Cromwell, Otto von Bismarck, Petru I, Thomas Jefferson, Tudor Vladimirescu, Vasile Alecsandri. |

**Finalitățile educaționale la *Istoria românilor și universală***

**La sfârșitul clasei a XI-a, elevul/eleva poate:**

* aplica limbajul specific Epocii Moderne în diverse situaţii de comunicare orală şi scrisă;
* elucida schimbările survenite în epoca modernă în timp şi spaţiu, identificănd transformări calitative;
* analiza evenimente şi procese din surse diferite, dezvoltând gândirea critică şi reflexivă;
* încadra relaţiile de cauzalitate în explicarea evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice din istoria modernă locală, naţională şi universală;
* demonstra deschidere pentru studierea realizărilor societăţii moderne, valorificând trecutul istoric şi patrimoniul cultural al neamului/ umanităţii.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Nr.****d/r** | **Unități de conținuturi** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
|  | **E P O C A M O D E R N Ă** |
|  | ***Unitatea de învățare nr.1.* Economie și societate (mijlocul sec. al XVII-lea – mijlocul. sec. al XIX-lea) –****15 ore** |
| * 1. **Selectarea** terminologiei istorice specifice Epocii Moderne pentru a descrie aspectele evoluţiei social-economice.

**1.2. Formularea** enunţurilor cu caracter istoric, utilizând noţiunile specifice Epocii Moderne.**1.3. Formularea** judecăţilor de valoare şi susţinerea propriei opinii, aplicând terminologia istorică.**2.1. Identificarea** schimbărilor teritoriale în baza a două sau mai multe hărţi.**2.2. Argumentarea** schimbărilor survenite pe parcursul istoriei moderne cu ajutorul hărţilor şi reperelor cronologice.**2.3. Elaborarea** concluziilor, în baza informaţiilor oferite de hartă, privind consecinţele evenimentelor/proceselor/ fenomenelor.**3.1. Distingerea** faptului de opinie din informaţia oferită de surse.**3.2. Selectarea şi comentarea** informaţiilor din surse, pentru a susţine/combate puncte de vedere cu referire la istoria modernă.**3.3. Evaluarea** diferitor abordări,puncte de vedere, interpretări reflectate în diferite surse istorice.**4.1. Identificarea** relaţiilor de cauzalitate din informaţiile oferite de sursele investigate.**4.2. Încadrarea** relaţiei de cauzalitate în explicarea evenimentelor/proceselor/ fenomenelor istorice.**4.3. Formarea** opiniilor relevante despre impactul evenimentelor/ proceselor/fenomenelor istorice asupra societăţii, prin prisma multiperspectivităţii.**5.1. Identificarea** ideilor şi aprecierea valorilor general-umane conţinute în opere literare, artistice, istorice şi filosofice. **5.2. Argumentarea** contribuţiei personalităţilor în crearea/păstrarea/promovarea valorilor naţionale şi a patrimoniului cultural.**5.3. Planificarea şi gestionarea** proiectelor cu referire la păstrarea/promovarea valorilor şi a patrimoniului local/naţional. | **1.** | ***Introducere*** în studiul istoriei moderne | **1** |  |  |
| **2.****3.** | Societatea preindustrială. Mercantilismul\* | **12** |  |  |
| **4.** | ***Evaluare inițială***Revoluţia agrară şi consecinţele ei \* | **1** |  |  |
| **5..****6.** | Revoluţia industrială: transformări cu caracter modernizator | **2** |  |  |
| **7.** | Economia Țărilor Române \* | **1** |  |  |
| **8.** | Structuri şi relaţii sociale în Europa Occidentală\* | **1** |  |  |
| **9.** | Viaţa socială în Ţările Române \* | **1**  |  |  |
| **10.** | Procese demografice.Urbanizarea: capitală şi provincie \* | **1** |  |  |
| **11.****12.** | Mod de viaţă şi de gândire în Europa Occidentală şi în Ţările Române\* | **2** |  |  |
| **13.** | ***Atelier de exersare*** | **1** |  |  |
| **14. 15.** | ***Evaluare sumativă nr. 1:*** Economie și societate în I etapă a Epocii Moderne. ***Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| ***Unitatea de învățare nr.2.* Revoluțiile social-politice în Epoca Modernă** (mijlocul sec. al XVII-lea – mijloculsec. al XIX-lea) – **12 ore/14 ore** |
| **16.** | Anglia: de la monarhie absolută la monarhie parlamentară | **1** |  |  |
| **17.****18.** | Iluminismul – revoluţia ideilor | **2** |  |  |
| **19.** | Războiul de independenţă al coloniilor engleze din America de Nord | **1** |  |  |
| **20.****21.** | Franţa: de la monarhie absolută la republică | **2** |  |  |
| **22.****23.** | Epoca napoleoniană şi impactul ei asupra societăţii europene | **2** |  |  |
| **24.** | Absolutismul luminat în Europa sec. al XVIII-lea\* | **1** |  |  |
| **25.** | ***Atelier de exersare*** | **1** |  |  |
| **26.****27.** | ***Evaluare sumativă nr 2:*** Revoluțiile social-politice în Epoca Modernă.***Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| **28. 29.** | Ţările Române sub regim fanariot | **2** |  |  |
| **30.** | Revoluţia sub conducerea lui Tudor Vladimirescu din 1821 | **1** |  |  |
| **31.****32.** | Ţările Române între 1822 - 1848. \* Principatele Române între suzeranitate otomană şi protectorat rusesc. \* Caracterul contradictoriu al Regulamentelor Organice | **2** |  |  |
| **33.** | Europa „Sfintei Alianțe”.Mişcări revoluţionare in Europa 1815-1848\* | **1** |  |  |
| **34.****35.** | „Primăvara popoarelor” – anul revoluţionar 1848 în Europa\* | **2** |  |  |
| **36.****37.****38.** | Revoluţia din 1848 - 1849 în Ţările Române \*  | **3** |  |  |
| **39.** | Drepturile naturale ale omului în actele revoluțiilor moderne. Primele acte constituţionale referitoare la drepturile şi libertăţile omului din Anglia, SUA și Franța | **1** |  |  |
| **40.** | ***Lecție de sinteză:*** *Revoluțiile burgheze - factor de progres în Epoca Modernă* | **1** |  |  |
| **41. 42.****43.** | ***Teza semestrială******Analiza tezei semestriale*** | **3** |  |  |
| ***Unitatea de învățare nr.3.* Relațiile internaționale** (mijlocul sec. al XVII-lea – mijlocul sec. al XIX-lea**) – 6 ore** |
| **44.** | Relaţiile internaţionale: de la Pacea de la Westfalia la Congresul de la Viena | **1** |  |  |
| **45.****46.** | Principatele Române în contextul „Problemei orientale” | **2** |  |  |
| **47.****48.** | Anul 1812 în istoria românilor | **2** |  |  |
| **49.** | ***Atelier de exersare*** | **1** |  |  |
| ***Unitatea de învățare nr.4.* Basarabia sub dominație țaristă: de la autonomie la gubernie – 9 ore** |
| **50.****51.** | Lichidarea autonomiei Basarabiei: etape, evenimente, consecinţe | **2** |  |  |
| **52.** | Economia Basarabiei în componenţa Imperiului Rus | **1** |  |  |
| **53.** | Politici sociale ale ţarismului şi colonizarea Basarabiei | **1** |  |  |
| **54. 55.** | Reformele țariste în Basarabia și consecințele lor | **2** |  |  |
| **56.** | ***Atelier de exersare*** | **1** |  |  |
| **57.****58.** | ***Evaluare sumativă nr. 4:*** Relațiile internaționale în I parte a Epocii Moderne. Basarabia sub dominație țaristă.***Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| ***Unitatea de învățare nr.5.* State naționale și multinaționale în a II-a jumătate a sec. al XIX-lea – 16 ore** |
| **59.** | Contextul formării națiunilor\* | **1** |  |  |
| **60.** | Doctrinele social-politice.Regimuri politice în Europa \* | **1** |  |  |
| **61.****62.** | Unirea Principatelor Române | **2** |  |  |
| **63.****64.** | Reformele lui A.I. Cuza şi modernizarea societăţii româneşti | **2** |  |  |
| **65.****66.** | Instituirea monarhiei constituționale. Constituţia din 1866 | **2** |  |  |
| **67. 68.** | Unificarea Italiei şi a Germaniei | **2** |  |  |
| **69.** | Consolidarea statului federativ Nord-American | **1** |  |  |
| **70.** | Imperiul Rus şi Imperiul Austro-Ungar\* | **1** |  |  |
| **71.** | Epoca „Meiji” în Japonia \* | **1** |  |  |
| **72.** | ***Lecție de sinteză:*** *General și particular în procesul de constituire a statelor naționale* | **1** |  |  |
| **73.****74.** | ***Evaluare sumativă nr 5:*** State naționale și multinaționale.***Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| ***Unitatea de învățare nr.6.* Economie și societate (1850 - 1914) – 3 ore** |
| **75.** | Civilizaţia industrială. Industrializarea şi consecinţele ei \* | **1** |  |  |
| **76.** | Constituirea capitalismului monopolist \* | **1** |  |  |
| **77.** | Economia României (1878 - 1914) | **1** |  |  |
| ***Unitatea de învățare nr.7.* Relațiile internaționale și sistemul colonial** (mijlocul sec. al XIX-lea – începutul sec al XX-lea**) – 9 ore** |
| **78.** | Europa: între afirmarea naţiunilor şi rivalităţile Marilor Puteri | **1** |  |  |
| **79.****80.** | Obţinerea independenţei României | **2** |  |  |
| **81.****82.** | Politica externă a României (1878 - 1914). Războaiele balcanice \* | **2** |  |  |
| **83.** | Evoluţia sistemului colonial \* | **1** |  |  |
| **84.** | ***Atelier de exersare*** | **1** |  |  |
| **85.****86.** | ***Evaluare sumativă nr. 6:*** Evoluția socială, economică și a relațiilor internaționale între anii 1850 - 1914. ***Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| ***Unitatea de învățare nr.8.* Cultură și civilizație în Epoca Modernă – 9 ore** |
| **87.** | Curente literare şi artistice din perioada modernă\* | **1** |  |  |
| **88.** | Realizări ştiinţifice şi tehnice în Epoca Modernă  | **1** |  |  |
| **89.** | Viața cotidiană în Epoca Modernă \* | **1** |  |  |
| **90.** | Cultura Ţărilor Române/României în Epoca Modernă\* Influențe culturale occidentale în Țările Române \* | **1** |  |  |
| **91.** | Cultura în Basarabia sub dominaţie țaristă\* | **1** |  |  |
| **92.** | ***Lecție de sinteză:*** *Contribuția culturii epocii moderne la făurirea civilizației contemporane*  | **1** |  |  |
| **93.****94.****95** | ***Teza semestrială******Analiza tezei semestriale*** | **3** |  |  |
| ***Învățarea bazată pe proiect: Monumente de cultură și spiritualitate din localitatea natală cu origini*** ***din Epoca Modernă - 6 ore*** |
| **96.****97.** | ***Studiu/Informare***/***Cercetare:*** Investigaţii/vizite (și virtuale) la diferite obiective (lăcaşe de cult, instituții etc.), originare din Epoca Modernă, din localitatea natală, pentru înțelegerea diversităţii socio-culturale și spirituale. Vizita la muzeul din localitate / Întâlnire cu persoană resursă. | **2** |  |  |
| **98.****99.****100.** | ***Realizarea unui produs:**** Buclet informativ; Album/Colaj istorico-geografic;

Postere/afişe; Expoziţii; Articol de ziar, etc.* Proiect de salvgardare a patrimoniului cultural.
 | **3** |  |  |
| **101.****102.** | ***Turul galeriei:*** Prezentarea produselor, cu invitarea persoanelor din comunitatea educațională. *Evaluare reciprocă* | **2** |  |  |