**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA FRANCEZĂ (LS I)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a*, aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

**Clasa a VIII- a (Nivel A 2.4)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. de ore pe săptămână** | **Nr. de ore pe an** |
| 2 | 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitățile de învățare** | **Nr. de ore** | **Evaluări** | **Observații** |
| Ore la discreția profesorului | 3 | 1 E (inițială) |  |
| Unitatea 1 | 12 | 1 ES (scrisă) |  |
| Unitatea 2 | 10 | 1 ES (orală) |  |
| Unitatea 3 | 10 | 1 ES (orală) |  |
| Unitatea 4 | 11 | 1 ES (mixta) |  |
| Unitatea 5 | 13 | 1 ES (scrisă) |  |
| Unitatea 6 | 9 | 1 ES (scrisă) |  |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a VIII - a | Manuel de français (A2.4) | Cezaria Vasilachi, Maia Cotelea | ARC | 2023 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚELE SPECIFICE/ UNITĂŢILE DE COMPETENŢĂ/ FINALITĂȚI PREVĂZUTE PENTRU CLASA VIII-a, LS I (A 2.4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **CS1. Competența** **lingvistică**  *Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple şi corecte, valorificând limba ca sistem;* | |
| **Receptarea mesajelor orale/ audiovizuale** | 1.1. Distingerea prin audiere a sunetelor, modelelor de intonație și fenomenelor fonetice specifice limbii străine, rostite clar în contexte uzuale;  1.2. Reperarea dintr-o conversație a expresiilor și cuvintelor referitoare la domenii de prioritate imediată;  1.3. Identificarea structurilor gramaticale simple specifice limbii străine în contexte cotidiene ; |
| **Producerea mesajelor orale / Medierea** | 1.4. Respectarea pauzelor, accentului, intonației și unităților de sens în formularea mesajelor pe teme cotidien ;  1.5. Folosirea repertoriului lexical studiat în situații uzuale de comunicare ;  1.6. Aplicarea normelor sintactice și gramaticale studiate în mesaje uzuale; |
| **Receptarea mesajelor scrise / audiovizuale** | 1.7. Examinarea normelor de ortografie utilizate în mesajele scrise;  1.8. Înțelegerea sensului cuvintelor și expresiilor necunoscute din contexte uzuale;  1.9. Identificarea structurilor gramaticale simple specifice limbii străine în contexte uzuale ; |
| **Producerea mesajelor scrise / online** | 1.10. Utilizarea normelor ortografice specifice limbii străine în redactarea mesajelor scurte;  1.11. Respectarea normelor gramaticale specifice limbii străine în scrierea mesajelor scurte și clare; |
| **CS2. Competența socio-lingvistică**  *Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social;* | |
| **Receptarea mesajelor orale / scrise / audiovizuale** | 2.1. Identificarea cuvintelor sau frazelor cheie cu scopul descoperirii ideii principale din texte care abordează teme cotidiene;  2.2. Recunoașterea informațiilor de detaliu din texte funcționale social;  2.3. Localizarea unor expresii și proverbe în texte literare/nonliterare care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone; |
| **Producerea mesajelor orale / scrise / online / Medierea** | 2.4. Respectarea unor norme de comunicare scrisă în scrisori formale și nonformale;  2.5 Redactarea textelor care abordează teme de ordin cotidian ; |
| **Interacțiunea orală / scrisă / online**  **Medierea** | 2.6. Aplicarea normelor de comportament verbal și nonverbal în cadrul interacțiunilor orale și scrise;  2.7. Identificarea și respectarea normelor de politețe verbală și nonverbală în cadrul unor activități sociale și culturale;  2.8. Utilizarea interactivă a expresiilor uzuale referitoare la subiecte cotidiene; |
| **CS3. Competența pragmatică**  *Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare;* | |
| **Receptarea mesajelor orale / scrise / online** | 3.1. Identificarea prin audiere/ lectură/ vizionare a informațiilor cheie din mesaje simple din viața cotidiană;  3.2. Localizarea unei informații specifice în anumite documente curente simple; |
| **Producerea mesajelor orale / scrise / online** | 3.3. Aranjarea logică a structurilor lingvistice pentru a produce mesaje simple și clare referitoare la subiecte obișnuite de interes personal;  3.4. Aplicarea structurilor lingvistice în comentarii și descrieri simple cu referință la activități cotidiene ;  3.5. Utilizarea comparativă a structurilor gramaticale și a expresiilor fixe pentru a produce mesaje orale/ scrise/ online ; |
| **Interacțiunea orală / scrisă / online** | 3.6. Utilizarea structurilor lingvistice corespunzătoare pentru a iniția, a dezvolta și a încheia o conversație simplă şi directă cu referire la subiecte din viaţa cotidiană;  3.7. Participarea în cadrul unor interacţiuni în scris/online cu referire la situații de ordin cotidian, cu condiţia folosirii unui instrument de traducere;  3.8. Utilizarea limbajului nonverbal pentru a exprima emoţii pozitive/ negative în cadrul unui schimb direct de informaţii; |
| **Medierea orală / scrisă / online** | 3.9. Transmiterea informațiilor cheie prezentate în texte simple pe etichete și anunțuri despre produse;  3.10. Redarea punctelor principale ale textelor orale și scrise, prin diferite mijloace;  3.11. Transpunerea orală a unui text scris cu ajutorul unui limbaj accesibil; |
| **CS4. Competenţa (pluri/inter) culturală**  *Aproprierea elementelor specifice culturii țărilor limbii străine studiate, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural.* | |
| **Receptarea mesajelor orale / scrise / online** | * 1. Determinarea informațiilor factuale și ideilor principale în texte literare/ nonliterare din patrimoniul cultural alofon;   4.2. Distingerea informațiilor despre realizări importante în domeniul creației artistice din spațiul alofon; |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise / online/** | 4.3. Comentarea succintă a aspectelor specifice culturilor țărilor alofone pe subiecte cunoscute și de interes personal;  4.4. Utilizarea resurselor lingvistice pentru a descrie starea emoțională a personajului literar/ nonliterar;  4.5. Compararea unor elemente legate de modul de viață specific țării alofone și cel al țării de origine; |
| **Interacțiunea orală / scrisă / online** | 4.6. Integrarea cunoștințelor culturale și normelor de comportament pentru a participa la interacțiuni sociale pe subiecte curente și de interes general; |
| **Medierea orală / scrisă / online** | 4.7. Aplicarea resurselor lingvistice pertinente pentru a identifica și soluționa dezacordul în schimbul intercultural;  4.8. Transpunerea orală a mesajului și informațiilor cheie cu referire la necesități și dorințe personale, în schimburi interculturale; |
| ***La sfâr*ș*itul clasei a VIII-a, elevul poate:***   * utiliza corect structuri lexicale, sintactice și forme gramaticale specifice limbii străine, în contexte cotidiene; * citi într-un ritm cursiv și corect texte de complexitate medie; * utiliza formulele uzuale de adresare, de salut și de politețe în contexte sociale simple; * exprima opinii, gusturi și preferințe în legătură cu subiecte de interes; * iniția, menține și încheia conversații scurte în contexte sociale uzuale; * descrie teme și personaje principale din opere literare/nonliterare studiate, în termeni simpli, cu referire la situații cunoscute; * adapta resursele lingvistice disponibile pentru a identifica soluții de compromis sau acord în schimburi interculturale, utilizând strategii diverse; * integra cunoștințe de ordin cultural pentru a aprecia realizări importante din diverse domenii specifice spațiului alofon; * acționa ca mediator pentru a comunica esența/ideea principală expusă în situații cotidiene,   ***manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:***   * valorificarea limbii ca sistem; * demonstrarea funcționalităţii limbii în cadrul unui contact social; * coerență și precizie în comunicare; * deschidere și motivație pentru dialog intercultural. | |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences**  **spécifiques** | **Unités de compétence** | **Unité d`apprentissage** | **Nr. d/o** | **Contenus thématiques/ linguistiques** | **Nr.**  **d’heures** | **Date** | **Stratégies et techniques didactiques** | **Notes** |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.6; 1.9; 1.10;  2.6; 2.8;  3.3; 3.5; 3.6. | **Heures à la discrétion du professeur** | 1 | Introduction/ Révision/ Consolidation | 1 |  | Conversation / Interaction /  Exercices à compléter |  |
| CS 1  CS 3 | 1.5; 1.6; 1.9; 1.11;  3.3; 3.5. | 2 | Révision/ Consolidation | 1 |  | Conversation / Interaction /  Exercices à compléter |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.7; 1.8; 1.9; 1.10; 1.11;  2.1; 3.3; 3.4;  4.5. | 3 | ***Évaluation initiale*** | 1 |  | Épreuve écrite ou orale |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.9;  2.2; 2.6;  3.1; 3.6;  4.4; 4,6. | **Unité 1**  ***Mon univers familier*** | 4 | *Analyse des erreurs*  Mille raisons d’aimer être ado | 1 |  | Exercices à compléter /  Collage photos sur les vacances et l’école / Message sur le forum / Association |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.11;  2.2; 2.5;  3.2; 3.4; 3.6; 3.11;  4.1. | 5 | Faisons de chaque jour une journée idéale | 1 |  | Audition / Questions-Réponses/ Vrai – Faux / Exercices d’association / Présentation/ Faire un dossier / Essai photographique |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.5; 1.6;  2.2; 2.5;  3.4; 3.7; 3.9. | 6 | Voir la vie du bon côté, c’est possible  *Les pronoms démonstratifs neutres* | 1 |  | Exercices de lecture et prononciation / Questions-Réponses / Conseils / Exercices interactifs / Rédaction des conseils / Travail en groupes sur des posters |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.3; 1.7; 1.8; 1.9; 2.1; 2.5;  3.1; 3.6; 3.7;  4.1; 4.4. | 7-8 | Des activités pour tous les goûts | 2 |  | Dépliant / Questions-Réponses / Vrai-Faux / Description / Exercices lacunaires / Travail en paires sur des fiches / Exercices interactifs / Tableau grammatical à compléter / SMS |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.10; 1.11; 2.5; 2.6;  3.4; 3.5; 3.7; 3.11;  4.6; 4.8. | 9 | Teste ton intelligence pour trouver ta voie | 1 |  | Test lacunaire / Questions-Réponses / Photos / Exercices lacunaires et d’association à compléter / Fiche à compléter les énoncés/ Médiation orale |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.4; 1.9;  2.2; 2.4; 2.8;  3.2; 3.4; 3.8;  4.2; 4.6. | 10 | Stages sportifs pour les ados | 1 |  | Discussion dirigée / Lecture individuelle / Photos / Exercices lacunaires / Audition / Description / Jeu de rôles/ Présentation / Travail en paires dansles cahiers |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.5; 1.9;  2.2; 2.8;  3.1; 3.11;  4.4; 4.7. | 11-12 | Mes rêves, tes rêves... | 2 |  | Lecture / Découverte / Exercices d’association / Tableau grammatical à compléter / Exercices interactifs / Médiation écrite / Créativité / Bande sonore à audier/ Travail en groupes sur des fiches |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.8; 1.10; 1.11; 2.3;  3.3; 3.4;  4.5. | 13-14 | On écrit sur les murs  Révision | 2 |  | Lecture balayage / Questions-Réponses / Audition d’une chanson / Exercices à choix multiples/ Travail en petits groupes, en paires sur des posters / Exercices lacunaires / Description / Projet |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.5; 1.6;  2.2; 2.4; 2.5; 2.8;  3.3; 3.4; 3.10; 3.11;  4.4; 4.6. | 15 | ***Évaluation sommative écrite*** | 1 |  | Épreuve écrite |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.6; 1.10; 1.11;  2.5;  3.4; 3.5. | **Unité 2**  ***Milieu familial*** | 16-17 | *Analyse des erreurs*  Planète ados | 2 |  | Questions-Réponses / Vocabulaire thématique à introduire dans des phrases/ Lecture / Mini-dialogues / Exercice à trous / Fiche didactique / Choix multiples / Commentaire du proverbe |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.10; 1.12;  2.6;  3.5. | 18 | Famille, je vous aime | 1 |  | Lecture à haute voix / Tableau à compléter / Exercices pratiques / Caractériser qqn de la famille / Questions -Réponses |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.9;  2.2;  3.4; 3.7;  4.4; 4.8. | 19 | Sorties en famille | 1 |  | Lecture info-affiches / Vidéo-Audition / Dialogue à compléter / Exercices pratiques / Questions-Réponses / Jeu de rôles / Travail en équipe sur des dépliants / Médiation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.5;  2.1; 2.2;  3.5;  4.2. | 20 | Traditions culinaires | 1 |  | Atelier cuisine / Lecture de l’annonce / Vrai – Faux / Exercices lacunaires / Questions-Réponses / Association des images aux descriptions / Travail en paires sur des images / Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.8; 1.91.11;  2.1; 2.2; 2.7;  3.11; 3.9;  4.1. | 21 | Un dîner en famille | 1 |  | Lecture du dialogue/ Découverte / Analyse des menus / Discussion dirigée / Audition / Problématisation/ Travail par deux et/ou en groupes sur des fiches |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.6; 1.10; 1.11; 2.1; 2.2;  3.1; 3.5;  4.6. | 22 | Joyeux anniversaire ! | 1 |  | Lecture des documents / Choix multiples / Dialogues par rôles / Discussion dirigée / Classification / Exercice lacunaire / Description de l’image / Menu à compléter /  Médiation orale / Exprimer ses préférences |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.3; 1.10;  2.1; 2.2; 2.6;  3.4; 3.5;  4.5. | 23 | Séjour en famille : Soyons polis ! | 1 |  | Lecture des conseils / Questions-Réponses/ Travail par deux sur des portables / Exercices lacunaires / Vidéo-Audition / Exercice à trous / Résumé du texte / Règles de politesse à commenter / Poster |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.8; 1.9;  2.1; 2.2; 2.6;  3.4;  4.4. |  | Familles éco-responsables  Révision | 1 |  | Lecture dirigée de l’enquête / Exercices sur le vocabulaire / Règles à respecter à compléter / Le diagramme T / Images des affiches / Appel à l’action / Gestes écologiques à compléter |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.6;  2.4; 2.5; 2.8;  3.3; 3.10; 3.11;  4.4; 4.6. | 24-25 | ***Evaluation sommative orale*** | 2 |  | Épreuve orale |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.6; 1.10; 1.11;  2.5;  3.4; 3.5;  4.8. | **Unité 3**  ***Mon univers scolaire*** | 26 | *Analyse des erreurs*  Le système scolaire français | 1 |  | Questions-Réponses / Association / Exercice à trous, à transformer/ Travail par deux sur des fiches / Dépliant du thème / Présentation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.4; 1.9;  2.2;  3.2; 3.4; 3.8;  4.2. | 27 | Visite virtuelle d’un collège breton | 1 |  | Visite virtuelle / Vrai-Faux / Association / Audition / Jeu de rôles/ Travail petits groupes sur des fiches / Carte d’identité |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.6; 1.10; 1.11;  2.3;  3.3; 3.4;  4.7. | 28 | Engage-toi au collège ! | 1 |  | Lecture individuelle / Association des images aux descriptions / Questions-Réponses / Travail par deux / Audition / Médiation / Créativité |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.7; 1.8; 1.9; 1.11;  2.1;  3.3; 3.4  4.3. | 29 | L’uniforme scolaire : oui ou non ? | 1 |  | Lecture site Internet / Travail par deux / Des idées à exprimer / Travail en petits groupes sur des posters / Vrai-Faux-On ne dit pas / Débats / Poster sur la beauté de l’uniforme / Présentation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.3;1.8  2.1; 2.2;  3.1; 3.3;  4.5. | 30 | Le premier stage | 1 |  | Lecture de l’info / Sondage-Réponses/ Travail par deux, en petites groupessur des fiches / Associations /  Classification / Comparaison |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.6; 1.10; 1.11;  2.5;  3.4; 3.5;  4.3; 4.8. | 31-32 | L’école moderne | 2 |  | Lecture à haute voix / Associations des images à l’info / Questions-Réponses / Vrai-Faux-On ne dit pas / Exercice à trous, à transformation / Médiation écrite / Audition |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8;  2.2;  3.1; 3.2;  4.1. | 33 | Mon plus grand problème | 1 |  | Lecture silencieuse, à haute voix, par rôles / Choix multiples / Sondage / Médiation orale / Travail par deux sur des fiches / Questions-Réponses / Description / Boîte aux idées / Tableau de grammaire à compléter |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.9;  2.1; 2.2;  3.1; 3.6;  4.2. | 34 | L’argent de poche des ados  Révision | 1 |  | Le blog d’OKAPI / Témoignages / Résultats du sondage / L’enquête /  Questions-Réponses / Conseils / Découverte / Par deux des mini-dialogues / Exercices lacunaires |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.7; 1.10;  2.2; 2.5;  3.3; 3.7;  4.7. | 35 | ***Evaluation sommative orale*** | 1 |  | Épreuve orale |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8;  2.1; 2.2;  3.1;  4.1. | **Unité 4**  ***L’univers de la nature*** | 36 | *Analyse des erreurs*  Soyons écolos | 1 |  | Association des photos aux gestes écologiques / Problématisation / Conseils écologiques / Questions-Réponses / Formation des phrases / Jeux de rôles / Interview / Travail en binôme sur des fiches / Exercices pratiques |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.8; 1.9;  2.1; 2.4;  3.3;  4.4. | 37 | Les effets du réchauffement du climat | 1 |  | Travail sur l’info / Exercice sur l’info / Travail par deux sur le portable / Vocabulaire de référence à compléter / Présentation des réponses / Justification / Médiation écrite / Repérage du vocabulaire / Schéma / Essai photographique / Images-Photos |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.9;  2.1; 2.2;  3.1; 3.3; | 38 | La biodiversité, c’est la vie | 1 |  | Lecture balayage / Boîte aux idées / Prise de position / Vrai – Faux / Travail par deux sur des fiches / Exercices applicatifs / Audition / Médiation orale / Table ronde |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.9;  2.1; 2.2;  3.1; 3.10;  4.2. | 39 | Végétalisons notre planète | 1 |  | Lecture informative / Travail par deux sur des posters / Choix multiples / Questions-Réponses / Travail en petits groupes sur des fiches / Associations / Exercices pratiques / Audition |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.9;  2.1; 2.2;  3.1; 3.10;  4.1; 4.7; 4.8. | 40 | Les animaux en danger | 1 |  | Lecture des informations / Images / Associations / Question-Réponses / Exercices interactifs / Rédaction du magazine |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.5; 1.8;  2.1; 2.2;  3.5;  4.1; 4.4; 4.9. | 41 | Le nombre d’oiseaux est en chute. Où sont les oiseaux des champs ? | 1 |  | Lecture du document / Travail par deux sur des fiches / Etude des infos / Tableau thématique à compléter / Travail du vocabulaire sur des fiches / Débats sur l’interview / Arguments pour-contre / Essai photographique |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.9;  2.1; 2.2;  3.1; 3.3;  4.5. | 42 | Tous ensemble au service des animaux | 1 |  | Lecture guidée / Audition / Vocabulaire de référence à compléter / Commentaire / Trouver des correspondances / Exercices lacunaires / Travail par deux sur des postres / Médiation orale |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5;  2.1; 2.2; 2.5;  3.1; 3.3;  4.7. | 43 | Parcs nationaux de France | 1 |  | Carte thématique / Fiche de travail / Exercices à choix multiples / Vidéo / Exercices pratiques/ Travail par deuxsur des posters / Créativité / Caractérisation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5;  2.1; 2.2;  3.1; 3.3;  4.6. | 44 | Au paradis du tourisme vert | 1 |  | Lecture individuelle / Observation / Travail avec le vocabulaire thématique sur des fiches / Images / Questionnaire / Exercices applicatifs / Concours / Rédaction d’un carnet de voyage / Présentation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.5; 1.6;  2.5; 2.8;  3.5; 3.8;  4.5; 4.9. | 45-46 | ***Evaluation sommative mixte***  Projet: Le tourisme vert | 2 |  | Production d’un dépliant  Présentation du produit |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.8; 1.9;  2.1; 2.2;  3.3;  4.4. | **Unité 5**  ***Mon univers culturel*** | 47 | *Analyse des erreurs*  Une leçon de géo  Les régions de France | 1 |  | Observation du texte informatif / Association/ Travail par deux sur des fiches / Travail par petits groupes sur des posters / Description / Récitation des vers |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.5; 1.9;  2.5; 2.8;  3.4; 3.9;  4.5; 4.7. | 48 | La structure administrative de la France | 1 |  | Lecture informative / Questions-Réponses / Vidéo-Audition / Choix multiples / Médiation écrite / Exercices pratiques |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.8; 1.9;  2.1; 2.2;  3.3;  4.6. | 49 | Le charme des régions et des villes de France | 1 |  | Lecture des infos / Travail par deux sur des portables / Mini-dialogues / Exercices applicatifs / Audition / Vrai-Faux / Médiation orale / Présentations des infos |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.5;1.9  2.8;  3.4;  4.1; 4.7; 4.8. | 50 | Strasbourg, capitale de l’Europe | 1 |  | Vidéo / Des images / Questions-Réponses / Exercices pratiques / Association / Localisation dans l’espace / Le bon ordre / Médiation orale / Description / Par deux – programme de visite |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.8; 1.9;  2.1; 2.2;  3.3;  4.4. | 51 | Voyages à Nantes | 1 |  | Lecture informative du document / Questions-Réponses / Travail en paires dans les cahiers/ Exercices grammaticaux /  Légende des photos / Créativité - récit de voyage / Présentation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.8; 1.9;  2.1; 2.2;  3.3;  4.2. | 52 | La Tour Eiffel, vitrine de Paris | 1 |  | Lecture du poème / La biographie du poète / Vrai - Faux/ Travail par deux sur des fiches / Exercices applicatifs / Audition / Comparaison / Par deux-jeu de rôles / Concours des poèmes |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.6; 1.10; 1.11;  2.5;  3.4; 3.5;  4.8. | 53 | Curiosités de la ville Lumière | 1 |  | Lecture de la page Internet / Vrai-Faux / Questions-Réponses / Par deux-compléter le tableau / Médiation orale / Exercices à trous / Description d’une œuvre d’art moderne |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.8; 1.9;  2.1; 2.4;  3.3;  4.2. | 54 | C’est la fête de ma ville | 1 |  | Lecture informative / Association des images aux infos-lettres / En petites équipes - à compléter et à commenter le tableau / Par deux - comparez les fêtes / Exercices d’omission de l’article / Description d’une fête traditionnelle ou d’un festival / Médiation orale / Message mail |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.6; 1.11;  2.1; 2.2;  3.3;  4.2. | 55-56 | Fêtes traditionnelles et festivals | 2 |  | Lecture informative du document / Associations des légendes aux images / Questions-Réponses / Vrai - Faux-On ne dit pas / Par deux - une affiches ou un mail / un programme / Exercices à trous / Médiation écrite / Travail de recherche |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.6; 1.10; 1.11;  2.5;  3.4; 3.5;  4.4; 4.7; 4.8. | 57 | Jules Verne et le roman d’aventures | 1 |  | Lecture balayage du résumé / Questions-Réponses / Exercices pratiques / Exercices lacunaires / Mise en place des indicateurs du temps / Travail de recherche et présentation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.5; 1.6;  2.5; 2.8;  3.5; 3.8;  4.5. | 58 | Événements et personnalités historiques  Révision | 1 |  | Lecture de l’info/ Légende des images/ Questions-Réponses/ Vrai-Faux/ Localisation temporelle d’un évènement/ Travail par deux/ Association des images/ Audition/ Portrait d’une personnalité historique/ Présentation du projet |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.6; 1.10; 1.11;  2.5; 2.9;  3.4; 3.5;  4.6; 4.8. | 59 | ***Évaluation sommative écrite*** | 1 |  | Épreuve écrite |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.9;  2.1; 2.2;  3.4; 3.9;  4.5; 4.7. | **Unité 6**  ***Mon univers social*** | 60 | *Analyse des erreurs*  Les sites touristiques francophones | 1 |  | Lecture de l’info et association des images / Audition des infos / Exercices lacunaires / Médiation orale/ Exercices d’association / Champ lexical / Classification / Concours par équipes |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.6; 1.10; 1.11;  2.5;  3.4; 3.5;  4.4; 4.7; 4.8. | 61 | Oui à la sécurité | 1 |  | Lecture des conseils pratiques / Exercices pratiques / Vidéo-application / Vrai-Faux / Questions-Réponses / Exercices grammaire à compléter / Panneaux de signalisation / En petits groupes – réaliser une BD |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.8; 1.9;  2.1; 2.2;  3.3;  4.5. | 62 | Auberge de jeunesse de Blois, bonjour | 1 |  | Présentation de l’Auberge de jeunesse de Blois et des services/ Travailler l’info / Vrai-Faux / Association / Le bon ordre des questions / Jeu xde rôles |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.5; 1.7;  2.3; 2.5;  3.3;  4.6; 4.8. | 63 | Tu lis les affiches ? | 1 |  | Lecture informative / Exercices pratiques / Questions-Réponses / Audition de la publicité / Exercices de grammaire à compléter / Le bon ordre des mots en phrases / Médiation orale / En petits groupes - une affiche pour un événement culturel |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.9; 1.10; 1.11; 2.1;  3.3; 3.4;  4.2; 4.5; 4.8. | 64 | Le journal scolaire – une aventure collective | 1 |  | Lecture du document / Choix multiples / Photos / Par deux – Questions-Réponses / Exercices applicatifs / Par deux- exercices pratiques / Articulateurs d’énumération / Médiation écrite / Résumé |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.8; 1.9;  2.4; 2.6;  3.8;  4.7. | 65 | Les ados dans le monde | 1 |  | Lecture informative / Questions-Réponses / Par deux-Association / Vidéo / Vrai-Faux / Exercice à trous à compléter / Noms collectifs / Choix multiples / Travail en équipes sur des posters / Réaliser un podcast |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.9; 1.10; 1.11; 2.1;  3.3; 3.4;  4.2; 4.5; 4.8. | 66 | ***Évaluation sommative écrite*** | 1 |  | Épreuve écrite |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.8; 1.9;  2.1; 2.2;  3.3;  4.1. | 67 | *Analyse des erreurs*  L’univers des réseaux sociaux, à quoi ça sert ? | 1 |  | Lecture du document / En petits groupes - réaliser les fiches des réseaux sociaux et les présenter / Questions-Réponses / Association / Par deux – Questionnaire / Exercices pratiques lacunaires / En petits groupes - galerie de portraits des internautes de la classe |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.8; 1.9;  2.1; 2.2;  3.3;  4.4; 4.8. | 68 | La tolérance, à l’école ça commence ! | 1 |  | Lecture du document / En petits groupes – Brainstorming / Questions-Réponses / Lecture des résumés / Exercices pratiques / Le bon choix / Chanson/ Interprétation |  |