**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Обсуждено на заседании методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УТВЕРЖДЕНО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. методической комиссии

**ПРОЕКТ ДОЛГОСРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

***История, культура и традиции русского народа***

(разработанный рабочей группой согласно приказу МОИ №1544/2023на основе куррикулума дисциплины,

утвержденного приказом МОИ№906/2019)

***4 класс***

**Год обучения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Рекомендованный учебник:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название** | **Авторы** | **Издательство** | **Год издания** |
| 4 класс | История, культура и традиции русского народа | Дрозд Г.Д., Рассказова Т.В. | Lyceum | 2014 |

**Примечание:**

Учителя персонализируют долгосрочное дидактическое планирование в зависимости от потенциала и учебных способностей класса, от доступных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями куррикулумной дисциплины.

**Долгосрочное планирование по предмету**

**«История, культура и традиции русского народа» 4 класс**

**Специфические компетенции предмета**

1. Осознавать свою этническую и гражданскую идентичность, выражая сопричастность к культурному многообразию Республики Молдова и гордость за достижения своей этнокультурной общности.

2. Распознавать этнокультурные символы, элементы материальной и духовной традиционной культуры в учебных и повседневных контекстах, выражая позитивное отношение к истории и культурному наследию русского народа.

3. Применять в учебных и повседневных ситуациях элементы этнокультурных традиций и обычаев русского народа, выражая готовность к активному изучению и сохранению их местных особенностей.

4. Соотносить этнокультурные ценности русского народа с национальными и общечеловеческими ценностями в различных контекстах учебного и межкультурного общения, проявляя интерес и уважение к языкам и этническим культурам народа Республики Молдова.

**Библиография:**

* Национальный куррикулум. Начальное образование. Chișinău: Lyceum, 2018.
* Гид по внедрению куррикулума для начального образования. Chișinău: Lyceum, 2018.
* Методология внедрения критериального оценивания через дескрипторы, 1-4 класс. MОКИ, 2019.

**АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов в неделю | 1 ч |
| Количество часов в год | 33 ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные единицы (модули) | Кол-во часов | Оценивание | | | Примечание |
| ПО | ПФО | СО |  |
| I семестр | | | | | |
| 1. **Живи и процветай, Молдова!** | 9 | 1 | 1 |  |  |
| 2. **Моя родословная** | 6 | 1 | 1 | 1 |  |
| Всего в I семестре | 15 | 2 | 2 | 1 |  |
| II семестр | | | | | |
| 3. **Плохо жить, коль с соседями не дружить** | 9 | 1 | 1 |  |  |
| 4. **Дружно за мир стоять – войне не бывать** | 9 | 1 | 1 | 1 |  |
| Всего во II семестре | 18 | 2 | 3 | 2 |  |
| Всего в учебном году | 33 | 4 | 4 | 2 |  |

**УЧЕБНЫЕ ПРОДУКТЫ**

По каждой дисциплине должны рассматриваться как продукты, специфичные соответствующей дисциплине, так и трансдисциплинарные продукты.

|  |  |
| --- | --- |
| П.1. | Изложение информации в различных формах воспроизведения с формулировкой соответствующих выводов. |
| П.2. | Определение на карте местоположения Республики Молдова и стран-соседей. |
| П.3. | Расположение в хронологическом порядке исторических событий. |
| П.4. | Описание исторических мест и памятников архитектуры. |
| П.5. | Проявление интереса к историческому наследию в художественной литературе, живописи, музыке. |
| П.6. | Описание своей родословной. |
| П.7. | Определение места и роли семьи в истории страны. |
| П.8. | Описание героических подвигов народа, исторических мест. |
| П.9. | Расположение в хронологическом порядке событий из прошлого своей семьи. |
| П.10. | Перечисление легендарных личностей русского и молдавского народов. |
| П.11. | Проявление интереса к историческим местам и памятникам. |
| П.12. | Перечисление известных учёных и деятелей культуры, описание их достижений. |
| П.13. | Объяснение значимости леса для страны и её народа. |
| П. 14. | Проявление интереса к историческому наследию. |

**Специфическая терминология:** славяне, срубы, полуземлянки, бортничество, гарпун, невод, жито, каравай, обереги, язычество, княжество, христианство, летоисчисление, помолвка, венчание, храм, монастырь, Благовест, трезвон, иконопись, фрески, былина, гусли, родословная, прадед, завет.

**I СЕМЕСТР**

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 1. **Живи и процветай, Молдова**

Количество часов: 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенций** | **№**  **п/п** | **Единицы содержания** | **Кол.**  **ч.** | **Дата** | **Учебные**  **ресурсы** | **Оцени-**  **вание** | **Приме-**  **чания** |
| 1.1. Определение на карте местоположения Республики Молдова и стран-соседей.  1.2. Распознавание государственных символов.  1.3. Соблюдение  Хронологического принципа при изложении исторических событий.  1.4. Описание памятников  русской и молдавской духовной культуры. |  | Молдова – наш общий дом. Люди разных национальностей – граждане Республики Молдова. | 1 |  |  | ПО |  |
|  | Государственные символы. | 1 |  |  |  |  |
|  | Расселение славян. Их быт и занятия. | 1 |  |  |  |  |
|  | Зарождение древнерусского государства. | 1 |  |  |  |  |
|  | Распространение христианства на Руси. Значение этого события для страны. | 1 |  |  |  |  |
|  | Крещение на Руси. Летоисчисление.  Соблюдение традиций и обрядов на Руси. | 1 |  |  |  |  |
|  | Культурные ценности молдавского и русского народов: храмы, монастыри, соборы и церкви. Произведения искусства: иконы, фрески. | 1 |  |  |  |  |
|  | Праздник Покрова Пресвятой Богородицы и храмовые праздники городов и сёл. | 1 |  |  |  |  |
|  | Живи и процветай, Молдова.  ***Формативное поэтапное оценивание.*** | 1 |  |  | ПФО (П. 1, 2, 3, 4, 5) |  |

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 2. **Моя родословная**

Количество часов: 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенций** | **№**  **п/п** | **Единицы содержания** | **Кол.**  **ч.** | **Дата** | **Учебные**  **ресурсы** | **Оцени-**  **вание** | **Приме-**  **чания** |
| 2.1. Описание истории своей семьи, своей родословной.  2.2. Определение места и роли семьи в истории страны. |  | История моей семьи. Моя родословная. | 1 |  |  | ПО |  |
|  | Генеалогическое древо. | 1 |  |  |  |  |
|  | История семьи – часть истории страны. | 1 |  |  |  |  |
|  | Я – гражданин своей страны. | 1 |  |  |  |  |
|  | Молдова – мой край. Моя семья. | 1 |  |  | ПФО (П. 1, 6, 7, 9) |  |
|  | Молдова – мой край. Моя семья. Проектная деятельность. ***Суммативное оценивание.*** | 1 |  |  | СО |  |

**ДЕТАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ, 1 СЕМЕСТР**

|  |  |
| --- | --- |
| УЧЕБНАЯ  ЕДИНИЦА 1. | **ПФО 1.**  П.1. Изложение информации в различных формах воспроизведения с формулировкой соответствующих выводов.  П.2. Определение на карте местоположения Республики Молдова и стран-соседей.  П.3. Расположение в хронологическом порядке исторических событий.  П.4. Описание исторических мест и памятников архитектуры.  П.5. Проявление интереса к историческому наследию в художественной литературе, живописи, музыке. |
| УЧЕБНАЯ  ЕДИНИЦА 2. | **ПФО 2.**  П.1. Изложение информации в различных формах воспроизведения с формулировкой соответствующих выводов.  П.6. Описание своей родословной.  П.7. Определение места и роли семьи в истории страны.  П.9. Расположение в хронологическом порядке событий из прошлого своей семьи. |
| **СО:** 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3. |

**II СЕМЕСТР**

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 3. **Плохо жить, коль с соседями не дружить**

Количество часов: 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенций** | **№**  **п/п** | **Единицы содержания** | **Кол.**  **ч.** | **Дата** | **Учебные**  **ресурсы** | **Оцени-**  **вание** | **Приме-**  **чания** |
| 3.1. Определение особенностей национального характера, который проявляется в ходе исторических событий.  3.2. Описание героических подвигов народа, исторических мест. |  | Былинные герои и легендарные личности русского народа. | 1 |  |  | ПО |  |
|  | Былинные герои и легендарные личности молдавского народа. | 1 |  |  |  |  |
|  | Эпос, былины, легенды. | 1 |  |  |  |  |
|  | Защита страны в годы войн. | 1 |  |  |  |  |
|  | Подвиг народа. | 1 |  |  |  |  |
|  | Исторические места, памятники русского народа. | 1 |  |  |  |  |
|  | Исторические места, памятники молдавского народа. | 1 |  |  |  |  |
|  | Кем и каким бы ты хотел стать, чтобы сохранить и продолжить историю своей страны? | 1 |  |  |  |  |
|  | Плохо жить, коль с соседями не дружить.  ***Формативное поэтапное оценивание.*** | 1 |  |  | ПФО (П. 1, 8, 10, 11) |  |

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 4. **Дружно за мир стоять – войне не бывать**

Количество часов: 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Единицы компетенций** | **№**  **п/п** | **Единицы содержания** | **Кол.**  **ч.** | **Дата** | **Учебные**  **ресурсы** | **Оцени-**  **вание** | **Приме-**  **чания** |
| 4.1. Описание многонационального состава Республики Молдова.  4.2. Определение роли личности в истории, науке и культуре.  4.3. Объяснение значимости леса для страны и её народа.  4.4. Описание памятников культуры |  | Многонациональный состав Республики Молдова. | 1 |  |  | ПО |  |
|  | Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. | 1 |  |  |  |  |
|  | Деятели культуры и учёные Молдовы и России. | 1 |  |  |  |  |
|  | Молдавские Кодры и русский лес в художественной литературе, живописи, музыке. | 1 |  |  |  |  |
|  | Бережное отношение к историческому наследию. | 1 |  |  |  |  |
|  | История памятников, архитектурных сооружений, живописи.  ***Формативное поэтапное оценивание.*** | 1 |  |  | ПФО (П. 1, 12, 13, 14) |  |
|  | Кем и каким бы ты хотел стать, чтобы сохранить и продолжить историю своей страны? | 1 |  |  |  |  |
|  | Дружно за мир стоять – войне не бывать**.**  ***Суммативное оценивание.*** | 1 |  |  | СО |  |
|  | Итоговый урок. | 1 |  |  |  |  |

**ДЕТАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ 2 СЕМЕСТР**

|  |  |
| --- | --- |
| УЧЕБНАЯ  ЕДИНИЦА 3. | **ПФО 1.**  П.1. Изложение информации в различных формах воспроизведения с формулировкой соответствующих выводов.  П.8. Описание героических подвигов народа, исторических мест.  П.10. Перечисление легендарных личностей русского и молдавского народов.  П.11. Проявление интереса к историческим местам и памятникам. |
| УЧЕБНАЯ  ЕДИНИЦА 4. | **ПФО 2.**  П.1. Изложение информации в различных формах воспроизведения с формулировкой соответствующих выводов.  П.12. Перечисление известных учёных и деятелей культуры, описание их достижений.  П.13. Объяснение значимости леса для страны и её народа.  П. 14. Проявление интереса к историческому наследию. |
| **СО:** 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3. 4.4 |

**К концу 4 класса ученик способен:**

* излагать информацию в различной форме воспроизведения с формулировкой соответствующих выводов;
* располагать в хронологическом порядке исторические события;
* определять роль своей семьи в истории Родины, представлять свою родословную;
* перечислять исторические личности и определять их роль в истории страны;
* описывать героические подвиги народов, исторические места;
* выражать собственное мнение об исторических событиях;
* признавать значение духовно-нравственных ценностей в разных контекстах;
* перечислять известных учёных и деятелей культуры, описывать их достижения,

**проявляя преобладающие специфические отношения и ценности:**

* толерантность и уважительное отношение к людям разных национальностей;
* готовность к общению с носителями другой культуры;
* уважение к своей семье и её родословной;
* интерес к роли личности в истории, науке и культуре, к историческому наследию своей страны, к шедеврам русской и молдавской культуры;
* бережное отношение к памятникам истории и культуры.