**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Обсуждено на заседании методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УТВЕРЖДЕНО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. методической комиссии

**ПРОЕКТ ДОЛГОСРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

***История, культура и традиции русского народа***

(разработанный рабочей группой согласно приказу МОИ №1544/2023на основе куррикулума дисциплины,

утвержденного приказом МОИ№906/2019)

***2 класс***

**Год обучения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Рекомендованный учебник:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название** | **Авторы** | **Издательство** | **Год издания** |
| 2 класс | История, культура и традиции русского народа | Дрозд Г.Д., Рассказова Т.В. | Lyceum | 2011 |

**Примечание:**

Учителя персонализируют долгосрочное дидактическое планирование в зависимости от потенциала и учебных способностей класса, от доступных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями куррикулумной дисциплины.

**Долгосрочное планирование по предмету**

**«История, культура и традиции русского народа» 2 класс**

**Специфические компетенции предмета**

1. Осознавать свою этническую и гражданскую идентичность, выражая сопричастность к культурному многообразию Республики Молдова и гордость за достижения своей этнокультурной общности.

2. Распознавать этнокультурные символы, элементы материальной и духовной традиционной культуры в учебных и повседневных контекстах, выражая позитивное отношение к истории и культурному наследию русского народа.

3. Применять в учебных и повседневных ситуациях элементы этнокультурных традиций и обычаев русского народа, выражая готовность к активному изучению и сохранению их местных особенностей.

4. Соотносить этнокультурные ценности русского народа с национальными и общечеловеческими ценностями в различных контекстах учебного и межкультурного общения, проявляя интерес и уважение к языкам и этническим культурам народа Республики Молдова.

**Библиография:**

* Национальный куррикулум. Начальное образование. Chișinău: Lyceum, 2018.
* Гид по внедрению куррикулума для начального образования. Chișinău: Lyceum, 2018.
* Методология внедрения критериального оценивания через дескрипторы, 1-4 класс. MОКИ, 2019.

**АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов в неделю | 1 ч |
| Количество часов в год | 33 ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные единицы (модули) | Кол-во часов | Оценивание | | | Примечание |
| ПО | ПФО | СО |  |
| I семестр | | | | | |
| 1. Мы землю эту Родиной зовём. | 7 | 1 | 1 |  |  |
| 2. В кругу семьи. | 8 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Всего в I семестре** | **15** | 2 | 2 | 1 |  |
| II семестр | | | | | |
| 3. Жить в соседях – быть в беседах | 9 | 1 | 1 |  |  |
| 4. Под мирным небом жить – хлеб растить | 9 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Всего во II семестре** | **18** | 2 | 3 | 2 |  |
| **Всего в учебном году** | **33** | 4 | 4 | 2 |  |

**ЧЕБНЫЕ ПРОДУКТЫ**

По каждой дисциплине должны рассматриваться как продукты, специфичные соответствующей дисциплине, так и трансдисциплинарные продукты.

|  |  |
| --- | --- |
| П.1. | Понимание смысла прослушанных/ прочитанных текстов. |
| П.2. | Составление устного высказывания. |
| П.3. | Описание достопримечательностей Республики Молдова. |
| П.4. | Описание деятельности и досуга крестьянской семьи. |
| П.5. | Определение особенностей календарных праздников. |
| П.6. | Перечисление основных видов деятельности в сельской местности весной, летом. |

**Специфическая терминология:** достопримечательность, календарь, канун, новый (старый) стиль, осеннее равноденствие, амбар, гумно, озимые культуры, жница, сноп, пашня, хлев, праздник Покрова, Храм города, посиделки, «Синичкин праздник», «Кузьминки», Святой Николай, зимнее солнцестояние, Святки, Крещенский сочельник, Масленая неделя, закликанье птиц, весеннее равноденствие, сельскохозяйственный инвентарь, праздник Благовещения, Вербное воскресенье, яровые культуры, Святой Георгий Победоносец, Егорьев день, зелёные Святки, трапезничать, праздник Святой Троицы, летнее солнцестояние, Ильин день, «дожинки», сенокос.

**I СЕМЕСТР**

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 1. **Мы землю эту Родиной зовём**

Количество часов: 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенций** | **№**  **п/п** | **Единицы содержания** | **Кол.**  **ч.** | **Дата** | **Учебные**  **ресурсы** | **Оцени-**  **вание** | **Приме-**  **чание** |
| 1.1. Описание некоторых достопримечательностей Республики Молдова.  1.2. Объяснение происхождения старинных названий осенних месяцев.  1.3. Определение особенностей осенних праздников русского народного календаря и праздника родного города (села). | 1 | Мой родной край. Достопримеча-тельности родного края. | 1 |  |  | ПО |  |
| 2 | Происхождение старинных названий осенних месяцев. Осеннее равноденствие. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Осень в устном народном творчестве. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Обряды и обычаи жатвы. Капустник. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Храм родного города (села). | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Синичкин праздник. День памяти святых Зиновия и Зиновии. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Праздник в честь святых Кузьмы и Демьяна – «Кузьминки».  ***Поэтапное формативное оценивание.*** | 1 |  |  | ПФО  (П.1, 2, 3, 5) |  |

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 2. **В кругу семьи**

Количество часов: 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенций** | **№**  **п/п** | **Единицы содержания** | **Кол.**  **ч.** | **Дата** | **Учебные**  **ресурсы** | **Оцени-**  **вание** | **Приме-**  **чание** |
| 2.1. Описание деятельности и досуга крестьянской семьи.  2.2. Объяснение происхождения старинных названий зимних месяцев.  2.3. Определение особенностей зимних праздников русского народного календаря и  воспроизведение обрядовых действ. | 1 | Крестьянская семья. Сезонный труд и развлечения. | 1 |  |  | ПО |  |
| 2 | Происхождение старинных названий зимних месяцев. Зимнее солнцестояние. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Зима в устном народном творчестве. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Праздник Святого Николая. Новый год. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Народные обряды и обычаи зимних святок. Сочельник. Рождество. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Рождественский сочельник. Обрядовые действа: хождение со звездой, оформление праздничного стола. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Праздник Крещения. Обрядовые действа. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Народные обряды и обычаи зимних святок в Молдове. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Праздничные поздравления и подарки. Праздничная трапеза и игры. В кругу семьи**.**  ***Поэтапное формативное оценивание.*** | 1 |  |  | ПФО  (П.1, 2, 4, 5) |  |
| 9 | ***Суммативное оценивание за семестр.*** | 1 |  |  | СО |  |

**ДЕТАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ 1 СЕМЕСТР**

|  |  |
| --- | --- |
| УЧЕБНАЯ  ЕДИНИЦА 1. | **ПФО 1.**  П.1. Понимание смысла прослушанных/прочитанных текстов.  П.2. Составление устного высказывания.  П.3. Описание достопримечательностей Республики Молдова.  П.5. Определение особенностей календарных праздников. |
| УЧЕБНАЯ  ЕДИНИЦА 2. | **ПФО 2.**  П.1. Понимание смысла прослушанных/прочитанных текстов.  П.2. Составление устного высказывания.  П.4. Описание деятельности и досуга крестьянской семьи.  П.5. Определение особенностей календарных праздников. |
| **СО:** 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3. |

**II СЕМЕСТР**

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 3. **Жить в соседях – быть в беседах**

Количество часов: 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенций** | **№**  **п/п** | **Единицы содержания** | **Кол.**  **ч.** | **Дата** | **Учебные**  **ресурсы** | **Оцени-**  **вание** | **Приме-**  **чание** |
| 3.1. Объяснение происхождения старинных названий весенних месяцев.  3.2. Определение особенностей весенних праздников русского народного календаря и  воспроизведение обрядовых действ.  3.3. Перечисление основных видов деятельности в сельской местности весной. | 1 | Гостям всегда рады! Масленица. Праздничные поздравления и подарки. Праздничная трапеза и игры. | 1 |  |  | ПО |  |
| 2 | Происхождение старинных названий весенних месяцев. Весеннее равноденствие. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Весна в устном народном творчестве. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Весенние обряды и обычаи. Праздники «Мэрцишор», 8 марта. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Весенние полевые работы. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Первая весна – полевая. Вторая весна – речная. Третья весна – лесная. |  |  |  |  |  |
| 7 | Вербное воскресенье. Праздник Благовещения. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Пасхальная неделя. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Жить в соседях – быть в беседах.  ***Поэтапное формативное оценивание.*** | 1 |  |  | ПФО  (П.1, 2, 5, 6) |  |

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 4. **Под мирным небом жить – хлеб растить**

Количество часов: 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенций** | **№**  **п/п** | **Единицы содержания** | **Кол.**  **ч.** | **Дата** | **Учебные**  **ресурсы** | **Оцени-**  **вание** | **Приме-**  **чание** |
| 4.1. Объяснение о происхождения старинных названий летних месяцев.  4.2. Определение особенностей летних праздников русского народного календаря и  воспроизведение обрядовых действ.  4.3. Перечисление основных видов деятельности в сельской местности летом. | 1 | Происхождение старинных названий летних месяцев. Летнее солнцестояние. Лето в устном народном творчестве. | 1 |  |  | ПО |  |
| 2 | Праздник Святого Николы тёплого. День Святого Георгия Победоносца. Егорьев день. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Праздник Святой Троицы. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Берёза – символ праздника и символ русского народа. Берёза в произведениях устного народного творчества и стихотворениях русских поэтов. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Первый урожай садов и огородов.  Праздник Ивана Купалы. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Ильин день. Праздник Спаса.  ***Поэтапное формативное оценивание.*** | 1 |  |  | ПФО  (П.1, 5, 6) |  |
| 7 | Обряд последнего снопа – «дожинки». | 1 |  |  |  |  |
| 8 | ***Суммативное оценивание за семестр.*** | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Итоговый урок. | 1 |  |  |  |  |

**ДЕТАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ 2 СЕМЕСТР**

|  |  |
| --- | --- |
| УЧЕБНАЯ  ЕДИНИЦА 3. | **ПФО 3.**  П.1. Понимание смысла прослушанных/прочитанных текстов.  П.2. Составление устного высказывания.  П.5. Определение особенностей календарных праздников.  П.6. Перечисление основных видов деятельности в сельской местности весной. |
| УЧЕБНАЯ  ЕДИНИЦА 4. | **ПФО 4.**  П.1. Понимание смысла прослушанных/прочитанных текстов.  П.5. Определение особенностей календарных праздников.  П.6. Перечисление основных видов деятельности в сельской местности летом. |
| **СО:** 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4,3. |

**К концу 2 класса ученик способен:**

• понимать смысл прослушанных/прочитанных текстов и составлять собственное высказывание;

• описывать достопримечательности Республики Молдова;

• определять особенности основных праздников народного календаря;

• исполнять песни, заклички, колядки, частушки, связанные с народными праздниками;

• составлять поздравительные тексты, коллажи и постеры;

• изготавливать простые поделки;

• различать основные виды деятельности в сельской местности в разное время года,

**проявляя преобладающие специфические отношения и ценности:**

• интерес к основному роду занятий сельских жителей в весенний и летний периоды;

• готовность к активному изучению и сохранению местных обычаев и традиций.