



MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICA MOLDOVA
Colegiul Tehnologic din Chișinău

„ A p r o b ”

Directorul Colegiul Tehnologic

_____Donici Vladimir

„_____” _____ 2017

Curriculumul stagiului de practică

Practica de specialitate II

Specialitatea: 71340 MAȘINI ȘI APARATE ELECTRICE DE UZ CASNIC

Calificarea: Tehnician electrician

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autor: Gondiu Vladimir, profesor de lecții practice, grad didactic II

Aprobat: La ședința Consiliului Profesorat al CTC din „_____” _____ 2017

Director Colegiului Tehnologic din Chișinău: Donici Vladimir _____

Recenzenți: 1. Arion Sergiu, șef catedră, profesor, gradul didactic I

2. Pavlov Lilia, director adjunct instruire și educație

Adresa Curriculumului în Internet:

portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educational>

Cuprins

I. Preliminarii	
II.Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională	
III.Competențele profesionale specific stagiului de practică	
IV.Administrarea stagiului de practică	
V.Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică	
VI.Sugestii metodologice	
VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică	
VIII.Cerințe față de locurile de practică	
IX.Resurse didactice recomandate elevilor.....	

I. Preliminarii

Curriculumul la stagiul de practică reprezintă un document de o importanță esențială pentru programele de formare practică în dezvoltarea personală și profesională a tinerilor specialiști din domeniu.

Practica de specialitate II se realizează la anul III de studii, care se va desfășura în cadrul instituției de învățământ, cât și în cadrul unităților economice cu performanțe în domeniu. Practica se va desfășura pe o perioadă de 3 săptămâni în semestrul VI, conform graficului stabilit de administrație. O săptămâna de practica cuprinde 5 zile lucrătoare a câte 6 ore pe zi.

Practica de specialitate II are ca scop dezvoltarea competențelor profesionale, obținute de elev la stagiile de practică anterioare, aplicarea cunoștințelor teoretice însușite în activitatea practică și dezvoltarea deprinderilor practice ale elevului.

Practica de specialitate II va urmări realizarea obiectivelor generale:

- consolidarea cunoștințelor teoretice și practice studiate;
- aplicarea deprinderilor practice specifice specialității;

II. Motivarea, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională.

Cadrele didactice vor informa elevii privind scopurile și sarcinile stagiului de practică. Pe parcursul stagiului de practică elevii vor însuși procedee și tehnologii de întreținere și reparație a mașinilor frigorifice și aparatelor electrocasnice de o complexitate mai avansată, fapt care ar stimula dorința și curiozitatea elevului de a studia meseria, de se implica activ în orice proces de învățare, pentru dezvoltarea competențelor profesionale și de a se autoinstrui. Sarcinile de lucru vor fi determinate de profesor. Motivația pe care profesorul o creează elevilor îi determină să înțeleagă necesitatea efortului depus în executarea acțiunilor de întreținere și reparare a unei mașini sau aparat electric. Elevul trebuie să-și concentreze atenția la executarea diverselor operațiuni tehnologice, să-și formeze un sistem de acțiuni consecutive și eficiente, să dezvolte și să aplice aspectul analitic al acțiunilor sale. Deprinderile și abilitățile obținute în activitatea practică îl vor motiva pe elev să-și concentreze eforturile pentru a însuși viitoarea profesie.

Obiectivele și utilitatea stagiului de practică sînt:

- de a oferi elevilor cunoștințe, abilități și deprinderi în domeniul specialității;
- adaptarea la cerințele pieței muncii și la dinamica evoluției tehnico-tehnologice;
- responsabilizarea pentru asigurarea calității lucrărilor executate;
- de a crea un vocabular specific domeniului;

Cursul dat permite elevului ca să se manifeste ca personalitate, să se încadreze activ în diverse sarcini de învățare cum ar fi: diagnosticul, demontarea, profilaxia, completarea, asamblarea și controlul utilajelor frigorifice și aparatelor electrocasnice, luarea deciziilor în rezolvarea diverselor probleme tehnico-tehnologice. Toate acestea contribuie la dezvoltarea profesională a elevului.

III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică

Competențe generale însușite în cadrul stagiilor de practică:

- ✓ acumularea de cunoștințe cuprinse în activitățile specifice domeniului în care elevii își desfășoară stagiul de practică;
- ✓ creșterea motivației pentru profesia aleasă, printr-o mai bună cunoaștere a acesteia;
- ✓ pregătirea elevilor pentru încadrarea în câmpul muncii, prin acumularea experienței în domeniul “Mașini frigorifice și electrocasnice”;
- ✓ executarea diverselor operațiuni tehnologice (defectarea dezasamblarea/asamblarea, profilaxia, controlul) mașinilor frigorifice și aparatelor electrocasnice;
- ✓ însușirea construcției și metodelor de utilizare a echipamentelor tehnologice moderne;

Competențele personale:

- ✓ comunicare interactivă la locul de muncă;
- ✓ munca și comportamentul în echipă;
- ✓ utilizarea calculatorului și prelucrarea informației;
- ✓ dezvoltarea capacităților personale, necesare în activitatea profesională.

IV. Administrarea stagiului de practică.

Codul stagiului de practică	Denumirea stagiului de practică	semestrul	Nr. de săptămâni	Nr. de ore	perioada	Modalitatea de evaluare	Nr. de credite
	Practica de specialitate II	VI	3	90	Conform planului de învățământ	Susținerea Raportului	3

V. Descrierea procesului a stagiului de practică

Activități/sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare (ore)
UC1. Extrase din Regulamentul privind desfășurarea stagiilor de practică în colegiu și Instructajul pe Protecția Muncii în atelierul “Mașini și aparate electrice” (4 ore)	1.1 Însușirea cerințelor impuse în Regulament.	Comuncări	2
	1.2 Însușirea și respectarea cerințelor pe Protecția Muncii.	Explicații Demonstrații Argumentări	2
UC2. Organizarea stagiului de practică (6 ore)	2.1. Locul și durata stagiului de practică.	Comuncări	1
	2.2. Scopurile și conținutul stagiului de practică.	Explicații	1
	2.3. Regimul de lucru.	Demonstrații	1
	2.4. Repartizarea sarcinii individuale.	Argumentări	2
	2.5. Repartizarea la locurile de muncă.		1

UC3. Însușirea echipamentelor tehnologice (16 ore)	3.1. Însușirea și aplicarea practică a diverselor dispozitive de control.	Explicații,	6
	3.2. Însușirea și aplicarea practică a utilajelor tehnologice utilizate la repararea frigiderelor și mașinilor de spălat.	Demonstrații, Executarea lucrărilor, Evaluarea	10
UC4. Executarea lucrărilor de depanare a mașinilor și aparatelor electrocasnice (60 ore)	4.1. Mașini de spălat (30 ore):		
	4.1.1. Însușirea construcției mașinilor de spălat.		6
	4.1.2. Defectarea mașinilor de spălat.	Explicații,	6
	4.1.3. Demontarea/profilaxia/montarea mașinilor de spălat.	Demonstrații,	12
	4.1.4. Controlul și rodajul mașinilor de spălat.	Executarea lucrărilor,	6
	4.2. Frigidere/congelatoare casnice (30 ore):	Verificarea lucrului efectuat,	
	4.2.1. Însușirea construcției frigiderelor/congelatoarelor casnice.	Evaluarea	6
	4.2.2. Defectarea frigiderelor /congelatoarelor casnice.		6
UC5. Evaluarea sumativă (4ore)	5.1. Prezentarea Agendei formării profesionale.		2
	5.2. Susținerea Raportului pe stagiul de practică		2
	Total		90

VI. Sugestii metodologice

Practică de specialitate II trebuie să se desfășoare într-o manieră flexibilă, diferențiată, ținând cont de particularitățile și de nivelul inițial de pregătire a grupei cu care se lucrează. Numărul de ore alocate fiecărei activități/sarcini de lucru este prevăzut de cadrele didactice care predau, în funcție de dificultatea activităților, de nivelul cunoștințelor anterioare ale grupului de elevi, de complexitatea materialului didactic și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi. Pregătirea practică în atelierele colegiului are o importanță deosebită în dobândirea competențelor de specialitate. Pentru obținerea rezultatelor scontate se recomandă instruirea centrată pe elev, prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin

care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățate ale fiecărui elev. Acestea vizează următoarele aspecte:

- Aplicarea metodelor centrate pe elev, abordarea tuturor tipurilor de învățare (auditiv, vizual, practic) pentru transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație.
- Îmbinarea sistemică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observațiile proprii, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica de lucru cu fișe...) cu activități ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) etc.
- Folosirea unor metode, care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu disciplinile de specialitate.
- Însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire și învățare continuă.

VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică.

Evaluarea stagiului de practică se realizează atât pe perioada de desfășurare a practicii cât și la finalizarea acestei activități. Ea va viza aprecierea nivelului de dezvoltare la elevi a competențelor specifice pentru stagiul de practică.

Evaluarea va avea o funcție complexă:

- din perspectiva celui evaluat – de stimulare, de întărire a rezultatelor, de formare a unor abilități, de conștientizare a propriilor posibilități, de orientare profesională pozitivă;
- din perspectiva celui care evaluează – de apreciere a eficienței celor întreprinse de el și a modificărilor necesare pentru realizarea plenară a celor proiectate.

Evaluarea la stagiul de practică poate fi:

- a) inițial (la început de lecție).
- b) continuu/formativ (pe tot parcursul lecției sau al stagiului de practică).
- c) finală/sumativă (la finalul lecției practice sau la finalul stagiului de practică).

La finele stagiului de practică elevul prezintă conducătorului stagiului de practică Agenda formării profesionale și susține Raportul stagiului de practică.

VIII. Cerințe față de locurile de practică

Pentru eficientizarea și optimizarea instruirii în domeniul stagiului de practică este necesar ca procesul didactic să fie realizat în laboratoare/ateliere specializate, dotate conform următoarelor recomandări:

- Încăperile bine iluminate, aerisite, curate;
- Locuri de muncă bine amenajate: mese, scaune, dulapuri, tablă, ecran, polițe etc.;
- Ambianța plăcută și comodă;
- Accesul la informații: material didactic, instrucțiuni, documentația tehnico-tehnologică etc.;
- Laboratoarele/atelierele dotate cu echipament tehnologic modern.

Nr. crt.	Locul de muncă/postul	Cerințe față de locul de muncă/postul propus practicantului
1	Ateliere/laboratoare în colegiu	■ Să corespundă normelor sanitare și de igienă. ■ Material didactic și ilustrativ accesibil. ■ Mobilier. ■ Echipamente tehnico-tehnologice.
2	Secții de producere a unităților economice	■ Să corespundă normelor sanitare și de igienă. ■ Mobilier. ■ Salopete, mănuși, scurte... ■ Echipamente tehnico-tehnologice

IX. Resurse didactice recomandate elevilor.

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1	Lepaev D. "Aparate electrocasnice", Moscova, 1991, 267 p.	Sala de lectură CTC	2
2	Burdescu C. : Practic și util pentru depanări și reparații casnice, București, 1994	Sala de lectură CTC	1
3	Lepaev D. "Reparația aspiratoarelor electrice", Moscova, 1991, 96 p.	Sala de lectură CTC	1
4	Lepaev D. "Îndrumarul lăcătușului-electrician la repararea aparatelor electrocasnice", Moscova, 1985, 254 p.	Sala de lectură CTC	2
5	Fișman B. „Repararea, ajustarea și rodajul aparatelor electrocasnice” Moscova, 1991, 240 p	Sala de lectură CTC	1
6	Sărac T. „Frigidere și congelatoare casnice”, București,	Sala de lectură CTC	2
7	Cartofeanu V. „Codul bunelor practici în domeniul frigului”, Chișinău, 2015, 116 p.	Sala de lectură CTC	10
8	Dmitriev V. „Mașini frigorifice”, Chișinău, 2004, 144 p.	Sala de lectură CTC	1
9	P. Niculiță „Incursiune în lumea temperaturilor scăzute”, București, 1988, 119 p.	Sala de lectură CTC	1
10	Antipov A. „Diagnosticarea și repararea frigiderelor casnice”, Moscova, 2007, 70 p.	Sala de lectură CTC	3