|  |
| --- |
| **MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**  Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Șeful Comisiei Metodice  **PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**  **LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ Limba și literatura română**  **în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale**  (elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza curriculumului la disciplină,  aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)  ***Clasa a VIII-a***  **Anul de studii: 2023-2024**  **Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Semestrul I*** | ***Semestrul II*** | ***Anual*** |
| Unități de învățare | Adolescentul și valorile sale - 2 unități de învățare  Adolescentul și societatea - 2 unități de învățare | Adolescentul și natura – 2 unități de învățare  Adolescentul și Patria – 2 unități de învățare  Adolescentul și cultura – 2 unități de învățare | 10 unități de învățare |
| Număr de ore | Adolescentul și valorile sale – 30 de ore  Adolescentul și societatea – 32 de ore | Adolescentul și natura – 25 de ore  Adolescentul și Patria – 26 de ore  Adolescentul și cultura – 24 de ore | 137 de ore |
| Lucrări de evaluare  (**i** - inițială, **s** - sumativă) | Evaluare inițială -1  Evaluări sumative -4 | Evaluări sumative - 6 | 11 evaluări |
| Lectură particulară/ateliere de lectură, discuții, dezbateri, interculturale | 4 | 9 | 13 |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a VIII - a | Limba și literatura română | Liliana Nicolăescu-Onofrei, Dorin Onofrei, Alexandru Gherman | Chișinău: Cartier | 2016 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși de resursele educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019)

**COMPETENȚE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Finalități**  *La sfâr*ș*itul clasei a* VIII*-a, elevul poate:* |
| **CS1 Recepționarea** mesajelororale în diverse contexte de comunicare, manifestând atentie, interes și atitudine pozitivă în procesulde interacțiune. | **1.1 Desprinderea** ideilor principale din mesajeaudiate, emisiuni radio/TV, pe teme familiale. | * recunoaște informații specifice din diverse surse audiate/lecturate; * stabili ideile principale din mesaje audiate de pe diferite suporturi; * reda conținutul unor informații, texte, conform anumitor criterii; * caracteriza persoane, personaje, exprimând opinia proprie; * citi în voce texte literare/nonliterare; * desprinde semnificația globală a textelor lecturate; * identifica diverse informații din textele citite, conform anumitor obiective; * descrie persoane, locuri, activități, respectând normele limbii române literare; * redacta texte funcționale: invitația; * prezenta locuri memorabile, utilizând diferite suporturi; * identifica contribuția unor personalități notorii din cultura națională, utilizînd diverse surse,   **manifestând ca atitudini specifice şi valori predominante:**   * dorința pentru practicarea limbii române în diverse contexte de comunicare; * respect și responsabilitate în interacțuni verbale în limba română; * interes pentru participarea în activități școlare și extrașcolare, organizate în limba română. |
| **1.2 Recunoașterea** unor informații specifice din mesajele audiate, de interes personal. |
| **1.3 Desprinderea** semnificației mesajului dintr-oconversație cotidiană. |
| **1.4 Îndeplinirea** instrucțiunilor/indicațiilor, în situațiide comunicare uzuale. |
| **1.5 Manifestarea** interesului față de înțelegereadiverselor mesaje orale. |
| **CS2 Producerea** de mesajeorale în situații de comunicare dialogată și monologată, demonstrând comportament verbal și nonverbal autonom. | **2.1 Redarea conținutului** unor texte, conformanumitor obiective. |
| **2.2 Caracterizarea** unor persoane/personaje,exprimând atitudinea personală. |
| **2.3 Participarea** la conversații, asupra unor subiecte generale, expunând punctul de vedere propriu. |
| **2.4 Relatarea** unor evenimente, fapte, activități cutematică diferită. |
| **2.5 Manifestarea** interesului pentru calitateaexprimării/interacțiunii în limba română. |
| **CS3 Receptarea** mesajelorscrise/textelor nonliterare din variate surse, exprimând dorința de a utiliza informațiile achiziționate în situații reale de comunicare. | **3.1 Citirea activă** a textelor nonliterare și literare de pe diferite suporturi. |
| **3.2 Stabilirea** semnificației mesajelor unor texte lecturate. |
| **3.3 Selectarea** informațiilor de detaliu, din variatetexte, conform anumitor obiective. |
| **3.4 Ordonarea** informațiilor din diverse surse dupăanumite criterii. |
| **3.5 Manifestarea** deschiderii pentru informare prin lectură, din surse variate, utilizând informațiileachiziționate în comunicarea cotidiană. |
| **CS4 Producerea** de mesajescrise, manifestând responsabilitate pentru corectitudinea exprimării proprii în limba română literară. | **4.1 Utilizarea** normelor de scriere specifice limbiiromâne la redactarea diferitor tipuri de texte. |
| **4.2 Descrierea** unor persoane, locuri, activități etc., respectând anumite cerințe. |
| **4.3 Redactarea** textelor cu privire la situații, fapte,persoane/personaje etc., exprimând opinia personală. |
| **4.4 Manifestarea** interesului pentru redactarea mesajelor în limba română literară. |
| **CS5 Practicarea** limbii române, în diferite situații de comunicare, demonstrând respect pentru valorile culturii naționale și universale, deschidere pentru implicarea activă în viața social-culturală a Republicii Moldova. | **5.1 Structurarea** ideilor într-o prezentare proprie**,** vizând obiective, evenimente, manifestări socioculturale. |
| **5.2 Gestionarea** experiențelor verbale și de lectură încontexte școlare și sociale. |
| **5.3 Exprimarea** interesului pentru practicarea limbiiromâne în diverse contexte de comunicare. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unitatea de învățare nr. 1. Adolescentul și valorile sale. Nr. de ore – 17 ore*** | | | | | | | | |
| **Unități de com**  **petență** | **Unități de conținut** | | | **Nr. de ore** | | **Data** | **Activități de predare-învățare** | **Note** |
| **Subiectul lecției** | | **Elemente de construcție a comunicării. Acte de comunicare** |
| **4.1,**  **5.1,**  **5.3** | **Lecție introductivă**  ***„Lectura-un pas spre cunoaștere”*** | | *Substantivul. Adjectivul. Verbul. Timpul trecut.*  *Stabilirea semnificației simbolurilor naționale și culturale în diverse contexte.* | 1 | |  | Discuția ghidată. Asocieri. Explozia stelară. Corelarea informației receptate cu anumite imagini. |  |
| **2.1,**  **2.5,**  **4.1,**  **4.2,**  **4.4,**  **5.1**  **(cl.7)** | **Recapitularea materiei din clasa a VII-a.**  **Universul preferințelor** | | *A semnala înțelegerea/ neînțele-gerea mesajului față în față.*  *A îndeplini indicații/instrucțiuni.*  *Verbul.Timpul viitor. Pronumele în Dativ.* | **2** | |  | Exercițiul. Discuție ghidată. Training gramatical. |  |
|  | **Evaluare initială.**  **Test de înțelegere a lecturii.**  **Lecție de analiză a rezultatelor evaluării** | |  | 1  1 | |  | Analiza probei, elaborarea concluziilor personale.  Exerciţii de analiză a greșelilor frecvente. |  |
| **1.1,**  **1.4,**  **2.1,**  **2.2,**  **2.3,**  **3.2** | **Adolescentul și valorile sale** | **Cum să-ți faci prieteni?**  ***Textul „Nisip și piatră”***  **1-2 Lectura și explorarea textului**  **3 Interpretare și reflecție asupra textului**  **Modele demne de urmat**  ***„DomnulTrandafir”(fr.) de M.Sadoveanu***  **1-2 Lectura și explorarea textului**  **3 Interpretare și reflecție asupra textului**  **LP *„Alegerea prietenilor”, de N.Dabija***  **Recapitulare**  **Evaluare. Test de cunoștințe și capacități**  **Lecție de analiză a rezultatelor evaluării** | *Modul indicativ.Timpul prezent.*  *Adjectivul. Gradele de comparație.*  *Utilizarea substantivelor în propoziții.*  *A identifica informații.*  *A cere sfaturi.*  *A caracteriza personaje/persoane;*  *Verbul. Timpul trecut. Imperfectul.*  *A cere/ a exprima opinia.*  *A solicita/ a oferi informații.*  *A exprima concluzii.* | **2**  **3**  **3**  **1**  **1**  **1**  **1** | |  | Exerciții de identificare a unor informații de detaliu pe baza unui text audiat.  Realizarea unor conversații pe baza textului audiat, utilizând întrebări de concretizare.  Expunerea conținutului unui text în numele autorului/anumitor personaje.  Exerciții de exprimare a atitudinii personale față de anumite fapte, locuri. Lectura unor texte de pe suporturi letrice/digitale.  Exerciții de caracterizare a unor persoane/personaje.  Fișa de lectură. Discuție dirijată.  Știu-vreau să știu-am aflat.  Exercițiul. Training gramatical.  Exerciții de analiză a greșelilor frecvente. |  |
| ***Unitatea de învățare nr. 2. Adolescentul și valorile sale. Nr. de ore – 13 ore*** | | | | | | | | |
| **1.2,**  **3.1,**  **2.2,**  **2.4,**  **3.3,**  **4.2** | ***Adolescentul și valorile sale*** | **Amintiri de neuitat**  ***„Amintiri din copilărie”, de I.Creangă (fragmentul „La scăldat”)***  **1-2 Lectura și explorarea textului**  **3-5 Interpretare și reflecție asupra textului**  **6. Caracterizare de personaj** | *A extrage informații.*  *A recunoaște după descriere personajul.*  *A prezenta evenimente/întâmplări.*  *A exprima opinia.*  *Verbul.Timpul trecut.*  *Adverbul (spațiu, timp, loc).* | **1**  **6** | |  | Exerciții de asociere a mesajului audiat cu anumite imagini.  Exerciții de caracterizare a unor persoane/personaje.  Prezentarea unor întâmplări, activități/acțiuni conform ariei tematice.  Corelarea informației din text după anumite criterii.  Exerciții de elaborare a rezumatului pe baza planului dezvoltat de idei.  Formularea întrebărilor și răspunsurilor conform ariei tematice. |  |
| **Consumul rațional al resurselor naturale**  **Importanța și rolul apei în viața noastră** | *A semnaliza înțelegerea/neînțelegerea mesajului față în față.*  *Conjuncții subordonatoare:dacă.*  *Modul nepersonal: gerunziul.*  *Modul conjunctiv, timpul trecut*  *A exprima acordul/dezacordul.* | **2** | |  | Lectura conștientă, selectivă, ghidată.  Realizarea unei conversații conform ariei tematice.  Exerciții de completare a unor enunțuri/mesaje/texe, conform sarcinii propuse. |  |
| **LP *„Elev”, de M.Sântimbreanu*** | *A semnaliza înțelegerea/neînțelegerea mesajului față în față.*  *A exprima concluzii.* | **1** | |  | Exersarea fluenței în lectură. Extragerea informațiilor esențiale și de detaliu într-un text dat. Exerciții de utilizare a actelor de vorbire. |  |
| **Recapitulare** | *A îndeplini ordine/instrucțiuni/*  *indicații.* | **1** | |  | Știu-am învățat-vreau să știu. Exercițiul. |  |
| **Test de înțelegere a lecturii („La cireșe”, după I. Creangă)** |  | **1** | |  | Evaluare/ autoevaluare |  |
| **Lecție de analiză a probei de evaluare** | *A solicita informații/a răspunde la solicitare.* | **1** | |  | Analiza probei, elaborarea concluziilor personale.  Exerciţii de analiză a greșelilor frecvente. |  |
| ***Unitatea de învățare nr. 3. Adolescentul și societatea. Nr. de ore – 17 ore*** | | | | | | | | |
| **1.2,**  **2.1,**  **2.2,**  **3.2,**  **4.3** |  | **Oamnei și caractere**  ***„Două poloboace”, de A.Donici***  **1-2 Lectura și explorarea textului**  **3 Interpretare și reflecție asupra textului** | *Articolul substantival, specificul utilizării.*  *A solicita/a oferi informații.*  *A face concluzii.*  *A exprima opinia proprie.* | **1**  **3** | |  | Identificarea răspunsurilor corecte/false cu referință la conținutul unui mesaj recepționat la auz.  Expunerea conținutului unui text în numele autorului/anumitor personaje.  Exerciții de caracterizare a unor persoane/personaje. |  |
| **Eticheta și comporta-mentul în vizită**  ***„Gazde și oaspeți”***  **1-2 Lectura și inter-pretarea textului**  **3 Interpretare și reflecție asupra textului**  ***„Vizită”, de I.L.Caragiale***  **1-2 Lectura și inter- pretarea textului**  **3 Interpretare și reflecție asupra textului**  **4 Caracterizare de personaj** | *Verbul. Modul indicativ și conjunctiv.*  *A exprima interes/ satisfacție/ bucurie.*  *A imita/ a mima acțiuni.*  *A formula întrebări și răspunsuri.*  *A identifica caracterizarea de persoane/personaje.*  *Utilizarea adjectivului în propoziție.* | **1**  **3**  **4** | |  | Lectura conștientă, selectivă, dirijată.  Lectura textelor nonliterare: din Codul bunelor maniere.  Explicarea unor reguli de comportament în locuri publice.  Exerciții de descriere a unor locuri /activități/evenimente conform sarcinii.  Întocmirea planului pentru descrierea unei întâmplări, unui eveniment.  Exerciții diverse de caracterizare a personajului: autocaracterizare, caracterizare de către autor, de către alte personaje. |  |
| **LP *„Medaliatul”, de A. Silvestru*** | *A cere/ a exprima opinia.*  *A caracteriza persoane/personaje.* | **2** | |  | Completarea *Fișei de lectură*. Discuție dirijată. |  |
|  | **Recapitulare** | *A solicita/a oferi informații.* | **1** | |  | Ştiu – vreau să ştiu – am învăţat. Exercițiu. |  |
| **Evaluare sumativă**  **Test de cunoștințe și capacități** |  | **1** | |  |  |  |
| **Lecție de analiză a**  **probei de evaluare** | *A exprima concluzii.* | 1 | |  | Analiza probei, elaborarea concluziilor personale.  Exerciţii de transcriere a unor informaţii conform sarcinii. |  |
| ***Unitatea de învățare nr. 4. Adolescentul și societatea. Nr. de ore – 15*** | | | | | | | | |
| **1.1,**  **2.3,**  **3.3,**  **5.2,**  **4.1** | **Adolescentul în cietate** | **Mesaje scrise: invitația** | *A solicita informații/a răspunde la solicitare.*  *A compara informații.*  *A exemplifica.*  *A face o invitație. A accepta/ a refuza invitația.* | | **3** |  | Realizarea unor conversații pe baza textului audiat, utilizând întrebări de concretizare.  Prezentarea unor întâmplări, activități/acțiuni conform ariei tematice.  Enunțarea unei invitații la un eveniment/o acțiune publică.  Redactarea unor invitații. |  |
| **Prestări servicii**  Avem nevoie de servicii | *Conjuncții coordonatoare*  *A exprima atitudini/ sentimente.*  *A întreba și a răspunde*  *A solicita/oferi informții.* | | **4** |  | Realizarea unor discuții pe teme cotidiene.  Consultarea dicționareleor online.  Exerciții de completare a unor enunțuri /mesaje/texte, conform sarcinii propuse.  Redactarea unui text cu început/cu sfârșit dat. |  |
| **LP*„Iarna”, de V.Alecsandri*** | *A compara informații. A exprima acordul /dezacordul.* | | **2** |  | Lectura conștientă, explicativă.  Completarea diferitor fișe de lectură în baza textului. |  |
| **Recapitulare** | *A solicita informații/ a răspunde la informații.A exprima atitudini /sentimente.* | | **1** |  | Exercițiul. Exerciţii de reconstituire a enunţurilor, dialogurilor. |  |
| **Evaluare sumativă**  **Test complex** |  | | **1** |  | Evaluare/autoevaluare |  |
| **Lecție de analiză a probei de evaluare** | *A formula concluzii.* | | **1** |  | Analiza probei, elaborarea concluziilor personale. |  |
| **Câte bordeie, atâtea obiceie** | *A compara informații.A exprima opinia. A face concluzii.* | | **3** |  | Prezentarea costumului românesc.  Prezentarea în limba română a costumelor populare a popoarelor conclocuitoare în Republica Moldova.  Proiect individual/de grup. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unitatea de învățare nr.5. Adolescentul și natura. Nr. de ore - 14*** | | | | | | | |
| **1.5,**  **2.4,**  **3.4,**  **4.4** | **Copilul și natura**  **erințelor** | **Limbajul naturii**  **Minunații noștri vecini** | *A solicita informații. A compara informații. A exemplifica. A exprima opinia* | **2** |  | Exerciții de redactare, în scris, a unor idei/opinii/impresii personale. |  |
| ***„Revedere”, de M.Eminescu*** |  | **3** |  |  |  |
| **Monumente ale naturii din Republica Moldova.**  **Peștera „Emil Racoviță”.** | *A solicita informații. A exemplifica. A exprima opinia.*  *Adverbul* | **4** |  | Exerciții de asociere a unor cuvinte/enunțuri cu imagini.  Dialoguri tematice.  Exersarea fluenței în lectură.  Extragerea informațiilor esențiale și de detaliu într-un text dat. |  |
| **Proiect: *Monumente ale naturii din Republica Moldova.*** | *A solicita și a oferi informații.*  *A cere/a da explicații.*  *A urma indicații de orientare.* | **1** |  | Ordonarea/gruparea unor imagini pe baza informațiilor dintr-un text audiat.  Descrierea unor locuri, în baza mai multor surse.  Utilizarea adecvată a formulelor de inițiere și încheiere a unui dialog.  Conversații scurte. |  |
| **LP *„Izvoarele memoriei”* (manual cl.8, de T.Callo, pag.132-133)** | *A exprima interdicția.*  *A exprima opinii și concluzii.* | **1** |  | Exprimarea atitudinii față de mesajul textului audiat/lecturat. |  |
| **Recapitulare** | *A cere/a oferi ajutor.* | **1** |  | Exercițiul. |  |
| **Evaluare. Test de înțelegere a lecturii** |  | **1** |  | Evaluare/autoevaluare. |  |
| **Lecție de analiză a evaluării** | *A exprima opinii argumentate.* | **1** |  | Analiza probei. Exprimarea concluziilor. Realizarea sarcinilor similare. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unitatea de învățare nr.6. Adolescentul și natura. Nr. de ore -11*** | | | | | | | |
| **1,3,**  **2.5,**  **3.3,**  **4.2,**  **5.1** | **erințelor** | **Acțiuni ecologice** | *A solicita informații. A compara informații. A exemplifica. A exprima opinia.*  *Modul conjunctiv.* | **3** |  | Dialoguri tematice. Audierea activă a informațiilor în format mp3/mp4.  Alcătuirea unor texte scurte pe baza unui șir de întrebări. |  |
| **Protecția și conservarea mediului înconjurător** | *A adresa o cerere cuiva să facă ceva.*  *A descrie obiecte /locuri/evanimente/acțiuni.*  *A exemplifica.* | **4** |  | Careuri de cuvinte.  Exerciții de ordonare logică a ideilor într-un mesaj.  Exerciții de completare a unui text lacunar.  Elaborarea unei liste de idei privind organizarea unui eveniment. |  |
| **Atelier de discuții: *Grădina eco/ agricultura bio.*** | *A exprima opinii argumentate.* | **1** |  | Identificarea stării emoționale a unui personaj dintr-un text lecturat.  Extragerea informațiilor esențiale și de detaliu într-un text dat. |  |
| **Recapitulare** | *A solicita/ a oferi informații.* | **1** |  | Exerciții de completare a unor fișe de lucru. |  |
| **Evaluare. Test de cunoștințe și capacități** |  | **1** |  | Evaluare/autoevaluare. |  |
| **Lecție de analiză a evaluării** | *A formula concuzii.* | **1** |  | Exprimarea și argumentarea opiniilor. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unitatea de învățare nr.7. Adolescentul și Patria. Nr. de ore – 14*** | | | | | | | |
| **5.1,**  **5.2,**  **5.3,**  **1.2,**  **2.2,**  **3.3,**  **3.4,**  **4.4** | **Adolescentuli Patria**  **erințelor** | **Balada populară „Miorița”** | *Conjuncții coordonatoare.*  *A solicita/ a oferi informații.*  *A identifica stări/emoții/sentimente.* | **4** |  | Exerciții de identificare a simbolurilor naționale din diferite surse/suporturi (monede/banknote/timbre etc.)  Intonarea imnului de stat.  Prezentarea, în bază de repere, a semnificației simbolurilor naționale. |  |
| **Costumul național** | *Conjuncții subordonatoare.*  *A prezenta personalități marcante.*  *A cere/ a da explicații.*  *A exemplifica.* | **3** |  | Lectura conștientă, expresivă, selectivă.  Realizarea unui interviu real/imaginar cu o personalitate notorie.  Descrierea activității unor personalități marcante din RM, utilizând informații din diverse surse. |  |
| **Atelier intercultural: *Ia – între simbol național și brand*** |  | **1** |  | Prezentarea costumului românesc. Istoria și evoluția  iei ca element al portului popular. Aspecte tradiți-onale și moderne. Proiect individual/de grup. |  |
| **Ansambluri folclorice celebre** | *A solicita și a oferi informații.*  *A exemplifica.*  *A exprima acordul/dezacordul.* | **3** |  | Elaborarea de colaje/postere.  Realizarea unei conversații conform ariei tematice.  Simularea unor situații de comunicare pe teme cunoscute. |  |
| **Recapitulare** | *A solicita informații/ a răspunde la solicitare.* | **1** |  | Exercițiul. Training gramatical. |  |
| **Evaluare. Test de înțelegere a lecturii.** |  | **1** |  | Evaluare/autoevaluare. |  |
| **Lecție de analiză a evaluării** | *A cere/ a da explicații.* | **1** |  | A formula concluzii. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unitatea de învățare nr.8. Adolecentul și Patria. Nr. de ore – 12*** | | | | | | | |
| **1.5,**  **2.4,**  **3.3,**  **4.4,**  **5.1** | **Copilul și Patria**  **erințelor** | **Personalități celebre: compozitori, interpreți** | *Substantive proprii.*  *A prezenta obiective culturale/itinerare turistice.*  *A solicita/a oferi informații.* | **3** |  | Elaborarea unui itinerar turistic prin Republica Moldova.  Exerciții de asociere a unor cuvinte/enunțuri cu imagini.  Audierea active a informațiilor în format mp3, mp4 (călătorii).  Elaborarea unei liste de idei pentru un proiect de vacanță. |  |
| **Locuri memorabile din Republica Moldova** | *Adjective fără grade de comparație.*  *A cere/ a exprima opinia.*  *A cere/ a da explicații.* | **3** |  | Elaborarea de colaje/postere tematice.  Ordonarea/gruparea unor imagini pe baza informațiilor dintr-un text audiat.  Lectura textelor nonliterare: rețete culinare. |  |
| **Atelier intercultural: *Mănăstirile – cartea de vizită a Republicii Moldova*** |  | **2** |  | Elaborarea de colaje/postere tematice.  Realizarea unei conversații conform ariei tematice.Simularea unor situații de comunicare pe teme cunoscute. |  |
| **LP *Legenda cetății Soroca*** | *Verbul. Timpul prezent.*  *Adjectivul. Numeralul.* | **1** |  | Proiecte individuale/de grup.  Redactarea/prezentarea proiectelor individuale/de grup.  Redarea succintă a unei experiențe personale în bază de repere.  Raportarea mesajului la experiențe proprii. |  |
| **Recapitulare** | *A cere/ a da explicații.* | **1** |  | Exercițiul. |  |
| **Evaluare orală** |  | **1** |  | Evaluare/autoevaluare |  |
| **Lecție de analiză a evaluării** | *A formula concluzii.* | **1** |  | A formula concluzii. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unitatea de învățare nr.9 Adolescentul și cultura nr. de ore - 10*** | | | | | | | |
| **1.1,**  **2.3,**  **3.1,**  **4.4,**  **5.3** | **Copilul și universul preferințelor**  **erințelor** | **Activități de interes** | *Verbul.Timpul viitor.*  *Prezentarea unei cărți/unei lucrări citite în limba română* | **3** |  | Completarea fișelor de lucru, tabelelor în baza mesajului audiat.  Alcătuirea unor texte scurte pe baza unui șir de întrebări.  Exerciții de redactare, în scris, a unor impresii/opinii/atitudini personale. |  |
| **Biblioteca digitală: cărți, dicționalre on-line** | *Utilizarea structurilor de tipul: îmi place/îmi plac...*  *A caracteriza persoane/personaje.*  *A exprima opinii argumentate.*  *A formula concluzii.* | **3** |  | Stabilirea specificului și a mecanismului utilizării bibliotecii digitale.  Lectură, discuție-panel. Exerciții de redare în scris a unor idei/opinii/impresii/atitudini personale. |  |
| **Atelier de discuții: *Biblioteca tradițională versus biblioteca digitală*** | *A solicita și a oferi informații.*  *Gradele de comparație ale adverbelor.*  *A compara informații.* | **1** |  | Exerciții de realizarea a unor instrucțiuni în situații de comunicare cotidiană.  Redarea unor anunțuri.  Exerciții de elaborare a textelor în funcție de situația de comunicare. |  |
| **Recapitulare** | *A exemplifica.* | **1** |  | Training gramatical. |  |
| **Evaluare. Test de cunoștințe și capacități** |  | **1** |  | Evaluare/autoevaluare. |  |
| **Lecție de analiză a evaluării** | *A cere/ a da explicații.* | **1** |  | A formula concluzii. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unitatea de învățare nr.10. Adolescentul și cultura. Nr. de ore - 14*** | | | | | | | |
| **1.5,**  **2.3,**  **3.5,**  **4.2** | **Adolescentul și universul preferințelor**  **erințelor** | **Târguri de carte** | *Interjecția.*  *A exprima opinia personală.*  *A cere/a da explicații.*  *A exprima acordul/dezacordul.* | **3** |  | Audierea activă a informațiilor în format mp3/mp4.  Exercții de pronunție cu respectarea normelor limbii române literare.  Redarea conținutului unui text, utilizând diverși conectori.  Exerciții de redare în scris a unor idei/opinii/impresii/atitudini personale. |  |
| **Îmi place dansul.**  **„Codreanca are o reputație impecabilă”** | *A compara informații.*  *A solicita/a oferi informații.*  *A exprima impresii/atitudini/sentimente.* | **4** |  | Formularea de întrebări/răspunsuri pentru verificarea înțelegerii textului audiat.  Extragerea informațiilor esențiale și de detaliu într-un text dat.  Exerciții de utilizare a actelor de vorbire. |  |
| **Preferințele mele (teatru, film, fotogra-fie, jocuri intelectuale etc.)** | *A compara informații.*  *A solicita/a oferi informații.*  *A exprima impresii/atitudini/sentimente.* | **2** |  | Exerciții de elaborare a textelor în funcție de situația de comunicare.  Dialoguri tematice. |  |
| **Recapitulare** | *A cere/ a da explicații.* | **1**  **1** |  | Exercițiul. |  |
| **Evaluare. Test sumativ** |  | **1** |  | Evaluare/autoevaluare. |  |
| **Lecție de analiză a evaluării** | *A formula concluzii.* | **1** |  | A formula concluzii. |  |
|  |  | **Atelier de discuții *„Ce am învățat în clasa a VIII-a”*** | *A formula concluzii.*  *A exprima opinii argumentate.*  *A exemplifica.* | **2** |  | Exerciții de utilizare a actelor de vorbire.  Exerciții de solicitare/oferire de informații. |  |