



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA

CURRICULUM LA DISCIPLINA LIMBA RUSĂ

în instituțiile de învățământ cu instruire
în limba română

*Nivel de studii: gimnazial
cl. V-IX*

Chișinău, 2026

Curriculum la disciplina Limba rusă este elaborat conform Ordinului Ministrului nr. 2085 din 20.11.2025 „Cu privire la aprobarea grupurilor de lucru pentru elaborarea documentelor curriculare în învățământul general”.

Coordonatori, Ministerul Educației și Cercetării:

- Valentina OLARU, Secretară de Stat, doctor în pedagogie
- Corina LUNGU, șefă a Direcției politici curriculare în învățământul general
- Daniela TÎRSÎNĂ, consultant principal, Direcția politici curriculare în învățământul general

Expert național:

Ana ȚÎBULEAC, doctor în științe ale educației, lector universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău

Grupul de lucru:

- Liliana CONSTANTINOV, coordonator la disciplină, profesoară de limba rusă, grad didactic Superior, IP LT „Petre Țefănucă” Ialoveni
- Ina BULAT, expert curricular, profesoară de limbă rusă, grad didactic Superior, IP LTPA ”Nicolae Sulac”, mun. Chișinău
- Aliona COVANJI, expert curricular; profesoară de limba rusă, grad didactic I, LTPA „Elena Alistar”, mun. Chișinău.

Содержание

Введение.....	4
Концепция учебной дисциплины	5
Администрирование дисциплины	8
Специфические компетенции дисциплины	8
Учебные единицы по классам.....	9
Ожидаемые итоговые результаты обучения по классам.....	43

Введение

Настоящий куррикулум по дисциплине «Русский язык» для V–IX классов гимназии с румынским языком обучения Республики Молдова разработан в соответствии с национальной и международной нормативно-правовой базой, стратегическими приоритетами государственной образовательной политики, а также положениями Cadrului de Referință al Curriculumului Național (CRCN, 2025) и Planului-cadru pentru învățământul general.

Указанные документы определяют место дисциплины в структуре Национального куррикулума, её статус, объём учебного времени и общие принципы организации образовательного процесса.

Куррикулум основывается на положениях Кодекса об образовании Республики Молдова № 152/2014, Стратегии развития образования «Образование–2030», Национального куррикулума общего образования, Стандартов эффективности обучения (Standarde de eficiență a învățării), Методологии критериального оценивания через дескрипторы (MECD), Национальной рамки квалификаций Республики Молдова и других действующих нормативных документов Министерства образования и исследований Республики Молдова. При разработке документа также учтены дескрипторы Общеввропейских компетенций владения иностранными языками (CEFR), адаптированные к требованиям Национального куррикулума Республики Молдова.

Дисциплина «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и общение» и является обязательной учебной дисциплиной гимназического образования. Она способствует развитию коммуникативной культуры, функциональной грамотности, межкультурного взаимодействия и гражданской ответственности учащихся.

Русский язык рассматривается как средство общения, познания и межкультурного взаимодействия, способствующее эффективной коммуникации в условиях многоязычного общества. Изучение дисциплины способствует знакомству с историей, культурой и современным развитием Республики Молдова, формирует способность представлять свою страну в международном образовательном и культурном пространстве. При этом подчёркивается определяющая роль румынского языка как государственного языка и важнейшего элемента национальной идентичности.

Обновление куррикулума обусловлено изменениями в социальной, культурной и технологической сферах, а также необходимостью совершенствования содержания и организации обучения русскому языку в соответствии с современными образовательными приоритетами Республики Молдова. Основные методологические ориентиры и концептуальные подходы к реализации куррикулума раскрываются в разделе «Концептуальные основы куррикулума по дисциплине».

Ключевыми задачами куррикулума являются:

- совершенствование содержания обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
 - обеспечение преемственности и компетентностной направленности образовательного процесса;
 - интеграция национальных образовательных приоритетов и ценностей в содержание обучения.
- Концептуальные основания куррикулума раскрываются в соответствующем разделе.

При разработке куррикулума использованы дескрипторы CEFR (таблица соответствий представлена в Концепции дисциплины) и современные европейские подходы к развитию функциональной грамотности, цифровой компетентности и формирующего оценивания. Международный опыт адаптирован к национальному образовательному контексту, возрастным особенностям учащихся гимназического уровня и целям национального образования.

Документ основан на принципах системности и преемственности обучения. Он предусматривает последовательное развитие специфических и ключевых компетентностей

посредством постепенного усложнения содержания и расширения практического применения русского языка. Значительное внимание уделяется междисциплинарной интеграции и формированию трансверсальных компетентностей, включая навыки анализа информации, аргументации, сотрудничества, медиаграмотности и ответственного использования цифровых технологий.

Система оценивания сочетает формативный и суммативный подходы и предусматривает использование разнообразных инструментов оценивания, включая самооценку, взаимооценку, портфолио и оценивание коммуникативной деятельности в устной, письменной и цифровой формах.

Миссия дисциплины «Русский язык» заключается в формировании коммуникативной, межкультурной и гражданской компетентностей учащихся, обеспечивающих эффективное использование русского языка в образовательной, социальной и культурной сферах, развитие критического мышления, уважения к культурному многообразию и готовности к ответственному участию в жизни общества.

Ожидаемым результатом реализации куррикулума является формирование функционально грамотной, социально ответственной личности, способной эффективно использовать русский язык в различных коммуникативных ситуациях, уважать культурное многообразие, осознавать свою принадлежность к Республике Молдова и применять приобретённые знания и умения в образовательной, общественной и будущей профессиональной деятельности.

Настоящий куррикулум отражает современные направления развития языкового образования. Он сочетает традиции преподавания русского языка с инновационными педагогическими подходами, цифровыми технологиями, междисциплинарной интеграцией и ориентацией на национальные образовательные приоритеты Республики Молдова.

Концепция учебной дисциплины

Куррикулум по дисциплине «Русский язык» для гимназий с румынским языком обучения представляет собой целостную компетентностную систему, определяющую цели, содержание, ожидаемые результаты обучения, методологические ориентиры и подходы к оцениванию, обеспечивающие качество языкового образования в соответствии с требованиями Национального куррикулума Республики Молдова.

Концепция дисциплины базируется на понимании языка как многофункционального социального и культурного явления, выполняющего коммуникативную, познавательную, когнитивную, культурную и ценностную функции. Русский язык рассматривается не только как объект изучения, но и как средство общения, познания, получения, анализа и интерпретации информации, взаимодействия в поликультурной среде и личностного развития учащихся.

Методологическую основу куррикулума составляют компетентностный, коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный, текстоцентрический и междисциплинарный подходы. Их интеграция способствует практической направленности обучения, связи содержания образования с жизненным опытом учащихся и применению приобретённых знаний, умений, отношений и ценностных установок в разнообразных учебных, социальных и культурных ситуациях.

Куррикулум опирается на эпистемологические, социальные и технологические основания. Эпистемологические основания определяются современными достижениями лингвистики, литературоведения, педагогики, психологии и дидактики языкового образования и рассматривают язык как средство познания, коммуникации и формирования личности. Социальные основания отражают специфику Республики Молдова как многоязычного и поликультурного общества и ориентированы на развитие культуры общения, социальной ответственности, уважения к культурному разнообразию и конструктивного взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях. Технологические основания предусматривают использование современных

образовательных технологий, цифровых ресурсов, мультимодальных текстов и интерактивных средств обучения как инструмента расширения образовательной среды и развития функциональной грамотности учащихся.

Куррикулум ориентирован на формирование и развитие компетенций посредством содержания обучения и разнообразных стратегий организации образовательного процесса.

Содержание дисциплины структурировано по следующим взаимосвязанным направлениям:

- речевая деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо, взаимодействие);
- языковая система;
- текст как центральный объект обучения;
- социокультурный и гражданский контекст.

Центральным объектом обучения является текст, рассматриваемый как основная единица коммуникации и интегративная основа формирования языковой, речевой, социокультурной и стратегической компетентностей. Работа с художественными, публицистическими, научно-популярными, информационными и медиатекстами создаёт условия для развития всех видов речевой деятельности, читательской грамотности, критического мышления, культуры общения и функционального владения языком. На основе взаимосвязи языкового, речевого, литературного и социокультурного компонентов учащиеся последовательно переходят от усвоения языковых знаний к их осознанному использованию в различных коммуникативных ситуациях.

Компетенция рассматривается как интегрированная система знаний, умений, навыков, отношений и ценностных установок, проявляющихся в успешном выполнении учебных, социальных и практических задач.

Компетентностная архитектура куррикулума включает:

- **ключевые (трансверсальные) компетенции**, обеспечивающие личностное развитие, активную гражданскую позицию и успешную социализацию;
- **специфические компетенции дисциплины**, отражающие предметное содержание и последовательно развиваемые на протяжении всего гимназического образования;
- **единицы компетенций (УС)**, являющиеся структурными компонентами специфических компетенций и определяющие направления их поэтапного формирования. На основе единиц компетенций разрабатываются результаты обучения для каждого класса.

Формирование специфических компетенций осуществляется по принципу последовательной прогрессии — от овладения базовыми языковыми средствами к анализу, интерпретации, оценке, аргументации и самостоятельному созданию устных, письменных, цифровых и мультимодальных текстов. Ключевые компетенции формируются посредством междисциплинарных и трансверсальных связей, обуславливая вклад дисциплины в достижение профиля выпускника гимназического образования, определённого Национальным куррикулумом.

Содержание дисциплины реализуется в широком национальном и междисциплинарном контексте, укрепляя взаимосвязь языкового образования с приоритетами Национального куррикулума Республики Молдова. Отбор содержания ориентирован на включение тем, отражающих историю, культуру, традиции, современное развитие и европейские устремления Республики Молдова.

Через работу с различными типами текстов, коммуникативными ситуациями и проектной деятельностью учащиеся осмысливают национальные и общечеловеческие ценности, развивают чувство принадлежности к своей стране, уважение к культурному многообразию и готовность к конструктивному взаимодействию в современном обществе.

Реализация содержания осуществляется на основе междисциплинарных связей и интеграции трансверсальных направлений образования, определённых Национальным куррикулумом Республики Молдова: образования, основанного на ценностях, гражданского образования,

межкультурного образования, цифрового образования и медиаобразования, образования для устойчивого развития, экологического образования, образования для здоровья, инклюзивного образования и финансового образования.

Интеграция данных направлений осуществляется через содержание текстов, коммуникативные задачи, исследовательскую и проектную деятельность. Это способствует практической направленности обучения и развитию трансверсальных компетенций учащихся.

Организация образовательного процесса строится на принципах преемственности, последовательности, вариативности, дифференциации, доступности, инклюзивности и педагогической автономии. Эти принципы обеспечивают постепенное усложнение содержания, непрерывность формирования компетенций и возможность адаптации образовательного процесса к особенностям учащихся и условиям конкретной образовательной среды.

Развитие специфических компетенций осуществляется поэтапно на протяжении всего гимназического цикла.

Первый этап (V–VII классы) ориентирован на комплексное формирование механизмов речевой деятельности, развитие языковых, речевых, орфографических и читательских умений, накопление коммуникативного опыта и формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка.

Второй этап (VIII–IX классы) предполагает интеграцию, перенос и применение приобретённых знаний и умений в более сложных коммуникативных ситуациях. Основное внимание уделяется развитию навыков анализа, интерпретации, оценки и аргументации, самостоятельному созданию устных, письменных, цифровых и мультимодальных текстов, а также использованию языка для решения учебных, социальных и познавательных задач.

Методологические ориентиры куррикулума предусматривают использование личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов, широкое применение активных и интерактивных методов обучения, исследовательской, проектной и групповой деятельности, проблемного обучения, технологий сотрудничества и современных образовательных ресурсов.

Образовательный процесс организуется таким образом, чтобы учащиеся выступали активными участниками образовательного процесса, развивали самостоятельность, способность к сотрудничеству, рефлексии и ответственному принятию решений.

Куррикулум предусматривает педагогическую автономию учителя в выборе методов, форм организации обучения, образовательных ресурсов и способов реализации содержания при обязательном соблюдении требований Национального куррикулума и достижении результатов обучения, разработанных на основе единиц компетенций.

Единицы компетенций реализуются через содержание обучения, включающее речевые темы, языковые и литературные элементы, разнообразные виды учебной деятельности и соответствующие учебные продукты. Такое построение отражает взаимосвязь между содержанием обучения, развитием специфических компетенций и достижением ожидаемых результатов обучения.

Система оценивания интегрирована в компетентностную модель куррикулума и ориентирована на определение уровня сформированности специфических компетенций. Она основывается на сочетании формативного и суммативного оценивания. Типовые учебные продукты, рекомендации по оцениванию, критерии и дескрипторы представлены в Методических рекомендациях к реализации куррикулума.

Предлагаемая концепция интегрирует цели, содержание, организацию обучения и оценивание в единую систему, создавая условия для последовательного формирования предметных и ключевых компетенций учащихся. Она определяет методологические основы преподавания русского языка как учебной дисциплины образовательной области «Язык и общение», раскрывая её вклад в формирование профиля выпускника гимназического образования, способного эффективно

использовать русский язык в различных коммуникативных ситуациях, применять приобретённые знания в учебной и социальной деятельности, ответственно взаимодействовать с окружающими и продолжать обучение на последующих уровнях образования.

Администрирование дисциплины

Объём учебного времени по классам распределён с учётом возраста учащихся, степени сложности содержания и логики поэтапного формирования компетенций: от формирования базовых механизмов речевой деятельности в V–VII классах к развитию умений анализа, аргументации, интерпретации и самостоятельного продуцирования высказываний в VIII–IX классах.

Структура содержания куррикулума разработана с учётом требований Методологии разработки дисциплинарного куррикулума. Это позволяет чётко разграничить единицы содержания (элементы содержания обучения) и учебные единицы (дидактические структуры организации образовательного процесса), что делает представление учебного материала более логичным и последовательным.

Статус дисциплины	Образовательная область	Класс	Количество учебных единиц	Количество часов в неделю	Количество часов в год*
Обязательная	Язык и общение	V	9	2	68
		VI	8	2	68
		VII	6	2	68
		VIII	7	2	68
		IX	5	2	66

*Представленное распределение учебного времени по классам определяется ежегодно утверждаемым Planul-cadru pentru învățământul general и зависит от структуры учебного года, календарных особенностей и организационных параметров соответствующего учебного периода. Особенности организации проектной деятельности, формативного и суммативного оценивания представлены в Методических рекомендациях к реализации куррикулума.

Специфические компетенции дисциплины

1. **Понимать и интерпретировать** устные, письменные и мультимодальные тексты разных типов в учебных, социальных и культурных контекстах, проявляя уважение к языковым нормам и культурному разнообразию.
2. **Участвовать** в устном и письменном взаимодействии, а также создавать собственные устные, письменные и цифровые высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, нормами речевого этикета и ситуацией общения.
3. **Применять** знания о системе русского языка для понимания, отбора и уместного использования языковых средств в разных коммуникативных ситуациях.
4. **Анализировать, оценивать и использовать** информацию из печатных, цифровых и медийных источников с соблюдением принципов критического мышления, информационной этики и академической добросовестности.

5. **Использовать** русский язык как средство межкультурного взаимодействия, самовыражения и ответственного участия в жизни общества, проявляя уважение к ценностям Республики Молдова и готовность к сотрудничеству.

PROJECT

Учебные единицы по классам

V класс

Ценности, формируемые в V классе:

Уважение — через соблюдение норм общения, уважительное отношение к семье, школе, культурному наследию и традициям Республики Молдова.

Ответственность — через осознание своих обязанностей, соблюдение правил поведения, заботу о здоровье и окружающем мире.

Сотрудничество — через участие в диалоге, совместной деятельности, взаимопомощь и достижение общих целей.

Доброжелательность и эмпатия — через умение понимать других, проявлять заботу, дружелюбие и готовность прийти на помощь.

Забота о здоровье и благополучии — через формирование полезных привычек, культуры питания, личной гигиены и активного образа жизни.

Бережное отношение к природе и окружающему миру — через осознание ценности природы, заботу о животных и экологически ответственное поведение.

Толерантность и открытость к культурному разнообразию — через знакомство с различными культурами, традициями и развитие межкультурного общения.

Творчество и познавательная активность — через чтение, исследование окружающего мира, развитие воображения, интереса к знаниям и самовыражению.

Учебная единица 1. Устный курс (общение в повседневных ситуациях) – 5 часов

Единицы компетенций (составляющие компетенций)	Единицы содержания	Результаты обучения Ученик/ученица
1.1. Понимать простые устные и письменные высказывания в знакомых ситуациях общения.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Знакомство и культура общения: приветствие, знакомство, представление себя и других, речевой этикет. 2. Я, моя семья и школа: семья, школа, одноклассники, сотрудничество, повседневное общение. 3. Общение в учебных и повседневных ситуациях: вопросы и ответы, простейший диалог, просьба, благодарность, извинение.	- понимает основное содержание коротких устных сообщений, вопросов и инструкций.
2.1. Участвовать в элементарном диалоге в знакомой ситуации общения.		- участвует в элементарном диалоге, представляя себя, свою семью и школу, соблюдая нормы речевого этикета.
2.4. Использовать формы речевого этикета в учебной ситуации.		
3.1. Использовать базовую лексику и простые языковые конструкции в устном общении.		- использует базовую тематическую лексику и простые языковые конструкции в устном общении.

5.1. Соблюдать нормы речевого этикета в знакомых ситуациях общения. 5.4. Выполнять согласованную роль в совместной учебной деятельности, соблюдая правила сотрудничества и проявляя ответственность за общий результат.	Понятия и термины: общение, знакомство, семья, школа, сотрудничество, речевой этикет, вопрос, ответ, диалог. Языковой материал: формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения; вопросы и ответы о себе, семье и школе; тематическая лексика по темам «Семья», «Школа»; простые повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Межпредметные тематические единицы: румынский язык и литература (формулы речевого этикета); личностное развитие (семья, школьное общение). Кросс-куррикулярная тема: «Я и общество»: культура общения и сотрудничества. Новое образовательное направление: Образование, основанное на ценностях (культура общения и уважительное взаимодействие).	- соблюдает нормы речевого этикета и сотрудничает с одноклассниками при выполнении совместных учебных заданий.
Букварный период - 25 часов		
Учебная единица 2. Я и моя семья – 12 часов		
1.1. Понимать простые устные и письменные высказывания в знакомых ситуациях общения. 1.3. Извлекать основную информацию из простого текста, иллюстрации или другого визуального материала.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Семья и семейные отношения: члены семьи, семейные отношения, уважение и взаимопомощь. 2. Дом и обязанности в семье: дом, домашние обязанности, помощь близким. 3. Семейный отдых: свободное время, совместные занятия, семейные праздники. Понятия и термины: семья, дом, обязанности, свободное время, сотрудничество, природа, звук, буква, слово, предложение. Языковой материал: изучение первой группы букв русского алфавита (в соответствии с	- извлекает основную информацию из простых устных и письменных сообщений, текстов и иллюстраций.
2.1. Участвовать в элементарном диалоге в знакомой ситуации общения. 2.3. Создавать короткие устные и письменные высказывания по образцу.		- участвует в элементарном диалоге и составляет по образцу короткое высказывание о семье, доме или любимом занятии.

3.1. Использовать базовую лексику в знакомых ситуациях общения. 3.3. Устанавливать соответствие между звуком и буквой при чтении и письме.	последовательностью букварного периода); звук и буква; чтение слогов, слов и простых предложений; тематическая лексика по темам «Семья», «Дом», «Свободное время»; простые речевые модели. Межпредметные тематические единицы: румынский язык (диалог, речевой этикет); личностное развитие (семья, обязанности, сотрудничество).	- использует тематическую лексику, устанавливает соответствие между звуком и буквой при чтении и письме изученных слов.
5.1. Соблюдать нормы речевого этикета в знакомых ситуациях общения.		- соблюдает нормы речевого этикета и сотрудничает с одноклассниками.
Учебная единица 3. Наша школа, класс – 7 часов		
1.1. Понимать простые устные и письменные высказывания в знакомых ситуациях общения. 1.3. Извлекать основную информацию из простого текста или визуального материала.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Школа и школьное пространство: школа, класс, помещения школы. 2. Школьное сообщество: учителя, одноклассники, сотрудничество. 3. Учебная деятельность: школьные предметы, правила поведения, культура общения. Понятия и термины: школа, класс, урок, учебная деятельность, сотрудничество, речевой этикет, вопрос, ответ, звук, буква, слово, предложение. Языковой материал: буквы Х, Ч, Ю, Ё ; буквы, обозначающие два звука; сочетания ЧА, ЧУ ; вопросы Кто? Что? Кого? ; модель « Кто что делает? »; формы глаголов настоящего времени; тематическая лексика по теме «Школа». Межпредметные тематические единицы: румынский язык и литература (школьное общение и диалог); личностное развитие (сотрудничество и поведение в классе). Кросс-куррикулярная тема: «Медиа и цифровой мир вокруг нас» (использование цифровых ресурсов для обучения и общения).	- понимает содержание простых устных и письменных сообщений о школе, извлекая основную информацию из текста или иллюстрации.
2.1. Участвовать в элементарном диалоге в знакомой ситуации общения. 2.2. Отвечать на простые вопросы.		- участвует в элементарном диалоге о школьной жизни, задаёт и отвечает на простые вопросы.
3.1. Использовать базовую тематическую лексику в знакомых ситуациях общения. 3.2. Правильно произносить изученные слова и выражения. 3.3. Понимать соотношение звука и буквы.		- применяет тематическую лексику и изученный языковой материал при чтении, устном общении и выполнении простых письменных заданий.
4.2. Понимать содержание простых медийных сообщений. 4.4. Соблюдать правила работы с учебной информацией.		- использует информацию простых медийных сообщений, находит необходимую информацию в учебных и цифровых материалах и использует её для выполнения учебных задач, соблюдая правила работы с информацией.

5.1. Соблюдать нормы речевого этикета в знакомых ситуациях общения.		- соблюдает нормы этикета при общении с учителем и одноклассниками.
Учебная единица 4. Домашние и дикие животные и птицы – 6 часов		
1.1. Понимать простые устные и письменные высказывания в знакомых ситуациях общения. 1.3. Извлекать основную информацию из простого текста или визуального материала.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Домашние животные и птицы: внешний вид, особенности, уход. 2. Дикие животные и птицы: среда обитания, образ жизни, повадки. 3. Мир природы: бережное отношение к животным, охрана природы. Понятия и термины: животные, птицы, природа, описание, сравнение, наблюдение, звук, буква, слово, предложение. Языковой материал: буквы Щ, Ъ, Ц, Ж, Ш, Ы ; сочетания ЖЕ–ШЕ, ЩА, ЩУ ; простейшие глаголы движения; тематическая лексика по теме «Животные и птицы»; простые речевые конструкции для описания и сравнения животных.	- раскрывает содержание простых сообщений о животных и птицах, извлекая основную информацию из текста или иллюстрации.
2.1. Участвовать в элементарном диалоге в знакомой ситуации общения. 2.3. Создавать короткие устные и письменные высказывания по образцу.	Межпредметные тематические единицы: естественные науки (домашние и дикие животные и птицы); румынский язык и литература (описание и диалог); личностное развитие (ответственное отношение к животным). Новое образовательное направление: Образование для устойчивого развития (бережное отношение к животным и природе).	- участвует в элементарном диалоге и составляет по образцу краткое описание животного или птицы.
3.1. Использовать базовую тематическую лексику в знакомых ситуациях общения. 3.2. Правильно произносить изученные слова и выражения.		- использует изученные языковые средства и соблюдает нормы произношения при устном общении.
5.1. Соблюдать нормы речевого этикета в знакомых ситуациях общения. 5.4. Выполнять согласованную роль в совместной учебной деятельности, соблюдая правила сотрудничества и проявляя ответственность за общий результат.		- соблюдает нормы речевого этикета и проявляет бережное отношение к животным и природе.
Послебукварный период – 38 часов		
Учебная единица 5. Число и время. Времена года – 10 часов		
1.1. Понимать простые устные и письменные высказывания в знакомых ситуациях общения.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Время и календарь: время суток, дни недели, месяцы, календарь.	- определяет тему, основную мысль и извлекает основную информацию из устных и письменных сообщений,

1.2. Определять тему и основную мысль короткого текста.	2. Времена года: времена года, сезонные изменения, природные явления.	представленных в виде текста, календаря, таблицы или иллюстрации.
2.1. Участвовать в элементарном диалоге в знакомой ситуации общения.	3. Важные события: дата, день рождения, календарные события.	- участвует в элементарном диалоге и составляет по образцу короткое устное или письменное сообщение о времени, дате, погоде или временах года.
2.3. Создавать короткие устные и письменные высказывания по образцу.	Понятия и термины: время, число, календарь, дата, времена года, последовательность, наблюдение, описание, слово, предложение.	
3.1. Использовать базовую тематическую лексику в знакомых ситуациях общения.	Языковой материал: названия дней недели и месяцев; вопросы «Когда?», «Какое число?»; употребление глагольных форм на -тся/-ться ; произношение и написание слов с сочетаниями -чн-, жи-ши, ча-ща, чу-щу (практическое усвоение); безударные гласные в изученных словах; тематическая лексика по теме «Время. Времена года».	- правильно произносит и использует изученную лексику и языковые средства при создании высказываний, проверяя их по предложенному образцу.
3.2. Правильно произносить изученные слова и выражения.	Межпредметные тематические единицы: математика (число, дата, календарь); естественные науки (времена года и природные явления).	
3.4. Проверять и исправлять простые языковые ошибки с опорой на образец.	Новое образовательное направление: Образование для устойчивого развития (наблюдение сезонных изменений в природе).	- находит и использует информацию из календаря, расписания, таблицы и других простых источников для выполнения учебной задачи.
4.1. Находить информацию в простых печатных и цифровых источниках по предложенному алгоритму.		
4.2. Понимать содержание простых медийных сообщений.		
5.1. Соблюдать нормы речевого этикета в знакомых ситуациях общения.		- соблюдает нормы речевого этикета и уважительного общения.
Учебная единица 6. Наша пища. Наша одежда и обувь – 6 часов		
1.1. Понимать простые устные и письменные высказывания в знакомых ситуациях общения.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Питание и здоровье: продукты питания, любимая еда, здоровое питание.	- понимает содержание сообщений по темам питания, одежды и покупок, извлекая основную информацию из текста, меню, объявления или иллюстрации.
1.3. Извлекать основную информацию из простого текста или визуального материала.	2. Покупки: магазин, рынок, покупка продуктов. 3. Одежда и обувь: одежда, обувь, сезонная одежда.	
2.1. Участвовать в элементарном диалоге в знакомой ситуации общения.	Понятия и термины: продукты, питание, одежда, обувь, покупка, цена, количество, выбор, магазин, рынок. Языковой материал: тематическая лексика по темам «Продукты питания», «Одежда», «Обувь»; простые	- участвует в элементарном диалоге и использует формы речевого этикета при

2.4. Использовать формы речевого этикета в учебной и повседневной ситуации общения.	речевые модели; вопросы «Сколько стоит?», «Кому?»; конструкции «Это стоит...», «Я хочу купить...», «Дайте, пожалуйста...». Межпредметные тематические единицы: воспитание для здоровья (здоровое питание); математика (цена, количество, счёт); румынский язык и литература (диалог в магазине). Новое образовательное направление: Образование для здоровья (культура питания и полезные привычки).	покупке товаров и в других повседневных ситуациях общения.
3.1. Использовать базовую лексику в знакомых ситуациях общения.		- уместно использует лексику и простые речевые модели при создании коротких устных и письменных высказываний.
4.3. Использовать информацию для ответа на вопрос и выполнения учебной задачи.		- использует информацию из меню, ценников, объявлений и других простых источников для ответа на вопросы и выбора правильного действия.
5.1. Соблюдать нормы речевого этикета в знакомых ситуациях общения. 5.2. Проявлять уважение к собеседнику и культурному разнообразию в знакомых ситуациях общения. 5.3. Использовать русский язык для выполнения общей коммуникативной задачи в паре или группе.		- следует нормам речевого этикета и уважительного общения при повседневном взаимодействии.
Учебная единица 7. Моё здоровье – 5 часов		
1.2. Определять тему и основную мысль короткого текста.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Моё здоровье: части тела, самочувствие, здоровый образ жизни. 2. Личная гигиена: личная гигиена, полезные привычки. 3. Безопасность и помощь: безопасное поведение, обращение за помощью. Понятия и термины: здоровье, самочувствие, части тела, личная гигиена, безопасность, помощь, здоровый образ жизни. Языковой материал: тематическая лексика по теме «Здоровье»; вопросы «Что случилось?», «Что болит?», «Как ты себя чувствуешь?», «Тебе нужна помощь?»;	- определяет тему и основную мысль сообщений о здоровье и безопасном поведении, используя текст, памятку, иллюстрацию или знак безопасности.
2.1. Участвовать в элементарном диалоге в знакомой ситуации общения.		- участвует в элементарном диалоге и использует формы речевого этикета при обращении за помощью, выражении просьбы и совета.
3.1. Использовать базовую лексику в знакомых ситуациях общения.		- использует тематическую лексику и простые речевые модели при общении по теме здоровья и безопасного поведения, исправляя допущенные ошибки.

4.3. Использовать информацию для ответа на вопрос и выполнения учебной задачи.	речевые формулы просьбы, совета и обращения за помощью; простые предложения в настоящем времени. Межпредметные тематические единицы: личностное развитие (личная гигиена, безопасное поведение); я и общество (взаимопомощь и ответственность).	- использует информацию из памяток, иллюстраций и знаков безопасности для ответа на вопросы и выбора безопасного поведения.
5.1. Соблюдать нормы речевого этикета в знакомых ситуациях общения.	Кросс-куррикулярная тема: «Здоровье и благополучие»: забота о своём здоровье.	- соблюдает нормы речевого этикета, проявляет уважение при сотрудничестве с одноклассниками, умеет обратиться за помощью или предложить помощь в знакомой ситуации.
Учебная единица 8. Республика Молдова в диалоге культур – 12 часов		
1.1. Понимать простые устные и письменные высказывания в знакомых ситуациях общения. 1.2. Определять тему и основную мысль короткого текста.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Республика Молдова — моя страна: государственные символы, столица, родной край, города и сёла. 2. Культурное наследие Республики Молдова: традиции, достопримечательности, культурные ценности. 3. Диалог культур: путешествия, культуры других стран, межкультурное общение. Понятия и термины: Республика Молдова, столица, родной край, культурное наследие, традиции, достопримечательность, путешествие, культурное разнообразие.	- понимает содержание сообщений о Республике Молдова и других странах, извлекает основную информацию, отвечает на вопросы и выражает простое отношение к прочитанному или услышанному.
2.1. Участвовать в элементарном диалоге в знакомой ситуации общения. 2.3. Составлять короткие высказывания по образцу.	Языковой материал: тематическая лексика по темам «Республика Молдова», «Путешествия», «Культура»; вопросы «Где?», «Откуда?», «Куда?», «Какой?»;	- участвует в элементарном диалоге и строит по образцу короткое сообщение о родном крае, культурных традициях или достопримечательностях.
3.1. Использовать базовую лексику в знакомых ситуациях общения. 3.4. Проверять и исправлять простые языковые ошибки с опорой на образец.	простые конструкции описания, сравнения и сообщения. Межпредметные тематические единицы: география (Республика Молдова, города и страны); история (культурное наследие и выдающиеся личности); румынский язык и литература (описание страны и традиций).	- пользуется тематической лексикой и простыми речевыми конструкциями при описании родного края и культурных объектов, проверяя и исправляя ошибки.
4.3. Использовать информацию для ответа на вопрос и выполнения учебной задачи. 4.4. Соблюдать правила работы с учебной информацией.	Кросс-куррикулярная тема:	- использует информацию из карт, фотографий, схем и простых текстов для выполнения учебной задачи, соблюдая правила работы с ней.
5.2. Проявлять уважение к собеседнику и культурному		- уважительно относится к культурному разнообразию и сотрудничает с

разнообразие в знакомых ситуациях общения.	«Республика Молдова и диалог культур»: культура, традиции и межкультурное общение.	одноклассниками при выполнении совместных учебных заданий.
Учебная единица 9. В мире фантазии и сказок – 5 часов		
1.2. Определять тему и основную мысль короткого текста. 1.4. Реагировать на содержание текста с помощью простых ответов.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Мир сказок: молдавские и русские сказки, сказки народов мира. 2. Герои сказок: сказочные персонажи, поступки, нравственные качества. 3. Сказка как культурное наследие: книга и чтение, мультфильмы, культурные традиции. Понятия и термины: сказка, персонаж, герой, книга, фантазия, поступок, описание, диалог, культурные традиции. Языковой материал: тематическая лексика по теме «Сказки»; вопросы «Как называется?», «Кто это?», «Какая сказка тебе нравится?», «Почему?»; глаголы нести, везти ; простые речевые модели описания персонажей, событий и выражения собственного отношения. Межпредметные тематические единицы: музыкальное и художественное воспитание (образы сказочных героев); румынский язык и литература (сказка, пересказ, описание персонажей). Кросс-куррикулярная тема: «Межкультурные ценности в сказках»: сказки, герои и культурные традиции.	- понимает тему и основную мысль короткого текста, отвечает на простые вопросы по его содержанию и выражает элементарное отношение к прочитанному или услышанному. - отвечает на вопросы и формулирует по образцу короткое устное или письменное высказывание о сказочном герое, событии или любимой сказке. - использует тематическую лексику и простые речевые конструкции при обсуждении сказок и их персонажей. - находит и использует информацию из текста и иллюстраций для характеристики героев и ответа на вопросы. - уважительно относится к мнению собеседника и культурному разнообразию, сотрудничает с одноклассниками при выполнении совместных учебных заданий.
2.2. Отвечать на простые вопросы по содержанию текста. 2.3. Создавать короткие устные и письменные высказывания по образцу.		
3.1. Использовать базовую лексику в знакомых ситуациях общения.		
4.1. Находить информацию в простых печатных и цифровых источниках по предложенному алгоритму. 4.3. Использовать информацию для ответа на вопрос и выполнения учебной задачи.		
5.2. Проявлять уважение к собеседнику и культурному разнообразию в знакомых ситуациях общения. 5.3. Использовать русский язык для выполнения общей коммуникативной задачи в паре или группе.		

VI класс

Ценности, формируемые в VI классе:

- **Семья, уважение и сотрудничество** — через уважительное отношение к членам семьи и окружающим людям, готовность к взаимопомощи, сотрудничеству и конструктивному взаимодействию.
- **Ответственность и трудолюбие** — через осознание своих обязанностей, ответственное отношение к учёбе, труду, собственным поступкам и принимаемым решениям.
- **Культура общения** — через соблюдение норм речевого этикета, умение вести диалог, аргументированно выражать своё мнение и уважать позицию собеседника.
- **Здоровый и безопасный образ жизни** — через осознанное отношение к здоровью, личной безопасности, культуре питания и благополучию.
- **Экологическая культура** — через бережное отношение к природе, понимание ценности окружающего мира и ответственное экологическое поведение.
- **Гражданственность, патриотизм и уважение к культурному наследию** — через уважение к Республике Молдова, её государственным символам, культурным традициям и природному наследию.
- **Межкультурная и цифровая культура** — через уважение к культурному разнообразию, ответственное и этичное использование информации и цифровых ресурсов.

Учебная единица 1. Чему учит нас семья – 7 часов

Единицы компетенций (составляющие компетенций)	Единицы содержания	Результаты обучения Ученик/ученица
1.1. Понимать содержание устных, письменных и мультимодальных текстов.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Семья и семейные ценности: семья, близкие люди, уважение, забота, домашние обязанности. 2. Семейные традиции и общение: семейные праздники, взаимоотношения, взаимопомощь, поздравления, культура общения.	- понимает содержание текстов о семье, определяет тему, основную и дополнительную информацию. - отвечает на вопросы по содержанию текста на основе извлечённой информации.
2.1. Участвовать в устном, письменном и цифровом взаимодействии в различных знакомых коммуникативных ситуациях.	Понятия и термины: семья, семейные ценности, семейные традиции, уважение, взаимопомощь, обязанности, сотрудничество, диалог, описание, главная информация, дополнительная информация.	- участвует в диалоге и составляет краткое устное или письменное сообщение о семье и семейных традициях.
3.2. Использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей.		- создаёт и редактирует собственные высказывания, применяя тематическую лексику и изученные языковые средства.
4.1. Извлекать и использовать информацию из различных источников.	Языковой материал: тематическая лексика по теме «Семья»; речевые модели для выражения	- извлекает и использует информацию из текста, иллюстраций и цифровых

5.1. Использовать нормы речевого этикета в учебных и повседневных ситуациях общения. 5.3. Использовать русский язык для совместного решения учебных задач и сотрудничества.	просьбы, благодарности, поздравления и согласия; род и число имён существительных; личные местоимения; употребление существительных и местоимений в простых коммуникативных ситуациях. Межпредметные тематические единицы: румынский язык и литература (диалог, описание); личностное развитие (семейные отношения); музыкальное и художественное воспитание (семейные традиции). Новое образовательное направление: Межкультурное образование (уважение к семейным традициям и культуре общения).	образовательных ресурсов для выполнения учебной задачи. - соблюдает нормы речевого этикета, уважительно взаимодействует с собеседниками и сотрудничает при выполнении совместных заданий.
Учебная единица 2. Школьная жизнь – 8 часов		
1.2. Определять тему, основную и дополнительную информацию текста.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Школьная жизнь: школа, учебные предметы, расписание, школьные обязанности, правила поведения. 2. Общение в школе: дружба, сотрудничество, взаимопомощь, школьные мероприятия, учебные проекты.	- выделяет главную и дополнительную информацию в текстах о школьной жизни. - использует полученную информацию для ответа на вопросы и выполнения учебной задачи.
2.1. Участвовать в устном, письменном и цифровом взаимодействии в различных знакомых коммуникативных ситуациях. 2.2. Создавать связные устные, письменные и цифровые высказывания по знакомой теме.	Понятия и термины: расписание, школьное сообщество, сотрудничество, правило, обязанность, диалог, описание, повествование. Языковой материал: тематическая лексика по теме «Школа»; речевые модели для описания школьной жизни; существительные в единственном и множественном числе; предложно-падежные конструкции со значением места и направления; вопросы где? куда? откуда?	- составляет краткое устное, письменное или цифровое описание класса, школьного дня или школьного мероприятия с использованием изученной лексики и языковых средств.
3.1. Применять орфографические нормы при создании письменных текстов. 3.3. Использовать изученные грамматические средства в различных коммуникативных ситуациях.	теме «Школа»; речевые модели для описания школьной жизни; существительные в единственном и множественном числе; предложно-падежные конструкции со значением места и направления; вопросы где? куда? откуда?	- использует изученные грамматические конструкции при ответе на вопросы.
4.2. Отбирать информацию из различных источников для выполнения учебной задачи.	Межпредметные тематические единицы: я и общество (правила общения и поведения в школьной среде), личностное развитие (ответственность, дружба и сотрудничество),	- отбирает и использует информацию из расписания, объявления, школьного сайта и учебного текста для подготовки собственного сообщения.

5.1. Использовать нормы речевого этикета в учебных и повседневных ситуациях общения. 5.4. Проявлять ответственность при выполнении совместной учебной деятельности и готовность к сотрудничеству.	румынский язык и литература (диалог, описание и пересказ). Кросс-куррикулярная тема: «Понимаю и выбираю медиаконтент»: осознанный выбор информации из медиаресурсов.	- участвует в обсуждении школьных вопросов, соблюдая нормы речевого этикета и сотрудничая с одноклассниками. - выполняет свою роль при работе в паре или группе, соблюдая правила сотрудничества и проявляя ответственность за общий результат.
Учебная единица 3. Времена года: осень и зима – 13 часов		
1.3. Извлекать и систематизировать информацию из текста. 1.4. Формулировать простые выводы по содержанию текста.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Осень в природе: сезонные изменения, растения и животные, урожай, природные явления, природа родного края. 2. Зима и зимние традиции: зимняя природа, отдых, помощь животным, зимние праздники, семейные традиции. Понятия и термины: сезонные изменения, природные явления, описание, повествование, смысловые части текста, план текста, сравнение, традиция. Языковой материал: имя прилагательное (род и число); употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени; текст-описание и текст-повествование; речевые средства описания природы.	- делит текст на смысловые части, составляет простой план и формулирует вывод по его содержанию. - определяет последовательность событий и причинно-следственные связи в тексте.
2.3. Выразить и кратко обосновывать своё мнение в устной и письменной форме. 2.4. Представлять информацию в устной, письменной и цифровой форме в соответствии с коммуникативной задачей и нормами речевого этикета.	Межпредметные тематические единицы: музыкальное и художественное воспитание (осенние и зимние пейзажи в живописи, музыке и поэзии), география (сезонные изменения в природе Молдовы). Новое образовательное направление: Экологическое образование (наблюдение за сезонными изменениями, забота о природе и ответственное экологическое поведение).	- создаёт и представляет описание природы, сезонного явления или зимней традиции его в устной, письменной или мультимодальной форме.
3.3. Использовать изученные грамматические средства в различных коммуникативных ситуациях. 3.4. Проверять и исправлять собственные языковые ошибки.		- использует изученные грамматические средства при создании и редактировании собственных высказываний.
4.2. Отбирать информацию из различных источников для выполнения учебной задачи. 4.4. Использовать цифровые ресурсы при выполнении учебных задач.		- отбирает и использует информацию из текста, иллюстраций и цифровых ресурсов для подготовки сообщения или выполнения учебного задания.
5.2. Проявлять уважение к культурным традициям и ценностям Республики Молдова и других народов.		- представляет сезонные традиции Республики Молдова и других стран, проявляя уважительное отношение к природному и культурному наследию.
Учебная единица 4. О вкусах поспорим: одежда и обувь – 6 часов		

1.2. Определять тему, основную и дополнительную информацию текста.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Одежда и внешний вид: повседневная и сезонная одежда, обувь, внешний вид, уход за одеждой. 2. Мода и традиции: современные стили одежды, национальный костюм, индивидуальный вкус, культура внешнего вида. Понятия и термины: одежда, обувь, стиль, мода, национальный костюм, внешний вид, сравнение, описание, предпочтение. Языковой материал: тематическая лексика по теме «Одежда и обувь»; прилагательные для описания внешнего вида; прошедшее время глагола; конструкции сравнения; речевые формулы выражения мнения и оценки; текст-описание. Межпредметные тематические единицы: технологическое воспитание (уход за одеждой и обувью), информатика (работа с иллюстрациями, рекламой и цифровыми материалами о моде и одежде). Новое образовательное направление: Межкультурное образование (знакомство с национальной одеждой, культурными традициями и уважение к культурному разнообразию).	- выделяет главную и дополнительную информацию в текстах об одежде, моде и внешнем виде. - сравнивает различные виды одежды по их назначению и особенностям использования.
2.4. Представлять информацию в устной, письменной и цифровой форме в соответствии с коммуникативной задачей и нормами речевого этикета.		- представляет описание внешнего вида человека, предмета одежды или национального костюма в устной, письменной или цифровой форме в соответствии с изучаемой темой.
3.1. Применять орфографические нормы при создании письменных текстов. 3.2. Использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей. 3.3. Использовать изученные грамматические средства в различных коммуникативных ситуациях.		- использует изученные языковые и грамматические средства при создании и редактировании собственного высказывания.
4.3. Представлять информацию в простой форме.		- представляет информацию в виде описания, таблицы, памятки или иллюстрированного сообщения по теме одежды и ухода за ней.
5.2. Проявлять уважение к культурным традициям и ценностям Республики Молдова и других народов. 5.3. Использовать русский язык для совместного решения учебных задач и сотрудничества.		- обсуждает особенности национальной одежды Республики Молдова и других народов, соблюдая нормы речевого этикета и уважительное отношение к культурным традициям.
Учебная единица 5. Здоровая и полезная пища – 6 часов		
1.4. Формулировать простые выводы по содержанию текста.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Питание и здоровье: полезные продукты, режим питания, здоровые привычки, питание школьника.	- формулирует краткие выводы по содержанию текста о здоровом питании и объясняет значение полезных пищевых привычек.

2.2. Создавать связные устные и письменные высказывания по знакомой теме.	2. Пища, традиции и гостеприимство: хлеб, овощи и фрукты, национальная кухня, приготовление пищи, гостеприимство, культура питания. Понятия и термины: здоровое питание, режим питания, традиционная кухня, рецепт, меню, культура питания, гостеприимство. Языковой материал: тематическая лексика по теме «Питание»; существительные в косвенных падежах; предложно-падежные конструкции; модели «из чего готовят...», «что полезно для здоровья...»; текст-инструкция (рецепт). Межпредметные тематические единицы: технологическое воспитание (приготовление простых блюд и сервировка стола), биология (полезные продукты, витамины и здоровое питание). Новое образовательное направление: Образование для здоровья (формирование культуры здорового питания и осознанного выбора продуктов).	- составляет меню, описание блюда, простой рецепт или краткое сообщение о здоровом питании в соответствии с коммуникативной задачей.
2.3. Выразить и кратко обосновывать своё мнение в устной и письменной форме.		- применяет изученные орфографические нормы при создании и редактировании письменных текстов по теме.
3.1. Применять орфографические нормы при создании письменных текстов.		- представляет информацию в виде меню, памятки, схемы или краткой инструкции, используя различные источники информации.
4.3. Представлять информацию в простой форме.		- представляет особенности традиционной кухни Республики Молдова и других стран, проявляя уважительное отношение к культурному разнообразию.
5.2. Проявлять уважение к культурным традициям и ценностям Республики Молдова и других народов.		
Учебная единица 6. Пришла красавица весна! – 6 часов		
1.1. Понимать содержание устных, письменных и мультимодальных текстов.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Весна: весенние изменения в природе; погода и природные явления; растения и перелётные птицы; труд людей весной; весенние праздники и народные традиции; забота о природе и окружающей среде. Понятия и термины: весна; сезонные изменения; природные явления; перелётные птицы; весенний труд; традиции; охрана природы.	- объясняет содержание текстов о весенних изменениях в природе, определяя основную мысль и главную информацию.
2.2. Создавать связные устные и письменные высказывания по знакомой теме.		- описывает весеннюю природу, природные явления, праздники или труд людей и представляет в устной, письменной или цифровой форме в соответствии с коммуникативной задачей.
2.4. Представлять информацию в устной, письменной и цифровой форме в соответствии с коммуникативной задачей и нормами речевого этикета.		

3.1. Применять орфографические нормы при создании письменных текстов.	Языковой материал: тематическая лексика по темам «Весна», «Природа», «Весенние работы»; употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени; связное описание и повествование; речевые модели « Что изменилось? », « Что происходит? », « Кто что делает? ». Межпредметные тематические единицы: биология (сезонные изменения в природе, растения и весенние цветы), технологическое воспитание (весенние работы в саду и огороде). Новое образовательное направление: Образование для устойчивого развития (ответственное отношение к окружающей среде).	- использует изученные грамматические средства при создании и редактировании собственного высказывания.
3.3. Использовать изученные грамматические средства в различных коммуникативных ситуациях.		
4.2. Отбирать информацию из различных источников для выполнения учебной задачи.		- отбирает и использует информацию из текста, иллюстраций и результатов наблюдений для выполнения учебного задания и формулирования простого вывода.
5.3. Использовать русский язык как средство общения и сотрудничества в учебной деятельности.		- участвует в обсуждении вопросов охраны природы, соблюдая нормы речевого этикета и сотрудничая с одноклассниками.
5.4. Проявлять ответственность при выполнении совместной учебной деятельности и готовность к сотрудничеству.		
Учебная единица 7. Республика Молдова и другие страны: культура и общение – 16 часов		
1.1. Понимать содержание устных, письменных и мультимодальных текстов.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Моя страна и мир: Республика Молдова и её государственные символы; родной край; столица и другие населённые пункты; культурное и природное наследие; известные личности; страны, города и достопримечательности мира; культурные традиции разных народов; путешествия и межкультурное общение. Понятия и термины: Республика Молдова, государственные символы, культурное наследие, достопримечательность, традиция, путешествие, межкультурное общение, культурное разнообразие. Языковой материал: тематическая лексика по темам «Республика Молдова», «Страны»,	- использует содержание текстов о Республике Молдова и других странах, выделяя главную и дополнительную информацию.
1.2. Определять тему, основную и дополнительную информацию текста.		- сравнивает природные и культурные особенности Республики Молдова и других стран на основе полученной информации.
2.2. Создавать связные устные и письменные высказывания по знакомой теме.		- представляет устное, письменное или цифровое сообщение о родном крае, стране, культурном объекте или традиции.
2.4. Представлять информацию в устной, письменной и цифровой форме в соответствии с коммуникативной задачей и нормами речевого этикета.		

3.2. Использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей. 3.4. Проверять и исправлять собственные языковые ошибки.	«Путешествия»; будущее время глагола; имя прилагательное; количественные числительные; языковые средства описания, сравнения и сообщения.	- использует изученные грамматические средства при создании и редактировании собственных высказываний.
4.1. Извлекать и использовать информацию из различных источников. 4.2. Отбирать и использовать информацию из различных источников для выполнения учебной задачи. 4.4. Использовать цифровые ресурсы при выполнении учебных задач.	Межпредметные тематические единицы: география (страны, города, реки и природные зоны), история (государственные символы и культурное наследие). Кросс-куррикулярная тема: «Моя Родина и мир»: знакомство с Республикой Молдова, другими странами и культурами.	- отбирает, систематизирует и использует информацию, полученную из различных источников и цифровых ресурсов для подготовки сообщения или учебного проекта.
5.1. Использовать нормы речевого этикета в учебных и повседневных ситуациях общения. 5.2. Проявлять уважение к культурным традициям и ценностям Республики Молдова и других народов.		- сотрудничает с одноклассниками при подготовке совместного сообщения или проекта, соблюдает нормы речевого этикета, уважительно относится к культурному разнообразию и ответственно выполняет свою роль в совместной деятельности.
Учебная единица 8. Долгожданное лето – 6 часов		
1.1. Понимать содержание устных, письменных и мультимодальных текстов. 1.3. Извлекать и систематизировать информацию из текста.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Лето, природа и безопасность: лето и сезонные изменения в природе; природа родного края; летний отдых, путешествия и каникулы; отдых у воды; правила безопасного поведения; здоровый образ жизни. Понятия и термины: лето; каникулы; путешествие; отдых; безопасность; природа; здоровье; водоём. Языковой материал: тематическая лексика по темам «Лето», «Каникулы», «Путешествия», «Безопасность»; будущее время глагола; употребление существительных и глаголов в	- понимает содержание текстов о летнем отдыхе и путешествиях, выделяя основную информацию и правила безопасного поведения.
2.2. Создавать связные устные и письменные высказывания по знакомой теме.		- формулирует связное устное, письменное или цифровое высказывание о летних каникулах, природе или планах на отдых.
3.3. Использовать изученные грамматические средства в различных коммуникативных ситуациях. 3.4. Проверять и исправлять собственные языковые ошибки.		- использует изученные грамматические средства при создании и редактировании собственного высказывания.

4.2. Отбирать и использовать информацию из различных источников для выполнения учебной задачи.	связном высказывании; речевые модели « Что ты любишь? », « Что тебе нравится? », « Куда? », « Где? », « Кто что будет делать? ».	- отбирает и использует информацию из текста, иллюстраций и других источников для подготовки сообщения и формулирования правил безопасного поведения.
5.1. Использовать нормы речевого этикета в учебных и повседневных ситуациях общения. 5.3. Использовать русский язык для совместного решения учебных задач и сотрудничества.	Межпредметные тематические единицы: биология (летние изменения в природе), география (реки, водоёмы и природные особенности родного края), информатика (цифровые презентации по теме). Новое образовательное направление: Экологическое образование (ответственное поведение на природе и бережное отношение к окружающей среде).	- участвует в обсуждении вопросов безопасного и здорового отдыха, соблюдая нормы речевого этикета и сотрудничая с одноклассниками.

VII класс

Ценности, формируемые в VII классе:

- **Ответственность и самостоятельность** — через осознание личной ответственности за свои поступки, решения, результаты учебной деятельности и готовность к самостоятельному выбору и саморазвитию.
- **Сотрудничество и культура общения** — через уважительное взаимодействие, соблюдение норм речевого этикета, готовность к совместной деятельности, взаимопомощи и конструктивному разрешению проблем.
- **Уважение к людям и культурному разнообразию** — через принятие различных мнений, уважительное отношение к представителям разных культур, языков и традиций, готовность к межкультурному диалогу.
- **Гражданская идентичность и патриотизм** — через осознание принадлежности к Республике Молдова, уважение к её государственным символам, культурному наследию, традициям и общественным ценностям.
- **Экологическая культура и ответственное отношение к окружающей среде** — через понимание взаимосвязи человека и природы, бережное отношение к природным ресурсам и готовность участвовать в сохранении окружающей среды.
- **Информационная и цифровая культура** — через ответственное, безопасное и этичное использование информации и цифровых ресурсов, развитие навыков критической оценки информации и соблюдение норм цифровой этики.
- **Здоровый и безопасный образ жизни** — через осознание ценности физического и психического здоровья, формирование полезных привычек, культуры безопасности и ответственного отношения к собственному благополучию.

• Трудолюбие и стремление к успеху — через понимание ценности труда, настойчивости, целеустремлённости и непрерывного самосовершенствования в достижении личных и общественно значимых целей.		
Учебная единица 1. Тепло семейного очага — 9 часов		
Единицы компетенций (составляющие компетенций)	Единицы содержания	Результаты обучения Ученик/ученица
1.1. Понимать тексты разных типов и извлекать необходимую информацию. 1.2. Определять структуру текста и устанавливать логические связи между его частями.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Семья и семейные ценности: семья и семейные ценности; родословная; семейные традиции; семейные обязанности; взаимоотношения поколений; уважение к старшим; взаимопомощь; ответственность за поступки. Понятия и термины: семья, род, родственники, семейные ценности, семейные традиции, обязанности, уважение, забота, ответственность, речевой этикет. Языковой материал: тематическая лексика по теме «Семья»; род и число имён существительных; родительный и дательный падежи существительных; личные местоимения; согласование слов в предложении; речевые формулы просьбы, благодарности, поздравления, извинения. Межпредметные тематические единицы: я и общество (семья как ценность; права, обязанности и ответственность членов семьи), румынский язык и литература (описание семьи; диалог о семейных обязанностях; речевой этикет), информатика (поиск, отбор и представление информации о семье в цифровой форме). Новое образовательное направление:	- извлекает необходимую информацию из текста, определяет его основные части и последовательность событий.
2.1. Поддерживать диалог и выражать собственное мнение. 2.2. Создавать связные тексты разных типов и жанров.		- участвует в обсуждении семейных ценностей и создаёт связное устное или письменное сообщение по теме, соблюдая нормы речевого этикета и культуры общения.
3.1. Использовать грамматические конструкции в речи. 3.3. Использовать языковые средства при создании письменных текстов разных типов.		- применяет тематическую лексику и изученные грамматические средства при построении собственного высказывания.
4.2. Сопоставлять информацию из различных источников. 4.3. Систематизировать информацию.		- отбирает информацию из одного-двух источников для подготовки небольшого сообщения или мини-проекта.
5.3. Использовать русский язык для сотрудничества при выполнении совместных проектов. 5.4. Проявлять ответственность при выполнении совместной деятельности.		- использует русский язык для выполнения общей коммуникативной задачи и выполняет свою роль в совместной деятельности, соблюдая правила сотрудничества и проявляя ответственность за общий результат.

	Образование, основанное на ценностях (ответственность, уважительное общение и сотрудничество в семье).	
Учебная единица 2. Школьные годы — 9 часов		
1.2. Определять структуру текста и устанавливать логические связи между его частями. 1.3. Анализировать способы представления информации и авторскую позицию.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Школа и путь к успеху: школа вчера и сегодня; значение образования; роль учителя; школьная жизнь; учебные интересы; настойчивость и трудолюбие; достижение целей. 2. Нравственный выбор и добрые поступки: честность; справедливость; ответственность за поступки; добрые дела; взаимопомощь; уважительное отношение к людям. Понятия и термины: образование, знания, школа, учитель, учебная деятельность, ответственность, честность, справедливость, нравственный выбор, сотрудничество, уважение. Языковой материал: тематическая лексика по темам «Школа» и «Нравственные поступки»; прошедшее время глагола; текст-повествование; последовательность событий в повествовательном тексте; средства связи предложений в тексте; речевые формулы выражения собственного мнения и согласия/несогласия.	- извлекает необходимую информацию из текста, определяет его основные части, последовательность событий и выражает мнение о поступках героев, опираясь на содержание текста.
2.1. Поддерживать диалог и выражать собственное мнение. 2.2. Создавать связные тексты разных типов и жанров.		- участвует в обсуждении вопросов школьной жизни и составляет устное, письменное или цифровое сообщение по изученной теме, соблюдая нормы речевого этикета.
3.1. Использовать грамматические конструкции в речи. 3.2. Осознанно использовать языковые средства и контролировать правильность собственной речи.		- создаёт собственное высказывание, используя тематическую лексику и изученные грамматические средства.
4.1. Анализировать информацию из различных источников.		- анализирует, систематизирует и использует информацию из различных источников для подготовки сообщения или мини-проекта.
5.1. Выбирать и использовать нормы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях. 5.4. Проявлять ответственность при выполнении совместной деятельности.	Межпредметные тематические единицы: я и общество (права и обязанности ученика, правила школы, ответственность и сотрудничество), румынский язык и литература (диалог, описание, выражение собственного мнения). Новое образовательное направление: Образование, основанное на ценностях (ответственность, культура общения, уважение к школе и окружающим).	- использует русский язык для выполнения общей коммуникативной задачи и выполняет свою роль в совместной деятельности, соблюдая правила сотрудничества и проявляя ответственность за общий результат.
Учебная единица 3. Как достичь успеха в жизни — 14 часов		

1.2. Определять структуру текста и устанавливать логические связи между его частями. 1.3. Анализировать способы представления информации и авторскую позицию. 1.4. Выражать отношение к прочитанному или прослушанному.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Путь к успеху и саморазвитию: успех и жизненные достижения; цели и планирование; настойчивость и преодоление трудностей; саморазвитие; выдающиеся личности как пример для подражания. 2. Интересы, выбор и будущее: увлечения и способности; таланты; организация свободного времени; мир профессий; выбор будущей профессии. 3. Здоровье и активный образ жизни: здоровый образ жизни; физическая активность; полезные привычки; ответственность за собственное здоровье. Понятия и термины: успех, цель, мотивация, саморазвитие, способности, талант, профессия, выбор, труд, ответственность, здоровье, активный образ жизни. Языковой материал: тематическая лексика по темам «Успех и саморазвитие», «Профессии»; глаголы действия и состояния; будущее время глагола; сложные предложения с союзами чтобы, потому что, что; речевые конструкции «Я считаю, что...», «По моему мнению...», «Чтобы достичь успеха...», «Я выбрал(а)... потому что...». Межпредметные тематические единицы: личностное развитие (целеустремлённость, саморазвитие и развитие волевых качеств), технологическое воспитание (знакомство с миром профессий и профессиональным самоопределением). Новое образовательное направление:	- определяет основные части текста, последовательность событий, распознаёт отношение автора или героев и выражает собственное мнение по содержанию прочитанного.
2.2. Создавать связные тексты разных типов и жанров. 2.3. Аргументировать собственную точку зрения.		- участвует в обсуждении жизненных целей, вопросов саморазвития и выбора профессии, создаёт устное или письменное сообщение и аргументирует собственную позицию.
3.1. Использовать грамматические конструкции в речи. 3.4. Соблюдать основные языковые нормы.		- использует тематическую лексику и изученные грамматические конструкции, совершенствует собственное высказывание по предложенным критериям.
4.2. Сопоставлять информацию из различных источников. 4.4. Соблюдать нормы информационной этики при использовании различных источников.		- отбирает и использует информацию из различных источников для подготовки сообщения или мини-проекта, соблюдая нормы информационной этики.
5.1. Выбирать и использовать нормы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях. 5.3. Использовать русский язык для сотрудничества при выполнении совместных проектов.		- использует русский язык как средство общения и сотрудничества, выполняет свою роль в совместной деятельности и отвечает за общий результат.

	Образование, основанное на ценностях (самоорганизация, ответственное отношение к здоровью и профессиональному выбору).	
Учебная единица 4. Мы живём в XXI веке — 10 часов		
1.3. Анализировать способы представления информации и авторскую позицию.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Цифровой мир и коммуникация: современные технологии в повседневной жизни; интернет как средство общения, обучения и получения информации; особенности общения в цифровой среде; цифровой этикет. 2. Информационная культура и безопасность: поиск и отбор информации; достоверные и недостоверные источники; защита личных данных; безопасное поведение в интернете; ответственное использование цифровых ресурсов. 3. Время и ответственность: планирование деятельности; рациональное использование времени; самоорганизация. Понятия и термины: цифровой мир, информация, коммуникация, цифровая культура, цифровой этикет, информационная безопасность, личные данные, источник информации, ответственность, время, самоорганизация. Языковой материал: тематическая лексика по темам «Цифровой мир» и «Информационная безопасность»; речевые конструкции «Я думаю, что...», «По моему мнению...», «С одной стороны..., с другой стороны...», «Важно, потому что...»; сложные предложения с союзами	- определяет тему, основную информацию и позицию автора в текстах о современных технологиях, цифровой культуре и безопасном поведении в интернете.
2.3. Аргументировать собственную точку зрения.		- участвует в обсуждении возможностей и рисков современных технологий, создаёт устное, письменное либо цифровое сообщение о цифровой культуре и безопасном поведении в интернете, аргументируя собственную позицию.
2.4. Использовать различные способы представления информации, включая цифровые сообщения.		- соблюдает основные языковые нормы при использовании изученной лексики и языковых конструкций в собственных высказываниях.
3.4. Соблюдать основные языковые нормы.		- анализирует, сопоставляет и систематизирует информацию из различных источников, отбирает необходимый материал для выполнения учебной задачи и соблюдает нормы информационной этики.
4.1. Анализировать информацию из различных источников.		- сотрудничает с одноклассниками при создании и представлении совместного цифрового продукта.
4.2. Сопоставлять информацию из различных источников.		
4.3. Систематизировать информацию.		
4.4. Соблюдать нормы информационной этики при использовании различных источников.		
5.3. Использовать русский язык для сотрудничества при выполнении совместных проектов.		

5.4. Проявлять ответственность при выполнении совместной деятельности.	что, потому что, чтобы; диалог; монолог-рассуждение. Межпредметные тематические единицы: информатика (цифровое общение, поиск, отбор и представление информации), математика (планирование деятельности и рациональное использование времени). Кросс-куррикулярная тема: «Цифровой мир, безопасность и ответственность»: возможности и риски современных технологий; информационная безопасность и цифровая этика; ответственное использование цифровых ресурсов.	
Учебная единица 5. Мир природы — 9 часов		
1.1. Понимать тексты разных типов и извлекать необходимую информацию.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Природа родного края: природное разнообразие Республики Молдова; времена года; сезонные изменения в природе; погодные явления; растительный и животный мир; значение природы в жизни человека. 2. Человек и окружающая среда: влияние деятельности человека на природу; экологические проблемы; охрана природы; рациональное использование природных ресурсов; личная ответственность за сохранение окружающей среды. Понятия и термины: природа, родной край, окружающая среда, природное разнообразие, растительный мир, животный мир, экология, охрана природы, экологическая ответственность, природные ресурсы. Языковой материал: тематическая лексика по темам «Природа» и «Экология»; прилагательные для описания природных объектов и явлений;	- извлекает необходимую информацию из текстов о природе и экологических проблемах, определяет отношение автора к вопросам охраны окружающей среды.
1.3. Анализировать способы представления информации и авторскую позицию.		
1.4. Выражать отношение к прочитанному или прослушанному.		
2.1. Поддерживать диалог и выражать собственное мнение.		- участвует в обсуждении экологических проблем и составляет связное устное или письменное сообщение о природном объекте, явлении или экологической ситуации.
2.2. Создавать связные тексты разных типов и жанров.		
3.2. Осознанно использовать языковые средства и контролировать правильность собственной речи.		- создаёт собственные высказывания с использованием тематической лексики и изученных языковых конструкций.
3.3. Использовать языковые средства при создании письменных текстов разных типов.		
4.3. Систематизировать информацию.		- систематизирует информацию по вопросам экологии из различных

4.4. Соблюдать нормы информационной этики при использовании различных источников.	глаголы движения и состояния; обстоятельства места и времени; речевые конструкции « Нужно беречь... », « Нельзя загрязнять... », « Природа важна, потому что... », « Я считаю, что... »; текст-описание; текст-рассуждение.	источников и использует её при подготовке сообщения или мини-проекта, соблюдая нормы информационной этики.
5.1. Выбирать и использовать нормы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях. 5.2. Сравнивать культурные традиции и объяснять их особенности.	Межпредметные тематические единицы: география (природа Республики Молдова, климат, сезонные изменения), биология (экосистемы, охрана природы и биоразнообразия). Кросс-куррикулярная тема: «Человек, природа и экологическая ответственность»: взаимосвязь человека и окружающей среды; охрана природы и экологическое поведение; сохранение природных ресурсов.	- использует русский язык для выполнения общей коммуникативной задачи и выполняет свою роль в совместной деятельности, соблюдая правила сотрудничества, проявляет ответственность и уважительное отношение к окружающей среде.
Учебная единица 6. Республика Молдова в мире: диалог культур — 17 часов		
1.2. Определять структуру текста и устанавливать логические связи между его частями. 1.3. Анализировать способы представления информации и авторскую позицию.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Республика Молдова: родной край и культурное наследие: Республика Молдова: географическое положение и природные особенности; родной город (село); исторические и культурные достопримечательности; национальные традиции, обычаи и праздники; народное творчество и культурное наследие.	- анализирует и сопоставляет информацию из текстовых и цифровых источников о Республике Молдова, определяет основные идеи, структуру текста и позицию автора по вопросам культурного наследия и гражданских ценностей.
2.2. Создавать связные тексты разных типов и жанров. 2.3. Аргументировать собственную точку зрения.	2. Республика Молдова в современном мире: Республика Молдова как часть Европы; культурное разнообразие; традиции народов Европы; европейское сотрудничество; межкультурный диалог.	- создаёт связное устное, письменное или цифровое сообщение о Республике Молдова, аргументируя собственную позицию и используя изученные языковые средства.
3.1. Использовать грамматические конструкции в речи. 3.2. Осознанно использовать языковые средства и контролировать правильность собственной речи.	3. Я — гражданин своей страны: гражданская идентичность; права и обязанности гражданина; участие в жизни местного сообщества;	- осознанно использует изученные грамматические конструкции и языковые средства при создании собственных высказываний, контролирует правильность собственной речи и редактирует текст по предложенным критериям.

4.1. Анализировать информацию из различных источников. 4.3. Систематизировать информацию.	гражданская ответственность; уважение к культурному разнообразию. Понятия и термины: Республика Молдова, родной край, культурное наследие, традиции, обычаи, сообщество, культурное разнообразие, межкультурный диалог, гражданская идентичность, гражданская ответственность, сотрудничество.	- анализирует, сопоставляет и систематизирует информацию из различных источников и использует её при подготовке сообщения или мини-проекта с соблюдением норм информационной этики.
5.2. Сравнивать культурные традиции и объяснять их особенности. 5.4. Проявлять ответственность при выполнении совместной деятельности.	Языковой материал: тематическая лексика по темам «Республика Молдова» и «Культура и общество»; географические названия и имена собственные; речевые конструкции «Находится...», «Известен тем, что...», «Я горжусь тем, что...», «Важно сохранять...», «По моему мнению...»; сложные предложения с союзным словом который; описание; сообщение; рассуждение. Межпредметные тематические единицы: география (природные особенности Республики Молдова и Европы), история (культурное наследие и исторические памятники). Кросс-куррикулярная тема: «Диалог культур: путешествие по интерактивной карте Европы»: страны и столицы Европы, природное и культурное разнообразие, традиции народов, использование интерактивных карт и цифровых ресурсов.	- участвует в обсуждении культурных традиций и межкультурного диалога, использует русский язык для достижения общей коммуникативной цели и выполняет свою роль в совместной деятельности, соблюдая правила сотрудничества и проявляя ответственность за общий результат.

VIII класс

Ценности, формируемые в VIII классе:

- **Уважение к человеку и человеческому достоинству** — через осмысление нравственных поступков, уважительное отношение к окружающим людям, признание ценности каждого человека, его чувств, мнений и жизненного опыта.

- **Ответственность и самостоятельность** — через осознание последствий собственных решений и поступков, развитие способности к самооценке, самоконтролю и ответственному выбору в различных жизненных ситуациях.
- **Сотрудничество и культура общения** — через развитие навыков конструктивного диалога, взаимопонимания, сотрудничества, уважительного общения и эффективного взаимодействия в коллективе.
- **Семейные ценности и уважение к близким людям** — через осознание значимости семьи, любви, заботы, благодарности, взаимной поддержки и сохранения семейных традиций.
- **Гражданская идентичность и уважение к культурному наследию** — через осознание принадлежности к Республике Молдова, уважение к её культурному и духовному наследию, государственным символам, национальным и общечеловеческим ценностям.
- **Экологическая культура и ответственное отношение к природе** — через понимание взаимосвязи человека и окружающей среды, осознание необходимости бережного отношения к природе и участия в её сохранении.
- **Информационная и цифровая культура** — через ответственное, безопасное и этичное использование информации и цифровых ресурсов, развитие критического мышления и навыков работы с различными источниками информации.
- **Дружба, взаимопомощь и эмпатия** — через развитие способности понимать чувства других людей, проявлять доброжелательность, поддержку, уважение и готовность к сотрудничеству.

Учебная единица 1. Язык — важнейшее средство человеческого общения — 5 часов

Единицы компетенций (составляющие компетенций)	Единицы содержания	Результаты обучения Ученик/ученица
1.1. Понимать и интерпретировать тексты разных жанров с учётом коммуникативной ситуации.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Язык и общение: язык и речь; общение и речевая ситуация; речевой этикет; культура общения. 2. Язык в культуре и современном обществе: роль языка в современном обществе; языковое разнообразие и межкультурное общение; цифровое общение. Понятия и термины: язык, речь, общение, речевая ситуация, диалог, монолог, речевой этикет, культура речи, тема текста, основная мысль, ключевые слова, факт, мнение.	- интерпретирует содержание текстов о роли языка и общения с учётом темы и коммуникативной ситуации.
2.3. Использовать различные языковые средства для убеждения. 2.4. Представлять информацию в различных жанрах.		- участвует в диалоге по вопросам языка, общения и культуры речи, создаёт и представляет устное, письменное или цифровое сообщение, соблюдая нормы речевого этикета и используя языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей.
3.3. Использовать языковые средства для выражения собственного отношения и аргументации.		- выражает и аргументирует собственную точку зрения, используя изученные

	Языковой материал: повторение изученного в VII классе; лексическое значение слова; синонимы, антонимы, многозначные слова; прямое и переносное значение; употребление слов в соответствии с коммуникативной задачей; нормы произношения, орфографии и пунктуации. Межпредметные тематические единицы: я и общество (культура диалога, уважительное общение и толерантность). Кросс-куррикулярная тема: «Многоязычие и цифровое взаимодействие»: уважение к культурному разнообразию и соблюдение норм общения в цифровой среде.	языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей. - анализирует информацию из различных источников, различает факты и мнения, оценивает её достоверность и соблюдает нормы информационной этики и цифровой культуры. - использует русский язык для выполнения общей коммуникативной задачи и представления результатов совместной деятельности, соблюдая уважительный стиль общения.
Учебная единица 2. Природа — это книга, которую надо внимательно прочесть — 17 часов		
4.1. Анализировать и оценивать информацию из различных источников. 4.4. Использовать информацию с соблюдением авторских прав и правил цифровой культуры.		
5.1. Проявлять толерантность и уважение к собеседнику в различных коммуникативных ситуациях. 5.3. Использовать русский язык как средство социальной и межкультурной коммуникации.		
1.2. Анализировать содержание и авторскую позицию с учётом коммуникативной ситуации. 1.3. Сравнивать информацию и способы её представления в текстах разных типов.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Природа в художественной литературе: осенние и зимние пейзажи; описание природы; художественный образ; настроение произведения. 2. Человек и природа: взаимоотношения человека и природы; отношение героев к окружающему миру; характеристика персонажей. 3. Охрана природы: экологические проблемы; сравнение информации из художественных, учебных и цифровых текстов; обсуждение способов сохранения природы.	- сравнивает информацию из художественных, учебных и цифровых текстов, объясняет смысл отдельных фрагментов и формулирует вывод по теме природы и взаимоотношений человека с окружающей средой. - создаёт устное или письменное аргументированное высказывание по вопросам охраны природы, используя тематическую лексику и языковые средства описания и оценки.
2.1. Создавать тексты в соответствии с коммуникативной задачей. 2.2. Создавать тексты с элементами аргументации.	Понятия и термины: природа, пейзаж, времена года, экологическая культура, экологическая ответственность, художественный образ, эпитет, сравнение, описание, тема, основная мысль, авторская позиция, факт, мнение.	- соблюдает нормы орфографии и пунктуации при создании собственных текстов, совершенствует языковое оформление собственных текстов.
3.1. Применять нормы орфографии и пунктуации. 3.2. Редактировать собственные тексты.		
4.1. Анализировать и оценивать информацию из различных источников. 4.2. Различать факты и мнения. 4.3. Формулировать выводы на основе информации.	Языковой материал: повторение материала VII класса; фонетика и орфография; состав слова; имя существительное; тематическая лексика по теме природы; художественные средства (эпитет,	- анализирует и оценивает информацию из художественных, учебных и цифровых источников, различает факты и мнения, формулирует выводы по вопросам

	сравнение, описание); использование языковых средств при описании природы.	взаимоотношений человека и природы и необходимости её сохранения.
5.2. Выразить мнение по вопросам культуры и общества.	Межпредметные тематические единицы: биология и география (природа, времена года, растения и животные, охрана окружающей среды), изобразительное искусство (описание и художественное изображение природы). Новое образовательное направление: Экологическое образование (обсуждение экологических проблем и ответственного отношения к окружающей среде).	- проявляет ответственное отношение к природе родного края, представляя экологические ценности Республики Молдова в учебных и социальных ситуациях.
Учебная единица 3. Дружба — это школа воспитания человеческих чувств — 10 часов		
1.4. Интерпретировать художественные и медийные тексты.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Дружба и человеческие отношения: дружба и взаимопомощь; нравственные качества человека; поступки литературных героев.	- объясняет поступки литературных героев, раскрывает их нравственный выбор и выражает собственное отношение к прочитанному.
2.3. Использовать различные языковые средства для убеждения. 2.4. Представлять информацию в различных жанрах.	2. Ценности дружбы: доверие, честность и ответственность; нравственный выбор; значение настоящей дружбы; сотрудничество; разрешение конфликтных ситуаций.	- участвует в обсуждении вопросов дружбы и нравственных ценностей, аргументируя собственную позицию и соблюдая нормы речевого этикета.
3.3. Использовать языковые средства для выражения собственного отношения и аргументации. 3.4. Анализировать языковые средства текста.	Понятия и термины: дружба, доверие, верность, взаимопомощь, сотрудничество, честность, доброта, поддержка, предательство, нравственный выбор, поступок героя, характеристика человека, авторская позиция, факт, мнение.	- использует языковые средства для характеристики человека и его поступков, редактирует собственный текст, улучшая его правильность, точность и связность.
4.2. Различать факты и мнения. 4.3. Формулировать выводы на основе информации. 4.4. Использовать информацию с соблюдением авторских прав и правил цифровой культуры.	Языковой материал: имя прилагательное (согласование, склонение, степени сравнения); лексика, характеризующая нравственные качества человека; языковые средства описания внешности, характера и эмоционального состояния; описание; рассуждение; оценочная лексика; речевые формулы согласия, несогласия и поддержки.	- различает факты и мнения, анализирует информацию и формулирует выводы для подготовки устного или письменного сообщения.
5.3. Использовать русский язык как средство социальной и межкультурной коммуникации.	Межпредметные тематические единицы:	- использует русский язык для социальной и межкультурной коммуникации, активно

5.4. Участвовать в социальных и культурных проектах.	румынский язык и литература (произведения о дружбе, верности, взаимопомощи и нравственном выборе), я и общество (уважение, сотрудничество и ответственность в коллективе). Новое образовательное направление: Образование для здоровья (развитие эмоционального благополучия, эмпатии, сотрудничества, культуры общения и конструктивного разрешения конфликтов средствами русского языка).	участвует в социальных и культурных проектах.
Учебная единица 4. Дорогой мой человек — 9 часов		
1.1. Понимать и интерпретировать тексты разных жанров с учётом коммуникативной ситуации. 1.4. Интерпретировать художественные и медийные тексты.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Семья и близкие люди: семья и семейные отношения; любовь, забота и уважение; благодарность близким людям; роль семьи в жизни человека.	- интерпретирует содержание текстов о семье и человеческих отношениях, объясняет позицию автора и отношение к поступкам героев.
2.1. Создавать тексты в соответствии с коммуникативной задачей. 2.2. Создавать тексты с элементами аргументации.	2. Нравственный выбор и человеческие отношения: поступки героев; нравственная ответственность; авторская оценка персонажей; характеристика героя; культура общения.	- создаёт устное или письменное высказывание с элементами аргументации о семейных ценностях, используя изученные языковые средства.
3.1. Применять нормы орфографии и пунктуации. 3.3. Использовать языковые средства для выражения собственного отношения и аргументации.	Понятия и термины: семья, близкий человек, любовь, забота, уважение, благодарность, ответственность, память, нравственный выбор, поступок героя, характеристика героя, местоимение, речевая связность текста.	- применяет местоимения как средство связности текста, соблюдая нормы орфографии и пунктуации при создании собственных высказываний.
4.2. Различать факты и мнения. 4.3. Формулировать выводы на основе информации.	Языковой материал: местоимение как часть речи: личные, притяжательные и вопросительные местоимения; изменение личных местоимений по падежам; роль местоимений в связности текста; правописание местоимений; использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Развитие речи: монолог; диалог; отзыв; эссе; характеристика литературного героя;	- формулирует выводы на основе прочитанной информации и использует их для характеристики героев и оценки их поступков.
5.1. Проявлять толерантность и уважение к собеседнику в различных коммуникативных ситуациях.		- проявляет уважение к семейным ценностям, культурным традициям и духовному наследию Республики Молдова в учебных и социальных ситуациях.

	использование портретной детали при создании характеристики персонажа. Межпредметные тематические единицы: я и общество (семейные ценности, уважение и ответственность в отношениях), история (семейные традиции и духовные ценности народа Республики Молдова). Кросс-куррикулярная тема: «Семья и человеческие отношения»: роль семьи и близких людей в жизни человека; сохранение семейных ценностей и традиций.	
Учебная единица 5. Школьные уроки и уроки жизни — 10 часов		
1.2. Анализировать содержание и авторскую позицию с учётом коммуникативной ситуации.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Школьные уроки и культура общения: школа и образование; учитель и ученик; слово и ответственность; культура общения; нравственное значение поступков. 2. Уроки жизни: жизненный опыт; нравственный выбор; доброта, труд и взаимопомощь; жизненные ценности; личностное развитие. Понятия и термины: школа, учитель, ученик, урок, знания, жизненный опыт, нравственный выбор, поступок, ответственность, доброта, благодарность, труд, помощь, цель, ценности, сотрудничество, образование. Языковой материал: глагол как часть речи: неопределённая форма глагола; совершенный и несовершенный вид; образование видов глагола с помощью приставок и суффиксов; глаголы движения; правописание глагольных форм; употребление глаголов в повествовании, описании и рассуждении; совершенствование и редактирование собственных письменных высказываний.	- интерпретирует содержание текстов о школе, образовании и жизненных ценностях, объясняет поступки героев и формулирует выводы на основе прочитанного.
1.3. Сравнивать информацию и способы её представления в текстах разных типов.		
2.2. Создавать тексты с элементами аргументации.		- участвует в обсуждении вопросов образования и нравственного выбора, аргументируя собственную позицию и соблюдая нормы речевого этикета.
3.2. Редактировать собственные тексты.		- создаёт и редактирует устные и письменные высказывания на основе анализа текста, соблюдая языковые нормы и совершенствуя качество речи.
3.4. Анализировать языковые средства текста.		
4.2. Различать факты и мнения.		- анализирует информацию о героях и их поступках, формулирует нравственные выводы и использует полученную информацию при создании собственных высказываний.
4.3. Формулировать выводы на основе информации.		
5.1. Проявлять толерантность и уважение к собеседнику в различных коммуникативных ситуациях.		- соблюдает уважительный стиль общения в учебных ситуациях, проявляя ответственное отношение к образованию,

5.3. Использовать русский язык как средство социальной и межкультурной коммуникации.	Межпредметные тематические единицы: я и общество (уважение к образованию, ответственности и сотрудничеству). Кросс-куррикулярная тема: «Культура через литературу: ценности и герои»: осмысление нравственных ценностей через анализ поступков и выбора литературных героев, развитие эмпатии и уважения к культурному наследию.	сотрудничеству и нравственным ценностям.
Учебная единица 6. «...Жизнь, зачем ты мне дана?..» — 9 часов		
1.2. Анализировать содержание и авторскую позицию с учётом коммуникативной ситуации. 1.3. Сравнивать информацию и способы её представления в текстах разных типов. 1.4. Интерпретировать художественные и медийные тексты.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Человек и смысл жизни: жизненные ценности; смысл жизни; самопознание; жизненные цели; ответственность за собственный выбор; жизненные испытания; нравственный выбор; преодоление трудностей; личностный рост; внутренняя сила человека.	- объясняет смысл поступков героев, интерпретирует содержание текста с опорой на план, ключевые слова и речевую ситуацию и выражает собственное отношение к поднятым проблемам.
2.1. Создавать тексты в соответствии с коммуникативной задачей. 2.2. Создавать тексты с элементами аргументации. 2.3. Использовать различные языковые средства для убеждения.	Понятия и термины: жизнь, смысл жизни, жизненные ценности, счастье, цель, будущее, добро, труд, память, нравственный выбор, ответственность, жизненные испытания, самопознание, личностный рост.	- составляет устное, письменное или цифровое высказывание с элементами аргументации о жизненных ценностях, нравственном выборе и личной ответственности в соответствии с коммуникативной задачей.
3.2. Редактировать собственные тексты. 3.3. Использовать языковые средства для выражения собственного отношения и аргументации.	Языковой материал: наречие (значение, образование, правописание); имя числительное (количественные и порядковые числительные, согласование с существительными); развитие речи: сочинение, письмо, отзыв, мини-эссе, цитирование, аргументация собственного мнения.	- использует изученные языковые средства, наречия и числительные в собственных высказываниях и редактирует текст, повышая его правильность, точность и связность.
4.1. Анализировать и оценивать информацию из различных источников. 4.2. Различать факты и мнения. 4.3. Формулировать выводы на основе информации.		- различает факты и мнения, анализирует и оценивает информацию из различных источников, формулируя обоснованные выводы.

5.3. Использовать русский язык как средство социальной и межкультурной коммуникации. 5.4. Участвовать в социальных и культурных проектах.	Межпредметные тематические единицы: я и общество (ответственность за поступки, уважение к человеку и обществу). Новое образовательное направление: Гражданское образование (формирование нравственной позиции, ответственности и готовности к конструктивному взаимодействию).	- использует русский язык как средство социальной и межкультурной коммуникации, участвуя в социальных, культурных и образовательных проектах, сотрудничая с другими и проявляя уважение к культурному разнообразию и гражданскую ответственность.
Учебная единица 7. Искусство в нашей жизни— 8 часов		
1.1. Понимать и интерпретировать тексты разных жанров с учётом коммуникативной ситуации. 1.3. Сравнить информацию и способы её представления в текстах разных типов. 1.4. Интерпретировать художественные и медийные тексты.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Искусство и человек: виды искусства; литература как искусство слова; художественный образ; эстетическое восприятие; искусство и духовное развитие человека; культурное наследие; искусство в художественных, цифровых и медийных источниках; сравнение информации о произведениях искусства; подготовка и представление совместных сообщений о культурном наследии.	- сравнивает информацию из различных источников об искусстве и культуре, интерпретирует содержание произведений и формулирует выводы об их значении для человека и общества.
2.2. Создавать тексты с элементами аргументации.	Понятия и термины: искусство, литература, музыка, театр, живопись, художественный образ, творчество, вдохновение, культура, культурное наследие, эстетическое восприятие.	- представляет информацию о произведениях искусства, интерпретирует содержание произведений и аргументированно оценивает их значение.
3.4. Анализировать языковые средства текста.	Языковой материал: служебные части речи: предлог (значение, употребление, правописание); союз (связь слов и предложений); частица (значение, правописание); роль служебных частей речи в создании связного текста.	- использует служебные части речи для создания связного текста и совершенствует собственное высказывание.
4.2. Различать факты и мнения. 4.3. Формулировать выводы на основе информации. 4.4. Использовать информацию с соблюдением авторских прав и правил цифровой культуры.	Межпредметные тематические единицы: музыка (произведения разных видов искусства и их эмоциональное значение), история (культурное	- анализирует информацию из различных источников об искусстве и культурных ценностях, формулирует выводы об их роли в жизни человека.
5.3. Использовать русский язык как средство социальной и межкультурной коммуникации.		- использует русский язык для выполнения общей коммуникативной задачи и представления результатов совместной деятельности, проявляя уважение к

	наследие Республики Молдова и роль искусства в обществе). Новое образовательное направление: Образование, основанное на ценностях (формирование уважительного отношения к культурному наследию Республики Молдова и мировой культуре, развитие эстетической культуры и ответственного отношения к духовным ценностям).	культурному наследию и духовным ценностям.
--	---	--

IX класс

Ценности, формируемые в IX классе: Человечность и уважение к человеку — через осознание ценности личности, уважение к достоинству, чувствам и правам других людей. Ответственность и нравственный выбор — через понимание последствий своих поступков и готовность принимать осознанные решения. Гражданская идентичность и патриотизм — через уважение к Республике Молдова, её истории, культуре, традициям и общественным ценностям. Сотрудничество и культура общения — через развитие навыков диалога, взаимопонимания, толерантности и конструктивного взаимодействия. Самопознание и личностное развитие — через осмысление жизненных ценностей, развитие самостоятельности, инициативности и стремления к самосовершенствованию. Эстетическая и духовная культура — через понимание роли искусства, литературы и культурного наследия в развитии личности. Информационная и цифровая культура — через ответственное, безопасное и этичное использование информации и цифровых ресурсов.		
Учебная единица 1. Мир вокруг нас – 16 часов		
Единицы компетенций (составляющие компетенций)	Единицы содержания	Результаты обучения Ученик/ученица
1.1. Понимать, сопоставлять и интерпретировать тексты из различных источников.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Личность в современном мире: современное общество и информационная среда; внутренний	- анализирует и интерпретирует информацию из различных текстов, определяет тему, основную мысль,

1.3. Оценивать содержание текста и аргументировать собственную позицию.	мир человека; самопознание, жизненные ценности, человечность, уважение и развитие личности.	авторскую позицию и формулирует обоснованные выводы.
2.2. Создавать развернутые устные, письменные и цифровые тексты различных жанров.	2. Человек и жизненный выбор: нравственный выбор; сила личности и ответственность; преодоление трудностей 3. Человек и природа: природа и человек; родная земля и духовные ценности; гармония человека и мира.	- создаёт связное устное, письменное или цифровое высказывание, аргументирует собственную позицию и адаптирует высказывание к цели, адресату и ситуации общения.
3.1. Использовать языковые средства точно и выразительно.	Понятия и термины: личность, жизненные ценности, нравственный выбор, информация, источник информации, факт, мнение, аргумент, интерпретация, достоверность, коммуникация, структура текста.	- использует изученные языковые средства, совершенствует и редактирует собственный текст в соответствии с нормами современного русского языка.
4.1. Оценивать достоверность и уместность информации. 4.2. Выявлять манипулятивные элементы сообщений. 4.3. Критически оценивать информацию и источники. 4.4. Аргументированно использовать информацию в учебных и социальных ситуациях.	Языковой материал: словосочетание и предложение; типы предложений по цели высказывания; главные и второстепенные члены предложения; смысловые части текста; средства связи предложений; базовые лексико-грамматические конструкции для описания, рассуждения и аргументации.	- осуществляет поиск, анализ, сопоставление и критическую оценку информации из различных источников, различает факты и мнения, представляет информацию в форме, соответствующей учебной задаче, соблюдая нормы информационной этики.
5.3. Использовать русский язык как средство социальной интеграции и межкультурного взаимодействия.	Межпредметные тематические единицы: история (культурное наследие и духовные ценности), личностное развитие (самопознание, эмоциональный интеллект, нравственный выбор). Кросс-куррикулярная тема: «Интерпретация и выражение мнения о медиаконтенте»: анализ медиаконтента, критическое восприятие информации и аргументированное выражение собственного мнения Новое образовательное направление: Образование, основанное на ценностях (формирование нравственных и культурных	- аргументированно выражает собственную позицию по общественно значимым вопросам, соблюдая нормы речевого этикета и конструктивного взаимодействия.

	ценностей, ответственного отношения к себе, другим людям и природе, развитие способности к осознанному выбору и аргументированному выражению собственной позиции).	
Учебная единица 2. Душа обязана трудиться – 20 часов		
1.2. Интерпретировать информацию, сопоставлять различные точки зрения и формулировать выводы. 1.4. Сопоставлять различные точки зрения и интерпретации.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Самовоспитание и развитие личности: самоопределение и жизненные ориентиры; личная ответственность; развитие лидерских качеств; самообразование и непрерывное развитие. 2. Культура человеческих отношений: культура общения; уважение к личности; межкультурный диалог; взаимопонимание, сотрудничество и разрешение конфликтов. 3. Нравственный выбор и поступок: моральная ответственность; гражданская позиция; свобода и ответственность; выбор в сложных жизненных ситуациях; последствия решений. 4. Самопознание и самовыражение: жизненные цели и профессиональное самоопределение; самореализация; критическое мышление; личностный рост в современном обществе. Понятия и термины: самоопределение, жизненные ориентиры, гражданская позиция, моральная ответственность, межкультурный диалог, сотрудничество, критическое мышление, самореализация, аргумент, контраргумент, позиция автора, интерпретация, информационная этика, языковая норма. Языковой материал: главные и второстепенные члены предложения; предложения с однородными членами; средства выражения оценки и аргументации; лексика нравственно-этической	- интерпретирует позицию автора и ценностные ориентиры текста, объясняя нравственный смысл поступков героев. - формулирует аргументированные выводы на основе текстовых доказательств, устанавливая причинно-следственные связи между поступками и их последствиями. - участвует в дискуссии по обсуждаемой теме, аргументированно выражает свою позицию и представляет информацию в мультимодальной форме. - совершенствует собственный текст, соблюдая орфографические, пунктуационные и речевые нормы, использует справочные источники для самоконтроля. - использует информацию из различных источников с соблюдением норм информационной этики и академической добросовестности при подготовке собственных высказываний. - аргументированно выражает собственную позицию при обсуждении нравственных и культурных вопросов, уважительно относится к различным точкам зрения и конструктивно взаимодействует с участниками общения.
2.1. Участвовать в дискуссии и аргументированно выражать позицию. 2.4. Представлять информацию в мультимодальной форме.		
3.2. Использовать языковые средства в соответствии со стилем текста. 3.4. Осознанно использовать выразительные средства языка.		
4.3. Критически оценивать информацию и источники.		
5.1. Аргументированно выражать и отстаивать собственную позицию, соблюдая нормы речевого этикета в межкультурном взаимодействии. 5.4. Проявлять гражданскую ответственность и готовность к сотрудничеству.		

	сферы; конструкции причинно-следственных связей; средства логической связности текста. Межпредметные тематические единицы: личностное развитие (самопознание и самовоспитание; жизненные ценности и внутренний мир подростка), румынский язык и литература (общечеловеческие ценности, нравственный выбор, семейные отношения). Кросс-куррикулярная тема: «Известные личности - примеры нравственного выбора и служения людям»: ответственность; человечность; труд души; духовное развитие.	
Учебная единица 3. Родина... Почему мы её любим – 10 часов		
1.2. Интерпретировать информацию, сопоставлять различные точки зрения и формулировать выводы. 1.3. Оценивать содержание текста и аргументировать собственную позицию.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Тихая моя Родина: родной край и малая родина; родная природа; чувство Родины; духовная связь человека с родной землёй; красота родного края.	- интерпретирует позицию автора и ценностные ориентиры текстов о Родине, семье и культурном наследии.
2.1. Участвовать в дискуссии и аргументированно выражать позицию. 2.2. Создавать развернутые устные, письменные и цифровые тексты различных жанров.	2. Республика Молдова — земля традиций и культуры: природное и культурное наследие; историческая память; народные традиции; национальная идентичность; уважение к культурному наследию.	- участвует в обсуждении вопросов гражданской идентичности, семейных ценностей и культурных традиций, аргументируя собственную позицию.
3.3. Совершенствовать устную и письменную речь.	3. Дом, семья, родной очаг: семья и связь поколений; семейные традиции; духовные ценности семьи; родной дом как часть культурной памяти; любовь и забота о близких.	- создаёт связное устное или письменное высказывание о Родине, семье или культурном наследии в соответствии с коммуникативной задачей. - использует различные синтаксические конструкции для повышения точности, выразительности и логичности собственного высказывания.

4.1. Оценивать достоверность и уместность информации.	Понятия и термины: родина, малая родина, национальная идентичность, культурное наследие, историческая память, традиция, гражданственность, патриотизм, семейные ценности, культурное многообразие, культурный контекст.	- осуществляет поиск и отбор информации из различных источников, сопоставляет факты, мнения и точки зрения, оценивает достоверность информации и представляет полученную информацию в форме, соответствующей учебной задаче.
4.2. Выявлять манипулятивные элементы сообщений.		- интерпретирует культурные и гражданские ценности, представленные в различных текстах, сопоставляет культурные традиции и проявляет уважение к культурному многообразию.
5.1. Аргументированно выражать и отстаивать собственную позицию, соблюдая нормы речевого этикета в межкультурном взаимодействии.	Языковой материал: предложения с обращениями; предложения с вводными словами; средства выражения отношения и авторской оценки; синтаксические конструкции для описания, сопоставления и аргументации; языковые средства связи частей текста.	
5.2. Участвовать в межкультурном взаимодействии.		
Межпредметные тематические единицы: история (историческая память, культурное наследие, семейные традиции), география (природные особенности Республики Молдова, взаимосвязь человека и родной земли).		
Кросс-куррикулярная тема: «Я и моя Родина: культурное наследие и гражданская ответственность»: любовь к родному краю; сохранение культурного наследия; семейные ценности и преемственность поколений; уважение к культурному многообразию.		
Учебная единица 4. Два вечных чувства: дружба и любовь – 11 часов		
1.2. Интерпретировать информацию, сопоставлять различные точки зрения и формулировать выводы.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Что значит настоящая дружба? дружба как нравственная ценность; доверие и взаимопонимание; верность и преданность; взаимопомощь и поддержка; ответственность в дружеских отношениях.	- интерпретирует авторскую позицию и нравственные ценности, отражённые в текстах о дружбе и любви, подтверждая выводы текстовыми доказательствами.
1.4. Сопоставлять различные точки зрения и интерпретации.		
2.1. Участвовать в дискуссии и аргументированно выражать позицию.	2. Всё начинается с любви...: любовь как духовная ценность; уважение к человеку; доброта	- участвует в обсуждении нравственных проблем, аргументируя и уточняя собственную позицию.

2.3. Адаптировать высказывание к адресату и ситуации общения.	и забота; эмоциональная отзывчивость; культура человеческих отношений.	- формулирует и совершенствует высказывание с учётом цели общения, адресата и коммуникативной ситуации.
2.4. Представлять информацию в мультимодальной форме.	3. Мир первой любви: первая любовь; искренность чувств; доверие и уважение; эмоциональная зрелость; культура общения и поведения.	- использует языковые средства для точного и выразительного раскрытия темы, соблюдая орфографические, пунктуационные и грамматические нормы.
3.1. Использовать языковые средства точно и выразительно.	Понятия и термины: дружба, любовь, доверие, верность, взаимопомощь, уважение, ответственность, эмоциональная культура, духовные ценности, нравственный выбор, взаимоотношения, аргумент, авторская позиция. Языковой материал: сложносочинённые предложения; сложноподчинённые предложения; языковые средства выражения отношения, оценки и аргументации; тематическая лексика нравственно-этической сферы; средства логической связи текста; нормы орфографии и пунктуации. Межпредметные тематические единицы: я и общество (уважение к человеку; культура общения; ответственность в межличностных отношениях; нравственные ценности), биология (понимание роли эмоций и чувств в жизни человека; эмоциональное благополучие; культура взаимоотношений). Новое образовательное направление: Образование, основанное на ценностях (уважение к человеку, ответственность и культура общения).	- осуществляет поиск и отбор информации по изучаемой теме и использует полученную информацию для подготовки собственного высказывания или учебного задания.
3.2. Использовать языковые средства в соответствии со стилем текста.		- сопоставляет различные представления о дружбе, любви и человеческих отношениях, проявляя уважение к различным точкам зрения.
4.1. Оценивать достоверность и уместность информации.		- ответственно сотрудничает в совместной деятельности и оценивает собственный вклад в общий результат.
5.2. Участвовать в межкультурном взаимодействии.		
5.4. Проявлять гражданскую ответственность и готовность к сотрудничеству.		
Учебная единица 5. Что есть красота и почему её обожествляют люди? – 9 часов		
1.2. Интерпретировать информацию, сопоставлять различные точки зрения и формулировать выводы.	Дисциплинарные тематические единицы: 1. Внешняя и внутренняя красота: внутренняя и внешняя красота человека; индивидуальность	- интерпретирует авторскую позицию и нравственно-эстетические ценности,

1.4. Сопоставлять различные точки зрения и интерпретации.	личности; доброта и человечность; уважение к человеку; духовная красота. 2. Красота души и человеческих поступков: нравственная красота; добрые поступки; сострадание и искренность; духовные ценности; красота человеческих отношений.	отражённые в художественных и публицистических текстах. - формулирует аргументированные выводы, подтверждая их текстовыми доказательствами.
2.1. Участвовать в дискуссии и аргументированно выражать позицию. 2.2. Создавать развернутые устные, письменные и цифровые тексты различных жанров. 2.4. Представлять информацию в мультимодальной форме.	3. Красота природы, искусства и слова: красота природы; гармония человека и окружающего мира; художественный образ; красота художественного слова; эстетическая ценность искусства. Понятия и термины: красота, внутренняя красота, духовные ценности, нравственная красота, эстетическое восприятие, художественный образ, выразительность, индивидуальность, человечность, гармония, авторская позиция, аргументация, прямая речь, косвенная речь.	- участвует в обсуждении вопросов нравственной и эстетической красоты, аргументируя собственную позицию.
3.1. Использовать языковые средства точно и выразительно. 3.3. Совершенствовать устную и письменную речь.	Языковой материал: прямая и косвенная речь; преобразование прямой речи в косвенную и наоборот; средства выражения оценки и аргументации; лексика нравственно-этической и эстетической тематики; средства логической связи текста.	- использует языковые средства для точного и выразительного раскрытия темы красоты, духовных ценностей и искусства. - преобразует конструкции с прямой и косвенной речью в соответствии с коммуникативной задачей.
4.3. Критически оценивать информацию и источники.	Межпредметные тематические единицы: изобразительное искусство (эстетическое восприятие, художественный образ, эстетическое развитие личности), я и общество (уважение к человеку, нравственные ценности, культура взаимоотношений). Новое образовательное направление: Образование, основанное на ценностях (эстетическое восприятие, эмоциональная	- анализирует информацию из различных источников по изучаемой теме. - систематизирует информацию о нравственных и эстетических ценностях в виде плана, схемы, сравнительной таблицы или краткого сообщения.
5.1. Аргументированно выражать и отстаивать собственную позицию, соблюдая нормы речевого этикета в межкультурном взаимодействии.		- интерпретирует культурные и нравственные ценности, представленные в произведениях литературы и искусства, уважительно относясь к различным эстетическим взглядам.

	культура и умение выражать собственную позицию).	
--	--	--

Ожидаемые итоговые результаты обучения по классам

Класс	Ожидаемые итоговые результаты обучения
V	К концу V класса ученик/ученица способен/способна: ● понимать содержание простых устных, письменных и мультимодальных текстов в знакомых учебных, бытовых и социальных ситуациях; ● определять тему, основную информацию и коммуникативное намерение коротких текстов; ● участвовать в элементарном диалоге, соблюдая нормы речевого этикета; ● создавать короткие устные и письменные высказывания по образцу или с опорой на план, вопросы и визуальные материалы; ● использовать изученные языковые средства в типичных коммуникативных ситуациях; ● применять основные орфографические и графические нормы русского языка; ● находить и использовать информацию из текстовых, визуальных и цифровых источников для выполнения учебных заданий; ● сотрудничать с одноклассниками в парной и групповой работе, проявляя ответственность и уважение к собеседнику; ● проявлять интерес к русскому языку, чтению, культурному наследию Республики Молдова и культурному разнообразию.
VI	К концу VI класса ученик/ученица способен/способна: ● понимать содержание устных, письменных и мультимодальных текстов различных типов по изученным темам; ● выделять основную и дополнительную информацию, устанавливать последовательность событий и формулировать простые выводы; ● участвовать в диалогах и обсуждениях, соблюдая нормы речевого поведения;

	● создавать устные, письменные и цифровые высказывания с использованием плана, вопросов и различных источников информации; ● пересказывать тексты, сохраняя их основное содержание и логическую последовательность; ● применять изученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка; ● находить, отбирать и представлять информацию из различных источников для решения учебных задач; ● использовать цифровые ресурсы безопасно и ответственно, соблюдая нормы цифровой этики; ● сотрудничать в совместной деятельности, проявляя уважение, ответственность, толерантность и готовность к межкультурному общению.
VII	К концу VII класса ученик/ученица способен/способна: ● понимать и анализировать содержание устных, письменных и мультимодальных текстов, определяя тему, основную мысль и ключевую информацию; ● анализировать структуру текста, устанавливая причинно-следственные связи и различать основную и второстепенную информацию; ● интерпретировать позицию автора или героев, опираясь на содержание текста; ● формулировать и аргументировать собственное мнение, используя текст и личный опыт; ● создавать связные устные, письменные и цифровые высказывания различных типов в соответствии с коммуникативной задачей; ● использовать изученные языковые средства и совершенствовать собственные тексты посредством редактирования; ● находить, систематизировать и представлять информацию в различных формах (план, схема, таблица, сообщение); ● участвовать в диалогах, обсуждениях и совместной деятельности, соблюдая нормы речевого этикета; ● проявлять уважение к культурному разнообразию, ответственность и готовность к сотрудничеству в учебной, социальной и цифровой среде.
VIII	К концу VIII класса ученик/ученица способен/способна: ● понимать, интерпретировать и анализировать устные, письменные и мультимодальные тексты различных типов; ● определять тему, проблему, основную мысль, авторскую позицию и способы выражения авторского замысла;

	● сопоставлять, анализировать и критически осмысливать информацию из различных источников; ● формулировать выводы и аргументированно выражать собственную позицию; ● создавать устные, письменные и цифровые высказывания различных жанров и типов речи в соответствии с коммуникативной задачей; ● применять нормы русского литературного языка, совершенствовать собственные тексты в процессе редактирования; ● использовать цифровые технологии для поиска, обработки и представления информации; ● эффективно взаимодействовать в парной, групповой и проектной деятельности; ● проявлять уважение к культурному многообразию, национальным ценностям Республики Молдова и принципам ответственного общения.
IX	К концу IX класса ученик/ученица способен/способна: ● понимать, интерпретировать и оценивать художественные, публицистические, учебные, научно-популярные и медийные тексты; ● анализировать тему, проблему, авторскую позицию, способы аргументации и особенности языкового оформления текста; ● критически оценивать, сопоставлять и использовать информацию из различных источников, определяя её достоверность и релевантность; ● создавать устные, письменные и цифровые высказывания различных жанров, аргументированно выражая собственную позицию в соответствии с коммуникативной задачей; ● соблюдать нормы русского литературного языка, речевого этикета и цифровой коммуникации; ● использовать цифровые технологии для поиска, анализа, преобразования и представления информации; ● выполнять исследовательские, проектные и творческие задания, представляя результаты в различных форматах (презентация, проект, портфолио, эссе, медиапродукт); ● взаимодействовать в учебной и социальной среде, проявляя самостоятельность, ответственность, сотрудничество и уважение к собеседнику; ● проявлять уважение к культурному наследию, традициям и ценностям Республики Молдова, осознавая значение гражданской ответственности и межкультурного диалога;

	• применять приобретённые знания, умения и ценностные установки для решения коммуникативных, учебных и социальных задач.
--	--

PROJECT