**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA FRANCEZĂ (LS I)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a* , aprobat prin ordinul MEC, nr. 906 din 17.07.2019

**Clasa a IX-a (Nivel A2+)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Administrarea disciplinei**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. de ore pe săptămână** | **Nr. de ore pe an** |
| 2 | 66 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitățile de învățare** | **Nr. de ore** | **Evaluări** | **Observații** |
| Ore la discreția profesorului | 3 | 1 E (inițială) |  |
| Unitatea 1 | 8+1 | 1 ES (scrisă) |  |
| Unitatea 2 | 6 | 1 ES (orală) |  |
| Unitatea 3 | 10 | 1 ES (scrisă) |  |
| Unitatea 4 | 8+1 | 1 ES (scrisă) |  |
| Unitatea 5 | 10+1 | 1 ES (orală) |  |
| Unitatea 6 | 11+1 | 1 ES (mixtă) |  |

***Manualul recomandat:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a IX - a | Manuel de français (A2+) | Ala Bujor, Cezaria Vasilachi | Editura ARC | 2023 |

**Notă:**

Cadrul didactic la disciplină are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚELE SPECIFICE ȘI UNITĂŢILE DE COMPETENŢĂ PREVĂZUTE PENTRU CLASA IX-a, LS I (A 2+)**

|  |  |
| --- | --- |
| **CS1. Competența lingvistică**  *Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple şi corecte, valorificând limba ca sistem;* | |
| **Receptarea mesajelor orale/ audiovizuale** | 1.1. Distingerea sunetelor, modelelor de intonație și trăsăturilor fonetice specifice limbii străine în fluxul verbal de contexte uzuale  1.2. Recunoașterea prin audiere a sensului cuvintelor și expresiilor în situații cotidiene  1.3. Identificarea structurilor gramaticale simple, specifice limbii străine, în contexte previzibile |
| **Producerea mesajelor orale/**  **Medierea** | 1.4. Citirea unor enunțuri și texte cunoscute cu respectarea pauzelor, accentului, intonației și unităților de sens.  1.5. Selectarea modelelor de intonație, a ritmului și accentului fonetic, specifice limbii străine, în situații de comunicare uzuale  1.6. Utilizarea cuvintelor și expresiilor uzuale și stabilirea relațiilor interlexicale corespunzătoare în situații previzibile.  1.7. Integrarea structurilor gramaticale simple în contexte uzuale. |
| **Receptarea mesajelor scrise/ audiovizual** | 1.8. Identificarea normelor de scriere a cuvintelor uzuale și expresiilor scurte utilizate regulat.  1.9. Deducerea sensului unor cuvinte și expresii necunoscute din context.  1.10. Recunoașterea structurilor sintactice și formelor gramaticale simple, specifice limbii străine, dintr-un repertoriu uzual. |
| **Producerea mesajelor scrise/ online/** | 1.11. Aplicarea normelor ortografice și ortoepice simple în contexte uzuale.  1.12. Utilizarea corectă a structurilor sintactice și a formelor gramaticale simple în contexte cotidiene. |
| **CS2. Competența socio-lingvistică**  *Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social*; | |
| **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | 2.1. Perceperea mesajului global pentru a face față situațiilor simple de comunicare.  2.2. Identificarea informațiilor cheie prezentate linear în contexte sociale de interes nemijlocit al elevului.  2.3. Determinarea structurilor lingvistice specifice comunicării spontane și autentice. |
| **Producerea mesajelor orale/scrise/ online/ Medierea** | 2.4. Utilizarea structurilor lingvistice specifice comunicării spontane și autentice de interes nemijlocit al elevului.  2.5. Producerea mesajelor orale/scrise/on-line adecvate unor contexte sociale simple.  2.6. Adaptarea resurselor lingvistice la situația comunicativă. |
| **Interacțiunea orală/scrisă/ online**  **Medierea** | 2.7. Producerea mesajelor în mod corespunzător situațiilor comunicative simple.  2.8. Soluționarea carențelor în exprimarea verbală spontană prin utilizarea limbajului nonverbal și paraverbal |
| **CS3. Competența pragmatică**  *Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare;* | |
| **Receptarea mesajelor orale/scrise/ on-line** | 3.1 Identificarea prin audiere/lectură/ vizionare a informațiilor detaliate din mesaje scrise, formulate simplu și clar, referitoare la situații din viața cotidiană.  3.2. Recunoașterea mesajelor cheie din avertismente, instrucțiuni și etichete simple în limba țintă plasate pe un produs. |
| **Producerea mesajelor orale/scrise/ on-line/** | 3.3. Organizarea logică a structurilor lingvistice pentru a produce mesaje orale și scrise referitoare la activități cotidiene.  3.4. Utilizarea cuvintelor și expresiilor din diferite limbi pentru a efectua o tranzacție simplă. |
| **Interacțiunea orală/scrisă/ online** | 3.5. Utilizarea structurilor lingvistice în conversaţii simple cu referire la persoane, obiecte și activităţi cunoscute din viaţa cotidiană.  3.6. Participarea în cadrul unui schimb social simplu în scris/on-line cu referire la activităţi cotidiene și evenimente de interes personal, cu condiţia folosirii unui instrument de traducere. |
| **Medierea orală / scrisă / online** | 3.7. Parafrazarea informațiilor cheie dintr-un text necunoscut interlocutorului.  3.8. Rezumarea punctelor importante din textele simple cu referire la subiecte de ordin personal.  3.9. Traducerea orală, într-un limbaj accesibil, cu pauze şi reformulări, a informaţiei principale din text. |
| **CS4. Competenţa (pluri/inter)culturală**  *Aproprierea elementelor specifice culturii țărilor limbii străine studiate, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural.* | |
| **Receptarea mesajelor orale/scrise/ online** | 4.1. Recunoașterea informațiilor de detaliu pe subiecte de interes personal în texte literare/nonliterare simple din patrimoniul cultural al ţării alofone.  4.2. .Determinarea aspectelor culturale semnificative ale țării alofone. |
| **Producerea mesajelor orale/scrise/ online/** | 4. 3. Aprecierea în termeni simpli a unor aspecte ale textului literar/nonliterar pe subiecte de interes personal.  4.4. Organizarea resurselor lingvistice pentru a reda informații factuale cu referire la aspecte culturale specifice țării alofone.  4.5. Compararea unor evenimente culturale specifice țării alofone și țării de origine. |
| **Interacțiunea orală/scrisă/ online** | 4.6. Organizarea cunoștințelor culturale și a unor norme de comportament pentru a participa la schimburi sociale simple pe subiecte cotidiene.  4.7. Prezentarea succintă a experienței personale de cunoaștere a țării țintă, cu suport lexical, iconic, digital. |
| **Medierea orală/scrisă/ online** | 4.8. Utilizarea resurselor lingvistice pentru a stabili contacte interculturale simple. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CS** | **Unités de compétence** | **Unité d`apprentissage** | **Nr. d/o** | **Contenus thématiques/ linguistiques** | **Nr.**  **d’heures** | **Date** | **Stratégies d’application et d’évaluation** | **Notes** |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.6; 1.7;  1.12;  2.6; 3.4. |  | 1 | Introduction  Révision | 1 |  | Révision |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.5; 1.8;  2.4; 2.6;  3.3; 3.5;  4.1. | 2 | Révision | 1 |  | Révision du vocabulaire thématique |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.4; 1.12;  2.6; 2.7;  3.3. | 3 | ***Évaluation initiale*** | 1 |  | Test d’évaluation écrite |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.8;  2.3;  3.1; 3.7. | **Unité 1**  ***Mon univers intime*** | 4 | Portraits et vies d’ados  Analyse de l’évaluation | 1 |  | Lecture des messages sur le forum / Description des images / Vocabulaire thématique / Présentation / Exercices lacunaires / Faire une invitation / Jeu de rôle / Travail en binôme sur des fiches |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.11;  2.2; 2.5;  3.2; 3.4; 3.6. | 5 | Droits et devoirs des enfants | 1 |  | Brainstorming/ *Audition*/ Questions-Réponses/ <https://www.youtube.com/watch?v=y63NNvyWumY> / Vrai – Faux / Exercices d’association / Sondage / Travail en équipes sur des pliants |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.5; 1.7;  2.1; 2.2;  3.5. | 6 | Les milles et une facettes du loisir | 1 |  | Lecture / Résumer un texte / Réciter une poésie / Décrire une image / Exercices interactifs / Commenter une affirmation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.3; 1.7;  2.1; 2.4;  3.1;  4.8. | 7 | Passe-temps utile ou distractif ? | 1 |  | Décrire les affiches / Débats / Travail en binôme / Dialogue thématique / Réalisez une interview / Discussion dirigée / Exercices de grammaire / lacunaires, à choix multiple, intégration des verbes au passé dans un contexte / Jeu de rôles / Exprimer une appréciation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.10;  2.1; 2.5; 2.6;  3.8; 3.9;  4.5. | 8 | Études et aptitudes.  Et nous, les filles ? | 1 |  | Lecture informative / Vocabulaire thématique /Questionnaire / Brainstorming/ Réponses/ Exercices d’association / Exercices d’application à choix multiples |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.3; 1.9;  2.2; 2.6;  3.1; 3.7;  4.7. | 9 | Métiers du futur | 1 |  | Audition de la poésie / « Les métiers du futur » <https://www.youtube.com/watch?v=Uk_ZsJGv4Nk> / Débats / Rédaction des témoignages / Travail par deux sur le portable / Commenter un proverbe |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.3; 1.9;  2.3; 2.6;  3.1; 3.7;  4.4; 4.7; 4.8. | 10 | Volonté et implication | 1 |  | Analyse document / Repérer le vocabulaire thématique / Exercices de grammaire / Description de l’ image/ Dictée/ Travail en groupe |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.9;  2.2; 2.3; 2.6;  3.1; 3.7. | 11 | Je tends vers la perfection | 1 |  | Audition « Un bon garçon »<https://www.youtube.com/watch?v=VTYjLBWks6k> / Découverte / Commenter une citation / Exercices à trous de grammaire / Travail en groupe dans les cahiers |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.4; 1.12;  2.6; 2.7;  3.3. | 12 | *Escale 1* | 1 |  | Exercices applicatifs |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.4; 1.12;  2.6; 2.7;  3.3. | 13 | ***Évaluation sommative écrite*** | 1 |  | Test de compréhension écrite |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.9;  2.1; 2.5;  3.5; 3.8. | **Unité 2**  ***Mon univers familial*** | 14 | *Analyse des erreurs*  Le foyer familial | 1 |  | Lecture / Étude du texte / Vocabulaire thématique à utiliser dans des phrases / Synonymes à remplacer / Commenter une citation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.6;  2.3; 2.4;  3.5; 3.9. | 15 | Conseils et souhaits familiaux | 1 |  | Audio poésie / Lecture expressive de la poésie / Décoder le message / Conversation / Exprimer l’accord ou le désaccord / Travail par deux sur des fiches / Rédiger une lettre familiale |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.10; 1.12;  2.6;  3.5;  4.8. | 16 | L’art de la communication en famille | 1 |  | Conversation / Débats / Argumentation / Exercices grammaticaux / Rédiger un essai |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.9;  2.2; 2.6;  3.3; 3.9;  4.4; 4.8. | 17 | S’entendre pour créer un climat confortable | 1 |  | Exprimer son opinion / Distinguer les paronymes / Commenter la citation / Description de l’image |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.6;  2.1; 2.2;  3.5; 3.8;  4.6. | 18 | Gestes et goûts : différents ou semblables ? | 1 |  | Point de vue / Explication / Comparaison / Exercices grammaticaux / Simulation - jouer une mise en scène |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.11;  2.3; 2.4; 2.6;  3.7; 3.8;  4.1; 4.4; 4.6. | 19 | Familles célèbres : La dynastie Hasdeu    Escale 2 | 1 |  | Lecture / Découverte / Analyse / Synthèse / Audition / Lettre d’Antoine de Saint-Exupéry à sa mère<https://www.youtube.com/watch?v=w1XiKVC_MQg>/ Réaliser un poster sur la vie et l’œuvre de l'héroïne principale / Exercices applicatifs |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS4 | 1.12;  2.6; 2.7;  3.6; 3.5;  4.5; 4.6. | 20 | ***Evaluation sommative orale*** | 1 |  | Présentation orale / Grille d’appréciation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.6; 1.10;  2.1; 2.4;  3.1; 3.5;  4.1; 4.4; | **Unité 3**  ***Mon univers scolaire*** | 21 | *Analyse des erreurs*  Ensemble, ici on est très bien souvent | 1 |  | Description des images / Travail par deux sur des fiches / Questions – Réponses / Jeu de rôles / Travail en binôme sur des posters / Exprimer son opinion à l’aide des locutions adverbiales |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.9; 1.10;  2.1; 2.2; 2.6;  3.2; 3.4; 3.5;  4.5. | 22 | Réussites et échecs scolaires | 1 |  | Lecture par rôle/ Décoder le message/ Argumentation/ Mémoriser et intégrer dans un contexte le champ lexical et les homonymes proposés/ Audition « Le Cancre » par Serge Reggiani <https://www.youtube.com/watch?v=W9M0MIyq2oM> / Commenter le message de la poésie / Commenter la citation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.8; 1.9;  2.1; 2.2; 2.6;  3.3; 3.8; | 23 | L’école – une forge de l’être | 1 |  | Décoder une image / Argumentation / imaginer une affiche à partir d’un titre donné / Rédiger un petit guide |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.9; 1.10;  2.2; 2.6;  3.1; 3.2;  4.5; 4.7. | 24 | Nous, on s’implique : projets scolaires. | 1 |  | Décodage du vocabulaire, des expressions thématiques / Description d’une image publicitaire / Intégrer les locutions impersonnelles dans un contexte / Audition / Vrai –Faux / Travail en équipes sur un dépliant |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.10; 1.12;  2.1; 2.2; 2.6;  3.1; 3.2;  4.2. | 25 | Entre plaisir et torture | 1 |  | Texte littéraire / Vocabulaire à compléter / Résumer le texte / Ressemblance texte-photo / Exercices de grammaire / Compléter un tableau / Travail en binôme sur des fiches / Audition / La boîte aux idées / Proposer une solution / Jeux de rôles |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.9; 1.10;  2.1; 2.7;  3.1; 3.2;  4.2. | 26 | Problèmes à résoudre | 1 |  | Analyse document / Sondage / Argumentation / Commenter le dicton /  Travail par deux sur des posters / Déchiffrez les apocopes |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.9; 1.1;  2.3; 2.6;  3.3;  4.2; 4.5. | 27 | Le premier métier | 1 |  | Vocabulaire thématique/ Exprimer son opinion/ Travail par petits groupes/ Audition « Avoir un projet scolaire?»  <https://www.youtube.com/watch?v=6Ija9gzdQh0> / Questions en utilisant SI conditionnel |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.10;  2.1; 2.5; 2.6;  3.1; 3.4;  4.4; 4.7; 4.8. | 28 | Faire entendre sa voix | 1 |  | Lecture et analyse des documents /  Repérer le vocabulaire thématique pour completer les espaces / Questions-Réponses / Réaliser un poster avec le message « Je fais entendre ma voix » |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.9; 1.11;  2.4; 2.5; 2.8;  3.2; 3.6; 3.7;  4.4; 4.6; 4.8. | 29 | L’école à l’aube de l’ère digitale | 1 |  | Décodage du vocabulaire, des expressions thématiques / Médiation / Vocabulaire de référence / Schéma / Opposition / Travail en paires sur des posters / Dictée / Audition / Compréhension orale « L’ école à distance » <https://www.youtube.com/watch?v=l_fYVEQmRtI> Ecrire un essai, en utilisant les articulateurs |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.5; 1.11;  2.5; 2.6; 2.8;  3.4; 3.6;  4.6. | 30 | L’école du futur  Profil de l’écolier au IIIe millénaire  Escale 3 | 1 |  | Lecture et analyse du document / Discussion dirigée / Exprimer son point de vue / Écrire une lettre amicale sur ta vie de collégien / Commenter une affirmation / Exercices applicatifs |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.7  2.1; 2.5; 2.6  3.1; 3.4  4.4; 4.7; 4.8. | 31 | ***Évaluation sommative écrite*** | 1 |  | Test de production écrite |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.5; 1.7;  2.1; 2.2;  3.5;  4.4; 4.6; 4.8. | **Unité 4**  ***L’univers de la nature*** | 32 | *Analyse des erreurs*  Milieu naturel en changement | 1 |  | Etude du texte / Lexicothèque /  Débats / Lecture dirigée / Traduction / Commentaire /Audition / Discours oral en intégrant diverses prépositions et locutions prépositives |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.9; 1.11;  2.4; 2.5; 2.8;  3.2; 3.6; 3.7;  4.4; 4.6; 4.8. | 33 | Environnement:  ego versus éco  Conséquences du réchauffement climatique.  Règles d’or du défi pour la terre | 1 |  | Vocabulaire de référence dqns un contexte / Commentaire / Créativité / Formuler des règles / Commentez la citation/ Travail par deux dans des cahiers |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.5; 1.11;  2.1; 2.7; 2.8;  3.7;  4.5; 4.6; 4.7; | 34 | La nature souffre à cause de nous | 1 |  | Lexicothèque / Créer en groupe un poster/ Utiliser des expressions de cause et de conséquence |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.12;  2.6; 2.7;  3.6; 3.5;  4.5; 4.6. | 35 | Il faut agir au plus vite.  Des écogestes.  Les déchets médicaux. | 1 |  | Lecture et analyse des documents / Audio « La poubelle magique » <https://www.youtube.com/watch?v=W33XrKrdvoY> / Commenter le message du film/ Réalisation d’un projet / Présentation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.10;  2.1; 2.5; 2.6;  3.1; 3.4;  4.4; 4.7; 4.8. | 36 | L’avenir est aux jeunes | 1 |  | Analyser les résultats d’une enquête / Commenter les slogans / Concours des pancartes/ Audition : „« Le réchauffement climatique » avec Yoko Nailart<https://www.youtube.com/watch?v=Mgl2Jm3liZw>/ Décoder le message |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.7;  2.4; 2.7;  3.1; 3.6;  4.2; 4.7. | 37 | S’engager pour verdir le quotidien  Activités des éco-délégués | 1 |  | Audition « Convention Citoyenne pour le climat » <https://www.youtube.com/watch?v=iiOVu04buKA>/ Conversation / Découverte / Création d’ un poster à but éducatif « SOS la Terre » |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.9; 1.11;  2.4; 2.5; 2.8;  3.2; 3.6; 3.7;  4.4; 4.6; 4.8. |  | 38 | Sites naturels insolites. Le Delta du Danube. Lieux naturels insolites à visiter en France | 1 |  | Analyse d’un dépliant / Donner les synonymes des mots / Repérer le champ lexical de la nature/ Créativité : Réaliser une publicité d’un site naturel insolite |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.7;  2.2; 2.5;  3.1; 3.6;  4.5; .4.8. | 39 | Le(s) Livre(s) Rouge(s)  Espèces en danger | 1 |  | Lecture document /Repérer les idées principales/ Audio « Effets du changement climatique sur la biodiversité » <https://www.youtube.com/watch?v=cP5VoBuEL18>/ Commenter une affirmation / Commenter le titre d’un livre / Table ronde sur le thème « La protection des espèces menacées » |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.9; 1.11;  2.1; 2.6; 2.7;  3.5; 3.7;  4.6; 4.3. | 40 | Escale 4 | 1 |  | Exercices applicatifs |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.9; 1.11;  2.1; 2.6; 2.7;  3.5; 3.7;  4.6; 4.3. | 41 | ***Évaluation sommative écrite*** | 1 |  | Réaliser un projet. Voir le schéma à la page 88 |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.11;  2.3; 2.4; 2.6;  3.7; 3.8;  4.1; 4.4; 4.6. | **Unité 5**  ***Mon univers culturel*** | 42 | *Analyse des erreurs*  Moi, président... | 1 |  | Lecture du document / Repérer le vocabulaire thématique / Intégrer le vocabulaire dans un contexte / Travail en groupe « Si j’étais Président ... » / Réaliser un poster « Moi Président » et présenter le programme |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8;  2.1; 2.2; 2.5;  3.1; 3.2;  4.5. | 43 | Les institutions de la Ve République. Les pouvoirs du Président | 1 |  | Analyse du schéma / Connaître les institutions politiques françaises / Lexicothèque / Utiliser le nouveau vocabulaire dans le contexte / Audition « C’est quoi les pouvoirs du Président de la République française? »<https://www.youtube.com/watch?v=IAKlP-bJXWg> / Questions-Réponses / Vrai-Faux / Faire des recherches et comparer avec les institutions politiques de Moldavie |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.6; 1.8; 1.11;  2.4; 2.7; 2.9;  3.4; 3.5;  4.6. | 44 | Une visite au musée Grévin  Présenter un musée | 1 |  | Lecture d’un texte-annonce / Réalisez un plan de la Présentation du musée |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.9; 1.12;  2.5; 2.6; 2.7;  3.4; 3.5;  4.2. | 45 | Le monde magique de Marc Chagall.  Décrire une toile | 1 |  | Description / Interprétation / Appréciation d’une image, une peinture / Connaître la terminologie/ Formuler des questions/ Audio « Marc Chagall et son monde magique » <https://www.youtube.com/watch?v=p-jQ3tdfrJ8> Présentation à la classe un tableau à son choix |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.9; 1.10; 1.12;  2.2; 2.6;  3.2; 3.6;  4.2; 4.5. | 46 | Le monde du cinéma: festivals | 1 |  | Lecture et analyse d’ une affiche / Lexicothèque / Relever le champ lexical du mot « cinéma”» / Présenter une information, une affiche sur un festival, un carnaval / Informer sur un événement culturel/ Audio « Le Guide des Festivals » <https://www.youtube.com/watch?v=_PdWfCeq2Xo> |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.9; 1.11;  2.2; 2.3;  3.2; 3.7;  4.2; 4.6. | 47 | Magie des carnavals du sud de la France | 1 |  | Lire la carte postale / Repérer le champ lexical du mot « carnaval » / Traduire et intégrer les mots de la lexicothèque / Écrire une carte postale selon le modèle du manuel |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.10; 1.12;  2.2; 2.5;  3.4 ;  4.2; 4.5. | 48 | Ils ont laissé des traces ineffaçables  La vie et les réalisations de Marie Curie | 1 |  | Lecture silencieuse du document / Repérer les idées principales / Réaliser un schéma en présentant la vie et les réalisations de Marie Curie |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.4; 1.9;  2.2; 2.5;  3.3;  4.1; 4.2. | 49 | Un acteur aimé de tous.  Portrait d’acteur: Jean Réno, Catherine Deneuve | 1 |  | Lecture et analyse du document / Exprimer son opinion sur une personnalité en intégrant la lexicothèque / Deviner la personnalité en posant des questions sur une personnalité / Observer une affiche et la décrire / Parler de son acteur préféré |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.4; 1.12;  2.6; 2.7;  3.3. | 50 | L’écrivain aviateur  Portrait d’écrivain: Antoine de Saint-Exupéry | 1 |  | Lecture fragment texte littéraire / Faire savoir le message et les idées principales / Commenter une citation / Audition / Podcast « Le Petit Prince »<https://www.youtube.com/watch?v=ZUhRSj8GgDM> / Répondre aux questions / Présentation du livre préféré |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.10; 1.12;  2.2; 2.5;  3.1; 3.7;  4.2; 4.8. |  | 51 | La littérature en mode ado  Genres littéraires  Préférences de lecture | 1 |  | Lecture d’une publicité, une magazine / Repérer le champ lexical du mot « littérature »/ Traduction / Faire une appréciation d’ un livre lu récemment / Audition d’ une fable « Le coche et la Mouche» / <https://www.youtube.com/watch?v=JjLEw3vb5rk> / Récitation / Interprétation du message |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.6; 1.7;  2.2; 2.7;  3.1; 3.3; 3.7;  4.8; 4.9. | 52 | Escale 5 |  |  | Exercices applicatifs |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.6; 1.7; 1.10;  2.2; 2.7;  3.1; 3.3; 3.7;  4.8; 4.9. | 53 | ***Évaluation sommative orale*** | 1 |  | Présentation orale / Grille d’appréciation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.6; 1.8; 1.11;  2.4; 2.7; 2.9;  3.4; 3.5;  4.6. | **Unité 6**  ***Mon univers social*** | 54 | *Analyse des erreurs*  On est des pièces de puzzle | 1 |  | Lecture du document / Trouver des synonymes et des antonymes dans texte / Repérer dans le texte les subordonnées complétives / Traduction / Poser des questions / Réaliser un essai sur un thème proposé / Explication de la grammaire / Intégrer dans un contexte le vocabulaire /Audition « C’est quoi la solidarité? »<https://www.youtube.com/watch?v=_jNAhJPioOg> |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.9; 1.10; 1.12;  2.2; 2.6;  3.3; 3.8;  4.8. | 55 | Des gestes de solidarité | 1 |  | Lecture des documents / Faire tirer le message global / Repérer les mots de la même famille / Observer et commenter l’affiche / Décoder les symboles / Réaliser le portrait d’un bon citadin, en utilisant les conjonctions |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.9;  2.2; 2.3; 2.6;  3.1; 3.7;  4.2; 4.7. | 56 | Comment vis-tu l’amitié? | 1 |  | Analyse d’un questionnaire / Mémoriser et faire intégrer la lexicothèque dans un contexte / Repérer le champ lexical du mot « amitié »/ Écoute d’un fragment « Le petit Prince » / Répondre aux questions |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.9; 1.10; 1.12;  2.1; 2.2; 2.6;  3.1; 3.2;  4.2. | 57 | Parfois on se laisse entraînés...  Test: Quel ami  suis-je? | 1 |  | Répondre aux questions d’un test « Quel ami es-tu? » / Analyse des résultats / Lecture de la lexicothèque / Repérer dans les documents les mots/ Ecrire un commentaire sur un chat / Associer les proverbes et les commentaires / Médiation / Traduction des phraséologismes / Commenter un proverbe |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.9; 1.10;  2.1; 2.2; 2.7;  3.1; 3.7;  4.3. | 58 | C’est l’heure des courses | 1 |  | Connaître et utiliser le vocabulaire thématique dans diverses contextes usuels / Imaginer un dialogue/ Travail par deux sur des posters |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.9; 1.10; 1.12;  2.2; 2.6;  3.3; 3.8;  4.8. | 59 | Services publics au quotidien  Communiquer au magasin, à la banque, à la poste. Comparer deux produits | 1 |  | Lecture du dialogue / Traduction de la lexicothèque / Travail par deux en utilisant les structures nécessaires/ Audition « A la banque”» <https://www.youtube.com/watch?v=_o6gnDWTX1A> / Rétablir l’ordre / Jouer des dialogues |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.6;  2.2; 2.7;  3.1; 3.3; 3.7;  4.8. | 60 | Coup d’œil sur l’évolution des technologies | 1 |  | Lecture des documents / Questions – Réponses / Rendre le contenu du texte / Compléter un tableau / Audition / Créativité : « Imaginez l’an 3000 ...» |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.9; 1.10; 1.12;  2.2; 2.6;  3.3; 3.8;  4.5. | 61 | Bienfaits et provocations  Comment sera l’avenir? | 1 |  | Lire et analyser les petits textes / Décoder le message à transmettre / Compléter le tableau / Mémoriser la lexicothèque / Exprimer la volonté et le souhait liés à l’avenir de la planète |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.10;  2.2 ; 2.7;  3.1; 3.3; 3.7;  4.6. |  | 62 | « La génération clic »  La bibliothèque digitale. | 1 |  | Lecture du texte / Repérer le champ lexical des TIC/ Débats / Argumentation / Repérer les signes et les acronymes / Audition du texte « La bibliothèque digitale » <https://www.youtube.com/watch?v=IbgfWvSia0U> / Compléter les blancs / Créativité / Améliorer le site de l’ école, en écrivant un article sur les avantages et les inconvénients des TIC |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.9; 1.10; 1.12;  2.2; 2.6;  3.3; 3.8;  4.8. |  | 63 | L’éducation aux médias.  Risques sur Internet. Conseils pour les éviter | 1 |  | Lecture des documents / Questions / Vrai-Faux / Donner la définition du mot « Médias » / Formuler des questions pour les collègues, en utilisant la lexicothèque / Traduction du roumain / Proposer une publicité pour l’EMI |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.7;  2.2 ; 2.7;  3.1; 3.3; 3.7;  4.3. |  | 64 | Agir en bon citoyen  Des gestes qui comptent | 1 |  | Lecture des messages sur un forum / Association image-texte / Argumentation / Exprimer la permission et l’interdiction, en utilisant les structures nécessaires / Compléter par les interjections |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.9; 1.12;  2.2; 2.7;  3.1; 3.3; 3.7;  4.9. |  | 67 | ***Évaluation sommative mixte***  Projet: Avantages et inconvénients des technologies | 1 |  | Créativité : Réaliser un poster « Si le monde était aux mains des jeunes …» , travail en équipe sur le poster/ Présentation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.12;  2.6; 2.7;  3.3;  4.4; 4.7; 4 .8. |  | 66 | *Analyse des erreurs*  Projets de vacances | 1 |  | Discussions libres |  |