**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA FRANCEZĂ (LS II)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a II-a – a IV-a* , aprobat prin ordinul MECC nr. 1124 din 20 iulie 2018)

**Clasa a VII-a (Nivel A1.3)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Administrarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. de ore pe săptămână** | **Nr. de ore pe an** |
| 2 | 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitățile de învățare** | **Nr. de ore** | **Evaluări** | **Observații** |
| Ore la discreția profesorului | 3 | 1 E (inițială) |  |
| Unitatea 1 | 9 | 1 EFS (scrisă) |  |
| Unitatea 2 | 9 | 1 EFS (orală) |  |
| Unitatea 3 | 9+1 | 1 ES (mixtă) |  |
| Unitatea 4 | 10 | 1 EFS (scrisă) |  |
| Unitatea 5 | 12 | 1 EFS (orală) |  |
| Unitatea 6 | 8+1 | 1 ES (scrisă) |  |

***Manualul recomandat:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a IV - a | Manuel de français (A1) | Ala Bujor, Eugenia Onufrei, Maria Scobioală, Zinaida Vîrlan | Editura ARC | 2019 |

**Notă:** Cadrul didactic la disciplină are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2018).

**COMPETENȚELE SPECIFICE ȘI UNITĂŢILE DE COMPETENŢĂ PREVĂZUTE PENTRU CLASA VII-a, LS II (A 1.3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **CS1. Competența lingvistică**  *Discriminarea elementelor lingvistice prin formulare de mesaje simple, scurte şi corecte, manifestând curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem;* | |
| **Receptarea mesajelor orale/ audiovizuale** | 1.1. Recunoașterea prin audiere a cuvintelor, enunțurilor specifice limbii străine, rostite izolat, în enunțuri și texte simple.  1.2. Distingerea prin audiere a cuvintelor care conțin sunete și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare emise lent, clar şi repetat.  1.3. Identificarea mesajului în texte scurte  1.4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple. |
| **Producerea mesajelor orale/**  **Medierea** | 1.5. Reproducerea unor cuvinte și texte cunoscute.  1.6. Aplicarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare.  1.7. Utilizarea de enunțuri simple și texte scurte, care conțin sunete specifice limbii străine în diferite situații de comunicare în contexte simple și familiare, prin imitarea unor modele.  1.8. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în baza unor modele de enunțuri scurte și simple în contexte familiare |
| **Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale** | 1.9. Recunoașterea prin citire și reproducerea cuvintelor, enunțurilor, textelor tipărite și scrise de mână.  1.10. Identificarea/observarea semnelor de punctuație.  1.11. Deducerea prin citirea mesajului unor enunțuri simple și texte care descriu persoane/obiecte și situații familiare.  1.12. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple. |
| **Producerea mesajelor scrise/ online/ Medierea** | 1.13. Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specifice limbii străine.  1.14. Scrierea lizibilă şi îngrijită, cu respectarea formei şi mărimii literelor, spaţiului dintre cuvinte.  1.15. Scrierea semnelor de punctuație în enunțuri și texte simple și scurte.  1.16. Aplicarea normelor lingvistice pentru completarea unei scrisori simple, cu respectarea modelului.  1.17. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine în transmiterea unor mesaje coerente și adecvate. |
| **CS2. Competența socio-lingvistică**  *Utilizarea elementelor lingvistice, demonstrând creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social;* | |
| **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | 2.1. Receptarea formulelor elementare de adresare și de politețe în mesaje simple și scurte cu referință la activități cotidiene.  2.2. Recunoașterea sensului indicaţiilor, recomandărilor şi instrucţiunilor simple, orale și scrise, în contexte sociale și familiale.  2.3. Identificarea sensului unor cuvinte şi sintagme în texte autentice scurte uzuale, în situații de orientare și informare |
| **Producerea mesajelor orale/scrise/online/ Medierea** | 2.4. Aplicarea formulelor de adresare oficiale şi neoficiale în contexte sociale şi familiale, orale și scrise.  2.5. Aplicarea modelelor de comunicare simple și a limbajului nonverbal în contexte sociale şi familiare, pentru a cere ajutor și a demonstra emoții, stări, atitudini. |
| **Interacțiunea orală/scrisă/ online** | 2.6. Aplicarea formulelor elementare de adresare, de politețe și de exclamare, corespunzător situației de com.  2.7. Exprimarea unor stări fizice, preferințe, emoții, atitudini în cadrul interacțiunii.  2.8. Aplicarea limbajului nonverbal pentru a interacționa în contexte sociale și familiare. |
| **CS3. Competența pragmatică**  *Adaptarea elementelor lingvistice la contexte uzuale/familiare, dovedind corectitudine şi coerenţă în structurarea mesajului;* | |
| **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | 3.1. Identificarea sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte familiare. |
| **Producerea mesajelor orale/scrise/online/ Medierea** | 3.2. Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice pentru a produce enunţuri orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal şi obiecte familiare.  3.3. Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire scurte și simple, în bază de scheme sau descriptori de interacţiune. |
| **Interacțiunea orală/scrisă/ online/ Medierea** | 3.4. Organizarea resurselor lingvistice pentru realizarea funcțiilor comunicative simple.  3.5. Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple.  3.6. Participarea în dialoguri scurte și simple.  3.7. Demonstrarea interesului față de o persoană. |
| **CS4. Competenţa (pluri/inter) culturală**  *Aprecierea elementelor specifice culturii limbii străine studiate, exprimând interes şi respect pentru valorile altei culturi.* | |
| **Receptarea mesajelor orale/scrise/online** | 4.1. Identificarea unor elemente specifice culturii țării alofone (personalități, monumente, personaje celebre, valori, simboluri, activități,) în contexte sociale și familiare.  4.2. Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale simple și familiare. |
| **Producerea mesajelor orale/scrise/online/Medierea** | 4.3. Reproducerea unor povești, povestiri, poezii, cântece, scenete din patrimoniul cultural al țării alofone, în situații reale familiare și în cadrul activităților de învățare.  4.4. Descrierea unor elemente specifice culturii alofone și valori culturale (personalități, monumente, personaje celebre, sărbători, valori, simboluri, atitudini, activități), în contexte sociale simple și familiare.  4.5. Compararea unor aspecte, practici culturale specifice țării alofone și țării de origine, pentru a facilita comunicarea și cooperarea. |
| **Interacțiunea orală/scrisă/online** | 4.6. Aplicarea modelelor de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale familiare sau de necesitate imediată. |
| **Medierea orală/scrisă/online** | 4.7. Identificarea cauzelor unor dificultăți de comunicare de ordin cultural (dezacord, problemă) în situații sensibile și neînțelegeri/dezacorduri, cu manifestarea simpatiei și respectului.  4.8. Aplicarea experienței personale pentru a remedia comunicarea, cu deschidere, respect, simpatie.  4.9. Prezentarea unor date despre persoane și informații simple în situații informale (cu prieteni și colegi), în premisa ajutorului din partea unui interlocutor.  4.10. Participarea la dialog intercultural în calitate de mediator, prin cuvinte simple și limbaj nonverbal adecvat contextului și interlocutorilor, în cadrul interacțiunilor curente simple. |
| ***Finalitățile*** | **La sfârșitul clasei a VII-a, elevul poate:**  • să folosească enunțuri, texte simple și scurte, în bază de modele de intonație specifice limbii străine, în contexte simple și familiare;  • să utilizeze corect structuri gramaticale specifice limbii străine, respectând modele de enunțuri scurte și simple în contexte familiare;  • să citească texte scurte şi simple/online, aplicând norme lingvistice pentru a transmite adecvat un mesaj scris simplu şi scurt;  • să scrie lizibil şi îngrijit, corect din punct de vedere ortografic, cuvinte, enunțuri simple și texte scurte;  • să reproducă poezii, cântece, poveşti, povestiri, scenete, care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone;  • să aplice formule de adresare şi de politețe elementare, oficiale şi neoficiale, orale/scrise/online, pentru a efectua o sarcină simplă;  • să deducă sensul global al mesajelor orale/scrise/online, al unor scurte texte autentice uzuale, pentru a se orienta şi a se informa;  • să modeleze situații simple de comunicare orală/scrisă/online de ordin cotidian;  • să compare valori culturale ale patrimoniului alofon/autohton şi să participe la dialog intercultural în calitate de mediator, m***anifestând ca atitudini și valori specifice predominante:***  • curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem;  • creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social;  • corectitudine şi coerență în structurarea mesajului:  • interes şi respect pentru valorile altei culturi. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences spécifiques** | **Unités de compétence** | **Unités d`apprentissage** | **Nr.**  **d/o** | **Contenus thématiques/ linguistiques** | **Nr.**  **d’heures** | **Date** | **Stratégies et techniques didactiques** | **Notes** |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.2; 1.3;1.5;  2.3; 2.5;  3.3; 3.5. | À la discrétion de l’enseignant | 1 | Introduction | 1 |  | Brainstorming / Communication / Prononciation / Lecture /  Ex. lacunaires/ Questions / Fiches / Carte conceptuelle |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.6; 1.9;  1.11;  3.5; 3.8. | À la discrétion de l’enseignant | 2 | Révision | 1 |  | Vocabulaire thématique /  Présent des verbes du I-er groupe  Adjectifs possessifs /  Fiches / Exercices |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.6; 1.9; 1.11; 2.5;  3.1; 3.7. | À la discrétion de l’enseignant | 3 | ***Évaluation initiale*** | 1 |  | Test |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.3; 1.5;  2.2; 2.3; 2.5;  3.2; 3.7;  4.2; 4.7. | **Unité 1**  ***Moi, je...*** | 4 | Le portrait | 1 |  | Audition / Prononciation / Lecture  Présentation / Dialogue simples  Images / Jeu de rôles |  |
| 5 | Les qualificatifs | 1 |  |  |
| 6 | Faisons connaissance | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.3; 1.5;  2.2; 2.3; 2.5;  3.2; 3.7;  4.1; 4.5. | 7 | J’ai soin de moi | 1 |  | Audition / Prononciation / Lecture  Vocabulaire en images /  Questions-Réponses / Vrai –Faux / Exercices / Dialogue |  |
| 8 | J’ai mal | 1 |  |  |
| 9 | Chez le docteur | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.2; 1.8;  2.3; 2.5; 2.6;  3.1; 3.4; 3.7;  4.3; 4.8. | 10 | Mes préférences | 1 |  | Brainstorming / Images / Questions – Réponses /  Posters / Portraits / Dialogue |  |
| 11 | Les occupations | 1 |  |  |
| 12 | Le jour de l’anniversaire  Révision | 1 |  | Exercices lacunaires / Description / Dictée |  |
| 13 | ***Évaluation sommative écrite*** | 1 |  | Faire le portrait / Questions-Réponses / Exprimer ses préférences / Faire des phrases / Exercices à trous / Décrire l’image |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.11;  2.2; 2.5;  3.2; 3.4; 3.6;  4.2; 4.7. | **Unité 2**  ***En famille*** | 14 | *Analyse des tests*  Ma famille | 1 |  | Vocabulaire / Questionnaire /  Images / Lecture du dialogue /  Vrai–Faux / Exercices / Adjectifs possessifs en fiches grammaticales / Dialogue / Règles de politesse |  |
| 15 | Le comparatif | 1 |  |  |
| 16 | Les professions et les métiers | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.4; 1.7;  2.5; 2.7;  3.1; 3.5;  4.4; 4.9. | 17 | À la maison. | 1 |  | Clustering / Images / Objets / Questionnaire /  Vrai – Faux / Exercice lacunaires / Tableau grammatical / Jeu de rôles |  |
| 18 | Les activités à la maison | 1 |  |  |
| 19 | À table!  Les partitifs | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.5; 1.8;  2.3; 2.5;  3.5;  4.6. | 20 | Ma maison | 1 |  | Vocabulaire de référence / Questionnaire / Vocabulaire en images / Exercices d'association / Description / Dialogue / Tableau grammatical / Transformation |  |
| 21 | Les activités de la maison | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.5; 1.8;  2.1; 2.5; 2.6;  3.4; 3.7;  4.7; 4.10. | 22 | Les meubles  Révision | 1 |  | Vocabulaire en images / Images / Fiches/ Audition-Imitation / Dictée |  |
| 23 | ***Évaluation sommative orale*** |  |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.6; 1.9; 1.11;  2.3; 2.7;  3.5; 3.9;  4.1; 4.4. | **Unité 3**  ***L’univers de la nature*** | 24 | *Analyse des tests*  Les saisons | 1 |  | Brainstorming /Audition / Lecture / Prononciation / Exercices / Description / Vrai – Faux / Exercices lacunaires / Jeux / Questionnaire / Dialogues |  |
| 25 | La météo | 1 |  |  |
| 26 | Les mois | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.6; 1.9;  1.11; 2.5;  3.1; 3.7. | 27 | Les animaux | 1 |  | Clustering / Questionnaire / Images / Lecture /Audition / Vrai – Faux |  |
| 28 | Les animaux sauvages | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.8;  2.3; 2.6;  3.1; 3.5;  4.3; 4.5. | 29 | Les fêtes d’hiver | 1 |  | Dialogue / Ex. Récitation / Audition / Prononciation / Lecture/  Grille d’évaluation |  |
| 30 | ***Évaluation sommative mixte*** | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.5; 1.8;  2.3; 2.5;  3.1; 3.5;  4.6; 4,10. | 31 | *Analyse des tests*  La fête de Noël | 1 |  | Vocabulaire de référence / Questionnaire / Vocabulaire en images / Exercices d’association/  Présentation / Dialogues simples / Images / Jeu de rôles /  Description / Dialogue |  |
| 32 | Protégeons la nature | 1 |  |  |
| 33 | S.O.S. NATURE | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.5; 1.8; 2.1; 2.5; 2.6;  3.4; 3.7;  4.8. | 34 | Sonnette d’alarme! | 1 |  | Tableau grammatical / Transformation /  *Évaluation formative (15min.)* |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.4; 1.7;  2.1; 2.2; 2.5;  3.1; 3.5  4.4; 4.9; | **Unité 4**  ***La vie à l’école*** | 35 | En classe. | 1 |  | Audition / Lecture /Prononciation  Dialogue / Questionnaire/ Exercices lacunaires / Vrai – Faux / Dialogue / Annonces |  |
| 36 | L’emploi du temps de Luc | 1 |  |  |
| 37 | L’école dans le désert | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.9; 1.11;  2.3; 2.7;  3.2; 3.7;  4.3; 4.10. | 38 | Une journée à l’école | 1 |  | Questionnaire / Vocabulaire en images / Lecture/ Audition / Vrai – Faux / Problématisation / Exercices lacunaires / Comparaison / Annonce |  |
| 39 | Les activités. Passé récent | 1 |  |  |
| 40 | Un voyage mystérieux | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.6; 1.9;  1.11;  3.5; 3.8. | 41 | Après les classes | 1 |  | Brainstorming / Questionnaire /  Vocabulaire en images / Imitation / Associations / Lecture à haute voix / Exercices lacunaire / Description |  |
| 42 | Les activités de l’après-midi | 1 |  |  |
| 43 | À la bibliothèque | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.8;  2.3; 2.6;  3.1; 4.5. | 44 | Activités des fêtes | 1 |  | Projet / photo book |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.8;  2.3; 2.6;  3,5;  4.1; 4.8. | 45 | ***Évaluation sommative écrite*** | 1 |  | Test |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.10;  2.5; 2.8;  3.2; 3.5;  4.4; 4.10. | **Unité 5**  ***Je découvre la ville*** | 46 | *Analyse des tests*  Sorties | 1 |  | Questions / Audition / Vocabulaire / Lecture de la poésie/ Choix multiples / Images / Tableau grammatical / Exercices / Poésie |  |
| 47 | À Chişinău | 1 |  |  |
| 48 | Au cinéma | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.5; 1.8;  2.1; 2.5; 2.6;  3.4; 3.7;  4.5; 4.7. | 49 | Dans la rue | 1 |  | Questionnaires / Vocabulaire en images / Photos / Actions /  Lecture du dialogue / Vrai – Faux  Présentation / Dialogue / Exercice lacunaire |  |
| 50 | La localisation dans l'espace | 1 |  |  |
| 51 | Les règles de circulation | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.8;  2.3; 2.6;  3.1; 3.5;  4.3; 4.9. | 52 | En ville | 1 |  | Comparaison / Lecture /Audition / Vocabulaire de référence en images/ Description / Exercices /  Description / Carte conceptuelle |  |
| 53 | Compter | 1 |  |  |
| 54 | Au magasin | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.4; 1.10;  2.5; 2.8;  3.2; 3.4; 3.7;  4.1; 4.6. | 55 | Projets de vacances | 1 |  | Vocabulaire thématique / Questions /Associassions / Lecture du dialogue /Vrai -Faux /  Images thématiques / Exercices lacunaires / Annonce |  |
| 56 | Le Petit Nicolas | 1 |  |  |
| 57 | Citronnelle | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.5; 1.8;  2.1; 2.5; 2.6;  3.4; 3.7;  4.2; 4.8. | 58 | ***Évaluation sommative orale*** | 1 |  | Questions-Réponses |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.5; 1.9;  1.11; 2.2;  3.3; 3.5;  4.5; 4.9. | **Unité 6**  ***Le monde francophone*** | 59 | *Analyse des tests*  Pays francophones | 1 |  | Lettre/ Lecture / Audition / Description / Vocabulaire de référence / Exercices |  |
| 60 | La France/ le Canada, le Québec | 1 |  |  |
| 61 | La Belgique | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.3; 1.6;1.8;  2.1; 2.5; 2.8;  3.1; 3.5  4.4; 4.10. | 62 | La culture française | 1 |  | Lecture du texte / Questionnaire /  Description / Vocabulaire de référence / Présentation / Exercices applicatifs |  |
| 63 | Les curiosités touristiques de Paris | 1 |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.8;  2.3; 2.6;  3.1; 3.5;  4.3. | 64 | Vive la fête! | 1 |  | Description / Lettre / Lecture / Audition / |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.8;  2.3; 2.6;  3.1; 3.5;  4.3; 4.9. | 65 | Les fête pour les enfants | 1 |  | Comparaison / Lecture / Audition / Vocabulaire de référence en images / Description / Exercices /  Description / Carte conceptuelle |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.8;  2.3; 2.6;  3.1; 3.5;  4.3. | 66 | ***Évaluation sommative écrite*** | 1 |  | Test |  |
| 67 | Le Carnaval de Nice | 1 |  | Description / Vocabulaire de référence / Exercices |  |
| 68 | *Analyse des tests*  La joie des grandes vacances | 1 |  | Posters / Dessins / Chansons |  |