**Министерство Образования и Исследований Республики Молдова**

Рассмотрен на заседании Методической комиссии от \_\_\_\_\_\_\_\_ Утвержден \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Руководитель методической комиссии

**Долгосрочное дидактическое планирование школьной дисциплины**

***ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ***

(разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с предметным куррикулумом, утвержденного приказом МОИ №906/2019)

**XII класс, реальный профиль**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Администрирование дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус дисциплины** | **Куррикулумная область** | **Класс** | **Кол-во единиц обучения** | **Кол-во часов в год** |
| Обязательная дисциплина | Социогуманитарное воспитание | XII | 7 | 66 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Распределение единиц обучения/содержания** | **Кол-во часов** |
| **a XII-a** | Вводный урок.  | **1** |
| ***Единица обучения1****.****Мир в начале XX века*** | **9** |
| ***Единицаобучения 2***. ***Политика, экономика и общество в межвоенныйпериод*** | **10** |
| ***Единица обучения 3. Дипломатия и конфликты в межвоенный период*** | **9** |
| ***Единица обучения 4***. ***Вторая мировая война – последствия для современности*** | **8** |
| ***Единица обучения 5***. ***Политика, экономика и общество в послевоенныйпериод*** | **12** |
| ***Единица обучения 6.Движение за социально-экономическую эмансипацию в XX веке*** | **4** |
| ***Единица обучения 7.Республика Молдова на современном этапе*** | **5** |
| ***Единица обучения 8.Культура и цивилизация в XX– начале XXI века*** | **2** |
| ***Единица обучения 9.Глобальные проблемы в XX– начале XXI века*** | **2** |
| **Обучающая проектная деятельность** | **4** |
| **Урок синтеза** | **3** |
| **Практические занятия/деятельность** | **3** |
| **Распределение оценивания** |
|  | ***Первичное оценивание***  | 1 |
| ***Суммативноеоценивание****(включаяоцениваниепродуктаобучающейпроектной деятельности)* | **6**  |
| **Процентное распределение единиц содержания** |
|  | Местное пространство | **4** |
| Национальное пространство | **33** |
| Всеобщее пространство | **29** |

*Примечание:***Преподаватель вправе:**

* персонализировать долгосрочное дидактическое проектирование по предмету, в зависимости от учебного потенциала и учебных особенностей класса учащихся;
* проектировать*уроки синтеза*врамках раздела «Образовательная деятельность» или сохранять ее в виде отдельных уроков;
* проектировать*практические занятия*(учебную деятельность, основанную на отработке единиц компетенции по дисциплине (например: объяснение исторических понятий, выявление и описание исторического контекста, анализ причин и последствий исторических событий/процессов/феноменов, сравнение мнений авторы исторических источников, оценивающие и аргументирующие роль личности, сформулированное мнение или вывод и т.п.).
* определять темы *Уроков синтеза* и*Практических занятий;*
* определять *Обучающую проектную деятельность*;

**Образовательные конечные цели Истории румын и всеобщей истории.**

**Специфическиекомпетенциишкольной дисциплины*История румын и всеобщая история*:**

1. Использованиеисторическогоязыка в различныхучебных и жизненных/повседневныхситуациях, соблюдая культуру общения.
2. Расположениевовремени и пространствесобытий, процессов, явлений,демонстрируя понимание преемственности и изменений в истории.
3. Критическийанализинформацииразличныхисточников, проявляяисторическую культуру и позицию активного и ответственного гражданина.
4. Определениепричинно-следственныхсвязей в истории, демонстрируя логическое и критическое мышление.
5. Выявлениеценностиисторическогопрошлого и культурногонаследия, проявляя уважение к стране и предкам.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБУЧАЮЩАЯ ПРОЕКТАНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (на выбор): * Участники демократического и национального движения нашей местности;
* Неписанные страницы истории моей местности;
* Былавойна... за целостность страны;
* Люди и судьбы моей местности.
* Диаспора и ее роль: «Другая Бессарабия».
 | **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОДУКТЫ:**- Информативный буклет;Страница газеты; - Рекламный проспект; Интервью;- Тематическая выставка; - Портрет исторической личности; - Сценарий/Постановка. |
| **Понятия:**колхоз, железныйзанавес, кулак, культличности, экономическийкризис, депортация, правонасамоопределение, ГУЛАГ, Холокост, экономическоечудо, новоемышление, ООН, политическийплюрализм, глобальныепроблемы, ревизионизм, культурнаяреволюция, противостояние, холоднаявойна, всеобщееголосование. |
| **Личности:**ЭмилЛотяну, ИонИнкулец, Фердинанд I, НиколаеТитулеску, Карол II, МарияЧеботарь, КонстантинБрынкуш, ГригореВиеру, ЕудженДога, МарияБиешу, ИосифСталин, ФранклинРузвельт, МихаилГорбачев, УинстонЧерчилль, МаргаретТэтчер. |

**По окончании XII класса учащийся может:**

* применить исторический словарь в построении аргументированных выступлений, демонстрируя правила письменного и устного общения;
* расположить исторические события, процессы и явления во времени, демонстрируя происходящие изменения и непрерывность истории;
* критически анализировать информацию различных историчесих источников, проявляя ответственность в описании исторических событий/процессов/явлений;
* объяснять взаимозависимость исторических событий во времени и пространстве, генерируя ценностные суждения в письменных сообщениях или исследованиях;
* демонстрировать способности и отношение к использованию мирового наследия, продвигая общественные проекты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенций** | **№ п/п** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| * 1. Объяснение исторических понятий, характерных для новейшего времени.

**1.2.**Использование понятий, характерныхдляновейшейистории, в контекстах, которыевключаютобъяснения, интерпретации и отношения.**1.3.**Оценкавлиянияправильногоиспользованияисторическогоязыканаэффективноеобщение и отношения.**2.1.**Определениетерриториальныхизмененийнаосноведвух и болеекарт.**2.2.**Анализизменений в пространстве и времени.**2.3.** Проведениеисследовательскихпроектовпоизменениямвовремени и пространстве с помощью ИКТ.**3.1.**Установлениетипасубъективной/объективнойинформации, предоставляемойисторическим источником.**3.2.**Сравнениеаргументовразныхисточниковдляформулированиясобственныхсужденийобэволюциисовременногообщества.**3.3.**Исследованиеинформацииразныхисточников с цельюустановлениядостоверности и обоснованностимнений.**4.1.**Выделениепричинно-следственныхсвязейнаосновеинформацииисследуемыхисточников.**4.2.**Аргументированноеобъяснениемнения о причинах и последствияхфальсификацииисторическойправды в различныхисточниках.**4.3.**Демонстрация умений оперированияпричинно-следственнымисвязями в адекватномвосприятииреальныхжизненныхситуаций.**5.1.**Выявлениепоследствийкультурного, политического, экономического и социальноговзаимодействиянаэволюциючеловеческогосообщества.**5.2.** Оценкавлиянияполитическихрежимовновейшейисториинаколлективныементалитеты.**5.3.**Продвижениеидейединствачерезразнообразиевнутрисообщества. | **НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ** |
| ***Единицаобучения 1*:Мир в начале XX века(10часов)** |
| **1.** | ***Введение в изучение Новейшей истории*** | **1** |  |  |
| **2.** | Мир в начале Новейшего времени\*Соперничество великих держав и угроза миру\****Первичное оценивание*** | **1** |  |  |
| **3.** | Перваямироваявойна–конфликт за перераспределение мира\* | **1** |  |  |
| **4.** | Румыния в Первой мировой войне | **1** |  |  |
| **5.** | Бессарабия в 1917–1918 гг. | **1** |  |  |
| **6.** | Великое Объединение 1918 года | **1** |  |  |
| **7.** | Последствия Первой мировой войны | **1** |  |  |
| **8.** | ***Практическое занятие/деятельность*** | **1** |  |  |
| **9.****10.** | ***Суммативное оценивание №.1*** *Мир в начале XX века.****Анализ оценивания*** | **2** |  |  |
| ***Единица обучения 2:*Политика, экономика и обществов межвоенный период (10 часов)** |
| **11.** | Общие и особенныехарактеристикиполитическихрежимовв межвоенный период\* | **1** |  |  |
| **12.** | Румыния: от демократии к авторитаризму\* | **1** |  |  |
| **13.** | Формирование МАССР: события и последствия | **1** |  |  |
| **14.** | Особенности и сходстваэкономическойэволюциигосударствмира в 1918-1939 гг.\* | **1** |  |  |
| **15.** | *«Великаядепрессия». Новыйкурс* – модель преодоления экономического кризиса | **1** |  |  |
| **16.****17** | Политикаконсолидациирумынскогоунитарногонациональногогосударства. Бессарабия в составе Великой Румынии \* | **2** |  |  |
| **18.** | ***Уроксинтеза:*Изменения и напряженности в межвоенный период** | **1** |  |  |
| **19.****20.** | ***Суммативное оценивание №2*** *Мир в первые десятилетия XX века – политика, экономика, общество.* ***Анализ оценивания*** | **2** |  |  |
| ***Единица обучения3:*Дипломатия и конфликты в межвоенный период (9часов)** |
| **21.** | Версальско-Вашингтонская система и Новый мировой порядок | **1** |  |  |
| **22.** | Лига Наций – цели и реальность\*Румыния в рамках Версальской системы\* | **1** |  |  |
| **23.** | Система договоров в межвоенный период\*Соглашательская политика великих держав\* | **1** |  |  |
| **24.** | ВнешняяполитикаРумынии в межвоенныйпериодНиколае Титулеску – дипломат мира | **1** |  |  |
| **25.** | Румыно-советские отношения в межвоенный период | **1** |  |  |
| **26.** | ПактРиббентропа-Молотова и еговлияниенасудьбынародовЕвропы | **1** |  |  |
| **27.** | ***Уроксинтеза:*** *Успехи и неудачи межвоенной дипломатии* | **1** |  |  |
| **28.** **29.** | ***Суммативноеоценивание 3:****Межвоенная дипломатия:сотрудничество и конфликт****Анализ оценивания*** | **2** |  |  |
| ***Единица обучения4:*Вторая мировая война – последствия для современности (8 часов)** |
| **30.** | Втораямироваявойна. Стратегии и военные операции (1939-1945)\* | **1** |  |  |
| **31.****32.** | 1940 год в истории румынФормирование МССР и установление коммунистического режима | **2** |  |  |
| **33.** | Участие Румынии во Второй мировой войне: причины, события и последствия\* | **1** |  |  |
| **34.** | Дипломатия и коалициипериодаВтороймировойвойны\* | **1** |  |  |
| **35.** | Преступления против человечества.*ГУЛАГ. Холокост. Хатынь* | **1** |  |  |
| **36.** | Последствия Второй мировой войны | **1** |  |  |
| **37.** | ***Практическое занятие/деятельность*** | **1** |  |  |
| ***Единица обучения5:*Дипломатия и конфликты в послевоенный период (12 часов)** |
| **38.** | Формирование биполярного мира. Холодная война. Очагивойны: вторая половина XX– начало XXI веков\* | **1** |  |  |
| **39.** | Международные организации и их роль в мире\* | **1** |  |  |
| **40.** | Европейская экономическая интеграция\*Создание и эволюция Европейского Союза\* | **1** |  |  |
| **41.** | Демократические государства в послевоенный период\* Феномен экономического чуда: Германия и Япония\* | **1** |  |  |
| **42.** | Тоталитарные/авторитарныережимы в послевоенныйпериод\* Установлениекоммунистическогорежима в странах Центральной и Восточной Европы\* | **1** |  |  |
| **43.** | СССР в послевоенный период | **1** |  |  |
| **44.****45.** | Восстановление коммунистического режима в МССР. Насильственная коллективизация, голод и депортации | **2** |  |  |
| **46** | «Центральная» политика в МССР: экономика общество, культура, наука и образ жизни.\* | **1** |  |  |
| **47.** | ***Уроксинтеза:*Реконструкция послевоенного мира** | **1** |  |  |
| **48.****49.** | ***Суммативное оценивание 5:****Мир во время и после войны.* ***Анализ оценивания*** | **2** |  |  |
| ***Единица обучения6:*Движение за социально-политическую эмансипацию в XX веке (4часа)** |
| **50.** | Антикоммунистическоедвижение в послевоенной Европе\*Падение коммунистического режима в Европе\* | **1** |  |  |
| **51.** | ЭмансипациявАзии/Африке\* Проблема деколонизации стран\* | **1** |  |  |
| **52.** | Антикоммунистическое противостояние в МССР\* | **1** |  |  |
| **53.** | Провозглашение суверенитета и независимости Республики Молдова. Государственные символы | **1** |  | . |
| ***Единица обучения7:*Республика Молдова на современном этапе (5часов)** |
| **54.** | Демократизацияполитическойжизни\* КонституцияРеспубликиМолдоваСоциально-экономическаяжизньРеспубликиМолдова\* Этнические меньшинства Республики Молдова\* АТО Гагаузия (Gagauz-Yeri)\* | **1** |  |  |
| **55.** | Война за целостность Республики Молдова | **1** |  |  |
| **56.** | Внешняя политика Республики Молдова.\*Перспективы евроинтеграции Республики Молдова\* | **1** |  |  |
| **57.** | ***Практическое занятие/деятельность*** | **1** |  |  |
| **58.** | ***Суммативноеоценивание5.****Движениезанациональнуюэмансипацию, социально-политические и демократическиепроцессы.*  | **1** |  |  |
| ***Единица обучения8:*Культура и цивилизация в XX- начале XXI веков (2часа)** |
| **59.** | Технические и научные достижения в Новейшее время\* Влияние технологий на повседневную жизнь и окружающую среду | **1** |  |  |
| **60.** | Вклад румын в развитие мирового наследия\*Культура и наука в Республике Молдова | **1** |  |  |
| ***Единица обучения9:*Глобальные проблемы XX- начала XXI веков (2часа)** |
| **61.** | Глобальныепроблемы: риски для человечества\* Миграции в современном мире\*Последствияглобальныхпроблем и способывыживаниячеловечества | **1** |  |  |
| **62.** | Современныеценности. Эффективныеобразовательныесистемы\* | **1** |  |  |
| ***Обучающая проектная деятельность (4часа)*** |
| **63.** | ***Изучение/Информирование***/***Исследование:***Участники демократического и национального движения нашей местности;Неписанные страницы истории моей местности; Была война... за целостность страны; Люди и судьбы моей местности. | **1** |  |  |
| **64. 65.** | ***Созданиепродукта:***Информативный буклет;Страница газеты; Рекламный проспект; Интервью; Тематическая выставка и др. | **2** |  |  |
| **66.** | ***Галерейный тур.:***Приглашение гостей образовательного сообщества и презентация продукта. *Взаимооценивание/самооценивание* | **1** |  |  |