**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Обсуждено на заседании методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УТВЕРЖДЕНО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. методической комиссии

**ПРОЕКТ ДОЛГОСРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

***История, культура и традиции русского народа***

(разработанный рабочей группой согласно приказу МОИ №1544/2023на основе куррикулума дисциплины,

утвержденного приказом МОИ№906/2019)

***3 класс***

**Год обучения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Рекомендованный учебник:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название** | **Авторы** | **Издательство** | **Год издания** |
| 3 класс | История, культура и традиции русского народа | Дрозд Г.Д., Рассказова Т.В. | Lyceum | 2013 |

**Примечание:**

Учителя персонализируют долгосрочное дидактическое планирование в зависимости от потенциала и учебных способностей класса, от доступных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями куррикулумной дисциплины.

**Долгосрочное планирование по предмету**

**«История, культура и традиции русского народа» 3 класс**

**Автор:** Драгалин Светлана, учитель начальных классов высшей дидактической степени, ЧОУ ТЛ «Оризонт», фил. Чокана, мун. Кишинэу

**Специфические компетенции предмета**

1. Осознавать свою этническую и гражданскую идентичность, выражая сопричастность к культурному многообразию Республики Молдова и гордость за достижения своей этнокультурной общности.

2. Распознавать этнокультурные символы, элементы материальной и духовной традиционной культуры в учебных и повседневных контекстах, выражая позитивное отношение к истории и культурному наследию русского народа.

3. Применять в учебных и повседневных ситуациях элементы этнокультурных традиций и обычаев русского народа, выражая готовность к активному изучению и сохранению их местных особенностей.

4. Соотносить этнокультурные ценности русского народа с национальными и общечеловеческими ценностями в различных контекстах учебного и межкультурного общения, проявляя интерес и уважение к языкам и этническим культурам народа Республики Молдова.

**Библиография:**

* Национальный куррикулум. Начальное образование. Chișinău: Lyceum, 2018.
* Гид по внедрению куррикулума для начального образования. Chișinău: Lyceum, 2018.
* Методология внедрения критериального оценивания через дескрипторы, 1-4 класс. MОКИ, 2019.

**АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов в неделю | 1 ч |
| Количество часов в год | 33 ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные единицы (модули) | Кол-во часов | Оценивание | | | Примечание |
| ПО | ПФО | СО |  |
| I семестр | | | | | |
| 1. **Нет в мире краше Родины нашей** | 7 | 1 | 1 |  |  |
| 2. **У семейного очага** | 8 | 1 | 1 | 1 |  |
| Всего в I семестре | 15 | 2 | 2 | 1 |  |
| II семестр | | | | | |
| 3. **Доброе соседство дороже богатства** | 9 | 1 | 1 |  |  |
| 4. **Мы разные, но мы вместе** | 9 | 1 | 1 | 1 |  |
| Всего во II семестре | 18 | 2 | 3 | 2 |  |
| Всего в учебном году | 33 | 4 | 4 | 2 |  |

**УЧЕБНЫЕ ПРОДУКТЫ**

По каждой дисциплине должны рассматриваться как продукты, специфичные соответствующей дисциплине, так и трансдисциплинарные продукты.

|  |  |
| --- | --- |
| П.1. | Пересказ содержания прослушанного/прочитанного текста; |
| П.2. | Восприятие ценностей: Родина, родной дом; родня, семейные традиции; |
| П.3. | Описание устройства и убранства крестьянского дома; |
| П.4. | Распознавание изделий народных умельцев; |
| П.5. | Описание обрядов и обычаев, связанных со строительством дома и новосельем. |
| П.6. | Описание семейно-бытовых обрядов; |
| П.7. | Определение жанра устного народного творчества. |
| П.8. | Осознание важности добрососедских отношений; |
| П.9. | Перечисление видов народных промыслов и ремёсел, сравнение повседневной и праздничной одежды; |
| П.10. | Описание семейно-бытовых обрядов. |
| П.11. | Проявление толерантности и уважительного отношения к людям разных национальностей; |
| П.12. | Перечисление исторических мест и памятников архитектуры; |
| П.13. | Проявление интереса к историческому наследию в художественной литературе, живописи, музыке. |

**Специфическая терминология:**

отечество, летопись, жилище, горница, кров, уют, ремесло, архитектура, зодчество, шедевр, лампадка, полати, прялка, крынка, интерьер, подворье, амбар, хлев, плотник, кузнец, гончар, ткачиха, швея, рубаха, сарафан, кафтан, зипун, тулуп, кушак, картуз, боярка, кокошник, лапти, домоводство, мастерство, смотрины, сватовство, крёстные, крещение, деверь, шурин, золовка, сноха, свёкор, свекровь, тесть, тёща, зять, свояк, свояченица.

**I СЕМЕСТР**

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 1. **Нет в мире краше Родины нашей**

Количество часов: 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенций** | **№**  **п/п** | **Единицы содержания** | **Кол.**  **ч.** | **Дата** | **Учебные**  **ресурсы** | **Оцени-**  **вание** | **Приме-**  **чания** |
| 1.1. Восприятие таких ценностей как Родина, родной дом.  1.2. Описание устройства и убранства крестьянского дома.  1.3. Распознавание изделий народных умельцев.  1.4. Описание обрядов и обычаев, связанных со строительством дома и новосельем. | 1 | Родина – дом, где живёт человек. | 1 |  |  | ПО |  |
| 2 | Родной дом – жилище, уют. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Древний город и памятники архитектуры. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Русское деревянное зодчество, интерьер избы. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Подворье крестьянского дома. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Нет в мире краше Родины нашей.  ***Поэтапное формативное оценивание.*** | 1 |  |  | ПФО (П. 1, 2, 3, 4, 5) |  |

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 2. **У семейного очага**

Количество часов: 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенций** | **№**  **п/п** | **Единицы содержания** | **Кол.**  **ч.** | **Дата** | **Учебные**  **ресурсы** | **Оцени-**  **вание** | **Приме-**  **чания** |
| 2.1. Восприятие таких ценностей как родня, семейные традиции.  2.2. Описание внутреннего строя семьи.  2.3. Описание семейно-бытовых обрядов и воспроизведение обрядовых действ. | 1 | Большая крестьянская семья и её внутренний строй. Термины родства и свойства. | 1 |  |  | ПО |  |
| 2 | Этика и эстетика семейных взаимоотношений (через волшебные, социально-бытовые сказки, легенды). | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Застольный этикет семьи. Нормы поведения за столом. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Воспитание детей в семье.  Обязанности младших перед старшими. Воспитание девочки в семье. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Семейные будни и праздники. Работа в доме. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Семейно-бытовые обряды.  ***Формативное поэтапное оценивание.*** | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Поэзия пестования, колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки. | 1 |  |  | ПФО (П. 1, 2, 6, 7) |  |
| 7 | Игровая культура. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | У семейного очага.  ***Суммативное оценивание.*** | 1 |  |  | СО |  |

**ДЕТАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ. 1 СЕМЕСТР**

|  |  |
| --- | --- |
| УЧЕБНАЯ  ЕДИНИЦА 1. | **ПФО 1.**  П.1. Пересказ содержания прослушанного/прочитанного текста;  П.2. Восприятие ценностей: Родина, родной дом; родня, семейные традиции;  П.3. Описание устройства и убранства крестьянского дома;  П.4. Распознавание изделий народных умельцев;  П.5. Описание обрядов и обычаев, связанных со строительством дома и новосельем. |
| УЧЕБНАЯ  ЕДИНИЦА 2. | **ПФО 2.**  П.1. Пересказ содержания прослушанного/прочитанного текста;  П.2. Восприятие ценностей: родня, семейные традиции;  П.6. Описание семейно-бытовых обрядов;  П.7. Определение жанра устного народного творчества. |
| **СО:** 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3. |

**II СЕМЕСТР**

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 3. **Доброе соседство дороже богатства**

Количество часов: 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенций** | **№**  **п/п** | **Единицы содержания** | **Кол.**  **ч.** | **Дата** | **Учебные**  **ресурсы** | **Оцени-**  **вание** | **Приме-**  **чания** |
| 3.1. Установление добрососедских отношений с представителями других народов, проживающих в Республике Молдова.  3.2. Перечисление видов народных промыслов и ремёсел.  3.3. Сравнение повседневной и праздничной одежды.  3.4. Описание семейно-бытовых обрядов и воспроизведение обрядовых действ. | 1 | Праздники для всех. Зимние забавы, ярмарки. | 1 |  |  | ПО |  |
| 2 | Занятия русских крестьян. Виды народных промыслов и ремёсел. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Игровая культура. Народная детская игрушка. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Свадебные обряды. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Обрядовая деятельность и участие в ней. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Праздничное и повседневное убранство дома. |  |  |  |  |  |
| 7 | Женская и мужская повседневная и праздничная одежда. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Семейные будни и праздники. Масленица. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Доброе соседство дороже богатства. ***Формативное поэтапное оценивание.*** | 1 |  |  | ПФО (П. 1, 8, 9 10) |  |

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 4. **Мы разные, но мы вместе**

Количество часов: 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенций** | **№**  **п/п** | **Единицы содержания** | **Кол.**  **ч.** | **Дата** | **Учебные**  **ресурсы** | **Оцени-**  **вание** | **Приме-**  **чания** |
| 4.1. Проявление толерантности и уважительного отношения к людям разных национальностей.  4.2. Перечисление исторических мест и памятников.  4.3. Описание памятников русской и молдавской духовной культуры | 1 | Многонациональный состав жителей Республики Молдова. | 1 |  |  | ПО |  |
| 2 | Исторические места и памятники архитектуры. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Историческое наследие в художественной литературе. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Историческое наследие в живописи. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Историческое наследие в музыке. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Национальное достояние.  ***Формативное поэтапное оценивание.*** | 1 |  |  | ПФО  (П. 1, 11, 12, 13) |  |
| 7 | Экскурсия. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Мы разные, но мы вместе.  ***Суммативное оценивание.*** | 1 |  |  | СО |  |
| 9 | Итоговый урок. | 1 |  |  |  |  |

**ДЕТАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ 2 СЕМЕСТР**

|  |  |
| --- | --- |
| УЧЕБНАЯ  ЕДИНИЦА 3. | **ПФО 3.**  П.1. Пересказ содержания прослушанного/прочитанного текста;  П.8. Осознание важности добрососедских отношений;  П.9. Перечисление видов народных промыслов и ремёсел, сравнение повседневной и праздничной одежды;  П.10. Описание семейно-бытовых обрядов. |
| УЧЕБНАЯ  ЕДИНИЦА 4. | **ПФО 4.**  П.1. Пересказ содержания прослушанного/прочитанного текста;  П.11. Проявление толерантности и уважительного отношения к людям разных национальностей;  П.12. Перечисление исторических мест и памятников архитектуры;  П.13. Проявление интереса к историческому наследию в художественной литературе, живописи, музыке. |
| **СО:** 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4,3. |

**К концу 3 класса ученик способен:**

* пересказывать содержание прослушанного/прочитанного текста;
* воспринимать такие ценности как Родина, родной дом, семья, родня, семейные традиции;
* описывать устройство и убранство крестьянского дома;
* распознавать виды народных промыслов и ремёсел;
* различать традиционную одежду разных регионов Республики Молдова;
* определять особенности семейных и народно-христианских праздников;
* описывать семейно-бытовые обряды;
* передавать собственные впечатления от увиденного в музеях, мастерских, на выставках, экскурсиях,

**проявляя преобладающие специфические отношения и ценности:**

* толерантность и уважительное отношение к людям других национальностей;
* интерес к историческим местам и памятникам архитектуры, к памятникам русской и молдавской духовной культуры;
* ответственность за национальное достояние.