



**MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
COLEGIUL TEHNOLOGIC DIN CHIȘINĂU**

„Aprob ”

Directorul Colegiului Tehnologic din Chișinău



Donici Vladimir

Donici 2017

**Curriculum stagiului de practică
1 Practica de inițiere în specialitate**

Specialitatea: 72320 „Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din tricot”

Calificarea: 311931 „Tehnician tehnolog în industria tricotajelor”

Chișinău 2017

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului EuropeAid/133700/C/SER/MD/12
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autor:

Bumbu Eleonora, profesor de lecții practice, grad didactic doi(II)

Aprobat:

La ședința Consiliului Profesor al Colegiului Tehnologic din Chișinău din



23" iunie 2017

Directorul

Donici Vladimir

Recenzenți:

1. **Negru Nicoleta**, profesor de matematică, metodist, grad didactic doi (I)
2. **Șereujeva Angelica**, profesor de discipline tehnice,
șef de catedră, grad didactic unu(I)

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

CUPRINS

I.	Preliminarii	4
II.	Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională	4
III.	Competențele profesionale specifice stagiului de practică	5
IV.	Administrarea stagiului de practică	6
V.	Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică	6
VI.	Sugestii metodologice	8
VII.	Sugestii de evaluare a stagiului de practică	8
VIII.	Cerințe față de locurile de practică	9
IX.	Resursele didactice recomandate elevilor	10

I.Preliminarii

Curriculum-ul se referă la oferta educațională a unității de învățământ și reprezintă sistemul experiențelor de învățare directe și indirecte oferite educaților și trăite de aceștia în contexte formale, neformale și chiar informale. El rămâne realitatea interactivă între educatori și educabili, cu efecte concrete, anticipate realist asupra celor din urmă și asupra procesului însuși.

Curriculum la *Stagiul de practică* reprezintă un sistem complex de procese decizionale, manageriale/monitorizare care preced, însoțesc și urmează proiectarea, elaborarea și implementarea, evaluarea și revizuirea permanentă și dinamică a setului de experiențe de învățare oferite de unitatea de învățământ. Acest curriculum desemnează conținuturile instructiv-educative în strânsă interdependență cu obiectivele educaționale, metodele didactice, formele de organizare a activității.

La elaborarea curriculumu-lui s-a ținut cont de Codul Educației, Strategia Sectorială de Dezvoltare 2020, instruirea centrată pe competențe, din care reiese îmbinarea caracterului formativ al procesului educațional cu particularitățile specifice la stagii de practică.

Curriculum-ul la *Stagiul de practică* corespunde statutului disciplinei de specialitate din plan – cadru de învățământ profesional tehnic postsecundar nonterțiar/terțiar – nivelul 4(5) pentru elevii cu studii la zi și conține mai multe module care se studiază pe parcursul a patru ani de învățământ, în vederea certificării pentru calificarea profesională „*Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din tricot*” în scopul formării la elevi a competențelor profesionale tehnice pentru integrare în mediul tehnologic de profil.

1 Practica de inițiere în specialitate reprezintă primul modul al Stagiului de pregătire practică de specialitate în vederea certificării pentru calificarea profesională „*Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din tricot*” și are alocate 120 de ore conform planului de învățământ 2016 – 2017. Acest modul, conține activități importante în formarea deprinderilor, priceperilor, creativității profesionale tehnice de specialitate, precum: prelucrarea elementelor tehnologice, confecționarea vestimentelor, asimilarea inovațiilor în Industria Ușoară.

II.Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

Înțelegem prin motivația învățării totalitatea mobilurilor care declanșează, susțin și direcționează activitatea de învățare. Constituie motive ale învățării anumite trebuințe de bază.

Motivația este una dintre condițiile esențiale care asigură dobândirea de noi cunoștințe. Numai prin motivație se poate explica atitudinea activă sau mai puțin activă a elevilor în procesul de dobândire al cunoștințelor.

Motivația elevilor dezvoltă participarea lor activă în procesul învățării, formării deprinderilor, al activității lor proprii de descoperire și imaginare, al propriului lor efort. Realizând această condiție, achizițiile făcute de elevi recompensează prin ele însele, ceea ce înseamnă activitatea de învățare le oferă satisfacții, devine plăcută și interesantă pentru ei.

Stagiul de practică contribuie la asimilarea activă a cunoștințelor de către elevi prin metode și procedee de învățare, cu diferite tehnici de muncă intelectuală și practică, precum și de cercetare, pe de altă parte, prin dezvoltarea la elevi a capacităților intelectuale, deprinderilor practice, a operațiilor mentale, a inteligenței și a creativității gândirii lor. Astfel stăpânind temeinic modalitățile de lucru, elevii câștigă independență în activitatea de învățare, în gândire, devenind făuritorii propriei lor bogății spirituale și creatorii de mîine. În aceste condiții elevii ajung să fie conștienți de faptul că succesul activității lor, prezente și viitoare, depinde înainte de toate de ei înșiși.

Modulul **1 Practica de inițiere în specialitate** dezvoltă activitatea de asimilare a cunoștințelor de către elevi prin dorința vie de a învăța și prin dezvoltarea voinței de a învăța.

Rezultatele elevilor obținute la prima etapă a *stagiului de practică*, precum ar fi: elaborarea elementelor tehnologice, prelucrarea vestimentelor încununate cu succes, la sigur îi motivează pe elevi de a-și aprofunda cunoștințele sale și de a-și dezvolta competențele profesionale în următoarele etape/module, stimulând astfel creativitatea și inovații în domeniu.

Pentru crearea motivației, *cadrele didactice*, care participă la procesul de instruire practică, vor prezenta elevilor scopul învățării, domeniile de aplicare a cunoștințelor. Elevii vor fi apreciați pozitiv și încurajați să-și realizeze scopurile vieții. Acestora trebuie să li se arate progresele făcute, să li se trezească curiozitatea pentru ceea ce trebuie să învețe, precizându-se sarcinile învățării individuale în raport cu ritmul de muncă al fiecăruia și se vor folosi metode activ-participative. Exigența ridicată, recompensele și activitățile extrașcolare sporesc motivația.

De obicei, orice proces de învățare este plurimotivat. Eficiența învățării scade, când există un nivel minim de motivare sau o supramotivare și crește în cazul unui nivel optim, ca zonă între minim și maxim, însă în cazul motivației interne nu se poate vorbi de saturație.

III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică

Educația este esența educabilității, un factor important în formarea personalității umane ce include un pachet transferabil și multifuncțional de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini de care au nevoie toți indivizii pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

Competența școlară este un ansamblu/sistem integrat de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini dobândite de elev prin învățare și mobilizate în contexte specifice de realizare, adaptate vârstei elevului și nivelului cognitiv al acestuia, în vederea rezolvării unor probleme cu care acesta se poate confrunta în viața reală.

Important: Competențele se manifestă prin acțiune și se materializează în produsele obținute.

Taxonomia competențelor școlare include:

- I. Competențe transversale – cheie**, aceste competențe au cel mai înalt grad de generalitate, ele se definesc pe toată durata școlarității și se formează prin toate disciplinele de învățământ.
- II. Competențe transdisciplinare**, acestea constituie primul nivel de concretizare a competențelor transversale, având un grad înalt de generalitate și complexitate, se definesc și se formează pe durata unei trepte de învățământ.
- III. Competențele specifice:**
 - Se definesc pe obiect de studiu. Ele sunt derivate din competențele generale, fiind etape în dobândirea acestora.
 - Se indică competențele specifice care derivă din competențele cheie/ transversale.
 - Competențele specifice se raportează la unități de conținuturi concrete.
 - Competențele specifice se proiectează taxonomic și vizează cunoștințe, capacitate, atitudini în cadrul a trei dimensiuni: cunoașterea, aplicarea și integrarea.

Lista **competențelor profesionale specifice** pe care se fundamentează curriculum-ul:

1. Pregătirea tricoturilor pentru croire
2. Croirea reperelor și a detaliilor mărunte
3. Prelucrarea elementelor tehnologice din tricot
4. Confectionarea produselor din tricot
5. Prelucrarea reperelor produselor din tricot
6. Asamblarea produselor din tricot
7. Finisarea finală și autocontrolul produselor confectionate

IV.Administrarea stagiului de practică

Codul stagiului de practică	Denumirea stagiului de practică	Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
1	Practica de inițiere în specialitate	II	4	120	Sem II	Portofoliu Vestiment/	4

V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități / Sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
UC1. Instrucțiunile la Tehnica Securității și Protecția Muncii în ateliere/secțiile de cusut (2 ore)	1.1 Înțelegerea și respectarea Regulamentului TS Instrucțiuni 1-7. 1.2 Organizarea locului de muncă.	-Comuncări -Explicarea, respectarea instrucțiunilor 1-7 -Demonstrația -Argumentarea	1 ore 1 ore
UC2. Adaptarea la utilajul tehnologic (2 ore)	2.1 Îndeplinirea tighelilor paralele la 0,2; 0,5; 1 cm 2.2 Îndeplinirea tighelilor ovale, dreptunghiulare, zig-zag. 2.3 Surfilarea marginilor 2.4 Efectuarea butonierelor	-Identificarea corectă a mașinii pentru realizarea cusăturilor -Explicarea coerentă și logică a rolului fiecărei mașini în formarea cusăturii	0,5 ore 0,5 ore 0,5 ore 0,5 ore
UC3. Efectuarea cusăturilor manuale. (2 ore)	Lucrare care include: puncte drepte de însăilare, marginale, oblice, cruciforme, coaserea furniturii, etc.	-Realizarea cu precizie a tuturor operațiilor manuale -Explicarea cusăturilor	2 ore
UC4. Efectuarea cusăturilor mecanice (18 ore)	4.1 Efectuarea cusăturilor de unire. 4.2 Efectuarea cusăturilor marginale. 4.3 Efectuarea cusăturilor decorative.	-Realizarea coerentă a unor mostre de cusături mecanice -Demonstrarea -Explicarea	6 ore 6 ore 6 ore
UC5. Prelucrarea buzunarului pentru vestimentele exterioare (30 ore)	5.1 Prelucrarea buzunarului tăiat cu laista montată. 5.2 Prelucrarea buzunarului tăiat cu laista aplicată. 5.3 Prelucrarea buzunarului tăiat cu clapă și un refilet. 5.4 Prelucrarea buzunarului aplicat la vestimentele exterioare. 5.5 Prelucrarea buzunarului lateral.	-Identificarea cu precizie a detaliilor buzunarului -Argumentarea schemei tehnologice -Realizarea buzunarului -Verificarea calității buzunarului -Demonstrarea defectărilor	6 ore 6 ore 6 ore 6 ore 6 ore

UC6. Confeccionarea fustei din tricot (26 ore)	6.1 Croirea fustei din tricot. Transferarea liniilor de contur. Prelucrarea detaliilor decorative, conform modelului.	-Explicația cu precizie a condițiilor tehnice la croire	6 ore
	6.2 Prelucrarea inițială a părților față și spate la fustă: pense, pliuri, reliefe, plăci, etc.	-Realizarea încadrării și croirea produsului	6 ore
	Unirea vestimentului la probă.	-Descrierea corectă a procesului de prelucrare a reperelor respectând ordinea operațiilor	6 ore
	6.3 Efectuarea probei și remedierea schimbărilor după probă. Prelucrarea fustei la gata: unirea liniilor laterale.	-Prelucrarea corectă și completă a produsului conform cerințelor procesului	6 ore
	6.4 Prelucrarea sistemului de închidere la fustă și a liniei taliei (montarea beteliei, bentiței, etc.)	-Precizarea tuturor parametrilor operațiilor de prelucrare termică	2 ore
	6.5 Prelucrarea terminației fustei. TUT final. Curățarea de ațe. Coaserea furniturii.	-Verificarea calității	
UC7. Confeccionarea rochiei din tricot (36 ore)	7.1 Croirea rochiei din tricot. Transferarea liniilor de contur.	-Explicația cu precizie a condițiilor tehnice la croire	4 ore
	7.2 Prelucrarea detaliilor decorative, conform modelului.	-Realizarea încadrării și croirea produsului	6 ore
	7.3 Prelucrarea inițială a părților față și spate: pense, reliefe, pliuri, etc.	-Descrierea corectă a procesului de prelucrare a reperelor respectând ordinea operațiilor	6 ore
	Unirea vestimentului la probă.	-Realizarea corectă a schimbărilor la probă	6 ore
	7.4 Efectuarea probei și remedierea schimbărilor după probă. Asamblarea rochiei: unirea liniilor laterale. TUT.	-Prelucrarea corectă și completă a produsului conform cerințelor procesului	6 ore
	7.5 Prelucrarea răscoielii gâtului prin diverse metode.	-Precizarea tuturor parametrilor operațiilor de prelucrare termică	2 ore
	7.6 Prelucrarea răscoielii mânecilor prin diverse metode.	-Verificarea calității	
	7.7 Prelucrarea terminației rochiei. TUT final. Curățarea ațelor, efectuarea butonierelor, coaserea furniturii.		
UC8. Evaluarea sumativă. (4ore)	8.1 Prezentarea vestimentelor finisate	-Descrierea produsului/lor	2 ore
	8.2 Prezentarea portofoliului cu elementele tehnologice prelucrate	-Explicarea nodurilor tehnologice -Demonstrarea vestimentului/lor	2 ore
	Total		120 ore

VI. Sugestii metodologice

Conținuturile programei modului **1 Practica de inițiere în specialitate** trebuie să fie abordate într-o manieră flexibilă, diferențiată, ținând cont de particularitățile colectivului cu care se lucrează și de nivelul inițial/teoretic de pregătire.

Numărul de ore alocat fiecărei activități/sarcini de lucru este prevăzut de cadrele didactice care predau conținutul modului, în funcție de dificultatea activităților, de nivelul cunoștințelor anterioare ale colectivului de elevi cu care se lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Pregătirea practică în ateliere tehnologice ale unității de învățământ și la agentul economic are importanță deosebită în dobândirea competențelor de specialitate.

Pentru obținerea rezultatelor imediate se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care se ia în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev. Acestea vizează următoarele aspecte:

- Aplicarea metodelor centrate pe elev, abordarea tuturor tipurilor de învățare (auditiv, vizual, practic) pentru transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație
- Îmbinarea și o alternanță sistemică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activități ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, etc.
- Folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgerea la modele concrete, potrivite competențelor din modul
- Însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă.

Pentru achiziționarea competențelor profesionale specifice vizate de parcurgerea modului **1 Practica de inițiere în specialitate**, se recomandă următoarele deprinderi de învățare :

- Identificarea defectelor la tricot;
- Realizarea încadrărilor simple la scară reală și la scară redusă a elementelor/ produselor;
- Croirea manuală a elementelor/ produselor;
- Identificarea operațiilor de prelucrare pe elemente/ produse;
- Prelucrarea elementelor/ produselor;
- Realizarea operațiilor de asamblare;
- Finisarea umidotermică finală a elementelor/ produselor;
- Coaserea butonierelor și a furniturii;
- Verificarea calității și autocontrolul.

Se consideră că nivelul de pregătire este realizat corespunzător, dacă poate fi demonstrat fiecare dintre rezultatele învățării.

VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care cadrul didactic va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse în standardele de pregătire profesională.

În parcurgerea modului se va utiliza evaluarea de tip introductiv, formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor și se va realiza în trei etape:

Evaluarea inițială (predictivă sau de pornire) – realizată la începutul demersurilor instructiv-educative, pentru a stabili nivelul la care se situează elevii. Evaluarea inițială:

- oferă profesorului cât și elevului posibilitatea de a avea o reprezentare cât mai exactă a situației existente (potențialul de învățare al studenților, lacunele ce trebuiesc completate și remediate) și a formula cerințele următoare;
- pe baza informațiilor evaluării inițiale se planifică demersul pedagogic imediat următor și eventual a unor programe de recuperare.

Instrumentele de evaluare inițială vor fi: probe orale, scrise, practice

- Fișe de observație;
- Fișe de lucru;
- Teste de verificare a cunoștințelor cu itemi cu alegere multiplă, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme.

Evaluarea continuă (de progres) – în timpul parcurgerii modulului prin forme de verificare continuă a rezultatelor învățării, cu scop formativ, instructiv-educativ.

Instrumentele de evaluare continuă vor fi: probe orale, scrise, practice

- Fișe de observație;
- Fișe de lucru;
- Fișe de autoevaluare;
- Teste de verificare a cunoștințelor cu itemi cu alegere multiplă, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme.

Planificarea evaluării va avea loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp. Va fi realizată pe baza unor probe corelate cu tipul de evaluare specificat în Standardul de Pregătire Profesională pentru fiecare rezultat al învățării.

Evaluarea finală (sumativă) – va fi realizată printr-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, deprinderilor.

Instrumentele de evaluare finală vor fi:

- Portofoliul ce conține scheme grafice și elementele tehnologice îndeplinite de elev, prin care se evaluează acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor, calitatea îndeplinirii produselor. Elevul va elabora/explica portofoliul individual.
- Studiul de caz, care constă în descrierea unui element tehnologic/ produs vestimentar, a unei imagini care se referă la un anumit proces tehnologic. Elevul va demonstra/explica individual.

Elevii vor fi evaluați numai în ceea ce privește dobândirea rezultatelor învățării specifice în cadrul acestui modulului. Un rezultat al învățării se va evalua o singură dată.

Evaluarea va scoate în evidență măsura în care se formează competențele tehnice din standardul de pregătire profesională.

VIII. Cerințe față de locurile de practică

Modulul **1 Practica de inițiere în specialitate** poate încorpora în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Orele se recomandă a se desfășura în ateliere din unitatea de învățământ / la agentul economic, dotate conform următoarele recomandări:

- Încăperi bine iluminate, aerisite, curate;
- Locuri de muncă bine amenajate, spațioase;
- Ambiant comod și plăcut;
- Accesul la informații, materiale didactice;
- Accesul la documentații tehnice destinate procesului tehnologic.

Pregătirea practică în ateliere și la agentul economic are importanță deosebită în dobândirea competențelor de specialitate. Pentru parcurgerea modului se recomandă utilizarea următoarelor resurse materiale minime:

- *Mese pentru croirea detaliilor/reperelor;*
- *Mese pentru lucrările manuale;*
- *Utilaje pentru cusăturile mecanice:* mașini de cusut simplă, mașini triploc/ surfilatorul, mașini de cusut lanț;
- *Utilaje pentru prelucrări termice:* mașini de călcat, mașini pentru termolipit.

Nr. crt.	Locul de muncă/postul	Cerințe față de locul de muncă/postul propus practicantului
1	Secțiile specializate ale atelierului unității de învățământ	Confecționarea vestimentului /lor la comanda individuală – tehnicieni
2	Secții experimentale/specializate ale întreprinderilor de profil	Confecționarea vestimentului/lor în serie – cusătorese, ect.

IX. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1	Balan S. „Modelarea constructivă a produselor vestimentare” , Chișinău, 2001, 120 p.	Sala de lectură UTM Atelierul CTC	4
2	Brumăriu A. „Proiectarea îmbrăcămintei”, Institutul Politehnic , Iași, 1989	Sala de lectură CTC	10
3	Dodu A. „Manualul inginerului textilist”, Vol. I, Editura AGIR, 2003	Sala de lectură CTC	2
4	Filipescu E. „Proiectarea constructivă a tiparelor ”, Iași, 1999	Sala de lectură CTC	2
5	Iacobescu E. „Studiul materialelor din industria ușoară”, București 1989, 142 p.	Sala de lectură CTC	15
6	Lupașcu R. Vasilescu F. „Manual pentru cultura de specialitate” , Editura Oscar Print, București, 2006	Sala de lectură CTC	2
7	Neagu I. „Tehnologii de confecționare a îmbrăcămintei” Sibiu, 2000	Sala de lectură CTC	2
8	Pădureț L. „Bazele tehnologiei confecțiilor” UTM (Tehnică), 1996	Sala de lectură CTC	2
9	Revista de modă „Atelier”	Sala de lectură CTC	
10	Sava V. „Abecedarul cusătorului”, Chișinău, 2003, 86 p.	Sala de lectură CTC Atelierul CTC	4
11	Truhanova A. „Elemente de tehnologie a confecțiilor ”, Editura Lumina, Chișinău, 1991	Sala de lectură CTC	2
12	Truhanova A. „Tehnologia vestimentelor ușoare de dame și pentru copii ”, Tipografia Centrală, Chișinău, 1992	Sala de lectură CTC	2