**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Șeful Comisiei Metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ Limba engleză (LS II)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a*, aprobat prin ordinul MECC nr. 906/2019)

**Clasa a VIII- a (Nivel A 2.1)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Semestrul I*** | ***Semestrul II*** | ***Anual*** |
| Unități de învățare | 3 | 3 | 6 |
| Număr de ore | 32 | 38 | 70 |
| Lucrări de evaluare (**i** - inițială, **s** - sumativă) | **i-**1**s-**3 | **s-**3 | **i-**1**s-**6 |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa**  | **Titlul**  | **Autori**  | **Editura**  | **Anul ediției**  |
| Clasa a VIII- a |  |  |  |  |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚELE SPECIFICE/UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Finalități***La sfâr*ș*itul clasei a* VIII*-a, elevul poate:* |
| **CS 1. Competența lingvistică:** Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple și corecte, valorificând limba ca sistem. | **Componenta fonologică** 1.1. Distingerea cuvintelor și sintagmelor simple care conțin sunete și modele de intonație specifice limbii străine, emise lent și clar. **Componenta lexicală și semantică** 1.2. Identificarea sensului cuvintelor uzuale din contexte scurte, clare și simple. **Componenta gramaticală** 1.3. Distingerea formelor gramaticale și a structurilor sintactice simple specifice limbii străine în contexte cunoscute. **Componenta fonologică** 1.4. Respectarea pronunției, ritmului și intonației specifice limbii străine în cadrul unor cuvinte, expresii și enunțuri simple din mediul cotidian. **Componenta semantică și lexicală** 1.5.Utilizarea corectă a cuvintelor și expresiilor simple și scurte, specifice limbii străine, în contexte de comunicare cotidiene. **Componenta gramaticală** 1.6. Respectarea normelor gramaticale uzuale în cadrul unor enunțuri simple și izolate. **Componenta ortografică** 1.7. Recunoașterea, prin citire, a semnelor diacritice și de punctuație specifice limbii străine în cuvinte, enunțuri, texte tipărite și/sau scrise de mână. **Componenta lexicală și semantică** 1.8.Distingerea, prin citire, a mesajului unor enunțuri simple care descriu persoane/obiecte și situații cotidiene. **Componenta gramaticală** 1.9. Identificarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în mesaje simple și clare. **Componenta ortografică** 1.10. Aplicarea regulilor ortografice specifice limbii străine în cuvinte și expresii uzuale. Componenta lexicală și semantică **Componenta gramaticală** 1.11. Utilizarea corectă a structurilor sintactice și a formelor gramaticale simple în cadrul unor enunțuri și texte scurte pe teme de ordin cotidian. | • utiliza expresii memorizate, enunțuri, texte simple și scurte, în bază de modele de intonație specifice limbii străine, în contexte simple și uzuale; • utiliza corect forme gramaticale simple memorizate, specifice limbii străine, în contexte uzuale; • scrie lizibil și îngrijit respectând regulile ortografice; • identifica şi reproduce formulele elementare de adresare, de salut și de politețe, instrucțiuni scurte și simple, orale și scrise, în situații cotidiene de comunicare; • exprima simplu idei, păreri, stări fizice, gusturi și preferințe; • înțelege sensul global al fragmentelor de texte literare/nonliterare scurte și simple, din patrimoniul cultural al ţării alofone, pe subiecte familiare; • respectă norme uzuale de comportament verbal și nonverbal specifice culturii țării alofone, în situații din viața cotidiană, ***manifestând atitudini specifice predominante:***• valorificarea limbii ca sistem; • demonstrarea funcționalității limbii în cadrul unui contact social; • coerență și precizie în comunicare; • deschidere și motivație pentru dialog intercultural. |
| **CS 2. Competența sociolingvistică:** Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social. | 2.1. Identificarea formulelor elementare de adresare și de politețe în mesaje simple și scurte cu referire la activități cotidiene. 2.2. Recunoașterea indicațiilor, recomandărilor și instrucțiunilor simple, orale și scrise, în contexte sociale simple. 2.3. Distingerea sensului unor cuvinte și sintagme cheie din texte autentice scurte din mediul cotidian. 2.4. Integrarea formulelor cotidiene de politețe și de adresare oficială/ neoficială în contexte sociale simple. 2.5. Utilizarea modelelor simple de comunicare și a limbajului nonverbal în contexte sociale de ordin cotidian. 2.6. Adaptarea formulelor elementare de adresare, de politețe și de exclamare corespunzător situației de comunicare. 2.7. Exprimarea de stări fizice, preferințe, emoții și atitudini în cadrul interacțiunii cu interlocutorii. 2.8. Utilizarea limbajului nonverbal pentru a interacționa în contexte sociale simple manifestând deschidere și respect. |
| **CS 3. Competența pragmatică:** Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare. | 3.1. Identificarea prin audiere/lectură/vizionare a sensului global al mesajelor orale și scrise, exprimate simplu și clar, cu referire la situații și subiecte familiare. 3.2. Înțelegerea detaliată a mesajelor orale și scrise, formulate simplu și clar, cu referire la situații și subiecte obișnuite din viața cotidiană. 3.3. Specificarea structurilor lingvistice pentru a produce mesaje orale și scrise referitoare la informații de ordin personal din viața cotidiană. 3.4. Specificarea structurilor lingvistice simple pentru a descrie obiecte, oameni, locuri. 3.5. Aplicarea structurilor lingvistice elementare în conversaţii scurte cu referire la nevoi personale imediate. 3.6. Participarea în cadrul unui schimb limitat de informaţii de ordin cotidian în scris/on-line cu condiţia folosirii unui instrument de traducere. 3.7. Identificarea cuvintelor/enunțurilor cheie din texte scurte și simple cu referire la subiecte de ordin cotidian. 3.8. Relatarea orală, în propoziții simple, a informaţiei principale dintr-un text cu referire la subiecte de ordin familiar, utilizând limbajul non-verbal şi pauze pentru a căuta cuvinte. 3.9. Traducerea orală a informațiilor cheie din texte scrise cu referire la persoane, obiecte, evenimente și locuri cotidiene. |
| **CS 4. Competența (pluri/inter) culturală:** Aproprierea elementelor specifice culturii țărilor limbilor țintă, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural. | 4.1.Recunoașterea propriilor referințe culturale în vederea formării conștiinței culturale, lingvistice și identitare. 4.2. Înțelegerea sensului global al fragmentelor de texte literare/ nonliterare scurte și simple pe subiecte familiare din patrimoniul cultural al ţării alofone. 4.3. Identificarea tradițiilor și obiceiurilor specifice țării alofone. 4.4.Reproducerea unor fragmente de texte literare/nonliterare, cântece, din patrimoniul cultural alofon, pe subiecte cunoscute. 4.5.Descrierea succintă a personajului principal din textul literar/nonliterar studiat, utilizând un limbaj simplu. 4.6.Utilizarea resurselor lingvistice pentru a descrie tradiții și obiceiuri culturale din țara alofonă. 4.7. Compararea unor obiecte și simboluri culturale specifice țării alofone și țării de origine. 4.8.Respectarea unor norme uzuale de comportament verbal și nonverbal specifice culturii țării alofone, în situații din viața cotidiană. 4.9. Stabilirea unor relații individuale și de grup în cultura de origine, manifestând atenție și respect față de interlocutor. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE/UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

**Long Term Planning – the 8th Grade / English** (Level **A2.1**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competența specifică****Specific Competences (SC)** | **Unități de competențe****Competence Units (C/U)** | **Unitatea de****învățare/ Modulul****Learning Unit/ Module** | **Conținuturi tematice/ lingvistice****Thematic/linguistic contents** | **Nr. de ore****Hours** | **Data****Date** | **Strategii didactice****și tehnici de evaluare****Teaching Strategies/ Evaluation Techniques** | **Notițe****Notes** |
|  **TERM I – 32 HOURS** |
| CS2CS4 | 2.4; 2.5; 4.1; 4.4 | **INTRODUCTION** | **Lesson 1****Introduction To The Course***Word combinations (fast train, clear day, to do one's homework). Conversational formulas.* | **1** |  | BrainstormingConversation,Dialogues Q-A |  |
| CS1CS3 | 1.1; 1.3; 1.5; 1.6; 3.6; 3.9 | **Lesson 2****Vocabulary Revision And Grammar Revision***Synonyms. Antonyms. Lexical field.* | **1** |  | MatchingMultiple ChoiceFill-in ExercisesParagraph Writing |  |
| CS1CS2CS3CS4 |  1.5;2.2;3.5; 4.5; | **Lesson 3****Initial Evaluation** | **1** |  | MatchingMultiple ChoiceFill-in Exercises |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.9;3.5; | **Lesson 4****Evaluation Analysis**  | **1** |  | Error CorrectionData Analysis |  |
| **UNIT I** |
| CS1CS2CS3 | 1.5; 1.9;2.2; 2.6; 2.8;3.1; 3.3; | **UNIT I** | **Lesson 1****Making Friends***Proper nouns: geographical names, days of the week, months, titles of books, nationalities and languages* | **1** |  | DiscussionPair WorkMatching/ ChoosingGrammar Exercises |  |
| CS1CS2CS3 | 1.6; 1.9; 1.11;2.4; 2.8;3.1; 3.7; 3.10; | **Lesson 2** **Your Interests: From Hobbies To Habits***Regular and irregular plural forms* | **1** |  | Discussion/Pair WorkMatching/ChoosingFill-in Exercises |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.10;2.2; 2.6; 2.8;3.1; 3.6; | **Lesson 3****Careers Fair***The Saxon Genitive ('s) with names and animate nouns (singular, ir/regular plural forms)* | **1** |  | DiscussionMatching/ChoosingFill-in ExercisesPair Work/Photo Essay |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.5; 1.10;3.1; 3.3; 3.7; | **Lesson 4****Do You Help Out At Home?***Zero article/omission of the article (with proper names, languages and nationalities, sports and school subjects)* | **1** |  | Discussion, Q-AMatchingBrainstormingPair Work/Letter writing |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.10;2.2; 2.6; 2.8;3.1; 3.6; | **Lesson 5****Chill Out: Relax And Learn!***Monosyllabic, disyllabic, and polysyllabic adjectives* | **1** |  | DiscussionMatching/ ChoosingFill-in ExercisesPair Work/Group WorkInfographicGrammar Exercises |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.5; 1.10;3.1; 3.3; 3.7 | **Lesson 6****Friendship In Words: Letters To Pen Friends***Degrees of comparison. Irregular forms* | **1** |  | Discussion,Q-A/MatchingBrainstormingCrossword |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.5;2.2;3.5; 4.5; | **Lesson 7****Reading Together: King Arthur/ Round Up Lesson** | **1** |  | Sentence CompletionMatching Describing Pictures ConversationReading |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.9;3.5 | **Lesson 8****Summative Evaluation** **On Unit I** | **1** |  | Comprehension QuestionOral Presentations |  |
| CS1CS2CS3 | 1.5; 1.9;2.2; 2.6; 2.8;3.1; 3.3 |  | **Lesson 9****Evaluation Analysis** | **1** |  | Error CorrectionData Analysis |  |
| **UNIT II** |
| CS1CS2CS3 | 1.5; 1.9;2.2; 2.6; 2.8;3.1; 3.3 | **U** | **Lesson 1****Leisure Activities In Britain***Demonstrative adjectives.* | **1** |  | ConversationDiscussionMultiple ChoiceFill in/Pair work |  |
| CS1CS2CS3 | 1.6; 1.9; 1.11;2.4; 2.8;3.1; 3.7; 3.10 | **Lesson 2****History’s Hall Of Fame***Possessive adjectives* | **1** |  | Fill-in ExerciseBrainstormingDescribingMatchingMultiple Choice |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.10;2.2; 2.6; 2.8;3.1; 3.6 | **Lesson 3****Project Panning*****“A Great Leader”*** | **1** |  | BrainstormingProject Planning |  |
| CS1CS2CS3 | 1.5; 1.9;2.2; 2.6; 2.8;3.1; 3.3 | **Lesson 4****Holiday Time***Interrogative adjectives (Who...? What...?)* | **1** |  | ConversationMultiple ChoiceReading/MatchingThink-Pair-Share |  |
| CS1CS2CS3 | 1.4; 1.6; 2.1; 2.5; 3.2; 3.3;  |  | **Lesson 5****Going Places***Indefinite adjectives some, any, no in declarative and interrogative sentences* | **1** |  | DialogueComprehension Questions/MatchingPair Work/Fill in |  |
| CS2CS4 | 2.1; 2.5; 2.8;4.1; 4.3; 4.7 | **Lesson 6****Project Presentation*****“A Great Leader”*** | **1** |  | Poster PresentationDiscussionProject-Based LearningPeer/Self-Evaluation |  |
| CS2CS4 | 2.4; 2.6; 2.84.3; 4.5; | **Lesson 7****An Email Describing A Festival***Personal pronouns* | **1** |  | Paragraph WritingSpidergramBrainstorming/ Q-A |  |
| CS1CS2CS3 | 1.11;2.8;3.1; 3.7 | **Lesson 8****Reading Together: Claude Monet/ Round Up Lesson** | **1** |  | ReadingRevisingFill-in Exercises |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.5;2.8;3.7;4.7 | **Lesson 9****Summative Evaluation On Unit Ii** | **1** |  | True or False Fill-in ExercisesOral Presentation |  |
| **UNIT III** |
| CS1CS3 | 1.3; 1.5; 1.10;3.1; 3.3; 3.7; |  UNIT III | **Lesson 1****Healthy Leaving***The pronoun I.* | **1** |  | BrainstormingFill-in ExerciseDescribing/DiscussionMatchingMultiple Choice |  |
| CS2CS4 | 2.1; 2.5; 2.8;4.1; 4.3; 4.7; | **Lesson 2****Changing Lyfestyles***Demonstrative pronouns* | **1** |  | Multiple ChoiceFill in/Pair WorkThink-Pair-Share |  |
| CS1CS3CS4 | 1.2; 1.7; 1.9;3.4; 3.8;4.1; 4.5; | **Lesson 3Dinner Time***Interrogative pronouns (Who...? What...?)* | **1** |  | Audio-Lingual MethodGuided ReadingMatching/Fill In |  |
| CS2CS4 | 2.2;2.4;2.7;4.2; 4.3 | **Lesson 4Ordering Food At A Takeaway***Cardinal and Ordinal Numerals (numbers, date and time)* | **1** |  | Guided ConversationQuestions-Answers ExercisesParagraph WritingDigital Poster Presentation |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.5; 1.10;3.1; 3.3; 3.7; | **Lesson 5****Do You Like Cooking?***Auxiliaries: to be, to have, to do, shall/will* | **1** |  | BrainstormingMatching/Map of IdeasVocabulary Comprehension |  |
| CS2CS4 | 2.1; 2.5; 2.8;4.1; 4.3; 4.7; | **Lesson 6Are You Safe In The Kitchen?***Modal Verbs: can (ability), may (polite request, permission), must (obligation), have to (necessity)* | **1** |  | Critical ThinkingCommunicative MethodWhole Class Brainstorming |  |
| CS1CS2CS3 | 1.11;2.8;3.1; 3.7  | **Lesson 7****Reading Together: Jamie Oliver/ Round Up Lesson** | **1** |  | Fill in the GapsMatchingReading |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.5;2.2;3.5; 4.5; | **Lesson 8****Summative Evaluation**  | **1** |  | Comprehension QuestionFill-in ExercisesParagraph Writing |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.9;3.5; | **Lesson 9****Evaluation Analysis** | **1** |  | DrillingError CorrectionData Analysis |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.4;1.52.3;3.8;4.3;4.5;4.6 |  | **Lesson 10****Transdisciplinary****Activity** **“Harmony In Wellness”**  | **1** |  | Songs, Poems, Photos, Pictures, CardsVideo WatchingSingingRole Playing |  |
| **TERM II- 38 HOURS** |
| **UNIT IV** |
| CS1CS2CS3 | 1.4; 1.5; 1.6.;2.1; 2.2; 2.5; 3.1; 3.4; 3.7;  |  | **Lesson 1****Confidence Boosters: Looking Good***Verbs followed by prepositions (come from, go to, look at, listen to)* | **1** |  | ReadingMind Map FillingConversationRole Playing |  |
| CS1CS2CS3 | 1.5; 1.8; 1.10;2.1; 2.4; 2.8.; 3.2; 3.3; 3.9; | **Lesson 2****Appearance: Describing People***Present Simple* | **1** |  | Word StudyDiscussionDescribing Pictures |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.5.; 1.8.; 1.10.;2.2.; 2.4.; 2.5.;3.4.; 3.6.; 3.9;4.1.; 4.3.; 4.7; | **Lesson 3****What’s On Tv?***Present Continuous* | **1** |  | MatchingListening for general informationWord Study |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.6.; 1.8.; 1.9.;2.2.; 2.3.; 2.6.;3.3.; 3.4.; 3.7.;4.1.; 4.4.; 4.5.; | **Lesson 4****Hollywood Greats***Past Simple (regular/irregular forms)* | **1** |  | Questions and AnswersBrainstormingSentence Building Exercises |  |
| CS1CS2CS3 | 1.5.; 1.8.; 1.10.;2.2.; 2.4.; 2.5.; 3.4.; 3.6.; 3.9.; | **Lesson 5****Voluntary Work***Present Perfect Simple (experiences and achievements, recent actions)* | **1** |  | Think-Pair-ShareDialogues/ ExercisesSentence Building Gap Filling Exercises |  |
| CS1CS2CS3 | 1.5.; 1.8.;1.10.;2.1.; 2.4.; 2.8.;3.2.; 3.3.; 3.9.; | **Lesson 6****Raising Money For Charity***Future Simple* | **1** |  | DiscussionListening for specific informationFill-in Exercise |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.8; 1.9;2.4; 2.6; 2.8;3.1; 3.4; 3.7;4.1; 4.3; 4.7; | **Lesson 7****Shopping Time***Imperative (Run! - Don't run!)* | **1** |  | Questions and AnswersMatching ExercisesWord Study |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.5; 1.8; 1.10;2.2; 2.4; 2.6; 3.3; 3.4; 3.7;4.1; 4.4; 4.5;  |  | **Lesson 8****Tomorrow’s Shops: Real Or Vitual?***-ing form after the verbs/ verb phrases like, love, enjoy, prefer, to be good at* | **1** |  | Think-Pair-ShareDialoguesSentence Building ExercisesGap Filling Exercises |  |
| CS1CS3CS4 | 1.2; 1.7; 1.9;3.4; 3.8;4.1; 4.5; | **Lesson 9****Great Gadgets!***Adverbs of time* | **1** |  | Critical ThinkingCommunicative MethodBrainstormingIndividual Work |  |
| CS1CS3 | 1.5; 1.6; 1.9; 3.6; | **Lesson 10****Smart Brains:****Famous Inventors***Adverbs of indefinite frequency (always, usually, often, sometimes)* | **1** |  | Matching ExercisesFill-in ExercisesTrue/False Statements |  |
| CS1CS2CS3 | 1.1; 1.6; 1.11;2.1; 2.5; 2.8;3.2; 3.3; 3.5 | **Lesson 11****Reading Together: Audry Hepburn/** **Round Up Lesson** | **1** |  | Sentence completionMatching Describing Reading |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.5;2.8;3.7;4.7; | **Lesson 12****Summative Evaluation** **On Unit IV** | **1** |  | Comprehension QuestionOral Presentations |  |
| **UNIT V** |
| CS1CS2CS3 | 1.4; 1.11;2.1; 2.5;3.4; 3,7; |  | **Lesson 1****Media Literacy In The Digital Age***Interrogative adverbs (When/Where/How/ Why...?)* | **1** |  | ReadingMind Map FillingConversationRole Playing |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.2; 1.5;2,7; 2.8;3.6; 3.8;4.6; | **Lesson 2****The Impact Of Social Media On Teens***Prepositional use for common nouns without articles (at lunch, to school, by car)* | **1** |  | Matching ExerciseReadingTrue\False Exercise |  |
| CS1CS2CS3 | 1.6; 1.9;2.5; 2,7;3.6; 3,9; | **Lesson 3****Safety In Cyberspace** *Prepositions of time and place: at, on, in* | **1** |  | Pair WorkTrue\False ExerciseConversationFill in the Gaps |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.5; 1.8;2.2; 2.4;3.3; 3.7; 3.9;4.1; 4.4; 4.5; |  | **Lesson 4****Homes Around The World: From Cottages To Skyscrapers***Coordinating conjunctions and, but* | **1** |  | Matching ExerciseFill in the GapsQuestions and Answers |  |
| CS2C23CS4 | 2.2; 2.63.5; 3.124.4; 4.8 | **Lesson 5****Home Harmony: Connecting Generations And Building Strong Bonds***The subordinating conjunction because* | **1** |  | ListeningDiscussionRole Playing |  |
| CS1CS2CS3 | 1.8; 1.9;2.4; 2.6; 2.8;3.4; 3.7; 3.11; | **Lesson 6****Building A Peaceful World Through Tolerance And Respect***Simple and compound sentences* | **1****1** |  | Group WorkingMatching ExerciseCommunication |  |
| CS1CS2CS3 | 1.4, 1.112.1, 2.53.4, 3,7 | **Lesson 7****Embracing Diversity: Exploring Multicultural Perspectives***Types of sentences: declarative and interrogative* | **1** |  | Word StudySentence BuildingPair WorkChoosing the right word |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.5;2.5; 2.7;3.3; 3,4; 3.8; | **Lesson 8****A Day In The Life Of A Tourist***Imperative sentences (affirmative and negative)* | **1** |  | DiscussionMatching ExercisePair WorkGrammar Exercises |  |
| CS1CS3 | 1.5; 1.6; 1.9; 3.6; | **Lesson 9****Reading Together: Steve Jobs/** **Round Up Lesson** | **1** |  | Sentence CompletionReading/ConversationFill–in Exercises |  |
| CS1CS2CS3 | 1.1; 1.6; 1.11;2.1; 2.5; 2.8;3.2; 3.3; 3.5 | **Lesson 10****Summative Evaluation** **On Unit V** | **1** |  | Comprehension QuestionFill-in ExercisesParagraph Writing |  |
| CS1CS2CS3 | 1.1; 1.6; 1.11;2.1; 2.5; 2.8;3.2; 3.3; 3.5 | **Lesson 11****Evaluation Analysis** | **1** |  | DrillingError CorrectionData Analysis |  |
| **UNIT VI** |
| CS1CS2CS3 | 1.1.; 1.2; 1.4; 2.5; 2.7; 3.3; 3.6; 3.8; 3.11 |  | **Lesson 1****Capturing The Wonders Of Our Planet***General questions* | **1** |  | DiscussionMatching ExercisesFill-in ExercisesTrue/False Statements |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.1; 1.2; 1.62.1; 2.4; 2.6; 2.83.2; 3.5; 3.6; 3.94.1; 4.6 | **Lesson 2****Climate Change Impact On Global Communities***Special questions (Who/What/When/Where. ..?)* | **1** |  | BrainstormingGroup WorkingMatching ExerciseCommunicationFill-in Exercises |  |
| CS1CS3CS4 | 1.1; 1.2; 3.1; 3.3; 3.44.2; 4.6 | **Lesson 3****Exploring Environmental Activism***Disjunctive questions (Present Continuous, Future Simple)* | **1** |  | Pair WorkTrue\False ExerciseConversationFill in the Gaps |  |
| CS1CS3CS4 | 1.4; 1.7; 1.93.3; 3.5; 3.7; 3.104.3; 4.8 | **Lesson 4****Eco-Explorers: Wildlife Wonders***The main parts of the sentence: the subject, the predicate* | **1** |  | Questions and AnswersMatching ExercisesMultiple ChoiceSentence Building |  |
| CS1CS2CS3 | 1.6; 1.8; 1.112.4; 2.6; 3.2; 3.5; 3.8 | **Lesson 5****The Truth Is Out There!***Introductory subject "There" (There is a vase on the table.)* | **1** |  | Listening/DiscussionRole Playing |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.2; 1.5; 1.82.4; 2.6; 3.1; 3.4; 3.74.2; 4.5;  | **Lesson 6****A Trip Across The Solar System***The impersonal "It" to denote time, date and weather (It often rains in autumn.)* | **1** |  | Fill in/Group WorkTrue FalseMultiple ChoiceDescribing Pictures |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3; 1.5; 1.72.2; 2.5; 3.2; 3.4 | **Lesson 7****Student Societies Spotlight***Subject verb agreement* | **1** |  | Pair WorkTrue\False ExerciseConversationFill in the Gaps |  |
| CS1CS2CS3 | 1.4; 1.62.2; 2.53.4; 3.6; 3.10 |  | **Lesson 8****Homework Horizons***Word order in statements and general/special questions* | **1** |  | Reading/DialoguesTrue/False ExercisesWriting Paragraphs |  |
| CS1CS3 | 1.1; 1.2; 1.5; 1.3; 3.6; 3.9 |  | **Lesson 9****Grammar Revision***Discourse markers: coordination/non-coordination (but, and, also)* | **1** |  | Debating/GamesTrue/False Exercises |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.5;2.2;3.5; 4.5; | **Lesson 10****Reading Together: Greta Thunberg/** **Round Up Lesson** | **1** |  | ReadingGuided DiscussionWord StudyReading Aloud |  |
| CS1CS3 | 1.3;1.9;3.5 | **Lesson 11****Final Summative Evaluation** | **1** |  | Comprehension QuestionFill-in ExercisesParagraph Writing |  |
| CS2CS4 | 2.1; 2.2; 2.6;4.3; 4.4 | **Lesson 12****Evaluation Analysis** | **1** |  | Error CorrectionData Analysis |  |
| CS1CS2CS3 | 1.1.; 1.2; 1.4; 2.5; 2.7; 3.3; 3.6; 3.8; 3.11 | **Lesson 13****Summer Bucket List** | **1** |  | Fill-in Exercises, Conversation,Questions and Answers |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.1; 1.2; 1.62.1; 2.4; 2.6; 2.83.2; 3.5; 3.6; 3.94.1; 4.6 | **Lesson 14****Transdisciplinary****Activity****“The Impact Of Human Activities On Local Ecosystems”** | **1** |  | Songs, Poems, Photos, Pictures,Video WatchingSingingRole Playing |  |