**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ *EDUCAȚIA MORAL-SPIRITUALĂ***

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023,

în baza curriculumului la disciplină, aprobat prin ordinul MEC nr. 1124/2018)

***Clasa III-a***

**Anul de studii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Competențele specifice disciplinei**:

1. Recunoașterea valorilor moral-spirituale în diferite contexte de viață, demonstrând atitudine pozitivă și responsabilă față de sine și cei din jur.
2. Aprecierea valorică a comportamentelor proprii și ale altor persoane în contextul normelor moral-spirituale, dând dovadă de atitudine critică și comunicare asertivă.
3. Transpunerea achizițiilor dobândite la disciplină în activități educaționale/ comunitare/ culturale, tinzând spre virtuți moral-spirituale.

**Bibliografie:**

1. Curriculum național: *Învățământul primar*. Ministerul Educației Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Chișinău 2018.
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: MECC, 2018.
3. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV*. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
4. Cara A. *Educația moral-spirituală*. Ghid de implementare a curriculumului școlar, clasele I-IV. Chișinău: 2016.
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2023-2024. Chișinău: MEC, 2023.

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore/săpt. | Nr. de ore/an |
| 1 | 34 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unitățile de învățare | Nr.  ore | Nr. evaluări | | | Observații |
| EI | EFE | ES |
| **Semestrul 1** | | | | |  |
| 1. Eu la școală | 7 | 1 |  |  |  |
| 2. Eu în familie | 8 | 1 |  |  |  |
| *Total semestrul 1* | *15* | *2* |  |  |  |
| **Semestrul 2** | | | | |  |
| 3. Eu în comunitate | 8 | 1 |  |  |  |
| 4. Învăț să fiu om | 11 | 1 |  |  |  |
| *Total semestrul 2* | *19* | *2* |  |  |  |
| ***Total an****:* | *34* | *4* |  |  |  |

***Semestrul 1***

***Unitatea de învățare 1: Eu la școală***

*Nr. de ore alocate: 7*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unități de competențe | Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1.1. Recunoașterea valorilor moral-spirituale în contexte școlare. 1.2. Demonstrarea unor comportamente de susţinere şi respect reciproc între colegi. | 1. Grija și bunăvoința. Valori necesare la școală | 1 |  | Texte, imagini foto/video/ PPT pentru situații de problemă/ studii de caz/ portretul moral al personaju-lui | EI 1 |  |
| 1. Răbdarea în relațiile de prietenie la școală | 1 |  |  |  |
| 1. Cumpătarea și angajamentul în relaţiile cu colegii | 1 |  |  |  |
| 1. Comunicarea pozitivă cu colegii | 1 |  |  |  |
| 1. Respectul pentru profesori. | 1 |  |  |  |
| 1. Coeziunea clasei pentru o școală prietenoasă tuturor copiilor. | 1 |  |  |  |
| 1. **Comportamente morale.** Sunt cooperant pentru a face *clasa, școala prietenoasă pentru toţi copiii.* | 1 |  | ABC-ul incluziuni | EFE 1 (1.1., 1.2.) |  |

***Unitatea de învățare 2: Eu în familie***

*Nr. de ore alocate:* 8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unități de competențe | Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 2.1. Recunoașterea valorilor moral-spirituale în contexte familiale. 2.2. Aplicarea modelelor de comportament în situații familiale. | 1. Grija și bunăvoința în familie | 1 |  | texte, imagini foto/video/ PPT pentru situații de problemă/ studii de caz, învățare prin sarcini;  prezentări în parteneriat cu familii ale elevilor | EI 2 | PT1 |
| 1. Respectul și solidaritatea în familia mea | 1 |  |  |  |
| 1. Recunoștința copiilor față de părinți | 1 |  |  |  |
| 1. Răbdarea în relațiile cu părinții, frații | 1 |  |  |  |
| 1. Comunicarea asertivă în familie | 1 |  |  |  |
| 1. Armonia în familie – cheia succesului | 1 |  |  |  |
| 1. Obiceiuri și tradiții în familia mea | 1 |  |  | EFE 2 (2.1., 2.2.) |  |
| 1. Comportamente morale. *Sunt cooperant cu membrii familiei mele* | 1 |  |  | ES 1 |  |

***Semestrul 2***

***Unitatea de învățare 3: Eu în comunitate***

*Nr. de ore alocate:* 8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unități de competențe | Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 3.1. Aprecierea unor situaţii de viaţă în baza normelor din sfera valorilor moral-spirituale.  3.2. Demonstrarea atitudinii responsabile față de promovarea valorilor spirituale în comunitate. | 1. Grija și bunăvoința în comunitate | 1 |  | Texte, imagini foto/video/ PPT pentru situații de problemă/ studii de caz, învățare prin sarcini; cupoanele voluntarilor | EI 3 |  |
| 2.Solidaritatea și coeziunea în comunitate. | 1 |  |  |  |
| 3. Activități în beneficiul comunității. Actele de milostenie | 1 |  |  |  |
| 1. Cum pot să mă implic în în viața comunității | 1 |  |  |  |
| 1. Patrimoniu cultural al localității mele | 1 |  |  |  |
| 1. Funcțiile bisericii: culturală, de coeziune socială, de caritate | 1 |  |  |  |
| 1. Biserica-agent cultural important | 1 |  |  |  |  |
| 1. Comportamente morale. *Sunt cumpătat și solidar cu membrii comunității mele*. | 1 |  | Cupoanele voluntarilor | EFE 3 (3.1., 3.2.) |  |

***Unitatea de învățare 4: Învăț să fiu om***

*Nr. de ore alocate:* *11*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unități de competențe | Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 4.1. Raportarea moralei textelor biblice la situații de viață.  4.2. Formularea judecăților de valoare referitoare la acțiuni și virtuți morale.  4.3. Adoptarea atitudinilor cooperante cu cei din jur. | 1. Împreună facem lumea mai bună | 1 |  | Texte, imagini foto/video/ PPT pentru situații de problemă/ studii de caz | EI 4 |  |
| 1. Povețele lui Hristos despre bunătate și răbdare | 1 |  |  |  |
| 1. Pilde biblice despre angajament și responsabilitate | 1 |  |  |  |
| 1. Recunoștința copiilor față de părinți | 1 |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
| 1. Comportamente morale. *Sunt cooperant pozitiv cu oamenii din jurul meu* | 1 |  | Alfabetul valorilor | EFE 4 (4.1., 4.2., 4.3) |  |
| 1. Vizită la un centru cultural | 1 |  |  |  |  |
| 1. *Eu – parte a comunității*.   Implementare/ diseminare a propunerilor de acțiuni proiectate | 1 |  |  |  |  |
| 1. Vizită într-un centru cultural | 1 |  |  |  |  |
| 1. Agenda faptelor bune | 1 |  | Suport pentru dezbateri |  |  |
| 1. Zi de activități transdisciplinare:  * *Conținutul generic*: educație interculturală * *Subiect*: ,,Din tainele muzeelor” | 1 |  |  | ES 2 |  |

***La sfârșitul clasei a III-a, elevul poate:***

* raporta morala textelor biblice la situații din viață;
* aprecia situaţii de viaţă în baza normelor din sfera valorilor moral-spirituale;
* formula judecăți de valoare referitor la acțiuni și virtuți morale,

***manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:***

* atitudine pozitivă și responsabilă față de sine și cei din jur;
* atitudine critică și comunicare asertivă;
* tendință spre virtuți moral-spirituale.