**Министерство Образования и Исследований Республики Молдова**

Рассмотрен на заседании Методической комиссии от \_\_\_\_\_\_\_\_ Утвержден \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий методической комиссии

**Долгосрочное дидактическое планирование школьной дисциплины**

***История румын и всеобщая история***

(разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с предметным куррикулумом, утвержденного приказом МОИ №906/2019)

**XII класс, гуманитарный профиль \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Местность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Администрирование дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус дисциплины** | **Куррикулумная область** | **Класс** | **Кол-во единиц обучения** | **Кол-во часов в год** |
| Обязательная дисциплина | Социогуманитарное воспитание | XII | 9 | 99 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Распределение единиц обучения/содержания** | **Кол-во часов** |
| **XII** | Вводный урок. | **1** |
| ***Единица обучения 1****.****Мир в начале XX века*** | **13** |
| ***Единица обучения 2***. ***Политика, экономика и общество в межвоенный период*** | **11** |
| ***Единица обучения 3. Дипломатия и конфликты в межвоенный период*** | **10** |
| ***Единица обучения 4***. ***Вторая мировая война – последствия для современности*** | **8** |
| ***Единица обучения 5***. ***Политика, экономика и общество в послевоенный период*** | **16** |
| ***Единица обучения 6.Движение за социально-экономическую эмансипацию в XX веке*** | **6** |
| ***Единица обучения 7.Республика Молдова на современном этапе*** | **11** |
| ***Единица обучения 8.Культура и цивилизация в XX– начале XXI века*** | **4** |
| ***Единица обучения 9.Глобальные проблемы в XX– начале XXI века*** | **6** |
| **Обучающая проектная деятельность** | **7** |
| **Урок синтеза** | **4** |
| **Практические занятия/деятельность** | **5** |
| **Распределение оценивания** | | |
|  | ***Первичное оценивание*** | **1** |
| ***Суммативное оценивание****(включая оценивание продукта обучающей проектной деятельности)* | **8** |
| **Распределение единиц содержания** | | |
|  | Местное пространство | **7** |
| Национальное пространство | **49** |
| Всеобщее пространство | **46** |

*Примечание:* **Преподаватель вправе:**

* персонализировать долгосрочное дидактическое планирование по предмету, в зависимости от учебного потенциала и учебных особенностей класса учащихся;
* проектировать *уроки синтеза* в рамках раздела «Образовательная деятельность» или сохранять ее в виде отдельных уроков;
* проектировать*практические занятия* (учебную деятельность, основанную на отработке единиц компетенции по дисциплине (например: объяснение исторических понятий, выявление и описание исторического контекста, анализ причин и последствий исторических событий/процессов/феноменов, сравнение мнений авторы исторических источников, оценивающие и аргументирующие роль личности, сформулированное мнение или вывод и т.п.).
* определять темы *Уроков синтеза* и *Практических занятий;*
* определять *Обучающую проектную деятельность*;

**Образовательные конечные цели Истории румын и всеобщей истории.**

**Специфические компетенции школьной дисциплины*История румын и всеобщая история*:**

1. Использование исторического языка в различных учебных и жизненных/повседневных ситуациях, соблюдая культуру общения.
2. Расположение во времени и пространстве событий, процессов, явлений,демонстрируя понимание преемственности и изменений в истории.
3. Критический анализ информации различных источников, проявляя историческую культуру и позицию активного и ответственного гражданина.
4. Определение причинно-следственных связей в истории, демонстрируя логическое и критическое мышление.
5. Выявление ценности исторического прошлого и культурного наследия, проявляя уважение к стране и предкам.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБУЧАЮЩАЯ ПРОЕКТАНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (на выбор):   * Участники демократического и национального движения нашей местности; * Неписанные страницы истории моей местности; * Былавойна... за целостность страны; * Люди и судьбы моей местности. * Диаспора и ее роль: «Другая Бессарабия». | **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОДУКТЫ:**  - Информативный буклет;Страница газеты;  - Рекламный проспект; Интервью;  -Тематическая выставка;  - Портрет исторической личности;  - Сценарий/Постановка. |
| **Понятия:**большевизм, колхоз, железный занавес, кулак, культ личности, деколонизация, сопротивление, экономический кризис, депортация, право на самоопределение, эмансипация, голод, изоляционизм, геноцид, ГУЛАГ, Холокост, экономическое чудо, новое мышление, ООН, политический плюрализм, глобальные проблемы, репрессии, ревизионизм, культурная революция, противостояние, холодная война, всеобщее голосование. | |
| **Личности:**Эмил Лотяну, Ион Инкулец, Фердинанд I, Николае Титулеску, Карол II, Николае Чаушеску, Мария Чеботарь, Константин Брынкуш, Григоре Виеру, Еуджен Дога, Мария Биешу, Михай I, Вудро Вильсон, Иосиф Сталин, Франклин Рузвельт, Шарль де Голль, Михаил Горбачев, Уинстон Черчилль, Маргарет Тэтчер. | |

**По окончании XII класса учащийся может:**

* применить исторический словарь в построении аргументированных выступлений, демонстрируя правила письменного и устного общения;
* расположить исторические события, процессы и явления во времени, демонстрируя происходящие изменения и непрерывность истории;
* критически анализировать информацию различных историчесих источников, проявляя ответственность в описании исторических событий/процессов/явлений;
* объяснять взаимозависимость исторических событий во времени и пространстве, генерируя ценностные суждения в письменных сообщениях или исследованиях;
* демонстрировать способности и отношение к использованию мирового наследия, продвигая общественные проекты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенций** | **№ п/п** | | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| * 1. Объяснение исторических понятий, характерных для новейшего времени.   **1.2.**Использование понятий, характерных для новейшей истории, в контекстах, которые включают объяснения, интерпретации и отношения.  **1.3.**Оценка влияния правильного использования исторического языка на эффективное общение и отношения.  **2.1.**Определение территориальных изменений на основе двух и более карт.  **2.2.**Анализ изменений в пространстве и времени.  **2.3.** Проведение исследовательских проектов по изменениям во времени и пространстве с помощью ИКТ.  **3.1.**Установление типа субъективной/объективной информации, предоставляемой историческим источником.  **3.2.**Сравнение аргументовразных источников для формулирования собственных суждений об эволюции современного общества.  **3.3.**Исследование информации разных источников с целью установления достоверности и обоснованности мнений.  **4.1.**Выделение причинно-следственных связей на основе информации исследуемых источников.  **4.2.**Аргументированное объяснение мнения о причинах и последствиях фальсификации исторической правды в различных источниках.  **4.3.**Демонстрация умений оперирования причинно-следственными связями в адекватном восприятии реальных жизненных ситуаций.  **5.1.**Выявление последствий культурного, политического, экономического и социального взаимодействия на эволюцию человеческого сообщества.  **5.2.** Оценка влияния политических режимов новейшей истории на коллективные менталитеты.  **5.3.**Продвижение идей единства через разнообразие внутри сообщества. | **НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ** | | | | | |
| ***Единицаобучения 1*:Мир в начале XX века(13 часов)** | | | | | |
| **1.** | | ***Введение в изучение Новейшей истории*** | **1** |  |  |
| **2.** | | Мир в начале Новейшего времени\* | **1** |  |  |
| **3.** | | Соперничество великих держав и угроза миру\*  ***Первичное оценивание*** | **1** |  |  |
| **4.** | | Первая мировая война –конфликт за перераспределение мира\* | **1** |  |  |
| **5.**  **6.** | | Румыния в Первой мировой войне | **2** |  |  |
| **7.** | | Бессарабия в1917–1918 гг. | **1** |  |  |
| **8.**  **9.** | | Великое Объединение 1918 года | **2** |  |  |
| **10.** | | Последствия Первой мировой войны | **1** |  |  |
| **11.** | | ***Практическое занятие/деятельность*** | **1** |  |  |
| **12.**  **13.** | | ***Суммативное оценивание №1***  *Мир в начале XX века.*  ***Анализ оценивания*** | **2** |  |  |
| ***Единица обучения 2:*Политика, экономика и обществов межвоенный период (11 часов)** | | | | | |
| **14.** | Общие и особенные характеристики политических режимов в межвоенный период\* | | **1** |  |  |
| **15.** | Румыния: от демократии к авторитаризму\* | | **1** |  |  |
| **16.**  **17.** | Формирование МАССР: события и последствия | | **1** |  |  |
| **18.** | Особенности и сходства экономической эволюции государств мира в 1918-1939 гг.\* | | **1** |  |  |
| **19.** | *«Великая депрессия». Новый курс* – модель преодоления экономического кризиса | | **1** |  |  |
| **20.** | Политика консолидации румынского унитарного национального государства.Новые рамки экономического развития межвоенной Румынии \* | | 1 |  |  |
| **21.** | Бессарабия в составе Великой Румынии \* | | **1** |  |  |
| **22.** | ***Уроксинтеза:*Изменения и напряженности в межвоенный период** | | **1** |  |  |
| **23.**  **24.** | ***Суммативное оценивание №2***  *Мир в первые десятилетия XX века – политика, экономика, общество.*  ***Анализ оценивания*** | | **2** |  |  |
| ***Единица обучения 3:*Дипломатия и конфликты в межвоенный период (10 часов)** | | | | | |
| **25.** | Версальско-Вашингтонская система и Новый мировой порядок | | **1** |  |  |
| **26.** | Лига Наций –цели и реальность \*  Румыния в рамках Версальской системы \* | | **1** |  |  |
| **27.** | Система договоров в межвоенный период \*  Соглашательская политика великих держав \* | | **1** |  |  |
| **28.** | Внешняя политика Румынии в межвоенный период | | **1** |  |  |
| **29.** | Николае Титулеску – дипломат мира | | **1** |  |  |
| **30.** | Румыно-советские отношения в межвоенный период | | **1** |  |  |
| **31.** | Пакт Риббентропа-Молотова и его влияние на судьбы народов Европы | | **1** |  |  |
| **32.** | ***Уроксинтеза:*** *Успехи и неудачи межвоенной дипломатии* | | **1** |  |  |
| **33.**  **34.** | ***Суммативноеоценивание 3:***  *Межвоенная дипломатия:сотрудничество и конфликт*  ***Анализ оценивания*** | | **2** |  |  |
| ***Единица обучения 4:*Вторая мировая война – последствия для современности (12 часов)** | | | | | |
| **35.** | Вторая мировая война. Стратегии и военные операции (1939-1945) \* | | **1** |  |  |
| **36.**  **37.** | 1940 год в истории румын  Формирование МССР и установление коммунистического режима | | **2** |  |  |
| **38.** | Участие Румынии во Второй мировой войне: причины, события и последствия | | **1** |  |  |
| **39.** | Бессарабия и Приднестровье в годы Второй мировой войны | | **1** |  |  |
| **40.** | Дипломатия и коалиции периода Второй мировой войны \* | | **1** |  |  |
| **41.** | Преступления против человечества.*ГУЛАГ. Холокост. Хатынь* | | **1** |  |  |
| **42.** | Последствия Второй мировой войны | | **1** |  |  |
| **43.** | ***Практическое занятие/деятельность*** | | **1** |  |  |
| **44.**  **46.** | ***Семестровые тезы***  ***Анализ семестровых тез*** | | **3** |  |  |
| ***Единица обучения5:*Дипломатия и конфликты в послевоенный период(16 ore)** | | | | | |
| **47.**  **48.** | Формирование биполярного мира. Холодная война.  Очаги войны: вторая половина XX– начало XXI веков \* | | **2** |  |  |
| **49.** | Международные организации и их роль в мире\* | | **1** |  |  |
| **50.**  **51.** | Европейская экономическая интеграция \*  Создание и эволюция Европейского Союза | | **2** |  |  |
| **52.** | Демократические государства в послевоенный период \* | | **1** |  |  |
| **53.** | Феномен экономического чуда: Германия и Япония | | **1** |  |  |
| **54.** | Тоталитарные/авторитарные режимы в послевоенный период \* Установление коммунистического режима в странах Центральной и Восточной Европы\* | | **1** |  |  |
| **55.** | СССР в послевоенный период | | **1** |  |  |
| **56.**  **57.** | Восстановление коммунистического режима в МССР. Насильственная коллективизация, голод и депортации | | **2** |  |  |
| **58.** | «Центральная» политика в МССР: экономика общество и образ жизни.\* | | **1** |  |  |
| **59.** | Политика советского руководства в МССР в области культуры и науки | | **1.** |  |  |
| **60.** | ***Урок синтеза:*** *Перспективы мультикультурной Европы в XXI веке* | | **1** |  |  |
| **61.**  **62.** | ***Суммативное оценивание 5:*** *Мир во время и после войны.*  ***Анализ оценивания*** | | **2** |  |  |
| ***Единица обучения 6:*Движение за социально-политическую эмансипацию в XX веке (6 часов)** | | | | | |
| **63.**  **64.** | Антикоммунистическое движение в послевоенной Европе \* Падение коммунистического режима в Европе \* | | **2** |  |  |
| **65.** | Эмансипация в Азии/Африке \*  Проблема деколонизации стран \* | | **1** |  |  |
| **66.** | Антикоммунистическое противостояние в МССР \* | | **1** |  |  |
| **67.**  **68.** | Провозглашение суверенитета и независимости Республики Молдова. Государственные символы | | **2** |  | . |
| ***Единица обучения 7:* Республика Молдова на современном этапе (11 часов)** | | | | | |
| **69.**  **70.** | Демократизация политической жизни \*  Конституция Республики Молдова \* | | **2** |  |  |
| **71.**  **72.** | Социально-экономическая жизнь Республики Молдова\* Этнические меньшинства Республики Молдова \*  АТО Гагаузия (Gagauz-Yeri)\* | | **2** |  |  |
| **73.**  **74.** | Война за целостность Республики Молдова | | **2** |  |  |
| **75.**  **76.** | Внешняя политика Республики Молдова. \*  Перспективы евроинтеграции Республики Молдова \* | | **2** |  |  |
| **77.** | ***Урок синтеза:* Республика Молдова в контексте современных международных отношений** | | **1** |  |  |
| **78.**  **79.** | ***Суммативное оценивание 6:*** *Республика Молдова на современном этапе.* ***Анализ оценивания*** | | **2** |  |  |
| ***Единица обучения 8:* Культура и цивилизация в XX- начале XXI веков (4 часа)** | | | | | |
| **80.** | Технические и научные достижения в Новейшее время \* | | **1** |  |  |
| **81.** | Вклад румын в развитие мирового наследия | | **1** |  |  |
| **82.** | Культура и наука в Республике Молдова | | **1** |  |  |
| **83.** | Влияние технологий на повседневную жизнь и окружающую среду | | **1** |  |  |
| ***Единица обучения 9:* Глобальные проблемы XX- начала XXI веков (6 часов)** | | | | | |
| **84.** | Глобальные проблемы: риски для человечества \* | | **1** |  |  |
| **85.** | Последствия глобальных проблем и способы выживания человечества | | **1** |  |  |
| **86** | Миграции в современном мире \* | | **1** |  |  |
| **87.** | Современные ценности. Эффективные образовательные системы \* | | **1** |  |  |
| **88.** | ***Практическое занятие/деятельность*** | |  |  |  |
| **89.**  **90.** | ***Суммативное оценивание 7:****Культура, цивилизации и глобальные проблемы человечества в XX- начале XXI веков.*  ***Анализ оценивания*** | | **2** |  |  |
| ***Обучающая проектная деятельность (7 часов)*** | | | | | |
| **91.**  **92.** | ***Изучение/Информирование***/***Исследование:***  Участники демократического и национального движения нашей местности; Неписанные страницы истории моей местности; Была война... за целостность страны; Люди и судьбы моей местности; Диаспора и ее роль: «Другая Бессарабия». | | **2** |  |  |
| **93 -**  **95.** | ***Создание продукта:*** Информативный буклет; Страница газеты; Рекламный проспект; Интервью; Тематическая выставка; Портрет исторической личности; Сценарий/Постановка. | | **3** |  |  |
| **96.**  **97.** | ***Галерейный тур.***  *Взаимооценивание/самооценивание* | | **2** |  |  |
| **98.**  **99.** | ***Практическое занятие/деятельность для подготовки к экзаменам БАК*** | | **2** |  |  |