**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei Metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ  *LIMBA ENGLEZĂ (LICEU CLASIC)***

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a II-a – a IV-a*, aprobat prin ordinul MECC nr. 1124/2018)

**Clasa a X-a (Nivel A 1)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Semestrul I*** | ***Semestrul II*** | ***Anual*** |
| Unități de învățare | 3 | 3 | 6 |
| Număr de ore | 32 | 38 | 70 |
| Lucrări de evaluare  (**i** - inițială, **s** - sumativă) | **i-**0  **s-**3 | **s-**3 | **i-**0  **s-**6 |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a X- a |  |  |  |  |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2018).

**COMPETENȚELE SPECIFICE/UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ/FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Finalități**  *La sfâr*ș*itul clasei a* X*-a, elevul poate:* |
| **CS 1. Competența lingvistică:**  Discriminarea elementelor lingvistice prin formulare de mesaje simple, scurte și corecte, manifestând curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem. | **Componenta fonologică**  1.1. Recunoașterea prin audiere a cuvintelor, enunțurilor specifice limbii străine, rostite izolat, în enunțuri și texte simple.  1.2. Distingerea prin audiere a cuvintelor care conțin sunete și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare emise lent, clar şi repetat. **Componenta lexicală. Componenta semantică:**  1.3. Identificarea mesajului în texte scurte.  **Componenta gramaticală:**  1.4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple.  **Componenta fonologică:**  1.5. Reproducerea unor cuvinte și texte cunoscute.  1.6. Aplicarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare.  **Componenta semantică/Componenta lexicală:**  1.7. Utilizarea de enunțuri simple și texte scurte, care conțin sunete specifice limbii străine în diferite situații de comunicare în contexte simple și familiare, prin imitarea unor modele.  **Componenta gramaticală:**  1.8. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în baza unor modele de enunțuri scurte și simple în contexte familiare.  **Componenta ortografică**:  1.9. Recunoașterea prin citire și reproducerea cuvintelor, enunțurilor, textelor tipărite și scrise de mână.  1.10. Identificarea/observarea semnelor de punctuație. **Componenta lexicală și semantică:**  1.11. Deducerea prin citire a mesajului unor enunțuri simple și texte care descriu persoane/obiecte și situații familiare.  **Componenta gramaticală:**  1.12. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple.  **Componenta ortografică:**  1.13. Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specifice limbii străine.  1.14. Scrierea lizibilă şi îngrijită, cu respectarea formei şi mărimii literelor, spaţiului dintre cuvinte.  1.15. Scrierea semnelor de punctuație în enunțuri și texte simple și scurte.  1.16. Aplicarea normelor lingvistice pentru completarea unei scrisori simple, cu respectarea modelului. **Componenta gramaticală:**  1.17. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine în transmiterea unor mesaje coerente și adecvate. | • să folosească enunțuri, texte simple și scurte, în bază de modele de intonație specifice limbii străine, în contexte simple și familiare;  • să utilizeze corect structuri gramaticale specifice limbii străine, respectând modele de enunțuri scurte și simple în contexte familiare;  • să citească texte scurte şi simple/online, aplicând norme lingvistice pentru a transmite adecvat un mesaj scris simplu şi scurt;  • să scrie lizibil şi îngrijit, corect din punct de vedere ortografic, cuvinte, enunțuri simple și texte scurte;  • să reproducă poezii, cântece, povești, povestiri, scenete, care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone;  • să aplice formule de adresare şi de politețe elementare, oficiale şi neoficiale, orale/scrise/online, pentru a efectua o sarcină simplă;  • să deducă sensul global al mesajelor orale/scrise/online, al unor scurte texte autentice uzuale, pentru a se orienta şi a se informa;  • să modeleze situații simple de comunicare orală/scrisă/online de ordin cotidian;  • să compare valori culturale ale patrimoniului alofon/autohton şi să participe la dialog intercultural în calitate de mediator,  ***manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:***  • curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem;  • creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social;  • corectitudine şi coerență în structurarea mesajului  • interes şi respect pentru valorile altei culturi. |
| **CS 2. Competența sociolingvistică:**  Utilizarea elementelor lingvistice, demonstrând creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social. | 2.1. Receptarea formulelor elementare de adresare și de politețe în mesaje simple și scurte cu referință la activități cotidiene.  2.2. Recunoașterea sensului indicaţiilor, recomandărilor şi instrucţiunilor simple, orale și scrise, în contexte sociale și familiare.  2.3. Identificarea sensului unor cuvinte şi sintagme în texte autentice scurte uzuale, în situații de orientare și informare.  2.4. Aplicarea formulelor de adresare oficiale şi neoficiale în contexte sociale şi familiare, orale și scrise. 2.5. Aplicarea modelelor de comunicare simple și a limbajului nonverbal în contexte sociale şi familiare, pentru a cere ajutor și a demonstra emoții, stări, atitudini. 2.6. Aplicarea formulelor elementare de adresare, de politețe și de exclamare, corespunzător situației de comunicare.  2.7. Exprimarea unor stări fizice, preferințe, emoții, atitudini în cadrul interacțiunii.  2.8. Aplicarea limbajului nonverbal pentru a interacționa în contexte sociale și familiare. |
| **CS 3. Competența pragmatică:**  Adaptarea elementelor lingvistice la contexte uzuale/familiare, dovedind corectitudine și coerență în structurarea mesajului. | 3.1. Identificarea sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte familiare.  3.2. Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice pentru a produce enunţuri orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal şi obiecte familiare.  3.3. Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire scurte și simple, în bază de scheme sau descriptori de interacțiune.  3.4. Organizarea resurselor lingvistice pentru realizarea funcțiilor comunicative simple.  3.5. Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple.  3.6. Participarea în dialoguri scurte și simple.  3.7. Demonstrarea interesului față de o persoană. |
| **CS 4. Competența (pluri/inter) culturală:**  Aprecierea elementelor specifice culturii limbii străine studiate, exprimând interes și respect pentru valorile altei culturi. | 4.1. Identificarea unor elemente specifice culturii țării alofone (personalități, monumente, personaje celebre, valori, simboluri, activități,) în contexte sociale și familiare.  4.2. Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale simple și familiare.  4.3. Reproducerea unor povești, povestiri, poezii, cântece, scenete din patrimoniul cultural al țării alofone, în situații reale familiare și în cadrul activităților de învățare.  4.4. Descrierea unor elemente specifice culturii alofone și valori culturale (personalități, monumente, personaje celebre, sărbători, valori, simboluri, atitudini, activități), în contexte sociale simple și familiare.  4.5. Compararea unor aspecte, practici culturale specifice țării alofone și țării de origine, pentru a facilita comunicarea și cooperarea.  4.6. Aplicarea modelelor de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale familiare sau de necesitate imediată.  4.7. Identificarea cauzelor unor dificultăți de comunicare de ordin cultural (dezacord, problemă) în situații sensibile și neînțelegeri/dezacorduri, cu manifestarea simpatiei și respectului.  4.8. Aplicarea experienței personale pentru a remedia comunicarea, cu deschidere, respect, simpatie.  4.9. Prezentarea unor date despre persoane și informații simple în situații informale (cu prieteni și colegi), în premisa ajutorului din partea unui interlocutor.  4.10. Participarea la dialog intercultural în calitate de mediator, prin cuvinte simple și limbaj nonverbal adecvat contextului și interlocutorilor, în cadrul interacțiunilor curente simple. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE/UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

**Long Term Planning – the 10th Grade / English** (Level **A1**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competența specifică**  **Specific Competences (SC)** | **Unități de competențe**  **Competence Units (C/U)** | **Unitatea de**  **învățare/ Modulul**  **Learning Unit/ Module** | **Conținuturi tematice/ lingvistice**  **Thematic/linguistic contents** | **Nr. de ore**  **Hours** | **Data**  **Date** | **Strategii didactice**  **și tehnici de evaluare**  **Teaching Strategies/ Evaluation Techniques** | **Notițe**  **Notes** |
| **TERM I – 32 HOURS** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.4  2.8  3.1 | **INTRODUCTION** | **LESSON 1**  **Introduction To The Course:**  **Getting To Know The English Alphabet**  *Developing listening skills and*  *correct reproduction of the English*  *language sounds.*  *Articulation and stress of the words,*  *utterance rhythm and intonation.*  *Pronunciation of vowels,*  *consonants, characteristic of the*  *English language.* | **1** |  | Brainstorming  Conversation,  Dialogues Q-A |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.5; 1.11  2.1, 2.4  3.3 | **LESSON 2**  **Spell It Right: Basic Spelling Rules And Practice**  *Learning the*  *alphabet and naming letters.*  *Silent letter (h) not specific to*  *English graphemes.*  *Division of the words into syllables.*  *English diphthongs. Emphasis.*  *Apostrophe.* | **1** |  | Matching  Multiple Choice  Fill-in Exercises  Paragraph Writing |  |
| CS1 | 1.2.1.3.1.5. | **LESSON 3**  **Building Vocabulary Trough Spelling**  *The rhythm and intonation inherent in*  *the English language in different types*  *of sentences and phrases (affirmative,*  *interrogative, negative).* | **1** |  | Matching  Multiple Choice  Fill-in Exercises |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.17  2.3 2.4  3.2, 3.3 | **LESSON 4**  **Counting Basics:**  **Numbers And Digits**  *Spelling*  *Regarding the use of graphemes*  *specific to the phonetics of the English*  *language.* | **1** |  | Discussion/Pair Work  Matching/Choosing  Fill-in Exercises |  |
| **UNIT I** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3, 1.5, 1.6  2.1, 2.4 3.3 | **UNIT I** | **LESSON 1**  **Back To School: What’s In Your Backpack?**  *Definite andindefinite article.* | **1** |  | Discussion  Pair Work  Matching/ Choosing  Grammar Exercises |  |
| CS1 | 1.2.1.3.1.5. 1.14. 1.12. | **LESSON 2**  **OUR WORLD: PEOPLE AROUND ME**  ***Possessive pronouns*** | **1** |  | Discussion/Pair Work  Matching/Choosing  Fill-in Exercises |  |
| CS1 | 1.2.1.3.1.4.  1.9. 1.4.1.9. | **LESSON 3**  **A Day In School: Exploring The Classroom Environment**  *Plural of the nouns*  *(One dog-two dogs, dress-dresses).*  *(Exceptions - man-men, woman-*  *women, child-children, (Leaf-*  *leaves, knife-knives, shelf-*  *shelves).* | **1** |  | Discussion  Matching/Choosing  Fill-in Exercises  Pair Work/Photo Essay |  |
| CS1 CS3 | 1.3; 1.5; 1.10; 3.1; 3.3; 3.7; | **LESSON 4**  **Time Management: Your School Schedule**  *Plural of nouns (Some/Any - Much /Many, Few /little, A lot of, Cherry - cherries, Family - families.* | **1** |  | Discussion, Q-A  Matching  Brainstorming  Pair Work/Letter Writing |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.10;  2.2; 2.6; 2.8;  3.1; 3.6; | **LESSON 5**  **Join The Fun: School Activities**  *Proper nouns (Great Britain, London, The USA, Places of interest, etc.).* | **1** |  | Discussion  Matching/Choosing  Fill-in Exercises  Pair Work/Group Work  Infographic  Grammar exercises |  |
| CS1 CS3 | 1.3; 1.5; 1.10; 3.1; 3.3; 3.7 | **LESSON 6**  **Daily Routine**  *The Adjective. Demonstrative and*  *possessive adjectives.* | **1** |  | Discussion,  Q-A/Matching  Brainstorming  Crossword |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5; 2.2;  3.5;  4.5; | **LESSON 7**  **Reading Together**  **Round Up Lesson** | **1** |  | Sentence Completion  Matching  Describing Pictures Conversation  Reading |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.9;  3.5 | **LESSON 8**  **Summative Evaluation**  **On Unit I** | **1** |  | Comprehension Question |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5; 1.9;  2.2; 2.6; 2.8;  3.1; 3.3 |  | **LESSON 9**  **Evaluation Analysis** | **1** |  | Error Correction  Data Analysis |  |
| **UNIT II** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5; 1.9;  2.2; 2.6; 2.8;  3.1; 3.3 | **U** | **LESSON 1**  **Getting To Know My Family**  *Degrees of comparison, (Long-longer, big-bigger, fat-fatter).* | **1** |  | Conversation  Discussion  Multiple Choice  Fill in/Pair Work |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5; 2.2;  3.5;  4.5; | **LESSON 2**  **Exploring Our Home: Parts Of The House And Address Basics**  *Degrees of comparison, (Good-better-the best, Bad-worse-the worst, More /the Most Intelligent, Comparative/Superlative).* | **1** |  | Fill-in Exercise  Brainstorming  Describing  Matching  Multiple Choice |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.10;  2.2; 2.6; 2.8;  3.1; 3.6 | **LESSON 3**  **Project Panning**  ***“Meet My Loved Ones”*** | **1** |  | Brainstorming  Project Planning |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5; 1.9;  2.2; 2.6; 2.8;  3.1; 3.3 | **LESSON 4**  **Social Circles : Relatives, Traits, Professions, And Activities**  *Personal pronouns.* | **1** |  | Conversation  Multiple Choice  Reading/Matching  Think-Pair-Share |  |
| CS1 CS2 CS3 | 1.4; 1.6;  2.1; 2.5;  3.2; 3.3; |  | **LESSON 5**  **Celebrating Together: Family Birthdays And Relationships**  *Interrogative pronouns (How long? How? Who? What? When? Where? How much? How many? Which?).* | **1** |  | Dialogue  Comprehension Questions/Matching  Pair Work/Fill in |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3, 1.5, 1.6  2.1, 2.4  3.3 | **LESSON 6**  **Project Presentation**  ***“Meet My Loved Ones”*** | **1** |  | Poster Presentation  Discussion  Project-Based Learning  Peer/Self-Evaluation |  |
| CS2 CS4 | 2.4; 2.6; 2.8 4.3; 4.5; | **LESSON 7**  **Family Tastes And Preferences: Food, Clothing, Sports, And Recreation**  *Possessive pronouns* | **1** |  | Paragraph Writing  Spidergram  Brainstorming/  Q-A |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.11;  2.8;  3.1; 3.7 | **LESSON 8**  **Reading Together**  **Round Up Lesson** | **1** |  | Reading  Revising  Fill-in Exercises |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5;  2.8;  3.7;  4.7 | **LESSON 9**  **Summative Evaluation On Unit Ii** | **1** |  | True or False  Fill-in Exercises  Oral Presentation |  |
| **UNIT III** | | | | | | | |
| CS1 CS3 | 1.3; 1.5; 1.10; 3.1; 3.3; 3.7; | UNIT III | **LESSON 1**  **Exploring Seasons: A Journey Trough The Year**  *The Numeral. Cardinal (1-100) and ordinal (Ist -XIIth) numerals.* | **1** |  | Brainstorming Fill in Exercise  Description/  Discussion  Matching  Multiple Choice |  |
| CS2 CS4 | 2.1; 2.5; 2.8; 4.1; 4.3; 4.7; | **LESSON 2**  **Time Travelers: Grasping Months, Days, And Dates**  *The verb to be in the Indicative Mood (Present, Present Continuous, Past and Future).* | **1** |  | Multiple Choice  Fill in/Pair Work Think-Pair-Share |  |
| CS1 CS3 CS4 | 1.2; 1.7; 1.9; 3.4; 3.8; 4.1; 4.5; | **LESSON 3 Nature’s Palette: Exploring Colors In The Natural World**  *Regular verbs and common irregular verbs. Indicative Mood (Present, Present Continuous, Past and Future).* | **1** |  | Audio-Lingual Method Guided Reading Matching/Fill In |  |
| CS2 CS4 | 2.2;2.4;2.7; 4.2; 4.3 | **LESSON 4**  **Clockwise: Telling Time With Confidence**  *Modal Verbs (Can /can't, Can you?).* | **1** |  | Guided Conversation Questions-Answers Exercises Paragraph Writing Digital Poster Presentation |  |
| CS1 CS3 | 1.3; 1.5; 1.10; 3.1; 3.3; 3.7; | **Lesson 5**  **Farm Fresh: Fruits And Vegetables**  *Modal Verbs (Must, May, Would, Could, Should /Shouldn't)* | **1** |  | Brainstorming Matching/Map of Ideas Vocabulary Comprehension |  |
| CS2 CS4 | 2.1; 2.5; 2.8; 4.1; 4.3; 4.7; | **Lesson 6 Furry Friends**  *The Adverb. Usually, sometimes, often, Every day, Now, yesterday.* | **1** |  | Critical Thinking Communicative Method Whole Class Brainstorming |  |
| CS1 CS2 CS3 | 1.11; 2.8; 3.1; 3.7 | **Lesson 7**  **Reading Together**  **Round Up Lesson** | **1** |  | Fill in the Gaps Matching Reading |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5;  2.2;  3.5;  4.5; | **Lesson 8**  **Summative Evaluation** | **1** |  | Comprehension Question  Fill-in Exercises  Paragraph Writing |  |
| CS1 CS3 | 1.3; 1.9; 3.5; | **Lesson 9**  **Evaluation Analysis** | **1** |  | Drilling  Error Correction  Data Analysis |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.4;1.5  2.3;  3.8;  4.3;4.5;4.6 |  | **Lesson 10**  **Transdisciplinary**  **Activity**  **“Safeguarding Our Planet: From Words To Woods”** | **1** |  | Songs, Poems, Photos, Pictures, Cards  Video Watching  Singing  Role-Playing |  |
| **TERM II- 38 HOURS** | | | | | | | |
| **UNIT IV** | | | | | | | |
| CS1 CS2 CS3 | 1.4; 1.5; 1.6.;  2.1; 2.2; 2.5;  3.1; 3.4; 3.7; |  | **Lesson 1**  **All About Me**  *Simple prepositions (Near, on, under, in).* | **1** |  | Reading  Mind Map  Filling  Conversation  Role-Playing |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5; 1.8; 1.10;  2.1; 2.4; 2.8.;  3.2; 3.3; 3.9; | **LESSON 2**  **My Body And I**  *Simple prepositions (Above, between, outside, inside).* | **1** |  | Word Study  Discussion  Describing Pictures |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5.; 1.8.; 1.10.;  2.2.; 2.4.; 2.5.;  3.4.; 3.6.; 3.9;  4.1.; 4.3.; 4.7; | **LESSON 3**  **Feeling Good: Exploring Health Conditions**  *Simple and articulated prepositions. (Next to, In front of, behind, at, for, with)* | **1** |  | Matching  Listening for General Information  Word Study |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.6.; 1.8.; 1.9.;  2.2.; 2.3.; 2.6.;  3.3.; 3.4.; 3.7.;  4.1.; 4.4.; 4.5.; | **Lesson 4**  **Clean And Fresh: Understanding Personal Hygiene**  *Common conjunctions (and, but, or)* | **1** |  | Questions and Answers  Brainstorming  Sentence Building Exercises |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5.; 1.8.; 1.10.;  2.2.; 2.4.; 2.5.;  3.4.; 3.6.; 3.9.; | **Lesson 5**  **Dress For Success: Clothing Preferences And Styles**  *Conjunctions (because, if, when)* | **1** |  | Think-Pair-Share  Dialogues/ Exercises  Sentence Building  Gap Filling Exercises |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5.; 1.8.;1.10.;  2.1.; 2.4.; 2.8.;  3.2.; 3.3.; 3.9.; | **Lesson 6**  **Game On: Exploring Sports Activities**  *Auxiliaries: to be, to have, to do, shall/will* | **1** |  | Discussion  Listening for Specific Information  Fill-in Exercise |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.8; 1.9;  2.4; 2.6; 2.8;  3.1; 3.4; 3.7;  4.1; 4.3; 4.7; | **Lesson 7**  **Celebrating Life: Birthday Anniversaries And More**  *Imperative (Run! - Don't run!)* | **1** |  | Questions and Answers  Matching Exercises  Word Study |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5; 1.8; 1.10;  2.2; 2.4; 2.6;  3.3; 3.4; 3.7;  4.1; 4.4; 4.5; |  | **Lesson 8**  **Taking Charge: Personal Responsibilities And Duties**  *-ing form after the verbs/ verb phrases like, love, enjoy, prefer, to be good at* | **1** |  | Think-Pair-Share  Dialogues  Sentence Building Exercises  Gap Filling Exercises |  |
| CS1 CS3 CS4 | 1.2; 1.7; 1.9; 3.4; 3.8; 4.1; 4.5; | **Lesson 9**  **Fueling My Energy: Food Preferences**  *Demonstrative adjectives* | **1** |  | Critical Thinking Communicative Method Brainstorming Individual Work |  |
| CS1  CS3 | 1.5; 1.6; 1.9;  3.6; | **Lesson 10**  **Building Bridges: Communication With Classmates And Teachers**  *Possessive adjectives* | **1** |  | Matching Exercises  Fill-in exercises  True/False Statements |  |
| CS1 CS2 CS3 | 1.1; 1.6; 1.11; 2.1; 2.5; 2.8; 3.2; 3.3; 3.5 | **Lesson 11**  **Reading Together**  **Round Up Lesson** | **1** |  | Sentence Completion  Matching  Describing  Reading |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5;  2.8;  3.7;  4.7; | **Lesson 12**  **Summative Evaluation**  **On Unit Iv** | **1** |  | Comprehension Question  Oral Presentations |  |
| **UNIT V** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.4; 1.11;  2.1; 2.5;  3.4; 3,7; |  | **Lesson 1**  **Postcards From The Heart: Personal Correspondence Mastery**  *Interrogative adverbs (When/Where/How/ Why...?)* | **1** |  | Reading  Mind Map Filling  Conversation  Role-Playing |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2; 1.5;  2,7; 2.8;  3.6; 3.8;  4.6; | **Lesson 2**  **Social Connection: Online And Offline Communication**  *Prepositional use for common nouns without articles (at lunch, to school, by car)* | **1** |  | Matching Exercise  Reading  True\False Exercise |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.6; 1.9;  2.5; 2,7;  3.6; 3,9; | **Lesson 3**  **Market Marvels: Shopping For Food And Commercial Products**  *Prepositions of time and place: at, on, in* | **1** |  | Pair Work  True\False Exercise  Conversation  Fill in the Gaps |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5; 1.8;  2.2; 2.4;  3.3; 3.7; 3.9;  4.1; 4.4; 4.5; |  | **Lesson 4**  **Shop And Eat: Stores, Menus, And Prices**  *Zero article/omission of the article (with*  *proper names, languages and*  *nationalities, sports and school subjects)* | **1** |  | Matching Exercise  Fill in the Gaps  Questions and Answers |  |
| CS2  C23 CS4 | 2.2; 2.6  3.5; 3.12 4.4; 4.8 | **Lesson 5**  **Dream Jobs: Professions And Leisure Activities**  *The Saxon Genitive ('s) with names and*  *animate nouns (singular, ir/regular*  *plural forms)* | **1** |  | Listening  Discussion  Role Playing |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8; 1.9;  2.4; 2.6; 2.8;  3.4; 3.7; 3.11; | **Lesson 6**  **Rules Of The Road: Street And Traffic Etiquette**  *Simple and compound sentences* | **1**  **1** |  | Group Working  Matching Exercise  Communication |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.4, 1.11 2.1, 2.5 3.4, 3,7 | **Lesson 7**  **Discover The World: Adventure Holidays**  *Types of sentences: declarative and interrogative* | **1** |  | Word Study  Sentence Building  Pair Work  Choosing the Right Word |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.5;  2.5; 2.7;  3.3; 3,4; 3.8; | **Lesson 8**  **Sports And Friends: Activities And Relationships**  *Imperative sentences (affirmative and negative)* | **1** |  | Discussion  Matching Exercise  Pair Work  Grammar Exercises |  |
| CS1  CS3 | 1.5; 1.6; 1.9;  3.6; | **Lesson 9**  **Reading Together**  **Round Up Lesson** | **1** |  | Sentence Completion  Reading/Conversation  Fill–in Exercises |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.6; 1.11;  2.1; 2.5; 2.8;  3.2; 3.3; 3.5 | **Lesson 10**  **Summative Evaluation**  **On Unit V** | **1** |  | Comprehension Question  Fill-in Exercises  Paragraph Writing |  |
| CS1 CS2 CS3 | 1.1; 1.6; 1.11; 2.1; 2.5; 2.8; 3.2; 3.3; 3.5 | **Lesson 11**  **Evaluation Analysis** | **1** |  | Drilling  Error Correction  Data Analysis |  |
| **UNIT VI** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1.; 1.2; 1.4;  2.5; 2.7;  3.3; 3.6; 3.8; 3.11 |  | **Lesson 1**  **Advocating For Earth: Connecting With Nature**  *General questions* | **1** |  | Discussion  Matching Exercises  Fill-in Exercises  True/False Statements |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.1; 1.2; 1.6  2.1; 2.4; 2.6; 2.8  3.2; 3.5; 3.6; 3.9  4.1; 4.6 | **Lesson 2**  **Green Voices Rising: Our Changing Planet**  *Special questions (Who/What/*  *When/Where. ..?)* | **1** |  | Brainstorming  Group Working  Matching Exercise  Communication  Fill-in Exercises |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.1; 1.2;  3.1; 3.3; 3.4  4.2; 4.6 | **Lesson 3**  **Musical Journey: Songs, Poems, And Playful Rhymes**  *Disjunctive questions (Present Continuous, Future Simple)* | **1** |  | Pair Work  True\False Exercise  Conversation  Fill in the Gaps |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.4; 1.7; 1.9  3.3; 3.5; 3.7; 3.10  4.3; 4.8 | **Lesson 4**  **Once Upon A Time: Folktales And Fairy Tales**  *Main parts of the sentence: the subject, the predicate* | **1** |  | Questions and Answers  Matching Exercises  Multiple Choice  Sentence Building |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.6; 1.8; 1.11  2.4; 2.6;  3.2; 3.5; 3.8 | **Lesson 5**  **Cultural Wonders: Symbols And Personalities**  *Introductory subject "There" (There is a vase on the table.)* | **1** |  | Listening/Discussion  Role-Playing |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2; 1.5; 1.8  2.4; 2.6;  3.1; 3.4; 3.7  4.2; 4.5; | **Lesson 6**  **City Lights: Discovering The Charm Of Capitals And Major Cities**  *The impersonal "It" to denote time, date and weather (It often rains in autumn.)* | **1** |  | Fill in/Group Work  True False  Multiple Choice  Describing Pictures |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.5; 1.7  2.2; 2.5;  3.2; 3.4 | **Lesson 7**  **Monuments And Symbols: Unveiling Cultural Cities**  *Subject - verb agreement* | **1** |  | Pair Work  True\False Exercise  Conversation  Fill in the Gaps |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.4; 1.6  2.2; 2.5  3.4; 3.6; 3.10 |  | **Lesson 8**  **Celebrating Diversity: Nationalities And Traditions**  *Word order in statements and general/special questions* | **1** |  | Reading/Dialogues  True/False Exercises  Writing Paragraphs |  |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.2; 1.5; 1.3; 3.6; 3.9 |  | **Lesson 9**  **Holidays Around The World: Traditional Celebrations**  *Discourse markers: coordination/non-coordination (but, and, also)* | **1** |  | Debating/Games  True/False Exercises |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5;  2.2;  3.5;  4.5; | **Lesson 10**  **Reading Together**  **Round Up Lesson** | **1** |  | Reading  Guided Discussion  Word Study  Reading Aloud |  |
| CS1  CS3 | 1.3;1.9;  3.5 | **Lesson 11**  **Final Summative Evaluation** | **1** |  | Comprehension Question  Fill-in Exercises  Paragraph Writing |  |
| CS2  CS4 | 2.1; 2.2; 2.6;  4.3; 4.4 | **Lesson 12**  **Evaluation Analysis** | **1** |  | Error Correction  Data Analysis |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1.; 1.2; 1.4;  2.5; 2.7;  3.3; 3.6; 3.8; 3.11 | **Lesson 13**  **Summer Dreams And Goals** | **1** |  | Fill-in Exercises, Conversation,  Questions and Answers |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.1; 1.2; 1.6  2.1; 2.4; 2.6; 2.8  3.2; 3.5; 3.6; 3.9  4.1; 4.6 | **Lesson 14**  **Transdisciplinary**  **Activity**  **“Beyond Borders: Famous Personalities And Cultural Icons Around The World”** | **1** |  | Songs, Poems, Photos, Pictures,  Video Watching  Singing  Role-Playing |  |