|  |
| --- |
| **MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Șeful Comisiei Metodice**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ** **LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ *Limba și literatura română*** ***în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale***(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza curriculumului la disciplină, aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019) ***Clasa a IX-a*** **Anul de studii: 2023-2024****Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Semestrul I*** | ***Semestrul II*** | ***Anual*** |
| Unități de învățare | Adolescentul și valorile sale – 2 unități de învățareAdolescentul și societatea -2 unități de învățare | Adolescentul și natura -2 unități de învățareAdolescentul și Patria – 2 unități de învățareAdolescentul și cultura – 2 unități de învățare | 10 unități de învățare |
| Număr de ore | Adolescentul și valorile sale – 33 de oreAdolescentul și societatea – 23 de oreAdolescentul și natura -6 ore | Adolescentul și natura – 20 de oreAdolescentul și Patria – 26 de oreAdolescentul și cultura – 26 de ore | 134 de ore |
| Lucrări de evaluare (**i** - inițială, **s** - sumativă) | Evaluare inițială – 1Evaluări sumative - 4 | Evaluări sumative - 6 |  11 evaluări  |
| Lectură particulară/ateliere de lectură, discuții, dezbateri, interculturale | 4 | 6 | 10 |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa**  | **Titlul**  | **Autori**  | **Editura**  | **Anul ediției**  |
| Clasa a IX- a | „Dulce grai” | I.Iordăchescu, G.Stahi, T.Cazacu | ARC | 2016 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși de resursele educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Finalități***La sfâr*ș*itul clasei a* IX*-a, elevul poate:* |
| **CS1 Receptarea** mesajelororale în diverse contexte de comunicare, manifestând atenție, interes și atitudine pozitivă în procesul de interacține verbală. | **1.1 Identificarea** semnificației globale din mesajeautentice. | * identifica informații globale și detaliate din mesaje audio-vizuale și interacțiuni verbale;
* extrage din text unele informații de detaliu;
* ordona informațiile din diverse surse după anumite criterii;
* formula întrebări de concretizare pe baza mesajului/textului audiat/lecturat;
* reproduce mesaje citite sau audiate;
* prezenta un plan de acțiuni/idei;
* caracteriza persoane/personaje, exprimând atitudinea proprie;
* participa la conversații pe diverse teme;
* prezenta un discurs, cu utilizarea suporturilor audio-vizuale;
* relata evenimente, fapte, activități pe diverse teme;
* argumenta opinii, impresii, atitudini cu privire la experiențe, intenții, proiecte de viitor etc.;
* formula independent răspunsuri dezvoltate, exprimând opinii, atitudini;
* lectura conștient texte din variate surse și suporturi;
* redacta texte în bază de repere;
* redacta eseuri structurate, prezentând argumente,

**manifestând ca atitudini specifice şi valori predominante:*** interes pentru ascultarea activă în diverse interacțiuni verbale;
* dorința de a participa la dialog și exprimare în public;
* atitudine pozitivă față de practicile de lectură și dorința de a utiliza informațiile achiziționate în situații reale de comunicare;
* responsabilitate pentru calitatea redactării textelor elaborate;
* responsabilitate pentru practicarea limbii române în situații autentice de comunicare.
 |
| **1.2 Recunoașterea** unor informații detaliate de interacțiuni verbale, mesaje audio-vizuale. |
| **1.3 Deducerea** mesajului unui text audiat pe temecotidiene. |
| **1.4 Îndeplinirea** instrucțiunilor în situații simulate șireale de comunicare cotidiană. |
| **1.5 Manifestarea** ascultării active în diverseinteracțiuni verbale. |
| **CS2 Producerea** de mesajeorale în situații de comunicare dialogată și monologată, demonstrând comportament verbal și nonverbal autonom. | **2.1 Redarea** succintă a mesajului unor textenonliterare și literare, receptate din diverse surse. |
| **2.2 Prezentarea** argumentată a unor experiențe,intenții, proiecte de viitor. |
| **2.3 Participarea** la conversații pe dverse teme,demonstrând comportament verbal și nonverbal autonom**.** |
| **2.4 Producerea** unui discurs, cu utilizareasuporturilor audio-vizuale/digitale. |
| **2.5 Manifestarea atitudinii pozitive față de** participarea la dialog și exprimarea în public. |
| **CS3 Receptarea** mesajelorscrise/textelor nonliterare și literare din variate surse, exprimând dorința de a utiliza informațiile achiziționate în situații reale de comunicare. | **3.1 Lectura** autonomă și conștientă **a textelor** nonliterare și literare din variate surse**.** |
| **3.2 Identificarea** informațiilor relevante din diversetexte nonliterare și literare. |
| **3.3 Selectarea** informațiilor specifice și de detaliu dinvariate tipuri de texte și surse. |
| **3.4 Recunoașterea** organizării logice a unui textfuncțional sau literar. |
| **3.5 Manifestarea** atitudinii pozitive față de practicile **de** lectură, utilizând informațiile achiziționate în situații reale de comunicare. |
| **CS4 Producerea** de mesajescrise, manifestând responsabilitate pentru corectitudinea exprimării proprii în limba română literară. | **4.1 Aplicarea** normelor limbii române literare. |
| **4.2 Expunerea** unor opinii, impresii, atitudini, vizândun subiect cunoscut. |
| **4.3 Redactarea** unor texte structurate, prezentândargumente pertinente. |
| **4.4 Manifestarea** responsabilității pentru calitatearedactării textelor elaborate. |
| **CS5 Practicarea** limbiiromâne, în diverse situații de comunicare, demonstrând respect pentru valorile culturii naționale și universale, deschidere pentru implicarea activă în viața social-culturală a Republicii Moldova. | **5.1 Expunerea** ideilor într-un text, discurs,valorificând elementele de cultură națională și universală. |
| **5.2 Integrarea** experiențelor verbale și de lectură **în** contexte școlare și sociale, prin utilizarea diverselor surse digitale. |
| **5.3 Expunerea** responsabilității pentru practicarealimbii române în situații autentice de comunicare. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |
| --- |
| **Unitatea de învățare nr. 1. Adolescentul și valorile sale. Nr. de ore – 18**  |
| **Unități de com****petențe** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de predare-învățare** | **Note**  |
| **Subiectul lecției** | **Elemente de construcție a comunicării. Acte de comunicare** |
| **1.1, 2.3,****3.3, 4.1,****5.3** | **Lecție introductivă****„Lectura-un pas spre cunoaștere”****Prezentarea noii programe de examen** |  | **1****1** |  | Discuție dirijată, Știu -Vreau să știu - Am aflat; participarea la interacțiuni verbale, utilizând formule de solicitare a unor informații, exerciții de utilizare a normelor ortografice și de punctuație. |  |
| **3.2,** **1.3** **4.1, 5.1,** **5.3** **(cl.8)****1.2; 1.5;****2.2;****2.3;****3.2;****3.4; 4.2;****5.1** | **Consolidarea materiei studiate în clasa a VIII-a.**Balada „Miorița”/I.L.Caragiale. „Vizită”.Locuri memorabile din Republica Moldova | *Adjectivul.**Verbul. Timpul trecut.**Exprimarea opiniei/atitudinii* | 11 |  | Redarea prin cuvinte proprii a mesajului unui text audiat; Realizarea unor conversații/discuții pe baza textului audiat; Exerciții diverse de caracterizare a personajelor;Exerciții de descriere a unor locuri memorabile.  |  |
| **Evaluare initială. Test sumativ.****Analiza probei de evaluare** |  | 11 |  |  Evaluare/autoevaluare |  |
| **Adolescentul și valorile sale** | **Cum să comunicăm eficient?****(Manual, pag.63)****Efectul cuvintelor (p.82, T.Callo)****În vizită (manual, p.76)****Tot ce e frumos începe din dragoste.****I.Hașdeu. „Prințesa Fluture” (fragment)****LP N.Dabija. „Pe urmele lui Orfeu” (fragment)****Recapitulare****Evaluare. Test sumativ.****Lecție de analiză a evaluării.** | *Verbul. Modul imperativ.**A cere/a oferi sfaturi.**A prezenta exemple/concluzii.**Locuțiuni adverbiale.**A exprima atitudini/sentimente.**A formula concluzii.**Verbul. Modul conjunctiv.**Substantivul.**A exprima concluzii.* | 312121111 |  | Realizarea unor conversații/discuții pe baza textului audiat;Continuarea/completarea unei idei exprimate de interlocutor; Implicarea în diverse conversații pe teme cotidiene; Comentarea ideilor, opiniilor, situațiilor; Exerciții de exprimare a atitudinii în raport cu mesajul textului lecturat; Exerciții de utilizare a normelor ortografice și de punctuație; Participarea la interacțiuni verbale, utilizând formule de solicitare/prezentare a unor informații; de exprimare a sentimentelor, atitudinii, admirației.Analiza probei. Elaborarea concluziilor personale. |  |
| ***Unitatea de învățare nr. 2. Adolescentul și valorile sale. Nr. de ore – 14***  |
| **1.1; 2.1;****2.5,****3.1;****4.3** |  ***lescentul și valorile sale*** |  **Decizia îmi aparține****D.Matcovschi. „Eu nu sunt pasăre”****Quo vadis, absolventule?****(manual, p.83+ghid, pag.116)** | *A cere/a exprima opinii. A identifica stări/emoții/sentimente.**Verbul.Timpul prezent.**Substantivele compuse. Ortografia lor.* | 122 |  | Continuarea unui enunț, ideii exprimate în mesajul oral; audierea/vizionarea unor informații în format mp3, mp4, conform ariei tematice;Prezentarea unor planuri/proiecte de viitor; Consultarea diferitor tipuri de dicționare; Redarea unui eseu structurat. |  |
| **Profesiile viitorului** | *Verbul. Timpul viitor.**A solicita/a oferi informații* | 1 |  | Prezentarea unor proiecte de viitor. |  |
| **I.Druță. „Bătrânețe, haine grele”** | *Verbul. Timpul trecut.**A compara informații.**A caracteriza persoane/personaje.* | 4 |  | Redarea prin cuvinte proprii a mesajului unui text audiat; prezentarea unor argumente pro/contra cu referire la acțiunile unor persoane/personaje; redactarea unui eseu structurat. |  |
| **LP „Maica Tereza”, (pag. 30, T.Callo)** | *A exprima impresii.**A identifica informații.* | 1 |  | Selectarea informațiilor după anumite criterii; prezentarea unor argumente pro/contra cu referire la acțiunile unor persoane/personaje. |  |
| **Recapitulare** | *A solicita/a oferi informații.* | 1 |  | Exercițiul.Știu - vreau să știu - am învățat. |  |
|  **Evaluare. Test de înțelegere a lecturii** |  | 1 |  |  Evaluare/autoevaluare |  |
|  **Lecție de analiză a evaluării** | *A exprima concluzii.* | 1 |  | Analiza probei. Elaborarea concluziilor personale. |  |
| ***Unitatea de învățare nr. 3. Adolescentul și societatea. Nr. de ore – 10***  |
| **1.3, 2.4, 3.3,****4.1,** **5.3** |  | **Cum să învățăm eficient?****(manual, p.90)** | *Numeralele multiplicative.**A compara informații.* | 3 |  | Realizarea unor conversații/discuții pe baza textului audiat; exerciții de organizare grafică a informației dintr-un text lecturat; exerciții de exprimare a atitudinii personale prin raportare la mesajul audiat. |  |
|  **Mesaje scrise: cererea personală** | *Vebul. Modul conjunctiv.* | 3 |  | Redactarea cererii personale. |  |
|  **LP „Cuceritorii Everestului”, (pag.121, T.Callo)** | *Substantivul.Cazurile.* | 1 |  |  Comentarea ideilor, opiniilor, situațiilor. |  |
|  | **Recapitulare** | *A solicita/a oferi informații.* | 1 |  | Training gramatical. |  |
|  | **Evaluare. Test de cunoștințe și capacități.** |  | 1 |  | **Evaluare/autoevaluare** |  |
| **Lecție de analiză a evaluării.** | *A exprima concluzii.* | 1 |  | Analiza probei. Elaborarea concluziilor personale. |  |
| ***Unitatea de învățare nr. 4. Adolescentul și societatea. Nr. de ore – 13***  |
| **1.3, 1.4, 2.1,** **2.5** **3.5, 4.4,** **5.2** | **Adolescentul în societatea** | **Istorii de succes****Personalități de succes din Republica Moldova****Catherine Ryan Hyde. „Dă mai departe” (fr.)** | *A prezenta exemple.**Timpul prezent al verbului.* *A formula concluzii.**Verbul. Modul imperativ.* | 23 |  | Redarea prin cuvinte proprii a mesajului unui text audiat; întocmirea unei liste de întrebări pentru un interviu; comentarea ideilor, opiniilor, situațiilor; discuții în baza textelor lecturate individual; participarea la interacțiuni verbale, utilizând formule de solicitare /prezentare a informației |  |
| **Moda și bunul gust****(manual, pag.51)****Vestimentația adecvată (pag.174, T.Callo)** | *Tipurile adverbelor.**A cere/a exprima opinia.**Articolul substantival.**A identifica informații.* |  2 2 |  | Realizarea unor conversații/discuții pe baza textului audiat; participarea la dezbateri tematice;Selectarea informațiilor după anumite criterii; realizarea și prezentarea unor postere tematice. |  |
| **LP „Rădăcinile mele”, de M.Eliade** **(manual p.273)** | *A compara informații.**A prezenta exemple/concluzii.* | 1 |  | Lectura în gând a diferitor tipuri de texte; formularea întrebărilor de clarificare a unor aspecte neînțelese în text. |  |
| **Recapitulare** | *A solicita/a oferi informații.* | 1 |  | Exercițiul. |  |
| **Evaluare. Test de înțelegere a lecturii** |  | 1 |  | Evaluare/autoevaluare. |  |
|  **Lecție de analiză a evaluării** | *A exprima concluzii.* |  1 |  | Analiza probei. Elaborarea concluziilor personale. |  |

|  |
| --- |
| **Unitatea de învățare nr.5. Adolescentul și natura. Nr. de ore - 14** |
| **1.1,** **1.3;** **2.3;** **3.3;** **3.4;****4.2;****5.3** | **Copilul și natura****erințelor** | **Rezervații naturale din Republica Moldova. „Codrii”****(ghid, pag.110)** | *Verbul. Timpul prezent.**A exprima impresii.**A descrie locuri/localități.* | 3 |  | Selectarea informațiilor după anumite criterii; audierea/vizionarea unor informații în format mp3, mp4, conform ariei tematice; prezentarea unui itinerar turistic; selectarea informațiilor de interes din diverse surse: enciclopedii, dicționare, reviste etc.  |  |
| **Ocrotirea naturii –datoria fiecăruia****I.Al.Brătescu-Voinești. „Puiul”** | *Verbul.Modul conjunctiv.**A prezenta evenimente /activități/acțiuni.**A identifica stări /emoții/sentimente.**A caracteriza persoane /personaje.* | 34 |  | Redarea prin cuvinte proprii a mesajului unui text audiat; lectura conștientă, selectivă, explicativă; expunerea conținutului unui text în numele autorului/anumitor personaje; exerciții de argumentare a propriilor opinii în interacțiuni verbale; exerciții de completare a unor enunțuri/mesaje/texte, conform sarcinii propuse.  |  |
| LP „Viața și mediul natural” (pag.159, T.Callo) | *A identifica informații.**A face concluzii.* | 1 |  | Formularea întrebărilor de clarificare a unor aspecte neînțelese în text; exerciții de exprimare a atitudinii în raport cu mesajul textului lecturat. |  |
| **Recapitulare.****Evaluare. Eseu structurat** | *A solicita/a oferi informații.* | 11 |  | Exersare.Evaluare/autoevaluare. |  |
| **Lecție de analiză a evaluării** | *A exprima concluzii.* | 1 |  |  Analiza probei. Elaborarea concluziilor personale. |  |

|  |
| --- |
| **Unitatea de învățare nr.6. Adolescentul și natura. Nr. de ore - 12** |
| **1.1,** **1.4,** **2.4,** **2.5,** **3.3,** **4.2,****5.2** | **erințelor** | **Un mediu curat – o viață sănătoasă** | *Adjectivul.**A cere/a oferi informații asupra unui fapt/lucru* | 3 |  | Discuții în baza textelor lecturate individual; exerciții de exprimare a atitudinii în raport cu mesajul textului lecturat. |  |
| **Proiecte ecologice.****Proiectul ecologic care poate schimba localitatea mea** | *A formula concluzii.**Verbul. Timpul viitor.**A exprima impresii.* | 23 |  | Exerciții de prezentare a unor activități, acțiuni; prezentarea unor argumente pro/contra cu referire la unele comportamente, fapte, acțiuni ale unor persoane/personaje. |  |
| LP „Puterea determinării”(pag. 179, T.Callo) | *A prezenta exemple/concluzii.* | 1 |  | Întocmirea unei liste de întrebări pentru un interviu; exerciții diverse de caracterizare a personajelor; lectura în gând a unor texte. |  |
| **Recapitulare****Evaluare. Test sumativ** | *A solicita/a oferi informații.* | 11 |  | Evaluare/autoevaluare. |  |
| **Lecție de analiză a evaluării** | *A exprima concluzii.* | 1 |  | Analiza probei. Elaborarea concluziilor personale. |  |
| **Unitatea de învățare nr.7 Adolescentul și Patria. Nr. de ore – 13** |
| **1.3,** **1.5,** **2.1,** **3.5,** **4.2,****5.1** | **Adolescentul și Patria****erințelor** | **Ziua Limbii Române** | *Adjectivul. Gradele de comparație.**A identifica informații.**A cere/a da explicații.* | 2 |  | Prezentarea sărbătorilor naționale ale Republicii Moldova; participarea la interacțiuni verbale, utilizând formule de solicitare/prezentare a unor informații. |  |
| **Sărbători naționale.****A.Mateevici. „Limba noastră”**(manual, pag.161) | *Atricolul substantival.**A formula concluzii.**A prezenta sărbători naționale.* | 24 |  | Prezentarea sărbătorilor naționale ale Republicii Moldova, utilizind TIC; lectura explicativă a diferitor tipuri de texte; exerciții de exprimare a atitudinii în raport cu mesajul textului lecturat. |  |
| **LP „Bucurați-vă”, de D.Matcovschi** | *Adjectivul. Acordul adjectivului cu substantivul.**A exemplifica.* |  2 |  | Raportarea mesajului unui text la alte lecture și experiențe proprii; comentarea ideilor, opiniilor, situațiilor; audierea/vizionarea unor informații în format mp3, mp4, conform ariei tematice. |  |
| **Recapitulare.****Evaluare. Test de înțelegere a lecturii.** | *A solicita/a oferi informații.* |  1 1 |  | Evaluare/autoevaluare. |  |
| **Lecție de analiză a evaluării.** | *A exprima concluzii.* | 1  |  | Analiza probei. Elaborarea concluziilor personale. |  |

|  |
| --- |
| **Unitatea de învățare nr.8. Adolecentul și Patria. Nr. de ore – 13** |
| **1.2,** **1.5,** **2.2,** **2.4,** **3.3,** **4.4,****5.3** | **Adolescentul și Patria****erințelor** | **Festivalurile – o manifestare a culturii** | *Ortografia substantivelor proprii.**A identifica informații.* | 5 |  | Selectarea informațiilor după anumite criterii; exerciții cu alegere duală/multiplă în baza textului audiat; expunerea rezumativă a mesajului unor texte nonliterare/literare. |  |
| **Valori culturale românești în lume****N.Dabija. „Dimitrie Cantemir”, „Alexandru cel Bun”** | *A solicita/a oferi informații asupra unui fapt/lucru /acțiune/comportament**Verbul. Timpul trecut.* | 3 |  | Elaborarea și prezentarea unor proiecte individuale/de grup, utilizând diverse suporturi; exerciții de organizare grafică a informației dintr-un text lecturat. |  |
| **Atelier intercultural** **„7 motive să vizitezi Republica Moldova”** | *A identifica informații.**A exprima atitudini/sentimente.* | 2 |  | Realizarea unor conversații/discuții pe baza textului audiat; identificarea elementelor de cultură națională incluse în patrimonial UNESCO. |  |
| **Recapitulare****Evaluare. Test de cunoștințe și capacități** | *A solicita/a oferi informații.* | 11 |  | Evaluare/autoevaluare. |  |
| **Lecție de analiză a evaluării** | *A exprima concluzii.* |  1 |  | Analiza probei. Elaborarea concluziilor personale. |  |
| **Unitatea de învățare nr.9. Adolescentul și cultura. Nr. de ore -12** |
| **1.3,** **1.5,** **2.3,** **3.3,** **4.2,** **5.2** | **Adolescentulși cultura****erințelor** | **Nume notorii din literatura română.****Gr. Vieru. „Mi-e dor de tine, mamă”** | *A compara informații.**A formula concluzii.**Pronumele personale la cazul Dativ.*  | 4 |  | Lectura explicativă a diferitor tipuri de texte; redactarea unui eseu structurat; raportarea mesajului unui text la alte lecturi și experiențe proprii. |  |
| **Nume reprezentative în arta plastică românescă.****M.Grecu** | *A identifica informații.**A exprima opinia.* | 3 |  | Selectarea informațiilor de interes din diverse surse: enciclopedii, dicționare, reviste, etc.; discuții în baza textelor lecturate individual; realizarea unui dialog real/imaginar cu o personalitate marcantă din cultura românească. |  |
|  **Atelier intercultural „Valori naționale și europene”** | *A exemplifica.**A exprima atitudini/sentimente.* | 1 |  | Exerciții de identificare a elementelor de cultură națională și universală de pe diferite suporturi; exerciții de utilizare a diverselor surse pentru redactarea textului propriu. |  |
| **Recapitulare.****Evaluare orală.** | *A solicita/a oferi informații.* | 12 |  | Evaluare/autoevaluare. |  |
| **Lecție de analiză a evaluării.** | *A exprima concluzii.* | 1 |  | Analiza probei. Elaborarea concluziilor personale. |  |
| **Unitatea de învățar nr.10 Adolescentul și cultura. Nr. de ore - 16** |
| **1.1,****1.4,** **2.2,** **2.3,****3.3,****3.4,****4.1,** **4.2,****5.1** | **Adolescentul și universul preferințelor****erințelor** | **Teatrul – lecții de viață****Ce este teatrul?****(test 19)** | *Pronumele personal la cazul Acuzativ.**A prezenta exemple/concluzii.* | 3 |  | Întocmirea unei liste de întrebări pentru un interviu; exerciții de exprimare a atitudinii în raport cu mesajul textului lecturat. |  |
| **Călătorii culturale****Cetatea Soroca****(manual, pag.7)** | *Fraza.**A cere/a oferi informații asupra unui fapt/lucru.**A exprima admirația.* | 4 |  | Descrierea unor obiective culturale din Republica Moldova; identificarea elementelor de cultură națională incluse în patrimonial UNESCO; exerciții de descriere a unor locuri memorabile. | **Testare eșantion 2021** |
| **Atelier intercultural „Descoperă Moldova”** | *A descrie locuri/localități.**A exprima atitudini/sentimente.* | 2 |  | Elaborarea și prezentarea unor proiecte individuale/de grup; prezentarea unuui itinerar turistic. |  |
| **Recapitulare** | *A solicita/a oferi informații.* | 1 |  |  |  |
| **Evaluare. Test de înțelegere a lecturii** |  | 1 |  | Evaluare/autoevaluare. |  |
| **Lecție de analiză a evaluării.** | *A exprima concluzii.* | 1 |  | Analiza probei. Elaborarea concluziilor personale. |  |
|  |  | **Recapitularea materiei studiate în clasa a IX-a** |  | 4 |  |  |  |