**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ MATEMATICĂ**

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza Curriculumului aprobat prin ordinul Ministerului Educaţiei, Culturii și Cercetării nr. 1124/2018)

***Clasa a II-a***

**Anul de studii: ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ATENȚIE!** **Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și al resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile Reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar.**

**Competenţele specifice disciplinei:**

1. Identificarea şi utilizarea conceptelor matematice şi a limbajului matematic în situaţii de învățare și cotidiene, dând dovadă de corectitudine și coerență.
2. Aplicarea operaţiilor aritmetice şi a proprietăţilor acestora în contexte variate, manifestând atenție și interes pentru calcul corect, rațional, fluent.
3. Rezolvarea problemelor pe baza utilizării achizițiilor matematice, dând dovadă de gândire critică în adoptarea unui plan pertinent de rezolvare.
4. Realizarea demersurilor explorative-investigative pentru soluționarea/formularea unor situații de problemă/probleme, manifestând curiozitate și creativitate în integrarea achiziţiilor matematice cu cele din alte domenii.

**Bibliografie:**

1. Curriculum național. Învățământul primar. Chișinău: MEC, 2018.
2. Ursu L., Lupu I., Iasinschi Iu. Matematică, manual pentru clasa a II-a. Chișinău: Prut Internațional, 2021.
3. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MEC, 2018.
4. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MEC, IȘE, 2019.
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2023-2024. Chișinău: MEC, 2023.

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore/săptămână | Nr. de ore/an[[1]](#footnote-1) |
| 4 | 137 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de învățare (module)** | **Nr. ore** |  | **Evaluări** | |
| **EI** | **EFE** | **ES** |
| **Semestrul 1** |  |  |  | |
| 1. *Repetăm cu sârguință, învățăm cu ușurință.* Repetarea și sistematizarea achizițiilor matematice însușite în clasa I | 10 | 1 |  |  |
| 2. *Adunăm rezervând și scădem împrumutând.* Adunarea și scăderea în concentrul 0–100 | 30 |  | 2 | 1 |
| 3. *Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.* Înmulțirea și împărțirea tabelară | 22 | 1 | 2 | 1  (sem.) |
| **Total semestrul 1** | **62** | **2** | **4** | **2** |
| **Semestrul 2** |  |  |  | |
| 1. *Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.* Înmulțirea și împărțirea tabelară (continuare) | 37 | 1 | 3 | 1 |
| 4. *Calculăm și rezolvăm cu istețime.* Operații aritmetice în concentrul 0–100 | 20 | 1 | 2 | 1 |
| 5. *Modelăm creativ, măsurăm inventiv.* Elemente intuitive de geometrie și măsurări | 12 | 1 | 2 | 1 |
| 6. *Culegem roadele învăţării.* Recapitulare și sistematizare la finele anului școlar | 6 |  |  | 1 (A) |
| **Total semestrul 2** | **75** | **3** | **7** | **4** |
| **Total an** | **137** | **5** | **11** | **6** |

**SEMESTRUL 1**

**Unitatea de învățare nr. 1.** *Repetăm cu sârguință, învățăm cu ușurință.* Repetarea și sistematizarea achizițiilor curriculare însușite în clasa I

**Nr. de ore alocat:** 10

**Unități de competențe prevăzute la sfârșitul clasei I**:

*Elevul poate:*

* identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100
* recunoaște forme geometrice (cerc, triunghi, pătrat, cub) și poziții relative ale unor obiecte în modele date și în mediul înconjurător;
* efectua operaţiile de adunare şi scădere în concentrul 0-100, fără trecere peste ordin;
* utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere;
* aplica operaţiile de adunare, scădere şi proprietăţile acestora pentru: compunerea și descompunerea numerelor 0–100; aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date; schimb de bani;
* exprima și compara rezultatele unor măsurători, în unități standard de măsură: pentru lungime (cm, m); pentru masă (kg); pentru capacitate (l); pentru timp (ora, ziua, săptămâna, luna); monetare (leul, banul);
* rezolva probleme simple de adunare și de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns;
* formula probleme simple de adunare şi de scădere, cu sprijin în: imagini; enunţ incomplet; schemă; exerciţiu,

*manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:*

* corectitudinea și coerența limbajului matematic;
* atenția și interesul pentru calcul corect, rațional, fluent;
* valorificarea gândirii critice pentru adoptarea unui plan pertinent în rezolvarea problemelor;
* curiozitatea și creativitatea în integrarea achizițiilor matematice cu cele din alte domenii.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalieri de conținut** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** |
| 1. Numerele naturale până la 20 | 1 |  | [2, p. 4-5] |  |
| 1. Adunarea și scăderea până la 20, fără trecere peste ordin | 1 |  | [2, p. 6-7] |  |
| 1. Numerele naturale până la 100. Actualizare | 1 |  | [2, p. 8-9] |  |
| 1. Numerele naturale până la 100. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Adunarea și scăderea până la 100, fără trecere peste ordin | 1 |  | [2, p. 10-11] |  |
| 1. Adunarea și scăderea până la 100. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Măsurări. Actualizare | 1 |  | [2, p. 12-13] |  |
| 1. Cine seamănă culege. Analiză-sinteză | 1 |  | [2, p. 14] |  |
| 1. Evaluare inițială | 1 |  | Test [2, p. 15]  Fișe diferențiate | EI 1 |
| 1. Activități diferențiate de postevaluare | 1 |  |  |

**Unitatea de învățare nr. 2.** *Adunăm rezervând și scădem împrumutând.* Adunarea și scăderea în concentrul 0–100

**Nr. de ore alocat:** 30

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competențe** | **Detalieri de conținut** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * 1. Efectuarea adunării şi scăderii în concentrul 0 – 100, fără şi cu treceri peste ordin.   2. Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere.   3. Aplicarea adunării, scăderii şi a proprietăţilor acestora pentru: compunerea şi descompunerea numerelor 0 – 100; aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date; schimb de bani.   4. Rezolvarea problemelor cu adunări și/sau scăderi: cu plan sau cu justificări.   Formularea problemelor, cu sprijin în: enunţ incomplet; schemă; operaţii aritmetice. | 1. Adunarea în concentrul 0–20, cu trecere peste ordin: 2. U + U = ZU | 1 |  | [2, p. 16-17] |  |
| 1. Adunarea în concentrul 0–20, cu trecere peste ordin: 2. U + U = ZU. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Componența din unități a numerelor 11-18 | 1 |  |  |
| 1. Scăderea în concentrul 0–20, cu trecere peste ordin: 2. ZU – U = U | 1 |  | [2, p. 18-19] |  |
| 1. Scăderea în concentrul 0–20, cu trecere peste ordin: 2. ZU – U = U. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0–20, cu trecere peste ordin: U + U = ZU, ZU – U = U. Aplicare | 1 |  | [2, p. 20-21] |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0–20, cu trecere peste ordin: U + U = ZU, ZU – U = U. Analiză-sinteză | 1 |  |  |
| 1. Probleme cu două operații: a + (a + b), a + (a – b) | 1 |  | [2, p. 22-23] |  |
| 1. Probleme cu două operații: a + (a + b), a + (a – b). Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Adunarea și scăderea până la 20, cu trecere peste ordin. Rezolvarea de exerciții și probleme | 1 |  | [2, p. 24-26] |  |
| 1. Exerciții și probleme cu adunări și scăderi până la 20, cu trecere peste ordin. Analiză-sinteză | 1 |  | EFE 1 |
| 1. Numere la Carnavalul toamnei. Aflarea numerelor necunoscute | 1 |  | [2, p. 27-28] |  |
| 1. Aflarea numerelor necunoscute. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin: ZU + U = Z, Z – U = ZU | 1 |  | [2, p. 29-30] |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin: ZU + U = Z, Z – U = ZU. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin: ZU + U = ZU, ZU + ZU = ZU, ZU + ZU = Z | 1 |  | [2, p. 31-32] |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin: ZU + U = ZU, ZU + ZU = ZU, ZU + ZU = Z. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Probleme cu două operații: a – (b + c) | 1 |  | [2, p. 33-34] |  |
| 1. Probleme cu două operații: a – (b + c). Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Scăderea în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin: ZU – U = ZU, ZU – ZU = ZU, Z – ZU = ZU | 1 |  | [2, p. 35-36] |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin. Rezolvare de exerciții și probleme | 1 |  |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin. Aplicare | 1 |  | [2, p. 37-38] |  |
| 1. Probleme cu două operații: (a + b) – c | 1 |  | [2, p. 39-40] |  |
| 1. Probleme cu două operații: (a + b) – c. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin. Consolidare-dezvoltare | 1 |  | [2, p. 41-42] |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin. Analiză-sinteză | 1 |  | EFE 2 |
| 1. Cine seamănă culege. Consolidare-dezvoltare | 1 |  | [2, p. 43-45] |  |
| 1. Cine seamănă, culege. Analiză-sinteză | 1 |  |  |
| 1. ***Adunarea și scăderea în concentrul 0***–***100. Evaluare sumativă*** | 1 |  | Test | ES 1 |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0–100. Activități diferențiate de postevaluare | 1 |  | Fișe diferențiate |  |

**Unitatea de învățare nr. 3.** *Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.* Înmulțirea și împărțirea tabelară

**Nr. de ore alocat:** 22 (în semestrul 1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competențe** | **Detalieri de conținut** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * 1. Efectuarea înmulţirii prin adunare repetată şi pe baza tablei înmulţirii, a împărţirii exacte prin scădere repetată şi ca probă a înmulţirii.   2. Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de înmulţire, împărţire.   3. Aplicarea înmulţirii, împărţirii şi a proprietăţilor acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date.   4. Rezolvarea problemelor, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns.   5. Formularea problemelor, cu sprijin în: imagini; enunţ incomplet; schemă; operaţii aritmetice; tematică. | 1. Operaţia de înmulțire | 1 |  | [2, p. 46-48] | EI 2 |
| 1. Componentele operației de înmulțire | 1 |  |  |
| 1. Probleme simple de aflare a produsului | 1 |  |  |
| 1. Ordinea factorilor la înmulțire | 1 |  | [2, p. 49-51] |  |
| 1. Înmulțirea cu 1, cu 0 | 1 |  |  |
| 1. Operația de înmulțire. Analiză-sinteză | 1 |  | EFE 3 |
| 1. Înmulțirea cu 2 | 1 |  | [2, p. 52-53] |  |
| 1. Probleme de mărire a unui număr de câteva ori | 1 |  | [2, p. 54-55] |  |
| 1. Înmulțirea cu 3 | 1 |  | [2, p. 56-57] |  |
| 1. Înmulțirea cu 3. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Tabla înmulțirii cu numerele până la 3. Activități diferențiate | 1 |  |  |
| 1. Înmulțirea cu 4 | 1 |  | [2, p. 58-59] |  |
| 1. Înmulțirea cu 4. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Înmulțirea cu 5 | 1 |  | [2, p. 60-61] |  |
| 1. Înmulțirea cu 5. Consolidare-dezvoltare | 1 |  | EFE 4 |
| 1. Înmulțirea mai multor numere | 1 |  | [2, p. 62-64] |  |
| 1. Cine seamănă culege. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Aplicare | 1 |  |  |
| 1. Cine seamănă culege. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Cine seamănă culege. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Analiză-sinteză | 1 |  |  |
| 1. ***Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Evaluare sumativă (semestrială)*** | 1 |  | Test [2, p.65]  Fișe dferențiate | ES 2 |
| 1. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Activități diferențiate de postevaluare | 1 |  |  |
| 1. *Zi de activități transdisciplinare* | 1 |  |  |  |

**DETALIERI PRIVIND EVALUAREA, Semestrul 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unitatea de învățare nr. 1** | **EI 1: test** [2, p.15]  *Unități de competențe prevăzute la finele clasei I:*  Elevul poate:   * identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100; * recunoaște forme geometrice (cerc, triunghi, pătrat, cub) şi poziţii relative ale unor obiecte în modele date şi în mediul înconjurător; * efectua operațiile de adunare şi de scădere în concentrul 0–100, fără trecere peste ordin; * utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere; * aplica operaţiile de adunare, scădere şi proprietăţile acestora pentru: compunerea şi descompunerea numerelor 0–100; aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date; schimb de bani; * exprima și compara rezultatele unor măsurători, în unităţi standard de măsură: pentru lungime (cm, m); pentru masă (kg); pentru capacitate (l); pentru timp (ora, ziua, săptămâna, luna); monetare (banul, leul); * rezolva probleme simple de adunare şi de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns; * formula probleme simple de adunare şi de scădere, cu sprijin în: imagini; enunţ incomplet; schemă; exerciţiu. | |
| **Unitatea de învățare nr. 2** | **Probă scrisă** [2, p. 25]:  *Unități de competențe:* 1.1., 1.4., 1.5.  *Produse:*  PT4 Completarea schemelor  P11.Formularea problemelor  P9. Rezolvarea problemelor compuse | **ES 1: test** [2, p. 44]  *Unități de competențe:*  **1.1.** Efectuarea adunării şi scăderii în concentrul 0–100, fără şi cu treceri peste ordin.  **1.2.** Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere.  **1.3.** Aplicarea adunării, scăderii şi a proprietăţilor acestora pentru: compunerea şi descompunerea numerelor 0–100; aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date; schimb de bani.  **1.4.** Rezolvarea problemelor cu adunări și/sau scăderi: cu plan sau cu justificări.  **1.5.** Formularea problemelor, cu sprijin în: enunţ incomplet; schemă; operaţii aritmetice. |
| **EFE 2: probă scrisă** [2, p. 42]  Unități de competențe: 1.1., 1.3., 1.4.  *Produse:*  P4. Calcul în coloniță  PT4. Completarea tabelelor  P9. Rezolvarea problemelor compuse |
| **Unitatea de învățare nr. 3 (parțial)** | **EI 2: dictare matematică**  *Produse:*  P12. Formarea șirurilor de numere după o regulă dată  PT1. Determinarea valorii de adevăr a unei propoziții matematice  PT2. Enunț lacunar (cu numere/ cuvinte lipsă) | **ES 2: test** [2, p. 65]  *Unități de competențe:*  **2.1.** Efectuarea înmulţirii prin adunare repetată şi pe baza tablei înmulţirii, a împărţirii exacte prin scădere repetată şi ca probă a înmulţirii.  **2.2.** Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de înmulţire, împărţire.  **2.3.** Aplicarea înmulţirii, împărţirii şi a proprietăţilor acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date.  **2.4.** Rezolvarea problemelor, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns.  **2.5.** Formularea problemelor, cu sprijin în: imagini; enunţ incomplet; schemă; operaţii aritmetice; tematică. |
| **EFE 3: probă scrisă** [2, p. 51]  *Unități de competențe:* 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.  *Produse:*  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  PT1. Determinarea valorii de adevăr a unei propoziții matematice  P16. Exercițiu lacunar (cu numere lipsă)  P8. Rezolvarea problemelor simple |
| **EFE 4: probă scrisă** [2, p. 61]  *Unități de competențe:* 2.1., 2.2., 2.4.  *Produse:*  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  P9.Rezolvarea problemelor compuse |

**SEMESTRUL 2**

**Unitatea de învățare nr. 3.** *Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.* Înmulțirea și împărțirea tabelară (continuare)

**Nr. de ore alocat:** 37 (în semestrul 2)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competențe** | **Detalieri de conținut** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * 1. Efectuarea înmulţirii prin adunare repetată şi pe baza tablei înmulţirii, a împărţirii exacte prin scădere repetată şi ca probă a înmulţirii.   2. Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de înmulţire, împărţire.   3. Aplicarea înmulţirii, împărţirii şi a proprietăţilor acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date.   4. Rezolvarea problemelor, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns.   Formularea problemelor, cu sprijin în: imagini; enunţ incomplet; schemă; operaţii aritmetice; tematică.   * 1. Formularea problemelor, cu sprijin în: imagini; enunţ incomplet; schemă; operaţii aritmetice; tematică. | 1. Operaţia de împărţire | 1 |  | [2, p. 66-67] | EI 3 |
| 1. Operația de împărțire. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Legătura dintre împărţire şi înmulţire | 1 |  | [2, p. 68-70] |  |
| 1. Cazuri speciale de împărţire | 1 |  |  |
| 1. Împărţirea la 2 | 1 |  | [2, p. 71-72] |  |
| 1. Împărţirea la 2 .Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Probleme de micşorare a unui număr de câteva ori | 1 |  | [2, p. 73-74] |  |
| 1. Probleme de micşorare a unui număr de câteva ori. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Împărţirea la 3 | 1 |  | [2, p. 75-76] |  |
| 1. Împărțirea la 3. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Împărţirea la 4 și la 5 | 1 |  | [2, p. 77-78] |  |
| 1. Împărţirea la 4 și la 5. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Probleme de comparare prin împărţire | 1 |  | [2, p. 79-81] |  |
| 1. Împărțirea la numerele 2, 3, 4, 5. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Probele înmulţirii | 1 |  | [2, p. 82-83] |  |
| 1. Probele înmulţirii Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Probele împărţirii | 1 |  | [2, p. 84-85] |  |
| 1. Probele împărţirii Consolidare-dezvoltare | 1 |  |
| 1. Organizarea datelor în tabele | 1 |  | [2, p. 86-87] |  |
| 1. Cine seamănă culege. Cazurile tabelare de înmulțire și îpărțire tabealră cu numerele până la 5. Consolidare-dezvoltare | 1 |  | [2, p. 88-90] |  |
| 1. Cine seamănă culege. Cazurile tabelare de înmulțire și îpărțire cu numerele până la 5. Analiză-sinteză | 1 |  | EFE 6 |
| 1. Înmulţirea și împărțirea cu 6 | 1 |  | [2, p. 91-92] |  |
| 1. Înmulţirea și împărțirea cu 6. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Înmulțirea și împărțira cu 7 | 1 |  | [2, p. 93-94] |  |
| 1. Înmulțirea și împărțirea cu 7. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Înmulţirea și împărţirea cu 8 | 1 |  | [2, p. 95-96] |  |
| 1. Înmulţirea și împărţirea cu 8. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Înmulţirea și împărțirea cu 9 | 1 |  | [2, p. 97-98] |  |
| 1. Înmulţirea și împărţirea cu 9. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Înmulţirea și împărţirea cu 10 | 1 |  | [2, p. 99] |  |
| 1. Tabla înmulțiri și împărțirii | 1 |  | [2, p. 100-101] |  |
| 1. Tabla înmulțiri și împărțirii. Analiză-sinteză | 1 |  | EFE 7 |
| 1. Cine seamănă culege. Înmulțire și împărțirea tabelară. Consolidare-dezvoltare | 1 |  | [2, p. 102] |  |
| 1. ***Înmulţirea şi împărţirea tabelară. Evaluare sumativă*** | 1 |  | Test [2, p.103]  Fișe diferențiate | ES 3 |
| 1. Activități diferențiate de postevaluare | 1 |  |  |
| 1. Activități ludice de calcul rapid, rațional și fluent | 1 |  | Fișe |  |
| 1. Concurs/ turnire de rezolvare de exerciții și probleme | 1 |  |  |  |

**Unitatea de învățare nr. 4.** *Calculăm și rezolvăm cu istețime.* Operații aritmetice în concentrul 0–100

**Nr. de ore alocat: 20**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competențe** | **Detalieri de conținut** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * 1. Efectuarea operaţiilor aritmetice în exerciţii cu două operaţii, cu şi fără paranteze.   2. Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operaţie aritmetică.   3. Aplicarea operaţiilor aritmetice şi a proprietăţilor acestora pentru: compunerea şi descompunerea numerelor 0 – 100; aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date.   4. Rezolvarea problemelor, cu plan sau cu justificări, prin exerciţiu.   5. Formularea problemelor, cu sprijin în: enunţ incomplet; schemă; operaţii aritmetice; exerciţiu; tematică.   6. Investigarea dependenţei dintre cantitate, preţ şi cost în contexte problematice reale, legate de cumpărare-vânzare. | 1. Cantitatea. Preţul. Costul | 1 |  | [2, p. 104-105] | EI 4 |
| 1. Cantitatea. Preţul. Costul. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Probleme despre cumpărare-vânzare | 1 |  | [2, p. 106-107] |  |
| 1. Probleme despre cumpărare-vânzare. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Cine seamănă culege. Consolidare-dezvoltare | 1 |  | [2, p. 108-109] |  |
| 1. Cine seamănă culege. Analiză-sinteză | 1 |  | EFE 8 |
| 1. Rezolvarea problemelor compuse prin exerciţiu | 1 |  | [2, p. 110-111] |  |
| 1. Rezolvarea problemelor compuse prin exerciţiu. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Ordinea efectuării operaţiilor în exerciţii cu paranteze | 1 |  | [2, p. 112-113] |  |
| 1. Ordinea efectuării operaţiilor în exerciţii cu paranteze. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Ordinea efectuării operaţiilor în exerciţii fără paranteze | 1 |  | [2, p. 114-115] |  |
| 1. Ordinea efectuării operaţiilor în exerciţii fără paranteze. Consolidare-dezvoltare | 1 |  |  |
| 1. Ordinea efectuării operaţiilor. Aplicare | 1 |  | [2, p. 116-117] |  |
| 1. Ordinea efectuării operaţiilor. Analiză-sinteză | 1 |  | EFE 9 |
| 1. Cine seamănă culege. Operații aritmetice cu numere până la 100. Analiză-sinteză | 1 |  | [2, p. 118-119] |  |
|  |
| 1. Operații aritmetice cu numere până la 100. Activități diferențiate de învățare | 1 |  |
| 1. ***Operații aritmetice în concentrul 0–100. Evaluare sumativă*** | 1 |  | Test  Fișe diferențiate | ES 4 |
| 1. Activități diferențiate de postevaluare | 1 |  |  |
| 1. Activități ludice de calcul corect, rational, fluent | 1 |  |  |  |
| 1. *Zi de activități transdisciplinare* | 1 |  |  |  |

**Unitatea de învățare nr. 5.** *Modelăm creativ, măsurăm inventiv.* Elemente intuitive de geometrie și măsurări

**Nr. de ore alocat: 12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competențe** | **Detalieri de conținut** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** |
| * 1. Recunoașterea figurilor și a corpurilor geometrice în modele date şi în mediul înconjurător.   2. Completarea unor șiruri de forme geometrice, de rezultate ale unor măsurători, asociate după reguli simple indicate sau identificate prin observare.   3. Exprimarea şi compararea rezultatelor unor măsurători, în unităţi standard de măsură: pentru lungime; pentru masă; pentru capacitate; pentru timp; monetare.   4. Investigarea unor contexte problematice reale, legate de măsurări. | 1. Puncte, linii şi segmente | 1 |  | [2, p. 120-123] | EI 5 |
| 1. Figuri şi corpuri geometrice | 1 |  |  |
| 1. Activități practice. Atelier geometric | 1 |  | EFE 10 |
| 1. Măsurarea timpului. Ceasul | 1 |  | [2, p. 124-127] |  |
| 1. Măsurarea timpului. Calendarul | 1 |  |  |
| 1. Măsurarea lungimii | 1 |  | [2, p. 128-129] |  |
| 1. Măsurarea masei | 1 |  | [2, p. 130] |  |
| 1. Măsurarea capacităţii | 1 |  | [2, p. 131] |  |
| 1. Activități practice de atelier | 1 |  | [2, p. 132-133] |  |
| 1. Cantitatea, preţul, costul. Cine seamănă culege. Analiză-sinteză | 1 |  | EFE 11 |
| 1. ***Elemente intuitive de geometrie și măsurări. Evaluare sumativă*** | 1 |  | Test [2, p. 134]  Fișe diferențiate | ES 5 |
| 1. Activități diferențiate de postevaluare | 1 |  |  |

**Unitatea de învățare nr. 6.** *Culegem roadele învățării.* Recapitulare și sistematizare la finele anului școlar

**Nr. de ore alocat:** 6

**Unități de competențe**:

La sfârșitul clasei a II-a, elevul poate:

* identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100;
* utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operație aritmetică;
* efectua operaţii aritmetice în concentrul 0-100: adunarea şi scăderea fără şi cu trecere peste ordin; înmulţirea şi împărţirea tabelară;
* explica modul de calcul şi ordinea efectuării operaţiilor în exerciţii cu două operaţii, fără şi cu paranteze;
* aplica operaţiile aritmetice şi proprietăţile acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date;
* rezolva probleme cu, cel mult, două operaţii, cu plan sau cu justificări, prin exerciţiu,
* formula probleme, cu sprijin în: imagini; enunţ incomplet; schemă; operaţii aritmetice; exerciţiu; tematică;
* investiga contexte problematice reale legate de cumpărare-vânzare, de măsurări.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalieri de conținut** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** |
| 1. *Zi de activități transdisciplinare* | 1 |  |  |  |
| 1. Culegem roadele învăţării | 1 |  | [2, p. 135-139] |  |
| 1. *Zi de activități transdisciplinare* | 1 |  |  |  |
| 1. Cum știm să creăm și să rezolvăm probleme? Turnir de echipe | 1 |  | [2, p. 140-142] | ES (anuală) |
| 1. *Zi de activități transdisciplinare* | 1 |  |  |  |
| 1. *Zi de activități transdisciplinare* | 1 |  |  |  |

**DETALIERI PRIVIND EVALUAREA, Semestrul 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unitatea de învățare nr. 3 (continuare)** | **EI 3: dictare matematică**  *Produse:*  P12. Formarea șirurilor de numere după o regulă dată  PT1. Determinarea valorii de adevăr a unei propoziții matematice  PT2. Enunț lacunar (cu numere/ cuvinte lipsă) | **ES 3: test** [2, p. 103]  *Unități de competențe:*  **2.1.** Efectuarea înmulţirii prin adunare repetată şi pe baza tablei înmulţirii, a împărţirii exacte prin scădere repetată şi ca probă a înmulţirii.  **2.2.** Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de înmulţire, împărţire.  **2.3.** Aplicarea înmulţirii, împărţirii şi a proprietăţilor acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date.  **2.4.** Rezolvarea problemelor, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns.  **2.5.** Formularea problemelor, cu sprijin în: imagini; enunţ incomplet; schemă; operaţii aritmetice; tematică. |
| **EFE 5: probă scrisă** [2, p. 76]  *Unități de competențe:* 2.1., 2.2., 2.4.  *Produse:*  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  P8. Rezolvarea problemelor simple |
| **EFE 6: probă scrisă** [2, p. 90]  *Unități de competențe:* 2.1., 2.2., 2.4.  *Produse:*  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  PT4. Completarea tabelelor  P9. Rezolvarea problemelor compuse |
| **EFE 7: dictare matemaică**  *Unități de competențe*: 2.1., 2.2., 2.3.  *Produse:*  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  PT2. Enunț lacunar (cu numere/ cuvinte lipsă)  PT1. Determinarea valorii de adevăr a unei propoziții matematice  P8. Rezolvarea problemelor simple |
| **Unitatea de învățare nr. 4** | **EI 4**: **dictare matematică**  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  P8. Rezolvarea problemelor simple | **ES 4: test** [2, p. 119]  *Unități de competențe:*  **3.1.** Efectuarea operaţiilor aritmetice în exerciţii cu două operaţii, cu şi fără paranteze.  **3.2.** Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operaţie aritmetică.  **3.3.** Aplicarea operaţiilor aritmetice şi a proprietăţilor acestora pentru: compunerea şi descompunerea numerelor 0–100; aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date.  **3.4.** Rezolvarea problemelor, cu plan sau cu justificări, prin exerciţiu.  **3.5.** Formularea problemelor, cu sprijin în: enunţ incomplet; schemă; operaţii aritmetice; exerciţiu; tematică.  **3.6.** Investigarea dependenţei dintre cantitate, preţ şi cost în contexte problematice reale, legate de cumpărare-vânzare. |
| **EFE 8: probă scrisă** [2, p. 109]  *Unități de competențe*: 3.2., 3.3., 3.4.  *Produse:*  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  P16. Exercițiu lacunar (cu numere/semne lipsă)  P9. Rezolvarea problemelor compuse |
| **EFE 9: probă scrisă** [2, p. 117]  *Unități de competențe:* 3.1., 3.4., 3.6.  *Produse:*  P6. Rezolvarea unui exercițiu fără/cu paranteze  P9.Rezolvarea problemelor compuse  PT4. Completarea tabelelor/ schemelor |
| **Unitatea de învățare nr. 5** | **EI 5: conversație frontală**  *Produs:*  P14: Recunoașterea formelor geometrice  Atitudini și valori specifice: corectitudinea limbajului geometric | **ES 5: test** [2, p. 134]  *Unități de competențe:*  **4.1.** Recunoașterea figurilor și a corpurilor geometrice în modele date şi în mediul înconjurător.  **4.2.** Completarea unor șiruri de forme geometrice, de rezultate ale unor măsurători, asociate după reguli simple indicate sau identificate prin observare.  **4.3.** Exprimarea şi compararea rezultatelor unor măsurători, în unităţi standard de măsură: pentru lungime; pentru masă; pentru capacitate; pentru timp; monetare.  **4.4.** Investigarea unor contexte problematice reale, legate de măsurări. |
| **EFE 10: probă practică**  *Unități de competențe*: 4.1., 4.2.  *Produse:*  P14. Recunoaşterea formelor geometrice  P13. Completarea șirurilor de numere/ forme geometrice |
| **EFE 11: probă practică**  *Unități de competențe:* 4.3., 4.4.  *Produse:*  P15. Efectuarea măsurărilor  P10. Rezolvarea de situații de problemă din cotidian, care solicită calcule |
| **Unitatea de învățare nr. 6** | **EA: test**  *Unități de competențe*  La sfârșitul clasei a II-a, elevul poate:   * dentifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100; * utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operație aritmetică; * efectua operaţii aritmetice în concentrul 0–100: adunarea şi scăderea fără şi cu trecere peste ordin; înmulţirea şi împărţirea tabelară; * explica modul de calcul şi ordinea efectuării operaţiilor în exerciţii cu două operaţii, fără şi cu paranteze; * aplica operaţiile aritmetice şi proprietăţile acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date; * recunoaște figuri geometrice (punct, linie dreaptă, segment de dreaptă, linie curbă, linie frântă, cerc, triunghi, pătrat), corpuri geometrice (sferă, cub), în modele date şi în mediul înconjurător; * exprima și compara rezultatele unor măsurători, în unităţi de măsură standard: pentru lungime (cm, m); pentru masă (kg); pentru capacitate (l); pentru timp (minutul, ora, ziua, săptămâna, luna); monetare (banul, leul); * rezolva probleme cu, cel mult, două operaţii, cu plan sau cu justificări, prin exerciţiu; * formula probleme, cu sprijin în: imagini; enunţ incomplet; schemă; operaţii aritmetice; exerciţiu; tematică; * investiga contexte problematice reale legate de cumpărare-vânzare, de măsurări. | |

1. Poate varia în funcție și structura anului școlar și datele calendaristice. [↑](#footnote-ref-1)