|  |
| --- |
| **MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Șeful Comisiei Metodice**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ** **LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ Limba și literatura română** **în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale**(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza curriculumului la disciplină, aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019) ***Clasa a VIII-a*** **Anul de studii: 2023-2024****Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Semestrul I*** | ***Semestrul II*** | ***Anual*** |
| Unități de învățare | Adolescentul și valorile sale - 2 unități de învățareAdolescentul și societatea - 2 unități de învățare | Adolescentul și natura – 2 unități de învățareAdolescentul și Patria – 2 unități de învățareAdolescentul și cultura – 2 unități de învățare | 10 unități de învățare |
| Număr de ore | Adolescentul și valorile sale – 30 de oreAdolescentul și societatea – 32 de ore | Adolescentul și natura – 25 de oreAdolescentul și Patria – 26 de oreAdolescentul și cultura – 24 de ore | 137 de ore |
| Lucrări de evaluare (**i** - inițială, **s** - sumativă) | Evaluare inițială -1Evaluări sumative -4 | Evaluări sumative - 6 | 11 evaluări |
| Lectură particulară/ateliere de lectură, discuții, dezbateri, interculturale | 4 | 9 | 13 |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa**  | **Titlul**  | **Autori**  | **Editura**  | **Anul ediției**  |
| Clasa a VIII - a | Limba și literatura română | Liliana Nicolăescu-Onofrei, Dorin Onofrei, Alexandru Gherman | Chișinău: Cartier | 2016 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși de resursele educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019)

**COMPETENȚE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Finalități***La sfâr*ș*itul clasei a* VIII*-a, elevul poate:* |
| **CS1 Recepționarea** mesajelororale în diverse contexte de comunicare, manifestând atentie, interes și atitudine pozitivă în procesulde interacțiune. | **1.1 Desprinderea** ideilor principale din mesajeaudiate, emisiuni radio/TV, pe teme familiale. | * recunoaște informații specifice din diverse surse audiate/lecturate;
* stabili ideile principale din mesaje audiate de pe diferite suporturi;
* reda conținutul unor informații, texte, conform anumitor criterii;
* caracteriza persoane, personaje, exprimând opinia proprie;
* citi în voce texte literare/nonliterare;
* desprinde semnificația globală a textelor lecturate;
* identifica diverse informații din textele citite, conform anumitor obiective;
* descrie persoane, locuri, activități, respectând normele limbii române literare;
* redacta texte funcționale: invitația;
* prezenta locuri memorabile, utilizând diferite suporturi;
* identifica contribuția unor personalități notorii din cultura națională, utilizînd diverse surse,

**manifestând ca atitudini specifice şi valori predominante:*** dorința pentru practicarea limbii române în diverse contexte de comunicare;
* respect și responsabilitate în interacțuni verbale în limba română;
* interes pentru participarea în activități școlare și extrașcolare, organizate în limba română.
 |
| **1.2 Recunoașterea** unor informații specifice din mesajele audiate, de interes personal. |
| **1.3 Desprinderea** semnificației mesajului dintr-oconversație cotidiană. |
| **1.4 Îndeplinirea** instrucțiunilor/indicațiilor, în situațiide comunicare uzuale. |
| **1.5 Manifestarea** interesului față de înțelegereadiverselor mesaje orale. |
| **CS2 Producerea** de mesajeorale în situații de comunicare dialogată și monologată, demonstrând comportament verbal și nonverbal autonom. | **2.1 Redarea conținutului** unor texte, conformanumitor obiective. |
| **2.2 Caracterizarea** unor persoane/personaje,exprimând atitudinea personală. |
| **2.3 Participarea** la conversații, asupra unor subiecte generale, expunând punctul de vedere propriu. |
| **2.4 Relatarea** unor evenimente, fapte, activități cutematică diferită. |
| **2.5 Manifestarea** interesului pentru calitateaexprimării/interacțiunii în limba română. |
| **CS3 Receptarea** mesajelorscrise/textelor nonliterare din variate surse, exprimând dorința de a utiliza informațiile achiziționate în situații reale de comunicare. | **3.1 Citirea activă** a textelor nonliterare și literare de pe diferite suporturi. |
| **3.2 Stabilirea** semnificației mesajelor unor texte lecturate. |
| **3.3 Selectarea** informațiilor de detaliu, din variatetexte, conform anumitor obiective. |
| **3.4 Ordonarea** informațiilor din diverse surse dupăanumite criterii. |
| **3.5 Manifestarea** deschiderii pentru informare prin lectură, din surse variate, utilizând informațiileachiziționate în comunicarea cotidiană. |
| **CS4 Producerea** de mesajescrise, manifestând responsabilitate pentru corectitudinea exprimării proprii în limba română literară. | **4.1 Utilizarea** normelor de scriere specifice limbiiromâne la redactarea diferitor tipuri de texte. |
| **4.2 Descrierea** unor persoane, locuri, activități etc., respectând anumite cerințe. |
| **4.3 Redactarea** textelor cu privire la situații, fapte,persoane/personaje etc., exprimând opinia personală. |
| **4.4 Manifestarea** interesului pentru redactarea mesajelor în limba română literară. |
| **CS5 Practicarea** limbii române, în diferite situații de comunicare, demonstrând respect pentru valorile culturii naționale și universale, deschidere pentru implicarea activă în viața social-culturală a Republicii Moldova. | **5.1 Structurarea** ideilor într-o prezentare proprie**,** vizând obiective, evenimente, manifestări socioculturale. |
| **5.2 Gestionarea** experiențelor verbale și de lectură încontexte școlare și sociale. |
| **5.3 Exprimarea** interesului pentru practicarea limbiiromâne în diverse contexte de comunicare. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |
| --- |
| ***Unitatea de învățare nr. 1. Adolescentul și valorile sale. Nr. de ore – 17 ore*** |
| **Unități de com****petență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de predare-învățare** | **Note**  |
| **Subiectul lecției** | **Elemente de construcție a comunicării. Acte de comunicare** |
| **4.1,** **5.1,****5.3** | **Lecție introductivă*****„Lectura-un pas spre cunoaștere”*** | *Substantivul. Adjectivul. Verbul. Timpul trecut.**Stabilirea semnificației simbolurilor naționale și culturale în diverse contexte.* | 1 |  | Discuția ghidată. Asocieri. Explozia stelară. Corelarea informației receptate cu anumite imagini. |  |
| **2.1,** **2.5,** **4.1,** **4.2,** **4.4,** **5.1****(cl.7)** | **Recapitularea materiei din clasa a VII-a.****Universul preferințelor** | *A semnala înțelegerea/ neînțele-gerea mesajului față în față.**A îndeplini indicații/instrucțiuni.**Verbul.Timpul viitor. Pronumele în Dativ.* | **2** |  | Exercițiul. Discuție ghidată. Training gramatical. |  |
|  | **Evaluare initială.** **Test de înțelegere a lecturii.****Lecție de analiză a rezultatelor evaluării** |  | 11 |  | Analiza probei, elaborarea concluziilor personale.Exerciţii de analiză a greșelilor frecvente. |  |
| **1.1,** **1.4,** **2.1,** **2.2,** **2.3,** **3.2** | **Adolescentul și valorile sale** |  **Cum să-ți faci prieteni?*****Textul „Nisip și piatră”*****1-2 Lectura și explorarea textului****3 Interpretare și reflecție asupra textului****Modele demne de urmat*****„DomnulTrandafir”(fr.) de M.Sadoveanu*****1-2 Lectura și explorarea textului** **3 Interpretare și reflecție asupra textului****LP *„Alegerea prietenilor”, de N.Dabija*****Recapitulare****Evaluare. Test de cunoștințe și capacități****Lecție de analiză a rezultatelor evaluării** | *Modul indicativ.Timpul prezent.**Adjectivul. Gradele de comparație.**Utilizarea substantivelor în propoziții.**A identifica informații.**A cere sfaturi.**A caracteriza personaje/persoane;**Verbul. Timpul trecut. Imperfectul.**A cere/ a exprima opinia.**A solicita/ a oferi informații.**A exprima concluzii.* | **2****3****3****1****1****1****1** |  | Exerciții de identificare a unor informații de detaliu pe baza unui text audiat.Realizarea unor conversații pe baza textului audiat, utilizând întrebări de concretizare.Expunerea conținutului unui text în numele autorului/anumitor personaje.Exerciții de exprimare a atitudinii personale față de anumite fapte, locuri. Lectura unor texte de pe suporturi letrice/digitale.Exerciții de caracterizare a unor persoane/personaje.Fișa de lectură. Discuție dirijată.Știu-vreau să știu-am aflat.Exercițiul. Training gramatical.Exerciții de analiză a greșelilor frecvente. |  |
| ***Unitatea de învățare nr. 2. Adolescentul și valorile sale. Nr. de ore – 13 ore*** |
| **1.2,****3.1,****2.2,****2.4,****3.3,****4.2** | ***Adolescentul și valorile sale*** |  **Amintiri de neuitat*****„Amintiri din copilărie”, de I.Creangă (fragmentul „La scăldat”)*****1-2 Lectura și explorarea textului****3-5 Interpretare și reflecție asupra textului****6. Caracterizare de personaj** | *A extrage informații.**A recunoaște după descriere personajul.**A prezenta evenimente/întâmplări.**A exprima opinia.**Verbul.Timpul trecut.**Adverbul (spațiu, timp, loc).* | **1****6** |  | Exerciții de asociere a mesajului audiat cu anumite imagini.Exerciții de caracterizare a unor persoane/personaje.Prezentarea unor întâmplări, activități/acțiuni conform ariei tematice.Corelarea informației din text după anumite criterii.Exerciții de elaborare a rezumatului pe baza planului dezvoltat de idei.Formularea întrebărilor și răspunsurilor conform ariei tematice. |  |
| **Consumul rațional al resurselor naturale****Importanța și rolul apei în viața noastră** | *A semnaliza înțelegerea/neînțelegerea mesajului față în față.**Conjuncții subordonatoare:dacă.**Modul nepersonal: gerunziul.**Modul conjunctiv, timpul trecut**A exprima acordul/dezacordul.* | **2** |  | Lectura conștientă, selectivă, ghidată. Realizarea unei conversații conform ariei tematice.Exerciții de completare a unor enunțuri/mesaje/texe, conform sarcinii propuse. |  |
| **LP *„Elev”, de M.Sântimbreanu*** | *A semnaliza înțelegerea/neînțelegerea mesajului față în față.**A exprima concluzii.* |  **1** |  | Exersarea fluenței în lectură. Extragerea informațiilor esențiale și de detaliu într-un text dat. Exerciții de utilizare a actelor de vorbire. |  |
| **Recapitulare** | *A îndeplini ordine/instrucțiuni/**indicații.*  |  **1** |  |  Știu-am învățat-vreau să știu. Exercițiul. |  |
|  **Test de înțelegere a lecturii („La cireșe”, după I. Creangă)** |  | **1** |  |  Evaluare/ autoevaluare |  |
|  **Lecție de analiză a probei de evaluare** | *A solicita informații/a răspunde la solicitare.*  | **1** |  | Analiza probei, elaborarea concluziilor personale.Exerciţii de analiză a greșelilor frecvente. |  |
| ***Unitatea de învățare nr. 3. Adolescentul și societatea. Nr. de ore – 17 ore*** |
| **1.2,** **2.1,** **2.2,** **3.2,** **4.3** |  |  **Oamnei și caractere*****„Două poloboace”, de A.Donici*****1-2 Lectura și explorarea textului****3 Interpretare și reflecție asupra textului** | *Articolul substantival, specificul utilizării.**A solicita/a oferi informații.**A face concluzii.**A exprima opinia proprie.* | **1****3** |  |  Identificarea răspunsurilor corecte/false cu referință la conținutul unui mesaj recepționat la auz.Expunerea conținutului unui text în numele autorului/anumitor personaje.Exerciții de caracterizare a unor persoane/personaje.  |  |
|  **Eticheta și comporta-mentul în vizită*****„Gazde și oaspeți”*****1-2 Lectura și inter-pretarea textului****3 Interpretare și reflecție asupra textului*****„Vizită”, de I.L.Caragiale*****1-2 Lectura și inter- pretarea textului****3 Interpretare și reflecție asupra textului****4 Caracterizare de personaj** |  *Verbul. Modul indicativ și conjunctiv.**A exprima interes/ satisfacție/ bucurie.**A imita/ a mima acțiuni.**A formula întrebări și răspunsuri.**A identifica caracterizarea de persoane/personaje.**Utilizarea adjectivului în propoziție.* | **1****3****4** |  | Lectura conștientă, selectivă, dirijată.Lectura textelor nonliterare: din Codul bunelor maniere.Explicarea unor reguli de comportament în locuri publice.Exerciții de descriere a unor locuri /activități/evenimente conform sarcinii.Întocmirea planului pentru descrierea unei întâmplări, unui eveniment.Exerciții diverse de caracterizare a personajului: autocaracterizare, caracterizare de către autor, de către alte personaje. |  |
|  **LP *„Medaliatul”, de A. Silvestru*** | *A cere/ a exprima opinia.**A caracteriza persoane/personaje.* | **2** |  |  Completarea *Fișei de lectură*. Discuție dirijată. |  |
|  | **Recapitulare** | *A solicita/a oferi informații.* | **1** |  | Ştiu – vreau să ştiu – am învăţat. Exercițiu. |  |
| **Evaluare sumativă****Test de cunoștințe și capacități** |  | **1** |  |  |  |
|  **Lecție de analiză a** **probei de evaluare** | *A exprima concluzii.* | 1 |  | Analiza probei, elaborarea concluziilor personale.Exerciţii de transcriere a unor informaţii conform sarcinii. |  |
| ***Unitatea de învățare nr. 4. Adolescentul și societatea. Nr. de ore – 15*** |
| **1.1,** **2.3,****3.3,** **5.2,****4.1** | **Adolescentul în cietate**  |  **Mesaje scrise: invitația** |  *A solicita informații/a răspunde la solicitare.**A compara informații.**A exemplifica.**A face o invitație. A accepta/ a refuza invitația.*  | **3** |  | Realizarea unor conversații pe baza textului audiat, utilizând întrebări de concretizare.Prezentarea unor întâmplări, activități/acțiuni conform ariei tematice.Enunțarea unei invitații la un eveniment/o acțiune publică.Redactarea unor invitații. |  |
| **Prestări servicii**Avem nevoie de servicii | *Conjuncții coordonatoare**A exprima atitudini/ sentimente.**A întreba și a răspunde**A solicita/oferi informții.* | **4** |  | Realizarea unor discuții pe teme cotidiene.Consultarea dicționareleor online.Exerciții de completare a unor enunțuri /mesaje/texte, conform sarcinii propuse.Redactarea unui text cu început/cu sfârșit dat. |  |
| **LP*„Iarna”, de V.Alecsandri*** | *A compara informații. A exprima acordul /dezacordul.* | **2** |  | Lectura conștientă, explicativă.Completarea diferitor fișe de lectură în baza textului. |  |
| **Recapitulare** | *A solicita informații/ a răspunde la informații.A exprima atitudini /sentimente.* | **1** |  | Exercițiul. Exerciţii de reconstituire a enunţurilor, dialogurilor. |  |
|  **Evaluare sumativă** **Test complex** |  | **1** |  | Evaluare/autoevaluare |  |
| **Lecție de analiză a probei de evaluare** | *A formula concluzii.* | **1** |  | Analiza probei, elaborarea concluziilor personale. |  |
| **Câte bordeie, atâtea obiceie** | *A compara informații.A exprima opinia. A face concluzii.* | **3** |  | Prezentarea costumului românesc.Prezentarea în limba română a costumelor populare a popoarelor conclocuitoare în Republica Moldova.Proiect individual/de grup. |  |

|  |
| --- |
| ***Unitatea de învățare nr.5. Adolescentul și natura. Nr. de ore - 14*** |
| **1.5,****2.4,****3.4,****4.4** | **Copilul și natura****erințelor** | **Limbajul naturii****Minunații noștri vecini** |  *A solicita informații. A compara informații. A exemplifica. A exprima opinia* | **2** |  | Exerciții de redactare, în scris, a unor idei/opinii/impresii personale. |  |
| ***„Revedere”, de M.Eminescu*** |  | **3** |  |  |  |
| **Monumente ale naturii din Republica Moldova.****Peștera „Emil Racoviță”.** | *A solicita informații. A exemplifica. A exprima opinia.**Adverbul* | **4** |  | Exerciții de asociere a unor cuvinte/enunțuri cu imagini.Dialoguri tematice.Exersarea fluenței în lectură.Extragerea informațiilor esențiale și de detaliu într-un text dat. |  |
| **Proiect: *Monumente ale naturii din Republica Moldova.*** | *A solicita și a oferi informații.**A cere/a da explicații.**A urma indicații de orientare.* | **1** |  | Ordonarea/gruparea unor imagini pe baza informațiilor dintr-un text audiat.Descrierea unor locuri, în baza mai multor surse.Utilizarea adecvată a formulelor de inițiere și încheiere a unui dialog.Conversații scurte. |  |
| **LP *„Izvoarele memoriei”* (manual cl.8, de T.Callo, pag.132-133)** | *A exprima interdicția.**A exprima opinii și concluzii.* | **1** |  | Exprimarea atitudinii față de mesajul textului audiat/lecturat. |  |
| **Recapitulare** | *A cere/a oferi ajutor.* | **1** |  | Exercițiul. |  |
| **Evaluare. Test de înțelegere a lecturii**  |  | **1** |  | Evaluare/autoevaluare. |  |
| **Lecție de analiză a evaluării** | *A exprima opinii argumentate.* | **1** |  | Analiza probei. Exprimarea concluziilor. Realizarea sarcinilor similare. |  |

|  |
| --- |
| ***Unitatea de învățare nr.6. Adolescentul și natura. Nr. de ore -11*** |
| **1,3,** **2.5,****3.3,** **4.2,****5.1** | **erințelor** | **Acțiuni ecologice** |  *A solicita informații. A compara informații. A exemplifica. A exprima opinia.**Modul conjunctiv.* | **3** |  | Dialoguri tematice. Audierea activă a informațiilor în format mp3/mp4.Alcătuirea unor texte scurte pe baza unui șir de întrebări. |  |
| **Protecția și conservarea mediului înconjurător** | *A adresa o cerere cuiva să facă ceva.**A descrie obiecte /locuri/evanimente/acțiuni.**A exemplifica.* | **4** |  | Careuri de cuvinte.Exerciții de ordonare logică a ideilor într-un mesaj.Exerciții de completare a unui text lacunar.Elaborarea unei liste de idei privind organizarea unui eveniment. |  |
| **Atelier de discuții: *Grădina eco/ agricultura bio.***  | *A exprima opinii argumentate.* | **1** |  | Identificarea stării emoționale a unui personaj dintr-un text lecturat.Extragerea informațiilor esențiale și de detaliu într-un text dat. |  |
| **Recapitulare** | *A solicita/ a oferi informații.* | **1** |  | Exerciții de completare a unor fișe de lucru. |  |
| **Evaluare. Test de cunoștințe și capacități** |  | **1** |  | Evaluare/autoevaluare. |  |
| **Lecție de analiză a evaluării** | *A formula concuzii.* | **1** |  | Exprimarea și argumentarea opiniilor. |  |

|  |
| --- |
| ***Unitatea de învățare nr.7. Adolescentul și Patria. Nr. de ore – 14*** |
| **5.1,** **5.2,** **5.3,****1.2,****2.2,****3.3,****3.4,** **4.4** | **Adolescentuli Patria****erințelor** | **Balada populară „Miorița”** |  *Conjuncții coordonatoare.**A solicita/ a oferi informații.**A identifica stări/emoții/sentimente.* | **4** |  | Exerciții de identificare a simbolurilor naționale din diferite surse/suporturi (monede/banknote/timbre etc.)Intonarea imnului de stat.Prezentarea, în bază de repere, a semnificației simbolurilor naționale. |  |
| **Costumul național** | *Conjuncții subordonatoare.**A prezenta personalități marcante.**A cere/ a da explicații.**A exemplifica.* | **3** |  | Lectura conștientă, expresivă, selectivă.Realizarea unui interviu real/imaginar cu o personalitate notorie.Descrierea activității unor personalități marcante din RM, utilizând informații din diverse surse. |  |
| **Atelier intercultural: *Ia – între simbol național și brand*** |  | **1** |  | Prezentarea costumului românesc. Istoria și evoluția iei ca element al portului popular. Aspecte tradiți-onale și moderne. Proiect individual/de grup. |  |
| **Ansambluri folclorice celebre** | *A solicita și a oferi informații.**A exemplifica.**A exprima acordul/dezacordul.* | **3** |  | Elaborarea de colaje/postere. Realizarea unei conversații conform ariei tematice.Simularea unor situații de comunicare pe teme cunoscute. |  |
| **Recapitulare** | *A solicita informații/ a răspunde la solicitare.* | **1** |  | Exercițiul. Training gramatical. |  |
| **Evaluare. Test de înțelegere a lecturii.** |  | **1** |  | Evaluare/autoevaluare. |  |
| **Lecție de analiză a evaluării** | *A cere/ a da explicații.* | **1** |  | A formula concluzii. |  |

|  |
| --- |
| ***Unitatea de învățare nr.8. Adolecentul și Patria. Nr. de ore – 12*** |
| **1.5,** **2.4,** **3.3,** **4.4,** **5.1** | **Copilul și Patria****erințelor** | **Personalități celebre: compozitori, interpreți** |  *Substantive proprii.**A prezenta obiective culturale/itinerare turistice.**A solicita/a oferi informații.* | **3** |  | Elaborarea unui itinerar turistic prin Republica Moldova.Exerciții de asociere a unor cuvinte/enunțuri cu imagini.Audierea active a informațiilor în format mp3, mp4 (călătorii).Elaborarea unei liste de idei pentru un proiect de vacanță. |  |
| **Locuri memorabile din Republica Moldova** | *Adjective fără grade de comparație.**A cere/ a exprima opinia.**A cere/ a da explicații.* | **3** |  | Elaborarea de colaje/postere tematice.Ordonarea/gruparea unor imagini pe baza informațiilor dintr-un text audiat.Lectura textelor nonliterare: rețete culinare. |  |
| **Atelier intercultural: *Mănăstirile – cartea de vizită a Republicii Moldova*** |  | **2** |  | Elaborarea de colaje/postere tematice.Realizarea unei conversații conform ariei tematice.Simularea unor situații de comunicare pe teme cunoscute. |  |
| **LP *Legenda cetății Soroca***  | *Verbul. Timpul prezent.**Adjectivul. Numeralul.* | **1** |  | Proiecte individuale/de grup.Redactarea/prezentarea proiectelor individuale/de grup.Redarea succintă a unei experiențe personale în bază de repere.Raportarea mesajului la experiențe proprii. |  |
| **Recapitulare** | *A cere/ a da explicații.* | **1** |  | Exercițiul. |  |
| **Evaluare orală** |  | **1** |  | Evaluare/autoevaluare |  |
| **Lecție de analiză a evaluării** | *A formula concluzii.* | **1** |  | A formula concluzii. |  |

|  |
| --- |
| ***Unitatea de învățare nr.9 Adolescentul și cultura nr. de ore - 10*** |
| **1.1,** **2.3,** **3.1,** **4.4,** **5.3** | **Copilul și universul preferințelor****erințelor** | **Activități de interes** |  *Verbul.Timpul viitor.**Prezentarea unei cărți/unei lucrări citite în limba română* | **3** |  | Completarea fișelor de lucru, tabelelor în baza mesajului audiat.Alcătuirea unor texte scurte pe baza unui șir de întrebări.Exerciții de redactare, în scris, a unor impresii/opinii/atitudini personale. |  |
| **Biblioteca digitală: cărți, dicționalre on-line** | *Utilizarea structurilor de tipul: îmi place/îmi plac...**A caracteriza persoane/personaje.**A exprima opinii argumentate.**A formula concluzii.* | **3** |  | Stabilirea specificului și a mecanismului utilizării bibliotecii digitale.Lectură, discuție-panel. Exerciții de redare în scris a unor idei/opinii/impresii/atitudini personale. |  |
| **Atelier de discuții: *Biblioteca tradițională versus biblioteca digitală***  | *A solicita și a oferi informații.**Gradele de comparație ale adverbelor.**A compara informații.* | **1** |  | Exerciții de realizarea a unor instrucțiuni în situații de comunicare cotidiană.Redarea unor anunțuri.Exerciții de elaborare a textelor în funcție de situația de comunicare. |  |
| **Recapitulare** | *A exemplifica.* | **1** |  | Training gramatical. |  |
| **Evaluare. Test de cunoștințe și capacități** |  | **1** |  | Evaluare/autoevaluare. |  |
| **Lecție de analiză a evaluării** | *A cere/ a da explicații.* | **1** |  | A formula concluzii. |  |

|  |
| --- |
| ***Unitatea de învățare nr.10. Adolescentul și cultura. Nr. de ore - 14*** |
| **1.5,** **2.3,****3.5,** **4.2** | **Adolescentul și universul preferințelor****erințelor** | **Târguri de carte** |  *Interjecția.**A exprima opinia personală.**A cere/a da explicații.**A exprima acordul/dezacordul.* | **3** |  | Audierea activă a informațiilor în format mp3/mp4.Exercții de pronunție cu respectarea normelor limbii române literare.Redarea conținutului unui text, utilizând diverși conectori.Exerciții de redare în scris a unor idei/opinii/impresii/atitudini personale. |  |
| **Îmi place dansul.****„Codreanca are o reputație impecabilă”** | *A compara informații.**A solicita/a oferi informații.**A exprima impresii/atitudini/sentimente.* | **4** |  | Formularea de întrebări/răspunsuri pentru verificarea înțelegerii textului audiat.Extragerea informațiilor esențiale și de detaliu într-un text dat.Exerciții de utilizare a actelor de vorbire. |  |
| **Preferințele mele (teatru, film, fotogra-fie, jocuri intelectuale etc.)** | *A compara informații.**A solicita/a oferi informații.**A exprima impresii/atitudini/sentimente.* | **2** |  | Exerciții de elaborare a textelor în funcție de situația de comunicare.Dialoguri tematice. |  |
| **Recapitulare** | *A cere/ a da explicații.* | **1****1** |  | Exercițiul. |  |
| **Evaluare. Test sumativ** |  | **1** |  | Evaluare/autoevaluare. |  |
| **Lecție de analiză a evaluării** | *A formula concluzii.* | **1** |  | A formula concluzii. |  |
|  |  | **Atelier de discuții *„Ce am învățat în clasa a VIII-a”*** | *A formula concluzii.**A exprima opinii argumentate.**A exemplifica.* | **2** |  | Exerciții de utilizare a actelor de vorbire.Exerciții de solicitare/oferire de informații. |  |