**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ *EDUCAȚIA MORAL-SPIRITUALĂ***

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023,

în baza curriculumului la disciplină, aprobat prin ordinul MEC nr. 1124/2018)

***Clasa IV-a***

**Anul de studii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Competențele specifice disciplinei**:

1. Recunoașterea valorilor moral-spirituale în diferite contexte de viață, demonstrând atitudine pozitivă și responsabilă față de sine și cei din jur.
2. Aprecierea valorică a comportamentelor proprii și ale altor persoane în contextul normelor moral-spirituale, dând dovadă de atitudine critică și comunicare asertivă.
3. Transpunerea achizițiilor dobândite la disciplină în activități educaționale/ comunitare/ culturale, tinzând spre virtuți moral-spirituale.

**Bibliografie:**

1. Curriculum național: *Învățământul primar*. Ministerul Educației Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Chișinău 2018.
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: MECC, 2018.
3. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV*. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
4. Cara A. *Educația moral-spirituală*. Ghid de implementare a curriculumului școlar, clasele I-IV. Chișinău: 2016.
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2023-2024. Chișinău: MEC, 2023.

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore/săpt. | Nr. de ore/an |
| 1 | 34 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unitățile de învățare | Nr. ore | Nr. evaluări | Observații |
| EI | EFE | ES |
| **Semestrul 1** |  |
| 1. Eu la școală
 | 7 | 1 |  |  |  |
| 2. Eu în familie | 8 | 1 |  |  |  |
| *Total semestrul 1*  | *15* | *2* |  |  |  |
| **Semestrul 2** |  |
| 3. Eu în comunitate | 8 | 1 |  |  |  |
| 4. Învăț să fiu om | 11 | 1 |  |  |  |
| *Total semestrul 2*  | *19* | *2* |  |  |  |
| ***Total an****:*  | *34* | *4* |  |  |  |

***Semestrul 1***

***Unitatea de învățare 1: Eu la școală***

*Nr. de ore alocate: 7*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unități de competențe | Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1.1. Recunoașterea valorilor moral-spirituale în contexte școlare.1.2. Adoptarea atitudinii responsabile faţă de acţiunile proprii și ale colegilor în mediul școlar. | 1. Aprecierea situațiilor din viață în baza normelor din sfera valorilor moral-spirituale
 | 1 |  | Texte, imagini foto/video/ PPT pentru situații de problemă/ studii de caz/ portretul moral al personajului | EI 1 |  |
| 1. Valorile moral-spirituale. Răbdarea, cumpătarea, respectul și solidaritatea între colegi
 | 1 |  |  |  |
| 1. Școala mea – mediu prietenos pentru toți copiii
 | 1 |  |  |  |
| 1. Respectul – temelia bunei înțelegeri
 | 1 |  |  |  |
| 1. Înțelegerea – în relațiile de prietenie
 | 1 |  |  |  |
| 1. Acceptarea - o acţiune de suflet. Atitudine binevoitoare față de colegi
 | 1 |  |  |  |
| 1. Comportamente morale. *Sunt cumpătat și solidar cu ai mei colegi*
 | 1 |  | ABC-ul incluziuni |  |  |

***Unitatea de învățare 2: Eu în familie***

*Nr. de ore alocate:* 8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unități de competențe | Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 2.1.Recunoașterea valorilor moral-spirituale în contexte familiale.2.2. Adoptarea atitudinii respectuoase faţă de părinţi și cei apropiaţi. | 1. Răbdarea și cumpătarea într-o familie unită
 | 1 |  | Texte, imagini foto/video/ PPT pentru situații de problemă/ studii de caz, învățare prin sarcini;prezentări în parteneriat cu familii ale elevilor | EI 2 | PT1 |
| 1. Respectul și solidaritatea în familia mea
 | 1 |  |  |  |
| 1. Înțelepciunea în realțiile armonioase din familie
 | 1 |  |  |  |
| 1. Pacea și fericirea în familia mea
 | 1 |  |  |  |
| 1. Familia - izvor de iubire și respect
 | 1 |  |  |  |
| 1. Armonia în familie – cheia succesului
 | 1 |  |  |  |
| 1. Comportamente morale. *Sunt cumpătat și solidar cu membrii familiei mele*
 | 1 |  |  |  |  |
| 1. Zi de activități transdisciplinare:
* *Conținutul generic*: Educație pentru familie
* *Subiectul tematic*: „Harta vacanței de vis”
 | 1 |  |  |  |  |

***Semestrul 2***

***Unitatea de învățare 3: Eu în comunitate***

*Nr. de ore alocate:* 8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unități de competențe | Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 3.1. Analiza unor situații de viață în baza normelor din sfera valorilormoral-spirituale.3.2. Argumentarea atitudinii responsabilefată de păstrarea și promovareavalorilor spirituale ale comunității. | 1. Calitățile unui om adevărat
 | 1 |  | Texte, imagini foto/video/ PPT pentru situații de problemă/ studii de caz, învățare prin sarcini; cupoanele voluntarilor | EI 3 |  |
| 1. Solidaritatea și coeziunea în comunitate
 | 1 |  |  |  |
| 1. Activități în beneficiul comunității
 | 1 |  |  |  |
| 1. Dragostea pentru patrie – motivație pentru participare
 | 1 |  |  |  |
| 1. Valorile culturale ale neamului – tezaur spiritual
 | 1 |  |  |  |
| 1. Funcțiile bisericii: culturală, de coeziune socială, de caritate
 | 1 |  |  |  |
| 1. Vizită la biserica din localitate
 | 1 |  |  |  |  |
| 1. Comportamente morale. *Sunt cumpătat și solidar cu membrii comunității mele*
 | 1 |  | Cupoanele voluntarilor |  |  |

***Unitatea de învățare 4: Învăț să fiu om***

*Nr. de ore alocate:* *11*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unități de competențe | Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 4.1. Raportarea unor situaţii din viaţă lamorala textelor biblice.4.2. Formularea judecăţilor de valoarereferitoare la acţiuni și virtuţi morale.4.3. Adoptarea atitudinii responsabilefaţă de sine ca o persoană unică șivaloroasă. | 1. Integritate și ajutorul reciproc
 | 1 |  | Texte, imagini foto/video/ PPT pentru situații de problemă/ studii de caz | EI 4 |  |
| 1. Acțiunile și virtuțile morale
 | 1 |  |  |  |
| 1. Religia creștină ortodoxă: religia oficială a republicii Moldova. Valori centrale ale religiei creștine
 | 1 |  |  |  |
| 1. Biblia: model de înțelepciune
 | 1 |  |  |  |
| 1. Valorile morale ele religiilor lumii
 | 1 |  |  |  |
| 1. Comportamente morale. *Sunt responsabil pentru faptele mele și încrezut în forțele proprii*
 | 1 |  | Alfabetul valorilor |  |  |
| 1. *Eu – parte a comunității*. Proiect de acțiuni. Elaborare
 | 1 |  |  |  |  |
| 1. *Eu – parte a comunității*.

Implementare/ diseminare a propunerilor de acțiuni proiectate | 1 |  |  |  |  |
| 1. Vizită într-un centru cultural
 | 1 |  |  |  |  |
| 1. *Eu – parte a comunității*
 | 1 |  | Suport pentru dezbateri |  |  |
| 1. Zi de activități transdisciplinare:
* *Conținutul generic*: Educație ecologică
* *Subiectul tematic*: „Cei patru de *R* în aplicare: *Reciclare, Refolosire, Reducere, Regândire*”
 | 1 |  |  |  |  |

***La sfârșitul clasei a IV-a, elevul poate:***

* argumenta atitudinea responsabilă față de păstrarea și promovarea valorilor spirituale ale comunității;
* aprecia situaţii de viaţă: în baza normelor din sfera valorilor moral-spirituale; cu raportare la morala textelor biblice;
* formula judecăți de valoare referitor la acțiuni și virtuți morale,

***manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:***

* atitudine pozitivă și responsabilă față de sine și cei din jur;
* atitudine critică și comunicare asertivă;
* tendință spre virtuți moral-spirituale.