|  |
| --- |
| **MODEL DE PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ****LA DISCIPLINA DEZVOLTAREA PERSONALĂ****clasa a IX-a****Anul de studii \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2018).****Autori:** **1. Mîța Tatiana, master în Științe ale educației, profesor Dezvoltarea personală, grad didactic II.** |

 **Competențe specifice disciplinei:**

**1.** Exprimarea identității personale în relaționarea constructivă cu familia și ceilalți, prin explorarea sinelui și resurselor sociale;

2. Demonstrarea autonomiei personale în realizarea unui comportament orientat spre valorificarea optimă a resurselor personale și a mediului de viață;

3. Manifestarea comportamentului centrat pe modul de viață sănătos, prin implicare activă în menținerea sănătății proprii;

4. Proiectarea carierei, prin determinarea traseului școlar și/sau profesional, din perspectiva valorificării potențialului personal și oportunităților pieței muncii;

5. Adoptarea comportamentului activ, privind securitatea personală, centrat pe responsabilitate pentru starea de bine a sa și a celor din jur.

**Bibliografie:**

1. Curriculumul la disciplina Dezvoltare personală pentru învățământul gimnazial, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.1124 din 20 iulie 2018;
2. Dezvoltare personală. Ghidul profesorului. Clasa a IX-a, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.463 din 26 februarie 2020;
3. Ghidul de implementare a Curriculumului la disciplina Dezvoltare personală, ediția 2018;
4. Metodologia de evaluare prin descriptori la disciplina Dezvoltare personală, ediția 2018;
5. Planul - cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2023-2024, aprobat prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.200 din 28 februarie 2023.

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare** | **Clasa** | **Unități de conținut la discreția profesorului (din ghidul profesorului)** |
| **IX** |  |
|  Evaluare inițială. Lecție de consolidare a cunoștințelor.. | 1 |  |
| 1. Identitatea personală și relationarea armonioasă | 6 |  |
| 2. Asigurarea calității vieții | 6 | +2 |
| 3. Modul de viață sănătos | 6 | +1 |
| 4. Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial | 6 | +1 |
| 5. Securitatea personală | 6 | +1 |
|  Evaluare sumativă (finală). | 1 |  |
| ***Total:*** | ***32 ore*** | ***5 ore*** |

***Notă:*** Profesorul este în drept să selecteze ***unitățile de conținut*** din Curriculumul la disciplina Dezvoltarea personalăsau ghidul profesorului, cu condiția păstrării numărului de ore conform recomandărilor curriculare (6 ore per modul), o lecție de evaluare inițială și o lecție de evaluare finală, în rest selectează și adaugă orele ***la discreția profesorului*** modulului în corespundere cu numărul de săptămâni conform ***Planului-cadru***. Unitățile de conținut cu asterix (\*) sunt preluate din ghidul profesorului pentru clasa respectivă. Aceste ore pot fi modificate la discreția profesorului, în raport cu necesitățile colectivului de elevi, dar va asigura atingerea unităților de competență pe care trebuie să le dețină elevii la această unitate de învățare.

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competențe** | **Unități de conținut** | **Sarcina conform ghidului** | **Nr. ore** | **Data** | **Activități de învățare și produse școlare realizate** | **Obser-vaţii** |
| Autoevaluarea competențelor adi-ționate în anul pre-cedent de studiu | Evaluare inițială (predictivă).Lecție de consolidare a cunoștințelor.  |  | 1 |  | Recapitularea cunoștințelor.  *Planificarea produselor cu elevii. Determinarea împreună cu elevii a criteriilor de succes pentru produse.* |  |
| **Dimensiunea 1. Unitatea de învățare: *Identitatea personală și relaționarea armonioasă (6 ore)*** |
| * 1. Identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre pasiune și iubire pentru asumarea responsabilității în relațiile de gen;
	2. Aplicarea strategiilor de auto-reglare emoțională și soluționare a conflictelor prin asumarea responsabilității proprii;
	3. Argumentarea rolului familiei în posibilitățile de realizare și evoluție personală.
 | **Eu-l real, Eu-l ideal, Eu-l dinamic - evoluție personală**. Realizări și aspirații personale. | **S1 pag. 16** | **1** |  | Exerciții de exprimare a identității personale prin identificarea realizărilor, performanțelor personale.  |  |
| **Conflictul.** Responsabilitate personală în managementul conflictelor. Strategii de negociere. | **S4 pag.22** | **1** |  | Exerciții de utilizarea tehnicilor de relaxare în situații de stres; |  |
| **Iubirea, pasiunea și res-ponsabilitatea în relațiile de gen.** Semnificații, comportament responsa-bil, riscuri, modalități de depășire a dificultăților. | **S2 pag.18**  | **1** |  | Discuții și studii de caz cu referire la asemănările și diferențele dintre pasiune și iubire; Discutarea celor 5 limbaje ale iubirii. |  |
| **\*Care sunt valorile mele?** | **S3 pag.20** | **1** |  | Vezi ghidul profesorului |  |
| **Valoarea familiei.** Familia ca mediu de viață. Comunicarea în familie și starea de siguranță.  |  | **1** |  | Discuția „Panel” privind responsabilitatea în relațiile de gen în realitate și în spațiul virtual. |  |
| **Lecție de sinteză și autoevaluare** Completarea tabelului de performanță |  | **1** |  | *Produs* **Dezbateri** cu referire la responsabilitățile într-o relație și în familie. |  |
| **Unitatea de învățare: *Asigurarea calității vieții (6 ore)+2*** |
| 2.1. Descrierea priorităților și a modalităților/mijloacelor de realizare a acestora în raport cu valorile personale și normele acceptate în societate; 2.2. Analiza posibilităților de asigurare a unei vieți de calitate, axate pe muncă și respectul de sine; 2.3. Proiectarea unei gospodării virtuale, bazate pe valori și gestionare eficientă a resurselor. | **Prioritățile unui/ unei tânăr/ tinere.** Semnificaţia priorităţii.Stabilirea priorităților pentru calitatea vieții. Prioritățile în raport cu genul: mit și realitate.  |  | **1** |  | Crearea unor postere „Priorități importante pentru devenirea mea” (colaj, desen, pictură, grafică); |  |
| **\*Învingător sau învins.** Toți sunt egali dar unii sunt mai egali decât alți. | **S5 pag. 26** | **(1)** |  | Ghidului profesorului pag. 26-27 |  |
| **\*Câștig –câștig: bine pentru toată lumea.**  | **S7 pag.30** | **(1)** |  | Ghidului profesorului pag. 30-31 |  |
| **Valorile și nonvalorile**. Caracterul polar al valorii. Influența mediului de viață – familie, clasă, comunitate – asupra sistemului de valori. | **S6 pag.28** | **1** |  | Analiza informațiilor obținute din diferite surse despre prioritățile vieții; |  |
| **Sursele de venit prin muncă și respectul de sine.** Munca și venitul. Condițiile de muncă și respectul de sine. Integritatea persoanei și modalități de obținere a venitului.  |  | **1** |  | Completarea de fișe individuale, postere, prezentări despre muncă și importanța ei pentru respectul de sine; |  |
| **Nevoi și dorințe versus resurse.** Bugetul familiei și bugetul personal. Gestionare și economisire. Contribuţia la economisirea resurselor familiei. | **S8 pag.32** | **1** |  | Poster „Arborele dorințelor” – valorificarea intereselor și aspirațiilor personale; Comentarea secvenţelor din literatură, presă, emisiuni radio și TV despre nevoi, dorinţe și modalităţi de realizare |  |
| **Casa mea de vis.** Valori materiale versus valori spirituale. Copiii, valoare a familiei, sensul vieții. Organizarea gospodăriei.  |  | **1** |  | Organizarea unei mese rotunde *„Cultura și propriul stil de viață – expresie a individualității”* |  |
| **Lecție de sinteză și autoevaluare.** *Produs:* **Eseu** *„*Îmi construiesc o casă de vis și o viață de calitate, învățând din modele comunitare” |  | **1** |  | Discutarea şi stabilirea criteriilor de succes. Prezentarea proiectului şi evaluarea reciprocă în baza criteriilor. Autoevaluarea prin completarea tabelului de performanţă. |  |
| **Dimensiune 3. Unitatea de învățare *Modul de viață sănătos (6 ore)+1*** |
| 3.1. Descrierea rolului apei în menținerea și consolidarea sănătății organismului în baza informației prezentate;3.2. Analiza capacității de efort a adolescentului din perspectiva promovării unui mod activ de viață;  | **Apa și sănătatea.** Rolul apei în menținerea sănătății organismului. Resurse de alimentație cu apă. Calitatea apei. Prevenirea poluării apei.  | **S11 pag.40** | **1** |  | Discuție dirijată după lecturarea textelor tematice: *Ce importanță are apa pentru om? Câtă apă trebuie să consume omul pe zi? Cum putem ști că apa este potabilă?*; |  |
| **Efortul și sănătatea.** Efortul fizic și mintal. Capacitatea de efort a adolescentului. Efortul ca factor al dezvoltării. Riscul supra efortului. Oboseala, efectele ei asupra sănătății. Modalități de diminuare a oboselii.  |  | **1** |  | Realizarea unui sondaj: *Cât efort trebuie să facă un adolescent? Ce activități sunt peste puterile adolescentului? Care sunt semnele oboselii mintale, fizice?*; |  |
| **Drogurile.** Situații de risc. Racolarea consumatorului. Impactul consumului de droguri asupra sănătății fizice, mintale și emoționale în adolescență |  | **1** |  | Vizionare de filmulețe cu tematica: *Consecințe ale utilizării drogurilor.* |  |
| **\*Fumatul este ucigător. De ce este atât de tentant?** | **S10 pag.38** | **(1)** |  | Ghidul profesorului |  |
| **Sănătatea și modul sedentar de viață.** Mișcarea ca factor de dezvoltare. Modalități de prevenire a sedentarismului. | **S12 pag.42** | **1** |  | Prezentarea unui poster: *Dauna lipsei de mișcare*; |  |
| **Cum planificăm un proiect de mediu.** | **S9 pag.36** | **1** |  | **Prezentare PPT**: *Particip conștiincios la activități de protecție a mediului în localitatea mea* |  |
| **Lecție de sinteză și autoevaluare.**  *Produs*de grup **Spot publicitar-social: „***Spun NU utilizării drogurilor”, „Fii conștient nu arunca gunoiul”, „Mișcarea e viață. Motivare la sport.” , „Păstrez resursele naturale.”* |  | **1** |  | Discutarea şi stabilirea criteriilor de succes. Prezentarea proiectului şi evaluarea reciprocă în baza criteriilor. Completarea tabelului de performanță |  |
| **Dimensiunea 4. Unitatea de învățare: *Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial (6 ore)+1*** |
| 4.1. Identificarea oportunităților educaționale și profesionale din perspectiva cunoașterii de sine și a pieței muncii;4.2. Argumentarea deciziilor privind traseul educațional și profesional în baza sistemului de atitudini și valori;4.3. Formularea unor inițiative pentru activitățile antreprenoriale în diferite domenii profesionale dezvoltate în comunitate. | **Traseul educațional și perspective profesionale***.* Oportunități educaționale și profesionale pentru absolvenții de gimnaziu. Criterii de alegere. Instituţii de învăţământ secundar general. Instituţii de învăţământ profesional. Cerinţe de înmatriculare și condiţii oferite | **S14 pag. 48 S15 pag. 50** | **1****(1)** |  | Elaborarea articolelor, posterelor, discursurilor la tema „Munca în adolescență: drepturi și responsabilități”;  |  |
| **Personalitatea și profesia***.* Diferența dintre calități și abilități. Atitudini și valori. Tipuri de personalitate. Rolul trăsăturilor de personalitate în decizia de carieră și realizarea profesională. |  | **1** |  | Realizarea interviurilor pentru consultarea opiniei persoanelor adulte de vârstă diferită despre munca prin contract și fără contract; |  |
| **Cum se caută un loc de muncă**. Modalitățile de identificare a locului de muncă. Anunțuri de angajare și analiza lor. | **S13 pag.46** | **1** |  | Identificarea acțiunilor pentru realizarea traseului educațional/profesional;Identificarea valorilor dominante cu ajutorul testului elaborat de către D. Super; |  |
| **Cariera profesională***.* Interviul de angajare. Comportamente non-verbale utile pentru un interviu. Echilibrul emoțional în timpul unui interviu. Pregătirea pentru interviu. |  | **1** |  | Discuții cu părinții și/sau alte persoane de încredere privind decizia de carieră; Descrierea competențelor necesare pentru practicarea diferitor profesii; Simularea interviurilor de angajare; |  |
| **Antreprenoriatul – opțiune de carieră***.* Planul de afaceri. Componente constitutive. Schița unui plan de afaceri, prezentarea lui în comunitate. |  | **1** |  | Participarea la târguri de cariere pentru a comunica cu angajatorii. Analiza resurselor, problemelor din comunitate și elaborarea ideilor de afaceri care ar contribui la dezvoltarea comunității. |
| **Lecție de sinteză și autoevaluare.** *Produs:* **Proiectul de carieră***.* Planificarea traseului profesional / traseului educațional.  | **S16 pag. 52** | **1** |  | **Proiectul de carieră**. Proiectul include traseul educațional/ profesional: obiective, acțiuni de realizare și monitorizare. Completarea tabelului de performanță |  |
| **Dimensiunea 5. Unitatea de învățare: *Securitatea personală (6 ore)+1*** |
| 5.1. Relatarea despre regulile de circulație, utiliza-rea mijloacelor de transport din pers-pectiva securității personale și colective; 5.2. Analiza contextelor de asi-gurare a securității datelor cu caracter personal, în baza cadrului normativ existent; 5.3. Argumentarea necesității cunoaș-terii fenomenului bullying și a modalităților de comportament, din perspectiva asigu-rării securității personale. | **Traficul rutier**. Reguli de circulație. Utilizarea mijloacelor de transport. Acces legal conform vârstei. Contravenții. | **S20 pag.62** | **1** |  | Ateliere practice: *Știu să mă comport în stradă. Știu să citesc grupurile de semne; Știu să utilizez mijloacele de transport*; |  |
| **\*Respectarea legii o dilemă** | **S17 pag.56** | **(1)** |  | Ghidul profesorului |  |
| **Comportamentul recomandat în caz de amenințare a unui act terorist**. Surse ale terorismului. Modalități de manifestare. Reguli de comportament în raport cu tipul actului terorist.  |  | **1** |  | Prezentarea imaginilor despre atacuri teroriste; Pericolul unui act terorist. |  |
| **Securitatea personală în contextul securității naționale.** Securitate națională; modalități de asigurare. Comportament legal și corect în caz de amenințare a securității naționale.  |  | **1** |  | Discuții dirijate cu privire la securitatea personală în contextul securității naționale; |  |
| **Securitatea datelor personale**. Cadrul legal. Posibilități și limite ale securizării datelor cu caracter personal. Riscuri ale accesului la datele cu caracter personal. Mod de reacţionare în caz de încălcare a dreptului la securitatea datelor cu caracter personal. | **S18 pag.58** | **1** |  | Formularea și rezolvarea de situații-problemă privind securitatea datelor personale, agresiunea în mediul on-line. |  |
| **Bullyingul**. Agresiunea în mediul on-line. Modalități de protecție. Reacție și comportament în caz de bullying. | **S19 pag.60** | **1** |  | Vizionarea filmulețului „Botanic”din seria „Fir de nisip” |  |
| **Lecție de sinteză și autoevaluare.**  *Produs* **Afiș publicitar, elaborat în grup**, în cadrul unei campanii de promovare a securităţii personale cu una dintre tematici: *Traficul rutier, Securitatea datelor personale, non violență.* |  | **1** |  | Discutarea şi stabilirea criteriilor de succes. Prezentarea proiectului şi evaluarea reciprocă în baza criteriilor.  |  |
|  | **Lecție de evaluare finală** |  | **1** |  | Completarea tabelului de performanță. Discutarea planurilor de viitor. |  |
| **Total:** |  | **32** |  |  |  |