|  |
| --- |
| **MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**  Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Șeful Comisiei metodice  **PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**  **LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ *LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ***  în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale  (elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza curriculumului la disciplină,  aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)  ***Clasa a V-a***  **Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Semestrul I*** | ***Semestrul II*** | ***Anual*** |
| Unități de învățare | Copilul în familie - 2  Copilul în societate - 2  Copilul şi Patria - 1 | Copilul şi natura - 2  Copilul şi Patria - 1  Copilul şi universul preferinţelor – 2 | 10 |
| Număr de ore | Copilul în familie - 31  Copilul în societate - 27  Copilul şi Patria - 13  64 | Copilul şi natura - 27  Copilul şi Patria - 12  Copilul şi universul preferinţelor – 26  72 | 136 |
| Lucrări de evaluare  (**i** - inițială, **s** - sumativă) | EI-1  ES-4 | ES - 6 | 11 |
| Ateliere de lectură, discuții/dezbateri, interculturale | 5 | 5 | 10 |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a V-a | Limba și literatura română | Tamara Cazacu, Rodica Feteasco | Lumina | 2023 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși de resursele educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚELE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Finalități**  *La sfâr*ș*itul clasei a V-a, elevul poate:* |
| 1. **Receptarea mesajelor orale** în diverse situații de comunicare, demonstrând interes în procesul de învățare a limbii române. | * 1. **Identificarea** semnificaţiei globale a unui mesaj audiat, pe teme familiare. | * înțelege sensul global al unui mesaj audiat, pe teme familiare;   • recunoaște sensul unor cuvinte, enunțuri, informații-cheie dintr-un mesaj audiat/lecturat, cu și fără repere;  • reda succint conținutul unor texte, pe teme cunoscute, conform anumitor cerințe;  • descrie, oral și în scris, obiecte, persoane, personaje, utilizând vocabularul tematic;  • susține un dialog pe teme uzuale aplicând norme de etichetă verbală și nonverbală;  • citi corect, fluent și atent texte de complexitate medie, adaptând intonația la mesajul textului;  • răspunde la întrebări, oral și/sau în scris, utilizând textul;  • identifica ordinea logico-semantică a fragmentelor unui text;  • elabora texte scurte, simple pe subiecte din aria tematică studiată;  • scrie lizibil, corect și clar în limba română, în limita conținuturilor lingvistice învățate,  ***manifestând ca atitudini specifice şi valori predominante****:*  • atenție și curiozitate pentru înțelegerea mesajelor orale în diverse situații cotidiene de comunicare;  • interes pentru lectura textelor din diverse surse;  • respect și responsabilitate în comunicarea interpersonală în limba română;  • deschidere pentru participare la diverse activități școlare în limba română;  • atitudine pozitivă față de învățarea limbii române. |
| * 1. **Desprinderea** unor informaţii-cheie dintr-un mesaj oral, clar articulat, cu şi fără repere. |
| * 1. **Identificarea** semnificaţiei unorcuvinte, enunţuri prin raportare la textul audiat. |
| * 1. **Exprimarea** reacţiei verbale şi nonverbale, la indicaţiile interlocutorului, în diverse activităţi cotidiene. |
| * 1. **Manifestarea** atenţiei şi a curiozităţii faţă de înţelegerea la auz a unor mesaje pe teme uzuale. |
| 2. **Producerea de mesaje orale** în situații de comunicare dialogată și monologată, manifestând atitudine pozitivă și atenție pentru calitatea exprimării și îmbunătățirea continuă a acesteia. | **2.1 Redarea** conţinutului unor mesaje, pe teme familiare, în bază de repere. |
| **2.2 Descrierea** unui obiect, personaj, a unei persoane, utilizând unităţile lexicale noi. |
| **2.3 Realizarea** unor dialoguri pe teme uzuale, folosind reguli elementare de etichetă verbală şi nonverbală. |
| * 1. **Prezentarea** unor informaţii, în bază de repere. |
| **2.5 Manifestarea** interesului pentru comunicarea interpersonală în limba română. |
| 3. **Receptarea mesajelor/ textelor scrise**, manifestând dorința de a utiliza informațiile noi în situații variate de comunicare. | * 1. **Citirea** corectă, fluentă şi atentă, adaptând intonaţia la mesajul textului. |
| * 1. **Recunoaşterea** informaţiei generale din text, pe baza unor întrebări de sprijin. |
| * 1. **Deducerea** semnificaţiei unor cuvinte, sintagme, enunţuri prin raportare la textul citit. |
| * 1. **Stabilirea** fragmentelor logico-semantice ale unui text. |
| * 1. **Manifestarea** curiozităţii pentru lectura unor texte pe teme familiare, utilizând informaţiile achiziţionate în situaţii reale de comunicare. |
| 4. **Producerea mesajelor/ textelor scrise**, demonstrând perseverență în aplicarea normelor limbii române literare pentru realizarea unei comunicări eficiente. | * 1. **Scrierea** lizibilă, corectă şi clară a cuvintelor, enunţurilor, mesajelor în limba română. |
| * 1. **Formularea** de răspunsuri/întrebări pe baza unor texte, teme familiare. |
| * 1. **Redactarea**, în baza reperelor, a unor texte scurte, simple, pe subiecte familiare. |
| * 1. **Manifestarea** interesului pentru respectarea regulilor ortografice, ortoepice şi de punctuaţie a limbii române. |
| 5**. Practicarea comunicării orale și scrise** în limba română, demonstrând acceptare, respect pentru valorile naționale și europene, deschidere pentru implicarea activă, responsabilă în viața social-culturală a comunității. | * 1. **Recunoaşterea** elementelor de cultură naţională în diverse mesaje şi în cadrul diferitor activităţi/evenimente. |
| * 1. **Descrierea** succintă aunor tradiţii şi obiceiuri calendaristice româneşti. |
| * 1. **Exprimarea** atitudinii pozitive faţă de învăţarea limbii române ca limbă naţională. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de**  **compe**  **tențe** | **Unități de conținut** | | **Elemente de construcție a comunicării** | **Nr. ore** | **Data** | **Notă** |
| **Subiectul lecției** | **Acte comunicative** |
| CS1  CS2  CS3  CS4  CS5 | Impresii de vacanță. Lecții de recapitulare din clasa a IV-a | * a prezenta informații; * a descrie persoane/ fiinţe/ plante/ acţiuni/ evenimente. | Materia lingvistică  studiată în clasa a IV-a | 2 |  |  |
| **Evaluare inițială. Test complex.** | 1 |  |  |
| **Analiza evaluării inițiale.** | 1 |  |  |
| **Unitatea de învățare „Copilul în familie” - 14 ore** | | | | | | |
| CS1  1.2  1.3  CS2  2.1  2.2  CS3  3.1  3.4  CS4  4.1  4.2  CS5  5.3 | **Eu și familia mea** | * a semnala receptarea mesajului/ confirmarea înţelegerii lui;   - a îndeplini instrucțiuni/indicații scurte;  - a identifica obiecte/ persoane/ elemente de cultură națională;  - a utiliza formule de adresare;  - a prezenta informații;  - a compara lucruri;  - a caracteriza persoane/personaje;  - a răspunde la întrebări;  - a formula o rugăminte;  - a cere/a oferi obiecte/lucruri. | Adjectivul.  Locul adjectivului în propoziție.  Genul și numărul adjectivelor.  Acordul adjectivului cu substantivul.  Gradele de comparație ale adjectivului.  Tipuri de propoziţii şi structura lor specifică.  Exprimarea afirmativă, negativă. | 1 |  |  |
| S. Vangheli. „Ceasul tatei”. Observarea textului. | 1 |  |  |
| S. Vangheli. „Ceasul tatei”. Explorarea textului. | 2 |  |  |
| S. Vangheli. „Ceasul tatei”. Interpretarea textului. | 1 |  |  |
| **Responsabilități în familie** | 1 |  |  |
| Zvonimir Balog. „Nu vreau s-o întristez pe mama”. Observarea textului. | 1 |  |  |
| Zvonimir Balog. „Nu vreau s-o întristez pe mama”. Explorarea textului. | 2 |  |  |
| Zvonimir Balog. „Nu vreau s-o întristez pe mama”. Interpretarea textului. | 1 |  |  |
| **Recapitulare.** | 1 |  |  |
| **Evaluare sumativă.** Dictare cu însărcinări. | 1 |  |  |
| **Analiza probei de evaluare.** | 1 |  |  |
| **Atelier de lectură**. „Gospodina”, de Otilia Cazimir | 1 |  |  |
| **Unitatea de învățare „Copilul în familie”- 13 ore** | | | | | | |
| CS1  1.1  1.3  CS2  2.1  2.2  2.4  CS3  3.1  3.3  CS4  4.1  4.3  CS5  5.2 | **Sărbători și tradiții în familie** | - a identifica informații din texte scrise;  - a deduce un mesaj;  - a răspunde la întrebări;  - a descrie persoane/ fiinţe/ plante/acţiuni/evenimente;  - a exprima opinia proprie. | Adjectivul cu patru terminații  Prepoziţii de bază la cazul acuzativ: în, din, la, de la, pe, sub  etc.  Organizarea structurală a enunţului.  Propoziţia simplă şi  dezvoltată. Lungimea enunţului. | 1 |  |  |
| Sărbători așteptate. Observarea textului. | 1 |  |  |
| Sărbători așteptate. Explorarea textului. | 1 |  |  |
| Sărbători așteptate. Interpretarea textului. | 1 |  |  |
| **Casa/apartamentul în care locuiesc** | 1 |  |  |
| Spiridon Vangheli. „Casa părintească”. Observarea textului. | 1 |  |  |
| Spiridon Vangheli. „Casa părintească”. Explorarea textului. | 2 |  |  |
| Spiridon Vangheli. „Casa părintească”. Interpretarea textului. | 1 |  |  |
| **Recapitulare.** | 1 |  |  |
| **Evaluare sumativă.** Test de cunoștințe și capacități. | 1 |  |  |
| **Analiza probei de evaluare.** | 1 |  |  |
| **Atelier de lectură**. „Farfuria de lemn”, de Traian Dorz. | 1 |  |  |
| **Unitatea de învățare „Copilul în societate” - 13 ore** | | | | | | |
| CS1  1.2  1.3  CS2  2.1  2.2  CS3  3.1  3.4  CS4  4.1  4.2  CS5  5.3 | **Eu și prietenii mei** | - a formula întrebări;  - a descrie persoane/fiinţe/ plante/ acţiuni/evenimente;  - a compara lucruri;  - a caracteriza persoane/personaje;  - a exprima atitudini/ sentimente/emoții/interes;  - a exprima opinia proprie;  - a exprima mulțumiri. | Verbul.  Modul indicativ: timpul prezent, timpul trecut (perfectul  compus), forma afirmativă şi negativă. Diateza activă. | 1 |  |  |
| „Fereastra magică”, din presă. Observarea textului. | 1 |  |  |
| „Fereastra magică”, din presă. Explorarea textului. | 1 |  |  |
| „Fereastra magică”, din presă. Interpretarea textului. | 1 |  |  |
| „Prietenul”, de G. Vieru | 1 |  |  |
| **Strada și regulile de circulație** | 1 |  |  |
| Procedează corect! Observarea textului. | 1 |  |  |
| Procedează corect! Explorarea textului. | 1 |  |  |
| Procedează corect! Interpretarea textului. | 1 |  |  |
| **Recapitulare.** | 1 |  |  |
| **Evaluare sumativă.**  Test complex. | 1 |  |  |
| **Analiza probei de evaluare.** | 1 |  |  |
| **Atelier de lectură**. I. Pârvulescu, „Prietenul meu”. | 1 |  |  |
| **Unitatea de învățare „Copilul în societate”- 14 ore** | | | | | | |
| CS1  1.4  1.5  CS2  2.3  2.4  CS3  3.1  CS4  4.1  4.2  4.4  CS5  5.3 | **Mesaje electronice: SMS-ul** | * a saluta/a răspunde la salut; * a utiliza formule de adresare;   - a cere/a oferi informaţii despre obiecte/ fiinţe/persoane/ locuri;  - a prezenta informații;  - a formula întrebări;  - a exprima cantități;  - a formula o rugăminte;  - a mulţumi/a răspunde la mulţumiri. | Verbul. Verbele reflexive la prezent în modele de vorbire.  Substantivul. Genul și numărul.  Tipuri de propoziţii şi structura lor specifică.  Exprimarea scopului comunicării: enunţiativă, interogativă,  exclamativă. Punctuaţia lor. | 1 |  |  |
| A. Scobioală. „Greierul scrie”. | 1 |  |  |
| SMS-ul. Definiție. | 1 |  |  |
| SMS-ul. Părțile componente. | 1 |  |  |
| Eticheta comunicării | 1 |  |  |
| **Facem cumpărături.** | 1 |  |  |
| Paula Cojocaru. „La piață” | 1 |  |  |
| Cumpărăturile în familie. | 1 |  |  |
| Cumpărăturile în familie. | 1 |  |  |
| „Nici smântână, nici lapte acru”, folclor | 1 |  |  |
| **Recapitulare.** | 1 |  |  |
| **Evaluare sumativă.**  Test de cunoștințe și capacități. | 1 |  |  |
| **Analiza probei de evaluare.** | 1 |  |  |
| **Atelier de lectură**. „În seara de Crăciun”, de G. Coșbuc | 1 |  |  |
| **Unitatea de învățare „Copilul și Patria” - 13 ore** | | | | | | |
| CS1  1.1  1.3  CS2  2.1  2.3  CS3  3.1  3.4  CS4  4.1  4.3  4.4  CS5  5.3 | **Obiceiuri și tradiții de iarnă** | - a saluta/a răspunde la salut;  - a utiliza formule de adresare;  - a cere/a oferi informaţii despre obiecte/ fiinţe/persoane/ locuri;  - a prezenta informații;  - a cere/a oferi obiecte/lucruri;  - a formula întrebări;  - a exprima cantități;  - a formula o rugăminte;  - a mulţumi/a răspunde la mulţumiri. | Adverbul. Tipurile adverbelor.  Exprimarea locului: adverbe uzuale de loc.  Exprimarea  raporturilor de coordonare şi subordonare.  Conjuncțiile. | 1 |  |  |
| Spiridon Vangheli. „Ministrul bunelului”. Observarea textului. | 1 |  |  |
| Spiridon Vangheli. „Ministrul bunelului”. Explorarea textului. | 1 |  |  |
| Spiridon Vangheli. „Ministrul bunelului”. Interpretarea textului. | 1 |  |  |
| **Pagini din literatura pentru copii** | 1 |  |  |
| Spiridon Vangheli. „Ce litere gustoase”. Observarea textului. | 1 |  |  |
| Spiridon Vangheli, „Ce litere gustoase”. Explorarea textului. | 2 |  |  |
| Spiridon Vangheli. „Ce litere gustoase”. Interpretarea textului. | 1 |  |  |
| **Recapitulare.** | 1 |  |  |
| **Evaluare sumativă.**  Test de cunoștințe și capacități. | 1 |  |  |
| **Analiza probei de evaluare.** | 1 |  |  |
| **Lectură particulară/Atelier de lectură**. „Dragoș Vodă”, folclor. | 1 |  |  |
| **Unitatea de învățare „Copilul și natura”- 14 ore** | | | | | | |
| CS1  1.1  1.2  CS2  2.1  2.4  CS3  3.1  3.3  CS4  4.2  4.3  CS5  5.2 | **Consumăm zilnic fructe și legume** | - a identifica informații din texte scrise;  - a deduce un mesaj;  - a răspunde la întrebări;  - a îndeplini instrucțiuni/indicații scurte;  -a prezenta informații. | Substantivul. Genul și numărul.  Declinarea substantivelor cu articol hotărât.  Cuvinte cu sens opus (antonime). | 1 |  |  |
| Legendă. „Strugurii salvatori”. Observarea textului. | 1 |  |  |
| Legendă. „Strugurii salvatori”. Explorarea textului. | 1 |  |  |
| Legendă. „Strugurii salvatori”. Interpretarea textului. | 1 |  |  |
| **Minuni ale naturii** | 1 |  |  |
| Parcul Național din Malaiezia | 1 |  |  |
| Peștera Focul viu | 1 |  |  |
| Vulcanul Kelimutu | 1 |  |  |
| O sută de Movile | 1 |  |  |
| Ochiul Saharei | 1 |  |  |
| **Recapitulare.** | 1 |  |  |
| **Evaluare sumativă.** Dictare cu însărcinări. | 1 |  |  |
| **Analiza probei de evaluare.** | 1 |  |  |
| **Lectură particulară/Atelier de lectură:** „Vița-de-vie”, folclor. | 1 |  |  |
| **Unitatea de învățare „Copilul și natura”- 13 ore** | | | | | | |
| CS1  1.1  1.2  CS2  2.1  2.2  CS3  3.1  3.3  CS4  4.1  4.2  CS5  5.3 | **Plante deosebite** | * a exprima atitudini/ sentimente/ emoții/interes;   - a exprima opinia proprie;  - a identifica informații din texte scrise;  - a deduce un mesaj;  - a răspunde la întrebări; | Declinarea substantivelor cu articol nehotărât.  Cuvinte apropiate ca sens (sinonime). | 1 |  |  |
| Copacul care face …lapte. Observarea textului. | 1 |  |  |
| Copacul care face …lapte. Explorarea textului. | 1 |  |  |
| Copacul care face …lapte. Interpretarea textului. | 1 |  |  |
| Plante comestibile. | 1 |  |  |
| **Curiozități din lumea animalelor** | 1 |  |  |
| Spiridon Vangheli. „Pasărea păcii”. Observarea textului. | 1 |  |  |
| Spiridon Vangheli. „Pasărea păcii”. Explorarea textului. | 1 |  |  |
| Spiridon Vangheli. „Pasărea păcii”. Interpretarea textului. | 1 |  |  |
| **Recapitulare.** | 1 |  |  |
| **Evaluare sumativă.**  Probă orală. | 2 |  |  |
| **Lectură particulară/Atelier de lectură**. „Bunicul prun”, de Gheorghe Vodă | 1 |  |  |
| **Unitatea de învățare „Copilul și Patria” - 12 ore** | | | | | | |
| CS1  1.1  1.2  CS2  2.1  2.3  CS3  3.2  CS4  4.1  4.3  CS5  5.3 | **Meleagul natal** | - a semnala receptarea mesajului/ confirmarea înţelegerii lui;  - a îndeplini instrucțiuni/indicații scurte;  - a identifica obiecte/ persoane/ elemente de cultură națională;  - a utiliza formule de adresare;  - a prezenta informații;  - a compara lucruri;  - a caracteriza persoane/personaje;  - a răspunde la întrebări. | Persoana, genul, numărul.  Exprimarea persoanei: pronumele  personal.  Formele accentuate şi neaccentuate (exersare contextuală). | 1 |  |  |
| Nicolae Dabija. „Suntem un popor pașnic”. Observarea textului. | 1 |  |  |
| Nicolae Dabija. „Suntem un popor pașnic”. Explorarea textului. | 1 |  |  |
| Nicolae Dabija. „Suntem un popor pașnic”. Interpretarea textului. | 1 |  |  |
| **Legend istorice și toponimice** | 1 |  |  |
| Un fiu grijuliu. Observarea textului. | 1 |  |  |
| Un fiu grijuliu. Explorarea textului. | 1 |  |  |
| Un fiu grijuliu. Interpretarea textului. | 1 |  |  |
| **Recapitulare.** | 1 |  |  |
| **Evaluare sumativă.**  Test de cunoștințe și capacități. | 1 |  |  |
| **Analiza probei de evaluare.** | 1 |  |  |
| **Lectură particulară/Atelier de lectură**. „Să trăiești, Moldovă”, de Dumitru Matcovschi | 1 |  |  |
| **Unitatea de învățare „Copilul și universul preferințelor” - 12 ore** | | | | | | |
| CS1  1.1  1.3  CS2  2.1  2.2  2.4  CS3  3.1  3.3  CS4  4.1  4.3  C5  5.2 | **La bibliotecă** | - a prezenta informații;  - a compara lucruri;  - a caracteriza persoane/personaje;  - a răspunde la întrebări;  - a caracteriza persoane/personaje;  - a răspunde la întrebări | Exprimarea interogaţiei: pronumele  interogativ.  Familia lexicală. | 1 |  |  |
| „Nicolae Iorga”. Observarea textului. | 1 |  |  |
| „Nicolae Iorga”. Explorarea textului. | 1 |  |  |
| „Nicolae Iorga”. Interpretarea textului. | 1 |  |  |
| **Sportul preferat** | 1 |  |  |
| „Mă voi ridica”. Observarea textului. | 1 |  |  |
| „Mă voi ridica”. Explorarea textului. | 1 |  |  |
| „Mă voi ridica”. Interpretarea textului. | 1 |  |  |
| **Recapitulare.** | 1 |  |  |
| **Evaluare sumativă.** Test de înțelegere a lecturii. | 1 |  |  |
| **Analiza probei de evaluare.** | 1 |  |  |
| **Lectură particulară/Atelier de lectură**. „Bradul”, de H.C.Andersen. | 1 |  |  |
| **Unitatea de învățare „Copilul și universul preferințelor” - 14 ore** | | | | | | |
| CS1  1.2  1.3  CS2  2.1  2.2  CS3  3.1  3.4  CS4  4.1  4.2  CS5  5.3 | **Gusturi și preferințe alimentare** | - a formula o rugăminte;  - a mulţumi/a răspunde la mulţumiri;  - a semnala receptarea mesajului/ confirmarea înţelegerii lui;  - a îndeplini instrucțiuni/indicații scurte;  - a stabili trăsături morale/fizice ale persoanelor/personajelor din text;  - a exprima opinia proprie;  - a exemplifica | Interjecția. Exprimarea emoțiilor  Numeralul cardinal.  Modul nepersonal: participiul. | 1 |  |  |
| „Gospodina”. Observarea textului. | 1 |  |  |
| „Gospodina”. Explorarea textului. | 2 |  |  |
| „Gospodina”. Interpretarea textului. | 1 |  |  |
| Mâncăm sănătos. | 1 |  |  |
| **Jocurile preferate** | 1 |  |  |
| Tudor Arghezi. „Cartea cu jucării”. Observarea textului. | 1 |  |  |
| Tudor Arghezi. „Cartea cu jucării”. Explorarea textului. | 1 |  |  |
| Tudor Arghezi. „Cartea cu jucării”. Interpretarea textului. | 1 |  |  |
| **Recapitulare.** | 1 |  |  |
| **Evaluare sumativă.** Dictare cu însărcinări. | 1 |  |  |
| **Analiza probei de evaluare.** | 1 |  |  |
| **Lectură particulară/Atelier de lectură**. „Neastâmpărații”, de Gheorghe Gheorghiu | 1 |  |  |
|  |  |  |  | 136 |  |  |