**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ MATEMATICĂ**

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza Curriculumului aprobat prin ordinul Ministerului Educaţiei, Culturii și Cercetării nr. 1124/2018)

***Clasa I***

**Anul de studii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ATENȚIE!** **Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și al resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile Reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar.**

**Competențele specifice disciplinei:**

1. Identificarea şi utilizarea conceptelor matematice şi a limbajului matematic în situaţii de învățare și cotidiene, dând dovadă de corectitudine și coerență.
2. Aplicarea operaţiilor aritmetice şi a proprietăţilor acestora în contexte variate, manifestând atenție și interes pentru calcul corect, rațional, fluent.
3. Rezolvarea problemelor pe baza utilizării achizițiilor matematice, dând dovadă de gândire critică în adoptarea unui plan pertinent de rezolvare.
4. Realizarea demersurilor explorative-investigative pentru soluționarea/formularea unor situații de problemă/probleme, manifestând curiozitate și creativitate în integrarea achiziţiilor matematice cu cele din alte domenii.

**Bibliografie:**

1. Curriculum național. Învățământul primar. Chișinău: MEC, 2018.
2. Ursu L., Lupu I., Iasinschi Iu. Matematică, manual pentru clasa I. Chișinău: Prut, 2021.
3. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MEC, 2018.
4. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MEC, IȘE, 2019.
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2023-2024. Chișinău: MEC, 2023.

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore/săptămână | Nr. de ore/an[[1]](#footnote-1) |
| 4 | 137 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de învățare (module)** | **Nr.**  **ore** | **Evaluări** | | |
| **EI** | **EFE** | **ES** |
| **Semestrul 1** | | | | |
| 1. *La izvoarele matematicii.* Evocare | 8 | 1 |  |  |
| 1. *Toamna se numără bobocii*. Numerele naturale 0–10 | 26 |  | 2 | 1 |
| 1. *Boboceii prind aripi.* Adunarea şi scăderea în concentrul 0–10 | 28 | 1 | 1 |  |
| **Total semestrul 1** | **62** | **2** | **3** | **1** |
| **Semestrul 2** | | | | |
| 1. *Boboceii prind aripi.* Adunarea şi scăderea în concentrul 0–10   (continuare) | 6 | 1 | 1 | 1 |
| 1. *În țara fulgilor de nea.* Numerele naturale 0–20. Adunarea și scăderea în concentrul 0–20 | 29 | 1 | 3 | 1 |
| 1. *Vine, vine primăvara.* Numerele naturale 0–100. Adunarea și scăderea în concentrul 0–100 | 29 | 1 | 3 | 1 |
| 1. *Culegem roadele învăţării.* Recapitulare și sistematizare la finele anului școlar | 11 |  |  | 1(A) |
| **Total semestrul 2** | **75** | **3** | **7** | **4** |
| **Total an** | **137** | **5** | **10** | **5** |

**SEMESTRUL 1**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1.** *La izvoarele matematicii.*Evocare

**Nr. de ore alocat:** 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competențe** | **Detalieri de conținut** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * 1. Identificarea poziţiilor relative ale unor obiecte în spaţiu, în raport cu sine şi cu repere fixe date.   2. Recunoașterea formelor geometrice în modele date şi în mediul înconjurător.   3. Explorarea modalităţilor de formare, sortare, clasificare, comparare, egalizare cantitativă a unor grupuri de obiecte. | 1. Cifrele jucăușe. Lecție introductivă | 1 |  | [2, p. 3] |  |
| 1. Poziție. Direcție | 1 |  | [2, p. 4-5] |  |
| 1. Identic. Diferit | 1 |  | [2, p. 6-7] |  |
| 1. Tot atât. Mai puțin. Mai mult | 1 |  | [2, p. 8-9] |  |
| 1. Compararea și egalizarea cantitativă a grupurilor de obiecte | 1 |  |  |
| 1. Cine seamănă, culege. Consolidare-dezvoltare | 1 |  | [2, p. 10-11]  Fișe diferențiate |  |
| 1. Cine seamănă culege. Analiză-sinteză | 1 |  | EI 1 |
| 1. Activități diferențiate vizând preachizițiile necesare pentru însușirea numerației numerelor naturale | 1 |  |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2.** *Toamna se numără bobocii.* Numerele naturale 0–10

**Nr. de ore alocat:** 26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competențe** | **Detalieri de conținut** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * 1. Receptarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptului de număr natural.   2. Identificarea, citirea şi scrierea numerelor naturale 0 – 10. 2   3. Compararea şi ordonarea numerelor naturale 0 – 10.   4. Explorarea modalităţilor de compunere, descompunere a numerelor naturale 0 – 10.   5. Completarea unor secvenţe ale şirului 0 – 10 pe baza sesizării prin observare a ordonării crescătoare sau descrescătoare a numerelor date | 1. Numărul și cifra 1 | 1 |  | [2, p. 12] |  |
| 1. Numărul și cifra 2 | 1 |  | [2, p. 13] |  |
| 1. Relații de comparație | 1 |  | [2, p. 14-15] |  |
| 1. Numerele 1, 2 | 1 |  |  |
| 1. Numărul și cifra 3 | 1 |  | [2, p. 16-17] |  |
| 1. Numerele de la 1 până la 3 | 1 |  |  |
| 1. Numărul și cifra 4 | 1 |  | [2, p. 18-19] |  |
| 1. Numerele de la 1 până la 4 | 1 |  |  |
| 1. Numărul și cifra 5 | 1 |  | [2, p. 20-21] |  |
| 1. Numerele de la 1 până la 5 | 1 |  |  |
| 1. Numerele de la 1 până la 5. Consolidare-dezvoltare | 1 |  | [2, p. 22-23] |  |
| 1. Numerele de la 1 până la 5. Analiză-sinteză | 1 |  | EFE 1 |
| 1. Numărul și cifra 6 | 1 |  | [2, p. 24-25] |  |
| 1. Numerele de la 1 până la 6 | 1 |  |  |
| 1. Numărul și cifra 7 | 1 |  | [2, p. 26-27] |  |
| 1. Numerele de la 1 până la 7 | 1 |  |  |
| 1. Numărul și cifra 8 | 1 |  | [2, p. 28-29] |  |
| 1. Numerele de la 1 până la 8 | 1 |  |  |
| 1. Numărul și cifra 9 | 1 |  | [2, p. 30-31] |  |
| 1. Numerele de la 1 până la 9 | 1 |  |  |
| 1. Numărul și cifra 0 | 1 |  | [2, p. 32] |  |
| 1. Numărul 10 | 1 |  | [2, p. 33] |  |
| 1. Numerele naturale de la 0 până la 10. Consolidare-dezvoltare | 1 |  | [2, p. 34] |  |
| 1. Numerele naturale de la 0 până la 10. Analiză-sinteză | 1 |  | EFE 2 |
| 1. ***Numerele naturale 0***–***10. Evaluare sumativă*** | 1 |  | Test [2, p. 35] | ES 1 |
| 1. Numerele naturale 0–10.Activități diferențiate de postevaluare | 1 |  | Fișe diferențiate |  |
| Vacanța de toamnă | | | | | |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3.** *Boboceii prind aripi*. Adunarea şi scăderea în concentrul 0–10

**Nr. de ore alocat:** 28 (în sem. 1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competențe** | **Detalieri de conținut** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * 1. Receptarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de adunare şi scădere.   2. Efectuarea adunării şi scăderii numerelor naturale în concentrul 0 – 10.   3. Aplicarea operaţiilor de adunare, scădere şi a proprietăţilor acestora pentru: compunerea, descompunerea numerelor naturale 0 – 10; aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date.   4. Rezolvarea problemelor simple de adunare și de scădere, cu sprijin în obiecte/desene și prin exercițiu.   5. Formularea problemelor simple de adunare și de scădere, cu sprijin în: imagini; enunţ incomplet. | 1. Operaţia de adunare | 1 |  | [2, p. 36-37] | EI 2 |
| 1. Operaţia de adunare. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Operaţia de scădere | 1 |  | [2, p. 38-39] |  |
| 1. Operaţiile de adunare și scădere. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Adunarea şi scăderea cu 1 | 1 |  | [2, p. 40-41] |  |
| 1. Adunarea cu 2 | 1 |  | [2, p. 42] |  |
| 1. Scăderea cu 2 | 1 |  | [2, p. 43] |  |
| 1. Adunarea şi scăderea cu 2 | 1 |  | [2, p. 44-45] |  |
| 1. Adunarea cu 3 | 1 |  | [2, p. 46] |  |
| 1. Scăderea cu 3 | 1 |  | [2, p. 47] |  |
| 1. Adunarea şi scăderea cu 3 | 1 |  | [2, p. 48-49] |  |
| 1. Probleme de aflare a sumei | 1 |  | [2, p. 50-51] |  |
| 1. Adunarea și scăderea cu 1, 2, 3. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Adunarea şi scăderea cu 4 | 1 |  | [2, p. 52-53] |  |
| 1. Adunarea şi scăderea cu 4. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Adunarea şi scăderea cu 5 | 1 |  | [2, p. 54-55] |  |
| 1. Adunarea şi scăderea cu 5. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Probleme de aflare a restului | 1 |  | [2, p. 56-57] |  |
| 1. Adunarea și scăderea cu 1, 2, 3, 4, 5. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Adunarea şi scăderea cu cu 0, 1, 2, 3, 4, 5. Analiză-sinteză | 1 |  | [2, p. 58-59] | EFE 3 |
| 1. Probleme de mărire a unui număr cu câteva unităţi | 1 |  | [2, p. 60-61] |  |
| 1. Rezolvare și creare de probleme | 1 |  |  |
| 1. Adunarea cu 6, 7, 8, 9 | 1 |  | [2, p. 62-63] |  |
| 1. Adunarea cu 6, 7, 8, 9. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Probleme de micșorare a unui număr cu câteva unități | 1 |  | [2, p. 64-65] |  |
| 1. Rezolvare și ceare de exerciții și probleme | 1 |  |  |
| 1. Scăderea cu 6, 7, 8, 9 | 1 |  | [2, p. 66-67] |  |
| 1. *Zi de activități transdisciplinare* | 1 |  |  |  |
| Vacanța intersemestrială (de iarnă) | | | | | |

**DETALIERI PRIVIND EVALUAREA. Semestrul 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unitatea de învățare nr. 1** | **EI 1: test** [2, p. 11]  *Unități de competențe:* 1.1., 1.2., 1.3. | |
| **Unitatea de învățare nr. 2** | **EFE 1:** **probă scrisă** [2, p. 23]  *Unități de competențe*: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.  *Produse:*  P1. Scrierea numerelor naturale  PT4. Completarea schemelor  P11. Exercițiu lacunar (cu numere/ semne lipsă)  P8. Completarea șirurilor de numere | **ES 1: Proba de evaluare**  *Unități de competențe:*  **2.1.** Receptarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptului de număr natural.  **2.2.** Identificarea, citirea şi scrierea numerelor naturale 0–10.  **2.3.** Compararea şi ordonarea numerelor naturale 0–10.  **2.4.** Explorarea modalităţilor de compunere, descompunere a numerelor naturale 0–10.  **2.5.** Completarea unor secvenţe ale şirului 0–10 pe baza sesizării prin observare a ordonării crescătoare sau descrescătoare a numerelor date. |
| **EFE 2:** **dictare matematică**  *Unități de competențe*: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.  *Produse:*  P1. Scrierea numerelor naturale  PT2. Enunț lacunar (cu numere lipsă)  P8. Completarea șirurilor de numere |
| **Unitatea de învățare nr. 3**  **(parțial)** | **EI 2: dictare vizuală**  *Produse:*  P1. Scrierea numerelor naturale  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  P8. Completarea șirurilor de numere |  |
| **EFE 3: probă scrisă** [2, p. 59]  *Unități de competențe:* 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.  *Produse:*  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P11. Exercițiu lacunar (cu numere/ semne lipsă)  P5. Rezolvarea problemelor simple |

**SEMESTRUL 2**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3.** *Boboceii prind aripi*. Adunarea şi scăderea în concentrul 0–10 (continuare)

**Nr. de ore alocat:** 6 (în sem. 2)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competențe** | **Detalieri de conținut** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * 1. Receptarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de adunare şi scădere.   2. Efectuarea adunării şi scăderii numerelor naturale în concentrul 0 – 10.   3. Aplicarea operaţiilor de adunare, scădere şi a proprietăţilor acestora pentru: compunerea, descompunerea numerelor naturale 0 – 10; aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date.   4. Rezolvarea problemelor simple de adunare și de scădere, cu sprijin în obiecte/desene și prin exercițiu.   5. Formularea problemelor simple de adunare și de scădere, cu sprijin în: imagini; enunţ incomplet | 1. Scăderea cu 6, 7, 8, 9. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  | EI 3 |
| 1. Exerciții și probleme de adunare și scădere. Aplicare | 1 |  | [2, p. 68-69] |  |
| 1. Exerciții și probleme de adunare și scădere. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Cinea seamănă culege. Analiză-sinteză | 1 |  | [2, p. 70] | EFE 4 |
| 1. ***Adunarea şi scăderea în concentrul 0–10. Evaluare sumativă*** | 1 |  | [2, p. 71]  Fișe diferențiate | ES 2 |
| 1. Adunarea şi scăderea în concentrul 0–10. Activități diferențiate de postevaluare | 1 |  |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 4.** *În țara fulgilor de nea.* Numerele naturale 0–20. Adunarea și scăderea în concentrul 0–20

**Nr. de ore alocat:** 29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competențe** | **Detalieri de conținut** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * 1. Receptarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere.   2. Identificarea, citirea şi scrierea numerelor naturale 0 – 20.   3. Compararea şi ordonarea numerelor naturale 0 – 20.   4. Efectuarea adunării şi scăderii în concentrul 0 – 20, fără trecere peste ordin.   5. . Aplicarea operaţiilor de adunare, scădere şi a proprietăţilor acestora pentru: compunerea, descompunerea numerelor naturale 0 – 20; aflarea numerelor necunoscute în exerciţii, șiruri date.   6. Exprimarea şi compararea rezultatelor unor măsurători, în unităţi standard de măsură: pentru masă; pentru capacitate.   7. Rezolvarea problemelor simple de adunare și de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns.   8. Formularea problemelor simple de adunare și de scădere, cu sprijin în: imagini; enunţ incomplet; reprezentări schematice. | 1. Legătura dintre adunare și scădere | 1 |  | [2, p. 72-73] | EI 4 |
| 1. Legătura dintre adunare și scădere. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Adunări și scăderi succesive | 1 |  | [2, p. 74-75] |  |
| 1. Adunări și scăderi succesive. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Numerele naturale de la 11 până la 20 | 1 |  | [2, p. 76-77] |  |
| 1. Componența zecimală a numerelor naturale de la 11 până 20 | 1 |  |  |
| 1. Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 până la 20 | 1 |  | [2, p. 78] |  |
| 1. Numerele naturale de la 0 la 20. Analiză-sinteză | 1 |  | [2, p. 79] | EFE 5 |
| 1. Adunarea și scăderea dedusă din componența zecimală a numerelor de la 11 până la 20 | 1 |  | [2, p. 80-81] |  |
| 1. Adunarea și scăderea dedusă din componența zecimală a numerelor de la 11 până la 20. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Probleme de comparare prin scădere | 1 |  | [2, p. 82-83] |  |
| 1. Probleme de comparare prin scădere. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0–20: ZU ± U = ZU | 1 |  | [2, p. 84-85]  Fișe |  |
| 1. Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0–20. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Activități diferențiate: rezolvare și creare de exerciții și probleme | 1 |  |  |
| 1. Scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0–20: 2. ZU – ZU = U | 1 |  | [2, p. 86] |  |
| 1. Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0–20. Analiză-sinteză | 1 |  | [2, p. 87] | EFE 6 |
| 1. Aflarea unui termen necunoscut | 1 |  | [2, p. 88-89] |  |
| 1. Aflarea unui termen necunoscut. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Măsurarea masei. Kilogramul | 1 |  | [2, p. 90] |  |
| 1. Adunarea și scăderea până la 20. Consolidare-dezvoltare | 1 |  | [2, p. 91] |  |
| 1. Adunarea când suma este 20. Scăderea din 20 | 1 |  | [2, p. 92-93] |  |
| 1. Adunarea când suma este 20. Scăderea din 20. Consolidare-dezvoltare | 1 |  | EFE 7 |
| 1. Cine seamănă culege. Aplicare | 1 |  | [2, p. 94-96] |  |
| 1. Cine seamănă culege. Analiză-sinteză | 1 |  |  |
| 1. Cine seamănă culege. Activităi diferențiate | 1 |  |  |
| 1. ***Numerele naturale 0–20. Adunarea și scăderea în concentrul 0–20. Evaluare sumativă*** | 1 |  | Test [2, p. 97]  Fișe diferențiate | ES 3 |
| 1. Numerele naturale 0–20. Adunarea și scăderea în concentrul 0–20. Activități diferențiate de postevaluare | 1 |  |  |
| 1. Activități ludice de calcul corect, rational, fluent | 1 |  | Jocuri digitale |  |
| Vacanța de primăvară | | | | | |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 5.** *Vine, vine primăvara.* Numerele naturale 0–100. Adunarea și scăderea în concentrul 0–100

**Nr. de ore alocat:** 29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competențe** | **Detalieri de conținut** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * 1. Identificarea, citirea şi scrierea numerelor naturale 0 – 100.   2. Compararea şi ordonarea numerelor naturale 0 – 100.   3. Efectuarea adunării şi scăderii în concentrul 0 – 100, fără trecere peste ordin.   4. Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere.   5. Aplicarea operaţiilor de adunare, scădere şi a proprietăţilor acestora pentru: compunerea, descompunerea numerelor 0 – 100; aflarea numerelor necunoscute în exerciţii, șiruri date; schimb de bani   6. Exprimarea şi compararea rezultatelor unor măsurători, în unităţi standard de măsură: pentru lungime; pentru timp; monetare.   7. Rezolvarea problemelor simple de adunare și de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns.   8. Formularea problemelor simple, cu sprijin în: enunţ incomplet; schemă; exerciţiu. | 1. Numere formate din zeci | 1 |  | [2, p. 98-99] | EI 5 |
| 1. Adunarea și scăderea zecilor întregi: Z ± Z = Z | 1 |  | [2, p. 100-101] |  |
| 1. Adunarea și scăderea zecilor întregi. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Aflarea descăzutului necunoscut | 1 |  | [2, p. 102-103] |  |
| 1. Aflarea descăzutului necunoscut. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Numerele de la 21 până la 100 | 1 |  | [2, p. 104-105] |  |
| 1. Compararea și ordonarea numerelor de la 0 până la 100 | 1 |  | [2, p. 106] |  |
| 1. Numerele naturale de la 21 până la 100. Analiză-sinteză | 1 |  | [2, p. 107] | EFE 8 |
| 1. Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin cu u număr format din unități | 1 |  | [2, p. 108-109] |  |
| 1. Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin cu u număr format din unități. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Măsurarea capacității. Litrul | 1 |  | [2, p. 110] |  |
| 1. Aflarea scăzătorului necunoscut | 1 |  | [2, p. 111] |  |
| 1. Aflarea numerelor necunoscute în adunări și scăderi | 1 |  | [2, p. 112-113] |  |
| 1. Aflarea numerelor necunoscute în adunări și scăderi. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin cu u număr format din zeci | 1 |  | [2, p. 114] |  |
| 1. Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin cu u număr format din zeci sau din unități. Consolidare-dezvoltare | 1 |  | [2, p. 115] |  |
| 1. Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin a două numere formate din zeci și unități | 1 |  | [2, p. 116] |  |
| 1. Aflarea numerelor necunoscute în adunări și scădere. Analiză-sinteză | 1 |  | [2, p. 117] | EFE 9 |
| 1. Măsurarea lungimii. Centimetrul. Metrul | 1 |  | [2, p. 118-119] |  |
| 1. Măsurarea lungimii. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin până la 100 | 1 |  | [2, p. 120-121] |  |
| 1. Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin până la 100. Analiză-sinteză | 1 |  |  |
| 1. Măsurarea timpului. Ceasul | 1 |  | [2, p. 122] |  |
| 1. Măsurarea timpului. Calendarul | 1 |  | [2, p. 123] |  |
| 1. Cine seamănă culege. Aplicare | 1 |  | [2, p. 124-125] |  |
| 1. Cine seamănă culege. Analiză-sinteză | 1 |  | EFE 10 |
| 1. ***Numerele naturale 0–100. Adunarea și scăderea în concentrul 0–100. Evaluare sumativă*** | 1 |  | [2, p. 126]  Fișe diferențiate | ES 4 |
| 1. Numerele naturale 0–100. Adunarea și scăderea în concentrul 2. 0–100. Activități diferențiate de postevaluare | 1 |  |  |
| 1. *Zi de activități transdisciplinare* | 1 |  |  |  |
| Vacanța de Paști | | | | | |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 6.** *Culegem roadele învăţării.* Recapitulare și sistematizare la finele anului școlar

**Nr. de ore alocat:** 11

**Unități de competențe**:

La sfârșitul clasei I, elevul poate:

* identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100;
* recunoaște forme geometrice (cerc, triunghi, pătrat, cub) şi poziţii relative ale unor obiecte în modele date şi în mediul înconjurător;
* efectua operațiile de adunare şi de scădere în concentrul 0–100, fără trecere peste ordin;
* utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere;
* aplica operaţiile de adunare, scădere şi proprietăţile acestora pentru: compunerea şi descompunerea numerelor 0–100; aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date; schimb de bani;
* exprima și compara rezultatele unor măsurători, în unităţi standard de măsură: pentru lungime (cm, m); pentru masă (kg); pentru capacitate (l); pentru timp (ora, ziua, săptămâna, luna); monetare (banul, leul);
* rezolva probleme simple de adunare şi de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns;
* formula probleme simple de adunare şi de scădere, cu sprijin în: imagini; enunţ incomplet; schemă; exerciţiu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalieri de conținut** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** |
| 1. În ce situații folosim numerele naturale? Unde întâlnim forme geometrice? | 1 |  | [2, p. 127-128] |  |
| 1. Cum știm să folosim numere natural? | 1 |  | [2, p. 129] |  |
| 1. Cum știm să folosim operați aritmetice? | 1 |  | [2, p. 130] |  |
| 1. Cum știm să creăm și să rezolvăm probleme? Turnir de echipe | 1 |  | [2, p. 131] |  |
| 1. ***Evaluare anuală*** | 1 |  | Test | ES (anuală) |
| 1. *Zi de activități transdisciplinare* | 1 |  |  |  |
| 1. Cum ne descurcă la cumpărături? | 1 |  | [2, p. 132] |  |
| 1. Cum ne pricepem la măsurări? | 1 |  | [2, p. 133] |  |
| 1. *Zi de activități transdisciplinare* | 1 |  |  |  |
| 1. *Zi de activități transdisciplinare* | 1 |  |  |  |
| 1. *Zi de activități transdisciplinare* | 1 |  |  |  |

**DETALIERI PRIVIND EVALUAREA. Semestrul 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unitatea de învățare nr. 3 (continuare)** | **EI 3:** **dictare aritmetică**  *Produse:*  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  PT2. Enunț lacunar (cu numere lipsă)  P8. Completarea șirurilor de numere | **ES 2: test** [2, p. 71]  *Unități de competențe:*  **3.1.** Receptarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de adunare şi scădere.  **3.2.** Efectuarea adunării şi scăderii numerelor naturale în concentrul 0–10.  **3.3.** Aplicarea operaţiilor de adunare, scădere şi a proprietăţilor acestora pentru: compunerea, descompunerea numerelor naturale 0–10; aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date.  **3.4.** Rezolvarea problemelor simple de adunare și de scădere, cu sprijin în obiecte/desene și prin exercițiu.  **3.5.** Formularea problemelor simple de adunare și de scădere, cu sprijin în: imagini; enunţ incomplet. |
| **EFE 4:** **dictare matematică**  *Unități de competențe*: 3.1., 3.2., 3.3.  *Produse:*  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  PT1. Determinarea valorii de adevăr a unei propoziții matematice  PT2. Enunț lacunar (cu numere lipsă) |
| **Unitatea de învățare nr. 4** | **EI 4: dictare cu determinarea valorii de adevăr**  *Produs:*  PT1. Determinarea valorii de adevăr a unei propoziții matematice | **ES 3: test** [2, p. 97]  *Unități de competențe:*  **4.1.** Receptarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere.  **4.2.** Identificarea, citirea şi scrierea numerelor naturale 0–20.  **4.3.** Compararea şi ordonarea numerelor naturale 0–20.  **4.4.** Efectuarea adunării şi scăderii în concentrul 0–20, fără trecere peste ordin.  **4.5.** Aplicarea operaţiilor de adunare, scădere şi a proprietăţilor acestora pentru: compunerea, descompunerea numerelor naturale 0–20; aflarea numerelor necunoscute în exerciţii, șiruri date.  **4.6**. Exprimarea şi compararea rezultatelor unor măsurători, în unităţi standard de măsură: pentru masă; pentru capacitate.  **4.7**. Rezolvarea problemelor simple de adunare și de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns.  **4.8.** Formularea problemelor simple de adunare și de scădere, cu sprijin în: imagini; enunţ incomplet; reprezentări schematice. |
| **EFE 5: probă scrisă** [2, p. 79]  *Unități de competențe*: 4.1., 4.2., 4.3.  *Produse:*  PT4. Completarea schemelor  P11. Exercițiu lacunar (cu semne lipsă)  P8. Completarea șirurilor de numere  P7. Formarea șirurilor de numere după o regulă dată |
| **EFE 6: probă scrisă [2, p. 87]**  *Unități de competențe*: 4.4., 4.7.  *Produse:*  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P5. Rezolvarea problemelor simple |
| **EFE 7: probă scrisă** [2, p. 93]  *Unități de competențe*: 4.4., 4.7.  *Produse:*  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P5. Rezolvarea problemelor simple |
| **Unitatea de învățare nr. 5** | **EI 5: ștafetă de numărare cu startul, finalul și pasul dat (oral)**  *Produs:*  P7. Formarea șirurilor de numere după o regulă dată | **ES 4: test**  *Unități de competențe:*   * 1. Identificarea, citirea şi scrierea numerelor naturale 0–100.   2. Compararea şi ordonarea numerelor naturale 0–100.   3. Efectuarea adunării şi scăderii în concentrul 0–100, fără trecere peste ordin.   4. Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere.   5. Aplicarea operaţiilor de adunare, scădere şi a proprietăţilor acestora pentru: compunerea, descompunerea numerelor 0–100; aflarea numerelor necunoscute în exerciţii, șiruri date; schimb de bani.   6. Exprimarea şi compararea rezultatelor unor măsurători, în unităţi standard de măsură: pentru lungime; pentru timp; monetare.   7. Rezolvarea problemelor simple de adunare și de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns.   8. Formularea problemelor simple, cu sprijin în: enunţ incomplet; schemă; exerciţiu. |
| **EFE 8: probă scrisă** [2, p. 107]  *Unități de competențe:* 5.1., 5.2., 5.3.  *Produse:*  PT4. Completarea schemelor  P11. Exercițiu lacunar (cu semne lipsă)  P1. Scrierea numerelor naturale  P7. Formarea șirurilor de numere după o regulă dată  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat |
| **EFE 9: dictare matematică**  *Unități de competențe*: 5.1., 5.3., 5.6.  *Produse:*  P1. Scrierea numerelor naturale  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  PT2. Enunț lacunar (cu numere lipsă) |
| **EFE 10: dictare matematică**  *Unități de competențe*: 5.4., 5.5., 5.6., 5.7.  *Produs:*  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  PT1. Determinarea valorii de adevăr a unei propoziții matematice  PT2. Enunț lacunar (cu numere lipsă) |
| **Unitatea de învățare nr. 6** | **EA: test**  *Unități de competențe*  La sfârșitul clasei I, elevul poate:   * identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100; * recunoaște forme geometrice (cerc, triunghi, pătrat, cub) şi poziţii relative ale unor obiecte în modele date şi în mediul înconjurător; * efectua operațiile de adunare şi de scădere în concentrul 0–100, fără trecere peste ordin; * utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere; * aplica operaţiile de adunare, scădere şi proprietăţile acestora pentru: compunerea şi descompunerea numerelor 0–100; aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date; schimb de bani; * exprima și compara rezultatele unor măsurători, în unităţi standard de măsură: pentru lungime (cm, m); pentru masă (kg); pentru capacitate (l); pentru timp (ora, ziua, săptămâna, luna); monetare (banul, leul); * rezolva probleme simple de adunare şi de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns; * formula probleme simple de adunare şi de scădere, cu sprijin în: imagini; enunţ incomplet; schemă; exerciţiu. | |

1. Poate varia în funcție și structura anului școlar și datele calendaristice. [↑](#footnote-ref-1)