**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

***PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ***

***EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE***

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza Curriculumului la *Educație pentru Societate*, aprobat prin Ordinul MEC nr.1124/2018)

***Clasa a XII-a***

**Anul de studii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***ADMINISTRAREA DISCIPLINEI***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statutul disciplinei** | | **Aria curriculară** | **Clasa** | **Nr. de unităţi de învățare** | **Nr. de ore pe an** | |
| Obligatorie-Modelul IV | | Educație socioumanistică | XII | **4** | **34** | |
| **Clasa** | **Unităţi de învățare** | | | | | **Nr. de ore** | |
| **XII** | Lecție introductivă | | | | | ***1*** | |
| Unitatea de învățare nr.1. Participarea la democrație prin media | | | | | ***7*** | |
| Unitatea de învățare nr.2. Unitatea de învățare bazată pe proiect: Tinerii în acțiune. Soluții la problemele comunității | | | | | ***14*** | |
| Unitatea de învățare nr.3. Consimțământ prin disensiune | | | | | ***5*** | |
| Unitatea de învățare nr.4. Majoritate și minoritate într-o democrație | | | | | ***6*** | |
| Lecție de reflecție finală | | | | | ***1*** | |
| ***La sfârșitul clasei a XII-a, elevul/eleva va fi capabil/capabilă:*** | | | | | | | |
| -să valorifice constructiv informaţia vizionată/audiată/lecturată din sursele media în formarea poziţiei civice;  -să demonstreze abilități de soluționare a conflictelor prin negociere și compromis;  -să-și exercite obligațiile și responsabilitățile în calitate de cetățean activ la nivel local/național. | | | | | | | |

***COMPETENŢE SPECIFICE ALE DISCIPLINEI EDUCAŢIE PENTRU SOCIETATE***

1. Valorizarea demnității umane și a drepturilor omului;
2. Valorizarea diversității culturale;
3. Valorizarea democrației, a justiției, a echității, a egalității și a statului de drept;
4. Deschiderea pentru diferențele culturale și pentru alte convingeri, practici și viziuni asupra lumii;
5. Respect;
6. Spirit civic;
7. Responsabilitate;
8. Autoeficacitate;
9. Toleranța ambiguității;
10. Abilități de învățare autonomă;
11. Abilități analitice și de gândire critică;
12. Abilități de ascultare și observare;
13. Empatie;
14. Flexibilitate și adaptabilitate;
15. Abilități lingvistice, comunicative și plurilingve;
16. Abilități de cooperare;
17. Abilități de rezolvare a conflictelor;
18. Cunoștințe și înțelegere critică privind propria persoană;
19. Cunoștințe și înțelegere critică privind limba și comunicarea;
20. Cunoștințe și înțelegere critică privind lumea.

***Unitatea de învățare 1. Participarea la democrație prin media***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Analiza elementelor de incertitudine în mod pozitiv și constructiv.  Argumentarea preferințelor pentru anumite tipuri de mass-media și mesaje.  Utilizarea responsabilă a mijloacelor media pentru transmiterea punctelor de vedere și a intereselor.  Determinarea modalităților de protejare împotriva propagandei.  Compararea alegerilor făcute de producătorii și consumatorii mass-media | Lecție introductivă | **1** |  | - Târgul competențelor;  - Capsula timpului;  - Prezentarea obiectivelor și a modalității de evaluare;  - Reflecție/feedback. |  |
| Media, un instrument al puterii și al comunicării | **1** |  | - Mass-media prin prisma opiniei publice;  - O zi fără știri;  - Reflecție/feedback. |  |
| Mesajele mass-media: de la informare la manipulare | **1** |  | - „Dă un titlu imaginii”;  - Știrile trucate;  - Reflecție/feedback. |  |
| Validitatea informațiilor din mass-media | **1** |  | - Discuție ghidată în baza unui material video;  - Analiza critică a articolelor din mass-media;  - Reflecție/feedback. |  |
| Participarea în mediul online | **1** |  | - Participarea în mediul online;  - Reflecție asupra rolurilor în mediul online;  - Reflecție/feedback. |  |
| Comportamentul consumatorului de media: receptor și emițător de informație | **1** |  | - Traseul de implicare în mediul online;  - Analiza critică a știrilor din mass-media/multimedia;  - Reflecție/feedback. |  |
| Elaborarea știrilor | **1** |  | - Elaborarea știrilor;  - Prezentarea știrilor elaborate;  - Analiza știrilor;  - Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra experienței de învățare** | **1** |  | - „Vorbește 1 minut!”  - Împărtășirea experienței obținute;  - Reflecție în perechi asupra competențelor dezvoltate;  - Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 2. Învățarea bazată pe proiect: Tinerii în acțiune. Soluții la problemele comunității.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Analiza elementelor de incertitudine în mod pozitiv și constructiv.  Întreprinderea acțiunilor necesare pentru a se informa despre problemele cetățenilor din comunitate.  Manifestarea disponibilității de a se implica în acțiuni de voluntariat.  Susținerea și apărarea drepturilor sale și ale altor persoane. | Identificarea problemelor din comunitate ce pot fi obiectul unor acțiuni de voluntariat | **2** |  | - Reflecții critice asupra învățării bazate pe proiect în clasa a XI-a;  - Explorarea experiențelor cu referire la voluntariat;  - Analiza modalităților de identificare a problemelor din comunitate;  - Elaborarea instrumentelor de cercetare a problemelor din comunitate;  - Reflecție/feedback. |  |
| Discutarea și selectarea problemei/problemelor | **1** |  | - Prezentarea problemelor identificate;  - Analiza problemelor în baza unui algoritm;  - Prima selecție a problemelor ce pot fi soluționate prin voluntariat;  - Selectarea 1/2 probleme ce o vor soluționa prin acțiune de voluntariat;  - Reflecție/feedback. |  |
| Cercetarea și colectarea de date pentru determinarea intervențiilor | **1** |  | - Colectarea informațiilor despre problema selectată și posibilele soluții;  - Evitarea prejudecăților în adresa grupurilor defavorizate, exercițiu de sensibilizare;  - Reflecție/feedback. |  |
| Stabilirea scopului, a obiectivelor și a planului de acțiuni | **2** |  | - Stabilirea scopului și a obiectivelor activității de voluntariat;  - Harta intervențiilor;  - Reflecție/feedback. |  |
| Monitorizarea activităților de voluntariat | **2** |  | - Relatarea acțiunilor realizate;  - Reflecții critice asupra acțiunilor realizate: succese, provocări;  - Stabilirea direcțiilor de perspectivă, adaptarea, modificarea, completarea planului activităților de voluntariat;  - Reflecție/feedback. |  |
| Elaborarea unui raport de activitate voluntară | **2** |  | - Reactualizarea etapelor activității de voluntariat;  - Evaluarea activității desfășurate conform criteriilor;  - Stabilirea structurii, a formatului raportului activității de voluntariat;  - Elaborarea raportului conform structurii și formatului stabilit;  - Reflecție/feedback. |  |
| Organizarea unui eveniment de prezentare | **1** |  | - Stabilirea modului de prezentare a raportului;  - Pregătirea pentru prezentarea publică;  - Prezentarea publică a raportului;  - Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra experienței de învățare** | **1** |  | - Reamintirea pașilor parcurși;  - Analiza procesului și a rezultatelor;  - Împărtășirea experienței obținute;  - Reflecție în perechi asupra competențelor dezvoltate;  - Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 3. Consimțământ prin disensiune***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Analiza elementelor de incertitudine în mod pozitiv și constructiv.  Susținerea și apărarea drepturilor sale și ale altor persoane.  Susținerea echității și a dreptății în relația *minoritate* – *majoritate.* | Obiectivele unității. Importanța și manifestările pluralismului politic | **1** |  | - Diversitatea de opinii, nevoi;  - Explicarea contextului și a procesului prevăzut pentru lecțiile următoare;  - Familiarizarea cu principalele orientări politice;  - Reflecție/feedback. |  |
| Stabilirea temei și formularea poziției grupurilor politice | **1** |  | - Selectarea unei probleme/subiect de dezbatere în ședința Adunării Parlamentare;  - Stabilirea poziției cu privire la tema discutată în funcție de poziția ideologică a grupării politice;  - Documentarea și construirea argumentelor;  - Reflecție/feedback. |  |
| Negocierea în interesul binelui comun: prezentarea și discutarea pozițiilor. | **1** |  | - Simularea ședinței Adunării parlamentare;  - Reflecție/feedback. |  |
| Compromisul – prețul pentru sprijin și acord | **1** |  | - Reactualizarea soluțiilor–cheie și formularea de propuneri în interesul binelui comun;  - Explorarea oportunităților de compromis și integrare;  - Negocierea în interesul binelui comun;  - Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra experienței de învățare** | **1** |  | - Discuție în contradictoriu;  - Împărtășirea experienței obținute;  - Reflecție în perechi asupra competențelor dezvoltate;  - Reflecție/feedback. |  |

***Unitatea de învățare 4. Majoritate și minoritate într-o democrație***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare** | **Notă** |
| Identificarea procedurilor de gestionare echitabilă a relațiilor *minoritate* – *majoritate*.  Susținerea echității și a dreptății în relația dintre grupuri majoritare - minoritare.  Analiza elementelor de incertitudine în mod pozitiv și constructiv.  Susținerea și apărarea drepturilor sale și ale altor persoane. | Decizia majorității | **1** |  | - Explorarea experiențelor cu referire la deciziile luate.  -Studiu de caz;  - Reflecție/feedback. |  |
| Protecția minorității | **2** |  | - Analiza legislației cu referire la protecția minorității și respectarea drepturilor omului, metoda *Mozaic*;  - Agenda cu notițe paralele;  - Reflecție/feedback. |  |
| Relații majoritate - minoritate | **2** |  | - Discuție reflexivă: minoritate și majoritate în societate;  - Analiza relațiilor dintre grupurile minoritare și majoritare;  - Tipuri de relații *majoritate* – *minoritate*;  - Analiza unui grup minoritar conform algoritmului propus;  - Prezentarea grupului minoritar cercetat;  - Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra experienței de învățare** | **1** |  | - Exclus din grup;  - Împărtășirea experienței obținute.;  - Reflecție în perechi asupra competențelor dezvoltate;  - Reflecție/feedback. |  |
| **Reflecție asupra unităților de învățare (an de studiu/ciclu liceal**) | **1** |  | - Privind înspre trecut;  - Privind înspre viitor;  - Mesaj de încheiere. |  |

***Notă***: Activitățile de învățare sunt în concordanță cu Ghidul Profesorului la Educația pentru Societate, clasa a XII-a; <https://rm.coe.int/ghidul-profesorului-educatie-pentru-societate-clasa-12-ro/1680a5b007>

Conform Reperelor metodologice, profesorul la clasă este în drept să decidă asupra consecutivității unităților de învățare și/sau asupra elaborării propriului proiect didactic. Unitățile de conținut, dezvoltate în Ghidul profesorului, sunt doar niște contexte de învățare care permit elevilor/elevelor să manifeste CCD. Cadrul didactic poate utiliza orice altă unitate de conținut, în special situațiile autentice care au loc în clasă, pentru a reflecta asupra procesului de învățare. (<https://mecc.gov.md/sites/default/files/19_educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2021-2022_ro_final.pdf> )