|  |
| --- |
| **Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova**  Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Șeful Comisiei metodice  **Proiect didactic de lungă durată la disciplina școlară *Istoria românilor și universală***  (elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza curriculumului la disciplină  aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)  ***Clasa a XII-a, profil real***  **Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Administrarea disciplinei**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statutul disciplinei** | **Aria Curriculară** | **Clasa** | **Nr. de unități de învățare** | **Nr. de ore pe an** |
| **Disciplină obligatorie** | **Educație soci umanistica** | **XII** | **7** | **68** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Repartizarea unităților de învățare/de conținut** | **Nr. de ore** |
| **a XII-a** | Lecția introductivă. | **1** |
| ***Unitatea de învățare 1****.* ***Lumea la începutul secolului al XX-lea*** | **10** |
| ***Unitatea de învățare 2***. ***Politică, economie și societate în perioada interbelică*** | **11** |
| ***Unitatea de învățare 3. Diplomație și conflict în perioada interbelică*** | **9** |
| ***Unitatea de învățare 4***. ***Al Doilea Război Mondial – impact asupra contemporanietății*** | **8** |
| ***Unitatea de învățare 5***. ***Politică, economie și societate în perioada postbelică*** | **12** |
| ***Unitatea de învățare 6 Mișcări de emancipare social-politică în sec.al XX-lea*** | **4** |
| ***Unitatea de învățare 7 Republica Moldova la etapa actuală*** | **5** |
| ***Unitatea de învățare 8 Cultură și civilizație în secolul XX-înc. sec. XXI-lea*** | **2** |
| ***Unitatea de învățare 9 Problemele globale sec. XX- înc. sec. XXI-lea*** | **3** |
| **Activități de învățare în bază pe proiect** | **4** |
| **Lecții de sinteză** | **3** |
| **Ateliere de exersare** | **3** |
| **Repartizarea evaluărilor** | | |
|  | ***Evaluare inițială*** | 1 |
| ***Evaluări sumative (****inclusiv evaluarea produsului realizat în cadrul învățării în bază de proiect)* | **6** |
| **Repartizarea procentuală orientativă a unităților de conținut** | | |
|  | Spaţiul local | **4** |
| Spaţiul naţional | **34** |
| Spaţiul universal | **30** |

**Notă: *Cadrul didactic la disciplină*** are libertatea:

*-* de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei;

- de a proiecta *activitățile de sinteză* (activități de învățarebazate pesintetiza și analiza informațiilor din diverse surse, bazate pe abordarea inter/trans- disciplinară) la rubrica *Activități de învățare* sau păstrarea acestora ca lecții separate;

- de a proiecta *atelierele de exersare* (activitățile de învățare ce bazate pe exersarea unităților de competență la disciplină (de exem.: de explicare a noțiunilor istorice, de identificare și descriere a contextului istoric, analiză a cauzelor și consecințelor evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice, de comparație a opiniilor autorilor surselor istorice, de apreciere și argumentarea rolului unei personalități, a opiniei sau a concluziei formulate, etc).

- de a decide *Tematica lecțiilor de sinteză* și *Tematica atelierelor de exersare;*

*-* de a stabili *Tipul activităților în bază de proiect.*

**Competențele specifice la disciplina școlară *Istoria românilor și universală*:**

1. Utilizarea limbajului istoric în diverse situații de învățare și de viață, respectând cultura comunicării.
2. Amplasarea în timp și spațiu a evenimentelor, proceselor, fenomenelor, demonstrând înțelegerea continuității și schimbării în istorie.
3. Analiza critică a informației din diferite surse, pornind de la cultura istorică, manifestând poziție cetățeanului active și responsabil.
4. Determinarea relației de cauzalitate în istorie, dând dovadă de gândire logică și spirit critic.
5. Valorificarea trecutului istoric și a patrimoniului cultural, manifestând respect față de țară și de neam.

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE ÎN BAZĂ DE PROIECT** (la alegere):   * Concitadinii/Consătenii mei în generația renașterii naționale; * File nescrise ale localității mele; * A fost război... pentru integritatea statului; * Oameni și destine din localitatea mea; * Diaspora şi rolul ei: „Cealaltă Basarabie”. | **PRODUSE RECOMANDATE:**  - Buclet informativ; Pagină de ziar;  - Spot publicitar; Interviu;  -Expoziţie tematică; Portretul personalităţii istorice;  - Scenariu/Dramatizare. |
| **Noțiuni:** colhoz, cortina de fier, culac, cultul personalităţii, depresiune economică, deportare, drept la autodeterminare, GULAG, Holocaust, miracol economic, noua mentalitate, ONU, pluralism politic, probleme globale, revizionism, revoluţie culturală, rezistenţă, război rece, vot universal. | |
| **Personalități:** Emil Loteanu, Ion Inculeţ, Ferdinand I, Nicolae Titulecu, Carol II, Maria Cebotari, Constantin Brâncuşi, Grigore Vieru, Eugen Doga, Maria Bieşu, I.V.Stalin, F.D.Roosevelt, M.S. Gorbacoiv, Winston Churchill, Margareth Thatcher. | |

**Finalitățile educaționale la Istoria românilor și universală.**

**La sfârșitul clasei a XII-a, elevul/eleva poate:**

* aplica vocabularul istoric în construirea discursurilor argumentate, demonstrând pertinenţă în exprimarea scrisă şi orală;
* amplasa în timp şi spaţiu evenimentele, procesele şi fenomenele istorice, pentru a prezenta continuitatea şi schimbarea;
* analiza critic informaţia din diferite surse istorice, manifestând responsabilitate în descrierea fenomenelor/proceselor/evenimentelor istorice;
* explica interdependenţa dintre fenomenele istorice desfăşurate în timp şi spaţiu, generând judecăţi de valoare în comunicări sau cercetări scrise;
* demonstra abilităţi şi atitudini pentru valorificarea patrimoniului universal, promovând proiecte comunitare.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Nr.**  **d/r** | **Unități de conținuturi** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **1.1.**Explicarea termenilor istorici, specifici epocii contemporane.  **1.2.** Încadrarea termenilorr specifici istoriei contemporane în contexte care implică explicaţii, interpretări şi atitudini.  **1.3.** Aprecierea impactului utilizării corecte a limbajului istoric în comunicare şi relaţionare eficientă.  **2.1.** Determinarea schimbărilor teritoriale în baza a două sau mai multe hărţi.  **2.2.** Analiza schimbărilor survenite în spaţii şi timp.  **2.3.** Realizarea proiectelor de cercetare a schimbărilor în timp şi spaţiu prin utilizarea TIC.  **3.1.** Stabilirea tipului de informaţie subiectivă/obiectivă oferită de sursa de documentare.  **3.2.** Compararea argumentelor din diferite surse pentru formularea unor judecăţi proprii privind evoluţia societăţii contemporane.  **3.3.** Cercetarea informaţiei din diferite surse în vederea stabilirii credibilităţii şi a validităţii opiniilor  **4.1.** Evidenţierea relaţiilor de cauzalitate din informaţiile oferite de sursele investigate.  **4.2.** Expunerea argumentată a opiniei privind cauzele şi consecinţele falsificării adevărului istoric în diverse surse.  **4.3.** Transferarea abilităţilor de operare cu relaţiile de cauză-efect în perceperea adecvată a situaţiilor din viaţa reală.  **5.1.** Identificarea consecinţelor interacţiunii culturale, politice, economice şi sociale asupra evoluţiei comunităţii umane  **5.2.** Aprecierea impactului regimurilor politice din istoria contemporană asupra mentalităţilor colective.  **5.3.** Promovarea ideilor despre unitate prin diversitate în cadrul comunităţii. | **EPOCA CONTEMPORANĂ** | | | | |
| 1. ***Unitatea de învățare nr.1:* Lumea la începutul secolului al XX-lea (10 ore)** | | | | |
| **1.** | ***Întroducere*** în studiul istoriei contemporane | **1** |  |  |
| **2.** | Lumea la începutul Epocii Contemporane \*  Rivalitatea marilor puteri şi ameninţarea păcii \*  ***Evaluare inițială*** | **1** |  |  |
| **3.** | Primul Război Mondial–conflict pentru reîmpărţirea lumi \* | **1** |  |  |
| **4.** | România în Primul Război Mondial | **1** |  |  |
| **5.** | Basarabia în anii 1917-1918 | **1** |  |  |
| **6.** | Marea Unire din 1918 | **1** |  |  |
| **7.** | Consecinţele primului război mondial | **1** |  |  |
| **8.** | ***Atelier de exersare*** | **1** |  |  |
| **9.**  **10.** | ***Evaluare sumativă nr.1*** *Lumea la începutul secolului al XX-lea .* ***Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| 1. ***Unitatea de învățare nr.2:* Politică, economie și societate în perioada interbelică (11 ore)** | | | | |
| **11.** | Caracteristici generale şi specifice ale regimurilor politice din perioada interbelică \* | **1** |  |  |
| **12.**  **13.** | România de la democraţie la autoritarism \* | **2** |  |  |
| **14.** | Constituirea RASSM: politici şi impact | **1** |  |  |
| **15.** | Particularităţi şi similitudini ale evoluţiei economice a statelor lumii între 1918-1939 \* | **1** |  |  |
| **16.** | *„Marea Depresiune”. New Deal* – model pentru depăşirea crizei economice | **1** |  |  |
| **17.**  **18** | Politici de consolidare a statului naţional unitar român. Basarabia în componenţa României Mari \* | **2** |  |  |
| **19.** | ***Lecție de sinteză:* Transformări și tensiuni în perioada interbelică** | **1** |  |  |
| **20.**  **21.** | ***Evaluare sumativă nr. 2.***  *Lumea în primele patru decenii a sec al XX-lea –politică, economie, societate.*  ***Analiza evaluării.*** | **2** |  |  |
| 1. ***Unitatea de învățare nr.3:* Diplomație și conflict în perioada interbelică (9 ore)** | | | | |
| **22.** | Sistemul Versailles-Washington şi Noua Ordine Internaţională. | **1** |  |  |
| **23.** | Liga Naţiunilor –între intenţie şi realitate \*  România şi sistemul de la Versailles \* | **1** |  |  |
| **24.** | Sistemul de tratate în perioada interbelică \*  Politica conciliatoristă a marilor puteri \* | **1** |  |  |
| **25.** | Politica externă a României în per. Interbelică. Nicolae Titulescu – diplomat al păcii | **1** |  |  |
| **26.** | Relaţiile româno-sovietice în perioada interbelică | **1** |  |  |
| **27.** | Pactul Ribbentrop-Molotov şi impactul lui asupra destinului popoarelor din Europa | **1** |  |  |
| **28.** | ***Lecție de sinteză*: Succese și eșecuri ale diplomației interbelice.** | **1** |  |  |
| **29.**  **30.** | ***Evaluare sumativă nr. 3.***  *Diplomația interbelică:colaborare și conflict*  ***Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| 1. ***Unitatea de învățare nr.4: Al Doilea Război Mondial – impact asupra contemporanietății* (8 ore)** | | | | |
| **31.** | Al Doilea Război Mondial. Strategii şi acţiuni militare în război (1939-1945) \* | **1** |  |  |
| **32.**  **33.** | Anul 1940 în istoria românilor.  Formarea RSSM şi instaurarea regimului comunist | **2** |  |  |
| **34.** | Participarea României în cel de-al Doilea Război Mondial: cauze, evenimente şi consecinţe \* | **1** |  |  |
| **35.** | Diplomaţie şi coaliţii în perioada celui de-al Doilea Război Mondial \* | **1** |  |  |
| **36.** | Crime impotriva umanității.*GULAG.Holocaust.Katyn* | **1** |  |  |
| **37.** | Consecinţele celui de Al Doilea Război Mondial | **1** |  |  |
| **38.** | ***Atelier de exersare*** | **1** |  |  |
| 1. ***Unitatea de învățare nr.5*:Politică, economie și societate în perioada postbelică (12 ore)** | | | | |
| **39.** | Formarea Lumii bipolare. Războiul Rece. Focare de război: a II jum. sec.XX-înc.sec.XXI \* | **1** |  |  |
| **40.** | Organizaţii internaţionale şi rolul lor în lume \* | **1** |  |  |
| **41.** | Integrarea economică europeană. \*  Crearea şi evoluţia Uniunii Europene \* | **1** |  |  |
| **42.** | State democratice în perioada postbelică \* Fenomenul Miracolului economic: Germania şi Japonia \* | **1** |  |  |
| **43.** | Regimuri totalitare/autoritare în perioada postbelică \* Instaurarea regimului comunist în Ţările Europei Centrale şi de Est \* | **1** |  |  |
| **44.** | URSS în perioada postbelică | **1** |  |  |
| **45.**  **46.** | Reinstaurarea regimului comunist în RSSM. Colectivizarea forţată, foametea şi deportările | **2** |  |  |
| **47.** | Politica „Centrului” în RSSM: economie, societate, mod de viaţă, cultură şi ştiinţă \* | **1** |  |  |
| **48.** | ***Lecție de sinteză:* Reconstrucția Lumii Postbelice** | **1** |  |  |
| **49.**  **50.** | ***Evaluare sumativă nr.4*** *Lumea în și după război.*  ***Analiza evaluării*** | **2** |  |  |
| 1. ***Unitatea de învățare nr.6:* Mișcări de emanci- pare social-politică în sec.al XX-lea (4 ore)** | | | | |
| **51.** | Mişcări anticomuniste în Europa postbelică \* Căderea regimurilor comuniste în Europa \* | **1** |  |  |
| **52.** | Acţiuni de emancipare în Asia/Africa. \* Problemele ţărilor decolonizate \* | **1** |  |  |
| **53.** | Rezistenţa anticomunistă în RSSM \* | **1** |  |  |
| **54.** | Proclamarea suveranităţii şi independenţei Republicii Moldova. Simbolurile de stat | **1** |  | . |
| 1. ***Unitatea de învățare nr.7:* Republica Moldova la etapa actuală (5 ore)** | | | | |
| **55.** | Democratizarea vieţii politice \* Constituţia Republicii Moldova \* Viaţa social-economică în Republica Moldova \* Minorităţile etnice Republica Moldova \*  UTAGăgăuzia (Gagauz-Yeri) \* | **1** |  |  |
| **56.** | Războiul de pe Nistru | **1** |  |  |
| **57.** | Politica externă a Republicii Moldova. \* Perspectivele integrării europene a Rep.Moldova \* | **1** |  |  |
| **58.** | ***Atelier de exersare*** | **1** |  |  |
| **59.** | ***Evaluare sumativă nr. 5.***  *Mișcări de emancipare națională, social-politică și procese democratice.*  ***Analiza evaluării*** | **1** |  |  |
| 1. ***Unitatea de învățare nr.8:* Cultură și civilizație în secolul XX - înc.sec. XXI (2 ore)** | | | | |
| **60.** | Realizările tehnice şi ştiinţifice din Ep. Contemporană \*  Impactul tehnologiilor asupra vieţii cotidiene şi asupra mediului | **1** |  |  |
| **61.** | Contribuţia românilor la dezvoltarea patrimoniului universal \*  Cultura şi ştiinţa în Republica Moldova | **1** |  |  |
| 1. ***Unitatea de învățare nr.9:* Problemele globale sec. XX- înc. sec. XXI (3 ore)** | | | | |
| **62.** | Problemele globale: pericole pentru omenire \* Migraţii în lumea actuală \* | **1** |  |  |
| **63.** | Consecinţele problemelor globale şi modalităţi de supraveţuire a omenirii | **1** |  |  |
| **64.** | Virtuţi şi valori contemporane. Sisteme educaţionale eficiente \* | **1** |  |  |
| ***Activităţi de învăţare în bază de proiect (4 ore)*** | | | | |
| **65.** | ***Studiu/Informare***/***Cercetare:*** Concitadinii/Consătenii mei în generația renașterii naționale; File nescrise ale localității mele; A fost război... pentru integritatea statului; Diaspora şi rolul ei: „Cealaltă Basarabie”; Oameni și destine din localitatea mea. | **1** |  |  |
| **66. 67.** | ***Realizarea unor produse:*** Buclet informativ, Spot pu-blicitar, Interviu, Expoziţie tematică, Pagină de ziar etc.. | **2** |  |  |
| **68.** | ***Turul galeriei.***  *Evaluare reciprocă/autoevaluare* | **1** |  |  |