**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ DEZVOLTARE PERSONALĂ**

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023,

în baza curriculumului la disciplină, aprobat prin ordinul MEC nr.1124 din 20 iulie 2018)

***Clasa a VIII - a***

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare** | **Clasa** | **Unități de conținut la discreția profesorului (din ghidul profesorului)** |
| **VIII** |  |
| Evaluare inițială. Lecție de consolidare a cunoștințelor.. | 1 |  |
| 1. Identitatea personală și relaționarea armonioasă | 6 |  |
| 2. Asigurarea calității vieții | 6 | +1 |
| 3. Modul de viață sănătos | 6 | +1 |
| 4. Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial | 6 | +1 |
| 5. Securitatea personală | 6 | +3 |
|  Evaluare sumativă (finală). | 1 |  |
| ***Total:*** | ***32 ore*** | ***6 ore*** |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa**  | **Titlul**  | **Autori**  | **Editura**  | **Anul ediției**  |
| Clasa a VIII- a | Dezvoltare personală. Ghidul profesorului. Clasa a VIII-a, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.463 din 26 februarie 20 | Corinna Borer, Peter Holzwarth, Martin Keller, Wiltrud Weidinger | Universitatea Pedagogică din Zurich (Zurich University of Teacher Education) | *2020* |

***Notă:*** Profesorul este în drept să selecteze ***unitățile de conținut*** din Curriculumul la disciplina Dezvoltarea personalăsau din Ghidul profesorului, cu condiția păstrării numărului de ore conform recomandărilor curriculare (6 ore per modul), o lecție de evaluare inițială și o lecție de evaluare finală, în rest, se selectează și se adaugă orele ***la discreția profesorului*** modulului, în corespundere cu numărul de săptămâni conform ***Planului-cadru***. Unitățile de conținut cu asterix (\*) sunt preluate din Ghidul profesorului pentru clasa respectivă. Aceste ore pot fi modificate la discreția profesorului, în raport cu necesitățile colectivului de elevi, dar se va asigura atingerea unităților de competență pe care trebuie să le dețină elevii la această unitate de învățare.

**Competențe specifice disciplinei:**

**1.** Exprimarea identității personale în relaționarea constructivă cu familia și ceilalți, prin explorarea sinelui și a resurselor sociale;

2. Demonstrarea autonomiei personale în realizarea unui comportament orientat spre valorificarea optimă a resurselor personale și a mediului de viață;

3. Manifestarea comportamentului centrat pe modul de viață sănătos, prin implicare activă în menținerea sănătății proprii;

4. Proiectarea carierei, prin determinarea traseului școlar și/sau profesional, din perspectiva valorificării potențialului personal și oportunităților pieței muncii;

5. Adoptarea comportamentului activ, privind securitatea personală, centrat pe responsabilitate pentru starea de bine a sa și a celor din jur.

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competențe** | **Unități de conținut** | **Sarcina conform ghidului** | **Nr. de ore** | **Data** | **Activități de învățare și produse școlare realizate** | **Observații** |
| Autoevaluarea com-petențelor adiționate în anul precedent de studiu | **Evaluare inițială. Consolidarea cunoștințelor.**  |  | 1 |  | Recapitularea cunoștințelor. *Planificarea produselor cu elevii. Determinarea împreună cu ei a criteriilor de succes pentru produse.* |  |
| **Dimensiunea 1. Unitatea de învățare: *Identitatea personală și relaționarea armonioasă (6 ore)*** |
| * 1. Stabilirea relației dintre succes, eșec și resurse personale, în adaptarea eficientă la diferite situații de viață.
	2. Aplicarea normelor unui comportament asertiv din perspectiva unor interacțiuni pozitive școlare, familiale și din comunitate.
	3. Modelarea stilurilor de expri-mare a emoțiilor și sentimentelor în acord cu nevoile personale și ale celorlalți.
 | **Resursele personale**. Capacități și calități. |  | **1** |  | Exerciții de realizare a unor prezentări cu referire la resursele personale și valoarea propriei persoane. |  |
| **Succesul și eșecul în dezvoltare**. Pași în depășirea barierelor, dificultăților, obstacolelor. | S1 pag. 16 | **1** |  | Completarea fișei *(vezi Ghidul profesorului, pag. 17).* |  |
| **Comportamentul asertiv, pasiv, agresiv.** Tipuri și forme de comunicare. Modalități de exprimare. Avantaje, dezavantaje.  | S2 pag. 18 | **1** |  | Discuții dirijate: „Decalogul asertivității” pentru clarificarea celor 10 caracteristici ale comunicării asertive. |  |
| **Conflictele: cauze și reacții**. Aspecte pozitive și negative. Inevitabilitatea conflictelor. Metode de soluționare. | S4 pag. 22 | **1** |  | Jocuri de rol pentru exersarea abilităților de exprimare și soluționare a conflictelor. |  |
| **Relaționarea și acceptarea**. Diversitatea emoțiilor și sentimentelor: manifestare, acceptare/ neacceptare, posibilități și limite.  | S3 pag. 20 | **1** |  | Dezbateri cu referire la efectele succesului și eșecului asupra personalității. |  |
| **Lecţie de sinteză şi autoevaluare.****Elaborare/prezentare de produs:****Jurnal de reflecții:** „*Reflecții personale*” |  | **1** |  | Prezentarea produselor. Autoevaluarea și completarea tabelului de performanţă. |  |
| **Dimensiunea 2. Unitatea de învățare: *Asigurarea calității vieții (6 ore)+1*** |
| 2.1. Identificarea posibilităților de învățare prin implicarea în viața comunității. 2.2. Argumentarea beneficiilor consumului rațional al unor produse și servicii, din perspectiva unei vieți de calitate. 2.3. Aprecierea importanței verticalității și curajului în manifestarea unui comportament corect. | **Viața ca sursă de învățare**. Roluri și implicații. Diversitatea comportamentului, acceptare/ neacceptare.  | S5 pag. 26 | **1** |  | Analiza unor experiențe de învățare din viața elevilor;. |  |
| **Publicitatea și consumul rațional.** Necesități reale și false. Calitatea produselor. Cheltuieli raționale.  | S6 pag. 28 | **1** |  | Discuții dirijate cu genericul: „Știu să consum rațional”. |  |
| **Comportamentul corect**. Diversitatea situațiilor de manifestare: în familie, la școală, în locuri publice, în activități de divertisment, în natură, în vacanță. Apreciere și autoapreciere.  | S7 pag. 30 | **1** |  | Crearea unor povestiri/povețe despre comportamentul corect manifestat în diverse situații din viață. |  |
| **\*Ce îmi dă putere? Ce mă reține?** | S8 pag. 32 |  **(1)** |  | Micul meu proiect: Furnizor de energie - Consumator de energie.*( pag. 32).* |  |
| **Verticalitatea și curajul.** Semnificația și caracteristicile. Necesitatea și importanța manifestării. Modalități și context de manifestare. |   | **1** |  | Lecturi comentate: „Accentuarea individualității prin verticalitate și curaj”. Organizarea unei galerii a eroilor preferați din opere literare, cinema, arte, sport etc., care au manifestat verticalitate și curaj. |  |
| **Implicarea ca sursă de dezvoltare.** Importanța vieții active. Proiecte personale și de grup. Beneficii personale și comunitare. |  | **1** |  | Exerciții de formulare a argumentelor pro sau contra pentru o dezbatere de grup: „Voluntariatul trebuie să devină obligație”. |  |
| **Lecţie de sinteză şi autoevaluare.****Elaborare/prezentare de produs:****Poster** *Sunt mândru de comportamentul meu* (desene, naraţiuni, prin care să demonstreze un comportament corect, de valoare pentru sine și cei din jur). |  | **1** |  | Discutarea şi stabilirea criteriilor de succes. Prezentarea posterului şi autoevaluarea în baza criteriilor. Completarea tabelului de performanță. |  |
| **Dimensiunea 3. Unitatea de învățare: *Modul de viață sănătos (6 ore)+1*** |
| 3.1. Relatarea despre aspectele riscante ale modului de viață a adolescentului, cu accentuarea impactului asupra sănătății lui;3.2. Stabilirea relației dintre responsabilitate/ iresponsabilitate față de propria sănătate și consecințele pentru dezvoltarea ulterioară și starea de bine. 3.3. Argumentarea necesității de a rezista tentațiilor periculoase pentru propria sănătate, în baza informațiilor accesibile. | **Tendințele modei și sănătatea elevilor.** Moda, caracterul temporar. Diversitatea exprimării. Situațiile de viață și moda. Atitudinea moderată și raţională în raport cu sănătatea. |  | **1** |  | Discuția dirijată: *Moda în diversitate și* e*fectele ei asupra sănătății adolescenților*. Prezentarea unor filmulețe despre tendinţa adolescenţilor de a fi moderni (cool) și riscurile la care se supun. |  |
| **\*Bărbați și femei. Cine sunt eu?**  | S9 pag. 36 |  **1** |  | Discutarea fișei: Cinci caracteristici ale sexualității *(vezi Ghidul profesorului, pag. 37).* |  |
| **\*Bătăile inimii mele. Limitele mele.** | S11pag. 40 |  **(1)** |  | Axa timpului în raport cu dezvoltarea sexualității (*(vezi Ghidul profesorului, pag. 41).* |  |
| **Comportamente riscante și infecțiile sexual transmisibile.** Infecții sexual transmisibile. Mod de manifestare. Riscuri pentru sănătate și dezvoltarea ulterioară. Modalităţi de prevenire a riscurilor. |  | **1** |  | Prezentarea unor filmulețe despre sarcină în adolescență, infecții sexual transmisibile. |  |
| **Sarcina în adolescență: riscuri pentru mamă și copil**. Riscuri de ordin fiziologic și social. Comportamentul adecvat și asumarea responsabilității de către fată și băiat. |  | **1** |  | Redactarea unor fișe informaționale pentru adolescenți despre factorii de risc în cazul relațiilor sexuale neprotejate. |  |
| **Adolescența și nutriția corectă**. Nutriția și rolul acesteia în creșterea și dezvoltarea organismului. Regimul alimentar corect. Pericolele unei alimentaţii incorecte. Riscurile consumului de fast-food. | S11 pag. 38 | **1** |  | Aplicații „Imaginea de sine”, deseneaza-te așa cum te vezi, discută cu colegul tău despre desen. |  |
| **Toxicomania: consecințe nefaste individuale și sociale.** Cauze ale toxicomaniei. Influențe asupra dezvoltării psihofiziologice și sociale. Dificultatea renunţării la substanţele toxice. **Lecție de sinteză și autoevaluare.** | S12 pag. 42(partea 2) | **1** |  | Studiu de caz: Toxicomania și consecințele nefaste asupra organismului și a societății în întregime. *Elaborare de produs.* **Poster/PPT:** *Substanțe toxice care pot declanșa dependența. Completarea tabelului de performanță.*  |  |
| **Dimensiunea 4. Unitatea de învățare: *Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial (6 ore)+1*** |
| 4.1. Corelarea acțiunilor de evoluție în carieră cu potențialul individual și perspectivele pieței muncii.4.2. Valorificarea oportunităților oferite de comunitatea școlară, locală și piața muncii pentru lansarea inițiativelor personale și ~~a activităților~~ antreprenoriale.4.3. Proiectarea traseului educațional și profesional în baza sistemului de atitudini și valori. | **Piața muncii și deciziile de carieră***.* Piața muncii, specificul funcționării, factori de dezvoltare.  | S13 pag. 46 | 1 |  | Identificarea angajatorilor care pot oferi oportunități de practică în domeniul ales. Cercetarea gradului de solicitare a diferitor profesii pe piaţa muncii din Republica Moldova. Analiza diferitor surse pentru a lua o decizie de carieră: rapoarte ANOFM (www.anofm.md), anunţuri de angajare, articole ale experţilor, opinii ale părinţilor, profesioniștilor etc. |  |
| **\*Școli și profesii vechi sau noi?** | S14 pag. 48 |  (1) |  | Sarcini conform Ghidului |  |
| **Inteligențele multiple și profesiile***.* Caracteristici ale diferitor tipuri de inteligență. Corelarea profesiilor cu tipul de inteligență dominant. |  | **1** |  | Realizarea testelor de cunoaștere a aptitudinilor, pentru a planifica dezvoltarea lor. |  |
| **Voluntariatul și dezvoltarea personală***.* Dezvoltare personală prin activități de voluntariat. Domenii de implicare în activități de voluntariat. Planificarea activității de voluntariat. | S15 pag. 50 | **1** |  | Identificarea persoanelor cu experiență de voluntariat în comunitate și a oportunităților pentru activitatea de voluntariat. |  |
| **De la idee la afacere***.* Evaluarea inițială a ideilor de afaceri. Corelarea cu interesele comunităţii. Dezvoltarea ideii de afacere. |  | **1** |  | Plan de afacere, etape de realizare și modele. |  |
| **Proiectul de carieră***.* Atitudini și valori în deciziile de carieră. Traseu educaţional/ traseu profesional.  |  | **1** |  | Colectarea informațiilor despre instituții care oferă studii în domeniile preferate. (produs recomandat de curriculum) |  |
| **Lecție de sinteză și autoevaluare. Elaborare produs: CV-ul/scrisoarea de intenție**. Structură, secțiuni importante.  | S16 pag.52 | **1** |  | *Elaborare și evaluare de produs:* **CV-ul sau scrisoarea de intenție.** Autoevaluare în baza criteriilor. Completarea tabelului de performanță. |  |
| **Dimensiunea 5. Unitatea de învățare: *Securitatea personală (6 ore)+3*** |
| 5.1. Descrierea modalității de acțiune în caz de incendiu, în baza regulilor de securitate. 5.2. Analiza posibilelor capcane on-line, privind riscul pentru integritatea morală și viața elevului. 5.3. Aprecierea securității ecologice în comunitate, în baza unor criterii oferite.5.4. Proiectarea activităților în vacanță, din perspectiva asigurării securității personale. | **Reguli de comportament în cazul incendiilor casnice și în localuri publice**. Acțiuni personale și colective de protecție și salvare. |  | **1** |  | Simularea diferitor situații (prin imagini, filmulețe, instrumente TIC) cu întreprinderea acțiunilor de formare a unui comportament adecvat și responsabil în cazul incendiilor casnice și în localuri publice. |  |
| **Traficul rutier**. Semnele de circulație rutieră. Necesitatea cunoașterii semnelor de circulaţie ca pieton, pasager și conducător al mijloacelor de transport. |  | **1** |  | Joc de rol pentru exersarea comportamentului în stradă și în alte locuri periculoase. |  |
| **Securitatea elevului pe timpul vacanței**. Situații de pericol și risc. Reguli de comportament. Utilizarea bazinelor acvatice. Riscul de înec. Primul ajutor în caz de înec, mușcătură de insecte, intoxicaţii alimentare etc. |  | **1** |  | Elaborarea unor proiecte de activități referitoare la odihna activă a elevului și securitatea lui în vacanță.  |  |
| **Securitatea ecologică în comunitate.** Securitate ecologică. Modalități de asigurare. Implicare personală. |  | **1** |  | Analizarea unor studii de caz sau din viața reală cu referire la securitatea ecologică în comunitate.. |  |
| **\*Mass-media și emoțiile mele.**  | S16 pag. 56 |  (1) |  | Sarcini conform Ghidului. |  |
| **\*Să cunoaștem diferite strategii publicitare.** | S17 pag. 58 |  (1) |  | Sarcini conform Ghidului. |  |
| **\*Să gestionăm publicitatea în mod critic și activ.** | S18 pag. 60 |  (1) |  | Exercițiu: Privire critică asupra reclamei. |  |
| **Oportunitățile și capcanele on-line**. Avantajele și riscurile utilizării surselor de informare și comunicare on-line. Posibile capcane. Mod de reacționare. | **S 20 pag. 62** | **1** |  | Discuție dirijată. Vizionarea filmulețului *Încrederea oarbă,* din seria de filme educative „Fir de nisip”.  |  |
| **Lecție de sinteză și autoevaluare***.* **Produs:****Pliant** despre securitatea elevului în vacanţă, elaborat în grup și repartizat în instituţie. |  | **1** |  | Elaborare și evaluare de produs: **Pliant** despre securitatea elevului în vacanţă în baza criteriilor prestabilite. Autoevaluare în baza criteriilor. Completarea tabelului de performanță. |  |
| **Evaluare sumativă (finală).** |  | **1** |  | Autoevaluarea în baza tabelului de performanţă. Reflecție asupra procesului de învățare și a performanțelor atinse.  |  |
| **Total** |  | **32** |  |  |  |