**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei Metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ Limba engleză (LS II)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a*, aprobat prin ordinul MECC nr. 906/2019)

**Clasa a VIII- a (Nivel A 2.1)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Semestrul I*** | ***Semestrul II*** | ***Anual*** |
| Unități de învățare | 3 | 3 | 6 |
| Număr de ore | 32 | 38 | 70 |
| Lucrări de evaluare  (**i** - inițială, **s** - sumativă) | **i-**1  **s-**3 | **s-**3 | **i-**1  **s-**6 |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a VIII- a |  |  |  |  |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚELE SPECIFICE/UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Finalități**  *La sfâr*ș*itul clasei a* VIII*-a, elevul poate:* |
| **CS 1. Competența lingvistică:**  Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple și corecte, valorificând limba ca sistem. | **Componenta fonologică**  1.1. Distingerea cuvintelor și sintagmelor simple care conțin sunete și modele de intonație specifice limbii străine, emise lent și clar.  **Componenta lexicală și semantică**  1.2. Identificarea sensului cuvintelor uzuale din contexte scurte, clare și simple.  **Componenta gramaticală**  1.3. Distingerea formelor gramaticale și a structurilor sintactice simple specifice limbii străine în contexte cunoscute.  **Componenta fonologică**  1.4. Respectarea pronunției, ritmului și intonației specifice limbii străine în cadrul unor cuvinte, expresii și enunțuri simple din mediul cotidian.  **Componenta semantică și lexicală**  1.5.Utilizarea corectă a cuvintelor și expresiilor simple și scurte, specifice limbii străine, în contexte de comunicare cotidiene.  **Componenta gramaticală**  1.6. Respectarea normelor gramaticale uzuale în cadrul unor enunțuri simple și izolate.  **Componenta ortografică**  1.7. Recunoașterea, prin citire, a semnelor diacritice și de punctuație specifice limbii străine în cuvinte, enunțuri, texte tipărite și/sau scrise de mână.  **Componenta lexicală și semantică**  1.8.Distingerea, prin citire, a mesajului unor enunțuri simple care descriu persoane/obiecte și situații cotidiene. **Componenta gramaticală**  1.9. Identificarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în mesaje simple și clare.  **Componenta ortografică**  1.10. Aplicarea regulilor ortografice specifice limbii străine în cuvinte și expresii uzuale. Componenta lexicală și semantică  **Componenta gramaticală**  1.11. Utilizarea corectă a structurilor sintactice și a formelor gramaticale simple în cadrul unor enunțuri și texte scurte pe teme de ordin cotidian. | • utiliza expresii memorizate, enunțuri, texte simple și scurte, în bază de modele de intonație specifice limbii străine, în contexte simple și uzuale;  • utiliza corect forme gramaticale simple memorizate, specifice limbii străine, în contexte uzuale;  • scrie lizibil și îngrijit respectând regulile ortografice;  • identifica şi reproduce formulele elementare de adresare, de salut și de politețe, instrucțiuni scurte și simple, orale și scrise, în situații cotidiene de comunicare;  • exprima simplu idei, păreri, stări fizice, gusturi și preferințe;  • înțelege sensul global al fragmentelor de texte literare/nonliterare scurte și simple, din patrimoniul cultural al ţării alofone, pe subiecte familiare;  • respectă norme uzuale de comportament verbal și nonverbal specifice culturii țării alofone, în situații din viața cotidiană,  ***manifestând atitudini specifice predominante:***  • valorificarea limbii ca sistem;  • demonstrarea funcționalității limbii în cadrul unui contact social;  • coerență și precizie în comunicare;  • deschidere și motivație pentru dialog intercultural. |
| **CS 2. Competența sociolingvistică:**  Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social. | 2.1. Identificarea formulelor elementare de adresare și de politețe în mesaje simple și scurte cu referire la activități cotidiene.  2.2. Recunoașterea indicațiilor, recomandărilor și instrucțiunilor simple, orale și scrise, în contexte sociale simple.  2.3. Distingerea sensului unor cuvinte și sintagme cheie din texte autentice scurte din mediul cotidian.  2.4. Integrarea formulelor cotidiene de politețe și de adresare oficială/ neoficială în contexte sociale simple. 2.5. Utilizarea modelelor simple de comunicare și a limbajului nonverbal în contexte sociale de ordin cotidian.  2.6. Adaptarea formulelor elementare de adresare, de politețe și de exclamare corespunzător situației de comunicare.  2.7. Exprimarea de stări fizice, preferințe, emoții și atitudini în cadrul interacțiunii cu interlocutorii.  2.8. Utilizarea limbajului nonverbal pentru a interacționa în contexte sociale simple manifestând deschidere și respect. |
| **CS 3. Competența pragmatică:**  Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare. | 3.1. Identificarea prin audiere/lectură/vizionare a sensului global al mesajelor orale și scrise, exprimate simplu și clar, cu referire la situații și subiecte familiare. 3.2. Înțelegerea detaliată a mesajelor orale și scrise, formulate simplu și clar, cu referire la situații și subiecte obișnuite din viața cotidiană.  3.3. Specificarea structurilor lingvistice pentru a produce mesaje orale și scrise referitoare la informații de ordin personal din viața cotidiană.  3.4. Specificarea structurilor lingvistice simple pentru a descrie obiecte, oameni, locuri.  3.5. Aplicarea structurilor lingvistice elementare în conversaţii scurte cu referire la nevoi personale imediate. 3.6. Participarea în cadrul unui schimb limitat de informaţii de ordin cotidian în scris/on-line cu condiţia folosirii unui instrument de traducere.  3.7. Identificarea cuvintelor/enunțurilor cheie din texte scurte și simple cu referire la subiecte de ordin cotidian. 3.8. Relatarea orală, în propoziții simple, a informaţiei principale dintr-un text cu referire la subiecte de ordin familiar, utilizând limbajul non-verbal şi pauze pentru a căuta cuvinte.  3.9. Traducerea orală a informațiilor cheie din texte scrise cu referire la persoane, obiecte, evenimente și locuri cotidiene. |
| **CS 4. Competența (pluri/inter) culturală:**  Aproprierea elementelor specifice culturii țărilor limbilor țintă, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural. | 4.1.Recunoașterea propriilor referințe culturale în vederea formării conștiinței culturale, lingvistice și identitare.  4.2. Înțelegerea sensului global al fragmentelor de texte literare/ nonliterare scurte și simple pe subiecte familiare din patrimoniul cultural al ţării alofone.  4.3. Identificarea tradițiilor și obiceiurilor specifice țării alofone.  4.4.Reproducerea unor fragmente de texte literare/nonliterare, cântece, din patrimoniul cultural alofon, pe subiecte cunoscute.  4.5.Descrierea succintă a personajului principal din textul literar/nonliterar studiat, utilizând un limbaj simplu.  4.6.Utilizarea resurselor lingvistice pentru a descrie tradiții și obiceiuri culturale din țara alofonă.  4.7. Compararea unor obiecte și simboluri culturale specifice țării alofone și țării de origine.  4.8.Respectarea unor norme uzuale de comportament verbal și nonverbal specifice culturii țării alofone, în situații din viața cotidiană.  4.9. Stabilirea unor relații individuale și de grup în cultura de origine, manifestând atenție și respect față de interlocutor. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE/UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

**Long Term Planning – the 8th Grade / English** (Level **A2.1**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competența specifică**  **Specific Competences (SC)** | **Unități de competențe**  **Competence Units (C/U)** | **Unitatea de**  **învățare/ Modulul**  **Learning Unit/ Module** | **Conținuturi tematice/ lingvistice**  **Thematic/linguistic contents** | **Nr. de ore**  **Hours** | **Data**  **Date** | **Strategii didactice**  **și tehnici de evaluare**  **Teaching Strategies/ Evaluation Techniques** | **Notițe**  **Notes** |
| **TERM I – 32 HOURS** | | | | | | | |
| CS2  CS4 | 2.4; 2.5;  4.1; 4.4 | **INTRODUCTION** | **Lesson 1**  **Introduction To The Course**  *Word combinations (fast train, clear day, to do one's homework). Conversational formulas.* | **1** |  | Brainstorming  Conversation,  Dialogues Q-A |  |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.3; 1.5; 1.6; 3.6; 3.9 | **Lesson 2**  **Vocabulary Revision And Grammar Revision**  *Synonyms. Antonyms. Lexical field.* | **1** |  | Matching  Multiple Choice  Fill-in Exercises  Paragraph Writing |  |
| CS1 CS2 CS3 CS4 | 1.5;  2.2;  3.5;  4.5; | **Lesson 3**  **Initial Evaluation** | **1** |  | Matching  Multiple Choice  Fill-in Exercises |  |
| CS1 CS3 | 1.3; 1.9; 3.5; | **Lesson 4**  **Evaluation Analysis** | **1** |  | Error Correction  Data Analysis |  |
| **UNIT I** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5; 1.9;  2.2; 2.6; 2.8;  3.1; 3.3; | **UNIT I** | **Lesson 1**  **Making Friends**  *Proper nouns: geographical names, days of the week, months, titles of books, nationalities and languages* | **1** |  | Discussion  Pair Work  Matching/ Choosing  Grammar Exercises |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.6; 1.9; 1.11;  2.4; 2.8;  3.1; 3.7; 3.10; | **Lesson 2**  **Your Interests: From Hobbies To Habits**  *Regular and irregular plural forms* | **1** |  | Discussion/Pair Work  Matching/Choosing  Fill-in Exercises |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.10;  2.2; 2.6; 2.8;  3.1; 3.6; | **Lesson 3**  **Careers Fair**  *The Saxon Genitive ('s) with names and animate nouns (singular, ir/regular plural forms)* | **1** |  | Discussion  Matching/Choosing  Fill-in Exercises  Pair Work/Photo Essay |  |
| CS1 CS3 | 1.3; 1.5; 1.10; 3.1; 3.3; 3.7; | **Lesson 4**  **Do You Help Out At Home?**  *Zero article/omission of the article (with proper names, languages and nationalities, sports and school subjects)* | **1** |  | Discussion, Q-A  Matching  Brainstorming  Pair Work/Letter writing |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.10;  2.2; 2.6; 2.8;  3.1; 3.6; | **Lesson 5**  **Chill Out: Relax And Learn!**  *Monosyllabic, disyllabic, and polysyllabic adjectives* | **1** |  | Discussion  Matching/ Choosing  Fill-in Exercises  Pair Work/Group Work  Infographic  Grammar Exercises |  |
| CS1 CS3 | 1.3; 1.5; 1.10; 3.1; 3.3; 3.7 | **Lesson 6**  **Friendship In Words: Letters To Pen Friends**  *Degrees of comparison. Irregular forms* | **1** |  | Discussion,  Q-A/Matching  Brainstorming  Crossword |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5; 2.2;  3.5;  4.5; | **Lesson 7**  **Reading Together: King Arthur/ Round Up Lesson** | **1** |  | Sentence Completion  Matching  Describing Pictures Conversation  Reading |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.9;  3.5 | **Lesson 8**  **Summative Evaluation**  **On Unit I** | **1** |  | Comprehension Question  Oral Presentations |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5; 1.9;  2.2; 2.6; 2.8;  3.1; 3.3 |  | **Lesson 9**  **Evaluation Analysis** | **1** |  | Error Correction  Data Analysis |  |
| **UNIT II** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5; 1.9;  2.2; 2.6; 2.8;  3.1; 3.3 | **U** | **Lesson 1**  **Leisure Activities In Britain**  *Demonstrative adjectives.* | **1** |  | Conversation  Discussion  Multiple Choice  Fill in/Pair work |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.6; 1.9; 1.11;  2.4; 2.8;  3.1; 3.7; 3.10 | **Lesson 2**  **History’s Hall Of Fame**  *Possessive adjectives* | **1** |  | Fill-in Exercise  Brainstorming  Describing  Matching  Multiple Choice |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.10;  2.2; 2.6; 2.8;  3.1; 3.6 | **Lesson 3**  **Project Panning**  ***“A Great Leader”*** | **1** |  | Brainstorming  Project Planning |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5; 1.9;  2.2; 2.6; 2.8;  3.1; 3.3 | **Lesson 4**  **Holiday Time**  *Interrogative adjectives (Who...? What...?)* | **1** |  | Conversation  Multiple Choice  Reading/Matching  Think-Pair-Share |  |
| CS1 CS2 CS3 | 1.4; 1.6;  2.1; 2.5;  3.2; 3.3; |  | **Lesson 5**  **Going Places**  *Indefinite adjectives some, any, no in declarative and interrogative sentences* | **1** |  | Dialogue  Comprehension Questions/Matching  Pair Work/Fill in |  |
| CS2  CS4 | 2.1; 2.5; 2.8;  4.1; 4.3; 4.7 | **Lesson 6**  **Project Presentation**  ***“A Great Leader”*** | **1** |  | Poster Presentation  Discussion  Project-Based Learning  Peer/Self-Evaluation |  |
| CS2 CS4 | 2.4; 2.6; 2.8 4.3; 4.5; | **Lesson 7**  **An Email Describing A Festival**  *Personal pronouns* | **1** |  | Paragraph Writing  Spidergram  Brainstorming/ Q-A |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.11;  2.8;  3.1; 3.7 | **Lesson 8**  **Reading Together: Claude Monet/ Round Up Lesson** | **1** |  | Reading  Revising  Fill-in Exercises |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5;  2.8;  3.7;  4.7 | **Lesson 9**  **Summative Evaluation On Unit Ii** | **1** |  | True or False  Fill-in Exercises  Oral Presentation |  |
| **UNIT III** | | | | | | | |
| CS1 CS3 | 1.3; 1.5; 1.10; 3.1; 3.3; 3.7; | UNIT III | **Lesson 1**  **Healthy Leaving**  *The pronoun I.* | **1** |  | Brainstorming Fill-in Exercise  Describing/Discussion  Matching  Multiple Choice |  |
| CS2 CS4 | 2.1; 2.5; 2.8; 4.1; 4.3; 4.7; | **Lesson 2**  **Changing Lyfestyles**  *Demonstrative pronouns* | **1** |  | Multiple Choice  Fill in/Pair Work Think-Pair-Share |  |
| CS1 CS3 CS4 | 1.2; 1.7; 1.9; 3.4; 3.8; 4.1; 4.5; | **Lesson 3 Dinner Time**  *Interrogative pronouns (Who...? What...?)* | **1** |  | Audio-Lingual Method Guided Reading Matching/Fill In |  |
| CS2 CS4 | 2.2;2.4;2.7; 4.2; 4.3 | **Lesson 4 Ordering Food At A Takeaway**  *Cardinal and Ordinal Numerals (numbers, date and time)* | **1** |  | Guided Conversation Questions-Answers Exercises Paragraph Writing Digital Poster Presentation |  |
| CS1 CS3 | 1.3; 1.5; 1.10; 3.1; 3.3; 3.7; | **Lesson 5**  **Do You Like Cooking?**  *Auxiliaries: to be, to have, to do, shall/will* | **1** |  | Brainstorming Matching/Map of Ideas Vocabulary Comprehension |  |
| CS2 CS4 | 2.1; 2.5; 2.8; 4.1; 4.3; 4.7; | **Lesson 6 Are You Safe In The Kitchen?**  *Modal Verbs: can (ability), may (polite request, permission), must (obligation), have to (necessity)* | **1** |  | Critical Thinking Communicative Method Whole Class Brainstorming |  |
| CS1 CS2 CS3 | 1.11; 2.8; 3.1; 3.7 | **Lesson 7**  **Reading Together: Jamie Oliver/ Round Up Lesson** | **1** |  | Fill in the Gaps Matching Reading |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5;  2.2;  3.5;  4.5; | **Lesson 8**  **Summative Evaluation** | **1** |  | Comprehension Question  Fill-in Exercises  Paragraph Writing |  |
| CS1 CS3 | 1.3; 1.9; 3.5; | **Lesson 9**  **Evaluation Analysis** | **1** |  | Drilling  Error Correction  Data Analysis |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.4;1.5  2.3;  3.8;  4.3;4.5;4.6 |  | **Lesson 10**  **Transdisciplinary**  **Activity**  **“Harmony In Wellness”** | **1** |  | Songs, Poems, Photos, Pictures, Cards  Video Watching  Singing  Role Playing |  |
| **TERM II- 38 HOURS** | | | | | | | |
| **UNIT IV** | | | | | | | |
| CS1 CS2 CS3 | 1.4; 1.5; 1.6.;  2.1; 2.2; 2.5;  3.1; 3.4; 3.7; |  | **Lesson 1**  **Confidence Boosters: Looking Good**  *Verbs followed by prepositions (come from, go to, look at, listen to)* | **1** |  | Reading  Mind Map Filling  Conversation  Role Playing |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5; 1.8; 1.10;  2.1; 2.4; 2.8.;  3.2; 3.3; 3.9; | **Lesson 2**  **Appearance: Describing People**  *Present Simple* | **1** |  | Word Study  Discussion  Describing Pictures |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5.; 1.8.; 1.10.;  2.2.; 2.4.; 2.5.;  3.4.; 3.6.; 3.9;  4.1.; 4.3.; 4.7; | **Lesson 3**  **What’s On Tv?**  *Present Continuous* | **1** |  | Matching  Listening for general information  Word Study |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.6.; 1.8.; 1.9.;  2.2.; 2.3.; 2.6.;  3.3.; 3.4.; 3.7.;  4.1.; 4.4.; 4.5.; | **Lesson 4**  **Hollywood Greats**  *Past Simple (regular/irregular forms)* | **1** |  | Questions and Answers  Brainstorming  Sentence Building Exercises |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5.; 1.8.; 1.10.;  2.2.; 2.4.; 2.5.;  3.4.; 3.6.; 3.9.; | **Lesson 5**  **Voluntary Work**  *Present Perfect Simple (experiences and achievements, recent actions)* | **1** |  | Think-Pair-Share  Dialogues/ Exercises  Sentence Building  Gap Filling Exercises |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5.; 1.8.;1.10.;  2.1.; 2.4.; 2.8.;  3.2.; 3.3.; 3.9.; | **Lesson 6**  **Raising Money For Charity**  *Future Simple* | **1** |  | Discussion  Listening for specific information  Fill-in Exercise |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.8; 1.9;  2.4; 2.6; 2.8;  3.1; 3.4; 3.7;  4.1; 4.3; 4.7; | **Lesson 7**  **Shopping Time**  *Imperative (Run! - Don't run!)* | **1** |  | Questions and Answers  Matching Exercises  Word Study |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5; 1.8; 1.10;  2.2; 2.4; 2.6;  3.3; 3.4; 3.7;  4.1; 4.4; 4.5; |  | **Lesson 8**  **Tomorrow’s Shops: Real Or Vitual?**  *-ing form after the verbs/ verb phrases like, love, enjoy, prefer, to be good at* | **1** |  | Think-Pair-Share  Dialogues  Sentence Building Exercises  Gap Filling Exercises |  |
| CS1 CS3 CS4 | 1.2; 1.7; 1.9; 3.4; 3.8; 4.1; 4.5; | **Lesson 9**  **Great Gadgets!**  *Adverbs of time* | **1** |  | Critical Thinking Communicative Method Brainstorming Individual Work |  |
| CS1  CS3 | 1.5; 1.6; 1.9;  3.6; | **Lesson 10**  **Smart Brains:**  **Famous Inventors**  *Adverbs of indefinite frequency (always, usually, often, sometimes)* | **1** |  | Matching Exercises  Fill-in Exercises  True/False Statements |  |
| CS1 CS2 CS3 | 1.1; 1.6; 1.11; 2.1; 2.5; 2.8; 3.2; 3.3; 3.5 | **Lesson 11**  **Reading Together: Audry Hepburn/**  **Round Up Lesson** | **1** |  | Sentence completion  Matching  Describing  Reading |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5;  2.8;  3.7;  4.7; | **Lesson 12**  **Summative Evaluation**  **On Unit IV** | **1** |  | Comprehension Question  Oral Presentations |  |
| **UNIT V** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.4; 1.11;  2.1; 2.5;  3.4; 3,7; |  | **Lesson 1**  **Media Literacy In The Digital Age**  *Interrogative adverbs (When/Where/How/ Why...?)* | **1** |  | Reading  Mind Map Filling  Conversation  Role Playing |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2; 1.5;  2,7; 2.8;  3.6; 3.8;  4.6; | **Lesson 2**  **The Impact Of Social Media On Teens**  *Prepositional use for common nouns without articles (at lunch, to school, by car)* | **1** |  | Matching Exercise  Reading  True\False Exercise |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.6; 1.9;  2.5; 2,7;  3.6; 3,9; | **Lesson 3**  **Safety In Cyberspace**  *Prepositions of time and place: at, on, in* | **1** |  | Pair Work  True\False Exercise  Conversation  Fill in the Gaps |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5; 1.8;  2.2; 2.4;  3.3; 3.7; 3.9;  4.1; 4.4; 4.5; |  | **Lesson 4**  **Homes Around The World: From Cottages To Skyscrapers**  *Coordinating conjunctions and, but* | **1** |  | Matching Exercise  Fill in the Gaps  Questions and Answers |  |
| CS2  C23 CS4 | 2.2; 2.6  3.5; 3.12 4.4; 4.8 | **Lesson 5**  **Home Harmony: Connecting Generations And Building Strong Bonds**  *The subordinating conjunction because* | **1** |  | Listening  Discussion  Role Playing |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8; 1.9;  2.4; 2.6; 2.8;  3.4; 3.7; 3.11; | **Lesson 6**  **Building A Peaceful World Through Tolerance And Respect**  *Simple and compound sentences* | **1**  **1** |  | Group Working  Matching Exercise  Communication |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.4, 1.11 2.1, 2.5 3.4, 3,7 | **Lesson 7**  **Embracing Diversity: Exploring Multicultural Perspectives**  *Types of sentences: declarative and interrogative* | **1** |  | Word Study  Sentence Building  Pair Work  Choosing the right word |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.5;  2.5; 2.7;  3.3; 3,4; 3.8; | **Lesson 8**  **A Day In The Life Of A Tourist**  *Imperative sentences (affirmative and negative)* | **1** |  | Discussion  Matching Exercise  Pair Work  Grammar Exercises |  |
| CS1  CS3 | 1.5; 1.6; 1.9;  3.6; | **Lesson 9**  **Reading Together: Steve Jobs/**  **Round Up Lesson** | **1** |  | Sentence Completion  Reading/Conversation  Fill–in Exercises |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.6; 1.11;  2.1; 2.5; 2.8;  3.2; 3.3; 3.5 | **Lesson 10**  **Summative Evaluation**  **On Unit V** | **1** |  | Comprehension Question  Fill-in Exercises  Paragraph Writing |  |
| CS1 CS2 CS3 | 1.1; 1.6; 1.11; 2.1; 2.5; 2.8; 3.2; 3.3; 3.5 | **Lesson 11**  **Evaluation Analysis** | **1** |  | Drilling  Error Correction  Data Analysis |  |
| **UNIT VI** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1.; 1.2; 1.4;  2.5; 2.7;  3.3; 3.6; 3.8; 3.11 |  | **Lesson 1**  **Capturing The Wonders Of Our Planet**  *General questions* | **1** |  | Discussion  Matching Exercises  Fill-in Exercises  True/False Statements |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.1; 1.2; 1.6  2.1; 2.4; 2.6; 2.8  3.2; 3.5; 3.6; 3.9  4.1; 4.6 | **Lesson 2**  **Climate Change Impact On Global Communities**  *Special questions (Who/What/When/Where. ..?)* | **1** |  | Brainstorming  Group Working  Matching Exercise  Communication  Fill-in Exercises |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.1; 1.2;  3.1; 3.3; 3.4  4.2; 4.6 | **Lesson 3**  **Exploring Environmental Activism**  *Disjunctive questions (Present Continuous, Future Simple)* | **1** |  | Pair Work  True\False Exercise  Conversation  Fill in the Gaps |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.4; 1.7; 1.9  3.3; 3.5; 3.7; 3.10  4.3; 4.8 | **Lesson 4**  **Eco-Explorers: Wildlife Wonders**  *The main parts of the sentence: the subject, the predicate* | **1** |  | Questions and Answers  Matching Exercises  Multiple Choice  Sentence Building |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.6; 1.8; 1.11  2.4; 2.6;  3.2; 3.5; 3.8 | **Lesson 5**  **The Truth Is Out There!**  *Introductory subject "There" (There is a vase on the table.)* | **1** |  | Listening/Discussion  Role Playing |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2; 1.5; 1.8  2.4; 2.6;  3.1; 3.4; 3.7  4.2; 4.5; | **Lesson 6**  **A Trip Across The Solar System**  *The impersonal "It" to denote time, date and weather (It often rains in autumn.)* | **1** |  | Fill in/Group Work  True False  Multiple Choice  Describing Pictures |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3; 1.5; 1.7  2.2; 2.5;  3.2; 3.4 | **Lesson 7**  **Student Societies Spotlight**  *Subject verb agreement* | **1** |  | Pair Work  True\False Exercise  Conversation  Fill in the Gaps |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.4; 1.6  2.2; 2.5  3.4; 3.6; 3.10 |  | **Lesson 8**  **Homework Horizons**  *Word order in statements and general/special questions* | **1** |  | Reading/Dialogues  True/False Exercises  Writing Paragraphs |  |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.2; 1.5; 1.3; 3.6; 3.9 |  | **Lesson 9**  **Grammar Revision**  *Discourse markers: coordination/non-coordination (but, and, also)* | **1** |  | Debating/Games  True/False Exercises |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5;  2.2;  3.5;  4.5; | **Lesson 10**  **Reading Together: Greta Thunberg/**  **Round Up Lesson** | **1** |  | Reading  Guided Discussion  Word Study  Reading Aloud |  |
| CS1  CS3 | 1.3;1.9;  3.5 | **Lesson 11**  **Final Summative Evaluation** | **1** |  | Comprehension Question  Fill-in Exercises  Paragraph Writing |  |
| CS2  CS4 | 2.1; 2.2; 2.6;  4.3; 4.4 | **Lesson 12**  **Evaluation Analysis** | **1** |  | Error Correction  Data Analysis |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1.; 1.2; 1.4;  2.5; 2.7;  3.3; 3.6; 3.8; 3.11 | **Lesson 13**  **Summer Bucket List** | **1** |  | Fill-in Exercises, Conversation,  Questions and Answers |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.1; 1.2; 1.6  2.1; 2.4; 2.6; 2.8  3.2; 3.5; 3.6; 3.9  4.1; 4.6 | **Lesson 14**  **Transdisciplinary**  **Activity**  **“The Impact Of Human Activities On Local Ecosystems”** | **1** |  | Songs, Poems, Photos, Pictures,  Video Watching  Singing  Role Playing |  |