



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA

CURRICULUM

la disciplina

LIMBA STRĂINĂ I

*Niveluri de studii: primar, gimnazial, liceal
cu profilurile umanist (U), real (R*), general (G**)*

LIMBA STRĂINĂ II

Niveluri de studii: gimnazial, liceal

Chișinău, 2026

Coordonatori, Ministerul Educației și Cercetării:

- Valentina OLARU, Secretară de Stat, doctor în pedagogie
- Corina LUNGU, șefă Direcția politici curriculare în învățământul general
- Daniela TÎRSÎNĂ, consultantă Direcția politici curriculare în învățământul general

Expert național:

- Ana ȚÎBULEAC, doctor în științe ale educației, lector universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău

Grupul de lucru:

- Ion GUȚU, expert curricular, coordonator la disciplină, dr., conf. univ., USM
- Angela CAZACU, expert curricular, profesor școlar, gr. did. superior, IPLT „Nicolae Iorga”, mun. Chișinău
- Viorica MOLOȘNIUC, expert curricular, dr., conf. univ., USM
- Silvia GUȚU, expert curricular, dr., conf. univ., USM
- Tatiana BABIN-RUSU, expert curricular, dr., conf. univ., USM
- Alina LEGCOBIT, expert curricular, lector universitar, USM
- Iulia CROITOR, expert curricular, profesor școlar, gr. did. superior, LT „Lucian Blaga”, mun. Chișinău
- Tamara NEGARĂ, expert curricular, profesor școlar, gr. did. superior, IPLT „Ginta Latină”, mun. Chișinău
- Angela OSIPOV, expert curricular, profesor școlar, gr. did. superior, IPLT „Mihail Kogălniceanu”, mun. Chișinău
- Angela LIȘMAN, expert curricular, profesor școlar, gr. did. superior, IPLT „Mihail Kogălniceanu”, mun. Chișinău
- Olga LUPU, expert curricular, profesor școlar, gr. did. superior, IPLT „Ion Creangă”
- Natalia SPÎNU, expert curricular, profesor școlar, gr. did. unu, LT „Dante Alighieri”, mun. Chișinău
- Diana CREȚU, expert curricular, profesor școlar, gr. did. doi, IPLT „Miguel de Cervantes”, mun. Chișinău
- Livia BOLEA-CONDOR, expert curricular, profesor școlar, gr. did. unu, IPLT „Miguel de Cervantes”, mun. Chișinău
- Olga BULAT, expert curricular, profesor școlar, gr. did. doi, IPLT „Miguel de Cervantes”, mun. Chișinău
- Cornelia GÎRLEA, expert curricular, profesor școlar, gr. did. superior, IPLT „Mircea Eliade”, mun. Chișinău
- Svetlana PLATON, expert curricular, profesor școlar, gr. did. unu, LT „Dante Alighieri”, mun. Chișinău

CUPRINS

PRELIMINARII	5
CONCEPȚIA DISCIPLINEI	7
ADMINISTRAREA DISCIPLINEI	10
COMPETENȚE SPECIFICE DISCIPLINEI	12
UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE - LIMBA STRĂINĂ I	16
CICLUL PRIMAR	16
A1.1/II	16
A1.2/III	26
A1.3/IV	36
CICLUL GIMNAZIAL	47
A2.1/V	47
A2.2/VI	62
A2.3/VII	77
A2.4/VIII	92
A2+/IX	108
CICLUL LICEAL	125
B1.1/X	125
B1.2/XI	145
B1+/XII	165
FINALITĂȚI ALE ÎNVĂȚĂRII LA SFÂRȘIT DE SUBNIVEL/CLASĂ, LS I	186
FINALITĂȚI ALE ÎNVĂȚĂRII LA SFÂRȘIT DE NIVEL/CICLU, LS I	191
UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE - LIMBA STRĂINĂ II	193
CICLUL GIMNAZIAL	195
A1.1/V	195
A1.2/VI	210
A1.3/VII	226
CICLUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL	242
A2.1/VIII	242
A2.2/IX	257
A2.3/X	272
A2.4/XI	287
A2+/XII	303
FINALITĂȚI ALE ÎNVĂȚĂRII LA SFÂRȘIT DE SUBNIVEL/CLASĂ, LS II	320
FINALITĂȚI ALE ÎNVĂȚĂRII LA SFÂRȘIT DE NIVEL/CLASĂ/CICLU, LS II	324
Anexa nr.1. UNITĂȚI DE CONȚINUTURI LINGVISTICE, LS I SI II	326

CICLUL PRIMAR	326
LIMBA ENGLEZĂ	326
LIMBA FRANCEZĂ	328
LIMBA GERMANĂ	331
LIMBA ITALIANĂ	334
LIMBA SPANIOLĂ	337
CICLUL GIMNAZIAL	340
LIMBA ENGLEZĂ	340
LIMBA FRANCEZĂ	346
LIMBA GERMANĂ	350
LIMBA ITALIANĂ	355
LIMBA SPANIOLĂ	361
CICLUL LICEAL	367
LIMBA ENGLEZĂ	367
LIMBA FRANCEZĂ	370
LIMBA GERMANĂ	373
LIMBA ITALIANĂ	376
LIMBA SPANIOLĂ	380

PRELIMINARII

Elaborarea Curriculumului la Limba Străină I și II (în continuare CLS) nu este un act izolat, ci face parte din efortul mai amplu de modernizare a sistemului de învățământ din Republica Moldova. La nivel național, documentul se inspiră din Codul Educației (2014, actualizat) și se aliniază pe deplin direcțiilor strategice din „Educația 2030”. Centrul arhitecturii curriculare îl reprezintă Cadrul de Referință al Curriculumului Național (CRCN, 2025), care a asigurat ghidarea în clarificarea și redefinirea finalităților educaționale. În plus, CLS integrează elemente din strategiile naționale privind educația STE(A)M și principiile Educației pentru dezvoltare durabilă, transformând studiul limbii într-un vector real de dezvoltare personală și socială. Pe plan internațional, acest document a urmărit bunele practici și repere de referință pentru ca elevii din sistemul educațional național să fie competitivi în contexte globale, iar în plan european, CLS este centrat pe principiile și descriptorii Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi, Volumul Complementar (CECRL VC, 2020). CLS se aliniază recomandărilor UNESCO, OECD, Consiliului Europei, Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă (ODD) și Recomandărilor Parlamentului European și ale Consiliului UE (2018) privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Au fost integrate, de asemenea, repere moderne precum:

- Busola învățării 2030, pentru a încuraja autonomia elevului;
- GreenComp, cadrul european pentru competențe de durabilitate;
- DigComp, cadrul european pentru competențe digitale;
- Cadrul de competențe AI pentru elevi, care pregătește tinerii pentru interacțiunea etică și eficientă cu tehnologiile emergente.

Prin această aliniere, disciplina LS promovează principiile fundamentale ale educației: echitate, incluziune, învățare pe tot parcursul vieții și dezvoltarea competențelor-cheie, în special competența multilingvă, digitală și interculturală.

În structura Curriculumului Național, disciplina LS I și II are statut de **disciplină obligatorie** de trunchi comun, fiind integrată în aria curriculară „Limbă și comunicare”. Conform Planului-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2026–2027, LS I se studiază în ciclul primar (clasele II–IV) și continuă pe parcursul ciclurilor gimnazial (clasele V–IX) și liceal (clasele X–XII), vizând atingerea progresivă a nivelurilor de competență A1, A2+ și B1+ conform CECRL VC. LS II se studiază începând cu ciclul gimnazial (clasele V–XII), cu niveluri de competență vizate de la A1 la A2+. Curriculumul la LS I și II este elaborat distinct pentru nivelurile de studii primar, gimnazial și liceal. La nivelul liceal, particularitățile specifice profilurilor umanist (U), real (R*) și general (G**) se valorifică în procesul de proiectare și implementare a activităților de învățare. Structura competențelor și a conținuturilor curriculare rămâne comună tuturor profilurilor, iar pentru profilul general (G**) diferența de o oră prevăzută în Planul-cadru se reflectă în activități de extindere și aprofundare, inclusiv prin integrarea unei subteme de extensie la toate clasele liceale:

- **profilul umanist (U)** - dezvoltarea competențelor de comunicare complexă, de interpretare și reflecție asupra limbajului, prin valorificarea dimensiunilor culturale, interculturale și plurilingve;
- **profilul real (R*)** - dezvoltarea competențelor de comunicare, inclusiv prin activități orientate, după caz, spre utilizarea funcțională a limbii în contexte relevante pentru disciplinele

profilului, prin valorificarea unor texte și a altor resurse din domenii științifice, tehnologice și academice;

- **profilul general (G**)** - dezvoltarea echilibrată a competențelor de comunicare prin activități de extindere și aprofundare, în contexte de învățare variate și cvasi autentice, relevante pentru dezvoltarea personală, educațională, socială și culturală.

Relevanța disciplinei în contextul reformelor curriculare este evidentă: într-o lume globalizată și hiperconectată, cunoașterea unei LS nu mai este un simplu avantaj, ci o necesitate pentru integrarea profesională, socială și culturală. Accentul s-a mutat de la „a cunoaște reguli de gramatică” la „a comunica, a media și a colabora”, dezvoltând competențe reale pentru viața de zi cu zi și carieră.

Disciplina se conectează firesc cu alte arii curriculare. Textele și activitățile pot aborda teme de *mediu* (corelare cu științele), *cultură și istorie* (corelare cu aria socio-umană) sau *tehnologie*, transformând LS într-un instrument pentru învățarea altor discipline.

Prin studierea LS, elevul dobândește competențe care contribuie direct la profilul său de formare: autonomie în învățare, gândire critică, toleranță față de diversitate și pregătirea pentru a acționa ca cetățean global responsabil.

CLS are o serie de **funcții** principale, în raport cu finalitățile educației:

- *funcția formativă*: dezvoltă gândirea critică și flexibilă, capacitatea de rezolvare a problemelor de comunicare și cultivă valori și atitudini bazate pe respect față de diversitate și incluziune. La fel, CLS contribuie la dezvoltarea gândirii științifice și a mentalității analitice.

- *funcția informativă*: oferă elevilor un bagaj solid de cunoștințe lingvistice, culturale și civice, incluzând concepte, fapte și norme de adresare.

- *funcția aplicativă*: asigură transferul cunoștințelor în contexte reale, cum ar fi simulări de interviuri, redactarea de emailuri formale, dezbateri și proiecte practice.

- *funcția integrativă*: promovează o abordare holistică și transdisciplinară, combinând competențele lingvistice cu cele digitale, sociale și civice.

- *funcția orientativă*: ghidează elevii în descoperirea propriului potențial și în alegerea parcursului educațional și profesional, demonstrând modul în care stăpânirea unei LS poate deschide oportunități la nivel internațional.

CLS I și II se remarcă printr-un ansamblu de particularități care îi conferă un caracter distinct, modern și orientat spre formarea unui absolvent pregătit pentru provocările lumii contemporane.

În primul rând, **specificitatea epistemologică** este axată pe acțiune deoarece conținuturile nu sunt scop în sine, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor prin activități de receptare, producere, interacțiune și mediere.

Actualitatea și relevanța socială constituie o a doua trăsătură definitorie, temele propuse fiind ancorate în realitate prin reflectarea provocărilor și nevoilor generației actuale: cetățenia digitală, diversitatea culturală, sănătatea, durabilitatea mediului, drepturile omului. Această alegere deliberată transformă ora de LS într-un spațiu de reflecție critică și de dialog cu lumea.

Abordarea centrată pe elev reprezintă un al treilea element distinctiv prin care profesorul își asumă rolul de facilitator al învățării, creând condiții pentru explorare, colaborare și descoperire. Metodele active - proiectele de grup, dezbaterile, jocurile de rol, învățarea prin descoperire - plasează elevul în centrul procesului educațional.

Flexibilitatea curriculară oferă cadrelor didactice libertatea de a adapta activitățile de învățare, sarcinile de lucru și strategiile didactice la interesele elevilor, ritmul de învățare și specificul comunității locale. Curriculumul constituie un cadru deschis, care încurajează creativitatea și inițiativa didactică în proiectarea și desfășurarea activităților de învățare.

Interdisciplinaritatea și caracterul aplicativ asigură conexiunea organică a LS cu celelalte domenii ale cunoașterii, iar **inovarea didactică prin tehnologie** integrează tehnologiile, platformele educaționale și materialele autentice audio-video ca aliați firești ai învățării.

Prin aceste particularități, CLS contribuie la formarea unui absolvent autonom, capabil de comunicare eficientă, gândire critică și integrare activă într-o societate globală și digitalizată.

CLS I și II se adresează cadrelor didactice, elevilor, managerilor școlari, autorilor de manuale și de alte resurse educaționale, evaluatorilor, formatorilor și părinților, constituind un document de referință pentru proiectarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea procesului de predare-învățare-evaluare.

Modernizarea CLS I și II este determinată de transformările educaționale, sociale și tehnologice actuale, de nevoia alinierii la standardele europene și de rezultatele evaluării curriculumului anterior, care au evidențiat necesitatea actualizării concepției curriculare, a conținuturilor și strategiilor de predare-învățare-evaluare în concordanță cu profilul elevului contemporan.

CONCEPȚIA DISCIPLINEI

Disciplina LS I și II ocupă un loc strategic în arhitectura Curriculumului Național, contribuind esențial la formarea competențelor-cheie și la realizarea profilului absolventului, în acord cu orientările educaționale naționale și europene. Concepția disciplinei, fundamentată pe documente de politică educațională relevante – Codul Educației, CRCN (2025), Metodologia de dezvoltare a curriculumului disciplinar (Metodologia, 2025), Strategia „Educația 2030” și CECRL VC – reflectă necesitatea modernizării educației lingvistice în raport cu transformările sociale, culturale și tehnologice contemporane.

În noul context al globalizării, al mobilității crescute și al digitalizării accelerate, învățarea LS depășește statutul de disciplină școlară tradițională și devine un instrument fundamental de comunicare, mediere și participare activă la viața socială, academică și profesională. Astfel, LS este concepută ca un mediu de acțiune, în care elevul dezvoltă capacitatea de a utiliza limba în contexte de comunicare tot mai autentice, de a interacționa cu ceilalți și de a valorifica diversitatea lingvistică și culturală.

Viziunea disciplinei LS I și II constă în formarea unui utilizator autonom al limbii, capabil să comunice eficient, să medieze sensuri și să participe activ în contexte plurilingve și pluriculturale, manifestând valori fundamentale precum respectul pentru diversitate, responsabilitatea și deschiderea interculturală. În aceeași manieră, **misiunea disciplinei** este de a dezvolta la elevi competențe comunicative funcționale, integrate și transferabile. Aceste competențe țin să sprijine învățarea pe tot parcursul vieții, adaptarea la schimbare și integrarea activă în societatea contemporană.

Prin urmare, **finalitatea** disciplinei vizează formarea competenței de comunicare în LS, în corelație cu dezvoltarea competențelor interculturale, sociale și digitale, astfel încât elevul să poată utiliza limba în mod eficient în contexte variate de viață. Noul CLS își propune să realizeze această finalitate progresiv, pe parcursul întregului învățământ general, prin

dezvoltarea etapizată a competențelor de receptare, producere, interacțiune și mediere, în acord cu descriptorii CECRL VC. Progresia scontată va fi asigurată prin trecerea de la utilizarea ghidată a limbii în contexte familiare, la utilizarea autonomă și funcțională în contexte diverse și mai complexe și cu un grad de autenticitate în progresie. Or, elevii evoluează de la contexte cotidiene și familiare (A1), la contexte variate, dar previzibile (A2), apoi la contexte semiautentice (B1.1), inspirate din comunicarea reală, dar adaptate pedagogic, și ulterior la contexte cvasiautentice (B1.2–B1+), care reproduc într-o măsură mai mare complexitatea situațiilor reale de comunicare și pregătesc elevul pentru utilizarea limbii în contexte autentice, specifice nivelurilor superioare ale CECRL VC. La finalul învățământului liceal, elevii vor atinge **nivelul B1+** la LS I și **nivelul A2+** la LS II, ceea ce reflectă capacitatea de a comunica eficient, de a interacționa și de a transfera achizițiile lingvistice în situații reale.

Disciplina LS I și II se fundamentează pe abordarea comunicativ-acțională, promovată de CECRL VC, care definește utilizatorul limbii ca actor social implicat în realizarea unor sarcini autentice în contexte specifice. Această perspectivă integrează dimensiunile lingvistice, sociolingvistice și pragmatice ale comunicării, completate de plurilingvism și pluriculturalism, asigurând dezvoltarea unui sistem coerent de cunoștințe, abilități, atitudini și valori. Din punct de vedere **valoric**, disciplina promovează respectul pentru diversitate lingvistică și culturală, empatia, cooperarea, responsabilitatea și deschiderea către dialog intercultural, contribuind la formarea unei identități personale și culturale echilibrate.

LS I și II contribuie direct la dezvoltarea *competențelor comunicative*, dar și la formarea *competenței de a învăța să înveți, a competenței digitale, a competențelor sociale și civice și a competenței de sensibilitate și expresie culturală*. Aceste competențe sunt perfectate în cadrul implicării elevilor în activități care presupun înțelegerea, producerea și medierea mesajelor în contexte de comunicare tot mai autentice, utilizând inclusiv resurse digitale și colaborarea cu alți interlocutori. În acest proces, elevii își formează strategii de învățare autonomă, își dezvoltă competențele sociale și civice și își consolidează sensibilitatea culturală prin interacțiunea cu diverse perspective și contexte interculturale. Prin dezvoltarea acestor competențe, disciplina contribuie la formarea profilului absolventului ca:

- *utilizator autonom al limbii, capabil să comunice eficient;*
- *persoană adaptabilă și reflexivă, capabilă să învețe continuu;*
- *cetățean responsabil și deschis către diversitate culturală;*
- *participant activ la viața socială și profesională.*

Sub aspectul *relevanței sociale și economice*, competențele comunicative reprezintă un factor esențial pentru integrarea în societate și pe piața muncii, facilitând accesul la educație, mobilitatea academică și profesională și participarea în comunități globale. În acest sens, disciplina contribuie la dezvoltarea capitalului uman și la creșterea competitivității într-un context socio-economic dinamic.

Totodată, disciplina LS I și II valorifică în mod funcțional *corelările interdisciplinare* și integrează Noile educații, precum *educația pentru valori, educația pentru incluziune și egalitate, educația pentru pace, educația pentru cetățenie globală*, contribuind la dezvoltarea unor competențe transferabile și relevante pentru viața reală.

În acord cu paradigma competențelor, procesul de învățare este orientat spre implicarea activă a elevului în utilizarea limbii în contexte variate și cvasiautentice conform nivelului CECRL VC, prin sarcini relevante, colaborare și reflecție asupra propriului progres. Evaluarea este

concepută ca un proces integrat, corelat direct cu competențele vizate, care urmărește măsurarea capacității elevului de a utiliza limba în situații reale. Aceasta valorifică progresul în raport cu descriptorii de competență și susține dezvoltarea autonomiei în învățare.

Disciplina LS I își păstrează nucleul formativ comun la nivel liceal, fiind aplicată unitar în cadrul profilurilor de studii (*umanist, real, general*), în condițiile unor finalități și conținuturi comune. Valorificarea curriculară poate varia prin accentul pus pe anumite contexte de utilizare a limbii și pe relevanța situațiilor de învățare.

- Pentru **profilurile umanist (U) și real (R*)**, Planul-cadru standard, **disciplina LS I** valorifică atât dimensiunea comunicativă, culturală și interpretativă, cât și utilizarea funcțională a limbii în contexte academice, inclusiv științifice și tehnice, contribuind astfel la dezvoltarea gândirii critice și la formarea capacității de a utiliza limba în mod adecvat în situații variate.

- Pentru **profilul umanist (U)**, Planul-cadru standard, **disciplina LS II** vizează în mod prioritar dezvoltarea competențelor de comunicare funcțională, necesare în contexte familiare, sociale și culturale, cu accent pe înțelegerea și exprimarea mesajelor în situații uzuale de interacțiune. În acest context accentul formativ cade pe:

- ❖ valorificarea dimensiunii culturale și interculturale a limbii, prin raportare la elemente de civilizație, tradiții și realități contemporane ale spațiilor lingvistice studiate;

- ❖ dezvoltarea capacității elevilor de a interpreta mesaje orale, scrise și digitale, provenite din surse variate;

- ❖ formarea unei atitudini deschise față de diversitatea culturală și lingvistică.

- Pentru **profilul general (G**)**, Planul-cadru standard, **disciplina LS I** susține dezvoltarea echilibrată a competențelor esențiale, adaptate diverselor contexte de viață socială și civică, completate de o lărgire curriculară care abordează în mod mai amplu Domeniul Cultural. Preocuparea majoră este orientată către extinderea în baza unei subteme de studiu care permite valorificarea culturii țărilor a căror limbă se studiază, prin integrarea unor repere din patrimoniul cultural, practici contemporane și medii culturale digitale. Conexiunea este realizată cu teme precum identitatea culturală, diversitatea, dialogul intercultural, tradițiile, spațiul public și rolul mass-media, în corelație cu realitățile culturale ale acestor spații.

În cazul LS I, diferențierea pe profiluri nu compromise finalitățile educaționale, acestea rămânând comune și orientate spre atingerea nivelului B1+. Particularitățile se manifestă exclusiv la nivelul contextualizării învățării și al modalităților de valorificare a conținuturilor (activități, sarcini, proiecte și contexte/situații de învățare), adaptate specificului fiecărui profil liceal și progresiei contextelor de comunicare, care evoluează spre contexte variate și cvasi autentice, corespunzătoare nivelului dat.

Cât privește **LS II**, disciplina este prevăzută exclusiv pentru **profilul umanist în ciclul liceal**. Specificul acestui profil se reflectă în selectarea și aprofundarea contextelor de comunicare, a conținuturilor tematice și a activităților de învățare cu relevanță culturală, academică și interculturală, fără a modifica finalitățile educaționale și nivelul de competență A2+. Ca și în cazul LS I, diferențierea se realizează prin contextualizarea procesului de învățare și prin modalitățile de valorificare a conținuturilor, adaptate particularităților de vârstă și nivelului de maturitate cognitivă al elevilor, în contexte de comunicare variate și previzibile, specifice nivelului vizat.

Concepția disciplinei LS I și II constituie cadrul de referință pentru elaborarea curriculumului disciplinar, asigurând coerența dintre competențe, conținuturi, rezultate ale învățării și finalități. Transferul elementelor conceptuale în curriculumul invariabil se realizează în mod selectiv și diferențiat, în funcție de specificul și rolul fiecărei componente curriculare.

Noua generație curriculară presupune modernizarea disciplinei LS I și II prin integrarea tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale, dezvoltarea competențelor de mediere, promovarea învățării autentice și axarea demersului educațional pe valorile promovate de CRCN, în vederea formării unui utilizator competent al limbii, capabil să comunice, să colaboreze și să se adapteze într-o societate plurilingvă, interculturală și globalizată.

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Administrarea disciplinei LS I și II se realizează în conformitate cu Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobat anual de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova. Numărul de ore este stabilit în funcție de nivelul de învățământ, profilul liceal și statutul disciplinei (LS I / LS II). Repartizarea orientativă a orelor pe Unități de învățare, tipurile și numărul evaluărilor și proiectelor interdisciplinare sunt prezentate în Sugestiile metodologice și de evaluare ale Componentei variabile a CLS I și II.

Repartizarea orientativă a unităților de învățare și a numărului de ore:

Ciclul primar

Disciplina	Aria curriculară	Statut	Clasa	Nr. de ore săptămânal	Nr. de ore anual	Nr. unități de învățare
Limba străină I	Limbă și comunicare	obligatorie	II	2	68	4
			III	2	68	4
			IV	2	68	4

Ciclul gimnazial

Disciplina	Aria curriculară	Statut	Clasa	Nr. de ore săptămânal	Nr. de ore anual	Nr. unități de învățare
Limba străină I	Limbă și comunicare	obligatorie	V	2	68	6
			VI	2	68	6
			VII	2	68	6
			VIII	2	68	6
			IX	2	66	6
Limba străină II	Limbă și comunicare	obligatorie	V	2	68	6
			VI	2	68	6
			VII	2	68	6
			VIII	2	68	6
			IX	2	66	6

Ciclul liceal

Disciplina	Aria curriculară	Statut	Profil	Clasa	Nr. de ore săptămânal	Nr. de ore anual	Nr. unități de învățare
Limba străină I	Limbă și comunicare	obligatorie	real*/umanist/general**	X	3*/3/4**	102*/102/136**	6
				XI	3*/3/4**	102*/102/136**	6
				XII	3*/3/4**	99*/99/132**	6
Limba străină II	Limbă și comunicare	obligatorie	umanist	X	2	68	6
				XI	2	68	6
				XII	2	66	6

Notă 1: Numărul de ore este obligatoriu pentru autorii de manuale și are caracter orientativ pentru cadrele didactice, care pot personaliza demersul didactic în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei.

Notă 2: U – profil umanist; R* – profil real; G** – profil general.

Profilul umanist studiază obligatoriu LS I cu 3 ore/săptămână, iar LS II cu 2 ore/săptămână.

* Profilul real studiază obligatoriu doar disciplina LS I cu 3 ore/săptămână.

** Profilul general studiază obligatoriu doar disciplina LS I cu 4 ore/săptămână.

Numărul de ore alocat disciplinei este corelat cu progresia nivelurilor de competență prevăzute de CECRL VC și cu complexitatea crescândă a rezultatelor învățării. În acest context, CLS I și II valorifică recomandările CECRL VC privind adaptarea națională a nivelurilor comune de referință prin utilizarea subnivelurilor de progresie curriculară, prezentate în tabelul de mai jos:

Nivelul comun de referință (CECRL VC)	Subniveluri de progresie curriculară (adaptare națională)	Clase (LS I / LS II)	Aplicare în Curriculum
A1	A1.1 • A1.2 • A1.3	LS I: II–IV LS II: V–VII	Nivel de inițiere în învățarea LS, finalizat cu atingerea nivelului A1 la sfârșitul ciclului primar (LS I), respectiv la sfârșitul clasei a VII-a (LS II), prin dezvoltarea progresivă a competențelor comunicative de bază.
A2+	A2.1 • A2.2 • A2.3 • A2.4 • A2+	LS I: V–IX LS II: VIII–XII	Nivel de consolidare și dezvoltare a competențelor comunicative, finalizat cu atingerea nivelului A2+ la sfârșitul ciclului gimnazial (LS I), respectiv al ciclului liceal (LS II).
B1+	B1.1 • B1.2 • B1+	LS I: cl. X–XII	Nivel de dezvoltare autonomă a competențelor comunicative, finalizat

			cu atingerea nivelului B1+ la sfârșitul ciclului liceal.
--	--	--	--

Subnivelurile reprezintă o operaționalizare a nivelurilor comune de referință ale CECRL VC, fără a modifica structura acestora¹. Asigurând coerența și continuitatea progresiei curriculare, subnivelurile facilitează proiectarea, învățarea și evaluarea competențelor comunicative de la o clasă și un ciclu de învățământ la altul, în cadrul CLS I și II.

Alocarea timpului de studiu, stabilită prin Planul-cadru, este corelată cu progresia nivelurilor de competență prevăzute de CECRL VC și susține dezvoltarea graduală a competențelor comunicative, plurilingve și pluriculturale, prin creșterea progresivă a complexității rezultatelor învățării și a contextelor de comunicare specifice fiecărei etape de școlaritate.

COMPETENȚE SPECIFICE DISCIPLINEI

Competențele specifice disciplinei LS I și II reprezintă finalități curriculare intermediare și sunt concepute ca actualizări disciplinare ale competențelor-cheie, fiind proiectate în baza acestora, în conformitate cu prevederile Codului Educației al Republicii Moldova, cerințele CRCN și ale Metodologiei.

Lista Competențelor specifice disciplinei LS I și II pe cicluri.

Ciclul primar

CS 1 Competența lingvistică: <i>utilizarea corectă a resurselor lingvistice de bază în propoziții și mesaje simple, în contexte familiare și uzuale, manifestând curiozitate și respect față de normele limbii.</i>
CS 2 Competența sociolingvistică: <i>utilizarea convențiilor sociolingvistice de bază în comunicare, în contexte uzuale și familiare, demonstrând responsabilitate și adaptare la reguli simple de politețe.</i>
CS 3 Competența pragmatică: <i>realizarea unor intenții comunicative simple, în contexte uzuale și familiare, demonstrând claritate și coerență în structurarea mesajului.</i>
CS 4 Competența plurilingvă și pluriculturală: <i>explorarea elementelor culturale simple din spațiul limbii studiate, în contexte familiare și apropiate experienței personale, manifestând interes și apreciere.</i>

Ciclul gimnazial

CS 1 Competența lingvistică: <i>utilizarea funcțională a resurselor lingvistice extinse în enunțuri și mesaje coerente, în contexte variate și previzibile, demonstrând încredere și responsabilitate în exprimare.</i>
CS 2 Competența sociolingvistică: <i>aplicarea convențiilor sociolingvistice uzuale în comunicare, în contexte cotidiene, variate și previzibile în interacțiuni cu interlocutori diferiți, demonstrând încredere și adaptabilitate.</i>
CS 3 Competența pragmatică: <i>realizarea unor intenții comunicative uzuale prin organizarea funcțională a mesajelor, în contexte variate și previzibile, demonstrând corectitudine și fluență în procesul comunicării.</i>

¹ În notația subnivelurilor de progresie curriculară (A1.1, A2.3, B1.2), prima cifră indică nivelul comun de referință al CECRL VC (**A1, A2, B1**), iar a doua cifră cu un corp de literă mai mic indică subnivelul de progresie curriculară cu rol secundar adaptat sistemului național de învățământ, cu trecere de la o clasă la alta: **A1.1/II, A2.3/VII, B1.2/XI** etc.

CS 4 Competența plurilingvă și pluriculturală: *interpretarea unor aspecte culturale în relație cu propria cultură, prin utilizarea resurselor plurilingve, în contexte variate și previzibile, manifestând deschidere și toleranță interculturală.*

Ciclul liceal

CS 1 Competența lingvistică: *integrarea adecvată a resurselor lingvistice în enunțuri și texte coerente, în contexte variate și cvasiautentice, dovedind siguranță și flexibilitate în utilizarea limbii.*

CS 2 Competența sociolingvistică: *adaptarea mesajelor la context, interlocutor și scop, prin integrarea adecvată a convențiilor sociolingvistice în comunicare, în contexte variate și cvasiautentice, manifestând autonomie și discernământ.*

CS 3 Competența pragmatică: *realizarea unor intenții comunicative variate prin organizarea coerentă și funcțională a discursului, în contexte variate și cvasiautentice, dovedind eficiență și relevanță.*

CS 4 Competența plurilingvă și pluriculturală: *valorizarea diversității culturale și lingvistice prin integrarea resurselor plurilingve în comunicare și învățare, în contexte variate și cvasiautentice, manifestând conștientizare interculturală și reflecție critică.*

Aceste competențe contribuie, în mod coerent, la formarea profilului absolventului, susținând dezvoltarea unei personalități autonome, responsabile și capabile de comunicare interculturală. Competențele specifice structurează învățarea LS ca proces funcțional, orientat spre comunicare cvasiautentică și dezvoltarea competențelor comunicative, plurilingve și pluriculturale, în acord cu prevederile CECRL VC.

Competențele specifice sunt formulate astfel încât să contribuie direct la dezvoltarea unui spectru larg de competențe-cheie, în special:

- *competențe de comunicare în limba maternă și de multilingvism:* aceste dimensiuni apar în mod direct mai ales în domeniul Comunicare, competența lingvistică, și în domeniul Cultură, competența plurilingvă și pluriculturală;
- *competențe digitale, inclusiv de utilizare responsabilă a mediului online:* aceste aspecte sunt prezente indirect, prin folosirea limbii în contexte actuale de comunicare, inclusiv în modalitatea de exprimare digitală (online) și prin activități de receptare, producere, interacțiune și mediere;
- *competențe personale, sociale și de a învăța să înveți:* acești parametri se reflectă în valorile formate la fiecare tip de competență specifică - autonomie, flexibilitate, responsabilitate, interes, curiozitate, receptivitate și reflecție critică;
- *competențe civice, juridice și de protejare a mediului:* aceste dimensiuni se regăsesc în valoarea socială și relațională a comunicării - respectarea convențiilor sociale, adaptarea mesajului la interlocutor și context, deschiderea socială;
- *competențe de sensibilizare și expresie culturală:* aceste aspecte se valorifică în mod direct în competența culturală (plurilingvă și pluriculturală), care vizează recunoașterea, înțelegerea, interpretarea, analizarea și valorizarea diversității culturale și lingvistice. De

asemenea, această competență este sprijinită și de competența sociolingvistică și pragmatică, deoarece exprimarea adecvată presupune raportare la normele culturale ale comunicării.

Totodată, aceste corelații sunt structurate conform modelului curricular integrator, reunind cunoștințe, abilități, valori și atitudini, fapt ce reflectă o abordare holistică a învățării și susține dezvoltarea echilibrată a dimensiunilor cognitive, praxiologice și afective ale elevului.

Competențele specifice sunt formulate clar și progresiv, permițând urmărirea și evaluarea evoluției elevilor de la un ciclu de școlaritate la altul. Progresia vizează nu doar extinderea și complexitatea resurselor lingvistice și a actelor de comunicare, ci și dezvoltarea graduală a dimensiunilor culturale, de la explorarea elementelor culturale de bază în ciclul primar la interpretarea, analiza și valorizarea diversității lingvistice și culturale în ciclurile gimnazial și liceal, prin afirmarea competenței plurilingve și pluriculturale. Această progresie corespunde evoluției nivelului de dezvoltare cognitivă și socio-emoțională a elevilor, precum și capacității lor crescânde de a utiliza limba în mod autonom, flexibil și reflexiv în contexte din ce în ce mai variate și mai puțin previzibile. În paralel, valorile și atitudinile asociate competențelor cunosc un proces de aprofundare și nuanțare, de la manifestări inițiale de interes, curiozitate și respect, la asumarea responsabilității, dezvoltarea deschiderii interculturale, a toleranței și a reflecției critice. Utilizarea unor verbe de acțiune ce exprimă comportamente observabile (aplicarea, utilizarea, integrarea, recunoașterea, înțelegerea, interpretarea, analizarea, valorizarea) conferă formulărilor un caracter operațional, facilitând transpunerea acestora în unități de competență, activități de învățare și produse evaluabile.

În același timp, competențele specifice cunosc și o diferențiere pe cicluri de învățământ în raport cu particularitățile de vârstă, nivelul de dezvoltare cognitivă și socio-emoțională al elevilor, precum și cu finalitățile fiecărei etape de studiu. Ele sunt raportate la contexte de comunicare relevante și cvasi autentice, ceea ce permite adaptarea procesului didactic la nevoile reale ale elevilor și crește eficiența învățării.

Analiza Raportului de evaluare a curriculumului disciplinar (2018-2020) și consultarea actorilor educaționali evidențiază necesitatea consolidării dimensiunii funcționale a învățării LS I și II.

Competențele specifice formulate valorifică recomandările evaluării anterioare prin:

- *orientarea învățării spre folosirea limbii în situații de comunicare reale, uzuale sau cvasi autentice;*
- *accentuarea dimensiunilor de receptare, producere, interacțiune și mediere, integrate în special în competențele sociolingvistică și pragmatică;*
- *raportarea progresivă la contexte, interlocutori și scopuri de comunicare diferite.*

În raport cu specificul ariei curriculare „Limbă și comunicare”, competențele specifice ale disciplinei LS I și II se disting prin orientarea lor funcțional-comunicativă și prin integrarea dimensiunii interculturale și plurilingve în procesul de învățare. Acestea valorifică limba nu doar ca sistem de semne, ci ca instrument de interacțiune socială, de construire a sensului și de mediere între culturi. În acest context, competențele sunt structurate în jurul activităților de comunicare – receptare, producere, interacțiune și mediere –, realizate prin comunicare orală, scrisă, digitală, și vizează formarea capacității elevului de a utiliza limba în contexte cvasi autentice, variate și dinamice, inclusiv în mediul digital. Specificul disciplinei derivă, totodată, din dezvoltarea progresivă a competenței plurilingve și pluriculturale, care presupune mobilizarea repertoriului lingvistic al elevului, valorificarea intercomprehensiunii între limbi

și deschiderea către diversitatea lingvistică și culturală, în vederea participării active și responsabile în societatea contemporană.

Astfel, competențele specifice disciplinei LS I și II contribuie la formarea unor utilizatori ai limbii capabili să comunice eficient, adecvat și reflexiv în situații variate, valorificând resurse lingvistice și culturale diverse. Acestea susțin dezvoltarea unui profil de elev autonom, flexibil și responsabil, capabil să înțeleagă, să interpreteze și să producă mesaje în contexte plurilingve și pluriculturale, să interacționeze și să medieze sensuri între interlocutori aparținând unor spații culturale diferite. Prin această abordare, CLS I și II contribuie la formarea unor cetățeni activi, deschiși și critici, capabili să participe conștient și responsabil la viața socială, academică și profesională într-o lume globalizată și interconectată.

Competențele specifice disciplinei **LS I** vizează nivelurile **A1-B1+ (clasele II-XII)**, iar în cazul **LS II** nivelurile **A1-A2+ (clasele V-XII)**.

Unitățile de învățare pentru LS I reprezintă cadrul de organizare și integrare a procesului de formare a *Competențelor specifice*, reunind *Unitățile tematice*, *Actele de limbaj*, *Conținuturile lingvistice* și *Rezultatele învățării* într-un demers coerent și progresiv.

În cadrul fiecărui subnivel/clasă, *Rezultatele învățării* au un caracter recurent, deoarece acestea exprimă performanțele curriculare care se formează și se consolidează prin valorificarea unor contexte tematice și situații de comunicare diferite.

Progresia curriculară se realizează de la o clasă la alta, prin extinderea și diversificarea contextelor de comunicare, creșterea complexității resurselor lingvistice și a performanțelor așteptate, precum și prin sporirea gradului de autonomie al elevului, în concordanță cu nivelurile CECRL (A1 - B1+). Caracterul recurent al *Rezultatelor învățării* reflectă, totodată, statutul CLS I de curriculum-cadru, comun tuturor LS din sistemul educațional național, în care diferențierea se realizează prin *Conținuturi tematice*, *Acte de limbaj* și *Conținuturi lingvistice* specifice fiecărei LS.

Noțiunile și reperele tematice indicate în cadrul fiecărei unități de învățare constituie nucleul tematic și semantic minim obligatoriu pentru formarea competențelor și atingerea rezultatelor învățării prevăzute pentru clasa și subnivelul respectiv. Acestea nu reprezintă o succesiune rigidă de lecții și nu impun parcurgerea lor exhaustivă în ordinea prezentată. Profesorul și autorul de manual pot adapta ordinea abordării, gradul de aprofundare, exemplele, textele, situațiile de comunicare, activitățile și produsele învățării, în funcție de particularitățile de vârstă, nivelul de competență lingvistică, interesele elevilor și contextul educațional, cu respectarea nucleului minim, a competențelor și a finalităților curriculare.

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE - LIMBA STRĂINĂ I

CICLUL PRIMAR

CS 1 Competența lingvistică: utilizarea corectă a resurselor lingvistice de bază în propoziții și mesaje simple, în contexte familiare și uzuale, manifestând curiozitate și respect față de normele limbii.

CS 2 Competența sociolingvistică: utilizarea convențiilor sociolingvistice de bază în comunicare, în contexte uzuale și familiare, demonstrând responsabilitate și adaptare la reguli simple de politețe.

CS 3 Competența pragmatică: realizarea unor intenții comunicative simple, în contexte uzuale și familiare, demonstrând claritate și coerență în structurarea mesajului.

CS 4 Competența plurilingvă și pluriculturală: explorarea elementelor culturale simple din spațiul limbii studiate, în contexte familiare și apropiate experienței personale, manifestând interes și apreciere.

A1.1/II

Domeniul: COMUNICARE		
Unitatea de învățare nr. 1: Mediul personal și familial		
Valori: Respect. Curiozitate. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Identificarea resurselor lingvistice de bază (fonologice, lexicale, semantice, gramaticale) în mesaje foarte scurte și simple, în contexte familiare (personale și familiale), cu sprijin vizual și contextual. Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Reproducerea ghidată a resurselor	Unități tematice disciplinare I. Eu și universul meu Cine sunt eu? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> nume, vârstă, identitate, trăsături simple, caracterizare personală. Spațiul meu preferat, camera mea și lucrurile mele <i>Noțiuni și repere tematice:</i> spații din casă, mobilier, părți componente ale	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- -- - identifică elemente fonologice, ortografice de bază, cuvinte, expresii uzuale, în mesaje foarte scurte referitoare la spațiul personal și familial; - distinge structuri gramaticale elementare utilizate în enunțuri foarte scurte din viața cotidiană. - reproduce modele fonologice și ortografice elementare, vocabular

lingvistice elementare pentru formularea de enunțuri simple orale/scrise, în contexte familiare (personale și familiale). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice elementare pentru formularea unor enunțuri foarte simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare și previzibile (personale și familiale). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice cunoscute pentru reluarea unor informații simple din mesaje scurte, în contexte familiare (personale și familiale), cu sprijin vizual.	camerei/obiecte, localizare, obiecte personale, culori de bază. Jocurile/jucăriile și preferințele mele <i>Noțiuni și repere tematice:</i> jocuri, jucării, preferințe simple, alimente simple. II. Eu și familia mea Care este familia mea? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> membrii familiei, relații de rudenie în familie. Cum sunt cei din jurul meu? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> trăsături fizice și de caracter simple a persoanelor apropiate. Împreună în familie <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități simple cu familia.	și expresii de bază, în enunțuri tematice foarte simple, după model; - aplică structuri gramaticale elementare în formularea unor enunțuri foarte scurte, cu sprijin și modele oferite. - utilizează modele fonologice și ortografice simple pentru a participa la schimburi comunicative tematice foarte scurte; - întrebuințează cuvinte, expresii, structuri gramaticale uzuale elementare în replici simple, referitoare la universul personal și familie, cu sprijin. - redă elemente fonologice, ortografice de bază din cuvinte, expresii, enunțuri foarte scurte, cu referință la mediul personal și familial; - reformulează structuri gramaticale foarte simple din mesaje cunoscute, prin utilizarea cuvintelor-cheie și modelelor lingvistice elementare.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Recunoașterea convențiilor sociolingvistice de bază în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale (personale și familiale). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Utilizarea formulelor sociale de bază (<i>salut, prezentare, mulțumire, cerere</i>) în mesaje orale/scrise/digitale foarte simple și scurte, în contexte familiare (personale și familiale). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Participarea la dialoguri scurte prin utilizarea formulelor de adresare și politețe în situații familiare (personale și familiale). Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Redarea simplă a informațiilor și a	Unități tematice interdisciplinare Educație plastică: desen al portretului, desen/colaj al obiectelor/ jucăriilor/ activităților preferate, arborele genealogic, plan/desen al camerei personale. Matematică: numere (numărul membrilor familiei, vârsta, numărul obiectelor preferate), dimensiuni (mare/mic). Noile educații Educația pentru valori: respectul față de toți membrii familiei. Unități de conținuturi lingvistice <i>La nivel primar A1, Unitățile lingvistice la fiecare LS sunt propuse în corelație cu Unitățile de competență, Unitățile tematice</i>	- recunoaște formule de salut, prezentare și politețe din mesaje referitoare la identitatea personală și membrii familiei; - asociază convenții sociolingvistice de bază cu situații care implică preferințe, activități desfășurate în familie și obiecte personale. - folosește formule de salut, prezentare și mulțumire pentru a vorbi despre propria persoană, familie și preferințe; - formulează cereri simple și politicoase privind activități cotidiene, obiecte personale și familie prin convenții sociolingvistice de bază. - inițiază dialoguri scurte utilizând formule de adresare și politețe în conversații despre familie, jocuri și activități comune; - reacționează prin formule de mulțumire, acceptare și refuz în situații care implică preferințe personale și relații cu familia.

formulelor sociale de bază din mesaje foarte simple și scurte, în contexte familiare (personale și familiale).	și <i>Actele de limbaj, pentru realizarea unor sarcini de comunicare foarte simple și ghidate, în contexte familiare și previzibile, cu sprijin vizual și contextual.</i> <i>La subnivelul A1.1, acestea oferă elevului posibilitatea să recunoască și să utilizeze cuvinte și structuri elementare, să se prezinte și să numească persoane și obiecte familiare, să exprime preferințe simple, să participe la dialoguri scurte bazate pe formule memorate și să transmită informații izolate, utilizând resurse lingvistice de bază și modele de comunicare elementare.</i> <i>Unitățile lingvistice sunt prezentate în Anexa nr. 1 organizate pentru fiecare LS, pe subniveluri de competență și clase.</i>	- transmite formule sociale de bază din mesaje simple despre propria persoană, familie și activități comune; - redă informații simple din mesaje prin formule sociale adecvate în situații referitoare la preferințe, obiecte personale și spațiul familiar.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Identificarea scopului comunicativ și a unor informații esențiale din mesaje foarte scurte orale/scrise/digitale (salut, instrucțiuni simple), în contexte uzuale (personale și familiale). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Formularea de mesaje funcționale foarte simple (salut, prezentare, cerere), în contexte uzuale și familiare (personale și familiale), manifestând claritate în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Participarea la schimburi comunicative foarte simple, cu sprijin (întrebări/răspunsuri previzibile), în dialoguri scurte, în contexte uzuale (personale și familiale), manifestând claritate în răspunsuri. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Transmiterea unor informații foarte simple din mesaje cunoscute, în contexte uzuale (personale și familiale), manifestând claritate.	Acte de limbaj • a numi membrii familiei, obiecte personale, părți ale casei, jucării • a spune nume, vârstă, preferințe simple, culori • a enumera activități preferate, obiecte personale, membri ai familiei • a prezenta propria persoană, familia și camera proprie • a localiza obiecte și mobilier în cameră/casă • a solicita informații despre nume/ vârstă/ familie, activități preferate • a răspunde la întrebări despre familie, casă și preferințe	- identifică scopul unor mesaje foarte scurte referitoare la propria persoană, familie și spațiul personal; - recunoaște informații esențiale din mesaje referitoare la preferințe și activități din mediul personal și familial. - formulează mesaje foarte simple pentru a comunica informații despre propria persoană, familie și spațiul personal; - prezintă informații foarte simple referitoare la preferințe și activități din mediul personal și familial. - participă la schimburi comunicative foarte simple despre propria persoană, familie și spațiul personal; - solicită și oferă informații foarte simple referitoare la preferințe și activități din mediul personal și familial. - transmite informații foarte simple din mesaje referitoare la propria persoană, familie și spațiu personal; - redă informații foarte simple din mesaje referitoare la preferințe și activități din mediul personal și familial.

Unitatea de învățare nr. 2: Mediul școlar și social		
Valori: Respect. Curiozitate. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Identificarea resurselor lingvistice de bază (fonologice, lexicale, semantice, gramaticale) în mesaje foarte scurte și simple, în contexte familiare (școlare și sociale), cu sprijin vizual și contextual. Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Reproducerea ghidată a resurselor lingvistice elementare pentru formularea de enunțuri simple orale/scrise, în contexte familiare (școlare și sociale). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice elementare pentru formularea unor enunțuri foarte simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare și previzibile (școlare și sociale). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice cunoscute pentru reluarea unor informații simple din mesaje scurte, în contexte familiare (școlare și sociale), cu sprijin vizual. Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Recunoașterea convențiilor sociolingvistice de bază în mesaje	Unități tematice disciplinare I. Eu și mediul meu apropiat Eu și școala mea <i>Noțiuni și repere tematice:</i> școala; clasa; colegii. Sala mea de clasă și rechizitele școlare <i>Noțiuni și repere tematice:</i> obiecte din sala de clasă; rechizite școlare. Eu și colegii mei <i>Noțiuni și repere tematice:</i> colegii de clasă, formule simple de prezentare, indicații, jocuri. II. Activitățile mele în clasă Ce fac eu în sala de clasă? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități simple. Eu particip la lecție <i>Noțiuni și repere tematice:</i> întrebări și răspunsuri scurte, instrucțiuni simple. Cu cine comunic eu? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> comunicare simplă: mesaj foarte simplu. Unități tematice interdisciplinare Matematică: numere (numărul rechizitelor școlare, numărul prietenilor, numărul obiectelor din clasă), dimensiuni (mare/ mic/ă, etc.). Educație plastică: desen al obiectelor	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică elemente fonologice și ortografice de bază în mesaje foarte scurte referitoare la mediul școlar și social apropiat; - distinge cuvinte, expresii uzuale și structuri gramaticale elementare utilizate în enunțuri foarte scurte din viața școlară. - reproduce modele fonologice și ortografice elementare, vocabular și expresii de bază în enunțuri foarte scurte din mediul școlar; - aplică structuri gramaticale elementare în formularea unor enunțuri foarte scurte, cu sprijin și modele lingvistice. - întrebuințează modele fonologice, ortografice simple, cuvinte, expresii uzuale, în schimburi comunicative foarte scurte din mediul școlar; - aplică formule și structuri gramaticale elementare memorate în mesaje foarte scurte, cu sprijinul interlocutorului. - transmite cuvinte și expresii uzuale referitoare la persoane, obiecte, activități și instrucțiuni școlare prin reluarea modelelor oferite; - reformulează structuri gramaticale foarte simple din mesaje cunoscute, în baza cuvintelor-cheie și a modelelor lingvistice elementare. - recunoaște formule de salut, prezentare și politețe din mesaje referitoare la școală, colegi și activitățile din clasă; - asociază convenții sociolingvistice de bază cu situații care implică prezentarea colegilor, utilizarea obiectelor școlare și participarea la

orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale (școlare și sociale). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Utilizarea formulelor sociale de bază (<i>salut, prezentare, mulțumire, cerere</i>) în mesaje orale/scrise/digitale foarte simple și scurte, în contexte familiare (școlare și sociale). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Participarea la dialoguri scurte prin utilizarea formulelor de adresare și politețe în situații familiare (școlare și sociale). Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Redarea simplă a informațiilor și a formulelor sociale de bază din mesaje foarte simple și scurte, în contexte familiare (școlare și sociale)	din clasă, desen/ colaj al jucăriilor/ activităților la școală/ în anturajul său, desen al clasei. Limba și literatura română/maternă: descrieri scurte: clasă/ colegi de clasă, jucării. Noile educații Educația pentru egalitate și incluziune: egalitate de șanse în clasă, acceptarea diferențelor „Suntem colegi diferiți”. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr.1)</i> Acte de limbaj • a numi obiecte și persoane • a număra obiecte, persoane • a indica cantități • a se prezenta și a prezenta o persoană • a spune ce face (acțiuni simple) • a înțelege și a repeta instrucțiuni • a răspunde la întrebări și indicații • a transmite un mesaj foarte simplu • a utiliza formule de politețe „te rog”, „mulțumesc”	lecții. - folosește formule de salut, prezentare și mulțumire în prezentarea colegilor și în activitățile din clasă; - formulează întrebări și răspunsuri scurte prin convenții sociolingvistice de bază, referitoare la obiecte școlare și comunicarea cu colegii. - inițiază dialoguri scurte în bază de formule de adresare și politețe în conversații despre școală, colegi și activități comune; - reacționează prin formule de mulțumire, acceptare și refuz în situații care implică solicitări, instrucțiuni și colaborarea în clasă. - transmite formule sociale de bază din mesaje simple despre colegi, școală și activități desfășurate în clasă; - redă informații simple din mesaje prin formule sociale adecvate în situații referitoare la activități școlare și comunicarea cu colegii. - identifică scopul unor mesaje foarte scurte referitoare la activități și situații din mediul școlar și social; - recunoaște informații esențiale din mesaje referitoare la persoane, obiecte și activități din mediul școlar. - formulează mesaje foarte simple pentru a comunica informații despre activități și situații din mediul școlar și social; - prezintă informații foarte simple referitoare la persoane, obiecte și activități din mediul școlar. - participă la schimburi comunicative foarte simple despre activități și situații din mediul școlar și social; - inițiază discuții foarte simple, bazate pe întrebări și răspunsuri previzibile referitoare la persoane, obiecte și activități din mediul școlar.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Identificarea scopului comunicativ și a unor informații esențiale din mesaje foarte scurte orale/scrise/digitale (<i>salut, instrucțiuni simple</i>), în contexte uzuale (școlare și sociale). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Formularea de mesaje funcționale foarte simple (<i>salut, prezentare, cerere</i>), în contexte uzuale și familiare (școlare și sociale), manifestând claritate în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Participarea la schimburi comunicative foarte simple, cu sprijin (<i>întrebări/răspunsuri previzibile</i>), în dialoguri scurte, în contexte uzuale		

(școlare și sociale), manifestând claritate în răspunsuri. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Transmiterea unor informații foarte simple din mesaje cunoscute, în contexte uzuale (școlare și sociale), manifestând claritate.		- transmite informații foarte simple din mesaje referitoare la activități și situații din mediul școlar și social; - redă informații foarte simple din mesaje referitoare la persoane, obiecte și activități din mediul școlar.
---	--	--

Unitatea de învățare nr. 3: Mediul natural		
Valori: Respect. Curiozitate. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Identificarea resurselor lingvistice de bază (fonologice, lexicale, semantice, gramaticale) în mesaje foarte scurte și simple, în contexte familiare (mediul natural), cu sprijin vizual și contextual. Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Reproducerea ghidată a resurselor lingvistice elementare pentru formularea de enunțuri simple orale/scrise, în contexte familiare (mediul natural). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice elementare pentru formularea unor enunțuri foarte simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare și previzibile (mediul natural).	Unități tematice disciplinare I. Timpul și ritmul naturii Când se întâmplă? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> zilele săptămânii, lunile anului, anotimpurile. Cum este afară? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> starea vremii, fenomene meteo simple. Cum arată natura? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> (culorile naturii, schimbări simple în anotimpuri. II. Natura în viața noastră Cine sunt prietenii mei necuvântători? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> animale de companie. Cum sunt și ce fac animalele? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> caracteristici simple, culori, acțiuni. Ce fructe și legume ne oferă natura? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> fructe și	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - recunoaște elemente fonologice, ortografice de bază, cuvinte, expresii uzuale referitoare la elemente ale naturii, cu sprijin vizual și contextual; - distinge structuri gramaticale elementare utilizate în enunțuri foarte scurte despre mediul natural. - reproduce modele fonologice, ortografice elementare, vocabular, expresii de bază, în enunțuri foarte scurte despre natură; - aplică structuri gramaticale elementare în formularea unor enunțuri foarte scurte despre natură, cu sprijin și modele lingvistice. - întrebuințează modele fonologice, ortografice simple, cuvinte, expresii uzuale în dialoguri foarte scurte despre vreme, animale și preferințe alimentare; - aplică structuri gramaticale elementare, formule memorate în mesaje foarte scurte despre mediul natural, cu sprijinul interlocutorului.

Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice cunoscute pentru reluarea unor informații simple din mesaje scurte, în contexte familiare, cu sprijin vizual (mediul natural).	legume cunoscute, caracteristici simple, preferințe alimentare. Unități tematice interdisciplinare Matematică: numărarea fructelor și a zilelor; ordonarea zilelor săptămânii. Educația muzicală: Cântece despre culori, zilele săptămânii, animale, fructe și legume.	- transmite cuvinte și expresii uzuale referitoare la natură, animale, fructe și legume prin reluarea modelelor oferite; - reformulează structuri gramaticale foarte simple din mesaje cunoscute, prin cuvinte-cheie și modele lingvistice elementare despre natură.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Recunoașterea convențiilor sociolingvistice de bază în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale (mediul natural). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Utilizarea formulelor sociale de bază (<i>salut, prezentare, mulțumire, cerere</i>) în mesaje orale/scrise/digitale foarte simple și scurte, în contexte familiare (mediul natural). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Participarea la dialoguri scurte prin utilizarea formulelor de adresare și politețe în situații familiare (mediul natural). Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Redarea simplă a informațiilor și a formulelor sociale de bază din mesaje foarte simple și scurte, în contexte familiare (mediul natural).	Noile educații Educația pentru cetățenie globală: aprecierea naturii și manifestarea grijii față de plante și animale. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr.1)</i> Acte de limbaj • a numi elemente ale naturii • a descrie vremea și natura • a indica timpul și caracteristici simple ale naturii • a solicita informații despre natură • a oferi informații despre animale și plante • a exprima preferințe privind natura și alimentația • a relata activități desfășurate în natură • a răspunde la întrebări despre natură și animale • a prezenta animale și alimente preferate	- recunoaște formule de salut, prezentare și politețe din mesaje referitoare la elemente ale naturii și preferințe alimentare; - asociază convenții sociolingvistice de bază cu situații care implică descrierea vremii, a animalelor, a fructelor și legumelor. - folosește formule de salut, prezentare și mulțumire în conversații despre animale de companie, anotimpuri și preferințe personale; - formulează cereri simple și politicoase privind activități specifice în natură prin convenții sociolingvistice de bază. - inițiază dialoguri scurte utilizând formule de adresare și politețe despre vreme, animale și activități specifice anotimpurilor; - reacționează prin formule de mulțumire, acceptare și refuz în situații legate de preferințe alimentare și de animale de companie. - transmite formule sociale de bază din mesaje simple despre animale de companie, vreme și preferințe alimentare; - redă informații simple din mesaje prin formule sociale adecvate în situații referitoare la anotimpuri și la elemente ale naturii.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Identificarea scopului comunicativ și a unor informații esențiale din mesaje foarte scurte orale/scrise/digitale (<i>salut, instrucțiuni simple</i>), în contexte uzuale (mediul natural). Producerea orală/scrisă/digitală		- identifică scopul unor mesaje foarte scurte referitoare la timpul și elementele mediului natural; - recunoaște informații esențiale din mesaje referitoare la viețuitoare și resurse ale naturii. - formulează mesaje foarte simple pentru a comunica informații despre timpul și elementele mediului natural;

3.2. Formularea de mesaje funcționale foarte simple (<i>salut, prezentare, cerere</i>), în contexte uzuale și familiare (mediul natural), manifestând claritate în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Participarea la schimburi comunicative foarte simple, cu sprijin (<i>întrebări/răspunsuri previzibile</i>), în dialoguri scurte, în contexte uzuale (mediul natural), manifestând claritate în răspunsuri. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Transmiterea unor informații foarte simple din mesaje cunoscute, în contexte uzuale (mediul natural), manifestând claritate.		- prezintă informații foarte simple referitoare la viețuitoare și resurse ale naturii. - participă la schimburi comunicative foarte simple despre timpul și elementele mediului natural; - solicită informații foarte simple referitoare la viețuitoare și resurse ale naturii. - transmite informații foarte simple din mesaje referitoare la timpul și elementele mediului natural; - redă informații foarte simple din mesaje referitoare la viețuitoare și resurse ale naturii.
---	--	---

Domeniul: CULTURĂ		
Unitatea de învățare nr. 4: Mediul cultural, intercultural și plurilingv		
Valori: Interes. Apreciere.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 4.1. Identificarea unor elemente culturale simple (<i>sărbători, obiceiuri, simboluri</i>) din mesaje foarte simple orale/scrise/digitale, în contexte uzuale și familiare.	Unități tematice disciplinare I. Descopăr țara și cultura ei Sărbători și activități culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> tradiții, obiceiuri și sărbători cunoscute. Artă și personaje culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> desene animate, muzică, spectacole, actori. Produse culturale simple	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică imagini și elemente specifice unor sărbători și activități culturale pentru copii; - recunoaște în mesaje foarte simple cuvinte asemănătoare din mai multe limbi cunoscute prin utilizarea propriului repertoriu plurilingv.

Producerea orală/scrisă/digitală 4.2.Reproducerea ghidată a unor comportamente sociale simple (<i>formule de salut, politețe, reguli de interacțiune</i>), în enunțuri orale/scrise/digitale, în contexte uzuale și familiare, manifestând interes. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 4.3.Participarea ghidată la activități culturale simple (<i>cântece, jocuri, tradiții</i>), în formă orală/scrisă/digitală, în contexte uzuale și familiare, manifestând interes. Medierea orală/scrisă/digitală 4.4.Exprimarea unor reacții simple față de elemente culturale cunoscute, în forme orală/scrisă/digitală, în contexte familiare, manifestând interes.	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> poezii, cântece, rime ludice, povești scurte pentru copii în limbi diferite. II. Bun venit în spațiul cultural și în lumea limbilor! Țară și simboluri <i>Noțiuni și repere tematice:</i> denumirea țării limbii studiate, a capitalei, a unor orașe cunoscute, drapel. Salut prietenii din întreaga lume <i>Noțiuni și repere tematice:</i> saluturi, cuvinte cunoscute și formule de politețe în diferite limbi. Locuri culturale și patrimoniu <i>Noțiuni și repere tematice:</i> trasee culturale, muzee, monumente. Unități tematice interdisciplinare Educație plastică: simboluri de sărbătoare- brad, cadouri, tort, utilizarea culorilor și formelor. Limba și literatura română/maternă: mesaje de felicitare, (utilizarea formulelor simple de salut și felicitare). Temă cross-curriculară „Educație interculturală și dialog intercultural” Discipline asociate: Limba și literatura română/maternă, Educație plastică. Valori: respect, prietenie, cooperare, toleranță. Acte de limbaj • a saluta în diferite limbi	- reproduce formule simple de salut, rime, cântece și expresii simple specifice culturii limbii studiate; - descrie foarte simplu simboluri culturale și sărbători cunoscute cu ajutorul expresiilor și modelelor oferite. - participă la jocuri și cântece simple cu tematică culturală și interculturală; - răspunde la întrebări foarte simple despre simboluri și sărbători cunoscute prin folosirea repertoriului plurilingv. - exprimă reacții simple față de imagini și personaje culturale cunoscute; - transmite mesaje foarte scurte de felicitare, preferințe simple în bază de modele cunoscute.
---	---	---

	• a reproduce expresii, rime și cântece scurte • a utiliza formule simple de politețe • a numi țări, capitale și simboluri culturale simple • a numi sărbători, produse culturale pentru copii • a descrie foarte simplu elemente culturale • a formula mesaje simple de felicitare	
--	--	--

Notă 1: Lista **Competențelor specifice (CS1–CS4)** este reluată și plasată la **începutul fiecărui ciclu de învățământ** pentru a evidenția faptul că acestea reprezintă Finalități curriculare de ciclu, formate și dezvoltate progresiv și sistemic pe parcursul tuturor nivelurilor/claselor. În continuare, fiecare CS este operaționalizată prin Unitățile de competență corespunzătoare (CS1 – UC1.1–UC1.4; CS2 – UC2.1–UC2.4; CS3 – UC3.1–UC3.4; CS4 – UC4.1–UC4.4), ceea ce facilitează urmărirea progresiei curriculare și evidențiază contribuția fiecărei UC la dezvoltarea CS corespunzătoare pe întreg parcursul ciclului.

Notă 2: Rezumatul privind funcția formativă a Unităților lingvistice sunt prezentate doar în cadrul **primei Unități de învățare a primului Mediu educațional al domeniului Comunicare**, atât la LS I cât și II, ce integrează competențele lingvistică, sociolingvistică și pragmatică, fiind comune tuturor Unităților de învățare de la subnivelul/clasa ciclului de studiu respectiv (primar/ gimnazial/ liceal). Unitățile de conținuturi lingvistice specifice fiecărei LS sunt prezentate în cadrul Conținuturilor lingvistice din Anexa nr. 1 pe subniveluri și clase.

Notă 3: Specificarea „**în comunicarea orală/scrisă/digitală**”, comună tuturor Rezultatelor învățării, este utilizată cu caracter orientativ pentru **toate Unitățile de învățare**, atât la LS I cât și la LS II, asigurând valorificarea flexibilă a diferitelor forme de comunicare în funcție de specificul limbii studiate, al conținuturilor și al contextelor de învățare. Aceste forme de comunicare se vor concretiza prin activități de învățare, sarcini, produse și modalități de evaluare propuse în Componenta variabilă a CLS I și II.

A1.2/III

Domeniul: COMUNICARE		
Unitatea de învățare nr. 1: Mediul personal și familial		
Valori: Respect. Curiozitate. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Recunoașterea resurselor lingvistice de bază (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în mesaje orale/ scrise/ digitale scurte, în contexte familiare (personale și familiale) și cu sprijin contextual moderat. Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice de bază (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) pentru formularea de enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (personale și familiale). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Aplicarea resurselor lingvistice de bază pentru formularea unor enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare și uzuale (personale și familiale). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Aplicarea resurselor lingvistice de bază pentru transmiterea unor informații	Unități tematice disciplinare I. Eu și lumea din jurul meu Corpul uman și sănătatea <i>Noțiuni și repere tematice:</i> părțile principale ale corpului, stări fizice și senzații de bază, situații simple la medic. Locuința și organizarea ei <i>Noțiuni și repere tematice:</i> tipuri de locuințe, adresă, diferențe simple, camere principale, funcții și amplasare, mobilier și obiecte din casă, localizare. Jocuri și preferințe <i>Noțiuni și repere tematice:</i> jocuri/jucării simple, spații de joacă, sporturi preferate, articole de vestimentație, alimente și mese ale zilei. II. Eu și familia mea apropiată Rude apropiate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> relații de rudenie, nume, prenume, sex, vârstă, naționalitate. Activități cotidiene ale membrilor familiei <i>Noțiuni și repere tematice:</i> acțiuni obișnuite acasă sau în afara ei,	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică elemente fonologice, ortografice, vocabular, expresii uzuale, referitoare la mediul personal și familial; - distinge structuri gramaticale simple în exprimarea caracteristicilor, relațiilor, preferințelor și activităților din viața cotidiană. - utilizează elemente fonologice, ortografice specifice, vocabular tematic studiat în expresii uzuale, enunțuri simple și scurte, după modele; - utilizează structuri gramaticale de bază pentru formularea de enunțuri simple referitoare la caracteristici, preferințe și relații cotidiene. - folosește elemente fonologice, ortografice specifice, vocabular, expresii uzuale referitoare la propria persoană și familie, cu suport vizual; - aplică structuri gramaticale simple și modele lingvistice cunoscute în dialoguri scurte despre experiențe familiare personale și familiale. - transmite vocabular și expresii referitoare la persoane, familie, locuință și activități cotidiene prin selectarea cuvintelor-cheie;

simple din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (personale și familiale) și cu sprijin situațional.	responsabilități simple în familie, activități comune.	- utilizează structuri gramaticale de bază și modele lingvistice cunoscute pentru a reformula enunțuri simple în descrieri personale și familiale.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Identificarea convențiilor sociolingvistice de bază (<i>formule de adresare, politețe</i>) din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale și familiare (personale și familiale). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Aplicarea formulelor sociale de bază în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (personale și familiale), demonstrând responsabilitate în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Realizarea schimburilor comunicative scurte prin utilizarea adecvată a convențiilor sociolingvistice, în contexte familiare (personale și familiale), demonstrând responsabilitate față de interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Transmiterea informațiilor și a formulelor sociolingvistice de bază din mesaje scurte, în situații familiare (personale și familiale), utilizând enunțuri proprii și sprijin contextual.	Caracterizare simplă a rudelor <i>Noțiuni și repere tematice:</i> trăsături fizice și morale, profesii simple. Unități tematice interdisciplinare Educație plastică: desen al corpului uman, colaj cu articole vestimentare, plan simplu al locuinței. Educație fizică: mișcări și jocuri care implică părțile corpului. Noile educații Educația pentru valori: respect față de propriul corp și de ceilalți membri ai familiei, comportamente de ordine și grijă față de spațiul personal, exprimarea recunoștinței pentru activitățile familiei. Unități de conținuturi lingvistice <i>La subnivelul A1.2, Unitățile lingvistice la fiecare LS permit elevului să recunoască și să utilizeze structuri lingvistice de bază în enunțuri simple și funcționale, să descrie activități cotidiene și elemente din mediul apropiat, să exprime preferințe, dorințe și nevoi simple, să participe la schimburi comunicative scurte utilizând formule uzuale și structuri repetitive, să relateze activități zilnice și să ofere informații simple despre timp, rutină și mediu, precum și să transmită informații esențiale prin reformulare parțială,</i>	- identifică formule de adresare, prezentare și politețe din mesaje despre familie, locuință și starea de sănătate; - corelează convenții sociolingvistice de bază cu situații care implică activități cotidiene, preferințe și caracterizarea persoanelor apropiate. - utilizează formule de salut, adresare și mulțumire în prezentarea propriei persoane, a familiei și a locuinței; - aplică convenții sociolingvistice de bază în solicitări, mulțumiri și răspunsuri privind activități cotidiene, stări fizice și preferințe. - inițiază și realizează schimburi comunicative prin formule de adresare și politețe în conversații despre familie, locuință și activități comune; - utilizează convenții sociolingvistice de bază în situații care implică exprimarea preferințelor și solicitarea unor informații privind persoanele apropiate. - transmite formule sociolingvistice de bază din mesaje simple despre familie, locuință și activități cotidiene; - redă informații simple din mesaje prin enunțuri proprii scurte, cu formule sociolingvistice adecvate, în situații referitoare la starea de sănătate, preferințe și activități familiale.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Recunoașterea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje scurte orale/scrise/digitale, în contexte familiare (personale și familiale). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Elaborarea de mesaje funcționale simple (<i>descriere, solicitare, informare</i>), în	<i>și să participe la schimburi comunicative scurte utilizând formule uzuale și structuri repetitive, să relateze activități zilnice și să ofere informații simple despre timp, rutină și mediu, precum și să transmită informații esențiale prin reformulare parțială,</i>	- recunoaște scopul comunicativ al unor mesaje scurte referitoare la propria persoană, sănătate și viața cotidiană; - identifică informații esențiale din mesaje referitoare la familie, relații și activități din mediul familial. - elaborează mesaje simple pentru a comunica informații despre propria persoană, sănătate și viața cotidiană; - prezintă informații simple referitoare la familie, relații și activități

contexte familiare (personale și familiale), demonstrând coerență elementară în organizarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Realizarea schimburilor comunicative simple prin întrebări și răspunsuri adecvate, în situații familiare (personale și familiale), în formă orală/scrisă/digitală, demonstrând claritate. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Redarea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte apropiate experienței personale (personale și familiale), demonstrând coerență simplă.	<i>utilizând cuvinte-cheie și modele lingvistice cunoscute. Unitățile lingvistice contribuie la extinderea vocabularului tematic, la consolidarea structurilor gramaticale de bază în contexte uzuale și la dezvoltarea unei exprimări orale și scrise simple, coerente și progresiv autonome.</i> <i>Unitățile lingvistice sunt prezentate în Anexa nr. 1, organizate pentru fiecare LS, pe subniveluri de competență și clase.</i> Acte de limbaj • a numi părți ale corpului uman • a enumera activități zilnice, responsabilități simple și obiecte din casă • a spune stări fizice, preferințe și activități cotidiene • a prezenta familia, rudele și locuința • a localiza mobilier, obiecte și camere în locuință • a descrie corpul uman și spațiul familial • a solicita informații despre rutină, familie și spațiul personal • a răspunde la întrebări despre rutină, familie și spațiul personal	din mediul familial. - realizează schimburi comunicative simple despre propria persoană, sănătate și viața cotidiană; - oferă informații referitoare la familie, relații și activități din mediul familial. - redă informații esențiale din mesaje referitoare la propria persoană, sănătate și viața cotidiană; - transmite informații simple din mesaje referitoare la familie, relații și activități din mediul familial.
--	--	--

Unitatea de învățare nr. 2: Mediul școlar și social		
Valori: Respect. Curiozitate. Cooperare. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării

Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Recunoașterea resurselor lingvistice de bază (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în mesaje orale/ scrise/ digitale scurte, în contexte familiare (școlare și sociale) și cu sprijin contextual moderat. Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice de bază (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) pentru formularea de enunțuri simple orale/ scrise/ digitale, în contexte familiare (școlare și sociale). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Aplicarea resurselor lingvistice de bază pentru formularea unor enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare și uzuale (școlare și sociale). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Aplicarea resurselor lingvistice de bază pentru transmiterea unor informații simple din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (școlare și sociale) și cu sprijin contextual.	Unități tematice disciplinare I. Eu, școala și programul meu Agenda școlară <i>Noțiuni și repere tematice:</i> orarul lecțiilor și al activităților școlare, numere. Activități școlare și activități preferate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități și instrucțiuni simple în spații școlare, activități recreative, jocuri. Eu știu să comunic cu ceilalți și să fac cumpărături simple <i>Noțiuni și repere tematice:</i> formular foarte simplu de înregistrare pe suport, digital, ghidat, listă de cumpărături, produse, mărime, culoare, însoțite de suport vizual. II. Localitatea și activitățile mele Eu îmi iubesc orașul/satul de baștină <i>Noțiuni și repere tematice:</i> instituții și locuri publice. Cum mă deplasez în oraș/sat, în vacanță? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> mijloace de transport (elemente): pe jos, cu bicicleta, cu autobuzul, cu mașina, cu avionul, cu trenul, etc. Îmi place să mănânc sănătos <i>Noțiuni și repere tematice:</i> meniu simplu la cafenea, la restaurant, preferințe, etc. - îmi place - nu-mi place, vreau - nu vreau. Unități tematice interdisciplinare	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - identifică elemente fonologice, ortografice, vocabular, expresii uzuale referitoare la activități școlare și viața în comunitatea apropiată; - distinge structuri gramaticale simple utilizate pentru exprimarea timpului, localizării, cantității, preferințelor și activităților cotidiene. - utilizează elemente fonologice, ortografice specifice vocabularului tematic studiat în enunțuri simple și scurte; - aplică vocabular, expresii uzuale în enunțuri simple prin utilizarea unor structuri gramaticale de bază în prezentarea activităților școlare zilnice. - folosește elemente fonologice, ortografice, vocabular, expresii uzuale, referitoare la activități școlare și situații din comunitatea apropiată; - aplică structuri gramaticale simple și modele lingvistice cunoscute în dialoguri scurte despre activități, preferințe și experiențe cotidiene. - reproduce elemente fonologice, ortografice, cuvinte, expresii uzuale în mesaje scurte, prin utilizarea vocabularului tematic școlar; - utilizează structuri gramaticale de bază și modele lingvistice cunoscute pentru a reformula enunțuri simple despre activități sociale. - identifică formule de adresare, prezentare și politețe din mesaje despre activități școlare, viața în localitate și preferințe cotidiene; - corelează convenții sociolingvistice de bază cu situații care implică orientarea în spațiul apropiat și comunicarea în spații publice.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Identificarea convențiilor sociolingvistice de bază (formule de adresare, politețe) din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte		

uzuale și familiare (școlare și sociale). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Aplicarea formulelor sociale de bază în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (școlare și sociale), demonstrând responsabilitate în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Realizarea schimburilor comunicative scurte prin utilizarea adecvată a convențiilor sociolingvistice, în contexte familiare (școlare și sociale), demonstrând responsabilitate față de interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Transmiterea informațiilor și a formulelor sociolingvistice de bază din mesaje scurte, în situații familiare (școlare și sociale), utilizând enunțuri proprii și sprijin contextual.	Matematică: numere (activități zilnice, produse alimentare, obiecte în spațiu, etc). Educație plastică: desen al sălii de clasă, poster cu produse alimentare, meniu cu imagini. Limba și literatura română/maternă: descrieri scurte: clasă/ colegi de clasă, descrieri produse, mesaj online, formular electronic foarte simplu. Noile educații Educația pentru egalitate și incluziune: egalitate de șanse în clasă, acceptarea diferențelor „Învățăm împreună și fiecare este special”. Unități de conținuturi lingvistice (Anexa nr. 1) Acte de limbaj • a saluta și a răspunde • a mulțumi și a cere politicos • a exprima preferințe „îmi place / nu-mi place” • a exprima dorințe „vreau / nu vreau” • a exprima preferințe alimentare • a cere și a oferi informații simple • a cere ajutor • a spune unde merge și cum se deplasează • a descrie activități și spații • a relata activități zilnice • a coopera verbal în interacțiuni simple	- utilizează formule de salut, adresare și mulțumire în prezentarea vieții școlare, a locurilor din comunitate și a activităților cotidiene; - aplică convenții sociolingvistice de bază în solicitări, mulțumiri și răspunsuri privind unele cumpărături, deplasarea și preferințele proprii. - inițiază și realizează schimburi comunicative prin formule de adresare și politețe în conversații despre activități școlare și comunitare; - utilizează convenții sociolingvistice de bază în situații care implică exprimarea preferințelor și solicitarea unor informații privind activitățile școlare. - transmite formule sociolingvistice de bază din mesaje simple despre activități școlare, viața în localitate și activități cotidiene; - redă informații simple din mesaje prin enunțuri proprii scurte, cu formule sociolingvistice adecvate, în situații referitoare la școală și localitate.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Recunoașterea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje scurte orale/scrise/digitale, în contexte familiare (școlare și sociale). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Elaborarea de mesaje funcționale simple (<i>descriere, solicitare, informare</i>), în contexte familiare (școlare și sociale), demonstrând coerență elementară în organizarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Realizarea schimburilor comunicative simple prin întrebări și răspunsuri adecvate, în situații familiare (școlare și sociale), în formă orală/scrisă/digitală,		- recunoaște scopul comunicativ al unor mesaje scurte referitoare la activități și situații din mediul școlar; - identifică informații esențiale din mesaje referitoare la comunitate și activități din mediul social. - elaborează mesaje simple pentru a comunica informații despre activități și situații din mediul școlar; - prezintă informații simple referitoare la comunitate și activități din mediul social. - realizează schimburi comunicative simple despre activități și situații din mediul școlar; - solicită informații referitoare la comunitate și activități din mediul social.

demonstrând claritate. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Redarea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte apropiate experienței personale (școlare și sociale), demonstrând coerență simplă.		- redă informații esențiale din mesaje referitoare la activități și situații din mediul școlar; - transmite informații simple din mesaje referitoare la comunitate și activități din mediul social.
--	--	--

Unitatea de învățare nr. 3: Mediul natural		
Valori: Respect. Curiozitate. Cooperare. Responsabilitate.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Recunoașterea resurselor lingvistice de bază (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în mesaje orale/ scrise/digitale scurte, în contexte familiare (mediul natural) și cu sprijin contextual moderat. Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice de bază (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) pentru formularea de enunțuri simple orale/ scrise/digitale, în contexte familiare (mediul natural). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Aplicarea resurselor lingvistice de bază pentru formularea unor enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare	Unități tematice disciplinare I. Timpul și natura în viața de zi cu zi Cum îmi organizez timpul? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> momentele zilei, exprimarea timpului. Ce fac în fiecare zi și în diferite anotimpuri? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități cotidiene și sezoniere. Cum se schimbă natura? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> anotimpuri, vreme, activități în aer liber. II. Natura în viața noastră Cine sunt prietenii de la fermă? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> animale domestice. Cum îngrijim animalele? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> caracteristici, hrana animalelor, responsabilități simple.	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - identifică elemente fonologice, ortografice, vocabular și expresii uzuale referitoare la mediul natural, cu suport vizual; - distinge structuri gramaticale simple utilizate pentru descrierea mediului natural. - aplică elemente fonologice, ortografice, vocabular, expresii uzuale în activități zilnice din mediul natural, după modele cunoscute; - utilizează structuri gramaticale de bază pentru formularea de enunțuri simple referitoare la caracteristici și preferințe cotidiene. - folosește elemente fonologice, ortografice, vocabular și expresii uzuale, referitoare la fenomene ale mediului natural, cu sprijin contextual; - aplică structuri gramaticale simple și modele lingvistice cunoscute

și uzuale (mediul natural). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Aplicarea resurselor lingvistice de bază pentru transmiterea unor informații simple din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (mediul natural) cu sprijin contextual.	Ce alegem pentru o alimentație sănătoasă? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> fructe și legume din diferite anotimpuri, caracteristici generale, obiceiuri alimentare simple. Unități tematice interdisciplinare Științe: clasificarea animalelor: animale domestice. Înțelegerea succesiunii zi-noapte. Educație tehnologică: confecționarea unor căsuțe pentru păsări sau simularea unui adăpost pentru animale.	în dialoguri scurte despre timp, activități, preferințe, experiențe cotidiene. - reproduce elemente fonologice, ortografice, cuvinte, expresii uzuale, utilizate în mesaje scurte, referitoare la activități zilnice; - utilizează structuri gramaticale de bază și modele lingvistice cunoscute pentru a reformula enunțuri simple despre mediul natural.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Identificarea convențiilor sociolingvistice de bază (<i>formule de adresare, politețe</i>) din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale și familiare (mediul natural). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Aplicarea formulelor sociale de bază în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (mediul natural), demonstrând responsabilitate în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Realizarea schimburilor comunicative scurte prin utilizarea adecvată a convențiilor sociolingvistice, în contexte familiare (mediul natural), demonstrând responsabilitate față de interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Transmiterea informațiilor și a formulelor sociolingvistice de bază din mesaje scurte, în situații familiare (mediul natural), utilizând enunțuri proprii și sprijin contextual. Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Recunoașterea scopului comunicativ și	Noile educații Educația pentru cetățenie globală: adoptarea unor comportamente responsabile față de animale și promovarea unei alimentații sănătoase. Unități de conținuturi lingvistice (Anexa nr.1) Acte de limbaj • a descrie timpul și activități cotidiene • a prezenta animale și caracteristicile lor • a indica timpul și succesiunea activităților • a solicita informații despre natură și animale • a oferi informații despre activități și alimentație • a exprima preferințe privind	- identifică formule de adresare, prezentare și politețe din mesaje despre activități zilnice, animale domestice și obiceiuri alimentare; - corelează convenții sociolingvistice de bază cu situații care implică organizarea timpului și activități în natură. - utilizează formule de salut, adresare și mulțumire în prezentarea activităților specifice anotimpurilor și a animalelor domestice; - aplică convenții sociolingvistice de bază în solicitări, mulțumiri și răspunsuri privind activități în natură, îngrijirea animalelor și preferințele alimentare. - inițiază și realizează schimburi comunicative prin formule de adresare și politețe în conversații despre activități în natură și anotimpuri; - utilizează convenții sociolingvistice de bază în situații care implică exprimarea preferințelor și solicitarea unor informații privind organizarea timpului și activități în natură. - transmite formule sociolingvistice de bază din mesaje simple despre activități și aspecte ale mediului natural; - redă informații simple din mesaje prin enunțuri proprii scurte, cu formule sociolingvistice adecvate, referitoare la activități sezoniere și preferințe alimentare. - recunoaște scopul comunicativ al unor mesaje scurte referitoare la organizarea timpului și activități din mediul natural;

a informațiilor esențiale din mesaje scurte orale/scrise/digitale, în contexte familiare (mediul natural). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Elaborarea de mesaje funcționale simple (<i>descriere, solicitare, informare</i>), în contexte familiare (mediul natural), demonstrând coerență elementară în organizarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Realizarea schimburilor comunicative simple prin întrebări și răspunsuri adecvate, în situații familiare (mediul natural), în formă orală/scrisă/digitală, demonstrând claritate. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Redarea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte apropiate experienței personale (mediul natural), demonstrând coerență simplă.	activitățile și alimentația • a relata activități sezoniere • a răspunde la întrebări despre natură și viața cotidiană • a întreba despre activități și mediul natural • a explica simplu obiceiuri alimentare și îngrijirea animalelor	- identifică informații esențiale din mesaje referitoare la viețuitoare și obiceiuri de viață sănătoasă. - elaborează mesaje simple pentru a comunica informații despre organizarea timpului și activități din mediul natural; - prezintă informații simple referitoare la viețuitoare și obiceiuri de viață sănătoasă. - realizează schimburi comunicative simple despre organizarea timpului și activități din mediul natural; - oferă informații referitoare la viețuitoare și obiceiuri de viață sănătoasă; - redă informații esențiale din mesaje referitoare la organizarea timpului și activități din mediul natural; - transmite informații simple din mesaje referitoare la viețuitoare și obiceiuri de viață sănătoasă.
---	---	---

Domeniul: CULTURĂ		
Unitatea de învățare nr. 4: Mediul cultural, intercultural și plurilingv		
Valori: Interes. Apreciere.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 4.1.Recunoașterea unor elemente culturale (<i>sărbători, obiceiuri, simboluri</i>) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare	Unități tematice disciplinare I. Călătoresc prin cultura unei țări Tradiții și viață culturală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> obiceiuri și decoruri specifice, mesaje simple de	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - recunoaște în mesaje simple informații despre țări, orașe, simboluri culturale și sărbători specifice spațiului limbii studiate; - identifică sensul unor cuvinte și expresii simple din limbi înrudite prin utilizarea intercomprehenșunii elementare.

și apropiate experienței personale. Producerea orală/scrișă/digitală 4.2.Utilizarea unor comportamente sociale simple (<i>formule de salut, politețe, reguli de interacțiune</i>), în enunțuri orale/scrișe/digitale, în contexte familiare, manifestând interes și atitudine de apreciere. Interacțiunea orală/scrișă/digitală 4.3.Implicarea în activități culturale simple (<i>cântece, jocuri, tradiții</i>), în formă orală/scrișă/digitală, în contexte familiare, manifestând interes și apreciere inițială. Medierea orală/scrișă/digitală 4.4.Comunicarea unor reacții simple față de elemente culturale cunoscute, utilizând resurse lingvistice cunoscute, în formă orală/scrișă/digitală, în contexte familiare, demonstrând interes și o apreciere inițială	felicitare, activități culturale pentru copii. Artă și personalități culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> muzică, spectacole, muzicieni. Produse culturale simple în limbi diferite <i>Noțiuni și repere tematice:</i> poezii, cântece, povești scurte și expresii simple. II. Limbile și locurile din jurul meu Țară, simboluri și locuri reprezentative <i>Noțiuni și repere tematice:</i> capitala, orașe importante, simboluri naționale și culturale simple. Eu salut și comunic în mai multe limbi <i>Noțiuni și repere tematice:</i> formule de salut și politețe simple în limbi diferite. Spații culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> itinerarii culturale, castele, cetăți. Unități tematice interdisciplinare Educație muzicală: cântece și rime din alte culturi, audiere și reproducere de cântece simple, recunoașterea limbii prin sunet. Limba și literatura română/maternă: mesaje și felicitări interculturale, formularea de urări și mesaje scurte și simple în contexte culturale diferite. Temă cross-curriculară „Educație interculturală și dialog intercultural”	- utilizează formule de salut, politețe și prezentare pentru copii; - formulează felicitări, invitații, mesaje simple asociate unor sărbători și activități culturale specifice copiilor prin expresii/ modele cunoscute. - participă la dialoguri și activități culturale simple despre țări, limbi și obiceiuri; - schimbă informații simple despre origine, limbă, activități preferate și sărbători cunoscute prin folosirea repertoriului plurilingv. - exprimă reacții, opinii și preferințe simple despre tradiții, simboluri și activități culturale cunoscute; - transmite mesaje simple de felicitare, apreciere și răspuns la urări.
--	---	--

	Discipline asociate: Limba și literatura română/maternă, Educație moral-spirituală, Educație muzicală. Valori: respect, toleranță, cooperare, empatie. Acte de limbaj • a utiliza formule de salut și politețe în contexte interculturale simple • a numi țări, capitale, limbi și naționalități • a prezenta persoane și informații simple despre țări și limbi • a prezenta obiceiuri și produse culturale simple • a formula felicitări și mesaje simple de sărbătoare • a descrie simboluri, tradiții și activități culturale simple	
--	---	--

A1.3/IV

Domeniul: COMUNICARE		
Unitatea de învățare nr. 1: Mediul personal și familial		
Valori: Respect. Curiozitate. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Distingerea resurselor lingvistice de bază (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale (personale și familiale). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea corectă a resurselor lingvistice (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) de bază în redactarea de propoziții și enunțuri scrise simple în contexte familiare (personale și familiale), manifestând curiozitate față de normele limbii. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Utilizarea adecvată a resurselor lingvistice de bază (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea unor enunțuri orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale, manifestând respect față de normele limbii (personale și familiale). Medierea orală/scrisă/digitală	Unități tematice disciplinare I. Eu și lumea mea apropiată Corpul, sănătatea și îngrijirea personală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> trăsături fizice și de caracter, autoportret, stări fizice, simptome, vizită la medic, remedii simple, rutina zilnică, momentele zilei. Locuința și relația cu spațiul personal <i>Noțiuni și repere tematice:</i> mobilier și obiecte din casă, localizare, preferințe privind organizarea camerei/casei. Preferințe vestimentare, alimentare și sportive <i>Noțiuni și repere tematice:</i> alegeri personale în materie de îmbrăcăminte, mâncare și sport. II. Familia mea și legăturile ei Membrii familiei și caracterizarea lor <i>Noțiuni și repere tematice:</i> trăsături fizice și morale, profesii și activități. Relații și evenimente familiale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> relații și sentimente în familie, aniversări și	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - recunoaște particularități fonologice, ortografice specifice mesajelor scurte din mediul personal și familial; - distinge structuri gramaticale simple și extinse utilizate pentru exprimarea caracteristicilor și relațiilor personale și familiale. - utilizează corect elemente fonologice, ortografice, cuvinte și expresii în propoziții și mesaje simple, în contexte personale și familiale uzuale; - combină structuri gramaticale simple și extinse pentru exprimarea caracteristicilor și relațiilor personale și familiale. - folosește corect elemente fonologice, ortografice, vocabular și expresii uzuale în informații despre propria persoană și familie; - asociază structuri gramaticale simple și extinse în dialoguri scurte pentru exprimarea unor mesaje simple și coerente despre sine și familie. - utilizează vocabularul și expresiile uzuale pentru a reda informații

1.4.Utilizarea adecvată a resurselor lingvistice de bază în redarea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale, manifestând curiozitate și respect față de normele limbii (personale și familiale).	sărbători, activități comune la evenimente. Preferințe și activități comune în familie <i>Noțiuni și repere tematice:</i> gusturi alimentare, vestimentare și recreative, activități desfășurate împreună, sarcini în familie legate de locuință și frecvența acestora.	simple referitoare la persoană, familie și locuință; - utilizează structuri gramaticale cunoscute pentru a reformula mesaje simple și a facilita înțelegerea privind activitățile cotidiene.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Explicarea simplă convențiilor sociolingvistice de bază în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (personale și familiale). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Adaptarea formulelor sociolingvistice în mesaje orale/scrise/digitale coerente, în contexte uzuale și familiare (personale și familiale), demonstrând responsabilitate față de regulile de politețe . Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Adaptarea convențiilor sociolingvistice în dialoguri scurte și funcționale, în contexte familiare (personale și familiale), demonstrând responsabilitate față de interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Reformularea informațiilor simple și a convențiilor sociolingvistice din mesaje, în contexte uzuale și familiare (personale și familiale), demonstrând adaptare la interlocutor.	Unități tematice interdisciplinare Educație plastică: portret personal, arbore genealogic extins, desen al casei cu responsabilități. Limba și literatura română/maternă: texte descriptive despre portret, profesii și aniversări. Noile educații Educația pentru valori: responsabilități personale și familiale, respect față de diversitatea preferințelor și profesiilor din familie, comportamente de grijă și cooperare în locuință. Unități de conținuturi lingvistice <i>La subnivelul A1.3, Unitățile lingvistice la fiecare LS permit elevului să utilizeze corect resursele lingvistice de bază în enunțuri simple și coerente, să descrie și să caracterizeze persoane, activități și situații familiare, să exprime preferințe, emoții și opinii simple, să relateze experiențe cotidiene și să participe la schimburi comunicative scurte, mai</i>	- diferențiază formule de adresare și politețe din mesaje referitoare la sănătate, preferințe personale și familie; - explică utilizarea formulelor sociolingvistice de bază în situații de comunicare privind activități cotidiene, familiale și personale. - utilizează formule sociolingvistice de bază în comunicarea despre propria persoană, familie și activități cotidiene; - adaptează formule de salut, adresare, solicitare și mulțumire la situații uzuale de comunicare referitoare la viața personală și familială. - adaptează formule sociolingvistice de bază în dialoguri referitoare la familie, activități comune și evenimente familiale; - utilizează formule sociolingvistice adecvate situației și interlocutorului în exprimarea preferințelor și solicitarea unor informații despre persoanele apropiate. - reformulează informații simple și convenții sociolingvistice de bază din mesaje referitoare la propria persoană, familie și activități cotidiene; - ajustează formule de adresare și politețe la reformularea informațiilor privind sănătatea, preferințele personale și activitățile familiale.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Explicarea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (personale și familiale). Producerea orală/scrisă/digitală	<i>enunțuri simple și coerente, să descrie și să caracterizeze persoane, activități și situații familiare, să exprime preferințe, emoții și opinii simple, să relateze experiențe cotidiene și să participe la schimburi comunicative scurte, mai</i>	- identifică scopul comunicativ și informațiile esențiale din mesaje scurte referitoare la corp și sănătate; - selectează informații relevante din mesaje scurte pentru realizarea unei sarcini comunicative simple despre locuință, familie, activități cotidiene.

3.2.Organizarea de mesaje funcționale simple (<i>descriere, relatare scurtă, solicitare</i>), în contexte familiare (personale și familiale), demonstrând claritate și coerență în structurarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Organizarea schimburilor comunicative simple și coerente, în dialoguri scurte, în formă orală/scrisă/digitală, în contexte familiare (personale și familiale), demonstrând claritate și coerență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (personale și familiale), demonstrând claritate și coerență în exprimare.	<i>autonome și mai variate, utilizând structuri lingvistice cunoscute în mod funcțional. Unitățile lingvistice contribuie la consolidarea și extinderea vocabularului tematic, la utilizarea mai sigură a structurilor gramaticale de bază și la dezvoltarea unei exprimări orale și scrise simple, corecte și progresiv autonome.</i> <i>Unitățile lingvistice sunt prezentate în Anexa nr. 1, organizate pentru fiecare LS, pe subniveluri de competență și clase.</i> Acte de limbaj • a numi stări fizice, profesii, obiecte și activități casnice • a enumera responsabilități, activități și rutine • a prezenta autoportretul, familia și spațiul locuinței • a localiza obiecte și mobilier în casă • a descrie trăsături fizice și morale, locuința și rutina zilnică • a caracteriza membrii familiei • a exprima preferințe alimentare, sportive și vestimentare • a solicita informații despre preferințele vestimentare, alimentare și sportive • a oferi informații preferințele vestimentare, alimentare și sportive	- prezintă informații despre sine, familie, locuință și activități cotidiene prin descrieri și relatări scurte și clare; - formulează solicitări și mesaje funcționale simple în funcție de scopul comunicativ. - participă la dialoguri scurte prin care inițiază, menține și încheie schimburi comunicative simple despre sănătate; - schimbă informații adecvate în conversații despre familie, locuință, preferințe și activități cotidiene. - transmite, prin enunțuri simple, informațiile esențiale din mesaje scurte referitoare la mediul personal și familial; - reformulează pe scurt informații relevante pentru a sprijini înțelegerea unui interlocutor în situații din mediul personal și familial.
---	---	---

Unitatea de învățare nr. 2: Mediul școlar și social		
Valori: Respect. Curiozitate. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Distingerea resurselor lingvistice de bază (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale (școlare și sociale). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Utilizarea corectă a resurselor lingvistice (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) de bază în redactarea de propoziții și enunțuri scrise simple în contexte familiare (școlare și sociale), manifestând curiozitate față de normele limbii. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Utilizarea adecvată a resurselor lingvistice de bază (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea unor enunțuri orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale, (școlare și sociale), manifestând respect față de normele limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Utilizarea adecvată a resurselor lingvistice de bază în redarea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale	Unități tematice disciplinare I. Eu - elev responsabil Activități la școală. Biblioteca / mediateca <i>Noțiuni și repere tematice:</i> discipline școlare, orar, vârstă, date personale, informații simple, formular simplu, numere. Ocupații și responsabilități la școală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> sarcini, verbe uzuale, obligații simple. Relații frumoase cu colegii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> formule de politețe, emoții simple, corespondență simplă, mesaj electronic foarte simplu. II. Eu și timpul meu. Activități în timpul liber <i>Noțiuni și repere tematice:</i> elemente de activități recreative, sportive, activități educaționale, preferințe și emoții. Strada și reguli de circulație. Vacanță, călătorii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> (elemente), destinație, durată, formular simplu, fișă de hotel, transport, traseu simplu. Magazine, cumpărături, servicii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> produse alimentare/comerciale (elemente), meniu	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - recunoaște particularități fonologice, ortografice în mesaje scurte referitoare la mediul școlar, social, în relații sociale și activități cotidiene; - distinge structuri gramaticale simple și extinse utilizate pentru exprimarea relațiilor și preferințelor personale și familiale. - utilizează corect elemente fonologice, ortografice, cuvinte și expresii în propoziții și mesaje simple, referitoare la viața școlară și socială; - combină structuri gramaticale simple și extinse pentru exprimarea acțiunilor și a relațiilor școlare și sociale. - întrebuințează corect elemente fonologice, ortografice, vocabular și expresii uzuale în activități școlare, relații sociale și experiențe cotidiene; - asociază structuri gramaticale simple și extinse în dialoguri scurte pentru exprimarea unor mesaje simple și coerente. - redă elemente fonologice, ortografice, informații simple cu vocabular și expresii uzuale referitoare la mediul școlar și social; - utilizează structuri gramaticale cunoscute pentru a reformula mesaje simple și a facilita înțelegerea privind activități școlare și

simple, în contexte familiare și uzuale, (școlare și sociale), manifestând curiozitate și respect față de normele limbii.	simplu, prețuri, formă de plată, formular foarte simplu, prețuri, cantitate.	cotidiene.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Explicarea convențiilor sociolingvistice de bază în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (școlare și sociale). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Adaptarea formulelor sociolingvistice în mesaje orale/scrise/digitale coerente, în contexte uzuale și familiare (școlare și sociale), demonstrând responsabilitate față de regulile de politețe. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Adaptarea convențiilor sociolingvistice în dialoguri scurte și funcționale, în contexte familiare (școlare și sociale), demonstrând responsabilitate față de interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Reformularea informațiilor simple și a convențiilor sociolingvistice din mesaje, în contexte uzuale și familiare (școlare și sociale), demonstrând adaptare la interlocutor.	Unități tematice interdisciplinare Matematică: măsurători simple - cantități, măsuri. Educație plastică: carte poștală, desene cu produse alimentare, postere, colaje, meniu. Limba și literatura română/maternă: texte descriptive simple despre produse, activități, vacanță, scrierea mesajului online, completarea formularelor online. Noile educații Educația pentru egalitate și incluziune: egalitate de șanse în clasă, acceptarea diferențelor „Toți avem loc în clasa în care învățăm”. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj • a saluta și a răspunde la salut • a mulțumi și a cere politicos • a cere și a oferi informații • a cere ajutor în diverse situații • a exprima obligații „trebuie să...” • a exprima emoții și opinii simple • a descrie situații și activități • a relata experiențe simple • a descrie trasee și direcții simple • a interacționa în situații de cumpărare	- diferențiază formule de adresare și politețe din mesaje referitoare la relațiile cu colegii, activități recreative și cumpărături; - explică utilizarea formulelor sociolingvistice de bază în situații de comunicare privind responsabilități școlare, călătorii și servicii. - utilizează formule sociolingvistice de bază în comunicarea despre relațiile cu colegii, activitățile recreative și călătorii; - adaptează formule de salut, adresare, solicitare și mulțumire la situații uzuale de comunicare referitoare la viața școlară și activitățile cotidiene. - adaptează formule sociolingvistice de bază în dialoguri referitoare la relațiile cu colegii, activități recreative și călătorii; - utilizează formule sociolingvistice adecvate situației și interlocutorului în solicitarea unor informații despre activități școlare, cumpărături și călătorii. - reformulează informații simple și convenții sociolingvistice de bază din mesaje privind responsabilități școlare, activități recreative și cumpărături; - ajustează formule de adresare și politețe la reformularea informațiilor privind relațiile cu colegii, călătoriile și serviciile.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Explicarea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (școlare și sociale).		- identifică scopul comunicativ și informațiile esențiale din mesaje scurte referitoare la activități școlare, timpul liber, călătorii și cumpărături; - selectează informațiile relevante din astfel de mesaje pentru completarea unui formular simplu sau realizarea unei sarcini comunicative.

Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Organizarea de mesaje funcționale simple (<i>descriere, relatare scurtă, solicitare</i>), în contexte familiare (școlare și sociale), demonstrând claritate și coerență în structurarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Organizarea schimburilor comunicative simple și coerente, în dialoguri scurte, în formă orală/scrisă/digitală, în contexte familiare (școlare și sociale), demonstrând claritate și coerență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (școlare și sociale), demonstrând claritate și coerență în exprimare.	• a iniția și menține un dialog simplu • a coopera verbal în discuții, proiecte	- elaborează descrieri și relatări scurte despre activități școlare, timpul liber, călătorii și experiențe cotidiene, adaptate situației și scopului comunicativ; - redactează mesaje funcționale simple (solicitări, mesaje electronice, formulare) conform unei structuri organizate. - oferă detalii și răspunsuri despre activități școlare, cumpărături, călătorii și timpul liber în cadrul unor dialoguri scurte; - utilizează formule de politețe și răspunsuri adecvate pentru a iniția, menține și încheia schimburi comunicative simple. - transmite, prin enunțuri simple, informații esențiale din mesaje scurte referitoare la activități școlare, călătorii și servicii; - reformulează pe scurt informații relevante pentru a facilita înțelegerea unui mesaj în situații de comunicare familiare.
---	--	---

Unitatea de învățare nr. 3: Mediul natural		
Valori: Respect. Curiozitate. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Distingerea resurselor lingvistice de bază (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale	Unități tematice disciplinare I. Calendarul naturii Cum trece timpul? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> lunile în raport cu anotimpurile, adverbe de timp. Cum se schimbă natura? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - recunoaște particularități fonologice, ortografice, vocabular și expresii uzuale specifice mesajelor scurte din mediul natural; - distinge structuri gramaticale simple și extinse caracteristice mediului natural.

(mediul natural). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea corectă a resurselor lingvistice (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) de bază în redactarea de propoziții și enunțuri scrise simple în contexte familiare (mediul natural), manifestând curiozitate față de normele limbii. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Utilizarea adecvată a resurselor lingvistice de bază (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea unor enunțuri orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale, (mediul natural), manifestând respect față de normele limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Utilizarea adecvată a resurselor lingvistice de bază în redarea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale, manifestând curiozitate și respect față de normele limbii (mediul natural).	sezoniere, plante, copaci, animale și păsări. Cum ne orientăm după natură? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> calendarul naturii și schimbările specifice anotimpurilor. II. Natura în viața noastră Ce animale sălbatice cunoaștem? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> animale sălbatice, mediul lor de viață. Cum ne ajută natura? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> produse naturale, alimentație echilibrată. Cum protejăm natura? <i>Noțiuni și repere tematice:</i> protejarea animalelor, consum responsabil, obiceiuri zilnice. Unități tematice interdisciplinare Științe: Animale din locuri calde și reci; cum trăiesc animalele în natură. Educație plastică: Realizarea desenelor și colajelor despre animale și natură .	- utilizează corect elemente fonologice, ortografice, vocabular tematic, în formularea propozițiilor, a mesajelor simple, referitoare la activități specifice mediului natural; - combină structuri gramaticale simple și extinse pentru exprimarea caracteristicilor și acțiunilor din mediul natural. - întrebuințează corect elemente fonologice, ortografice, vocabular și expresii uzuale în informații despre fenomene naturale, activități sezoniere, obiceiuri cotidiene; - combină structuri gramaticale simple și extinse în dialoguri scurte pentru exprimarea unor mesaje uzuale simple și coerente. - utilizează vocabular și expresii uzuale pentru a reda informații simple despre elemente ale naturii, activități, experiențe cotidiene din mediul natural; - utilizează structuri gramaticale cunoscute pentru a reformula mesaje simple și a facilita înțelegerea unor elemente ale naturii.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Explicarea convențiilor sociolingvistice de bază în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (mediul natural). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Adaptarea formulelor sociolingvistice în mesaje orale/scrise/digitale coerente, în	Noile educații Educația pentru cetățenie globală: manifestarea responsabilității față de natură prin protejarea animalelor și adoptarea unui consum responsabil. Unități de conținuturi lingvistice (Anexa nr.1)	- diferențiază formule de adresare și politețe din mesaje referitoare la schimbările din natură, animalele sălbatice și protejarea mediului; - explică utilizarea formulelor sociolingvistice de bază în situații de comunicare privind activitățile sezoniere și alimentația echilibrată. - utilizează formule sociolingvistice de bază în comunicarea despre activități sezoniere, animalele sălbatice și alimentația echilibrată; - adaptează formule de salut, adresare, solicitare și mulțumire la

contexte uzuale și familiare (mediul natural), demonstrând responsabilitate față de regulile de politețe. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Adaptarea convențiilor sociolingvistice în dialoguri scurte și funcționale, în contexte familiare (mediul natural), demonstrând responsabilitate față de interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Reformularea informațiilor simple și a convențiilor sociolingvistice din mesaje, în contexte uzuale și familiare (mediul natural), demonstrând adaptare la interlocutor.	Acte de limbaj • a prezenta informații despre natură și animale • a utiliza corect expresii care indică timpul • a solicita informații despre mediul natural • a descrie activități și comportamente responsabile • a exprima preferințe privind natura și alimentația • a relata experiențe desfășurate în natură • a recomanda comportamente responsabile față de natură • a invita la activități în natură • a descrie relația dintre om și natură • a explica alegeri simple privind alimentația și protecția naturii • a formula sugestii pentru protejarea naturii	situații uzuale de comunicare despre activitățile în natură și protejarea mediului. - adaptează formule sociolingvistice de bază în dialoguri referitoare la activități în natură, animalele sălbatice și schimbările din natură; - utilizează formule sociolingvistice adecvate situației și interlocutorului în solicitarea și oferirea unor informații despre produsele naturale și protejarea mediului. - reformulează informații simple și convenții sociolingvistice de bază din mesaje referitoare la activități sezoniere, animalele sălbatice și alimentația echilibrată; - ajustează formule de adresare și politețe la reformularea informațiilor privind protejarea mediului și animalelor.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Explicarea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (mediul natural). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Organizarea de mesaje funcționale simple (descriere, relatare scurtă, solicitare), în contexte familiare (mediul natural), demonstrând claritate și coerență în structurarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Organizarea schimburilor comunicative simple și coerente, în dialoguri scurte, în formă orală/scrisă/digitală, în contexte familiare (mediul natural), demonstrând claritate și		- recunoaște scopul comunicativ și informațiile esențiale din mesaje scurte referitoare la anotimpuri, schimbările din natură și animale sălbatice; - identifică informațiile relevante din astfel de mesaje pentru realizarea unei sarcini simple de comunicare din mediul natural. - prezintă descrieri și informări simple despre anotimpuri, fenomene ale naturii, plante, animale și obiceiuri de protejare a naturii, conform scopului comunicativ stabilit; - redactează mesaje funcționale simple și solicitări referitoare la mediul natural, conform unei structuri elementare a mesajului. - răspunde la întrebări simple în cadrul unor schimburi comunicative despre anotimpuri, vreme, animale și natură; - utilizează formule și enunțuri adecvate pentru a solicita și a oferi informații simple în situații de comunicare referitoare la mediul natural.

coerență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (mediul natural), demonstrând claritate și coerență în exprimare.		- redă, prin enunțuri simple, informațiile esențiale din mesaje scurte referitoare la natură și protejarea acesteia; - formulează succint informații relevante despre animale și comportamente responsabile, pentru a facilita înțelegerea mesajului.
--	--	--

Domeniul: CULTURĂ		
Unitatea de învățare nr. 4: Mediul cultural, intercultural și plurilingv		
Valori: Interes. Apreciere.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 4.1.Explicarea unor elemente culturale simple (<i>sărbători, obiceiuri, simboluri</i>) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și apropiate experienței personale. Producerea orală/scrisă/digitală 4.2.Aplicarea adecvată a comportamentelor sociale și a unor referințe culturale simple (<i>formule de salut, politețe, reguli de interacțiune</i>), în enunțuri orale/scrise/digitale, în contexte familiare, manifestând interes și apreciere. Interacțiunea orală/scrisă și digitală	Unități tematice disciplinare I. Descopăr cultura țării Tradiții și activități culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> festivaluri și activități culturale pentru copii, invitații și mesaje simple. Artă, literatură și personalități culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> texte pentru copii, benzi desenate, scriitori. Ascult, compar și înțeleg mai multe limbi <i>Noțiuni și repere tematice:</i> poezii, cântece, povești, benzi desenate și expresii simple în limbi diferite. II. Limbi, locuri care ne unesc	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică în mesaje cuvinte și expresii simple din mai multe limbi cunoscute prin utilizarea repertoriului plurilingv și a intercomprehensiunii elementare; - explică simplu semnificația unor simboluri și obiceiuri culturale cunoscute. - descrie foarte simplu simboluri, sărbători și produse culturale cunoscut; - prezintă informații scurte despre țări, orașe și personaje culturale pentru copii. - participă la schimburi simple de informații despre țări, sărbători și

4.3. Interacționarea în activități culturale simple (<i>cântece, jocuri, tradiții</i>), în formă orală/ scrisă/digitală, în contexte familiare și apropiate experienței personale, dovedind interes și apreciere. Medierea orală/scrisă/digitală 4.4. Formularea unor reacții simple față de elemente culturale cunoscute prin valorificarea resurselor lingvistice cunoscute, în formă orală/scrisă/digitală, în contexte familiare și apropiate experienței personale, manifestând interes și apreciere.	Țări și patrimoniul cultural <i>Noțiuni și repere tematice:</i> regiuni, hartă simplificată a țării, stemă, clădiri și locuri culturale importante. Comunicăm în mai multe limbi <i>Noțiuni și repere tematice:</i> formule de politețe și expresii simple în limbi diferite. Descopăr patrimoniul țărilor <i>Noțiuni și repere tematice:</i> vacanțe, situri culturale, lăcașe de cult. Unități tematice interdisciplinare Educație plastică: tradiții și simboluri culturale, interpretarea și reprezentarea simbolurilor și tradițiilor culturale prin desen, colaj și creație artistică. Limba și literatura română/maternă: texte despre tradiții și cultură, descrierea și exprimarea ideilor simple despre tradiții și elemente culturale. Temă cross-curriculară „Educație interculturală și dialog intercultural” Discipline asociate: Istoria românilor și universală, Limba și literatura română/maternă, Educație plastică. Valori: respect, toleranță, responsabilitate, cooperare, solidaritate. Acte de limbaj • a utiliza formule de politețe în situații interculturale uzuale	activități culturale; - adresează și răspunde la întrebări simple despre simboluri, tradiții, limbă și experiențe culturale prin folosirea repertoriului plurilingv. - redă informații simple despre simboluri, sărbători și produse culturale cunoscute prin expresii familiare; - reformulează informații foarte scurte despre elemente culturale prezentate prin imagini, cântece sau povești prin facilitarea înțelegerii mesajului.
--	--	---

	• a prezenta informații despre țări și spații culturale • a descrie persoane, locuri și produse culturale • a formula mesaje, invitații și felicitări simple • a explica simplu semnificația unor simboluri și obiceiuri • a participa la interacțiuni interculturale uzuale	
--	--	--

CICLUL GIMNAZIAL

CS1 Competența lingvistică: utilizarea funcțională a resurselor lingvistice extinse în enunțuri și mesaje coerente, în contexte variate și previzibile, demonstrând încredere și responsabilitate în exprimare.

CS2 Competența sociolingvistică: aplicarea convențiilor sociolingvistice uzuale în comunicare, în contexte cotidiene, variate și previzibile în interacțiuni cu interlocutori diferiți, demonstrând încredere și adaptabilitate.

CS3 Competența pragmatică: realizarea unor intenții comunicative uzuale prin organizarea funcțională a mesajelor, în contexte variate și previzibile, demonstrând corectitudine și fluență în procesul comunicării.

CS4 Competența plurilingvă și pluriculturală: interpretarea unor aspecte culturale în relație cu propria cultură, prin utilizarea resurselor plurilingve, în contexte variate și previzibile, manifestând deschidere și toleranță interculturală.

A2.1/V

Domeniul: COMUNICARE

Unitatea de învățare nr. 1: Mediul personal, identitar și al stării de bine

Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.

Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
	Unități tematice disciplinare	În contexte variate și previzibile, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva:
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Recunoașterea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) uzuale din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine).	I. Eu și lumea mea Descriere personală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> nume, vârstă, aspect fizic, trăsături de caracter. Activități cotidiene și organizarea timpului <i>Noțiuni și repere tematice:</i> rutine zilnice, sarcini casnice simple, momentele zilei, ora, frecvență și durată.	- identifică vocabular uzual referitor la identitatea personală, starea de bine și activitățile cotidiene; - recunoaște structuri gramaticale simple utilizate în mesaje despre persoane, preferințe și activități cotidiene.
Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Utilizarea resurselor lingvistice (ortografice, lexicale, semantice și	Ținută vestimentară <i>Noțiuni și repere tematice:</i> articole de	- utilizează vocabular uzual și structuri gramaticale simple pentru formularea de enunțuri despre identitatea personală, preferințe, alimentație și activități cotidiene;

gramaticale) uzuale pentru formularea de mesaje simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Utilizarea resurselor lingvistice uzuale în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Utilizarea resurselor lingvistice uzuale pentru redarea informațiilor esențiale din mesaje simple, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine).	îmbrăcăminte de bază, îmbrăcăminte pentru situații cotidiene diferite. II. Sănătate și preferințe Sănătate și îngrijire personală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> părți ale corpului, stări fizice și simptome, la medic, remedii simple, igienă zilnică. Alimentație și mese <i>Noțiuni și repere tematice:</i> produse alimentare de bază, mesele zilei, preferințe alimentare simple. Activități recreative <i>Noțiuni și repere tematice:</i> sporturi, jocuri tradiționale și digitale, activități de vacanță.	- aplică resurse lexicale, gramaticale și ortografice adecvate nivelului în descrierea persoanelor, obiceiurilor și activităților din universul personal. - utilizează resurse lingvistice uzuale în schimburi comunicative simple despre identitate, preferințe și activități cotidiene; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale pentru solicitarea și oferirea de informații despre stări fizice și emoționale. - utilizează resurse lingvistice uzuale pentru redarea informațiilor esențiale din mesaje simple despre identitatea personală, starea de bine și activitățile cotidiene; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale pentru a reformula informații din mesaje despre sănătate, alimentație și stil de viață.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Recunoașterea convențiilor sociolingvistice de bază (<i>formule de salut, adresare, politețe</i>) din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale și familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Utilizarea convențiilor sociolingvistice elementare în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Aplicarea formulelor de adresare și politețe în interacțiuni simple, în contexte familiare (personale,	Unități tematice interdisciplinare Limba și literatura română/maternă: descrieri simple ale persoanei și ale locuinței. Educație plastică: autoportret, desen cu articolele vestimentare preferate. Noile educații Educația pentru valori: respect față de sine, de ceilalți și de mediul apropiat; comportamente pozitive de igienă și organizare zilnică, recunoașterea și exprimarea preferințelor personale. Unități de conținuturi lingvistice <i>La nivel A2, Unitățile lingvistice la fiecare LS sunt propuse în corelație cu Unitățile de competență, Unitățile tematice și Actele de limbaj, pentru</i>	- recunoaște formule și convenții sociolingvistice utilizate în comunicarea despre propria persoană, familie și activități cotidiene; - identifică adecvarea convențiilor sociolingvistice de bază în situații care implică exprimarea preferințelor, intereselor și experiențelor proprii. - utilizează formule sociolingvistice în mesaje despre identitatea personală, familie și activități cotidiene; - aplică formule sociolingvistice adecvate în situații care implică exprimarea preferințelor, intereselor și experiențelor personale. - susține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate în situații referitoare la identitate, experiențe personale și responsabilități cotidiene; - menține schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice

identitare și ale stării de bine), manifestând adaptabilitate inițială la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Redarea ideii principale a mesajelor simple ce conțin convenții sociolingvistice, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine).	realizarea unor sarcini de comunicare simple și funcționale, în contexte cotidiene, variate și previzibile, cu sprijin contextual limitat. <i>La subnivelul A2.1., acestea oferă elevului posibilitatea să utilizeze resurse lingvistice uzuale în mesaje orale și scrise coerente, să descrie persoane, activități și situații din mediul personal, familial, școlar și social, să exprime preferințe, opinii și stări, să relateze experiențe simple și să participe la schimburi comunicative uzuale, utilizând structuri lingvistice în mod funcțional. Elevul este capabil să organizeze mesaje simple cu o mai bună structurare logică, să adapteze exprimarea la interlocutor și la contextul de comunicare și să redea informații esențiale din mesaje, cu un grad sporit de corectitudine și fluență. Unitățile lingvistice contribuie la extinderea vocabularului tematic, la consolidarea structurilor gramaticale uzuale și la dezvoltarea unei exprimări orale și scrise funcționale, coerente și progresiv autonome. Unitățile lingvistice sunt prezentate în Anexa nr. 1, organizate pentru fiecare LS, pe subniveluri de competență și clase.</i>	adecvate privind stilul de viață sănătos, preferințele și activitățile recreative. - transmite convenții de adresare și politețe din mesaje referitoare la identitate, stare de bine și activități recreative; - ajustează convenții de adresare și politețe la situații despre experiențe personale, stil de viață și relaționare cotidiană.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Identificarea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte și simple, în contexte cotidiene (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Formularea unor intenții comunicative simple prin structurare logică, în contexte cotidiene (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine în exprimare. Interacțiune orală/scrisă/digitală 3.3.Participarea la schimburi comunicative uzuale prin dialoguri scurte, în contexte cotidiene (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine în utilizarea limbii. Mediere orală/scrisă/digitală 3.4.Transmiterea informațiilor esențiale din mesaje simple, cu sprijin contextual, în situații cotidiene (personale, identitare și ale stării de	Acte de limbaj • a numi părți ale corpului, culori, alimente, articole vestimentare • a spune nume, vârstă, preferințe,	- identifică informații esențiale din mesaje simple în vederea realizării unei sarcini de comunicare referitoare la identitatea personală, activitățile cotidiene și timpul liber; - selectează informații relevante din mesaje simple pentru realizarea unei sarcini simple de comunicare. - elaborează mesaje simple pentru a descrie identitatea personală, activitățile cotidiene, starea de sănătate și preferințele; - redactează mesaje funcționale simple pentru comunicarea unor informații despre identitatea personală, activitățile cotidiene și starea de sănătate. - participă la dialoguri scurte prin solicitarea și oferirea de informații despre activități cotidiene, preferințe și starea de sănătate; - utilizează formule adecvate pentru inițierea, menținerea și încheierea schimburilor comunicative legate de identitatea personală, activitățile cotidiene și starea de sănătate. - transmite informații esențiale din mesaje orale, scrise sau digitale referitoare la activități cotidiene și preferințe; - reformulează informații simple din mesaje receptate pentru a facilita înțelegerea privind identitatea, activitățile cotidiene și starea de sănătate.

bine).	activități zilnice • a enumera mesele zilei, activități, piese vestimentare • a prezenta pe sine, persoane apropiate, rutina zilnică • a descrie aspect fizic, vestimentație, activități cotidiene • a oferi informații despre programul zilnic și preferințe • a cere informații despre preferințe, activități și stări fizice	
--------	--	--

Unitatea de învățare nr. 2: Mediul familial și comunitar		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Recunoașterea resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) uzuale din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Utilizarea resurselor lingvistice (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) uzuale pentru formularea de mesaje simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (familiale și comunitare).	Unități tematice disciplinare I. Familia și viața de acasă <i>Familia mea și membrii ei</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> membrii familiei apropiate; nume, vârstă; aspectul fizic al membrilor familiei. Ocupațiile și activitățile familiei <i>Noțiuni și repere tematice:</i> meserii ale părinților; activități simple ale membrilor familiei; timp liber în familie. Locuința și responsabilitățile familiale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> camerele locuinței; obiecte din casă; sarcini simple ale copilului în familie. II. Spațiul de viață și persoanele din	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică vocabular uzual referitor la familie, locuință și activitățile cotidiene; - recunoaște structuri gramaticale simple utilizate în mesaje despre membrii familiei și mediul apropiat. - utilizează vocabular uzual și structuri gramaticale simple pentru formularea de enunțuri despre familie, activități comune și relații cu persoanele apropiate; - aplică resurse lexicale, gramaticale și ortografice adecvate nivelului în descrierea membrilor familiei, a activităților familiale și a mediului apropiat.

Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Utilizarea resurselor lingvistice uzuale în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (familiale și comunitare). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Utilizarea resurselor lingvistice uzuale pentru redarea informațiilor esențiale din mesaje simple, în contexte familiare (familiale și comunitare).	mediul apropiat Locul în care trăiesc <i>Noțiuni și repere tematice:</i> strada, adresa, repere simple, drumul spre casă. Persoane din mediul apropiat <i>Noțiuni și repere tematice:</i> membrii familiei extinse; colegi de joacă din apropiere. Viața de zi cu zi în mediul apropiat <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități și jocuri în apropierea casei; interacțiuni simple cu vecinii; comportamente prietenoase.	- utilizează resurse lingvistice uzuale în schimburi comunicative simple despre familie, locuință și activități comune; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale pentru solicitarea și oferirea de informații despre membrii familiei, responsabilități și activități cotidiene. - utilizează resurse lingvistice uzuale pentru redarea informațiilor esențiale din mesaje simple despre familie, activități familiale și mediul apropiat; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale pentru a reformula informații despre membrii familiei și activitățile comune.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Recunoașterea convențiilor sociolingvistice de bază (<i>formule de salut, adresare, politețe</i>) din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale și familiare (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Utilizarea convențiilor sociolingvistice elementare în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (familiale și comunitare). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Aplicarea formulelor de adresare și politețe în interacțiuni simple, în contexte familiare (familiale și comunitare), manifestând adaptabilitate inițială la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Redarea ideii principale a mesajelor simple ce conțin convenții sociolingvistice, în contexte familiare	Unități tematice interdisciplinare Limba și literatura română/maternă: texte descriptive despre membrii familiei și locuință; dialoguri despre activitățile zilnice; relatări despre experiențe din familie și din mediul apropiat. Educație pentru societate: rolul copilului în familie; reguli și responsabilități; relații pozitive cu membrii familiei și colegii de joacă; comportament adecvat în spațiile comune. Noile educații Educația pentru pace: cultivarea acceptării, a respectului, a responsabilității și a grijii față de ceilalți prin contribuția fiecărui membru la crearea unui climat familial bazat pe înțelegere și cooperare.	- recunoaște formule și convenții sociolingvistice utilizate în comunicarea despre familie, locuință și activități cotidiene; - identifică adecvarea convențiilor sociolingvistice de bază privind responsabilitățile familiale, orientarea în spațiul de viață și relațiile cu vecinii și colegii de joacă. - utilizează formule sociolingvistice în mesaje despre familie, locuință și activități cotidiene; - aplică formule sociolingvistice adecvate privind responsabilitățile familiale, orientarea în spațiul de viață și activitățile cu vecinii. - inițiază interacțiuni simple prin formule sociolingvistice elementare privind familia, locuința, activitățile cu vecinii și colegii de joacă; - susține schimburi comunicative prin formule sociolingvistice elementare referitoare la responsabilități familiale, orientarea în spațiul de viață și activități comune. - reproduce formule de adresare și politețe din mesaje referitoare la familie, locuință și activități comune; - adaptează formule de prezentare și adresare la situații referitoare la responsabilități familiale, relații cu vecinii și colegii de joacă și

(familiale și comunitare).		orientarea în spațiul de viață.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Identificarea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte și simple, în contexte cotidiene (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Formularea unor intenții comunicative simple prin structurare logică, în contexte cotidiene (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Participarea la schimburi comunicative uzuale prin dialoguri scurte, în contexte cotidiene (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine în utilizarea limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Transmiterea informațiilor esențiale din mesaje simple, cu sprijin contextual, în situații cotidiene (familiale și comunitare).	Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr.1)</i> Acte de limbaj • a recunoaște membrii familiei și persoane din mediul apropiat; • a identifica ocupații, obiecte și spații din locuință și din mediul apropiat; • a numi activități familiale și activități din mediul apropiat; • a localiza camere, obiecte și repere din apropierea locuinței; • a descrie simplii membrii familiei și persoane din mediul apropiat; • a relata informații de bază despre locul în care trăiește și trasee familiare; • a prezenta membrii familiei și activitățile acestora; • a formula răspunsuri despre viața de acasă și mediul apropiat; • a exprima preferințe privind activități în familie și în timpul liber	- identifică informații esențiale din mesaje simple referitoare la familie, locuință și activități cotidiene; - selectează informații relevante din mesaje simple pentru realizarea unei sarcini de comunicare din mediul familial și comunitar. - elaborează mesaje simple pentru a descrie familia, locuința și activitățile cotidiene; - redactează mesaje funcționale simple pentru comunicarea unor informații despre persoane și mediul apropiat. - participă la dialoguri scurte prin solicitarea și oferirea de informații despre familie, locuință și activitățile cotidiene; - utilizează formule adecvate pentru inițierea, menținerea și încheierea schimburilor comunicative legate de familie, locuință și activitățile cotidiene. - transmite informații esențiale din mesaje orale, scrise sau digitale referitoare la familie, locuință și activitățile cotidiene; - reformulează informații simple din mesaje receptate pentru a facilita înțelegerea privind familia, locuința și activitățile cotidiene.

Unitatea de învățare nr. 3: Mediul școlar, social și civic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării

Receptarea orală/ scrisă/digitală 1.1. Recunoașterea resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) uzuale din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Producerea orală/ scrisă/digitală 1.2. Utilizarea resurselor lingvistice (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) uzuale pentru formularea de mesaje simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Interacțiunea orală/ scrisă/digitală 1.3. Utilizarea resurselor lingvistice uzuale în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Medierea orală/ scrisă/digitală 1.4. Utilizarea resurselor lingvistice uzuale pentru redarea informațiilor esențiale din mesaje simple, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Receptarea orală/ scrisă/digitală 2.1. Recunoașterea convențiilor sociolingvistice de bază (<i>formule de salut, adresare, politețe</i>) din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale și familiare (școlare,	Unități tematice disciplinare I. Școala mea și colegii mei Spațiul și viața școlii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> sala de clasă, cantina, biblioteca; obiecte și rechizite; regulile clasei și ale școlii; serbări și activități (extra)școlare. Orar și discipline școlare <i>Noțiuni și repere tematice:</i> disciplinele, activitățile la lecție și la pauză. Grup de colegi <i>Noțiuni și repere tematice:</i> relații, comunicare, prietenie, incluziune. II. Comunicare și relații cu ceilalți Formule de comunicare <i>Noțiuni și repere tematice:</i> comunicare cu colegii, profesorul, adulții din școală. Interacțiuni cotidiene <i>Noțiuni și repere tematice:</i> cereri de ajutor, propuneri, acceptare și refuz politicos. Relații cu semenii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> prietenie, colaborare, activități comune. Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: reguli de conviețuire, formule de politețe, „suntem diferiți, dar prieteni”. Limba și literatura română/maternă: bilete simple, cărți poștale, texte descriptive despre școală. Noile educații	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/ scrisă/digitală, elevul/eleva: - identifică vocabular uzual referitor la spațiul școlar, activitățile școlare și relațiile cu colegii; - recunoaște structuri gramaticale simple utilizate în mesaje despre viața școlară și regulile de comportament. - utilizează vocabular uzual și structuri gramaticale simple pentru formularea de enunțuri despre școală, activități comune și relații cu colegii; - aplică resurse lexicale, gramaticale și ortografice adecvate nivelului în descrierea spațiului școlar, a activităților și a regulilor de comportament. - utilizează resurse lingvistice uzuale în schimburi comunicative simple despre viața școlară, activități comune și relațiile cu colegii; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale pentru solicitarea și oferirea de informații despre programul școlar, regulile clasei și activitățile extrașcolare. - utilizează resurse lingvistice uzuale pentru redarea informațiilor esențiale din mesaje simple despre viața școlară, activitățile comune și relațiile cu colegii; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale pentru a reformula informații despre programul școlar și activitățile extrașcolare. - recunoaște formule și convenții sociolingvistice utilizate în comunicarea despre viața școlii, activități școlare și relațiile dintre colegi; - identifică adecvarea convențiilor sociolingvistice de bază în situații privind respectarea regulilor școlare, formularea cererilor și colaborarea în activități comune.
---	--	---

sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Utilizarea convențiilor sociolingvistice elementare în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Interacțiune orală/scrisă/digitală 2.3.Aplicarea formulelor de adresare și politețe în interacțiuni simple, în contexte familiare (școlare, sociale și civice), manifestând adaptabilitate inițială la interlocutor. Mediere orală/scrisă/digitală 2.4.Redarea ideii principale a mesajelor simple ce conțin convenții sociolingvistice, în contexte familiare (școlare, sociale și civice).	Educația pentru egalitate și incluziune: egalitate de șanse în clasă, acceptarea diferențelor, „suntem diferiți, dar prieteni”. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj • a saluta • a-și lua rămas-bun • a descrie sala de clasă, cantina • a cere informații despre orar sau activitățile la pauză • a oferi informații despre programul zilei școlare • a prezenta regulile clasei și ale școlii • a descrie relațiile cu colegii și prietenii • a propune o activitate colegilor • a accepta o propunere de activitate • a refuza politicos o propunere a unui coleg	- utilizează formule sociolingvistice în mesaje despre viața școlii, activități școlare și relațiile dintre colegi; - aplică formule sociolingvistice adecvate privind comunicarea cu profesorii și colegii, formularea unor propuneri și exprimarea amabilă a acceptului sau a refuzului. - inițiază interacțiuni simple prin formule sociolingvistice elementare în situații referitoare la activități școlare și relațiile cu colegii; - susține schimburi comunicative prin formule sociolingvistice elementare în situații referitoare la respectarea regulilor școlare, solicitarea ajutorului și colaborarea în activități comune. - reproduce formule de adresare și politețe din mesaje referitoare la viața școlii, relațiile dintre colegi și activități comune; - adaptează formule de prezentare și adresare privind comunicarea cu profesorii și colegii, solicitarea ajutorului în activități școlare. - identifică informațiile esențiale din mesaje simple în vederea realizării unei sarcini de comunicare referitoare la activitățile și relațiile din mediul școlar, social și civic; - selectează informațiile relevante pentru realizarea unei sarcini simple de comunicare. - elaborează mesaje simple pentru a descrie activități și experiențe din mediul școlar, social și civic; - redactează mesaje funcționale simple pentru formularea unor cereri, propuneri și informări referitoare la activități și situații din mediul școlar, social și civic. - participă la dialoguri scurte prin solicitarea și oferirea de informații despre activități și relații din mediul școlar, social și civic; - utilizează formule adecvate pentru inițierea, menținerea și încheierea schimburilor comunicative legate de activități și situații din mediul
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Identificarea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte și simple, în contexte cotidiene (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Formularea unor intenții comunicative simple prin structurare logică, în contexte cotidiene (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Participarea la schimburi comunicative uzuale prin dialoguri scurte, în contexte cotidiene (școlare,		

sociale și civice), demonstrând corectitudine în utilizarea limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Transmiterea informațiilor esențiale din mesaje simple, cu sprijin contextual, în situații cotidiene (școlare, sociale și civice).	școlar, social și civic. - transmite informații esențiale din mesaje orale, scrise sau digitale referitoare la activități și relații din mediul școlar, social și civic; - reformulează informații simple din mesaje receptate pentru a facilita înțelegerea privind activități și relații din mediul școlar, social și civic.
---	--

Unitatea de învățare nr. 4: Mediul natural și construit		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Recunoașterea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) uzuale din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Utilizarea resurselor lingvistice (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) uzuale pentru formularea de mesaje simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (naturale și construite). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Utilizarea resurselor lingvistice uzuale în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (naturale și	Unități tematice disciplinare I. Natura, anotimpuri și activități cotidiene Vreme și anotimpuri în viața de zi cu zi <i>Noțiuni și repere tematice:</i> condiții meteorologice obișnuite, caracteristicile fiecărui anotimp. Plante și animale din mediul apropiat <i>Noțiuni și repere tematice:</i> plante, flori, copaci, animale domestice și sălbatice. Activități în aer liber <i>Noțiuni și repere tematice:</i> jocuri, plimbări și activități recreative desfășurate în natură. II. Spațiul construit din mediul apropiat Spațiul construit local <i>Noțiuni și repere tematice:</i> clădiri simple – bloc, magazin, școală;	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică vocabular uzual referitor la natură, anotimpuri și spațiile din mediul apropiat; - recunoaște structuri gramaticale simple utilizate în mesaje despre vreme și activități în aer liber. - utilizează vocabular uzual și structuri gramaticale simple pentru formularea de enunțuri despre natură, condiții meteorologice și spații familiare; - aplică resurse lexicale, gramaticale și ortografice adecvate nivelului în descrierea elementelor mediului natural și construit. - utilizează resurse lingvistice uzuale în schimburi comunicative simple despre natură, vreme și spațiile din mediul apropiat; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale pentru solicitarea și oferirea de informații despre anotimpuri și activități în aer liber.

construite). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Utilizarea resurselor lingvistice uzuale pentru redarea informațiilor esențiale din mesaje simple, în contexte familiare (naturale și construite).	elemente ale construcțiilor: intrare, etaj. Elemente ale spațiului stradal <i>Noțiuni și repere tematice:</i> trotuar, intersecție, semafor, trecere de pietoni, stație. Organizarea spațiului construit <i>Noțiuni și repere tematice:</i> aranjarea clădirilor pe stradă; spații amenajate – parc, teren de sport; poziționarea elementelor.	- utilizează resurse lingvistice uzuale pentru redarea informațiilor esențiale din mesaje simple despre natură, vreme și spațiile din mediul apropiat; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale pentru a reformula informații despre anotimpuri și activități în aer liber.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Recunoașterea convențiilor sociolingvistice de bază (<i>formule de salut, adresare, politețe</i>) din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale și familiare (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Utilizarea convențiilor sociolingvistice elementare în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (naturale și construite). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Aplicarea formulelor de adresare și politețe în interacțiuni simple, în contexte familiare (naturale și construite), manifestând adaptabilitate inițială la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Redarea ideii principale a mesajelor simple ce conțin convenții sociolingvistice, în contexte familiare (naturale și construite).	Unități tematice interdisciplinare Științe: Observarea schimbărilor din natură pe parcursul anotimpurilor Identificarea plantelor și animalelor din mediul apropiat. Educație plastică: „Natura în culori” – realizarea unor desene, colaje sau afișe inspirate de anotimpuri, peisaje, plante, animale și locuri din comunitate. Noile educații Educația pentru cetățenie globală: Natură, comunitate și responsabilitate față de mediu. De la spațiul local la ecosistemul global. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr.1)</i> Acte de limbaj • a numi elemente ale naturii și ale mediului apropiat • a descrie elemente din natură și din spațiul construit	- recunoaște formule și convenții sociolingvistice utilizate în comunicarea despre anotimpuri, activități în aer liber și repere din spațiul construit; - identifică adecvarea convențiilor sociolingvistice de bază în situații care implică descrierea condițiilor meteorologice și respectarea regulilor de circulație. - utilizează formule sociolingvistice în mesaje despre plante și animale, activități recreative și spații amenajate; - aplică formule sociolingvistice adecvate în situații care implică descrierea vremii și activități în natură. - inițiază interacțiuni simple prin formule sociolingvistice elementare privind activitățile în aer liber, spațiile publice și mediul înconjurător; - susține schimburi comunicative prin formule sociolingvistice elementare privind orientarea în spațiul local, regulile de circulație și activitățile recreative. - reproduce formule de adresare și politețe din mesaje referitoare la spațiul natural, activități cotidiene și repere din spațiul construit; - adaptează formule de prezentare și adresare privind condițiile meteorologice, orientarea în spațiul local și utilizarea spațiilor publice.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Identificarea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje		- identifică informații esențiale din mesaje simple privind sarcini de comunicare referitoare la activități în natură și spațiul construit apropiat; - selectează informații relevante pentru realizarea unei sarcini simple de comunicare.

orale/scrise/digitale scurte și simple, în contexte cotidiene (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Formularea unor intenții comunicative simple prin structurare logică, în contexte cotidiene (naturale și construite), demonstrând corectitudine în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Participarea la schimburi comunicative uzuale prin dialoguri scurte, în contexte cotidiene (naturale și construite), demonstrând corectitudine în utilizarea limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Transmiterea informațiilor esențiale din mesaje simple, cu sprijin contextual, în situații cotidiene (naturale și construite).	• a indica localizarea unor persoane, obiecte și locuri • a solicita informații simple despre vreme, locuri și activități • a exprima preferințe privind natura și activitățile de recreere • a relata activități cotidiene și experiențe simple în aer liber • a aplica noțiuni de orientare în spațiul apropiat. • a răspunde la invitații și întrebări simple • a enunța reguli simple de comportament în spații publice	- elaborează mesaje simple pentru a descrie elemente ale naturii, activități desfășurate în natură și spațiul construit din mediul apropiat; - redactează mesaje funcționale simple pentru comunicarea unor informații despre natură, activități în aer liber și spațiul construit local. - participă la dialoguri scurte prin solicitarea și oferirea de informații despre activități în natură și spațiul construit apropiat; - utilizează formule adecvate pentru inițierea, menținerea și încheierea schimburilor comunicative legate de natură, activități cotidiene și spațiul construit local. - transmite informații esențiale din mesaje referitoare la natură, activități desfășurate în natură și spațiul construit din mediul apropiat; - reformulează informații simple din mesaje receptate pentru a facilita înțelegerea privind activități desfășurate în natură și spațiul construit din mediul apropiat.
--	---	---

Unitatea de învățare nr. 5: Mediul digital și mediatic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Recunoașterea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) uzuale din	Unități tematice disciplinare I. Dispozitive digitale și comunicare - primii pași Dispozitive digitale și acțiuni simple <i>Noțiuni și repere tematice:</i> calculator, tabletă, telefon, consolă de jocuri, căști,	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică vocabular uzual referitor la dispozitive digitale, activități online și conținuturi media simple; - recunoaște structuri gramaticale simple utilizate în mesaje despre comunicarea digitală și preferințele media.

mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea resurselor lingvistice (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) uzuale pentru formularea de mesaje simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (digitale și mediatice). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Utilizarea resurselor lingvistice uzuale în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (digitale și mediatice). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Utilizarea resurselor lingvistice uzuale pentru redarea informațiilor esențiale din mesaje simple, în contexte familiare (digitale și mediatice).	pornire, oprire, scriere. Mesaj scurt <i>Noțiuni și repere tematice:</i> structură, vocabular de bază, salut digital, formule de politețe, claritatea mesajului. Apel video <i>Noțiuni și repere tematice:</i> inițiere, răspuns, încheiere: a suna, a răspunde, a încheia apelul; formule verbale de deschidere și de salut în apelul video. II. Media - primele contacte Tipuri de media <i>Noțiuni și repere tematice:</i> media tradițională: presă scrisă, radio, televiziune; media digitală: site-uri, podcasturi, rețele sociale. Conținut media pentru copii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> emisiuni, desene animate, cărți audio, canale educative. Preferințe media <i>Noțiuni și repere tematice:</i> structuri simple de exprimare.	- utilizează vocabular uzual și structuri gramaticale simple pentru formularea de enunțuri despre activități digitale și conținuturi media familiare; - aplică resurse lexicale, gramaticale și ortografice adecvate nivelului în redactarea mesajelor simple și descrierea utilizării mediilor digitale. - utilizează resurse lingvistice uzuale în schimburi comunicative simple despre activități digitale și conținuturi media familiare; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale pentru solicitarea și oferirea de informații despre utilizarea dispozitivelor digitale și preferințele media. - utilizează resurse lingvistice uzuale pentru redarea informațiilor esențiale din mesaje simple despre activități digitale și conținuturi media familiare; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale pentru a reformula informații despre utilizarea dispozitivelor digitale și preferințele media pe baza mesajelor receptate.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Recunoașterea convențiilor sociolingvistice de bază (<i>formule de salut, adresare, politețe</i>) din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale și familiare (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Utilizarea convențiilor sociolingvistice elementare în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (digitale și mediatice).	Unități tematice interdisciplinare Informatică: denumirea dispozitivelor și a componentelor. Educație plastică: crearea unui colaj digital simplu sau a unui desen pe tabletă. Temă cross-curriculară „Alfabetizarea” Discipline asociate: Informatică, Educație pentru societate, Limba și	- recunoaște formule și convenții sociolingvistice utilizate în comunicarea prin mesaje scurte, apeluri video și resurse media pentru copii; - identifică adecvarea convențiilor sociolingvistice de bază privind comunicarea în spațiul digital, exprimarea preferințelor și utilizarea resurselor media. - utilizează formule sociolingvistice în mesaje despre comunicarea în spațiul digital, resurse media digitale și preferințe personale; - aplică formule sociolingvistice adecvate în situații care implică schimbul de mesaje, apelurile video și exprimarea preferințelor privind conținuturile media.

Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Aplicarea formulelor de adresare și politețe în interacțiuni simple, în contexte familiare (digitale și mediatice), manifestând adaptabilitate inițială la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Redarea ideii principale a mesajelor simple ce conțin convenții sociolingvistice, în contexte familiare (digitale și mediatice).	literatura română/maternă. Valori: politețe, claritate, respect față de sine și ceilalți. Unități de conținuturi lingvistice (Anexa nr.1) Acte de limbaj • a numi dispozitive digitale, tipuri de media • a spune preferințe media, activități simple online • a prezenta dispozitive digitale • a enumera dispozitive digitale și acțiuni simple • a descrie activitate digitală, conținut media • a cere informații despre activități și conținut media • a oferi informații despre utilizarea dispozitivelor și preferințe media	- inițiază interacțiuni simple prin formule sociolingvistice elementare privind comunicarea prin mesaje, apeluri video și activități digitale; - susține schimburi comunicative prin formule sociolingvistice elementare referitoare la utilizarea resurselor media digitale și exprimarea preferințelor privind conținuturile media. - reproduce formule de adresare și politețe din mesaje referitoare la comunicarea în spațiul digital și resurse media pentru copii; - adaptează formule de prezentare și adresare privind schimbul de mesaje, comunicarea în spațiul digital și preferințele despre conținuturile media educative.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Identificarea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte și simple, în contexte cotidiene (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Formularea unor intenții comunicative simple prin structurare logică, în contexte cotidiene (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Participarea la schimburi comunicative uzuale prin dialoguri scurte, în contexte cotidiene (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine în utilizarea limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Transmiterea informațiilor esențiale din mesaje simple, cu sprijin contextual, în situații cotidiene (digitale și mediatice).		- identifică informații esențiale din mesaje simple în vederea realizării unei sarcini de comunicare referitoare la utilizarea tehnologiilor și comunicarea în mediul digital; - selectează informații relevante din variate mesaje pentru realizarea unei sarcini de comunicare în spații digitale. - elaborează mesaje simple pentru descrierea activităților și experiențelor din mediul digital; - redactează mesaje funcționale simple pentru transmiterea unor informații, solicitări și răspunsuri în spațiul de comunicare digitală. - participă la dialoguri scurte prin solicitarea și oferirea de informații despre activitățile și comunicarea în mediul digital și mediatice; - utilizează formule adecvate pentru inițierea, menținerea și încheierea schimburilor comunicative în spații digitale și mediatice. - transmite informații esențiale din variate mesaje referitoare la utilizarea dispozitivelor digitale, comunicarea digitală și conținuturile media; - reformulează informații simple din mesaje pentru a facilita înțelegerea privind utilizarea mijloacelor digitale și a conținuturilor media.

Domeniul: CULTURĂ		
Unitatea de învățare nr. 6: Mediul cultural, intercultural și plurilingv		
Valori: Curiozitate. Deschidere interculturală.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 4.1. Recunoașterea unor elemente și practici culturale simple din spații culturale diferite în raport cu propria cultură, prin utilizarea resurselor plurilingve, în contexte cotidiene (culturale variate). Producerea orală/scrisă/digitală 4.2. Descrierea unor produse și comportamente culturale simple, în formă orală/scrisă/digitală, în contexte cotidiene (culturale variate), manifestând deschidere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 4.3. Participarea la situații de comunicare interculturală simplă, prin utilizarea unor comportamente adecvate, în contexte cotidiene (culturale variate), manifestând deschidere. Medierea orală/scrisă/digitală 4.4. Redarea unor informații simple despre elemente culturale, utilizând resurse lingvistice cunoscute, în	Unități tematice disciplinare I. Tradiții și obiceiuri culturale Sărbători și obiceiuri <i>Noțiuni și repere tematice:</i> sărbători, mese tradiționale și forme simple de celebrare. Personalități și modele culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> scriitori, artiști și figuri culturale prezentate simplu. Produse culturale pentru copii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> povești, personaje, benzi desenate și spectacole. II. Simboluri și culori ale identității lingvistice și culturale Simboluri naționale și culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> drapel, stemă, imn, culori. Limbă și apartenență națională <i>Noțiuni și repere tematice:</i> formule simple de exprimare a propriei identități culturale și lingvistice. Locuri și spații culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> monumente și orașe istorice cunoscute.	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - recunoaște sensul unor mesaje simple din limbi înrudite prin utilizarea propriului repertoriu plurilingv și a intercomprehenșunii în spațiul cultural studiat; - identifică informații simple despre personaje din povești, produse culturale sau benzi desenate pentru copii. - numește produse, mese tradiționale și comportamente culturale simple specifice unor spații culturale diferite; - descrie simplu tradiții, sărbători cunoscute, simboluri și forme de celebrare în bază de vocabular adecvat nivelului. - adresează și răspunde la întrebări simple despre elemente culturale cunoscute, orașe, capitale, monumente prin formule de comunicare adecvate; - participă la schimburi de fraze scurte, mesaje simple despre sărbători, modele culturale, diversitate lingvistică, în contexte cotidiene. - redă informații simple despre tradiții, simboluri culturale și sărbători, în baza resurselor lingvistice cunoscute în situații cotidiene; - reformulează idei simple despre practici culturale și produse destinate copiilor (povești, personaje) prin facilitarea înțelegerii mesajului.

contexte cotidiene (culturale variate), manifestând deschidere.	Unități tematice interdisciplinare Educație plastică: Desenarea drapelurilor, Realizarea unui colaj „Lumea în culori”. Limba și literatura română/maternă: Lectura unor fragmente despre simboluri din diferite culturi. Temă cross-curriculară „Educație interculturală și dialog intercultural” Discipline asociate: Limba și literatura română/maternă, Educație plastică, Educație pentru societate. Valori: Cunoașterea și respectarea tradițiilor altora și proprii. Acte de limbaj • a enumera țări, capitale și limbi europene cunoscute • a spune simboluri naționale și culturale simple • a numi naționalități și apartenențe lingvistice de bază • a prezenta țări și capitale pe hartă • a numi simboluri culturale și spații geografice • a descrie simplu un simbol, un obiect cultural sau o sărbătoare • a exprima preferințe simple legate de culturi, locuri sau tradiții	
--	--	--

A2.2/VI

Domeniul: COMUNICARE		
Unitatea de învățare nr. 1: Mediul personal, identitar și al stării de bine		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Identificarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Aplicarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea de enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Selectarea resurselor lingvistice adecvate în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (personale, identitare și stare ale stării de bine). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Valorificarea resurselor lingvistice de bază pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate	Unități tematice disciplinare I. Eu și ceilalți Identitate personală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> origine și limbă, calități, asemănări și diferențe între persoane. Roluri și responsabilități <i>Noțiuni și repere tematice:</i> roluri în familie și la școală, reguli de comportament. Ținută vestimentară pentru ocazii diferite <i>Noțiuni și repere tematice:</i> articole de îmbrăcăminte, vestimentație în funcție de vreme, activități și evenimente. II. Sănătate și timp liber Emoții și relații <i>Noțiuni și repere tematice:</i> emoții de bază și complexe frecvente, reacții simple față de emoțiile celorlalți. Alimentație sănătoasă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> grupe alimentare de bază, importanța meselor zilei, alegeri echilibrate simple. Activități recreative și experiențe <i>Noțiuni și repere tematice:</i> sporturi de	În contexte familiare, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - identifică vocabular referitor la membrii familiei, profesii, locuință și activitățile cotidiene; - diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru descrierea relațiilor familiale, a responsabilităților și a activităților comune. - aplică structuri gramaticale studiate pentru formularea de enunțuri despre familie, locuință și activitățile cotidiene; - utilizează resurse lexicale adecvate pentru a produce descrieri simple și coerente ale emoțiilor, relațiilor, obiceiurilor alimentare și activităților recreative. - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre familie, locuință și activități comune; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale în formularea răspunsurilor despre responsabilități și activități cotidiene. - valorifică resurse lingvistice de bază pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre familie și mediul apropiat; - utilizează resurse lingvistice adecvate pentru reformularea informațiilor din mesaje despre relațiile familiale, locuință și activitățile cotidiene.

(personale, identitare și ale stării de bine).	vară, jocuri video și online, activități de vacanță, hobby-uri simple.	
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Identificarea convențiilor sociolingvistice și a diferențelor de adresare în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine).	Unități tematice interdisciplinare Limba și literatura română/maternă: texte descriptive despre sine și exprimarea emoțiilor. Educație plastică: desen al autoportretului emoțional și colaj cu valorile personale.	- identifică formule și convenții sociolingvistice utilizate în comunicarea despre identitatea personală, relațiile cu ceilalți și activitățile cotidiene; - distinge convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației de comunicare în exprimarea preferințelor și a opiniilor simple.
Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Aplicarea adecvată a convențiilor sociolingvistice în mesaje orale/scrise/digitale, în situații cotidiene (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând încredere.	Noile educații Educația pentru valori: identificarea și exemplificarea valorilor personale (sinceritate, respect, empatie), asumarea responsabilităților domestice ca expresie a valorilor, exprimarea adecvată a emoțiilor în relații.	- adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare referitoare la identitatea personală, relațiile cu ceilalți și activitățile cotidiene; - aplică convenții sociolingvistice adecvate în comunicarea preferințelor și experiențelor personale.
Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Participarea la interacțiuni uzuale prin utilizarea convențiilor de politețe și adresare, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine), manifestând adaptabilitate la interlocutor.	Unități de conținuturi lingvistice <i>La nivelul A2.2, Unitățile lingvistice la fiecare LS permit elevului să utilizeze resurse lingvistice extinse în mesaje orale, scrise, digitale coerente, să descrie și să compare persoane, activități și situații din mediile personal, familial, școlar, natural și digital, să exprime opinii și emoții, să relateze experiențe și să participe la interacțiuni uzuale cu un grad sporit de fluență și corectitudine. Elevul este capabil să organizeze mesaje funcționale mai bine structurate, să adapteze exprimarea la interlocutor și la contextul de comunicare și să selecteze și să redea informații relevante din mesaje</i>	- susține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate în situații referitoare la identitatea personală, experiențele personale și responsabilitățile cotidiene; - menține schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate privind stilul de viață, preferințele și activitățile recreative.
Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Transmiterea unor informații simple din mesaje ce conțin convenții sociolingvistice, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine).		- transmite convenții de adresare și politețe din mesaje despre identitatea personală, responsabilități, starea de bine și activități recreative; - ajustează convenții de adresare și politețe la contexte referitoare la experiențe personale, alegeri privind stilul de viață și relaționarea cotidiană.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Selectarea scopului comunicativ și a informațiilor relevante din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte cotidiene (personale, identitare și ale stării de bine) și ușor variate.		- distinge scopul comunicativ al mesajelor referitoare la identitatea personală, rolurile sociale și starea de bine; - selectează informații relevante din mesaje referitoare la emoții, preferințe și activități recreative.

Producerea orală/scrișă/digitală 3.2.Organizarea de mesaje funcționale simple, adaptate situației familiare (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine în construcția mesajului. Interacțiunea orală/scrișă/digitală 3.3.Realizarea schimburilor comunicative uzuale, în situații cotidiene (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și adaptare la interlocutor. Medierea orală/scrișă/digitală 3.4.Redarea informațiilor esențiale din mesaje accesibile, în contexte variate (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine.	<i>accesibile, inclusiv în contexte ușor variate. Unitățile lingvistice contribuie la extinderea și diversificarea vocabularului tematic, la utilizarea mai sigură a structurilor gramaticale și la dezvoltarea unei exprimări orale și scrise coerente, corecte și progresiv autonome.</i> <i>Unitățile lingvistice sunt prezentate în <u>Anexa nr. 1</u>, organizate pentru fiecare LS, pe subniveluri de competență și clase.</i> Acte de limbaj • a numi emoții, activități recreative, articole vestimentare • a prezenta identitatea personală și preferințele proprii • a localiza activități în timp și spațiu • a enumera calități, responsabilități și alimente • a caracteriza o persoană • a explica importanța meselor zilei • a compara preferințe, persoane, activități și articole vestimentare • a relata experiențe personale și activități de vacanță	- formulează intenții comunicative simple în contexte referitoare la identitatea personală, relațiile cu ceilalți și stilul de viață sănătos; - structurează mesaje funcționale simple referitoare la experiențe personale, responsabilități și activități de timp liber. - realizează schimburi comunicative în situații referitoare la identitatea personală, relațiile cu ceilalți și activitățile recreative; - adaptează intervenții la interlocutor în dialoguri despre emoții, preferințe, obiceiuri sănătoase și experiențe personale. - redă informații esențiale din mesaje accesibile referitoare la relații interpersonale, alimentație și activități de timp liber; - reformulează cu sprijin contextual informații simple despre starea de bine și experiențele personale pentru a facilita înțelegerea mesajului de către interlocutor.
---	---	---

Unitatea de învățare nr. 2: Mediul familial și comunitar		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
	Unități tematice disciplinare	În contexte familiare, în comunicare orală/scrișă/digitală, elevul/eleva:

Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Identificarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Aplicarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea de enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (familiale și comunitare). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Selectarea resurselor lingvistice adecvate în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (familie și spațiul de locuit). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Valorificarea resurselor lingvistice de bază pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (familiale și comunitare).	I. Familia și organizarea vieții de zi cu zi Familia mea și relațiile dintre membri <i>Noțiuni și repere tematice:</i> grade de rudenie; roluri simple în familie; trăsături și calități ale membrilor familiei. Activități și ocupații în familie <i>Noțiuni și repere tematice:</i> profesiile membrilor familiei; activități cotidiene în familie; hobby-uri și interese comune. Locuința și organizarea spațiului de acasă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> tipuri de camere; destinația spațiilor locuinței; responsabilități simple în gospodărie. II. Spații publice și activități din mediul apropiat Locuri din apropiere și orientare <i>Noțiuni și repere tematice:</i> locuri frecventate; spații de recreere; repere din localitate. Relații cu persoane cunoscute din mediul apropiat <i>Noțiuni și repere tematice:</i> relații de prietenie; relații de vecinătate; interacțiuni cu persoane din comunitatea apropiată.	- identifică vocabular referitor la membrii familiei, profesii, locuință și spațiile din mediul apropiat; - diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru descrierea relațiilor familiale, a activităților cotidiene și a orientării în spațiu. - aplică structuri gramaticale studiate pentru formularea de enunțuri despre familie, locuință și activitățile din mediul apropiat; - utilizează resurse lexicale adecvate pentru a produce descrieri simple și coerente ale relațiilor familiale, activităților comune și spațiilor din mediul apropiat. - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre familie, locuință și activități din mediul apropiat; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale în formularea răspunsurilor despre relațiile familiale, responsabilitățile și activitățile cotidiene. - valorifică resurse lingvistice de bază pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre familie și mediul apropiat; - utilizează resurse lingvistice adecvate pentru reformularea informațiilor din mesaje despre relațiile familiale, locuință și activitățile cotidiene.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Identificarea convențiilor sociolingvistice și a diferențelor de adresare în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală	Activități în mediul apropiat <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități recreative cu familia și prietenii; explorarea mediului apropiat; utilizarea spațiilor din apropiere.	- identifică formule și convenții sociolingvistice utilizate în comunicarea despre familie, locuință și activități comune; - distinge convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației de comunicare privind rolurile în familie, orientarea în spațiul local și relațiile cu persoane cunoscute. - adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare referitoare

2.2. Aplicarea adecvată a convențiilor sociolingvistice în mesaje orale/scrise/digitale, în situații cotidiene (familiale și comunitare), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Participarea la interacțiuni uzuale prin utilizarea convențiilor de politețe și adresare, în contexte familiare (familiale și comunitare), manifestând adaptabilitate la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Transmiterea unor informații simple din mesaje ce conțin convenții sociolingvistice, în contexte familiare (familiale și comunitare).	Unități tematice interdisciplinare Limba și literatura română/maternă: texte despre relații de rudenie, hobby-uri și activități familiale; conversații despre preferințe și interese; relatări despre experiențe din comunitatea apropiată. Educație tehnologică: tipuri de locuințe; organizarea și funcționalitatea spațiului locativ; mobilier și obiecte utilizate în locuință; amenajarea și întreținerea spațiului personal. Noile educații Educația pentru pace: valorizarea sincerității, a ajutorului reciproc, a respectului pentru intimitatea și spațiul personal al fiecărui membru al familiei, precum și a politeții și a respectului reciproc în relațiile cu persoanele din comunitatea apropiată.	la familie, activități comune și spațiul de acasă; - aplică convenții sociolingvistice adecvate în comunicarea despre responsabilități în familie, activități din spațiul local și relațiile cu persoane cunoscute. - susține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate în situații referitoare la familie, orientarea locală și activități comune; - menține schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate privind activități comune, relațiile cu persoane cunoscute și responsabilități în gospodărie. - transmite convenții de adresare și politețe din mesaje despre familie, activități cotidiene și spațiul de acasă; - ajustează convenții de adresare și politețe la situații referitoare la orientarea în spațiul local, relațiile cu persoane cunoscute și responsabilități în familie.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Selectarea scopului comunicativ și a informațiilor relevante din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte cotidiene (familiale și comunitare) și ușor variate. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Organizarea de mesaje funcționale simple, adaptate situației familiare (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine în construcția mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Realizarea schimburilor comunicative uzuale, în situații cotidiene (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine și adaptare la interlocutor.	Unități de conținuturi lingvistice <u>(Anexa nr.1)</u> Acte de limbaj • a descrie relații de rudenie și relații în familie • a caracteriza membrii familiei și persoane din mediul apropiat • a relata despre activități și ocupații în familie • a utiliza informații despre organizarea locuinței și destinația spațiilor	- distinge scopul comunicativ al mesajelor referitoare la viața de familie, activitățile cotidiene și mediul comunitar; - selectează informații relevante din mesaje referitoare la relații familiale, activități comune și spații din mediul apropiat. - formulează intenții comunicative simple în contexte referitoare la familie, locuință și activități din comunitate; - structurează mesaje funcționale simple referitoare la relațiile familiale, responsabilitățile cotidiene și activitățile din mediul apropiat. - realizează schimburi comunicative în situații referitoare la viața de familie, locuință și activitățile desfășurate în comunitate; - adaptează intervenții la interlocutor în dialoguri despre relații familiale, activități comune și locuri din mediul apropiat.

Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Redarea informațiilor esențiale din mesaje accesibile, în contexte variate (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine.	• a ordona activități cotidiene în familie • a localiza repere și locuri frecventate din mediul apropiat • a solicita și a oferi informații de orientare în spațiul apropiat • a interacționa în situații cotidiene cu membrii familiei și persoane din comunitatea apropiată • a formula reguli și responsabilități în viața de acasă	- redă informații esențiale din mesaje accesibile referitoare la familie, locuință și activități din comunitate; - reformulează cu sprijin contextual informații simple despre relații familiale, activități și spații din mediul apropiat pentru a facilita înțelegerea mesajului de către interlocutor.
---	--	--

Unitatea de învățare nr. 3: Mediul școlar, social și civic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Identificarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Aplicarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea de enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Interacțiunea orală/scrisă/digitală	Unități tematice disciplinare I. Școala, colegii și activitățile comune Spațiul școlar <i>Noțiuni și repere tematice:</i> sala de clasă, mobilierul, orarul, disciplinele școlare, disciplina preferată. Colaborare în clasă și interese comune <i>Noțiuni și repere tematice:</i> regulile clasei, colaborare, activități în cadrul lecțiilor și la recreație; responsabilitățile elevului în viața școlară. Relații și viața extrașcolară <i>Noțiuni și repere tematice:</i> colegii și prietenii, cercuri de interese, cluburi școlare, vacanțele școlare. II. Comunicare și relații sociale	În contexte familiare, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - identifică vocabular referitor la spațiul școlar, activitățile școlare și extrașcolare, precum și relațiile cu colegii și prietenii; - diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea preferințelor, regulilor și responsabilităților din viața școlară și socială. - aplică structuri gramaticale studiate pentru formularea de enunțuri despre activitățile școlare, relațiile cu colegii și timpul liber; - utilizează resurse lexicale adecvate pentru a produce descrieri simple și coerente ale experiențelor școlare, activităților extrașcolare și relațiilor sociale. - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre

1.3. Selectarea resurselor lingvistice adecvate în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (școlare, sociale și civice). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Valorificarea resurselor lingvistice de bază pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (școlare, sociale și civice).	Comunicare în contexte sociale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> formule de politețe variate, adresare și prezentare în situații noi. Reguli de comportament social <i>Noțiuni și repere tematice:</i> amabilitate, politețe, norme simple de comportament în spații publice; respect și sprijin reciproc. Relații și valori umane <i>Noțiuni și repere tematice:</i> prietenie, bunătațe, empatie, toleranță.	activități școlare, interese comune și relații sociale; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale în formularea răspunsurilor despre reguli, responsabilități și experiențe școlare. - valorifică resurse lingvistice de bază pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre viața școlară și relațiile sociale; - utilizează resurse lingvistice adecvate pentru reformularea informațiilor din mesaje despre activități școlare, reguli de comportament și relațiile cu ceilalți.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Identificarea convențiilor sociolingvistice și a diferențelor de adresare în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Aplicarea adecvată a convențiilor sociolingvistice în mesaje orale/scrise/digitale, în situații cotidiene (școlare, sociale și civice), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Participarea la interacțiuni uzuale prin utilizarea convențiilor de politețe și adresare, în contexte familiare (școlare, sociale și civice), manifestând adaptabilitate la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Transmiterea unor informații simple din mesaje ce conțin convenții	Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: valori umane (prietenia, toleranța, empatia, amabilitatea). Limba și literatura română/maternă: texte descriptive despre școală, mesaje și scrisori simple, texte despre valori și relații. Noile educații Educația pentru egalitate și incluziune: respect și toleranță față de colegi diferiți, egalitate de șanse în activitățile școlare. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj • a descrie spațiul școlar, activitățile școlare și extrașcolare • a relata despre activități desfășurate în timpul liber și în vacanțe	- identifică formule și convenții sociolingvistice utilizate în comunicarea despre activități școlare, relațiile cu colegii și participarea la cercuri de interese; - distinge convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației de comunicare privind respectarea regulilor de comportament, colaborarea și sprijinul reciproc. - adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare referitoare la viața școlară, activități comune și relațiile de prietenie; - aplică convenții sociolingvistice adecvate în comunicarea despre responsabilitățile elevului, comportamentul în spații publice și respectul față de ceilalți. - susține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate privind activități școlare, colaborarea în clasă și relațiile cu colegii; - menține schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate privind adresarea în situații noi, activitățile extrașcolare și sprijinul reciproc. - transmite convenții de adresare și politețe din mesaje despre viața școlară, activități comune și relațiile de prietenie; - ajustează convenții de adresare și politețe la situații referitoare la

sociolingvistice, în contexte familiare (școlare, sociale și civice).	• a exprima preferințe și interese legate de discipline, cluburi și activități comune • a oferi informații în contexte școlare și sociale • a explica reguli și responsabilități din viața școlară și socială • a formula cereri, propuneri și invitații în contexte școlare și sociale • a exprima acordul sau dezacordul în situații familiare • a caracteriza relațiile de prietenie, colaborare și sprijin reciproc • a compara simplu activități, interese și experiențe școlare	comunicarea cu diferite persoane și comportamentul în spații publice.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Selectarea scopului comunicativ și a informațiilor relevante din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte cotidiene (școlare, sociale și civice) și ușor variate. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Organizarea de mesaje funcționale simple, adaptate situației familiare (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine în construcția mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Realizarea schimburilor comunicative uzuale, în situații cotidiene (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și adaptare la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Redarea informațiilor esențiale din mesaje accesibile, în contexte variate (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine.		- distinge scopul comunicativ al mesajelor referitoare la viața școlară, relațiile cu colegii și comunicarea în contexte sociale; - selectează informații relevante din mesaje referitoare la activități școlare, colaborare, reguli de comportament și relații interpersonale. - formulează intenții comunicative simple în contexte referitoare la școală, relațiile sociale și participarea la activități comune; - structurează mesaje funcționale simple referitoare la experiențe școlare, interese comune și norme de comportament social. - realizează schimburi comunicative în situații referitoare la activitățile școlare, relațiile cu colegii și viața socială; - adaptează intervenții la interlocutor în dialoguri despre colaborare, prietenie, respect și activități comune. - redă informații esențiale din mesaje accesibile referitoare la viața școlară, relațiile sociale și regulile de comportament; - reformulează cu sprijin contextual informații simple despre activități școlare, relații interpersonale și valori umane pentru a facilita înțelegerea mesajului de către interlocutor.

Unitatea de învățare nr. 4: Mediul natural și construit		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
	Unități tematice disciplinare	În contexte familiare, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva:
Receptarea orală/scrisă/digitală	I. Natura și diversitatea peisajelor	-

1.1. Identificarea resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Aplicarea resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în formularea de enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (naturale și construite). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Selectarea resurselor lingvistice adecvate în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (naturale și construite). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Valorificarea resurselor lingvistice de bază pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (naturale și construite).	Peisaje și spații naturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> grădină, câmpie, pădure, parc, caracteristici simple. Fenomene ale vremii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> ploaie, ninsoare, vânt, furtună. Natura de-a lungul anotimpurilor <i>Noțiuni și repere tematice:</i> schimbări în natură, plante și animale în diferite anotimpuri, activități sezoniere. II. Spații de locuire, instituții și orientare Satul și orașul <i>Noțiuni și repere tematice:</i> descriere, asemănări și diferențe între locuințe. Instituții și clădiri publice <i>Noțiuni și repere tematice:</i> școli, biblioteci, primărie, spitale. Puncte de orientare în spațiul urban și rural <i>Noțiuni și repere tematice:</i> puncte cardinale, direcții, localizarea clădirilor și a obiectivelor.	- identifică vocabular referitor la peisaje, fenomene ale naturii, anotimpuri și spațiile de locuire; - diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru descrierea diversității peisajelor și a spațiilor de locuire, precum și pentru orientarea în spațiu. - aplică structuri gramaticale studiate pentru formularea de enunțuri despre natură, vreme și spații rurale și urbane; - utilizează resurse lexicale adecvate pentru a produce descrieri simple și coerente ale peisajelor, clădirilor publice și activităților sezoniere. - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre mediul natural și activitățile desfășurate în diferite anotimpuri; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale în formularea răspunsurilor despre vreme, orientare și deplasare în spațiul urban și rural. - valorifică resurse lingvistice de bază pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre natură și spațiile construite; - utilizează resurse lingvistice adecvate pentru reformularea informațiilor din mesaje despre peisaje, fenomene ale vremii și orientarea în spațiu.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Identificarea convențiilor sociolingvistice și a diferențelor de adresare în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Aplicarea adecvată a convențiilor sociolingvistice în mesaje orale/scrise/digitale, în situații cotidiene (naturale și construite), demonstrând	Unități tematice interdisciplinare Geografie: Compararea principalelor tipuri de peisaje din localitate și din alte regiuni. Utilizarea punctelor cardinale și a reperelor pentru orientarea în spațiul urban și rural. Educație pentru societate: Analizarea modului de utilizare a spațiilor publice din comunitate.	- identifică formule și convenții sociolingvistice utilizate în comunicarea despre natură, vreme și spațiul construit; - distinge convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației de comunicare privind activități în natură, deplasarea în spațiu și utilizarea spațiilor construite. - adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare referitoare la natură, anotimpuri și spațiul construit; - aplică convenții sociolingvistice adecvate în comunicarea despre condițiile meteorologice, activitățile cotidiene și deplasarea în spațiu.

încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Participarea la interacțiuni uzuale prin utilizarea convențiilor de politețe și adresare, în contexte familiare (naturale și construite), manifestând adaptabilitate la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Transmiterea unor informații simple din mesaje ce conțin convenții sociolingvistice, în contexte familiare (naturale și construite).	Noile educații Educația pentru cetățenie globală: peisaje în schimbare, comunități responsabile. Conexiuni globale: natură, comunități și instituții durabile. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj • a identifica spații și servicii din comunitate • a descrie vremea, satul, orașul și spațiile publice • a localiza obiecte și locuri în spațiu • a indica direcții și trasee simple • a descrie peisaje și spații naturale • a relata despre activitățile oamenilor și ale animalelor • a prezenta informații despre comunitatea locală • a solicita informații despre comunitate și mediul natural • a compara caracteristici ale satului și orașului • a explica modalități de deplasare și orientare	- susține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate privind activități în natură, spații publice și deplasări cotidiene; - menține schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate privind spațiul construit, activitățile sezoniere și orientarea în spațiu. - transmite convenții de adresare și politețe din mesaje despre natură, schimbările vremii și activități sezoniere; - ajustează convenții de adresare și politețe la situații referitoare la spațiul construit, deplasarea în spațiu și utilizarea spațiilor publice. - distinge scopul comunicativ al mesajelor referitoare la mediul natural, fenomenele vremii și spațiile de locuire; - selectează informații relevante din mesaje referitoare la peisaje, schimbări sezoniere și orientarea în spațiul urban și rural. - formulează intenții comunicative simple în contexte referitoare la natură, locuințe și spații publice; - structurează mesaje funcționale simple referitoare la peisaje, fenomene ale vremii și repere din mediul construit. - realizează schimburi comunicative în situații referitoare la mediul natural, spațiile de locuire și orientarea în localitate; - adaptează intervenții la interlocutor în dialoguri despre anotimpuri, condiții meteorologice și instituții din comunitate. - redă informații esențiale din mesaje accesibile referitoare la natură, vreme și mediul construit; - reformulează cu sprijin contextual informații simple despre peisaje, orientare și spații publice pentru a facilita înțelegerea mesajului de către interlocutor.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Selectarea scopului comunicativ și a informațiilor relevante din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte cotidiene (naturale și construite) și ușor variate. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Organizarea de mesaje funcționale simple, adaptate situației familiare (naturale și construite), demonstrând corectitudine în construcția mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Realizarea schimburilor comunicative uzuale, în situații cotidiene (naturale și construite), demonstrând corectitudine și adaptare la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Redarea informațiilor esențiale din mesaje accesibile, în contexte variate (naturale și construite), demonstrând corectitudine.		

Unitatea de învățare nr. 5: Mediul digital și mediatic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Identificarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Aplicarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea de enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (digitale și mediatice). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Selectarea resurselor lingvistice adecvate în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (digitale și mediatice). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Valorificarea resurselor lingvistice de bază pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (digitale și mediatice).	Unități tematice disciplinare I. Dispozitive, activități digitale și comunicare online Componente ale dispozitivelor și activități digitale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> ecran, tastatură, mouse, cameră, microfon, profil, postare, distribuire, comentare, apreciere, urmărire. Mesaj digital - tipuri și structură <i>Noțiuni și repere tematice:</i> salut, comentariu, răspuns, mențiune, formule de politețe în scris. Apel video și probleme tehnice <i>Noțiuni și repere tematice:</i> inițiere, răspuns, încheiere; disfuncționalități frecvente. II. Media - conținut și preferințe Conținut media pentru copii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> reviste, emisiuni, canale tradiționale și digitale: identificare, descriere, comparare simplă. Informație vs. divertisment <i>Noțiuni și repere tematice:</i> știre, poveste, reclamă, emisiune: recunoaștere după caracteristici de bază. Preferințe media <i>Noțiuni și repere tematice:</i> structuri	În contexte familiare, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - identifică vocabular referitor la dispozitive digitale, activități online și tipuri de conținut media; - diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru descrierea activităților digitale, a conținuturilor media și a preferințelor de utilizare. - aplică structuri gramaticale studiate pentru formularea de enunțuri despre activități digitale, conținuturi media și preferințe personale; - utilizează resurse lexicale adecvate pentru a produce descrieri simple și coerente ale dispozitivelor, conținuturilor media și experiențelor digitale uzuale. - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre activități online, apeluri video și conținuturi media; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale în formularea răspunsurilor despre preferințe media și experiențe digitale. - valorifică resurse lingvistice de bază pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre activități digitale și conținuturi media; - utilizează resurse lingvistice adecvate pentru reformularea informațiilor din mesaje despre dispozitive digitale, conținuturi media și utilizarea acestora.
Receptarea orală/scrisă/digitală	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> structuri	- identifică formule și convenții sociolingvistice utilizate în comunicarea

2.1. Identificarea convențiilor sociolingvistice și a diferențelor de adresare în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Aplicarea adecvată a convențiilor sociolingvistice în mesaje orale/scrise/digitale, în situații cotidiene (digitale și mediatice), și demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Participarea la interacțiuni uzuale prin utilizarea convențiilor de politețe și adresare, în contexte familiare (digitale și mediatice), manifestând adaptabilitate la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Transmiterea unor informații simple din mesaje ce conțin convenții sociolingvistice, în contexte familiare (digitale și mediatice).	comparative de bază. Unități tematice interdisciplinare Educație plastică: descrierea unei imagini digitale sau a unui colaj. Informatică: utilizarea practică a unui dispozitiv pentru inițierea și încheierea unui apel video simplu. Temă cross-curriculară „Alfabetizarea” Discipline asociate: Informatică, Educație pentru societate, Limba și literatura română/maternă. Valori: autenticitate, responsabilitate, siguranță digitală. Unități de conținuturi lingvistice <u>(Anexa nr. 1)</u> Acte de limbaj • a numi componente ale dispozitivelor, tipuri de conținut media • a prezenta activități online preferate • a enumera componente ale dispozitivelor și activități digitale • a caracteriza conținuturi media pentru copii • a explica probleme tehnice simple • a compara tipuri și preferințe media • a comunica prin comentarii, apeluri video și reacții online • a relata experiențe și activități digitale uzuale	prin mesaje digitale și resurse media; - distinge convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației de comunicare privind interacțiunile în spațiul digital, utilizarea resurselor media și exprimarea preferințelor media. - adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare referitoare la spațiul digital, schimbul de mesaje și conținuturi media; - aplică convenții sociolingvistice adecvate în comunicarea despre preferințe media, interacțiuni online și formule de politețe în comunicarea digitală. - susține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate privind schimbul de mesaje, apelurile video și comunicarea digitală; - menține schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate privind interacțiunile online, conținuturile media și preferințele media. - transmite convenții de adresare și politețe din mesaje despre comunicarea digitală, apelurile video și conținuturile media; - ajustează convenții de adresare și politețe la situații referitoare la schimbul de mesaje, preferințele media și comunicarea digitală.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Selectarea scopului comunicativ și a informațiilor relevante din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte cotidiene (digitale și mediatice) și ușor variate. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Organizarea de mesaje funcționale simple, adaptate situației familiare (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine în construcția mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală		- distinge scopul comunicativ al mesajelor referitoare la activități digitale, comunicare online și conținuturi media; - selectează informații relevante din mesaje referitoare la utilizarea dispozitivelor digitale, conținuturi media și preferințe de consum media. - formulează intenții comunicative simple în contexte referitoare la comunicarea digitală și utilizarea conținuturilor media; - structurează mesaje funcționale simple referitoare la activități digitale, interacțiuni online și preferințe media. - realizează schimburi comunicative în situații referitoare la utilizarea

3.3.Realizarea schimburilor comunicative uzuale, în situații cotidiene (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine și adaptare la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Redarea informațiilor esențiale din mesaje accesibile, în contexte variate (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine.	mijloacelor digitale și accesarea conținuturilor media; - adaptează intervenții la interlocutor în dialoguri despre activități digitale, comunicare online și preferințe media. - redă informații esențiale din mesaje accesibile referitoare la activități digitale, comunicare online și conținuturi media; - reformulează cu sprijin contextual informații simple despre utilizarea dispozitivelor digitale și conținuturile media pentru a facilita înțelegerea mesajului de către interlocutor.
---	---

Domeniul: CULTURĂ		
Unitatea de învățare nr. 6: Mediul cultural, intercultural și plurilingv		
Valori: Curiozitate. Deschidere interculturală.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 4.1.Identificarea unor practici culturale simple, în relație cu propria cultură, în contexte cotidiene (culturale diferite), manifestând deschidere. Producerea orală/ scrisă/digitală 4.2.Prezentarea unor produse și comportamente culturale, în contexte cotidiene și variate (culturale diferite), manifestând deschidere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 4.3.Implicarea în interacțiuni interculturale uzuale, prin utilizarea	Unități tematice disciplinare I. Cultura în comunitate <i>Evenimente și tradiții culturale</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> carnavaluri/târguri și obiceiuri în diferite culturi. <i>Personalități și contribuții culturale</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> figuri importante din istorie, muzică. <i>Literatură culturală și media pentru copii</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> publicații tipărite sau online, poezii, texte scurte. II. Patrimoniul și identitate lingvoculturală	În contexte familiare, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - identifică informații despre evenimente culturale, carnavaluri și târguri specifice diferitelor comunități, în relație cu propria cultură; - recunoaște informații simple în baza propriului repertoriu plurilingv prin intercompreensiune, pentru facilitarea înțelegerii. - descrie produse culturale și comportamente specifice unor comunități în contexte cotidiene în bază de vocabular adecvat; - prezintă informații despre evenimente, carnavaluri, târguri și tradiții culturale. - utilizează formule de politețe adecvate în schimburi interculturale simple legate de vizitarea unor destinații sau activități sociale; - se implică în activități și proiecte cu tematică interculturală, utilizează

unor norme de comportament adecvate, în contexte cotidiene și variate (culturale diferite), manifestând deschidere. Medierea orală/scrisă/digitală 4.4. Clarificarea unor informații simple pentru facilitarea înțelegerii prin utilizarea resurselor din mai multe limbi cunoscute, în contexte cotidiene și variate (culturale diferite), manifestând deschidere.	Simboluri și semnificații <i>Noțiuni și repere tematice:</i> simboluri specifice culturilor și semnificația lor culturală. Limbaaj de politețe și comunicare interculturală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> formule de politețe în interacțiunile cotidiene și în spații publice. Patrimoniu cultural <i>Noțiuni și repere tematice:</i> elemente gastronomice tradiționale, port specific, meșteșuguri cunoscute. Unități tematice interdisciplinare Geografie: Identificarea țărilor pe glob, clima și influența asupra vestimentației. Educație muzicală: Audierea unor piese reprezentative pentru diferite spații lingvistice. Temă cross-curriculară „Educație interculturală și dialog intercultural” Discipline asociate: Limba și literatura română/maternă, Educație muzicală, Istoria românilor și universală, Educație tehnologică. Valori: Aprecierea diversității interculturale și a valorilor altor comunități. Acte de limbaj • a numi obiceiuri cotidiene în contexte culturale familiare	norme de comportament adecvate. - clarifică informații simple despre figuri istorice, muzicieni sau obiceiuri și obiective culturale; - transmite informații simple despre patrimoniul cultural și interacțiuni sociale.
---	---	--

	• a explica semnificații simple ale unor simboluri sau tradiții • a prezenta diferențe culturale de bază în viața cotidiană • a numi informații culturale relevante din surse accesibile • a spune formule de politețe și convenții sociale în situații uzuale • a participa la dialoguri scurte despre experiențe culturale • a compara obiceiuri și tradiții simple • a prezenta simplu experiențe culturale personale	
--	--	--

A2.3/VII

Domeniul: COMUNICARE		
Unitatea de învățare nr. 1: Mediul personal, identitar și al stării de bine		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Selectarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Structurarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea de mesaje coerente, în contexte familiare și variate (personale, identitare și ale stării de bine). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Corelarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea răspunsurilor și a replicilor orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (personale, identitare și ale stării de bine). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Restrukturarea resurselor lingvistice	Unități tematice disciplinare I. Eu în evoluție Personalitate și interese <i>Noțiuni și repere tematice:</i> trăsături dominante de caracter, interese și aptitudini, domenii de dezvoltare personală. Prietenie și relații <i>Noțiuni și repere tematice:</i> prietenie, portretul unui prieten adevărat, interese comune, colaborare și respect reciproc. Ținută vestimentară și materiale utilizate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> țesături și imprimeuri, caracteristici de bază, alegeri vestimentare. II. Stil de viață și alegeri personale Alegeri sănătoase <i>Noțiuni și repere tematice:</i> decizii pentru un stil de viață sănătos, echilibru dintre activitate fizică, somn, relaxare. Alimentație echilibrată și conștientă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> rolul nutriției echilibrate, obiceiuri alimentare, alternative sănătoase, influența reclamelor. Activități fizice și hobby-uri creative <i>Noțiuni și repere tematice:</i> sporturi de	În contexte familiare și variate, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - selectează vocabular referitor la personalitate, trăsături de caracter, prietenie și alegeri vestimentare - extrage structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea preferințelor, alegerilor și experiențelor personale. - aplică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru formularea unor enunțuri despre personalitate, relații de prietenie și alegeri personale; - utilizează structuri ortografice și gramaticale studiate pentru elaborarea unor mesaje coerente despre stilul de viață și experiențele personale. - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea răspunsurilor despre preferințe, hobby-uri și alegeri sănătoase; - aplică resurse lingvistice studiate pentru exprimarea opiniilor și reacțiilor în schimburi comunicative despre stilul de viață și activitățile recreative.

în explicarea informațiilor din mesaje orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (personale, identitare și ale stării de bine).	iarnă, activități în aer liber, activități creative și artistice, parcuri de distracție.	- mobilizează resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre alegeri sănătoase, alimentație și activități recreative; - utilizează resurse lingvistice adecvate pentru reformularea informațiilor din mesaje despre experiențe personale, preferințe și stil de viață.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Explicarea convențiilor sociolingvistice și a intenției comunicative în mesaje orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Ajustarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte cotidiene și variate (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Menținerea interacțiunilor uzuale prin utilizarea diferențiată a convențiilor sociolingvistice în funcție de situație și interlocutor, în contexte familiare și variate, manifestând încredere. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Explicarea informațiilor din mesaje ce includ convenții sociolingvistice, în contexte variate (personale, identitare și ale stării de bine).	Unități tematice interdisciplinare Limba și literatura română/maternă: descrieri ale personalității și reflecții asupra experiențelor personale. Informatică: prezentări simple digitale despre interese și proiecte de vacanță. Noile educații Educația pentru valori: asumarea trăsăturilor de caracter proprii în relații autentice; exprimarea opiniei despre comportamente și alegeri cu respect față de sine și ceilalți; responsabilitate față de alegerile de stil de viață ca expresie a respectului față de propriul corp; valorile prieteniei autentice: sinceritate, loialitate, respect reciproc. Unități de conținuturi lingvistice <i>La subnivelul A2.3, Unitățile lingvistice la fiecare LS permit elevului să utilizeze și să integreze resurse lingvistice extinse în mesaje orale și scrise coerente, să descrie, să compare și să comenteze persoane, experiențe și situații din mediul personal, familial, școlar și social, să exprime opinii și preferințe argumentate simplu și să participe la interacțiuni uzuale, menținând schimbul comunicativ cu un grad sporit de fluentă și corectitudine. Elevul este capabil să selecteze și să organizeze informații relevante, să adapteze exprimarea la</i>	- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate în comunicarea despre identitatea personală, stil de viață și relații; - explică utilizarea convențiilor sociolingvistice în situații de comunicare referitoare la identitatea personală, relații și stil de viață. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje privind identitatea personală, interese, experiențe și stil de viață; - ajustează convenții sociolingvistice utilizate în mesaje referitoare la preferințe, activități și experiențe personale. - menține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate în situații referitoare la identitatea personală, interese și relații; - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice utilizate diferențiat privind stilul de viață, exprimarea preferințelor și interesele personale. - clarifică convenții sociolingvistice uzuale din mesaje despre personalitate, interese, stil de viață și activități recreative; - transferă convenții sociolingvistice uzuale la situații referitoare la exprimarea preferințelor privind obiceiuri alimentare și hobby-uri.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Explicarea scopului mesajului și a relației dintre interlocutori, în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate	<i>fluență și corectitudine. Elevul este capabil să selecteze și să organizeze informații relevante, să adapteze exprimarea la</i>	- interpretează scopul comunicativ al mesajelor referitoare la personalitate, relațiile de prietenie și stilul de viață; - corelează informații relevante cu situația de comunicare în mesaje

(personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/ scrisă/digitală 3.2.Elaborarea de mesaje coerente și funcționale, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și o exprimare mai fluentă. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Menținerea schimburilor comunicative uzuale, în situații variate (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și continuitate în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Explicarea informațiilor esențiale din mesaje, în contexte variate (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și o exprimare progresiv fluentă.	<i>interlocutor și la context, precum și să reformuleze și să redea informații esențiale în contexte variate, demonstrând o autonomie în creștere. Unitățile lingvistice contribuie la diversificarea vocabularului tematic, la utilizarea mai sigură și flexibilă a structurilor gramaticale și la dezvoltarea unei exprimări orale și scrise coerente, corecte și progresiv autonome.</i> <i>Unitățile lingvistice sunt prezentate în Anexa nr. 1, organizate pentru fiecare LS, pe subniveluri de competență și clase.</i> Acte de limbaj • a numi trăsături de caracter, activități recreative, tipuri de alimentație • a prezenta interese, hobby-uri și experiențe personale • a localiza activități și evenimente în timp și spațiu • a enumera factori ai unui stil de viață sănătos • a descrie activități creative • a caracteriza propria persoană și prietenii • a explica alegeri sănătoase și influența rutinelor zilnice • a compara stiluri de viață și preferințe • a comenta experiențe și comportamente • a opina despre obiceiuri, activități și decizii personale	referitoare la alegeri personale, obiceiuri sănătoase și activități recreative. - structurează mesaje funcționale referitoare la personalitate, relațiile cu ceilalți și experiențele personale; - dezvoltă idei și experiențe personale într-o manieră clară și coerentă, adecvată scopului comunicativ. - realizează schimburi comunicative referitoare la relațiile de prietenie, stilul de viață și activitățile recreative; - menține dialog prin solicitarea, oferirea și completarea informațiilor despre interese personale, alegeri sănătoase și hobby-uri. - redă informații esențiale din mesaje referitoare la stilul de viață, relațiile interpersonale și activitățile recreative; - clarifică informații despre alegeri personale, obiceiuri sănătoase și experiențe pentru a facilita înțelegerea mesajului de către interlocutor.
--	---	--

Unitatea de învățare nr. 2: Mediul familial și comunitar		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Selectarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Structurarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea de mesaje coerente, în contexte familiare și variate (familiale și comunitare). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Corelarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea răspunsurilor și a replicilor orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (familiale și comunitare). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Restructurarea resurselor lingvistice în explicarea informațiilor din mesaje orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (familiale și comunitare).	Unități tematice disciplinare I. Familia: roluri și responsabilități Relații și roluri în familie <i>Noțiuni și repere tematice:</i> relații între membrii familiei; cooperare în familie; roluri și responsabilități simple în familie. Interese și stil de viață în familie <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități comune; interese și preferințe comune; timp liber petrecut împreună. Viața de acasă și responsabilități <i>Noțiuni și repere tematice:</i> organizarea spațiului de acasă; responsabilități cotidiene; reguli de conviețuire în familie. II. Relații și interacțiuni în mediul comunitar Locuri frecventate în comunitate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> spații de recreere, locuri obișnuite din comunitate; trasee obișnuite. Relații în grupuri din mediul apropiat <i>Noțiuni și repere tematice:</i> cercuri de prieteni; relații de vecinătate; interacțiuni în grupuri din comunitatea apropiată. Experiențe în mediul comunitar apropiat	În contexte familiare și variate, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - selectează vocabular referitor la relațiile familiale, rolurile în familie, activitățile comune și viața în comunitate; - extrage structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea responsabilităților, preferințelor și relațiilor din mediul familial și comunitar. - aplică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru formularea unor enunțuri despre relațiile familiale, activitățile comune și experiențele din mediul apropiat; - utilizează structuri ortografice și gramaticale studiate pentru elaborarea unor mesaje coerente despre viața de familie și comunitatea locală. - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea răspunsurilor despre rolurile familiale, activitățile comune și relațiile cu persoanele din mediul apropiat; - aplică resurse lingvistice studiate pentru exprimarea opiniilor și reacțiilor în schimburi comunicative despre colaborarea în familie și experiențele comunitare. - mobilizează resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre relațiile familiale, responsabilitățile cotidiene și activitățile din comunitate; - utilizează resurse lingvistice adecvate pentru reformularea informațiilor din mesaje despre viața de familie, locurile frecventate și experiențele din mediul apropiat.

Receptarea orală/scrise/digitală 2.1. Explicarea convențiilor sociolingvistice și a intenției comunicative în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (familiale și comunitare). Producerea orală/scrise/digitală 2.2. Ajustarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte cotidiene și variate (familiale și comunitare), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrise/digitală 2.3. Menținerea interacțiunilor uzuale prin utilizarea diferențiată a convențiilor sociolingvistice în funcție de situație și interlocutor, în contexte familiare și variate (familiale și comunitare), manifestând încredere. Medierea orală/scrise/digitală 2.4. Explicarea informațiilor din mesaje ce includ convenții sociolingvistice, în contexte variate (familiale și comunitare).	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități în grup; experiențe comune; utilizarea spațiilor din comunitatea apropiată. Unități tematice interdisciplinare Limba și literatura română/maternă: texte despre relații familiale și de prietenie; exprimarea emoțiilor și sentimentelor; dialoguri și situații de comunicare din viața cotidiană. Istoria românilor și universală: aspecte ale vieții de familie în trecut și prezent; tradiții familiale; schimbări în comunitatea locală; continuitate și apartenență. Noile educații Educația pentru pace: dezvoltarea empatiei și a exprimării pașnice a emoțiilor în relațiile familiale și comunitare prin utilizarea unui limbaj respectuos, a comportamentelor de susținere reciprocă și a gestionării constructive a neînțelegerilor.	- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate în comunicarea despre familie, activități și apartenența la grupuri; - explică utilizarea convențiilor sociolingvistice în situații de comunicare referitoare la responsabilități familiale, relaționarea în comunitate și experiențe comune. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje privind rolurile în familie, activitățile comune și participarea la viața comunității; - ajustează convenții sociolingvistice utilizate în mesaje referitoare la organizarea vieții de acasă, relaționarea în grup și experiențe comunitare. - menține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate în situații referitoare la familie, activități comune și colaborare în grup; - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice utilizate diferențiat privind responsabilități comune, apartenența la grupuri și relaționarea în comunitate. - clarifică convenții sociolingvistice uzuale din mesaje despre familie, activități comune și relații în comunitate; - transferă convenții sociolingvistice uzuale la situații referitoare la organizarea vieții de acasă, participarea la activități de grup și experiențe comunitare.
Receptarea orală/scrise/digitală 3.1. Explicarea scopului mesajului și a relației dintre interlocutori, în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate (familiale și comunitare). Producerea orală/scrise/digitală 3.2. Elaborarea de mesaje coerente și funcționale, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare),	Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj • a descrie relații, roluri și responsabilități în familie • a explica organizarea activităților și a timpului petrecut în familie • a identifica reguli și comportamente în familie și în comunitatea apropiată	- interpretează scopul comunicativ al mesajelor referitoare la relațiile familiale, viața de acasă și interacțiunile din comunitate; - corelează informații relevante cu situația de comunicare în mesaje referitoare la roluri și responsabilități, activități comune și experiențe din mediul comunitar. - structurează mesaje funcționale referitoare la relațiile familiale, activitățile comune și experiențele din comunitate; - dezvoltă idei și experiențe personale într-o manieră clară și coerentă, adecvată scopului comunicativ.

demonstrând corectitudine și o exprimare mai fluentă. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Menținerea schimburilor comunicative uzuale, în situații variate (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine și continuitate în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Explicarea informațiilor esențiale din mesaje, în contexte variate (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine și o exprimare progresiv fluentă.	• a relata experiențe din familie și din comunitatea apropiată • a descrie locuri frecventate și trasee obișnuite din comunitate • a compara relații și activități în familie și în grupurile de prieteni • a exprima preferințe privind activități familiale și comunitare • a diferenția comportamente familiale și comunitare • a explica simplu legătura dintre reguli, responsabilități și cooperare	- realizează schimburi comunicative referitoare la viața de familie, relațiile din comunitate și activitățile desfășurate în grup; - menține dialog prin solicitarea, oferirea și completarea informațiilor despre responsabilități, interese comune și experiențe din mediul apropiat. - redă informații esențiale din mesaje referitoare la relațiile familiale, activitățile comune și experiențele comunitare; - clarifică informații despre roluri, responsabilități și activități din mediul familial și comunitar pentru a facilita înțelegerea mesajului de către interlocutor.
--	--	--

Unitatea de învățare nr. 3: Mediul școlar, social și civic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Selectarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Structurarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și	Unități tematice disciplinare I. Școala și inițiativele elevilor Școala și activitățile de clasă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> spațiul școlar, reguli și responsabilități ale elevului, activități și proiecte școlare, festivități și evenimente școlare, inițiative ale elevilor. Colegi și relații școlare <i>Noțiuni și repere tematice:</i> actorii școlii: comunicare, colaborare; colegii și prietenii, activități și interese comune,	În contexte familiare și variate, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - selectează vocabular referitor la viața școlară, activitățile elevilor, relațiile cu colegii și regulile de conviețuire în societate; - extrage structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea responsabilităților, colaborării și comportamentului în contexte școlare și sociale. - aplică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru formularea unor enunțuri despre activitățile școlare, inițiativele elevilor și relațiile cu colegii utilizând vocabularul studiat;

gramaticale) în formularea de mesaje coerente, în contexte familiare și variate (școlare, sociale și civice). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Corelarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea răspunsurilor și a replicilor orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (școlare, sociale și civice). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Restructurarea resurselor lingvistice în explicarea informațiilor din mesaje orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (școlare, sociale și civice).	centre de interes. Viață extrașcolară <i>Noțiuni și repere tematice:</i> cluburi școlare, tabere de vară, proiecte colective. II. Reguli și comportament în societate Reguli de conviețuire în societate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> comportament în spații publice și instituții, respectarea normelor comune; acceptarea diferențelor, empatie și solidaritate. Responsabilități sociale simple <i>Noțiuni și repere tematice:</i> comportament responsabil față de ceilalți, respect față de reguli.	- utilizează structuri ortografice și gramaticale studiate pentru elaborarea unor mesaje coerente despre viața școlară și comportamentul în societate. - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea răspunsurilor despre activitățile școlare, relațiile cu colegii și regulile de conviețuire; - aplică resurse lingvistice studiate pentru exprimarea opiniilor și reacțiilor în schimburi comunicative despre responsabilitățile elevilor și comportamentul social. - mobilizează resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre viața școlară, regulile de comportament și responsabilitățile sociale; - utilizează resurse lingvistice adecvate pentru reformularea informațiilor din mesaje despre activitățile elevilor, relațiile școlare și comportamentul în societate.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Explicarea convențiilor sociolingvistice și a intenției comunicative în mesaje orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Ajustarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte cotidiene și variate (școlare, sociale și civice), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Menținerea interacțiunilor uzuale prin utilizarea diferențiată a convențiilor sociolingvistice în funcție de situație și interlocutor, în contexte familiare și variate,	Comunicare în contexte sociale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> comunicare în instituții, în situații formale și semi-formale simple. Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: valori general-umane (respect, generozitate, compasiune). Limba și literatura română/maternă: anunțuri, invitații, texte despre viața școlară, valori sociale și comportament civic. Noile educații Educația pentru egalitate și incluziune: respect și toleranță, egalitate de șanse, acceptarea diversității în clasă și în	- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate în comunicarea despre viața școlară, activități și inițiative comune; - explică utilizarea convențiilor sociolingvistice în situații de comunicare referitoare la colaborarea în mediul școlar și respectarea normelor comune. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje privind activități și proiecte școlare, participarea la viața școlii și colaborarea cu colegii; - ajustează convenții sociolingvistice utilizate în mesaje referitoare la comunicarea în contexte sociale, responsabilități sociale și implicarea în activități colective. - menține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate în situații referitoare la activități școlare, proiecte comune și comunicarea cu membrii comunității școlare; - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice utilizate diferențiat privind comportamentul în societate, colaborarea și participarea la activități colective.

manifestând încredere. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Explicarea informațiilor din mesaje ce includ convenții sociolingvistice, în contexte variate (școlare, sociale și civice).	societate. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj	- clarifică convenții sociolingvistice uzuale din mesaje despre viața școlară, activități colective și comunicarea în contexte sociale; - transferă convenții sociolingvistice uzuale la situații referitoare la inițiative, responsabilități sociale și respectarea normelor comune.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Explicarea scopului mesajului și a relației dintre interlocutori, în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Elaborarea de mesaje coerente și funcționale, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și o exprimare mai fluentă. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Menținerea schimburilor comunicative uzuale, în situații variate (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și continuitate în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Explicarea informațiilor esențiale din mesaje, în contexte variate (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și o exprimare progresiv fluentă.	• a prezenta activitățile clasei și proiectele comune • a relata experiențe extrașcolare și participarea la evenimente • a invita un coleg la un eveniment școlar, o activitate sau un proiect comun • a recomanda o activitate, un eveniment sau un loc de interes • a explica reguli de comportament în clasă, în comunitate și în spații publice • a compara activități, experiențe și modalități de petrecere a timpului liber • a aprecia comportamente și atitudini pozitive ale colegilor • a reacționa la invitații, propuneri și opinii • a formula sugestii pentru organizarea unei activități comune • a descrie relații de colaborare și participare la activități de grup	- interpretează scopul comunicativ al mesajelor referitoare la viața școlară, relațiile cu colegii și participarea la activități comune; - corelează informații relevante cu situația de comunicare în mesaje referitoare la proiecte școlare, inițiative ale elevilor și comportamente sociale responsabile. - structurează mesaje funcționale referitoare la experiențe școlare, relații cu colegii și activități extrașcolare; - dezvoltă idei și experiențe personale într-o manieră clară și coerentă, adecvată scopului comunicativ. - realizează schimburi comunicative referitoare la activități școlare, relații sociale și participarea la viața comunității școlare; - menține dialog prin solicitarea, oferirea și completarea informațiilor despre proiecte, interese comune și responsabilități sociale. - redă informații esențiale din mesaje referitoare la activități școlare, relații interpersonale și norme de conviețuire; - clarifică informații despre inițiative școlare, comportamente sociale și responsabilități față de ceilalți pentru a facilita înțelegerea mesajului de către interlocutor.

Unitatea de învățare nr. 4: Mediul natural și construit		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Selectarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Structurarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea de mesaje coerente, în contexte familiare și variate (spațiul natural și construit). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Corelarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea răspunsurilor și a replicilor orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (spațiul natural și construit). Medierea orală/scrisă/ digitală 1.4. Restructurarea resurselor lingvistice în explicarea informațiilor din mesaje orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (spațiul natural și construit).	Unități tematice disciplinare I. Relief, vreme și resurse naturale <i>Forme de relief și peisaje</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> munți, râuri, lacuri și caracteristicile acestora. Proгноza meteo <i>Noțiuni și repere tematice:</i> temperatura aerului și schimbările vremii. Spațiile naturale și resursele oferite de natură <i>Noțiuni și repere tematice:</i> apă, plante, produse vegetale din diferite regiuni. II. Spațiu rural și urban în lumea modernă Localități rurale și urbane <i>Noțiuni și repere tematice:</i> spații verzi, tipuri de construcții, populație, beneficii. Spațiul rural și urban în dezvoltare <i>Noțiuni și repere tematice:</i> localități vechi și noi, avantaje și dezavantaje. Mobilitate în spațiul urban și rural <i>Noțiuni și repere tematice:</i> trasee, poduri, trotuare, piste pentru biciclete, transport public. Unități tematice interdisciplinare Geografie: Formele de relief (munți, câmpii), hidrografia (râuri, lacuri), elementele de meteorologie (prognoza	În contexte familiare și variate, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - selectează vocabular referitor la forme de relief, fenomene meteorologice, resurse naturale și localități rurale și urbane; - extrage structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru descrierea peisajelor, a condițiilor meteorologice și a caracteristicilor spațiului rural și urban. - aplică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru formularea unor enunțuri despre relief, vreme, resurse naturale și localități utilizând vocabularul studiat; - utilizează structuri ortografice și gramaticale studiate pentru elaborarea unor mesaje coerente despre mediul natural și spațiul construit. - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea răspunsurilor despre vreme, peisaje și caracteristicile localităților; - aplică resurse lingvistice studiate pentru exprimarea opiniilor și reacțiilor în schimburi comunicative despre spațiul rural și urban și modalitățile de deplasare. - mobilizează resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre relief, vreme, resurse naturale; - utilizează resurse lingvistice adecvate pentru reformularea informațiilor din mesaje despre peisaje, spații naturale și mobilitatea în mediul rural și urban.

Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Explicarea convențiilor sociolingvistice și a intenției comunicative în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Ajustarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte cotidiene și variate (naturale și construite), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Menținerea interacțiunilor uzuale prin utilizarea diferențiată a convențiilor sociolingvistice în funcție de situație și interlocutor, în contexte familiare și variate (naturale și construite), manifestând încredere. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Explicarea informațiilor din mesaje ce includ convenții sociolingvistice, în contexte variate (naturale și construite).	meteo, temperatura), resursele naturale și diferențierea spațială dintre mediul rural și cel urban. Educație pentru societate: Reguli de siguranță rutieră și utilizarea transportului public electric pentru reducerea poluării (eco-mobilitate). Noile educații Educația pentru cetățenie globală: utilizarea responsabilă a resurselor naturale și aprecierea dezvoltării durabile a comunităților rurale și urbane. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj • a identifica forme de relief, peisaje și resurse naturale • a oferi informații despre vreme și schimbările meteorologice • a compara peisaje, condiții meteorologice și spații naturale • a exprima preferințe privind spațiile naturale și mijloacele de transport • a relata experiențe și activități din mediul rural, urban sau natural • a prezenta profesii și activități profesionale • a solicita informații despre deplasare și mijloace de transport • a explica avantajele și provocările vieții în mediul rural și urban • a formula recomandări privind	- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate în comunicarea despre mediul natural și utilizarea resurselor naturale; - explică utilizarea convențiilor sociolingvistice în situații de comunicare referitoare la condițiile meteorologice, mobilitate și caracteristicile spațiului de viață. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje privind mediul natural, spațiul de locuire și condițiile de mediu; - ajustează convenții sociolingvistice utilizate în mesaje referitoare la mobilitate, utilizarea spațiilor publice și a resurselor naturale. - menține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate în situații referitoare la activități în natură, deplasare și orientare; - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice utilizate diferențiat privind spațiul de viață, mobilitatea și protejarea naturii. - clarifică convenții sociolingvistice uzuale din mesaje despre mediul natural, condițiile meteorologice și spațiul de viață; - transferă convenții sociolingvistice uzuale la situații referitoare la utilizarea resurselor naturale, mobilitate și activități în spațiul public.
Receptarea orală/ scrisă/digitală 3.1. Explicarea scopului mesajului și a relației dintre interlocutori, în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate (naturale și construite). Producerea orală/ scrisă/digitală 3.2. Elaborarea de mesaje coerente și funcționale, în contexte variate și previzibile (naturale și construite),		- interpretează scopul comunicativ al mesajelor referitoare la mediul natural, condițiile meteorologice și spațiul de locuire; - corelează informații relevante cu situația de comunicare în mesaje referitoare la forme de relief, resurse naturale și caracteristicile spațiului rural și urban. - structurează mesaje funcționale referitoare la peisaje naturale, localități și experiențe de deplasare în mediul înconjurător; - dezvoltă idei și descrieri într-o manieră clară și coerentă, adecvată scopului comunicativ.

demonstrând corectitudine și o exprimare mai fluentă. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Menținerea schimburilor comunicative uzuale, în situații variate (naturale și construite), demonstrând corectitudine și continuitate în interacțiune. Medierea orală/scrisă/ online 3.4.Explicarea informațiilor esențiale din mesaje, în contexte variate (naturale și construite), demonstrând corectitudine și o exprimare progresiv fluentă.	activitățile, călătoriile și comportamentele adecvate condițiilor de mediu și vremii	- realizează schimburi comunicative referitoare la mediul natural, localități și mobilitatea în spațiul rural și urban; - menține dialog prin solicitarea, oferirea și completarea informațiilor despre vreme, resurse naturale și particularitățile comunităților locale. - redă informațiile esențiale din mesaje referitoare la mediul natural, spațiul construit și condițiile de deplasare; - clarifică informațiile despre forme de relief, localități și mobilitatea în spațiul rural și urban pentru a facilita înțelegerea mesajului de către interlocutor.
---	---	---

Unitatea de învățare nr. 5: Mediul digital și mediatic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Selectarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Structurarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și	Unități tematice disciplinare I. Creare de conținut digital și comunicare responsabilă Tipuri de conținut creat de utilizatori <i>Noțiuni și repere tematice:</i> profil, postare, comentariu, descriere, legendă foto. E-mail simplu <i>Noțiuni și repere tematice:</i> câmpuri: Către, Subiect, mesaj, formule de deschidere și închidere, structura paragrafului scurt.	În contexte familiare și variate, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - selectează vocabular referitor la tipurile de conținut digital, structura e-mailului și regulile de comunicare online; - extrage structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru elaborarea mesajelor digitale și prezentarea conținuturilor media. - aplică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru formularea unor enunțuri despre activități digitale, conținuturi create de utilizatori și surse media;

gramaticale) în formularea de mesaje coerente, în contexte familiare și variate (digitale și mediatice). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Corelarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea răspunsurilor și a replicilor orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (digitale și mediatice). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Restructurarea resurselor lingvistice în explicarea informațiilor din mesaje orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (digitale și mediatice).	Netiquette și siguranță online <i>Noțiuni și repere tematice:</i> reguli online: respect, politețe, raportare; riscuri de bază: contact cu persoane necunoscute, conținut inadecvat. II. Media - structură și conținut Surse de informare media <i>Noțiuni și repere tematice:</i> site-uri de știri, bloguri, canale video, podcasturi: identificare, denumire, scurtă descriere a fiecărei surse. Structura conținutului media <i>Noțiuni și repere tematice:</i> titlu, sursă, autor, dată, imagine: componente, funcții, vocabular de identificare. Surse preferate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> surse cunoscute vs. surse necunoscute, surse conform intereselor.	- utilizează structuri ortografice și gramaticale studiate pentru elaborarea unor mesaje coerente în contexte digitale și mediatice. - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea răspunsurilor despre activități online, conținuturi digitale și surse media; - aplică resurse lingvistice studiate pentru exprimarea opiniilor și reacțiilor în schimburi comunicative despre comunicarea responsabilă și conținuturile media. - mobilizează resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje referitoare la conținuturile digitale, sursele media și regulile de siguranță online; - utilizează resurse lingvistice adecvate pentru reformularea informațiilor din mesaje despre comunicarea digitală, conținuturile media și comportamentul responsabil online.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Explicarea convențiilor sociolingvistice și a intenției comunicative în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Ajustarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte cotidiene și variate (digitale și mediatice), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Menținerea interacțiunilor uzuale prin utilizarea diferențiată a convențiilor sociolingvistice în funcție de situație și interlocutor, în	Unități tematice interdisciplinare Informatică: descrierea unui profil online și a activităților digitale. Limba și literatura română/maternă: structura e-mailului simplu comparată cu scrisoarea tradițională. Temă cross-curriculară „Alfabetizarea” Discipline asociate: Informatică, Educație pentru societate, Limba și literatura română/maternă. Valori: claritate, politețe, responsabilitate.	- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate în comunicarea digitală, corespondența electronică și media; - explică utilizarea convențiilor sociolingvistice în situații privind comunicarea responsabilă, utilizarea surselor media și respectarea regulilor de interacțiune online. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje privind comunicarea digitală, schimbul de informații și conținuturi media; - ajustează convenții sociolingvistice utilizate în mesaje referitoare la corespondența electronică, comunicarea în mediul online și utilizarea responsabilă a surselor media. - menține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate în spațiul digital, schimbul de mesaje și colaborarea online; - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice utilizate diferențiat privind respectarea regulilor de comunicare online și schimbul responsabil de informații.

contexte familiare și variate (digitale și mediatice), manifestând încredere. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Explicarea informațiilor din mesaje ce includ convenții sociolingvistice, în contexte variate (digitale și mediatice).	Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj • a numi tipuri de conținut digital, surse media, riscuri • a prezenta conținuturi digitale, surse media • a enumera reguli de netiquette și măsuri de siguranță online • a caracteriza sursele media preferate • a explica structura conținutului media • a compara surse media și tipuri de conținut digital • a comenta postări și conținut media • a comunica în contexte digitale și colaborative • a opina despre media și comportamente online	- clarifică convenții sociolingvistice uzuale din mesaje despre comunicarea digitală, corespondența electronică și conținuturi media; - transferă convenții sociolingvistice uzuale în spațiul digital, utilizarea surselor media și respectarea regulilor de interacțiune online.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Explicarea scopului mesajului și a relației dintre interlocutori, în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate (spațiul digital și mediatic). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Elaborarea de mesaje coerente și funcționale, în contexte variate și previzibile (spațiul digital și mediatic), demonstrând corectitudine și o exprimare mai fluentă. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Menținerea schimburilor comunicative uzuale, în situații variate (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine și continuitate în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Explicarea informațiilor esențiale din mesaje, în contexte variate (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine și o exprimare progresiv fluentă.		- interpretează scopul comunicativ al mesajelor referitoare la comunicarea digitală, crearea de conținut online și utilizarea surselor media; - corelează informații relevante cu situația de comunicare în mesaje referitoare la siguranța online, sursele de informare și preferințele media. - structurează mesaje funcționale referitoare la comunicarea digitală, crearea de conținut și utilizarea mediilor online; - dezvoltă idei și informații într-o manieră clară și coerentă, adecvată scopului comunicativ. - realizează schimburi comunicative referitoare la activități digitale, comunicare online și utilizarea surselor media; - menține dialog prin solicitarea, oferirea și completarea informațiilor despre conținuturi digitale, reguli de comunicare online și surse de informare. - redă informații esențiale din mesaje referitoare la comunicarea digitală, siguranța online și conținuturile media; - clarifică informații despre surse media, conținuturi digitale și reguli de comunicare online pentru a facilita înțelegerea mesajului de către interlocutor.

Domeniul: CULTURĂ		
Unitatea de învățare nr. 6: Mediul cultural, intercultural și plurilingv		
Valori: Curiozitate. Deschidere interculturală.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/ scrisă/digitală 4.1.Compararea unor practici culturale din spații diferite, în relație cu propria cultură, în contexte cotidiene și variate (culturale diferite), manifestând o atitudine de toleranță Producerea orală/scrisă/digitală 4.2.Explicarea semnificației unor produse culturale accesibile în formă orală/scrisă/digitală), în contexte variate (culturale diferite), manifestând deschidere și toleranță emergentă Interacțiunea orală/scrisă/digitală 4.3.Adaptarea comportamentului comunicativ la norme culturale diferite, în contexte variate (culturale diferite), manifestând deschidere și toleranță Medierea orală/scrisă/digitală 4.4.Sprijinirea înțelegerii interculturale prin utilizarea resurselor plurilingve, în contexte variate și previzibile(culturale diferite), manifestând deschidere și toleranță	Unități tematice disciplinare I. Cultura în societate Evenimente culturale și rolul sociocultural <i>Noțiuni și repere tematice:</i> festivaluri/concerte de muzică tradiționale sau moderne și rolul lor în viața comunităților. Personalități și influențe culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> inventatori și contribuția lor în viața culturală. Media culturală și reprezentări socioculturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> filme, spectacole și mesaje online culturale. II. Simboluri, patrimoniu și diversitate lingvoculturală Simboluri și diversitate culturală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> simboluri naționale ale culturii studiate. Limbă ca expresie identitară <i>Noțiuni și repere tematice:</i> elemente de limbaj non-verbal în comunicare ca parte integrantă a exprimării identitare. Patrimoniu și memorie culturală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> situri arheologice, muzee și monumente istorice ca repere ale memoriei colective, protejarea acestora.	În contexte familiare și variate, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - compară festivaluri și concerte tradiționale sau moderne în baza rolului lor social în spații culturale diferite; - corelează cunoștințe din propriul repertoriu plurilingv, prin intercomprehensiune, pentru sprijinirea înțelegerii interculturale. - explică semnificația unor manifestări culturale accesibile, filme, spectacole sau mesaje online; - descrie rolul unor personalități, inventatori și contribuția lor în viața culturală și modernizarea societății. - adaptează comportamentul comunicativ la situații interculturale și reguli de conduită specifice instituțiilor de cultură; - selectează comportamente adecvate și norme de curtoazie în relaționarea cu persoane din spațiul lingvistic studiat. - sprijină înțelegerea resurselor plurilingve pentru transmiterea și clarificarea informațiilor culturale despre aria de răspândire a limbii și identitatea culturală; - corelează elemente culturale și lingvistice din limbi diferite și sprijină înțelegerea informațiilor despre reprezentări sociale din media culturală.

	Unități tematice interdisciplinare Istoria românilor și universală: contextul istoric al monumentelor studiate. Educație muzicală: evoluția genurilor muzicale internaționale. Temă cross-curriculară „Educație interculturală și dialog intercultural” Discipline asociate: Geografie, Istoria românilor și universală, Informatică, Limba și literatura română/maternă. Valori: cunoașterea geoculturală a altor țări. Acte de limbaj • a prezenta monumente, tradiții, festivaluri • a reda idei principale din produse culturale accesibile • a expune informații culturale simple • a descrie asemănări și diferențe între practici culturale • a compara simboluri, tradiții și valori culturale • a interpreta simplu semnificația unor obiceuri sau simboluri • a explica rolul unor produse culturale în comunitate • a formula concluzii despre experiențe culturale • a exprima limbaj respectuos în interacțiuni interculturale	
--	---	--

A2.4/VIII

Domeniul: COMUNICARE		
Unitatea de învățare nr. 1: Mediul personal, identitar și al stării de bine		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrise/digitală 1.1.Explicarea utilizării resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (identitare, de sănătate și ale stării de bine). Producerea orală/scrise/digitală 1.2.Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în producerea de mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (identitare, de sănătate și ale stării de bine). Interacțiunea orală/scrise/digitală 1.3.Adaptarea resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (identitare, de sănătate și ale stării de bine). Medierea orală/ scrise/ digitală	Unități tematice disciplinare I. Identitatea mea <i>Imagine personală și stimă de sine</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> reușite personale, feedback, încurajări și relații cu ceilalți. <i>Modele și influențe în formarea identității</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> personalități admirate, motivul admirației, influența pozitivă a modelelor și grupurilor. Ținută vestimentară și stiluri <i>Noțiuni și repere tematice:</i> stiluri vestimentare, accesorii, preferințe personale, influența model. II. Timp liber și responsabilitate <i>Sănătate emoțională și echilibru în viața cotidiană</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> stresul și emoțiile, alegeri responsabile, echilibru între mediul digital și real. Cultura alimentației responsabile <i>Noțiuni și repere tematice:</i> tradiții culinare, alegeri alimentare, tendințe actuale, planificarea simplă a meselor.	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/scrise/digitală, elevul/eleva: ----- - selectează vocabular referitor la imaginea de sine, modelele de inspirație, stilurile vestimentare și alegerile de stil de viață; - diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea opiniilor, preferințelor și experiențelor personale în contexte variate. - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea de mesaje coerente despre identitate, modele personale și stiluri de viață; - utilizează funcțional structuri lexicale și gramaticale pentru a descrie, compara și comenta alegeri personale, activități și experiențe. - adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru formularea răspunsurilor și reacțiilor privind identitatea personală, sănătatea și dezvoltarea personală; - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre stilul de viață, activitățile recreative și alegerile personale. - integrează resurse lingvistice relevante în explicarea informațiilor

1.4.Integrarea resurselor lingvistice în redarea informațiilor esențiale din mesaje, în contexte variate și previzibile (identitare, de sănătate și ale stării de bine), demonstrând responsabilitate în exprimare.	Activități, hobby-uri, sport și călătorii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități în natură, sporturi de echipă și individuale, excursii și vizite, parcuri de distracție și spații naturale.	esențiale din mesaje despre identitate, sănătate și stil de viață; - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate în reformularea informațiilor despre experiențe personale, modele și alegeri responsabile.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Selectarea registrelor și a formulărilor adecvate în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Corelarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje în contexte sociale variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând adaptabilitate. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Operarea schimburilor comunicative uzuale prin utilizarea convențiilor sociolingvistice adecvate contextului variat și previzibil (personal, identitar și al stării de bine), manifestând adaptabilitate. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Ajustarea mesajelor la situații uzuale prin respectarea convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând încredere.	Unități tematice interdisciplinare Limba și literatura română/maternă: texte despre stima de sine și influențele de grup. Educație fizică: activități sportive care dezvoltă disciplina, perseverența și colaborarea. Noile educații Educația pentru valori: asumarea responsabilității față de propria imagine și stimă de sine în relații cu ceilalți; alegeri conștiente în alimentație, timp liber și echilibru digital ca expresie a respectului față de sine; recunoașterea influenței modelelor și grupurilor asupra valorilor personale; gestionarea situațiilor de conflict prin comunicare respectuoasă și soluții responsabile. Unități de conținuturi lingvistice <i>La subnivelul A2.4, Unitățile lingvistice la fiecare LS permit elevului să utilizeze și să integreze resurse lingvistice extinse în mesaje orale și scrise coerente, să descrie, să explice și să compare situații, experiențe și comportamente din mediul personal, familial, școlar, social, digital și natural, să exprime opinii și preferințe</i>	- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației de comunicare privind imaginea personală, relațiile cu ceilalți și experiențele individuale; - explică adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații care implică exprimarea opiniilor, gestionarea emoțiilor și alegeri responsabile. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje referitoare la imaginea de sine, relațiile interpersonale și experiențele individuale; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul și situația de comunicare în exprimarea opiniilor privind modele personale, stilul de viață și activități recreative. - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate privind imaginea personală, relațiile interpersonale și experiențele individuale; - susține interacțiuni prin convenții sociolingvistice adecvate privind stilul de viață, sănătatea emoțională și activitățile recreative. - adaptează convenții sociolingvistice din mesaje despre imaginea personală, modele personale, sănătatea emoțională și timpul liber. - corelează convenții sociolingvistice cu situații referitoare la alegeri alimentare, influența modelelor, activități sportive și de călătorie.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Diferențierea scopului		- diferențiază scopul comunicativ de intențiile mesajului în situații referitoare la identitatea personală, dezvoltarea personală și stilul de

comunicativ și a intențiilor mesajului, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine în procesarea mesajului. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Dezvoltarea de mesaje funcționale coerente, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și fluentă în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Susținerea schimburilor comunicative în situații variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și fluentă în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Adaptarea informațiilor esențiale, în contexte previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și fluentă.	<i>argumentate simplu și să participe activ la interacțiuni uzuale, menținând schimbul comunicativ cu un nivel mai ridicat de fluentă și corectitudine.</i> <i>Elevul este capabil să selecteze, să organizeze și să structureze informații relevante, să adapteze exprimarea la interlocutor, la scop și la context, precum și să reformuleze, să sintetizeze și să redea informații esențiale în contexte variate, inclusiv prin activități de mediere, demonstrând o autonomie în dezvoltare și o mai bună gestionare a resurselor lingvistice. Unitățile lingvistice contribuie la consolidarea și extinderea vocabularului tematic, la utilizarea mai sigură și flexibilă a structurilor gramaticale și la dezvoltarea unei exprimări orale și scrise coerente, corecte și progresiv autonome. Unitățile lingvistice sunt prezentate în Anexa nr. 1, organizate pentru fiecare LS, pe subniveluri de competență și clase.</i> Acte de limbaj • a numi emoții, stiluri vestimentare, tipuri de activități • a prezenta modele personale și experiențe semnificative • a enumera factori ai stimei de sine și obiceiuri sănătoase • a descrie situații sociale, relații și stiluri de viață • a descrie importanța unui stil de viață	viață; - asociază informații relevante la scopul mesajului în contexte privind sănătatea emoțională, alegerile responsabile și activitățile de timp liber. - dezvoltă mesaje funcționale și coerente despre identitate, modele personale, stiluri de viață și interese individuale; - detaliază informații relevante pentru realizarea scopului comunicativ în contexte referitoare la alimentația responsabilă, hobby-uri, sport și călătorii. - susține schimbul comunicativ în situații previzibile despre imaginea de sine, relațiile cu ceilalți și activitățile de timp liber; - contribuie la realizarea scopului comunicativ în discuții despre alegeri personale, sănătate emoțională și participarea la activități recreative. - adaptează informații esențiale la contextul comunicării în mesaje referitoare la identitate, stil de viață și experiențe personale; - organizează informații pentru claritatea mesajului în contexte privind sănătate emoțională și activitățile recreative.
---	--	--

	echilibrat • a caracteriza modele, valori și comportamente sociale • a explica stilul de viață și starea de bine • a compara stiluri vestimentare • a comenta tendințe alimentare, stiluri vestimentare, modele și influențe • a propune soluții pentru echilibrul emoțional și organizarea timpului liber	
--	---	--

Unitatea de învățare nr. 2: Mediul familial și comunitar		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Explicarea utilizării resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în producerea de mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare).	Unități tematice disciplinare I. Familia: comunicare, relații și cooperare Comunicarea și relațiile în familie <i>Noțiuni și repere tematice:</i> dialog familial; emoții și opinii în cadrul familiei; norme de respect reciproc. Viața de familie și organizarea zilnică <i>Noțiuni și repere tematice:</i> programul zilnic al familiei; responsabilități în familie; echilibrul dintre obligații și timpul liber. Căminul familial ca spațiu de sprijin <i>Noțiuni și repere tematice:</i> confort și siguranță; sentimentul de apartenență; sprijin familial pentru dezvoltarea personală.	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - selectează vocabular referitor la relațiile familiale, comunicarea în familie, responsabilitățile cotidiene și viața comunitară; - diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea emoțiilor, opiniilor și relațiilor interpersonale în contexte familiale și comunitare. - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea de mesaje coerente despre familia sa, relațiile cu membrii familiei și participarea la viața comunității; - utilizează funcțional structuri lexicale și gramaticale pentru a descrie, compara și comenta activități familiale, roluri și experiențe din mediul apropiat.

Interacțiunea orală/scrișă/digitală 1.3. Adaptarea resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrișe/digitale, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare). Medierea orală/scrișă/digitală 1.4. Integrarea resurselor lingvistice în redarea informațiilor esențiale din mesaje, în contexte variate și previzibile, (familiale și comunitare), demonstrând responsabilitate în exprimare.	II. Participare și apartenență în comunitatea locală Spații și contexte ale vieții comunitare apropiate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> spații comunitare locale; locuri de întâlnire și recreere; utilizarea spațiilor comunitare. Interacțiuni și roluri în relațiile din mediul apropiat <i>Noțiuni și repere tematice:</i> apartenența la grup; roluri în grup; colaborare în grup. Familia și relațiile din mediul apropiat <i>Noțiuni și repere tematice:</i> relațiile familiei cu comunitatea apropiată; persoane apropiate familiei; activități comune.	- adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru formularea răspunsurilor și reacțiilor privind relațiile familiale, cooperarea și participarea la activități comunitare; - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre viața de familie, prietenie și relațiile din comunitatea locală. - integrează resurse lingvistice relevante în explicarea informațiilor esențiale din mesaje despre familie, comunitate și relațiile interpersonale; utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate în reformularea informațiilor despre experiențe familiale, activități comunitare și situații de cooperare.
Receptarea orală/scrișă/digitală 2.1. Selectarea registrelor și a formulărilor adecvate în mesaje orale/scrișe/digitale, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare). Producerea orală/scrișă/digitală 2.2. Corelarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje în contexte sociale variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând adaptabilitate. Interacțiunea orală/scrișă/digitală 2.3. Operarea schimburilor comunicative uzuale prin utilizarea convențiilor sociolingvistice adecvate contextului variat și previzibil (familiale și comunitare), manifestând adaptabilitate. Medierea orală/scrișă/digitală 2.4. Ajustarea mesajelor la situații	Unități tematice interdisciplinare Limba și literatura română/maternă: texte narative și reflexive despre experiențe familiale; exprimarea opiniilor și argumentarea simplă a punctelor de vedere; relatări despre tradiții și evenimente familiale. Educație pentru societate: comunicare în familie; acord și dezacord în relațiile interpersonale; cooperare și respect reciproc; participare la viața familiei și a comunității apropiate. Noile educații Educația pentru pace: promovarea dialogului, a ascultării active și a exprimării respectuoase a opiniilor în familie și în comunitate pentru prevenirea	- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației de comunicare privind comunicarea în familie, participarea la viața comunității și relațiile interpersonale; - explică adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații care implică exprimarea opiniilor, asumarea responsabilităților și cooperarea în familie și comunitate. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje referitoare la relațiile familiale, apartenența la comunitate și experiențele comune; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul și situația de comunicare privind organizarea vieții de familie, participarea la activități comunitare și colaborarea în grup. - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate privind comunicarea în familie, participarea la activități comune și relaționarea în comunitate; - susține interacțiuni prin convenții sociolingvistice adecvate privind cooperarea, asumarea responsabilităților și apartenența la grupuri. - adaptează convenții sociolingvistice din mesaje despre comunicarea în familie, relațiile comunitare și activitățile comune;

uzuale prin respectarea convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând încredere.	și soluționarea pașnică a conflictelor. Unități de conținuturi lingvistice (<i>Anexa nr. 1</i>)	- corelează convenții sociolingvistice cu situații referitoare la organizarea vieții de familie, participarea la viața comunității și asumarea rolurilor în grup.
Receptarea orală/ scrisă/digitală 3.1.Diferențierea scopului comunicativ și a intențiilor mesajului, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine în procesarea mesajului. Producerea orală/ scrisă/digitală 3.2.Dezvoltarea de mesaje funcționale coerente, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine și fluență în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Susținerea schimburilor comunicative în situații variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine și fluență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Adaptarea informațiilor esențiale, în contexte previzibile (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine și fluență.	Acte de limbaj • a recunoaște roluri și responsabilități în familie • a identifica spații și contexte ale vieții comunitare • a descrie forme de comunicare în familie • a relata interacțiuni familiale și comunitare • a prezenta activități în spațiile comunitare • a corela activități și responsabilități familiale • a compara comportamente în familie și în grup • a diferenția forme de comunicare în familie • a explica relația dintre familie și comunitatea apropiată • a analiza echilibrul dintre responsabilități și timpul liber • a formula opinii despre relații de grup și apartenență	- diferențiază scopul comunicativ de intențiile mesajului în situații referitoare la comunicarea în familie, relațiile interpersonale și viața comunitară; - asociază informații relevante la scopul mesajului în contexte privind responsabilitățile familiale, participarea la activități comune și apartenența la grupuri sociale. - dezvoltă mesaje funcționale și coerente despre relațiile familiale, cooperarea în familie și experiențele din comunitatea locală; - detaliază informații relevante pentru realizarea scopului comunicativ în contexte referitoare la organizarea vieții de familie, relațiile din grup și participarea la activități comunitare. - susține schimbul comunicativ în situații previzibile despre relațiile de familie, activitățile comune și viața comunitară; - contribuie la realizarea scopului comunicativ în discuții despre responsabilități familiale, colaborare, apartenență la grup și utilizarea spațiilor din comunitate. - adaptează informații esențiale la contextul comunicării în mesaje referitoare la relațiile familiale și interacțiunile din mediul apropiat; - organizează informații pentru claritatea mesajului în contexte privind viața de familie, rolurile sociale și participarea la activități comunitare.

Unitatea de învățare nr. 3: Mediul școlar, social și civic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrise/digitală 1.1.Explicarea utilizării resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrise/digitală 1.2.Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în producerea de mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice). Interacțiunea orală/scrise/digitală 1.3.Adaptarea resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice). Medierea orală/scrise/digitală 1.4.Integrarea resurselor lingvistice în redarea informațiilor esențiale din mesaje, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând responsabilitate în	Unități tematice disciplinare I. Școala ca spațiu de identitate și tradiție Fișa de identitate a școlii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> istoricul și tradițiile școlii, codul vestimentar, simbolurile și valorile școlii, evenimente reprezentative. Viața elevului <i>Noțiuni și repere tematice:</i> probleme și provocări ale adolescenței, activități școlare și extrașcolare, colegii și prietenii. Diversitatea culturală în clasă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> aspecte interculturale, comunicare și interacțiuni în sala de clasă. II. Relații, cooperare și diversitate socială Relații și atitudini <i>Noțiuni și repere tematice:</i> respect, toleranță, acceptare, ascultarea activă. Diversitate și incluziune <i>Noțiuni și repere tematice:</i> diversitate etnică, incluziune în societate; respect față de ceilalți. Voluntariat și solidaritate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> implicare civică, inițiativă, ajutor reciproc;	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/scrise/digitală, elevul/eleva: ----- - selectează vocabular referitor la identitatea școlii, viața elevului, diversitatea culturală și implicarea socială; - diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea opiniilor, atitudinilor și experiențelor școlare și sociale în contexte variate. - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea de mesaje coerente despre tradițiile și valorile școlii, activitățile elevilor și diversitatea culturală în clasă; - utilizează funcțional structuri lexicale și gramaticale pentru a descrie, compara și comenta situații școlare, relații interpersonale și inițiative de voluntariat. - adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru formularea răspunsurilor și reacțiilor privind relațiile sociale, incluziunea și cooperarea în societate; - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre viața școlară, diversitatea culturală și implicarea civică. - integrează resurse lingvistice relevante în explicarea informațiilor esențiale din mesaje despre școală, diversitate și responsabilitate socială; - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate în reformularea informațiilor despre experiențe școlare, activități de voluntariat și relații interculturale.

exprimare.	proiecte sociale simple.	
Receptarea orală/scrișă/digitală 2.1. Selectarea registrelor și a formulărilor adecvate în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrișă/digitală 2.2. Corelarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje în contexte sociale variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând adaptabilitate. Interacțiunea orală/scrișă/digitală 2.3. Operarea schimburilor comunicative uzuale prin utilizarea convențiilor sociolingvistice adecvate contextului variat și previzibil (școlare, sociale și civice), manifestând adaptabilitate. Medierea orală/scrișă/digitală 2.4. Ajustarea mesajelor la situații uzuale prin respectarea convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând încredere.	Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: drepturi, toleranță, diversitate socială, valori civice. Istoria românilor și universală: tradițiile școlii, patrimoniul local și spațiul limbii studiate. Noile educații Educația pentru egalitate și incluziune: respect și toleranță, egalitate de șanse, acceptarea diferențelor culturale. Unități de conținuturi lingvistice <u>(Anexa nr. 1)</u> Acte de limbaj • a prezenta identitatea, tradițiile și valorile școlii • a descrie experiențe și provocări din viața elevului • a relata despre participarea la activități școlare, extrașcolare și comunitare • a exprima opinii simple despre activități, comportamente și situații din mediul școlar și social • a caracteriza relații interpersonale bazate pe respect, toleranță și cooperare • a aprecia contribuția persoanelor implicate în activități de voluntariat și solidaritate	- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației de comunicare privind viața școlară, diversitatea culturală și activitățile colective; - explică adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații privind valorile comune, cooperarea și inițiativele civice. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje referitoare la identitatea școlii, activități școlare și diversitatea culturală; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul și situația de comunicare privind incluziunea, colaborarea și diversitatea culturală. - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate privind colaborarea, incluziunea și activități comune; - susține interacțiuni prin convenții sociolingvistice adecvate privind cooperarea, respectarea diversității și implicarea în activități de voluntariat. - adaptează convenții sociolingvistice din mesaje despre identitatea școlii, diversitatea culturală și activitățile colective; - corelează convenții sociolingvistice cu situații referitoare la relațiile sociale, incluziune și participarea la inițiative civice. - diferențiază scopul comunicativ de intențiile mesajului în mesaje referitoare la viața școlară, identitatea școlii și relațiile interpersonale; - asociază informații relevante la scopul mesajului în contexte privind diversitatea culturală, incluziunea socială și participarea la activități comunitare. - dezvoltă mesaje funcționale și coerente despre experiențe școlare, valori

3.2.Dezvoltarea de mesaje funcționale coerente, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și fluență în exprimare. Interacțiunea orală/scrișă/digitală 3.3.Suținerea schimburilor comunicative în situații variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și fluență în interacțiune. Medierea orală/scrișă/digitală 3.4.Adaptarea informațiilor esențiale, în contexte previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și fluență.	• a propune activități și inițiative simple pentru comunitatea școlară sau locală • a invita la participarea la activități școlare, culturale sau de voluntariat • a susține o alegere sau o preferință prin motive simple • a formula sugestii simple pentru îmbunătățirea vieții școlare și a relațiilor dintre colegi	comune și relații sociale; - detaliază informații relevante pentru realizarea scopului comunicativ în contexte referitoare la activități școlare și extrașcolare, diversitate culturală și implicare civică. - susține schimbul comunicativ în situații previzibile despre viața școlară, relațiile cu ceilalți și experiențele de colaborare; - contribuie la realizarea scopului comunicativ în discuții despre respect, toleranță, incluziune, voluntariat și solidaritate. - adaptează informații esențiale la contextul comunicării în mesaje referitoare la activități școlare, relații sociale și diversitate culturală; - organizează informații pentru claritatea mesajului în contexte privind valorile școlii, participarea la proiecte comunitare și responsabilitatea socială.
---	---	--

Unitatea de învățare nr. 4: Mediul natural și construit		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrișă/digitală 1.1.Explicarea utilizării resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în mesaje orale/scrișe/digitale, în contexte variate și previzibile (naturale și construite). Producerea orală/scrișă/digitală 1.2.Utilizarea funcțională a resurselor	Unități tematice disciplinare I. Natura și patrimoniul natural Diversitatea spațiilor naturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> caracteristici specifice unor regiuni geografice. Arii naturale protejate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> parcuri naționale, rezervații naturale. Specii rare	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/scrișă/digitală, elevul/eleva: ----- - selectează vocabular referitor la spațiile naturale, ariile protejate, și speciile rare; - diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru descrierea diversității spațiilor naturale și construite. - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea de

lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în producerea de mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (naturale și construite). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Adaptarea resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (naturale și construite). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Integrarea resurselor lingvistice în redarea informațiilor esențiale din mesaje, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând responsabilitate în exprimare.	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> plante, animale, Cartea Roșie. II. Spații construite și viața comunității Instituții și servicii pentru comunitate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> clădiri publice, servicii locale, rolul acestora în viața de zi cu zi. Spații de producție și locuri de muncă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> fabrici, uzine, ferme, produse realizate. Spații comune și responsabilități <i>Noțiuni și repere tematice:</i> siguranță, accesibilitate, confort, îngrijire și respectarea regulilor. Unități tematice interdisciplinare Geografie: identificarea și analiza ariilor protejate și promovarea ecoturismului durabil. Educație pentru societate: accesibilitate în spațiile comune, eticheta în instituțiile culturale și etica turistului responsabil. Noile educații Educația pentru cetățenie globală: protejarea patrimoniului natural și asumarea responsabilității pentru utilizarea și îngrijirea spațiilor comunitare. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i>	mesaje coerente despre diversitatea spațiilor naturale, ariile protejate și speciile rare; - utilizează funcțional structuri lexicale și gramaticale pentru a descrie și comenta caracteristici ale spațiilor naturale și construite. - adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru formularea răspunsurilor și reacțiilor privind utilizarea spațiilor construite și respectarea regulilor în spațiile comune; - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre patrimoniul natural, spațiile construite și responsabilitățile cetățenești. - integrează resurse lingvistice relevante în explicarea informațiilor esențiale din mesaje despre natura și spațiile construite; - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate în reformularea informațiilor despre ariile protejate, spații de producție și utilizarea responsabilă a spațiilor comune
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Selectarea registrelor și a formulărilor adecvate în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Corelarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje în contexte sociale variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând adaptabilitate. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Operarea schimburilor comunicative uzuale prin utilizarea convențiilor sociolingvistice adecvate		- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației de comunicare privind patrimoniul natural și spațiul construit; - explică adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații privind protejarea mediului, utilizarea spațiilor construite și respectarea regulilor în spațiile comune. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje referitoare la diversitatea spațiilor naturale și construite; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul și situația de comunicare privind valorificarea patrimoniului natural, utilizarea spațiilor publice și comportamentul responsabil. - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate privind protejarea mediului și utilizarea spațiilor construite; - susține interacțiuni prin convenții sociolingvistice adecvate privind

contextului variat și previzibil (naturale și construite), manifestând adaptabilitate. Medierea orală/ scrisă/digitală 2.4. Ajustarea mesajelor la situații uzuale prin respectarea convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând încredere.	Acte de limbaj • a identifica caracteristicile unor spații naturale și construite • a prezenta spații naturale, instituții și servicii comunitare • a clasifica elementele mediului natural • a compara diferite spații naturale și construite	respectarea regulilor în spațiile comune și responsabilitatea față de mediul înconjurător. - adaptează convenții sociolingvistice din mesaje despre patrimoniul natural și spațiul construit; - corelează convenții sociolingvistice cu situații referitoare la protejarea mediului și comportamentul responsabil în spațiul public.
Receptarea orală/ scrisă/digitală 3.1. Diferențierea scopului comunicativ și a intențiilor mesajului, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând corectitudine în procesarea mesajului. Producerea orală/ scrisă/digitală 3.2. Dezvoltarea de mesaje funcționale coerente, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând corectitudine și fluentă în exprimare. Interacțiunea orală/ scrisă/digitală 3.3. Susținerea schimburilor comunicative în situații variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând corectitudine și fluentă în interacțiune. Medierea orală/ scrisă/digitală 3.4. Adaptarea informațiilor esențiale, în contexte previzibile (naturale și construite), demonstrând corectitudine și fluentă.	• a explica rolul instituțiilor și ariilor naturale protejate • a descrie funcțiile diferitelor spații de producție și locuri de muncă • a exprima opiniile și preferințele privind spațiile naturale și construite • a formula recomandări și reguli privind protecția mediului și utilizarea responsabilă a spațiilor comune • a explica importanța conservării patrimoniului natural și a responsabilității comunitare • a propune soluții pentru protejarea mediului	- diferențiază scopul comunicativ de intențiile mesajului în situații referitoare la diversitatea spațiilor naturale, ariile protejate și speciile rare; - asociază informații relevante la scopul mesajului în contexte privind clădirile culturale și de recreere, spațiile de producție și responsabilitățile asociate utilizării spațiilor comune. - dezvoltă mesaje funcționale și coerente despre caracteristicile unor spații naturale și protejarea biodiversității; - detaliază informații relevante pentru realizarea scopului comunicativ în contexte referitoare la clădiri culturale și de recreere și utilizarea responsabilă a spațiilor comune. - susține schimbul comunicativ în situații previzibile despre ariile protejate și conservarea speciilor rare; - contribuie la realizarea scopului comunicativ în discuții despre spații culturale și de recreere și activități de producție. - adaptează informații esențiale la contextul comunicării în mesaje referitoare la diversitatea spațiilor naturale; - organizează informații pentru claritatea mesajului în contexte privind clădirile culturale și de recreere, spațiile de producție și utilizarea responsabilă a spațiilor comune.

Unitatea de învățare nr. 5: Mediul digital și mediatic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Explicarea utilizării resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în producerea de mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Adaptarea resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Integrarea resurselor lingvistice în redarea informațiilor esențiale din mesaje, în contexte variate și previzibile, (digitale și mediatice),	Unități tematice disciplinare I. Creare de conținut digital și comunicare confidențială Tipuri de conținut digital avansat <i>Noțiuni și repere tematice:</i> infografic, postare tematică, legendă foto - structuri, lungime, ton, vocabularul jocurilor video. Mesaj informal <i>Noțiuni și repere tematice:</i> structură, ton, vocabular, producere ghidată. Netiquette <i>Noțiuni și repere tematice:</i> respect, confidențialitate, contact cu persoane necunoscute, raportare: expresii și enunțuri de obligație și recomandare; situații concrete de aplicare. II. Media - sursă de informare și divertisment Diferență informație/ divertisment <i>Noțiuni și repere tematice:</i> știre, reportaj, reclamă, serial: caracteristici distinctive, vocabular de gen media. Conținut media - elemente de analiză <i>Noțiuni și repere tematice:</i> ton, intenție, audiență, structura unui text media simplu: analiza ghidată a unui material scurt. Reclamă și publicitate	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - selectează vocabular referitor la conținuturile digitale, comunicarea online, netiquette și tipurile de produse media; - diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru prezentarea informațiilor, exprimarea opiniilor și caracterizarea conținuturilor media. - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea de mesaje coerente despre activități digitale, comunicare online și surse media; - utilizează funcțional structuri lexicale și gramaticale pentru a descrie, compara și comenta conținuturi digitale, produse media și situații de comunicare online. - adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru formularea răspunsurilor și reacțiilor privind utilizarea responsabilă a mediului digital și a conținuturilor media; - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre comunicarea online, informație, divertisment și publicitate. - integrează resurse lingvistice relevante în explicarea informațiilor esențiale din mesaje despre conținuturi digitale și produse media; - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate în reformularea informațiilor despre comunicarea online, siguranța digitală și conținuturile media.

demonstrând responsabilitate în exprimare.	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> tehnici publicitare de bază, vocabularul reclamei.	
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Selectarea registrelor și a formulărilor adecvate în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Corelarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje în contexte sociale variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând adaptabilitate. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Operarea schimburilor comunicative uzuale prin utilizarea convențiilor sociolingvistice adecvate contextului variat și previzibil (digitale și mediatice), manifestând adaptabilitate. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Ajustarea mesajelor la situații uzuale prin respectarea convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând încredere.	Unități tematice interdisciplinare Informatică: realizarea unui infografic. Limba și literatura română/maternă: compararea mesajului informal cu textul formal. Temă cross-curriculară „Alfabetizarea” Discipline asociate: Informatică, Limba și literatura română/maternă. Valori: gândire critică, responsabilitate față de informație, autonomie. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj • a numi tipuri de conținut digital și media • a prezenta infografic, postare tematică • a enumera reguli de netiquette • a descrie conținuturi digitale • a caracteriza mesaje media și tipuri de publicitate • a explica diferența dintre informație și divertisment • a exprima alegeri și reacții în mediul digital • a comunica în contexte digitale și colaborative • a relata experiențe și activități digitale	- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației de comunicare privind comunicarea digitală, schimbul de informații și media; - explică adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații privind comunicarea responsabilă, conținuturile media și confidențialitatea. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje referitoare la comunicarea digitală, schimbul de informații și media; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul și situația de comunicare privind comunicarea responsabilă, opiniile despre media și regulile de interacțiune online. - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate privind comunicarea digitală, colaborarea online și schimbul de informații; - susține interacțiuni prin convenții sociolingvistice adecvate privind regulile de comunicare online, conținuturile media și confidențialitatea. - adaptează convenții sociolingvistice din mesaje despre comunicarea digitală, schimbul de informații și media; - corelează convenții sociolingvistice cu situații referitoare la comunicarea responsabilă, confidențialitate și conținuturi media.
Receptarea orală/ scrisă/digitală 3.1. Diferențierea scopului comunicativ și a intențiilor mesajului, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine în procesarea mesajului. Producerea orală/ scrisă/digitală 3.2. Dezvoltarea de mesaje		- diferențiază scopul comunicativ de intențiile mesajului în situații referitoare la crearea de conținut digital, comunicarea online și utilizarea responsabilă a mediului digital; - asociază informații relevante la scopul mesajului în contexte privind confidențialitatea online, regulile de comunicare digitală și conținuturile media de informare și divertisment. - dezvoltă mesaje funcționale și coerente despre activități digitale, crearea

funcționale coerente, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine și fluență în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Susținerea schimburilor comunicative în situații variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine și fluență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Adaptarea informațiilor esențiale, în contexte previzibile (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine și fluență.	uzuale a opina despre conținuturi media	de conținut și comunicarea în mediul online; - detaliază informații relevante pentru realizarea scopului comunicativ în contexte referitoare la netiquette, siguranța online și analiza unor conținuturi media. - susține schimbul comunicativ în situații previzibile despre comunicarea digitală, conținuturile online și utilizarea responsabilă a mediilor digitale; - contribuie la realizarea scopului comunicativ în discuții despre confidențialitate, comportament responsabil în mediul online și influența conținuturilor media. - adaptează informații esențiale la contextul comunicării în mesaje referitoare la conținuturi digitale, comunicare online și surse media; - organizează informații pentru claritatea mesajului în contexte privind analiza conținuturilor media, tehnicile publicitare și utilizarea responsabilă a resurselor digitale.
---	--	--

Domeniul: CULTURĂ		
Unitatea de învățare nr. 6: Mediul cultural, intercultural și plurilingv		
Valori: Curiozitate. Deschidere interculturală.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 4.1. Explicarea unor practici și perspective culturale, în relație cu propria cultură, în contexte variate și previzibile (culturale diferite), manifestând deschidere și toleranță Producerea orală/scrisă/digitală	Unități tematice disciplinare I. Cultură și patrimoniu cultural Evenimente și patrimoniu cultural <i>Noțiuni și repere tematice:</i> tradiții, valori și modalități de conservare a patrimoniului cultural/ imaterial. Personalități și valori culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> savanți, scriitori: influența asupra culturii.	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - explică pe baza unor argumente simple informații despre spații culturale, interculturale și plurilingve; - compară perspective culturale diferite referitor la conservarea patrimoniului cultural imaterial și a valorilor tradiționale. - caracterizează savanți, scriitori, personalități culturale și influența lor

4.2.Caracterizarea unor produse culturale și a semnificațiilor acestora, în contexte variate și previzibile (culturale diferite), manifestând deschidere și toleranță Interacțiunea orală/scrisă/digitală 4.3.Corelarea comportamentului comunicativ cu norme culturale variate și previzibile, manifestând toleranță Medierea orală/scrisă/digitală 4.4.Corelarea resurselor plurilingve pentru facilitarea înțelegerii interculturale, în contexte variate și previzibile, manifestând deschidere și toleranță	Cultura prin literatură, muzică și media <i>Noțiuni și repere tematice:</i> literatura, filme, muzică și produse media culturale. II. Spațiul cultural, intercultural și plurilingv: identitate, diversitate și comunicare Simboluri și identitate culturală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> limbă, tradiții și elemente istorice care reflectă identitatea culturală. Limba și comunicare în contexte culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> variații de limbaj și formule de comunicare în contexte sociale diferite. Obiective turistice și culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> patrimoniu natural și cultural protejat. Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: Respectul pentru demnitate și diversitate în contexte culturale diferite. Limba și literatura română/maternă: Identitatea reflectată în operele literare. Temă cross-curriculară „Educație interculturală și dialog intercultural” Discipline asociate: Informatică, Educație pentru societate, Istoria românilor și universală, Limba și literatura română/maternă.	asupra patrimoniului; - selectează și organizează informații despre stiluri de viață, activități culturale și elemente de modă sau design din diferite comunități. - corelează comportamentul comunicativ la norme culturale și structuri sociale diferite în cadrul unor experiențe interculturale; - participă la schimburi de opinii despre stiluri de viață și diversitate culturală. - corelează expresii, elemente de design, artă sau literatură din limbi diferite pentru a sprijini înțelegerea interculturală; - mediază informații culturale prin intercomprehensiune în baza propriului repertoriu plurilingv, pentru facilitarea comunicării interculturale.
---	--	--

	Valori: Dezvoltarea dialogului intercultural prin literatură. Acte de limbaj • a compara perspective culturale diferite • a exprima relația dintre limbă, identitate și patrimoniu • a numi resurse plurilingve pentru clarificarea sensurilor • a argumenta opinii despre identitate, cultură și patrimoniu • a exprima importanța conservării patrimoniului cultural • a formula judecăți simple despre practici culturale • a descrie relevanța unor informații culturale • a opina la discuții interculturale	
--	--	--

Domeniul: COMUNICARE		
Unitatea de învățare nr. 1: Mediul personal, identitar și al stării de bine		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Diferențierea utilizării resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în producerea de mesaje orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), dovedind încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Integrarea funcțională a resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând	Unități tematice disciplinare I. Identitate și proiect personal <i>Autocunoaștere și explorarea propriului potențial</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> interese și abilități personale, domenii profesionale, de la pasiuni la profesii. Rolul proiectelor în dezvoltarea personală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> voluntariat, cluburi, concursuri, colaborare. Vestimentație, identitate și responsabilitate socială <i>Noțiuni și repere tematice:</i> stilul personal în contexte diverse, preferințe și alegeri responsabile. II. Stil de viață și identitate socială <i>Reziliență și echilibru în viața cotidiană</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> rutine zilnice de stare de bine, organizarea timpului, limite personale. Alimentație conștientă și sustenabilă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> alegeri alimentare și impact asupra sănătății,	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - diferențiază vocabular referitor la identitate, proiecte personale și stilul de viață utilizat în tipuri variate de mesaje; - identifică structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea opiniilor, alegerilor și valorilor personale. - valorifică funcțional vocabular referitor la identitate, potențial propriu și responsabilitate socială în producerea de mesaje coerente; - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru a descrie stilul personal, proiectele de viitor și a echilibrul emoțional - integrează resurse lingvistice variate în schimburi comunicative despre identitate, alegeri de carieră și proiecte personale; - selectează resurse lingvistice adecvate pentru susținerea dialogurilor despre hobby-uri, timp liber, proiecte personale și alegeri responsabile.

responsabilitate. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Adaptarea resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând responsabilitate în exprimare.	consum responsabil, obiceiuri sănătoase în perioade de efort și examene. Timp liber, hobby-uri și proiecte personale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități online și offline, pasiuni artistice și sportive, proiecte personale și de vacanță.	- adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru reformularea informațiilor din mesaje despre identitate, autocunoaștere și responsabilitate socială; - utilizează resurse lingvistice relevante pentru a prezenta informații esențiale din mesaje despre valori, proiecte personale și stiluri de viață responsabile.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Diferențierea convențiilor sociolingvistice și a registrelor de comunicare în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Valorificarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Ajustarea convențiilor sociolingvistice la interlocutor, situație și scop în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), manifestând adaptabilitate. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Reformularea informațiilor din mesaje diverse prin respectarea	Unități tematice interdisciplinare Informatică: elaborarea unui portofoliu digital simplu al proiectului personal. Educație pentru societate: proiecte de voluntariat și implicare în activități extrașcolare. Noile educații Educația pentru valori: conectarea valorilor personale la alegeri de carieră și proiecte concrete; responsabilitate față de comunitate prin voluntariat și implicare activă; alegeri conștiente și sustenabile în alimentație, timp liber și consum ca expresie a identității sociale; recunoașterea influențelor externe și poziționarea personală argumentată față de presiunea grupului și a mediului social. Unități de conținuturi lingvistice <i>La nivelul A2+, Unitățile lingvistice la fiecare LS permit elevului să utilizeze și să integreze resurse lingvistice extinse în mesaje orale și scrise coerente, să descrie, să explice, să compare și să</i>	- diferențiază utilizarea formulelor și convențiilor sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și intenția comunicativă privind orientarea profesională și stilul de viață; - apreciază adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații privind exprimarea opțiunilor proprii, colaborarea și stilul de viață echilibrat. - adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare despre dezvoltarea personală, orientarea profesională și proiectele personale; - valorifică convenții sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și scop în mesaje despre stilul de viață, alegeri responsabile și timpul liber. - gestionează schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului, situației și scopului privind dezvoltarea personală, orientarea profesională și proiectele personale; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul, situația și scopul în interacțiuni privind opțiunile personale, stilul de viață și proiectele personale. - reformulează convenții sociolingvistice din mesaje despre stilul de viață, proiectele de viitor și timpul liber; - adaptează convenții sociolingvistice la interlocutor, situație și scop

convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând adaptabilitate.	<i>comenteze situații, experiențe și comportamente din medii variate (personal, familial, școlar, social, digital și natural), să exprime opinii și preferințe argumentate simplu și să participe activ la interacțiuni, gestionând schimbul comunicativ cu un nivel adecvat de fluență și corectitudine. Elevul este capabil să analizeze utilizarea resurselor lingvistice și a convențiilor sociolingvistice, să elaboreze mesaje coerente adaptate scopului și contextului, să gestioneze interacțiuni și să faciliteze transmiterea informațiilor esențiale prin activități de mediere. De asemenea, acesta poate selecta, organiza și structura informații relevante, adapta discursul la interlocutor și situație, precum și reformula și sintetiza conținuturi, demonstrând autonomie funcțională și o bună gestionare a resurselor lingvistice. Unitățile lingvistice contribuie la consolidarea și extinderea vocabularului tematic, la utilizarea sigură, flexibilă și adecvată a structurilor gramaticale, precum și la dezvoltarea unei exprimări orale și scrise coerente, corecte și autonome, pregătind trecerea spre nivelul B1, caracterizat printr-un discurs mai structurat și o argumentare mai dezvoltată. Unitățile lingvistice sunt prezentate în Anexa nr. 1, organizate pentru fiecare LS, pe subniveluri de competență și</i>	privind orientarea profesională, opțiunile personale și participarea la proiecte.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Aprecieria ghidată a scopului comunicativ și a strategiilor utilizate în mesaje, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine în înțelegere. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Adaptarea mesajelor funcționale coerente la situație și scop, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și fluență în structurarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Consolidarea schimburilor comunicative în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și fluență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Valorificarea informațiilor esențiale din mesaje pentru susținerea comunicării, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și fluență în exprimare.	<i>comenteze situații, experiențe și comportamente din medii variate (personal, familial, școlar, social, digital și natural), să exprime opinii și preferințe argumentate simplu și să participe activ la interacțiuni, gestionând schimbul comunicativ cu un nivel adecvat de fluență și corectitudine. Elevul este capabil să analizeze utilizarea resurselor lingvistice și a convențiilor sociolingvistice, să elaboreze mesaje coerente adaptate scopului și contextului, să gestioneze interacțiuni și să faciliteze transmiterea informațiilor esențiale prin activități de mediere. De asemenea, acesta poate selecta, organiza și structura informații relevante, adapta discursul la interlocutor și situație, precum și reformula și sintetiza conținuturi, demonstrând autonomie funcțională și o bună gestionare a resurselor lingvistice. Unitățile lingvistice contribuie la consolidarea și extinderea vocabularului tematic, la utilizarea sigură, flexibilă și adecvată a structurilor gramaticale, precum și la dezvoltarea unei exprimări orale și scrise coerente, corecte și autonome, pregătind trecerea spre nivelul B1, caracterizat printr-un discurs mai structurat și o argumentare mai dezvoltată. Unitățile lingvistice sunt prezentate în Anexa nr. 1, organizate pentru fiecare LS, pe subniveluri de competență și</i>	- apreciază scopul comunicativ al mesajelor referitoare la autocunoaștere, dezvoltare personală și alegerea profesiei; - identifică strategii utilizate pentru transmiterea mesajelor despre implicarea în activități școlare și extrașcolare și asumarea unor alegeri responsabile. - adaptează mesaje la scopul comunicativ și la situația de comunicare în contexte referitoare la orientarea profesională și stilul de viață; - prezintă informații și idei relevante într-o manieră adecvată scopului comunicativ în contexte privind dezvoltarea personală și proiectele individuale. - consolidează schimbul comunicativ în contexte referitoare la experiențe personale, activități de timp liber și planuri de dezvoltare personală; - facilitează continuarea interacțiunii prin intervenții adecvate în discuții despre reziliență, organizarea timpului și hobby-uri. - valorifică informații esențiale pentru susținerea comunicării în contexte privind starea de bine și alegerile responsabile; - facilitează înțelegerea mesajelor privind orientarea profesională, activitățile recreative și proiectele personale prin reformulare și clarificare.

	<i>clase.</i> Acte de limbaj • a numi domenii profesionale, valori personale, tipuri de proiecte și activități • a prezenta proiect personal, interese și obiective de viitor • a enumera competențe, opțiuni de carieră și practici de stare de bine • a descrie interese, abilități personale, pasiuni și profesii • a caracteriza profil personal, profesii și modele sociale • a explica relația dintre alegeri responsabile, sănătate și dezvoltare personală • a compara opțiuni profesionale, stiluri de viață și stiluri vestimentare • a comenta experiențe personale și sociale • a reformula idei, opinii și informații • a opina despre rolul societății și a modei asupra identității	
--	--	--

Unitatea de învățare nr. 2: Mediul familial și comunitar		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
<i>Receptarea orală/scrisă/digitală</i>	Unități tematice disciplinare I. Familia și dezvoltarea personală Familia și relațiile între generații	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - diferențiază vocabular referitor la relațiile intergeneraționale,

1.1.Diferențierea utilizării resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în producerea de mesaje orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), dovedind încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Integrarea funcțională a resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând responsabilitate. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Adaptarea resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând responsabilitate în exprimare.	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> generații în familie; diferențe de experiență și perspective; învățare reciprocă. Comunicare, emoții și gestionarea situațiilor în familie <i>Noțiuni și repere tematice:</i> puncte de vedere diferite; acord și dezacord; conflicte cotidiene în familie. Familia și rolul ei în formarea personală și viața de zi cu zi <i>Noțiuni și repere tematice:</i> valori familiale; responsabilitate; decizii și comportamente cotidiene. II. Comunitatea locală și rolul familiei în viața comunității Spațiile comunitare și viața cotidiană <i>Noțiuni și repere tematice:</i> spații comunitare; servicii și spații de recreere; viața cotidiană în comunitate. Rețele de relații în comunitatea apropiată <i>Noțiuni și repere tematice:</i> rețele de relații comunitare; colaborare și influență reciprocă; dinamica relațiilor comunitare. Familia și integrarea în comunitatea locală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> relațiile familiei cu comunitatea; cooperare între familii; responsabilitate și participare comunitară.	comunicarea în familie și participarea la viața comunității utilizat în tipuri variate de mesaje; - identifică structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea opiniilor, emoțiilor și valorilor familiale în contexte diferite. - valorifică funcțional vocabularul extins referitor la relațiile familiale, responsabilitate, cooperare și integrare comunitară în producerea de mesaje coerente; - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru a descrie comunicarea în familie, relațiile intergeneraționale și rolul familiei în comunitate. - integrează resurse lingvistice variate în schimburi comunicative despre relațiile familiale, gestionarea situațiilor cotidiene și participarea la viața comunității; - selectează resurse lingvistice adecvate pentru susținerea dialogurilor despre valorile familiale, cooperarea între persoane și implicarea în comunitatea locală. - adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru reformularea informațiilor din mesaje despre relațiile familiale, comunicarea intergenerațională și responsabilitatea comunitară; - utilizează resurse lingvistice relevante pentru a prezenta informații esențiale din mesaje despre familie, comunitate și relațiile interpersonale.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Diferențierea convențiilor sociolingvistice și a registrelor de comunicare în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte	Unități tematice interdisciplinare Istoria românilor și universală: familia și comunitatea în diferite	- diferențiază utilizarea formulelor și convențiilor sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și intenția comunicativă privind relațiile familiale, viața comunității și dezvoltarea personală; - apreciază adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații privind exprimarea opiniilor, comunicarea în familie și asumarea

variate și previzibile (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Valorificarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Ajustarea convențiilor sociolingvistice la interlocutor, situație și scop în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), manifestând adaptabilitate. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Reformularea informațiilor din mesaje diverse prin respectarea convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând adaptabilitate.	perioade istorice; relații între generații; continuitatea valorilor și tradițiilor; schimbări în modul de viață al familiei și comunității. Geografie: comunitatea locală ca spațiu de viață; utilizarea spațiilor comunitare; relația dintre familie, comunitate și mediul local; repere și orientare în localitate. Noile educații Educația pentru pace: consolidarea dialogului, a responsabilității și a respectului față de perspectivele diferite în familie și în comunitate prin negociere, compromis și asumarea drepturilor și responsabilităților. Unități de conținuturi lingvistice (Anexa nr. 1) Acte de limbaj • a identifica relații și legături în comunitatea apropiată • a reda interacțiuni în familie și în comunitatea apropiată • a relata experiențe din activități comunitare • a oferi informații despre spații comunitare și activități desfășurate • a descrie rolul familiei în viața comunității • a prezenta situații de cooperare între familie și comunitate • a caracteriza roluri și responsabilități	responsabilităților în comunitate. - adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare despre relațiile familiale, viața comunității și dezvoltarea personală; - valorifică convenții sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și scop în mesaje despre valori familiale, cooperare și implicare în comunitate. - gestionează schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului, situației și scopului privind comunicarea în familie, viața comunității și dezvoltarea personală; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul, situația și scopul în interacțiuni privind comunicarea în familie, cooperarea și asumarea responsabilităților în comunitate. - reformulează convenții sociolingvistice din mesaje despre relațiile familiale, viața comunității și dezvoltarea personală; - adaptează convenții sociolingvistice la interlocutor, situație și scop privind valorile familiale, cooperarea și asumarea responsabilităților în comunitate.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Aprecierea ghidată a scopului comunicativ și a strategiilor utilizate în mesaje, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine în înțelegere. Producerea orală/ scrisă/digitală 3.2. Adaptarea mesajelor funcționale coerente la situație și scop, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând		- apreciază scopul comunicativ al mesajelor referitoare la relațiile familiale, comunicarea între generații și rolul familiei în dezvoltarea personală; - identifică strategiile utilizate pentru transmiterea mesajelor despre colaborarea în familie, relațiile comunitare și participarea la viața comunității locale. - adaptează mesaje la scopul comunicativ și la situația de comunicare în contexte referitoare la relațiile familiale, dialogul de opinii și viața cotidiană; - prezintă informații și idei relevante într-o manieră adecvată scopului comunicativ, în contexte privind valorile familiale, responsabilitățile

corectitudine și fluență în structurarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Consolidarea schimburilor comunicative în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine și fluență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Valorificarea informațiilor esențiale din mesaje pentru susținerea comunicării, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine și fluență în exprimare.	în familie • a explica influența familiei asupra deciziilor și comportamentelor cotidiene • a compara tipuri de relații în familie și în comunitate • a diferenția relații de cooperare și influență reciprocă	personale și implicarea în comunitate. - consolidează schimbul comunicativ în contexte referitoare la viața de familie, relațiile dintre generații și experiențele din comunitatea locală; - facilitează continuarea interacțiunii prin intervenții adecvate în discuții despre cooperare, apartenență la comunitate și responsabilitate socială. - valorifică informații esențiale pentru a susține comunicarea în contexte privind relațiile comunitare și participarea la activități comune; - facilitează înțelegerea mesajelor privind relațiile dintre generații și rolul familiei în viața socială prin reformulare și clarificare.
---	---	--

Unitatea de învățare nr. 3: Mediul școlar, social și civic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Diferențierea utilizării resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în producerea	Unități tematice disciplinare I. Școala și societatea Rolul școlii în societate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> proiecte educaționale, parteneriate școlare, cultura școlară, tradițiile școlii. Ghidarea în carieră <i>Noțiuni și repere tematice:</i> profilul absolventului secolului XXI, competențe, meserii. Participarea elevilor la viața școlii <i>Noțiuni și repere tematice:</i>	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - diferențiază vocabular referitor la rolul școlii, orientarea în carieră, instituțiile publice și implicarea civică utilizat în tipuri variate de mesaje; - identifică structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea responsabilităților, drepturilor și alegerilor civice. - valorifică funcțional vocabularul extins referitor la educație, carieră, cetățenie activă și voluntariat în producerea de mesaje coerente; - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru a descrie

de mesaje orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), dovedind încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Integrarea funcțională a resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând responsabilitate. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Adaptarea resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând responsabilitate în exprimare.	parlamentul/senatul elevilor, cluburi școlare, responsabilități, festivități și vacanțe școlare. II. Cetățean activ în societate Servicii și instituții publice <i>Noțiuni și repere tematice:</i> bancă, oficiu poștal; servicii bancare; servicii poștale. Mobilitate și responsabilitate în spațiul public <i>Noțiuni și repere tematice:</i> siguranță personală, reguli civice, comportament în contexte publice și oficiale; consum responsabil și alegeri cotidiene. Implicare civică și voluntariat <i>Noțiuni și repere tematice:</i> acțiuni de voluntariat simple, proiecte sociale; drepturi și obligații civice.	participarea la viața școlii, proiectele educaționale și implicarea în societate. - integrează resurse lingvistice variate în schimburi comunicative despre orientarea în carieră, serviciile publice și responsabilitatea civică; - selectează resurse lingvistice adecvate pentru susținerea dialogurilor despre drepturi și obligații civice, voluntariat și comportament responsabil. - adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru reformularea informațiilor din mesaje despre educație, cetățenie activă și implicare civică; - utilizează resurse lingvistice relevante pentru a prezenta informații esențiale din mesaje despre școală, instituții publice și participare civică.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Diferențierea convențiilor sociolingvistice și a registrelor de comunicare în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Aplicarea adecvată a convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Ajustarea convențiilor	Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: drepturi și obligații, voluntariat, implicare civică, participare democratică. Istoria românilor și universală: rolul școlii în societate, evoluția cetățeniei, valori universale. Noile educații Educația pentru egalitate și incluziune: tratament egal în școală și comunitate, respect față de fiecare, acceptarea și sprijinul celor din jur. Unități de conținuturi lingvistice	- diferențiază utilizarea formulelor și convențiilor sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și intenția comunicativă privind viața școlii, orientarea în carieră și implicarea civică; - apreciază adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații privind participarea școlară, comunicarea în spațiul public și responsabilitățile civice. - adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare despre viața școlară, orientarea în carieră și inițiative civice; - valorifică convenții sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și scop în mesaje despre comportamentul în spațiul public, implicarea civică și responsabilitățile sociale. - gestionează schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice

sociolingvistice la interlocutor, situație și scop în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), manifestând adaptabilitate. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Reformularea din mesaje diverse prin respectarea convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice).	<u>(Anexa nr. 1)</u> Acte de limbaj • a prezenta rolul școlii în societate • a descrie proiecte educaționale, parteneriate și activități ale comunității școlare • a exprima opinii despre viața școlară, cultura școlii și participarea elevilor • a relata despre experiențe de implicare în activități școlare sau de voluntariat • a descrie competențe, profesii și trasee educaționale • a explica alegeri legate de orientarea școlară și profesională • a solicita informații în instituții și servicii publice • a formula cereri și solicitări în contexte publice și oficiale • a descrie comportamente responsabile în spațiul public și în situații cotidiene • a exprima drepturi, obligații și responsabilități civice • a propune inițiative și activități de implicare civică sau voluntariat • a participa la discuții despre educație, carieră, cetățenie și responsabilitate socială	adecvate privind viața școlară, orientarea în carieră și implicarea civică; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul, situația și scopul în interacțiuni privind comunicarea în spațiul public, colaborarea și responsabilitățile civice. - reformulează convenții sociolingvistice din mesaje despre viața școlară, orientarea în carieră și implicarea civică; - adaptează convenții sociolingvistice la interlocutor, situație și scop privind comunicarea, inițiativele civice și responsabilitățile sociale. - apreciază scopul comunicativ al mesajelor referitoare la rolul școlii în societate, orientarea în carieră și participarea elevilor la viața școlii; - identifică strategii utilizate pentru transmiterea mesajelor despre implicarea civică, serviciile publice și responsabilitățile cetățenești. - adaptează mesaje la scopul comunicativ și la situația de comunicare în contexte referitoare la proiecte educaționale și opțiuni de dezvoltare personală și profesională; - prezintă informații și idei relevante într-o manieră adecvată scopului comunicativ în contexte privind participarea la viața școlii, utilizarea serviciilor publice și implicarea în societate. - consolidează schimbul comunicativ în contexte referitoare la activități școlare, orientarea în carieră și participarea socială; - facilitează continuarea interacțiunii prin intervenții adecvate în discuții despre servicii publice, reguli de comportament în spațiul public, voluntariat și responsabilitate civică. - valorifică informații esențiale pentru a susține comunicarea în contexte privind participarea civică și utilizarea serviciilor publice; - facilitează înțelegerea mesajelor privind orientarea în carieră și drepturile și obligațiile civice prin reformulare și clarificare.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Aprecierea ghidată a scopului comunicativ și a strategiilor utilizate în mesaje, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine în înțelegere. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Adaptarea mesajelor funcționale coerente la situație și scop, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și fluentă în structurarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Consolidarea schimburilor comunicative în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și fluentă în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Valorificarea informațiilor esențiale din mesaje pentru susținerea comunicării, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și fluentă în exprimare.		

Unitatea de învățare nr. 4: Mediul natural și construit		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Diferențierea utilizării resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (naturale și construite). Receptarea orală/scrisă/digitală 1.2.Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în producerea de mesaje orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), dovedind încredere. Interacțiunea orală/ scrisă/digitală 1.3.Integrarea funcțională a resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând responsabilitate. Medierea orală/ scrisă/digitală 1.4. Adaptarea resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor esențiale din mesaje	Unități tematice disciplinare I. Schimbări climatice și acțiuni responsabile <i>Schimbări climatice</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> încălzire globală, topirea ghețarilor, mediu poluat. <i>Cauzele și efectele schimbărilor climatice</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> urbanizare, activități umane; temperaturi neobișnuite, animale și plante afectate. <i>Atitudini și comportamente pentru un mediu durabil</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i>respect, grijă; consum responsabil; reciclare, sortarea deșeurilor. II. Spații naturale și construite: explorare și protejare <i>Locuri cu valoare naturală și construită</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> monumente, clădiri reprezentative, arii protejate. <i>Explorarea locurilor de interes din mediul natural și construit</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> vizite, excursii, trasee și descoperirea patrimoniului. <i>Protejarea și utilizarea responsabilă a</i>	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - diferențiază vocabular referitor la schimbările climatice, protecția mediului, patrimoniul natural și construit utilizat în tipuri variate de mesaje; - identifică structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea cauzelor, efectelor și comportamentelor responsabile față de mediu în contexte diferite. - valorifică funcțional vocabularul extins referitor la mediu, patrimoniu și dezvoltare durabilă în producerea de mesaje coerente; - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru a descrie schimbările climatice, protejarea patrimoniului și consumul responsabil. - integrează resurse lingvistice variate în schimburi comunicative despre probleme de mediu, explorarea patrimoniului și comportamente responsabile; - selectează resurse lingvistice adecvate pentru susținerea dialogurilor despre protecția mediului, conservarea patrimoniului și utilizarea responsabilă a resurselor. - adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru reformularea informațiilor din mesaje despre schimbările climatice, patrimoniul natural și construit și dezvoltarea durabilă; - utilizează resurse lingvistice relevante pentru a prezenta informații

orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând responsabilitate în exprimare.	patrimoniului <i>Noțiuni și repere tematice:</i> conservarea și întreținerea patrimoniului natural și construit.	esențiale din mesaje despre protecția mediului, patrimoniu și comportamente responsabile.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Diferențierea convențiilor sociolingvistice și a registrelor de comunicare în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Aplicarea adecvată a convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Ajustarea convențiilor sociolingvistice la interlocutor, situație și scop în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), manifestând adaptabilitate. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Reformularea din mesaje diverse prin respectarea convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile (naturale și construite).	Unități tematice interdisciplinare Biologie: circuitul deșeurilor și regulile de sortare în școală. Educație pentru societate: reguli internaționale de marcare a ambalajelor, sortarea corectă a deșeurilor (hârtie, plastic, sticlă, deșeuri electronice) și conceptul de „Zero Deșeuri”. Noile educații Educația pentru cetățenie globală: asumarea responsabilității față de provocările globale privind protecția mediului și valorificarea patrimoniului natural și construit. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj • a identifica schimbări ale mediului natural și ale spațiului construit • a descrie fenomene climatice și locuri de interes din mediul natural și construit • a prezenta cauze și efecte ale schimbărilor climatice și informații despre patrimoniul cultural • a compara tipuri de turism, comportamente față de mediu	- diferențiază utilizarea formulelor și convențiilor sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și intenția comunicativă privind schimbările climatice și protecția mediului; - apreciază adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații privind comportamentul responsabil, utilizarea spațiilor construite și protecția mediului. - adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare despre mediul natural, dezvoltarea durabilă și utilizarea resurselor naturale; - valorifică convenții sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și scop în mesaje despre protecția mediului, comportamentul responsabil și dezvoltarea durabilă. - gestionează schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate privind mediul natural, utilizarea resurselor naturale și dezvoltarea durabilă; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul, situația și scopul în interacțiuni privind protecția mediului, comportamentul responsabil și utilizarea spațiilor construite. - reformulează convenții sociolingvistice din mesaje despre schimbările climatice, spațiul natural și construit și dezvoltarea durabilă; - adaptează convenții sociolingvistice la interlocutor, situație și scop privind utilizarea resurselor naturale, protecția mediului și comportamentul responsabil.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Aprecieri ghidată a scopului comunicativ și a strategiilor utilizate în mesaje, în contexte variate și previzibile (naturale și construite),		- apreciază scopul comunicativ al mesajelor referitoare la schimbările climatice, cauzele și efectele acestora asupra mediului; - identifică strategii utilizate pentru transmiterea mesajelor despre patrimoniul natural și construit, explorarea locurilor de interes și protejarea acestora.

demonstrând corectitudine în înțelegere. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Adaptarea mesajelor funcționale coerente la situație și scop, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând corectitudine și fluență în structurarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Consolidarea schimburilor comunicative în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând corectitudine și fluență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Valorificarea informațiilor esențiale din mesaje pentru susținerea comunicării, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând corectitudine și fluență în exprimare.	• a comenta probleme de mediu • a exprima opinii despre protecția mediului, patrimoniul cultural și turism • a recomanda comportamente responsabile pentru protejarea mediului • a propune acțiuni pentru valorificarea patrimoniului local • a argumenta importanța patrimoniului cultural și a comportamentelor responsabile în viața comunității	- adaptează mesaje la scopul comunicativ și la situația de comunicare în contexte referitoare la schimbările climatice și comportamentele responsabile față de mediu; - prezintă informații și idei relevante într-o manieră adecvată scopului comunicativ despre explorarea, conservarea și valorificarea patrimoniului natural și construit. - consolidează schimbul comunicativ în contexte referitoare la protecția mediului, consumul responsabil și dezvoltarea durabilă; - facilitează continuarea interacțiunii prin intervenții adecvate în discuții despre patrimoniul natural și construit, precum și activități de explorare. - valorifică informații esențiale pentru susținerea comunicării în contexte privind schimbările climatice și protejarea mediului; - facilitează înțelegerea mesajelor privind explorarea și utilizarea responsabilă a patrimoniului natural și construit prin reformulare și clarificare.
--	---	--

Unitatea de învățare nr. 5: Mediul digital și mediatic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Diferențierea utilizării resurselor	Unități tematice disciplinare I. Creare, distribuire și evaluare de conținut digital Portofoliu digital	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - diferențiază vocabular referitor la portofoliul digital, comunicarea online, comunitățile digitale și conținuturile media utilizat în tipuri

lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în producerea de mesaje orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), dovedind încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Integrarea funcțională a resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând responsabilitate. Medierea orală/ scrisă/digitală 1.4.Adaptarea resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând responsabilitate în exprimare.	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> structură, platforme, prezentare personală: coerență, selecție de conținut, vocabular de prezentare formală. Mesaj informal vs. e-mailul formal simplu <i>Noțiuni și repere tematice:</i> structură, ton, vocabular: comparare sistematică, producere ghidată a ambelor registre. Participare la comunități digitale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> forumuri, grupuri de interes, colaborare online: contribuție activă, vocabular argumentativ elementar. II. Media - conținut și interpretare Text media simplu <i>Noțiuni și repere tematice:</i> știre scurtă, postare informativă, comentariu argumentat. Conținut media - perspectivă reflexivă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> punct de vedere, selecția faptelor, omisiunea informației: analiza comparativă a două surse scurte. Reclamă digitală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> publicitate online, influenceri - recunoaștere, vocabular, producere de opinie scurtă.	variate de mesaje; - identifică structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea opiniilor, argumentelor și punctelor de vedere. - valorifică funcțional vocabularul extins referitor la comunicarea digitală, conținuturile media și participarea online în producerea de mesaje coerente; - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru a descrie portofoliul digital, comunicarea online și interpretarea conținuturilor media. - integrează resurse lingvistice variate în schimburi comunicative despre comunități digitale, conținuturi media și utilizarea responsabilă a mediului online; - selectează resurse lingvistice adecvate pentru susținerea dialogurilor despre informare, publicitate digitală și colaborare online. - adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru reformularea informațiilor din mesaje despre comunicarea digitală, conținuturile media și participarea online; - utilizează resurse lingvistice relevante pentru a prezenta informații esențiale din mesaje despre surse media, publicitate digitală și comunicare online.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Diferențierea convențiilor sociolingvistice și a registrelor de comunicare în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (digitale și	Unități tematice interdisciplinare Limba și literatura română/maternă: analiza vizuală și verbală a unei reclame digitale sau a unui conținut de influencer.	- diferențiază utilizarea formulelor și convențiilor sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și intenția comunicativă privind comunicarea digitală, colaborarea online și conținuturile media; - apreciază adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații privind utilizarea responsabilă a conținuturilor media și normele de comunicare digitală.

mediatice). Producerea orală/ scrisă/digitală 2.2. Aplicarea adecvată a convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/ scrisă/digitală 2.3. Ajustarea convențiilor sociolingvistice la interlocutor, situație și scop în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), manifestând adaptabilitate. Medierea orală/ scrisă/digitală 2.4. Reformularea din mesaje diverse prin respectarea convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice).	Educație pentru societate: amprentă digitală și drepturi civice online. Temă cross-curriculară „Alfabetizarea” Discipline asociate: Informatică, Educație pentru societate, Limba și literatura română/maternă. Valori: autenticitate, coerență, responsabilitate digitală. Unități de conținuturi lingvistice (Anexa nr. 1) Acte de limbaj • a numi forme de comunicare digitală • a prezenta un portofoliu digital • a descrie un conținut media și digital simplu • a caracteriza surse media, profiluri digitale și influenceri • a explica impactul publicității online • a comenta știri, postări și reclame digitale • a reformula idei și opinii din texte media • a explica alegeri digitale și utilizarea conținutului media • a opina despre influența media asupra adolescenților	- adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare despre colaborarea online, comunitățile digitale și conținuturile media; - valorifică convenții sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și scop în mesaje despre comunicarea formală și informală, exprimarea opiniilor și conținuturile media. - gestionează schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate privind comunicarea digitală, schimbul de informații și colaborarea online; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul, situația și scopul în interacțiuni privind comunitățile digitale, exprimarea opiniilor și normele de comunicare online. - reformulează convenții sociolingvistice din mesaje despre comunicarea digitală, conținuturile media și comunitățile digitale; - adaptează convenții sociolingvistice la interlocutor, situație și scop privind comunicarea formală și informală, utilizarea responsabilă a conținuturilor media și participarea în spațiul digital. - apreciază scopul comunicativ al mesajelor privind crearea și distribuirea conținutului digital și utilizarea responsabilă a mediilor online; - identifică strategii utilizate pentru transmiterea mesajelor privind conținutul media, sursele de informare și influența publicității digitale. - adaptează mesaje la scopul comunicativ și la situația de comunicare în interacțiuni din comunități digitale și în registre diferite; - prezintă informații și idei relevante într-o manieră adecvată scopului comunicativ despre portofoliul digital, conținutul media și colaborarea online. - consolidează schimbul comunicativ în contexte referitoare la comunicarea digitală, participarea în comunități online și utilizarea
--	---	--

3.3.Consolidarea schimburilor comunicative în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine și fluență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Valorificarea informațiilor esențiale din mesaje pentru susținerea comunicării, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine și fluență în exprimare.	surselor media; - facilitează continuarea interacțiunii prin intervenții adecvate în discuții despre conținuturi digitale, publicitate online și influenceri. - valorifică informații esențiale pentru susținerea comunicării în contexte privind crearea și interpretarea conținuturilor digitale și media; - facilitează înțelegerea mesajelor privind analiza surselor media și evaluarea informațiilor prin reformulare și clarificare.
--	--

Domeniul: CULTURĂ		
Unitatea de învățare nr. 6: Mediul cultural, intercultural și plurilingv		
Valori: Curiozitate. Deschidere interculturală.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 4.1.Aprecierea unor practici culturale din spații culturale diferite, în relație cu propria cultură, în contexte previzibile (culturale diferite), manifestând deschidere și toleranță Producerea orală/scrisă/digitală 4.2.Relacionarea semnificației unor produse culturale accesibile cu propria cultură, în formă	Unități tematice disciplinare I. Cultură globală, valori și cetățenie activă Evenimente și tradiții în lume <i>Noțiuni și repere tematice:</i> tradițiile în era globalizării, practici culturale tradiționale în societatea globalizată. Personalități globale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> laureați ai premiilor internaționale, activiști civici, artiști din spațiul studiat. Cultura globală în societatea digitală	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - apreciază informații despre practici culturale și tradiții în era globalizării din spații culturale diferite; - analizează influențe reciproce între limbi și culturi, precum și răspândirea limbii studiate pe mapamond. - prezintă informații despre personalități globale, laureați ai premiilor internaționale, activiști și artiști, știri false, valori universale, patrimoniu; - relaționează semnificația unor stiluri de viață contemporane în societatea globalizată cu realitățile din propria cultură.

orală/scrisă/digitală, în contexte variate și previzibile (culturale diferite), manifestând deschidere și toleranță Interacțiunea orală/scrisă/digitală 4.3.Gestionarea comportamentului comunicativ la norme culturale diferite în contexte previzibile (culturale diferite), manifestând deschidere și toleranță Medierea orală/scrisă/digitală 4.4.Medierea informațiilor culturale prin utilizarea adecvată a resurselor plurilingve, în contexte variate și previzibile (culturale diferite), dovedind deschidere și toleranță	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> știri false, etică, diversitate, responsabilitate. II. Varietate culturală, patrimoniu și mediu intercultural și plurilingv Identitate culturală și simboluri comune <i>Noțiuni și repere tematice:</i> simboluri culturale și valori identitare. Limba și apartenență interculturală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> plurilingvism și rolul limbilor în comunicarea interculturală. Patrimoniu și valori universale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> libertate, demnitate, solidaritate reflectate în artă și monumente. Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: evoluția procesului de globalizare. Limba și literatura română/maternă: identitatea reflectată în operele literare. Temă cross-curriculară „Educație interculturală și dialog intercultural” Discipline asociate: Informatică, Geografie, Istoria românilor și universală, Educație pentru societate, Limba și literatura română/maternă. Valori: valorificarea culturii prin personalități marcante ca modele de urmat. Acte de limbaj	- adaptează cu flexibilitate comportamentul comunicativ la norme culturale globale diverse; - gestionează comportamentul comunicativ și utilizează strategii adecvate pentru evitarea sau soluționarea barierelor interculturale în societatea digitală. - mediază informații complexe despre identitatea culturală globală și influența limbii pe mapamond; - utilizează repertoriul plurilingv și strategii de intercompreensiune pentru înțelegerea și transmiterea informațiilor.
--	---	--

	• a prezenta fenomene culturale globale • a descrie stereotipuri culturale prin argumente • a opina despre impactul globalizării asupra identității culturale • a formula opinii critice despre cultură, etică și societate • a susține argumentat valori precum libertatea, solidaritatea și demnitatea • a prezenta, proiecte sau campanii interculturale • a exprima mesaje etice și incluzive • a propune soluții pentru dialog intercultural și combaterea discriminării • a descrie conținut plurilingv relevant cultural • a susține credibilitatea surselor media culturale	
--	---	--

CICLUL LICEAL

CS1 Competența lingvistică: integrarea adecvată a resurselor lingvistice în enunțuri și texte coerente, în contexte variate și cvasiautentice, dovedind siguranță și flexibilitate în utilizarea limbii.

CS2 Competența sociolingvistică: adaptarea mesajelor la context, interlocutor și scop, prin integrarea adecvată a convențiilor sociolingvistice în comunicare, în contexte variate și cvasiautentice, manifestând autonomie și discernământ.

CS3 Competența pragmatică: realizarea unor intenții comunicative variate prin organizarea coerentă și funcțională a discursului, în contexte variate și cvasiautentice, dovedind eficiență și relevanță.

CS4 Competența plurilingvă și pluriculturală: valorizarea diversității culturale și lingvistice prin integrarea resurselor plurilingve în comunicare și învățare, manifestând conștientizare interculturală și reflecție critică.

B1.1/X

Domeniul: COMUNICARE

Unitatea de învățare nr. 1: Mediul personal, identitar și al stării de bine

Valori: Siguranță. Flexibilitate. Autonomie. Discernământ. Eficiență. Relevanță.

Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
	Unități tematice disciplinare	
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Interpretarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate, semiautentice (personale, identitare și ale stării de bine) și cu elemente de complexitate sporită.	I. Identitate personală și relații sociale Identitate și dezvoltare personală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> imaginea de sine online și offline, valori personale și modele de comportament, identitate culturală și lingvistică, puncte forte și aspecte de îmbunătățit.	În contexte variate și semiautentice, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva:
Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Integrarea resurselor lingvistice	Orientare personală și profesională <i>Noțiuni și repere tematice:</i> interese și aptitudini personale, profesii actuale și domenii de interes, planuri de viitor.	----- - recunoaște vocabular cu referire la identitate personală, relații sociale, sănătate, timp liber și stil de viață; - identifică structuri gramaticale utilizate pentru transmiterea mesajelor cu referire la identitate personală, relații sociale, sănătate, timp liber și stil de viață; - redă structuri lingvistice cu referire la identitate personală, relații sociale, sănătate, timp liber și stil de viață. - utilizează un repertoriu lexical adecvat cu referire la identitate personală, relații sociale, sănătate, timp liber și stil de viață;

(ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea de mesaje și texte orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate, semiautentice (personale, identitare și ale stării de bine) și cu elemente de complexitate sporită. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Selectarea resurselor lingvistice (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) utilizate în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și semiautentice (personale, identitare și ale stării de bine) și cu elemente de complexitate sporită. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Integrarea resurselor lingvistice în sintetizarea informațiilor din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate, semiautentice (personale, identitare și ale stării de bine) și cu elemente de complexitate sporită.	Stil personal și exprimare de sine <i>Noțiuni și repere tematice:</i> stiluri vestimentare și identitate personală, modă și consumul responsabil. II. Sănătate și stare de bine Stil de viață sănătos <i>Noțiuni și repere tematice:</i> alimentație echilibrată și obiceiuri sănătoase, ecrane și igienă digitală, surse sigure de informare despre sănătate. Sănătate emoțională <i>Noțiuni și repere tematice:</i> emoții în familie și la școală, relația dintre emoții și starea de bine, metode simple de relaxare. Sport și activitate fizică <i>Noțiuni și repere tematice:</i> tipuri de sport și activități recreative, beneficiile sportului, sportul ca sursă de disciplină și motivație. III. Timp liber și stil de viață Pasiuni și hobby-uri <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități artistice, sportive și creative; hobby-urile ca sursă de dezvoltare personală; interese și preferințe personale.	- aplică structuri gramaticale adecvate cu referire la identitate personală, relații sociale, sănătate, timp liber și stil de viață; - integrează resurse lingvistice în organizarea mesajelor cu referire la identitate personală, relații sociale, sănătate, timp liber și stil de viață. - utilizează structuri gramaticale și lexicale în interacțiuni cu referire la identitate personală, relații sociale, sănătate, timp liber și stil de viață; - aplică reguli gramaticale și unități lexicale în interacțiuni cu referire la identitate personală, relații sociale, sănătate, timp liber și stil de viață; - combină structuri lingvistice în interacțiune cu referire la identitate personală, relații sociale, sănătate, timp liber și stil de viață. - selectează structuri lingvistice relevante în mesaje cu referire la identitate personală, relații sociale, sănătate, timp liber și stil de viață; - reformulează structuri lingvistice în mesaje cu referire la identitate personală, relații sociale, sănătate, timp liber și stil de viață; - integrează resurse lingvistice în sintetizarea informațiilor referitoare la identitate personală, relații sociale, sănătate, timp liber și stil de viață.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Interpretarea convențiilor sociolingvistice și a registrelor de limbă din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate, semiautentice (personale, identitare și ale stării de bine) și cu elemente de complexitate sporită. Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Formularea de mesaje orale/scrise/digitale cu respectarea	Lectură și activități culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> tipuri de lectură și preferințe personale, personaje și valori din texte, lectura ca sursă de reflecție și dezvoltare. Experiențe personale și timp liber <i>Noțiuni și repere tematice:</i> vacanțe, tabere, voluntariat, experiențe și lecții de viață.	- recunoaște convenții pentru exprimarea opiniilor și preferințelor în mesaje despre interese personale, activități culturale și experiențe de viață; - interpretează convenții sociolingvistice asociate recomandărilor și schimbului de informații privind starea de bine și dezvoltarea personală; - reperează mărci de registru și convenții de interacțiune în mesaje despre planuri de viitor, orientare personală și profesională. - utilizează convenții ale registrului standard în mesaje despre identitate, valori personale și exprimare de sine; - integrează convenții de exprimare a opiniilor și aprecierilor în

adecvată a convențiilor sociolingvistice și a registrelor uzuale, în contexte variate, semiautentice (personale, identitare și ale stării de bine) și cu elemente de complexitate sporită, demonstrând discernământ. Interacțiunea orală/scrișă/digitală 2.3. Adaptarea convențiilor sociolingvistice și a comportamentului verbal și nonverbal în interacțiuni variate orale/scrișe/digitale, în funcție de situație și interlocutor, în contexte variate și semiautentice (personale, identitare și ale stării de bine). Medierea orală/scrișă/digitală 2.4. Sintetizarea mesajelor pentru clarificarea sensului și a convențiilor sociolingvistice și a registrelor de limbă, în contexte variate, semiautentice (personale, identitare și ale stării de bine) și cu elemente de complexitate sporită.	Unități tematice interdisciplinare Informatică: crearea unui profil digital autentic și gestionarea imaginii online Biologie: sănătatea organismului, alimentația echilibrată și importanța activității fizice. Noile educații Educația pentru valori: respect de sine și față de ceilalți, responsabilitate în alegerile personale și valorificarea experiențelor care contribuie la dezvoltarea personală. Unități de conținuturi lingvistice <i>La nivelul B1, Unitățile lingvistice asigură dezvoltarea și consolidarea competenței de comunicare prin integrarea flexibilă și adecvată a resurselor lingvistice în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale. Acestea susțin utilizarea LS în contexte variate și cvasiautentice, favorizând exprimarea coerentă, argumentarea opiniilor, adaptarea mesajului la interlocutor și la situația de comunicare, precum și valorificarea resurselor plurilingve și interculturale, în concordanță cu descriptorii nivelului B1 ai CECRL VC.</i> <i>La subnivelul B1.1, Unitățile lingvistice la fiecare LS permit elevului să integreze adecvat resurse lingvistice extinse în mesaje orale și scrise coerente, să descrie, să explice, să compare și să argumenteze opinii simple privind situații, experiențe și</i>	mesaje despre stilul de viață, interese și experiențe personale; - formulează mesaje prin respectarea convențiilor sociolingvistice adecvate prezentării planurilor, intențiilor și proiectelor personale. - adaptează convenții de registru în interacțiuni privind identitatea personală, relațiile sociale și planurile de viitor; - corelează convenții verbale și nonverbale în contexte ce vizează starea de bine, dezvoltarea personală și activitățile cotidiene; - respectă convenții sociolingvistice în schimburi de idei privind stilul de viață, valorile personale și participarea la activități culturale sau recreative. - evidențiază mesaje și detalii semnificative din texte curente ce vizează stilul de viață, pasiunile și preferințele personale; - clarifică sensul unor cuvinte-cheie pentru interlocutor și transpune informații esențiale și repere identitare referitoare la tradiții și valori prin adaptarea registrelor de limbă la situația de comunicare; - sintetizează opinii, recomandări și idei principale din mesaje variate privind promovarea sănătății și a stării de bine prin integrarea adecvată a convențiilor sociolingvistice pentru a facilita înțelegerea.
Receptarea orală/scrișă/digitală 3.1. Interpretarea scopului mesajului, a relației dintre interlocutori și a formulărilor funcționale utilizate, în texte orale/scrișe/digitale, în contexte variate, semiautentice (personale, identitare și ale stării de bine) și cu elemente de complexitate sporită. Producerea orală/scrișă/digitală 3.2. Redactarea de mesaje funcționale și coerente, adaptate scopului comunicativ, situației și interlocutorului, în contexte variate și semiautentice (personale,	<i>La subnivelul B1.1, Unitățile lingvistice la fiecare LS permit elevului să integreze adecvat resurse lingvistice extinse în mesaje orale și scrise coerente, să descrie, să explice, să compare și să argumenteze opinii simple privind situații, experiențe și</i>	- identifică scopul mesajelor referitoare la identitatea personală, relațiile sociale și starea de bine; - recunoaște relațiile dintre interlocutori în mesaje despre experiențe personale, activități sportive și recreative; - interpretează formulările funcționale utilizate în mesaje privind hobby-urile, sănătatea și dezvoltarea personală. - redactează mesaje funcționale adaptate scopului comunicativ în contexte referitoare la identitatea personală, interesele și planurile de viitor; - organizează informații în mesaje simple și coerente despre stilul de viață sănătos, starea de bine și activitățile cotidiene;

identitare și ale stării de bine), demonstrând eficiență în organizarea discursului. Interacțiunea orală/scrișă/digitală 3.3.Implicarea în schimburi comunicative prin ajustarea mesajului în funcție de interlocutor și situație, în contexte variate și semiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând eficiență comunicativă. Medierea orală/scrișă/digitală 3.4.Reformularea informațiilor esențiale din mesaje accesibile pentru claritatea și relevanța comunicării, în contexte variate, semiautentice (personale, identitare și ale stării de bine) și cu elemente de complexitate sporită, demonstrând eficiență în transmiterea mesajului.	<i>fenomene din medii diverse (personal, familial, școlar, social, digital și natural), precum și să participe activ la interacțiuni, adaptând mesajul la interlocutor și la scopul comunicativ.</i> <i>Elevul este capabil să interpreteze și să utilizeze resurse lingvistice și convenții sociolingvistice în contexte variate și semiautentice, să formuleze mesaje coerente și bine organizate, să participe la schimburi comunicative prin ajustarea discursului și să reformuleze informații esențiale în activități de mediere. De asemenea, acesta demonstrează capacitatea de a structura discursul prin utilizarea elementelor de coeziune și coerență, de a exprima opinii și de a susține argumente simple, manifestând autonomie, flexibilitate și discernământ în utilizarea limbii.</i> <i>Unitățile lingvistice contribuie la extinderea și nuanțarea vocabularului tematic, la utilizarea adecvată și flexibilă a structurilor gramaticale și la dezvoltarea unei exprimări orale și scrise coerente, fluente și eficiente, în contexte semiautentice, constituind baza pentru consolidarea competenței de comunicare la nivelul B1.</i> <i>Unitățile lingvistice sunt prezentate în Anexa nr. 1, organizate pentru fiecare LS, pe subniveluri de competență și clase.</i> Acte de limbaj	- adaptează formularea mesajului în funcție de interlocutor și de intenția comunicativă în contexte privind hobby-urile, activitățile culturale și timpul liber. - participă la schimburi comunicative despre identitatea personală, relațiile sociale și experiențele de viață în funcție de scopul interacțiunii; - solicită și oferă informații și clarificări în situații legate de sănătate, activități sportive și obiceiuri sănătoase; - ajustează formularea mesajului la interlocutor și situația de comunicare în discuții despre pasiuni, hobby-uri și activități recreative. - reformulează informații esențiale din mesaje referitoare la identitatea personală, valorile individuale și relațiile sociale; - transmite idei principale din texte și materiale despre sănătate, starea de bine și activitățile sportive; - explică pe înțelesul interlocutorului informații despre hobby-uri, activități culturale și experiențe personale.
---	---	--

	• a enumera obiceiuri sănătoase, activități sportive, pasiuni • a prezenta identitatea personală, hobby-uri, planuri de viitor • a descrie stilul de viață, sănătatea, experiențe personale • a exprima emoții, preferințe, opinii simple • a cere informații despre carieră, stil de viață, oportunități • a oferi informații despre sine, interese, experiențe • a compara stiluri de viață, opțiuni profesionale, hobby-uri • a explica relația dintre alegeri și sănătate/ dezvoltare personală • a opina despre identitate, modă, sănătate și valori • a argumenta alegeri personale, stilul de viață, preferințe	
--	---	--

Unitatea de învățare nr. 2: Mediul familial și comunitar		
Valori: Siguranță. Flexibilitate. Autonomie. Discernământ. Eficiență. Relevanță.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Interpretarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate,	Unități tematice disciplinare I. Relații familiale, valori și autonomie personală Valori familiale și perspective generaționale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> valori familiale; modele parentale; perspective	În contexte variate și semiautentice, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - recunoaște vocabular cu referire la relații familiale, valori, autonomie personală, comunitatea apropiată, spații de viață; - identifică structuri gramaticale utilizate pentru transmiterea mesajelor cu referire la relații familiale, valori, autonomie personală, comunitatea apropiată, spații de viață;

semiautentice (familiale și comunitare) și cu elemente de complexitate sporită. Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Integrarea resurselor lingvistice (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în formularea de mesaje și texte orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate, semiautentice (familiale și comunitare) și cu elemente de complexitate sporită. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Selectarea resurselor lingvistice (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) utilizate în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și semiautentice (familiale și comunitare) și cu elemente de complexitate sporită. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Integrarea resurselor lingvistice în sintetizarea informațiilor din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate, semiautentice (familiale și comunitare) și cu elemente de complexitate sporită.	generaționale; alegeri personale în context familial. Comunicarea și negocierea relațiilor familiale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> planificarea activităților comune în familie; dialog între generații; diferențe de opinie. Autonomie și responsabilitate în familie <i>Noțiuni și repere tematice:</i> decizii în familie; echilibrul dintre responsabilități în familie și libertate personală; sprijin familial. II. Comunitatea apropiată și participarea adolescentului Spații și oportunități în comunitatea locală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> spații comunitare; oportunități de recreere, învățare și socializare; viața comunitară. Relații și colaborare în comunitatea apropiată <i>Noțiuni și repere tematice:</i> relații interpersonale în comunitate; sprijin reciproc; situații de cooperare și dezacord. Implicarea adolescentului în viața comunității <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități locale; inițiative ale tinerilor; contribuție la viața comunității. III. Spații de viață, apartenență și interacțiune Locuința și spațiile comunitare în viața adolescentului <i>Noțiuni și repere tematice:</i> spațiul personal și spațiile comune; spații de	- reda structuri lingvistice cu referire la relații familiale, valori, autonomie personală, comunitatea apropiată, spații de viață. - utilizează un repertoriu lexical adecvat în situații de comunicare cu referire la relații familiale, valori, autonomie personală, comunitatea apropiată, spații de viață; - aplică structuri gramaticale adecvate în situații de comunicare cu referire la relații familiale, valori, autonomie personală, comunitatea apropiată, spații de viață; - integrează resurse lingvistice în organizarea mesajelor cu referire la relații familiale, valori, autonomie personală, comunitatea apropiată, spații de viață. - utilizează structuri gramaticale și lexicale în interacțiuni cu referire la relații familiale, valori, autonomie personală, comunitatea apropiată, spații de viață; - aplică reguli gramaticale și unități lexicale în interacțiuni cu referire la relații familiale, valori, autonomie personală, comunitatea apropiată, spații de viață; - combină structuri lingvistice în interacțiune cu referire la relații familiale, valori, autonomie personală, comunitatea apropiată, spații de viață. - selectează structuri lingvistice relevante în mesaje cu referire la relații familiale, valori, autonomie personală, comunitatea apropiată, spații de viață; - reformulează structurile lingvistice în mesaje cu referire la relații familiale, valori, autonomie personală, comunitatea apropiată, spații de viață și interacțiune; - integrează structurile lingvistice în sintetizarea informațiilor cu referire la relații familiale, valori, autonomie personală, comunitatea apropiată, spații de viață.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Interpretarea convențiilor sociolingvistice și a registrelor de limbă din	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> spațiul personal și spațiile comune; spații de	- recunoaște convenții ale exprimării opiniilor și emoțiilor în mesaje despre autonomie, relații intergeneraționale și apartenență socială; - interpretează convenții sociolingvistice asociate cooperării,

mesaje orale/scrise/ digitale, în contexte variate, semiautentice (familiale și comunitare) și cu elemente de complexitate sporită. Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Formularea de mesaje orale/scrise/ digitale cu respectarea adecvată a convențiilor sociolingvistice și a registrelor uzuale, în contexte variate, semiautentice (familiale și comunitare) și cu elemente de complexitate sporită, demonstrând discernământ. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Adaptarea convențiilor sociolingvistice și a comportamentului verbal și nonverbal în interacțiuni variate orale/scrise/digitale, în funcție de situație și interlocutor, în contexte variate și semiautentice (familiale și comunitare). Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Sintetizarea mesajelor pentru clarificarea sensului și a convențiilor sociolingvistice și a registrelor de limbă, în contexte variate, semiautentice (familiale și comunitare) și cu elemente de complexitate sporită.	recreere și socializare; mediul de viață și stilul de viață. Echilibrul dintre viața familială și relațiile comunitare <i>Noțiuni și repere tematice:</i> echilibrul dintre timpul petrecut în familie și în comunitate; relații semnificative; priorități familiale și comunitare. Apartenență și relații comunitare <i>Noțiuni și repere tematice:</i> apartenență la familie și comunitate; grupuri de apartenență; respect și cooperare în comunitate. Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: drepturi și responsabilități ale adolescentului; autonomie personală; participare la viața familiei; colaborare și implicare în comunitatea apropiată. Limba și literatura română/maternă: exprimarea opiniilor și emoțiilor; dialog și negociere; argumentarea unui punct de vedere; gestionarea situațiilor de acord și dezacord. Geografie: spații comunitare; oportunități oferite de comunitatea locală; utilizarea spațiilor de recreere și socializare; relația dintre mediul de viață și activitățile cotidiene.	sprijinului reciproc și participării la viața comunității; - reperează mărci de registru și convenții de interacțiune în mesaje despre relații sociale, inițiative comunitare și proiecte personale. - utilizează convenții ale registrului standard în mesaje despre valori familiale, identitate și relații sociale; - integrează convenții de exprimare a opiniilor și aprecierilor în mesaje despre viața de familie și comunitatea apropiată; - formulează mesaje respectând convențiile sociolingvistice adecvate prezentării responsabilităților, deciziilor și planurilor personale. - adaptează convenții de registru în interacțiuni privind responsabilitățile personale, autonomia și colaborarea cu ceilalți; - corelează convenții verbale și nonverbale în contexte ce vizează dialogul intergenerațional și cooperarea în comunitate; - respectă convenții sociolingvistice în schimburi de idei despre apartenență, participare și implicare comunitară. - evidențiază convenții asociate recomandărilor și regulilor din mesaje despre viața de familie și comunitate; - clarifică sensul convențiilor, al expresiilor uzuale și al opiniilor în mesaje ce vizează relațiile sociale, viața de familie, colaborarea, sprijinul reciproc și identitatea socială; - sintetizează informații esențiale, recomandări și reguli din texte diverse prin respectarea convențiilor de registru adecvate ce vizează responsabilitatea, autonomia și participarea comunitară.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Interpretarea scopului mesajului, a relației dintre interlocutori și a formulărilor funcționale utilizate, în texte orale/scrise/digitale, în contexte variate, semiautentice (familiale și comunitare) și cu elemente de complexitate sporită.	Noile educații Educația pentru pace: promovarea comunicării respectuoase, a dialogului și a cooperării în familie și în comunitate prin	- identifică scopul mesajelor referitoare la valorile familiale, autonomia personală și responsabilitățile în familie; - recunoaște relațiile dintre interlocutori în mesaje despre colaborarea în comunitate, relațiile cu prietenii și participarea la viața comunitară; - interpretează formulările funcționale utilizate în mesaje privind locuința, apartenența la comunitate și echilibrul dintre viața familială și relațiile comunitare.

Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Redactarea de mesaje funcționale și coerente, adaptate scopului comunicativ, situației și interlocutorului, în contexte variate și semiautentice (familiale și comunitare), demonstrând eficiență în organizarea discursului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Implicarea în schimburi comunicative prin ajustarea mesajului în funcție de interlocutor și situație, în contexte variate și semiautentice (familiale și comunitare), demonstrând eficiență comunicativă. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Reformularea informațiilor esențiale din mesaje accesibile pentru claritatea și relevanța comunicării, în contexte variate, semiautentice (familiale și comunitare) și cu elemente de complexitate sporită, demonstrând eficiență în transmiterea mesajului.	gestionarea constructivă a conflictelor și respectarea drepturilor și responsabilităților. Unități de conținuturi lingvistice (<i>Anexa nr. 1</i>) Acte de limbaj • a descrie relații, roluri, responsabilități în familie și comunitate • a prezenta valori familiale și perspective generaționale • a relata experiențe de participare la activități familiale și comunitare • a caracteriza spații de viață și oportunități comunitare • a exprima preferințe privind spațiile de recreere și socializare • a explica responsabilități în familie și în comunitate • a exprima opinii privind relațiile familiale și comunitare • a discuta despre echilibrul dintre familie și comunitate • a argumenta importanța valorilor familiale pentru alegerile personale • a negocia responsabilități și libertăți în familie • a propune soluții pentru situații de cooperare și dezacord • a justifica alegeri și comportamente responsabile	- redactează mesaje funcționale adaptate scopului comunicativ în contexte referitoare la relațiile familiale, autonomia personală și asumarea responsabilităților; - organizează informații în mesaje simple și coerente despre comunitatea apropiată, activitățile locale și participare în viața comunitară; - adaptează formularea mesajului în funcție de interlocutor și de intenția comunicativă în contexte privind locuința, apartenența și relațiile sociale. - participă la schimburi comunicative despre valorile familiale, relațiile dintre generații și experiențele personale în funcție de scopul interacțiunii; - solicită și oferă informații și clarificări legate de activitățile comunitare, colaborarea cu ceilalți și implicarea în comunitate; - ajustează formularea mesajului în funcție de interlocutor și situația de comunicare în discuții despre spațiul de viață, apartenență și relații sociale. - reformulează informații esențiale din mesaje referitoare la valorile familiale, autonomia personală și responsabilitățile în familie; - transmite idei principale din texte și materiale despre comunitatea locală, colaborarea între membrii comunității și participare în activități comunitare; - explică pe înțelesul interlocutorului informații despre locuință, apartenența la grupuri sociale și echilibrul dintre viața familială și comunitară.
--	---	---

Unitatea de învățare nr. 3: Mediul școlar, social și civic		
Valori: Siguranță. Flexibilitate. Autonomie. Discernământ. Eficiență. Relevanță.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Interpretarea resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate, semiautentice (școlare, sociale și civice) și cu elemente de complexitate sporită. Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Integrarea resurselor lingvistice (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în formularea de mesaje și texte orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate, semiautentice (școlare, sociale și civice) și cu elemente de complexitate sporită. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Selectarea resurselor lingvistice (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) utilizate în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și semiautentice (școlare, sociale și civice) și cu elemente de complexitate sporită.	Unități tematice disciplinare I. Cultura școlară și actorii școlari <i>Fișa de identitate a școlii</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> istoricul, valorile, tradițiile, codul vestimentar, imaginea instituției. <i>Viața în clasă și activitățile extrașcolare</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> reguli ale clasei, activități și responsabilități la școală, implicare în cluburi și proiecte. Actorii școlari și senatul elevilor <i>Noțiuni și repere tematice:</i> profesori, elevi; drepturile și obligațiile elevului; organizații și asociații ale elevilor. II. Orașul modern și mobilitatea urbană <i>Orașul modern</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> avantaje și probleme, atracții turistice, hotel, orientarea în spațiul urban. <i>Mijloace de transport în oraș</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> circulație, educație rutieră, transportul viitorului, mobilitate durabilă. Comunicare în spațiul public <i>Noțiuni și repere tematice:</i> magazine, poștă, bancă, aparate publice – bancomate, plăți automate, distribuitoare. III. Viața socială și cetățenia activă	În contexte variate și semiautentice, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - recunoaște vocabular cu referire la cultura și actorii școlari, orașul modern, viața socială și cetățenia activă; - identifică structuri gramaticale utilizate pentru transmiterea mesajelor cu referire la cultura și actorii școlari, orașul modern, viața socială și cetățenia activă; - reda structuri lingvistice cu referire la cultura și actorii școlari, orașul modern, viața socială și cetățenia activă. - utilizează un repertoriu lexical adecvat în situații de comunicare cu referire la cultura și actorii școlari, orașul modern, viața socială și cetățenia activă; - aplică structuri gramaticale adecvate în situații de comunicare cu referire la cultura și actorii școlari, orașul modern, viața socială și cetățenia activă; - integrează resurse lingvistice în organizarea mesajelor cu referire la cultura și actorii școlari, orașul modern, viața socială și cetățenia activă. - utilizează structuri gramaticale și lexicale în interacțiuni cu referire la cultura și actorii școlari, orașul modern, viața socială și cetățenia activă; - aplică reguli gramaticale și unități lexicale în interacțiuni cu referire la cultura și actorii școlari, orașul modern, viața socială și cetățenia activă; - combină structuri lingvistice în interacțiune cu referire la cultura și actorii școlari, orașul modern, viața socială și cetățenia activă.

Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Integrarea resurselor lingvistice în sintetizarea informațiilor din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate, semiautentice (școlare, sociale și civice) și cu elemente de complexitate sporită.	Viața socială și viața asociativă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> comportament în societate, rol în societate, grupuri sociale: interacțiune și influențe. Implicare în proiecte sociale și valori umane <i>Noțiuni și repere tematice:</i> voluntariat, respect, acceptare, considerație, apreciere, ascultare atentă. Cumpărături și consum responsabil <i>Noțiuni și repere tematice:</i> achiziții, publicitate, achiziție compulsivă vs. responsabilă, comerț electronic.	- selectează structuri lingvistice relevante în mesaje cu referire la cultura și actorii școlari, orașul modern, viața socială și cetățenia activă; - reformulează structuri lingvistice în mesaje cu referire la cultura și actorii școlari, orașul modern, viața socială și cetățenia activă; - integrează structuri lingvistice în sintetizarea informațiilor cu referire la cultura și actorii școlari, orașul modern, viața socială și cetățenia activă.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Interpretarea convențiilor sociolingvistice și a registrelor de limbă din mesaje orale/scrise/ digitale, în contexte variate, semiautentice (școlare, sociale și civice) și cu elemente de complexitate sporită. Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Formularea de mesaje orale/scrise/ digitale cu respectarea adecvată a convențiilor sociolingvistice și a registrelor uzuale, în contexte variate, semiautentice (școlare, sociale și civice) și cu elemente de complexitate sporită, demonstrând discernământ. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Adaptarea convențiilor sociolingvistice și a comportamentului verbal și nonverbal în interacțiuni variate orale/scrise/digitale, în funcție de situație și interlocutor, în contexte variate și semiautentice (școlare, sociale și civice). Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Sintetizarea mesajelor pentru clarificarea sensului și a convențiilor sociolingvistice și a registrelor de limbă, în	Unități tematice interdisciplinare Istoria românilor și universală: dezvoltarea instituțiilor, periodizarea, context social. Educație pentru societate: comportamente social responsabile. Noile educații Educația pentru egalitate și incluziune: exprimarea unei opinii personale despre stereotipuri; exprimarea respectului față de persoane din medii culturale și sociale diferite; exprimarea unui punct de vedere personal susținut prin exemple simple. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj • a exprima acord, dezacord, sentimente adecvat mediului școlar și social	- recunoaște convenții ale exprimării opiniilor și recomandărilor în mesaje despre mobilitate urbană, servicii publice și consum responsabil; - interpretează convenții sociolingvistice asociate cooperării, implicării și participării în contexte școlare și sociale; - reperează mărci de registru și convenții de interacțiune în mesaje despre proiecte, inițiative și activități comunitare. - utilizează convenții ale registrului standard în mesaje despre viața școlară, responsabilități și drepturi ale elevilor; - integrează convenții de exprimare a opiniilor și aprecierilor în mesaje despre spațiul urban, mobilitate și servicii publice; - formulează mesaje respectând convențiile sociolingvistice adecvate prezentării experiențelor, inițiativelor și proiectelor sociale. - adaptează convenții de registru în interacțiuni privind activități școlare, proiecte sociale și inițiative civice; - corelează convenții verbale și nonverbale în contexte ce vizează colaborarea, participarea și comunicarea în spațiul public; - respectă convenții sociolingvistice în schimburi de idei despre cetățenie activă, mobilitate și consum responsabil. - evidențiază convenții asociate regulilor, instrucțiunilor și recomandărilor din mesaje despre viața școlară și spațiul public; - clarifică sensul convențiilor, al expresiilor uzuale și al opiniilor din mesaje care abordează comportamentul social, serviciile publice, consumul și responsabilitatea civică;

contexte variate, semiautentice (școlare, sociale și civice) și cu elemente de complexitate sporită.		- sintetizează informații esențiale, reguli și instrucțiuni din texte diverse, respectând convențiile de registru în contexte ce vizează viața școlară, voluntariatul și inițiativele de participare socială.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Interpretarea scopului mesajului, a relației dintre interlocutori și a formulărilor funcționale utilizate, în texte orale/scrise/digitale, în contexte variate, semiautentice (școlare, sociale și civice) și cu elemente de complexitate sporită. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Redactarea de mesaje funcționale și coerente, adaptate scopului comunicativ, situației și interlocutorului, în contexte variate și semiautentice (școlare, sociale și civice) demonstrând eficiență în organizarea discursului.	• a cere/oferi informații și sfaturi în mediul școlar și social • a descrie situații din mediul școlar, social, civic • a relata experiențe personale legate de mediul școlar, social, civic • a explica preferințe, responsabilități, reguli legate de mediul școlar, social, civic • a participa la conversații despre mediul școlar, social, civic • a compara aspecte ale mediilor școlar, social, civic • a exprima opinii despre comportamente și valori în mediul școlar și social • a argumenta simplu alegeri și angajamente personale • a propune soluții pentru rezolvarea unor probleme/conflicte de comunicare	- identifică scopul mesajelor referitoare la viața școlară, activitățile extrașcolare și rolul actorilor școlari; - recunoaște relații dintre interlocutori în mesaje despre mobilitatea urbană, serviciile publice și orientarea în spațiul urban; - interpretează formulări funcționale utilizate în mesaje privind participarea socială, voluntariatul și consumul responsabil. - redactează mesaje funcționale adaptate scopului comunicativ în contexte referitoare la viața școlară, drepturile și responsabilitățile elevilor; - organizează informații în mesaje simple și coerente despre orașul modern, transportul urban și comunicarea în spațiul public; - adaptează formularea mesajului în funcție de interlocutor și de intenția comunicativă în contexte privind implicarea socială, voluntariatul și comportamentul responsabil al consumatorului.
Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Implicarea în schimburi comunicative prin ajustarea mesajului în funcție de interlocutor și situație, în contexte variate și semiautentice (școlare, sociale și civice), demonstrând eficiență comunicativă.		- participă la schimburi comunicative despre activitățile școlare, proiectele educaționale și rolul elevului în comunitatea școlară în funcție de scopul interacțiunii; - solicită și oferă informații și clarificări în situații legate de mobilitate urbană, transport și utilizarea serviciilor publice; - ajustează formularea mesajului în funcție de interlocutor și situația de comunicare în discuții despre voluntariat, valori umane și consum responsabil.
Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Reformularea informațiilor esențiale din mesaje accesibile pentru claritatea și relevanța comunicării, în contexte variate, semiautentice (școlare, sociale și civice) și cu elemente de complexitate sporită demonstrând eficiență în transmiterea mesajului.		- reformulează informații esențiale din mesaje referitoare la cultura școlară, regulile școlii și participarea elevilor la viața instituției; - transmite idei principale din texte și materiale despre orașul modern, mobilitatea urbană și utilizarea spațiului public; - explică pentru interlocutor informații despre implicarea socială, proiectele comunitare și comportamentul consumatorului.

Unitatea de învățare nr. 4: Mediul natural și construit		
Valori: Siguranță. Flexibilitate. Autonomie. Discernământ. Eficiență. Relevanță.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Interpretarea resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate, semiautentice (naturale și construite) și cu elemente de complexitate sporită. Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Integrarea resurselor lingvistice (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în formularea de mesaje și texte orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate, semiautentice (naturale și construite) și cu elemente de complexitate sporită. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Selectarea resurselor lingvistice (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) utilizate în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și semiautentice (naturale și construite) și cu elemente de complexitate sporită.	Unități tematice disciplinare I. Locuința modernă și spațiul de viață <i>Tipuri de locuințe și spații de locuit</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> locuințe urbane și rurale, amenajarea spațiului, confort cotidian. <i>Tehnologii și facilități în locuință</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> dispozitive, aparate electrocasnice, facilități de bază în locuință. <i>Locuința și protecția mediului înconjurător</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> consum responsabil al resurselor naturale, reciclare. II. Mediul natural: experiențe, riscuri și implicare <i>Activități în aer liber și implicare ecologică</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> excursii, zone de agrement, acțiuni recreative și de voluntariat, inițiative ecologice. <i>Riscuri pentru flora și fauna din mediul natural</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> poluare, incendii, defrișări, schimbări climatice și activități umane care afectează animalele și plantele. <i>Experiențe de călătorie și explorare</i>	În contexte variate și semiautentice, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - recunoaște vocabular cu referire la locuința modernă, spațiul de viață, mediul natural, activitățile umane; - identifică structuri gramaticale utilizate pentru transmiterea mesajelor cu referire la locuința modernă, spațiul de viață, mediul natural, activitățile umane; - reda structuri lingvistice cu referire la locuința modernă, spațiul de viață, mediul natural, activitățile umane. - utilizează un repertoriu lexical adecvat în situații de comunicare cu referire la locuința modernă, spațiul de viață, mediul natural, activitățile umane; - aplică structuri gramaticale adecvate în situații de comunicare cu referire la locuința modernă, spațiul de viață, mediul natural, activitățile umane; - integrează resurse lingvistice în organizarea mesajelor cu referire la locuința modernă, spațiul de viață, mediul natural, activitățile umane. - utilizează structuri gramaticale și lexicale în interacțiuni cu referire la locuința modernă, spațiul de viață, mediul natural, activitățile umane; - aplică reguli gramaticale și unități lexicale în interacțiuni cu referire la locuința modernă, spațiul de viață, mediul natural, activitățile umane; - combină structuri lingvistice în interacțiune cu referire la locuința modernă, spațiul de viață, mediul natural, activitățile umane.

Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Integrarea resurselor lingvistice în sintetizarea informațiilor din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate, semiautentice (naturale și construite) și cu elemente de complexitate sporită.	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> destinații turistice, expediții, aventuri și experiențe în diferite spații naturale, preferințe și impresii personale. III. Mediul natural și activitățile umane Fenomene meteorologice extreme <i>Noțiuni și repere tematice:</i> fenomene naturale periculoase, manifestări intense ale vremii, efecte negative asupra mediului și oamenilor.	- selectează structuri lingvistice relevante în mesaje cu referire la locuința modernă, spațiul de viață, mediul natural, activitățile umane; - reformulează structuri lingvistice în mesaje cu referire la locuința modernă, spațiul de viață, mediul natural, activitățile umane; - integrează structuri lingvistice în sintetizarea informațiilor cu referire la locuința modernă, spațiul de viață, mediul natural, activitățile umane.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Interpretarea convențiilor sociolingvistice și a registrelor de limbă din mesaje orale/scrise/ digitale, în contexte variate, semiautentice (naturale și construite) și cu elemente de complexitate sporită.	Consum responsabil în viața cotidiană <i>Noțiuni și repere tematice:</i> utilizarea și economisirea resurselor naturale, reducerea risipei. Protejarea mediului și reciclarea <i>Noțiuni și repere tematice:</i> colectare selectivă a deșeurilor, activități de gestionare a deșeurilor, reutilizare a materialelor, reciclare creativă.	- recunoaște convenții pentru exprimarea opiniilor și preferințelor în mesaje despre experiențe în natură, călătorii și explorare; - interpretează convenții sociolingvistice asociate recomandărilor și responsabilităților privind protecția mediului și utilizarea resurselor; - reperează mărci de registru și convenții de interacțiune în mesaje despre fenomene naturale și impactul activităților umane asupra mediului.
Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Formularea de mesaje orale/scrise/ digitale cu respectarea adecvată a convențiilor sociolingvistice și a registrelor uzuale, în contexte variate, semiautentice (naturale și construite) și cu elemente de complexitate sporită, demonstrând discernământ.	Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: comportamente responsabile în spațiul public și protejarea mediului în comunitate.	- utilizează convenții ale registrului standard în mesaje despre spații construite, tehnologii și condiții de viață; - integrează convenții de exprimare a opiniilor și aprecierilor în mesaje despre natură, călătorii și experiențe personale; - formulează mesaje respectând convențiile sociolingvistice adecvate prezentării unor comportamente responsabile față de mediu.
Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Adaptarea convențiilor sociolingvistice și a comportamentului verbal și nonverbal în interacțiuni variate orale/scrise/digitale, în funcție de situație și interlocutor, în contexte variate și semiautentice (naturale și construite).	R* Biologie: relația dintre plante, animale și mediul de viață. Impactul poluării și al incendiilor asupra florei și faunei.	- adaptează convenții de registru în interacțiuni privind protecția mediului și utilizarea responsabilă a resurselor; - corelează convenții verbale și nonverbale în contexte ce vizează explorarea mediului natural și implicarea în activități ecologice; - respectă convenții sociolingvistice în schimburi de idei despre relația dintre om, tehnologie și mediu.
Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Sintetizarea mesajelor pentru clarificarea sensului și a convențiilor	Noile educații Educația pentru cetățenie globală: responsabilitate pentru protecția mediului și utilizarea sustenabilă a resurselor.	- evidențiază convenții asociate recomandărilor și regulilor din mesaje despre protecția mediului și gestionarea resurselor; - clarifică sensul convențiilor, al expresiilor uzuale și al opiniilor din mesaje diverse ce vizează călătoriile, explorarea, activitățile în

sociolingvistice și a registrelor de limbă, în contexte variate, semiautentice (naturale și construite) și cu elemente de complexitate sporită.	Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i>	natură, dezvoltarea durabilă și responsabilitatea ecologică; - sintetizează informații esențiale, recomandări și reguli din texte despre protecția mediului, gestionarea resurselor, consum și reciclare cu respectarea convențiilor de registru.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Interpretarea scopului mesajului, a relației dintre interlocutori și a formulărilor funcționale utilizate, în texte orale/scrise/digitale, în contexte variate, semiautentice (naturale și construite) și cu elemente de complexitate sporită.	Acte de limbaj • a descrie caracteristici ale mediului natural, construit • a prezenta informații despre tehnologii, activități comunitare și fenomene de mediu • a explica relația dintre activitățile umane și mediu • a compara stiluri de viață, locuințe și experiențe • a interpreta informații despre mediu și consum responsabil • a exprima opinii privind mediul și calitatea vieții • a comenta probleme ale mediului și comunității • a recomanda practici responsabile pentru protecția mediului • a propune soluții pentru reducerea impactului asupra mediului • a aprecia contribuția inițiativelor ecologice și comunitare	- identifică scopul mesajelor referitoare la locuințe, spații de viață, activități în natură și protecția mediului; - recunoaște relații dintre interlocutori în mesaje despre acțiuni recreative, călătorii și consum responsabil; - interpretează formulări funcționale utilizate în mesaje privind reciclarea, utilizarea resurselor și protecția mediului.
Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Redactarea de mesaje funcționale și coerente, adaptate scopului comunicativ, situației și interlocutorului, în contexte variate și semiautentice (naturale și construite), demonstrând eficiență în organizarea discursului.		- redactează mesaje funcționale adaptate scopului comunicativ în contexte referitoare la locuință, confortul cotidian și facilitățile locuinței; - organizează informații în mesaje simple și coerente, adecvate situației de comunicare; - adaptează formularea mesajului în funcție de interlocutor și de intenția comunicativă.
Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Implicarea în schimburi comunicative prin ajustarea mesajului în funcție de interlocutor și situație, în contexte variate și semiautentice (naturale și construite), demonstrând eficiență comunicativă.		- participă la schimburi comunicative despre locuință, activități recreative și protecția mediului pentru realizarea scopului interacțiunii; - solicită și oferă informații și clarificări în situații legate de călătorii, reciclare și consum responsabil; - ajustează formularea mesajului în funcție de interlocutor și situația de comunicare despre riscurile de mediu, consumul responsabil și protecția naturii.
Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Reformularea informațiilor esențiale din mesaje accesibile pentru claritatea și relevanța comunicării, în contexte variate, semiautentice (naturale și construite) și cu elemente de complexitate sporită, demonstrând eficiență în transmiterea mesajului.		- reformulează informații esențiale din mesaje referitoare la locuință, facilitățile acestora și comportamentele responsabile în spațiul de viață; - transmite idei principale din texte și materiale despre experiențe în natură, călătorii și consum responsabil; - explică pe înțelesul interlocutorului informații despre reciclare, utilizarea resurselor și protecția mediului.

Unitatea de învățare nr. 5: Mediul digital și mediatic		
Valori: Siguranță. Flexibilitate. Autonomie. Discernământ. Eficiență. Relevanță.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Interpretarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate, semiautentice (digitale și mediatice) și cu elemente de complexitate sporită. Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Integrarea resurselor lingvistice (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea de mesaje și texte orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate, semiautentice (digitale și mediatice) și cu elemente de complexitate sporită. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Selectarea resurselor lingvistice (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) utilizate în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și semiautentice (digitale și mediatice) și cu elemente de complexitate sporită.	Unități tematice disciplinare I. Identitate și utilizare responsabilă a mediului digital <i>Amprentă digitală</i> Noțiuni și repere tematice: date personale, reputație online, consecințe ale publicării informațiilor. <i>Inteligența artificială ca instrument de sprijin în comunicare și învățare</i> Noțiuni și repere tematice: utilizare simplă și responsabilă. <i>Igienă digitală și echilibru în utilizarea tehnologiei</i> Noțiuni și repere tematice: moduri corecte de a folosi tehnologiile digitale. II. Comunicare digitală și interacțiune online <i>Comunicare scrisă în mediul online</i> Noțiuni și repere tematice: mesaje și postări: structură, ton, registre formal/informal; e-mail formal și semi-formal: formule de adresare, organizarea mesajului și răspunsului. <i>Reguli de netiquette în comunicarea online</i> Noțiuni și repere tematice: emoji-uri, reacții, comentarii, reacție responsabilă și exprimarea opiniei. <i>Identitate digitală și siguranță</i>	În contexte variate și semiautentice, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - recunoaște vocabular cu referire la utilizarea mediului digital, comunicarea digitală, media și literație media; - identifică structuri gramaticale utilizate pentru transmiterea mesajelor cu referire la utilizarea mediului digital, comunicarea digitală, media și literație media; - redă structuri lingvistice cu referire la utilizarea mediului digital, comunicarea digitală, media și literație media. - utilizează un repertoriu lexical adecvat în situații de comunicare cu referire la utilizarea mediului digital, comunicarea digitală, media și literație media; - aplică structuri gramaticale adecvate în situații de comunicare cu referire la utilizarea mediului digital, comunicarea digitală, media și literație media; - integrează resurse lingvistice în organizarea mesajelor cu referire la utilizarea mediului digital, comunicarea digitală, media și literație media. - utilizează structuri gramaticale și lexicale în interacțiuni cu referire la utilizarea mediului digital, comunicarea digitală, media și literație media; - aplică reguli gramaticale și unități lexicale în interacțiuni cu referire la utilizarea mediului digital, comunicarea digitală, media și literație media; - combină structuri lingvistice în interacțiune cu referire la utilizarea mediului digital, comunicarea digitală, media și literație media.

Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Integrarea resurselor lingvistice în sintetizarea informațiilor din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate, semiautentice (digitale și mediatice) și cu elemente de complexitate sporită.	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> parole sigure, setări de confidențialitate, amprentă digitală. III. Media și literație media - nivel introductiv Tipuri de media și platforme <i>Noțiuni și repere tematice:</i> știri online, podcasturi, YouTube, platforme de streaming.	- selectează structuri lingvistice relevante în mesaje cu referire la utilizarea mediului digital, comunicarea digitală, media și literație media; - reformulează structuri lingvistice în mesaje cu referire la utilizarea mediului digital, comunicarea digitală, media și literație media; - integrează structuri lingvistice în sintetizarea informațiilor cu referire la utilizarea mediului digital, comunicarea digitală, media și literație media.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Interpretarea convențiilor sociolingvistice și a registrelor de limbă din mesaje orale/scrise/ digitale, în contexte variate, semiautentice (digitale și mediatice) și cu elemente de complexitate sporită. Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Formularea de mesaje orale/scrise/ digitale cu respectarea adecvată a convențiilor sociolingvistice și a registrelor uzuale, în contexte variate, semiautentice (digitale și mediatice) și cu elemente de complexitate sporită, demonstrând discernământ. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Adaptarea convențiilor sociolingvistice și a comportamentului verbal și nonverbal în interacțiuni variate orale/scrise/digitale, în funcție de situație și interlocutor, în contexte variate și semiautentice (digitale și mediatice). Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Sintetizarea mesajelor pentru clarificarea sensului și a convențiilor sociolingvistice și a registrelor de limbă, în contexte variate, semiautentice (digitale și	Text media scurt - analiză <i>Noțiuni și repere tematice:</i> titlu, sursă, imagine, ton. Preferințe media <i>Noțiuni și repere tematice:</i> alegeri personale, argumente. Unități tematice interdisciplinare Informatică: crearea unui portofoliu digital cu prezentare de sine. Educație pentru societate: utilizarea responsabilă a tehnologiilor, analiza critică a textelor media. R* Matematică: interpretarea graficelor, statisticilor și infograficelor din media digitală. Temă cross-curriculară „Alfabetizarea” Discipline asociate: Informatică; Educație pentru societate, Limba și literatura română/ maternă. Valori: responsabilitate, autonomie, integritate digitală.	- recunoaște convenții ale exprimării opiniilor și reacțiilor în contexte de interacțiune online și consum media; - interpretează convenții sociolingvistice asociate identității digitale și utilizării responsabile a tehnologiilor; - reperează mărci de registru și convenții de comunicare în mesaje și produse media destinate diferitelor categorii de public. - utilizează convenții ale registrului standard în mesaje despre identitatea și comportamentul în mediul digital; - integrează convenții de exprimare a opiniilor și aprecierilor în mesaje despre utilizarea tehnologiilor și preferințele media; - formulează mesaje respectând convențiile sociolingvistice adecvate comunicării și colaborării online. - adaptează convenții de registru în interacțiuni privind utilizarea tehnologiilor și comportamentul online; - corelează convenții verbale și nonverbale specifice comunicării digitale în contexte de colaborare și schimb de informații; - respectă convenții sociolingvistice în schimburi de idei despre identitatea digitală, media și utilizarea responsabilă a tehnologiei. - evidențiază convenții asociate recomandărilor și regulilor din mesaje despre siguranța și comportamentul în mediul digital; - clarifică sensul convențiilor, al expresiilor uzuale și al opiniilor din mesaje și produse media accesibile publicului larg, referitoare la utilizarea surselor media și a platformelor digitale; - sintetizează informații esențiale, recomandări și reguli din texte

mediatice) și cu elemente de complexitate sporită.	Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i>	despre tehnologie, comunicare online, siguranță virtuală și comportament în mediul digital, respectând convențiile de registru.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Interpretarea scopului mesajului, a relației dintre interlocutori și a formulărilor funcționale utilizate, în texte orale/scrise/digitale, în contexte variate, semiautentice (digitale și mediatice) și cu elemente de complexitate sporită. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Redactarea de mesaje funcționale și coerente, adaptate scopului comunicativ, situației și interlocutorului, în contexte variate și semiautentice (digitale și mediatice), demonstrând eficiență în organizarea discursului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Implicarea în schimburi comunicative prin ajustarea mesajului în funcție de interlocutor și situație, în contexte variate și semiautentice (digitale și mediatice), demonstrând eficiență comunicativă. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Reformularea informațiilor esențiale din mesaje accesibile pentru claritatea și relevanța comunicării, în contexte variate, semiautentice (digitale și mediatice) și cu elemente de complexitate sporită, demonstrând eficiență în transmiterea mesajului.	Acte de limbaj • a enumera riscuri digitale, reguli de netiquette, elemente ale unui text media • a prezenta profil digital, amprentă digitală, tipuri de media și platforme • a descrie postări online, mesaje, comportamente digitale responsabile • a caracteriza identitate digitală, reputație online, tipuri de conținut media • a exprima opinii, preferințe media, reacții online • a cere informații despre siguranță digitală, AI, platforme media • a oferi informații despre utilizarea responsabilă a mediului digital • a compara tipuri de media, platforme, registre de comunicare • a explica amprenta digitală, reguli de siguranță, structură media • a opina despre utilizarea AI, media și identitatea digitală • a argumenta alegeri media și comportamente online responsabile	- identifică scopul mesajelor referitoare la comunicarea digitală, identitatea online și utilizarea rețelelor sociale; - recunoaște relații dintre interlocutori în mesaje despre mass-media, surse de informare și transmiterea informațiilor în spațiul public; - interpretează formulări funcționale utilizate în mesaje privind siguranța online, comportamentul responsabil și utilizarea tehnologiilor digitale. - redactează mesaje funcționale adaptate scopului comunicativ în contexte referitoare la comunicarea digitală, profilul personal și interacțiunea online; - organizează informații în mesaje simple și coerente despre mass-media, informare și utilizarea surselor de informație; - adaptează formularea mesajului în funcție de interlocutor și de intenția comunicativă în contexte privind siguranța digitală și comportamentul responsabil în mediul online. - participă la schimburi comunicative despre identitatea digitală, comunicarea online și utilizarea rețelelor sociale în funcție de scopul interacțiunii; - solicită și oferă informații și clarificări în situații legate de mass-media, știri și surse de informare; - ajustează formularea mesajului în funcție de interlocutor și situația de comunicare în discuții despre siguranța online, utilizarea tehnologiilor și responsabilitatea digitală. - reformulează informații esențiale din mesaje referitoare la comunicarea digitală, identitatea online și utilizarea mediilor sociale; - transmite idei principale din texte și materiale despre mass-media, informare și utilizarea surselor media; - explică pe înțelesul interlocutorului informații despre siguranța online, datele personale și comportamentul în mediul digital.

Domeniul: CULTURĂ		
Unitatea de învățare nr. 6: Mediul cultural, intercultural și plurilingv		
Valori: Curiozitate. Deschidere interculturală.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 4.1. Analizarea elementelor culturale și a perspectivelor diferite în contexte variate, semiautentice și cu complexitate sporită, demonstrând conștientizare interculturală. Producerea orală/scrisă/digitală 4.2. Interpretarea semnificațiilor culturale ale unor texte orale/scrise/digitale și practici sociale diverse, în contexte variate, semiautentice și cu complexitate sporită, manifestând conștientizare interculturală. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 4.3. Exprimarea punctelor de vedere privind dialogul intercultural și diversitatea lingvistică în contexte variate și semiautentice, manifestând conștientizare interculturală. Medierea orală/scrisă/digitală 4.4. Utilizarea repertoriului plurilingv în comunicare și învățare, în contexte variate cvasiautentice și cu elemente de complexitate sporită, manifestând conștientizare interculturală.	Unități tematice disciplinare I. Cultura și expresia artistică <i>Tradiții și patrimoniu viu</i> Noțiuni și repere tematice: tradiții, obiceiuri, sărbători și valori culturale. Personalități și contribuții culturale Noțiuni și repere tematice: promotori culturali, scriitori, artiști, creatori. Literatura, cinematografia și media culturală Noțiuni și repere tematice: texte, filme, producții media și expresii artistice. II. Interculturalitate și dialog între culturi Mobilitate, schimburi și experiențe interculturale Noțiuni și repere tematice: călătorii, studii, proiecte și contacte culturale. Practici și stiluri de viață culturală Noțiuni și repere tematice: uzanțe culturale, activități și evenimente culturale. Simboluri și memorie culturală Noțiuni și repere tematice: steagul național, locuri emblematice, elemente identitare. III. Plurilingvism și identitate lingvoculturală	În contexte variate și semiautentice, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - analizează elemente ale tradițiilor, patrimoniului viu și creațiilor culturale din diferite spații lingvoculturale, în mediul cultural; - examinează perspective culturale și practici sociale specifice diferitelor comunități, în mediul intercultural; - compară particularități ale limbilor, identităților și spațiilor lingvoculturale, în mediul plurilingv. - interpretează semnificațiile unor opere literare, cinematografice și artistice reprezentative mediului cultural; - explică influența schimburilor culturale asupra relațiilor dintre comunități; - argumentează rolul diversității lingvistice și al repertoriului plurilingv în comunicare. - exprimă opinii despre contribuția personalităților și a valorilor culturale la dezvoltarea societății din punct de vedere cultural; - susține puncte de vedere privind dialogul dintre culturi și respectarea diversității culturale; - formulează opinii despre importanța cunoașterii mai multor limbi în comunicare și cooperare. - utilizează informații despre patrimoniu și destinații culturale pentru prezentarea acestora; - valorifică repere culturale și experiențe de mobilitate pentru facilitarea înțelegerii reciproce; - integrează intercomprehensiunea în repertoriul plurilingv pentru

	<i>State, spații lingviculturale și diversitate lingvistică</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> țări, regiuni, comunități bilingve și varietăți lingvistice. <i>Limbă și identitate culturală</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> limbi oficiale și limbile minoritare, limbi de circulație internațională. <i>Patrimoniu cultural și turism</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> orașe istorice, monumente, turism responsabil, destinații și itinerare culturale. <i>G** Comunicare, comportament intercultural și plurilingv</i> Unități tematice interdisciplinare <i>Istoria românilor și universală:</i> patrimoniul cultural și memoria colectivă. <i>G** Educație pentru societate:</i> diversitate culturală și dialog intercultural. Temă cross-curriculară <i>„Educație interculturală și dialog intercultural”</i> Discipline asociate: Limba și literatura română/maternă, Istoria românilor și universală, Literatura universală. Valori: respect pentru diversitate, deschidere culturală, toleranță, empatie. Acte de limbaj • a enumera elemente culturale, tradiții, obiceiuri și repere culturale • a prezenta personalități, opere și	facilitarea înțelegerii interculturale.
--	---	--

	manifestări culturale • a cere informații despre practici culturale, evenimente și experiențe interculturale. • a oferi informații despre culturi, spații lingvoculturale și diversitatea lingvistică • a caracteriza simboluri culturale, tradiții și identități culturale • a explica semnificația unor elemente de patrimoniu cultural și expresii culturale • a comenta creații literare, cinematografice, artistice și produse media culturale • a argumenta opinii despre valori culturale, diversitate și dialog intercultural • a compara practici culturale, comportamente și perspective din diferite comunități • a descrie experiențe interculturale, contexte plurilingve și forme de exprimare culturală • a exprima opinii, atitudini și reacții față de manifestări culturale și diferențe culturale	
--	---	--

B1.2/XI

Domeniul: COMUNICARE		
Unitatea de învățare nr. 1: Mediul personal, identitar și al stării de bine		
Valori: Siguranță. Flexibilitate. Autonomie. Discernământ. Eficiență. Relevanță.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Analizarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Utilizarea adecvată a resurselor lingvistice (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) în elaborarea de mesaje și texte orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), dovedind siguranță în utilizarea limbii. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Adaptarea resurselor lingvistice utilizate în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și	Unități tematice disciplinare I. Identitate personală și autonomie <i>Identitate personală și imagine socială</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> rolul familiei, școlii, grupului și al rețelelor sociale; modele sociale, progres personal și gestionarea imaginii personale; elemente de bază ale portofoliului personal. Orientare în carieră <i>Noțiuni și repere tematice:</i> profesiile secolului XXI, aptitudini, studii și alegerea carierei, oportunități educaționale și profesionale naționale și internaționale. Imagine personală și influențe sociale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> tendințe vestimentare și influența mediului social, branduri, publicitate și alegeri responsabile. II. Sănătate și echilibru personal <i>Stiluri de viață și sănătate</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> rolul alimentației, somnului și sportului, stiluri de viață active și sedentare, obiceiuri sănătoase și nesănătoase, alegeri responsabile. Sănătate emoțională și echilibru personal <i>Noțiuni și repere tematice:</i> emoții și reacții	În contexte variate și cvasiautentice, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- -- - recunoaște vocabular cu referire la identitate personală, imagine socială, sănătate și echilibru personal, timp liber și implicare activă; - identifică structuri gramaticale utilizate pentru transmiterea mesajelor cu referire la identitate personală, imagine socială, sănătate și echilibru personal, timp liber și implicare activă; - explică sensul structurilor lingvistice în text cu referire la identitate personală, imagine socială, sănătate și echilibru personal, timp liber și implicare activă. - selectează un repertoriu lexical suficient de variat și adecvat în situații de comunicare cu referire la identitate personală, imagine socială, sănătate și echilibru personal, timp liber și implicare activă; - aplică structuri gramaticale adecvate în situații de comunicare cu referire la identitate personală, imagine socială, sănătate și echilibru personal, timp liber și implicare activă; - utilizează resurse lingvistice adecvate în situații de comunicare cu referire la identitate personală, imagine socială, sănătate și echilibru personal, timp liber și implicare activă. - utilizează structuri gramaticale și lexicale în interacțiuni cu

cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), dovedind siguranță în utilizarea limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Adaptarea adecvată a resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), dovedind siguranță în utilizarea limbii.	emoționale în situații școlare și sociale, obiceiuri pentru concentrare și relaxare, sprijin social și comunicare eficientă). Sport și antrenament fizic <i>Noțiuni și repere tematice:</i> sporturi de risc, condiții de practicare, echipament și reguli de siguranță. III. Timp liber și implicare activă Organizarea timpului și productivitate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> organizarea timpului între studii și activități personale, priorități, echilibru online și offline, gestionare responsabilă a timpului liber. Lectură și surse media <i>Noțiuni și repere tematice:</i> texte literare, nonliterare și surse digitale, lectura ca sursă de creativitate și gândire critică. Proiecte și voluntariat <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități culturale, sociale și ecologice, voluntariat, implicare activă în comunitate.	referire la identitate personală, imagine socială, sănătate și echilibru personal, timp liber și implicare activă; - aplică reguli gramaticale și raporturi lexicale în interacțiuni cu referire la identitate personală, imagine socială, sănătate și echilibru personal, timp liber și implicare activă; - adaptează structuri lingvistice în interacțiuni cu referire la identitate personală, imagine socială, sănătate și echilibru personal, timp liber și implicare activă.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Analizarea adecvării mesajului la registru, context și interlocutor în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Elaborarea de mesaje adaptate social prin integrarea adecvată a convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), manifestând autonomie în utilizare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală	Unități tematice interdisciplinare Informatică: elaborarea unui CV digital și a unui portofoliu electronic. Educație pentru societate: autoanaliză a competențelor și intereselor profesionale, voluntariat și implicare socială prin proiecte personale. Noile educații Educația pentru valori: reziliență și dezvoltarea respectului pentru propria persoană; implicarea în voluntariat (altruism, solidaritate).	- selectează structuri lingvistice în funcție de specificul mesajelor cu referire la identitate personală, imagine socială, sănătate și echilibru personal, timp liber și implicare activă; - adaptează resurse lingvistice pentru transpunerea mesajelor referitoare la identitatea personală, imaginea socială, sănătatea și echilibrul personal, timpul liber și implicarea activă; - adaptează resurse lingvistice pentru reformularea mesajelor referitoare la identitatea personală, relațiile sociale, sănătate, timpul liber și stilul de viață. - analizează convenții de registru și formule de adresare în mesaje despre identitate personală, imagine socială și relații interpersonale; - diferențiază convenții ale exprimării opiniilor, argumentelor și recomandărilor în mesaje despre orientare educațională, profesională și dezvoltare personală; - examinează convenții sociolingvistice asociate promovării stării de bine, echilibrului personal și comportamentelor responsabile. - valorifică convenții ale registrului standard în mesaje despre identitate personală, imagine socială și proiecte de viitor; - adaptează convenții de exprimare a opiniilor și argumentelor în mesaje despre alegeri educaționale, profesionale și stiluri de viață; - elaborează mesaje adaptate social în bază de convenții sociolingvistice în texte ce vizează sănătatea, echilibrul personal, gestionarea timpului, activități culturale sau de voluntariat.

2.3.Gestionarea interacțiunilor prin ajustarea mesajului la interlocutor, situație și scop, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), manifestând autonomie. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Adaptarea informațiilor din mesaje diverse, prin adaptarea convențiilor sociolingvistice la interlocutor, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), manifestând autonomie.	Unități de conținuturi lingvistice <i>La subnivelul B1.2, Unitățile lingvistice la fiecare LS permit elevului să integreze adecvat resurse lingvistice extinse în mesaje orale și scrise coerente și bine structurate, să descrie, să explice, să compare, să analizeze și să argumenteze opinii privind situații, experiențe și fenomene din medii variate (personal, social, educațional, digital și cultural), precum și să participe activ la interacțiuni, adaptând discursul la interlocutor, context și scopul comunicativ. Elevul este capabil să analizeze și să utilizeze resurse lingvistice și convenții sociolingvistice în contexte variate și cvasiautentice, să elaboreze mesaje coerente și argumentate, să gestioneze schimburi comunicative și să sintetizeze informații relevante din surse diverse, inclusiv prin activități de mediere. De asemenea, acesta demonstrează capacitatea de a organiza discursul în mod eficient, utilizând elemente adecvate de coeziune și coerență, de a formula și susține puncte de vedere argumentate și de a-și adapta exprimarea în funcție de situații variate, manifestând autonomie, flexibilitate și discernământ în utilizarea limbii.</i> <i>Unitățile lingvistice contribuie la extinderea și nuanțarea vocabularului tematic, la utilizarea sigură, flexibilă și adecvată a structurilor gramaticale, precum și la dezvoltarea unei exprimări orale și scrise coerente, fluente și argumentate, în contexte</i>	- ajustează convenții de exprimare a opiniilor, preferințelor și argumentelor în interacțiuni despre identitate, interese și experiențe personale; - corelează convenții verbale și nonverbale în contexte ce vizează sănătatea emoțională, colaborarea și sprijinul reciproc; - gestionează autonom schimburi de idei respectând convențiile sociolingvistice în contexte legate de implicare socială și responsabilitate personală. - evidențiază convenții asociate recomandărilor, instrucțiunilor și argumentelor din mesaje despre sănătate și stil de viață; - clarifică sensul convențiilor și expresiilor uzuale din mesaje despre dezvoltare personală, educație și carieră; - adaptează autonom informații respectând convențiile de registru din texte despre activități culturale, sociale și de voluntariat. - analizează mesaje referitoare la identitatea personală, imaginea socială și orientarea în carieră, în funcție de scopul comunicativ; - corelează particularitățile mesajului despre sănătatea fizică și emoțională, stilul de viață și activitățile sportive cu interlocutorul vizat; - selectează informații relevante din mesaje privind organizarea timpului, lectura, sursele media și implicarea în activități de voluntariat pentru înțelegerea adecvată a acestora. - construiește mesaje funcționale relevante despre identitatea personală, alegerea carierei și influențele sociale, în funcție de scopul comunicativ; - structurează informații și idei într-un discurs relevant, adecvat scopului comunicativ și interlocutorului în contexte privind organizarea timpului, lectura și implicarea în proiecte de voluntariat; - dezvoltă idei și puncte de vedere relevante pentru context și interlocutor în situații referitoare la sănătate, echilibru personal și activități sportive.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Analizarea mesajului în raport cu scopul comunicării și interlocutorul, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând eficiență și selectare relevantă a informației. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Construirea de mesaje funcționale și argumentate, adaptate scopului comunicativ, contextului și interlocutorului, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând eficiență și relevanță în organizarea discursului.		

Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Gestionarea schimburilor comunicative prin ajustarea mesajului la interlocutor și situație, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând eficiență și relevanță în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Corelarea informațiilor din surse diverse pentru clarificarea și reformularea mesajelor, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând relevanță în transmiterea mesajului.	<i>cvasiautentice, consolidând competența de comunicare la nivelul B1 și pregătind trecerea spre nivelul B1+.</i> <i>Unitățile lingvistice sunt prezentate în Anexa nr. 1, organizate pentru fiecare LS, pe subniveluri de competență și clase.</i> Acte de limbaj • a enumera oportunități profesionale, strategii de învățare, activități • a prezenta portofoliul personal, traseul educațional și profesional • a descrie stiluri de viață, relații sociale, activități de voluntariat • a exprima emoții și reacții în contexte sociale și academice • a cere informații despre carieră, studii, mobilitate educațională • a oferi informații despre proiecte, activități, experiențe • a compara profesii, stiluri de viață, opțiuni educaționale • a argumenta alegeri de carieră, participare în proiecte și voluntariat • a justifica decizii personale și profesionale • a opina despre influențe sociale, educație și carieră • a exprima opinii în debateri privind diversitatea, stereotipurile și opțiunile profesionale	- gestionează schimburi comunicative referitoare la identitatea personală, orientarea profesională și influențele mediului social prin contribuții relevante la interacțiune; - adaptează intervenții proprii la interlocutor în discuții despre sănătate, echilibru emoțional și practicarea activităților sportive; - dezvoltă schimb de idei și opinii pentru realizarea scopului comunicativ privind organizarea timpului, lectura și participarea la proiecte comunitare. - corelează informații din surse diferite privind identitatea personală, oportunitățile educaționale și alegerea carierei pentru clarificarea mesajului; - sintetizează informații referitoare la stilul de viață sănătos, sănătatea emoțională și activitățile sportive; - integrează informații complementare despre organizarea timpului, lectura, sursele media și implicarea în activități de voluntariat.
--	--	---

Unitatea de învățare nr. 2: Mediul familial și comunitar		
Valori: Siguranță. Flexibilitate. Autonomie. Discernământ. Eficiență. Relevanță.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Analizarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Utilizarea adecvată a resurselor lingvistice (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) în elaborarea de mesaje și texte orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), dovedind siguranță în utilizarea limbii. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Adaptarea resurselor lingvistice utilizate în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), dovedind siguranță în utilizarea limbii.	Unități tematice disciplinare I. Familia: valori, modele și relații între generații Familia în contexte culturale diverse <i>Noțiuni și repere tematice:</i> modele familiale în diferite culturi; autoritate și autonomie. Roluri și dinamici familiale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> responsabilități familiale; roluri familiale în diferite etape ale vieții; echilibrul dintre nevoile individuale și cele familiale. Familia și construirea identității personale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> valori și tradiții familiale; apartenență familială; identitate personală și influențe familiale. II. Comunitatea apropiată: diversitate, colaborare și participare Comunitatea locală: diversitate și experiențe comune <i>Noțiuni și repere tematice:</i> grupuri și comunități locale; interese și preocupări comune; experiențe de viață în comunitate. Relații și rețele în comunitatea apropiată <i>Noțiuni și repere tematice:</i> relații și rețele comunitare; colaborare și sprijin reciproc; coeziune comunitară.	În contexte variate și cvasiautentice, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - recunoaște vocabular cu referire la familie, relații între generații, comunitatea apropiată, spații și stiluri de viață; - identifică structuri gramaticale utilizate pentru transmiterea mesajelor cu referire la familie, relații între generații, comunitatea apropiată, spații și stiluri de viață; - explică sensul structurilor lingvistice în text cu referire la familie, relații între generații, comunitatea apropiată, spații și stiluri de viață. - selectează un repertoriu lexical suficient de variat și adecvat în situații de comunicare cu referire la familie, relații între generații, comunitatea apropiată, spații și stiluri de viață; - aplică structuri gramaticale adecvate în situații de comunicare cu referire la familie, relații între generații, comunitatea apropiată, spații și stiluri de viață; - utilizează resurse lingvistice adecvate în situații de comunicare cu referire la familie, relații între generații, comunitatea apropiată, spații și stiluri de viață. - utilizează structuri gramaticale și lexicale în interacțiuni cu referire la familie, relații între generații, comunitatea apropiată, spații și stiluri de viață; - aplică reguli gramaticale și raporturi lexicale în interacțiuni cu referire la familie, relații între generații, comunitatea apropiată, spații și stiluri de viață; - adaptează structuri lingvistice în interacțiuni cu referire la familie, relații între generații, comunitatea apropiată, spații și stiluri de viață.

Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Adaptarea adecvată a resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), dovedind siguranță în utilizarea limbii.	Apartenență și identitate comunitară <i>Noțiuni și repere tematice:</i> apartenență la comunitatea locală; locuri și experiențe semnificative; cultură comunitară. III. Spații de viață, stiluri de viață și apartenență Locuința și mediul de viață contemporan <i>Noțiuni și repere tematice:</i> locuința și nevoile familiei; tehnologii și confort; calitatea vieții familiale. Stiluri de viață în familie și comunitate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> obiceiuri și rutine; factori ai stilului de viață în familie și comunitate; alegeri privind stilul de viață. Apartenență și integrare comunitară <i>Noțiuni și repere tematice:</i> apartenență la familie și comunitate; implicare comunitară.	- selectează structuri lingvistice în funcție de specificul mesajelor cu referire la familie, relații între generații, comunitatea apropiată, spații și stiluri de viață; - adaptează resurse lingvistice pentru transpunerea mesajelor referitoare la familie, relații între generații, comunitatea apropiată, spații și stiluri de viață; - adaptează resurse lingvistice pentru reformularea mesajelor referitoare la familie, relații între generații, comunitatea apropiată, spații și stiluri de viață.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Analizarea adecvării mesajului la registru, context și interlocutor în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Elaborarea de mesaje adaptate social prin integrarea adecvată a convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), manifestând autonomie în utilizare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Gestionarea interacțiunilor prin ajustarea mesajului la interlocutor, situație și scop, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), manifestând autonomie. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Adaptarea informațiilor din mesaje	Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: roluri și responsabilități; influența familiei și a comunității asupra identității; relații de sprijin; dezvoltare personală și socială. Limba și literatura română/maternă: exprimarea apartenenței la familie și comunitate; prezentarea experiențelor personale; argumentarea opiniilor; reflecții asupra relațiilor și valorilor. Istoria românilor și universală: valori și tradiții familiale; transmiterea experiențelor între generații; schimbări în viața familiei și a comunității; continuitate și identitate.	- analizează convenții de registru și formule de adresare în mesaje despre relații familiale, roluri sociale și apartenență; - diferențiază convenții ale exprimării opiniilor, argumentelor și atitudinilor în mesaje despre valori, tradiții și identitate personală; - examinează convenții sociolingvistice asociate colaborării, sprijinului reciproc și participării la viața comunității. - valorifică convenții ale registrului standard în mesaje despre relații familiale, identitate și apartenență socială; - adaptează convenții de exprimare a opiniilor și argumentelor în mesaje despre valori familiale, responsabilități și stiluri de viață; - elaborează mesaje adaptate social în bază de convenții sociolingvistice în texte ce vizează relațiile sociale și experiențele de viață. - ajustează convenții de exprimare a opiniilor, preferințelor și argumentelor în interacțiuni despre familie, comunitate și experiențe personale; - corelează convenții verbale și nonverbale în contexte ce vizează colaborarea, sprijinul reciproc și apartenența comunitară; - gestionează autonom schimburi de idei respectând convențiile sociolingvistice în contexte legate de identitate, integrare și participare socială. - evidențiază convenții asociate recomandărilor, regulilor și punctelor de vedere din mesaje despre viața de familie și

diverse, prin adaptarea convențiilor sociolingvistice la interlocutor, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), manifestând autonomie.	Noile educații Educația pentru pace: consolidarea respectului pentru diversitatea culturală și generațională în familie și în comunitate prin dialog, cooperare și soluționarea pașnică a conflictelor.	comunitate; - clarifică sensul convențiilor și expresiilor uzuale din mesaje despre relații sociale, apartenență și diversitate culturală; - adaptează autonom informații în bază de convenții de registru din texte despre stiluri de viață, comunitate și dezvoltare personală.
Receptarea orală/scrișă/digitală 3.1. Analizarea mesajului în raport cu scopul comunicării și interlocutorul, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), demonstrând eficiență și selectare relevantă a informației. Producerea orală/scrișă/digitală 3.2. Construirea de mesaje funcționale și argumentate, adaptate scopului comunicativ, contextului și interlocutorului, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), demonstrând eficiență și relevanță în organizarea discursului. Interacțiunea orală/scrișă/digitală 3.3. Gestionarea schimburilor comunicative prin ajustarea mesajului la interlocutor și situație, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), demonstrând eficiență și relevanță în interacțiune. Medierea orală/scrișă/digitală 3.4. Corelarea informațiilor din surse	Unități de conținuturi lingvistice <u>(Anexa nr. 1)</u> Acte de limbaj • a descrie modele familiale și experiențe comunitare diverse • a caracteriza roluri și dinamici familiale • a explica influența valorilor și tradițiilor familiale asupra identității personale • a prezenta experiențe de apartenență la diferite comunități • a compara modele familiale și stiluri de viață în contexte diferite • a exprima opinii despre relațiile dintre generații și viața comunitară • a discuta influența relațiilor familiale și comunitare asupra dezvoltării proprii • a argumenta contribuția familiei și comunității la formarea identității proprii • a explica cauze și efecte ale situațiilor de cooperare, neînțelegere sau conflict • a reflecta asupra apartenenței la familie și comunitate • a aprecia rolul relațiilor și	- analizează mesaje referitoare la valorile familiale, relațiile dintre generații și rolul familiei în formarea identității personale, în funcție de scopul comunicativ; - corelează particularități ale mesajului despre comunitatea locală, relațiile de colaborare și apartenența comunitară cu interlocutorul vizat; - selectează informații relevante din mesaje privind locuința, stilurile de viață și integrarea socială pentru înțelegerea adecvată a acestora. - construiește mesaje funcționale relevante despre valorile familiale, rolurile în familie și autonomia personală, în funcție de scopul comunicativ; - structurează informații și idei într-un discurs relevant, adecvat scopului comunicativ și interlocutorului privind locuința, stilurile de viață și apartenența socială; - dezvoltă idei și puncte de vedere relevante pentru interlocutor în situații referitoare la comunitate, colaborare și participare socială. - gestionează schimburi comunicative referitoare la relațiile familiale, responsabilitățile personale și influența familiei asupra dezvoltării individuale prin contribuții relevante la interacțiune; - adaptează intervenții proprii la interlocutor în discuții despre comunitatea apropiată, colaborare, sprijin reciproc și participare comunitară; - dezvoltă schimb de idei și opinii pentru realizarea scopului comunicativ privind stilurile de viață, apartenența la grupuri sociale și integrarea socială. - corelează informații din surse diferite privind valorile familiale, relațiile dintre generații și construirea identității personale pentru

diverse pentru clarificarea și reformularea mesajelor, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), demonstrând relevanță în transmiterea mesajului.	experiențelor comunitare în dezvoltarea personală a formula puncte de vedere privind stiluri de viață și organizarea vieții familiale și comunitare	clarificarea mesajului; - sintetizează informații referitoare la comunitatea locală, relațiile de colaborare și apartenența comunitară; - integrează informații complementare despre locuință, stiluri de viață și apartenență socială.
--	--	---

Unitatea de învățare nr. 3: Mediul școlar, social și civic		
Valori: Gândire critică. Incluziune. Autonomie.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Analizarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Utilizarea adecvată a resurselor lingvistice (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) în elaborarea de mesaje și texte orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice), dovedind siguranță în utilizarea limbii. Interacțiunea orală/scrisă/digitală	Unități tematice disciplinare I. Școala, comunitatea educativă și succesul școlar Școală și societate. Rolul școlii. <i>Noțiuni și repere tematice:</i> școli inovatoare, parteneriate școlare, stagii și programe naționale și internaționale. Comunicarea și relațiile interpersonale la școală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> relația profesor-elev, norme de interacțiune și colaborare; cultura școlară și cultura elevilor. Motivația și succesul școlar <i>Noțiuni și repere tematice:</i> strategii de învățare eficientă, învățare constructivă, rolul consiliului elevilor. II. Mobilitate, consum și cetățenie responsabilă Mijloace de transport și transportul „verde” al viitorului	În contexte variate și cvasiautentice, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - recunoaște vocabular cu referire la școală și comunitatea educativă, mobilitate și cetățenie responsabilă, diversitate și solidaritate; - identifică structuri gramaticale utilizate pentru transmiterea mesajelor cu referire la școală și comunitatea educativă, mobilitate și cetățenie responsabilă, diversitate și solidaritate; - explică sensul structurilor lingvistice în text cu referire la școală și comunitatea educativă, mobilitate și cetățenie responsabilă, diversitate și solidaritate. - selectează un repertoriu lexical suficient de variat și adecvat în situații de comunicare cu referire la școală și comunitatea educativă, mobilitate și cetățenie responsabilă, diversitate și solidaritate; - aplică structuri gramaticale adecvate în situații de comunicare cu referire la școală și comunitatea educativă, mobilitate și cetățenie responsabilă, diversitate și solidaritate; - utilizează resurse lingvistice adecvate în situații de comunicare cu referire la școală și comunitatea educativă, mobilitate și cetățenie responsabilă, diversitate și solidaritate. - utilizează structuri gramaticale și lexicale în interacțiuni cu referire

1.3. Adaptarea resurselor lingvistice utilizate în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice), dovedind siguranță în utilizarea limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Adaptarea adecvată a resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice), dovedind siguranță în utilizarea limbii.	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> mobilitate durabilă, transport ecologic, sustenabilitate urbană. Orașul viitorului <i>Noțiuni și repere tematice:</i> infrastructură modernă, oraș inteligent, tendințe în proiectarea spațiului urban. Cumpărături și consum responsabil <i>Noțiuni și repere tematice:</i> achiziții, publicitate, consum compulsiv vs. responsabil, comerț electronic. III. Diversitate umană și solidaritate socială Implicare în proiecte sociale și civice <i>Noțiuni și repere tematice:</i> voluntariat, contacte sociale: drepturi și obligații, inițiative comunitare. Diversitatea umană și incluziunea socială <i>Noțiuni și repere tematice:</i> incluziune, excluziune, solidaritate, combaterea discriminării. Strategii eficiente de comunicare <i>Noțiuni și repere tematice:</i> prevenirea și gestionarea conflictelor, medierea, dialog constructiv.	la școală și comunitatea educativă, mobilitate și cetățenie responsabilă, diversitate și solidaritate; - aplică reguli gramaticale și raporturi lexicale în interacțiuni cu referire la școală și comunitatea educativă, mobilitate și cetățenie responsabilă, diversitate și solidaritate; - adaptează structuri lingvistice în interacțiuni cu referire la școală și comunitatea educativă, mobilitate și cetățenie responsabilă, diversitate și solidaritate. - selectează structuri lingvistice în funcție de specificul mesajelor cu referire la școală și comunitatea educativă, mobilitate și cetățenie responsabilă, diversitate și solidaritate; - adaptează adecvat resurse lingvistice pentru transpunerea informațiilor referitoare la școală și comunitatea educativă, mobilitate și cetățenie responsabilă, diversitate și solidaritate; - adaptează adecvat resurse lingvistice pentru reformularea informațiilor referitoare la școală și comunitatea educativă, mobilitate și cetățenie responsabilă, diversitate și solidaritate.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Analizarea adecvării mesajului la registru, context și interlocutor în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Elaborarea de mesaje adaptate social prin integrarea adecvată a convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice), manifestând autonomie în utilizare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală	Unități tematice interdisciplinare Istoria românilor și universală: conștientizarea solidarității în diferite epoci. Educație pentru societate: voluntariat și implicare socială prin proiecte personale. Noile educații	- analizează convenții de registru și formule de adresare în mesaje despre viața școlară, colaborare și participare socială; - diferențiază convenții ale exprimării opiniilor, argumentelor și recomandărilor în mesaje despre educație, mobilitate și consum responsabil; - examinează convenții sociolingvistice asociate incluziunii, solidarității și implicării civice. - valorifică convenții ale registrului standard în mesaje despre educație, succes școlar și dezvoltare personală; - adaptează convenții de exprimare a opiniilor și argumentelor în mesaje despre mobilitate, consum și responsabilitate socială; - elaborează mesaje adaptate social, integrând autonom convenții sociolingvistice în texte ce vizează diversitatea umană, incluziunea, participarea comunitară și proiectele civice. - ajustează convenții de exprimare a opiniilor, preferințelor și

2.3.Gestionarea interacțiunilor prin ajustarea mesajului la interlocutor, situație și scop, în contexte variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice), manifestând autonomie. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Adaptarea informațiilor din mesaje diverse, prin adaptarea convențiilor sociolingvistice la interlocutor, în contexte variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice), manifestând autonomie.	Educație pentru egalitate și incluziune: asumarea unei atitudini critice față de stereotipuri; asumarea unei atitudini responsabile față de diversitate culturală și socială; dezvoltarea capacității de poziționare personală argumentată. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj • a exprima opinii personale și respect pentru punctul de vedere al celorlalți • a explica situații, probleme și conflicte de comunicare • a compara aspecte ale mediilor școlar, social, civic • a discuta influența mediului social asupra comportamentului • a evalua comportamente și atitudini în mediul școlar și social • a argumenta preferințe legate de mediul școlar, social, civic • a argumenta puncte de vedere în situații școlare și sociale • a ajunge la compromis în interacțiuni uzuale • a participa la discuții pe teme de viață cotidiană • a propune soluții pentru rezolvarea conflictelor/problemelor de comunicare • a justifica soluțiile propuse pentru rezolvarea conflictelor/problemelor de comunicare	argumentelor în interacțiuni despre educație, viață socială și cetățenie; - corelează convenții verbale și nonverbale în contexte ce vizează dialogul constructiv, cooperarea și incluziunea; - gestionează autonom schimburi de idei prin utilizarea convențiilor sociolingvistice în contexte legate de participare civică, solidaritate și viață comunitară. - evidențiază convenții asociate recomandărilor, regulilor și punctelor de vedere din mesaje despre educație și viață socială; - clarifică sensul convențiilor și expresiilor uzuale din mesaje despre mobilitate, consum și comportament civic; - adaptează autonom convenții de registru în transmiterea informațiilor despre inițiative educaționale, sociale și civice.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Analizarea mesajului în raport cu scopul comunicării și interlocutorul, în contexte variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice), demonstrând eficiență și selectare relevantă a informației. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Construirea de mesaje funcționale și argumentate, adaptate scopului comunicativ, contextului și interlocutorului, în contexte variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice), demonstrând eficiență și relevanță în organizarea discursului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Gestionarea schimburilor comunicative prin ajustarea mesajului la		- analizează mesaje referitoare la rolul școlii, comunitatea educativă și succesul școlar, în funcție de scopul comunicativ; - corelează particularități ale mesajului despre mobilitatea urbană, transportul durabil și consumul responsabil cu interlocutorul vizat; - selectează informații relevante din mesaje privind implicarea civică, incluziunea socială și strategiile eficiente de comunicare pentru înțelegerea adecvată a acestora. - construiește mesaje funcționale relevante despre viața școlară, relațiile interpersonale și oportunitățile educaționale, în funcție de scopul comunicativ; - structurează informații și idei într-un discurs relevant, adecvat scopului comunicativ și interlocutorului în contexte privind participarea civică, incluziunea socială și dialogul constructiv; - dezvoltă idei și puncte de vedere relevante pentru context și interlocutor în situații referitoare la mobilitatea urbană, orașul viitorului și consumul responsabil. - gestionează schimburi comunicative referitoare la comunitatea școlară, colaborarea educațională și strategiile pentru succes școlar prin contribuții relevante la interacțiune;

interlocutor și situație, în contexte variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice), demonstrând eficiență și relevanță în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Corelarea informațiilor din surse diverse pentru clarificarea și reformularea mesajelor, în contexte variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice), demonstrând relevanță în transmiterea mesajului.		- adaptează intervenții proprii la interlocutor în discuții despre mobilitate durabilă, viața urbană și comportamentul responsabil al consumatorului; - dezvoltă schimb de idei și opinii pentru realizarea scopului comunicativ în contexte privind voluntariatul, solidaritatea socială și prevenirea conflictelor. - corelează informații din surse diferite privind rolul școlii, oportunitățile educaționale și succesul școlar pentru clarificarea mesajului; - sintetizează informații referitoare la mobilitatea urbană, transportul ecologic și consumul responsabil; - integrează informații complementare despre implicarea în proiecte sociale și civice, incluziunea socială și strategiile eficiente de comunicare.
---	--	---

Unitatea de învățare nr. 4: Mediul natural și construit		
Valori: Siguranță. Flexibilitate. Autonomie. Discernământ. Eficiență. Relevanță.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Analizarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea adecvată a resurselor	Unități tematice disciplinare I. Locuințe inteligente și stil de viață modern Caracteristici ale locuințelor inteligente <i>Noțiuni și repere tematice:</i> sisteme automatizate, securitate, control digital. Tehnologia și eficiența energetică <i>Noțiuni și repere tematice:</i> iluminare inteligentă: becuri economice; tehnologii ecologice: panouri solare, aparate eficiente energetic.	În contexte variate și cvasiautentice, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - recunoaște vocabular cu referire la locuințe și stil de viață, mediul natural și construit, tehnologii; - identifică structuri gramaticale utilizate pentru transmiterea mesajelor cu referire la locuințe și stil de viață, mediul natural și construit, tehnologii; - explică sensul structurilor lingvistice în text cu referire la locuințe și stil de viață, mediul natural și construit, tehnologii. - selectează un repertoriu lexical suficient de variat și adecvat în situații de comunicare cu referire la locuințe și stil de viață, mediul

lingvistice (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în elaborarea de mesaje și texte orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite), dovedind siguranță în utilizarea limbii. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Adaptarea resurselor lingvistice utilizate în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite), dovedind siguranță în utilizarea limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Adaptarea adecvată a resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite), dovedind siguranță în utilizarea limbii.	Avantajele și limitele caselor inteligente <i>Noțiuni și repere tematice:</i> confort, siguranță, control și flexibilitate; costuri ridicate, securitatea datelor. II. Mediul natural și construit: explorare și mobilitate Transport în spațiile urbane și rurale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> moduri de deplasare, trafic și zone pietonale, infrastructură de bază. Turism și experiențe culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> călătorii, escapade de weekend, obiective culturale și spații urbane și naturale. Medii naturale și construite – relația omului cu spațiul <i>Noțiuni și repere tematice:</i> orientare, adaptare, comportament, siguranța, protecție. III. Tehnologie și mediu natural Probleme ecologice <i>Noțiuni și repere tematice:</i> poluare, schimbarea vremii/ climei, dispariția speciilor din lumea animală/vegetală, reducerea spațiilor verzi. Surse moderne de energie <i>Noțiuni și repere tematice:</i> energie regenerabilă: panouri solare, turbine eoliene; utilizarea energiei regenerabile în viața cotidiană. Reducerea, reutilizarea și reciclarea <i>Noțiuni și repere tematice:</i> resurse consumate eficient, produse reciclate/reutilizate, deșeuri sortate/reciclate.	natural și construit, tehnologii; - aplică structuri gramaticale adecvate în situații de comunicare cu referire la locuințe și stil de viață, mediul natural și construit, tehnologii; - utilizează resurse lingvistice adecvate în situații de comunicare cu referire la locuințe și stil de viață, mediul natural și construit, tehnologii. - utilizează structuri gramaticale și lexicale în interacțiuni cu referire la locuințe și stil de viață, mediul natural și construit, tehnologii; - aplică reguli gramaticale și raporturi lexicale în interacțiuni cu referire la locuințe și stil de viață, mediul natural și construit, tehnologii; - adaptează structuri lingvistice în interacțiuni cu referire la locuințe și stil de viață, mediul natural și construit, tehnologii. - selectează structuri lingvistice în funcție de specificul mesajelor despre locuințe, stil de viață, mediul natural și construit, tehnologii; - adaptează adecvat resurse lingvistice pentru transpunerea mesajelor despre locuințe și stil de viață, mediul natural și construit, tehnologii; - adaptează adecvat resurse lingvistice pentru reformularea mesajelor despre locuințe, stil de viață, mediu natural și construit, tehnologii.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Analizarea adecvării mesajului la registru, context și interlocutor în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Elaborarea de mesaje adaptate social prin integrarea adecvată a convențiilor		- analizează convenții de registru și formule de adresare în mesaje despre tehnologie, spații de viață și calitatea vieții; - diferențiază convenții ale exprimării opiniilor, argumentelor și recomandărilor în mesaje despre mobilitate, călătorii și utilizarea resurselor; - examinează convenții sociolingvistice asociate protecției mediului și comportamentelor responsabile față de natură. - valorifică convenții ale registrului standard în mesaje despre tehnologii moderne și spații de viață contemporane; - adaptează convenții de exprimare a opiniilor și argumentelor în

sociolingvistice, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite), manifestând autonomie în utilizare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Gestionarea interacțiunilor prin ajustarea mesajului la interlocutor, situație și scop, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite), manifestând autonomie. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Adaptarea informațiilor din mesaje diverse, prin adaptarea convențiilor sociolingvistice la interlocutor, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite), manifestând autonomie.	Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: inițiative locale pentru protejarea mediului și îmbunătățirea calității vieții în comunitate. R* Informatică: tehnologii moderne utilizate în transport, mobilitate urbană și organizarea spațiului urban. Noile educații Educația pentru cetățenie globală: utilizarea responsabilă și echilibrată a tehnologiei, respectul pentru diversitatea spațiilor naturale și construite și asumarea unui comportament sustenabil în comunitate și în viața cotidiană. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr.1)</i> Acte de limbaj • a descrie caracteristici ale tehnologiilor moderne și ale mediului de viață • a explica influența tehnologiei asupra societății și mediului • a compara soluții tehnologice, energetice și de mobilitate • a interpreta informații despre dezvoltare tehnologică și probleme ecologice • a exprima opinii privind tehnologia, mobilitatea și protecția mediului • a evalua avantajele și limitele	mesaje despre mobilitate, turism și experiențe culturale; - elaborează mesaje adaptate social în bază de convenții sociolingvistice în texte privind utilizarea responsabilă a resurselor, mediului și energiei, sustenabilitatea și inovațiile tehnologice. - ajustează convenții de exprimare a opiniilor, preferințelor și argumentelor în interacțiuni despre tehnologii, călătorii și experiențe personale; - corelează convenții verbale și nonverbale privind explorarea spațiilor naturale și construite, colaborarea în activități comune; - gestionează autonom schimburi de idei prin utilizarea convențiilor sociolingvistice legate de sustenabilitate, tehnologie și responsabilitate ecologică. - evidențiază convenții asociate recomandărilor, regulilor și punctelor de vedere din mesaje despre mediu și utilizarea tehnologiilor; - clarifică sensul convențiilor și expresiilor uzuale din mesaje despre mobilitate, călătorii și spații de viață; - adaptează autonom convenții de registru în transmiterea informațiilor despre tehnologii moderne, resurse și dezvoltare durabilă.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Analizarea mesajului în raport cu scopul comunicării și interlocutorul, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite), demonstrând eficiență și selectare relevantă a informației. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Construirea de mesaje funcționale și argumentate, adaptate scopului comunicativ, contextului și interlocutorului,		- analizează mesaje referitoare la locuințe inteligente, tehnologii moderne și eficiență energetică, în funcție de scopul comunicativ; - corelează particularități ale mesajului despre explorarea spațiilor urbane și rurale, mobilitate și experiențe de călătorie cu interlocutorul vizat; - selectează informații relevante din mesaje privind probleme ecologice, surse moderne de energie și practici de reciclare pentru înțelegerea adecvată a acestora. - construiește mesaje funcționale relevante despre locuințe inteligente, tehnologii pentru locuire și utilizarea eficientă a resurselor, în funcție de scopul comunicativ; - structurează informații și idei într-un discurs relevant, adecvat

în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite), demonstrând eficiență și relevanță în organizarea discursului. Interacțiunea orală/scrișă/digitală 3.3.Gestionarea schimburilor comunicative prin ajustarea mesajului la interlocutor și situație, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite), demonstrând eficiență și relevanță în interacțiune. Medierea orală/scrișă/digitală 3.4.Corelarea informațiilor din surse diverse pentru clarificarea și reformularea mesajelor, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite), demonstrând relevanță în transmiterea mesajului.	inovațiilor tehnologice • a recomanda soluții pentru utilizarea responsabilă a resurselor • a propune măsuri pentru îmbunătățirea mediului și a calității vieții • a analiza relația dintre tehnologie, comportament și mediu • a aprecia rolul tehnologiei și al inițiativelor ecologice în dezvoltarea durabilă	scopului comunicativ și interlocutorului privind protecția mediului, energia regenerabilă și reciclarea; - dezvoltă idei și puncte de vedere relevante pentru interlocutor în situații referitoare la mobilitate, turism și relația omului cu mediul natural și construit. - gestionează schimburi comunicative referitoare la locuințe inteligente, confortul locuirii și utilizarea tehnologiilor moderne prin contribuții relevante la interacțiune; - adaptează intervenții proprii la interlocutor în discuții despre mobilitate urbană și rurală, experiențe de călătorie și descoperirea unor spații naturale și construite; - dezvoltă schimb de idei și opinii pentru realizarea scopului comunicativ privind probleme ecologice, surse alternative de energie și comportamente responsabile față de mediu. - corelează informații din surse diferite privind locuințe inteligente, eficiență energetică și tehnologii ecologice pentru clarificarea mesajului; - sintetizează informații referitoare la mobilitate, turism, explorarea spațiilor urbane și rurale și relația omului cu mediul; - integrează informații complementare despre probleme ecologice, surse moderne de energie, reducerea consumului și reciclarea resurselor.
--	---	---

Unitatea de învățare nr. 5: Mediul digital și mediatic		
Valori: Siguranță. Flexibilitate. Autonomie. Discernământ. Eficiență. Relevanță.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrise/digitală 1.1. Analizarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (digitale și mediatice). Producerea orală/scrise/digitală 1.2. Utilizarea adecvată a resurselor lingvistice (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) în elaborarea de mesaje și texte orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și cvasiautentice (digitale și mediatice), dovedind siguranță în utilizarea limbii. Interacțiunea orală/scrise/digitală 1.3. Adaptarea resurselor lingvistice utilizate în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (digitale și mediatice), dovedind siguranță în utilizarea limbii. Medierea orală/scrise/digitală 1.4. Adaptarea adecvată a resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor din mesaje	Unități tematice disciplinare I. Participare și colaborare în mediul digital Cetățenie digitală activă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> participare civică online, campanii și inițiative digitale, reguli de colaborare digitală. Inteligența artificială și creativitate digitală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> generare de text, imagine, audio - utilizare critică și responsabilă. Igienă digitală - strategii personale de well-being digital <i>Noțiuni și repere tematice:</i> instrumente simple de gestionare a timpului pe ecran - cronometru, limită de timp pentru aplicații, mod „Focus”/„Nu deranja”, rapoarte despre timpul petrecut online, memento pentru pauze, control parental de bază. II. Comunicare digitală - colaborare și exprimare argumentată Comunicare asincronă/ sincronă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> e-mail formal, comentarii argumentate, mesaje de grup, apel video, meeting online. Participare la comunități online <i>Noțiuni și repere tematice:</i> forumuri, grupuri de interes, proiecte, reguli de	În contexte variate și cvasiautentice, în comunicarea orală/scrise/digitală, elevul/eleva: ----- - recunoaște vocabular cu referire la participare în mediul digital, comunicare digitală, media; - identifică structuri gramaticale utilizate pentru transmiterea mesajelor cu referire la participare în mediul digital, comunicare digitală, media; - explică sensul structurilor lingvistice în text cu referire la participare în mediul digital, comunicare digitală, media. - selectează un repertoriu lexical suficient de variat și adecvat în situații de comunicare cu referire la participare în mediul digital, comunicare digitală, media; - aplică structuri gramaticale adecvate în situații de comunicare cu referire la participare în mediul digital, comunicare digitală, media; - utilizează resurse lingvistice adecvate în situații de comunicare cu referire la participare în mediul digital, comunicare digitală, media. - utilizează structuri gramaticale și lexicale în interacțiuni cu referire la participare în mediul digital, comunicare digitală, media; - aplică reguli gramaticale și raporturi lexicale în interacțiuni cu referire la participare în mediul digital, comunicare digitală, media; - adaptează structurile gramaticale în interacțiuni cu referire la participare în mediul digital, comunicare digitală, media. - selectează structuri lingvistice în funcție de specificul mesajelor cu referire la participare în mediul digital, comunicare digitală, media; - adaptează adecvat resurse lingvistice pentru transpunerea mesajelor referitoare la participare în mediul digital, comunicare digitală,

orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (digitale și mediatice), dovedind siguranță în utilizarea limbii.	colaborare. Riscuri digitale și strategii de protecție <i>Noțiuni și repere tematice:</i> phishing, dezinformare, cyberbullying, raportare.	media; - adaptează adecvat resurse lingvistice pentru reformularea mesajelor referitoare la participare în mediul digital, comunicare digitală, media.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Analizarea adecvării mesajului la registru, context și interlocutor în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (digitale și mediatice).	III. Media - analiză și interpretare Structura unui material media <i>Noțiuni și repere tematice:</i> știre, reportaj, podcast, video, mini-documentar. Mesaje media – analiză <i>Noțiuni și repere tematice:</i> fapte/opinii, surse credibile, bias, tehnici persuasive. Publicitate și marketing digital <i>Noțiuni și repere tematice:</i> influenceri, etică publicitară, platforme interactive.	- analizează convenții de registru și formule de adresare în mesaje specifice comunicării și colaborării digitale; - diferențiază convenții ale exprimării opiniilor, argumentelor și recomandărilor în mesaje despre utilizarea tehnologiilor și participarea online; - examinează convenții sociolingvistice asociate siguranței digitale, protecției datelor și comportamentului responsabil în mediul online.
Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Elaborarea de mesaje adaptate social prin integrarea adecvată a convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și cvasiautentice (digitale și mediatice), manifestând autonomie în utilizare.	Unități tematice interdisciplinare Informatică: producerea unui podcast scurt sau vlog pe o temă de interes comun. Educație pentru societate: confidențialitatea datelor și drepturilor utilizatorului online. R* Fizică. Astronomie / Chimie: popularizarea informației științifice prin conținut media digital și tutoriale.	- valorifică convenții ale registrului standard în mesaje despre identitatea și participarea în mediul digital; - adaptează convenții de exprimare a opiniilor și argumentelor în mesaje despre tehnologie, inteligență artificială și cetățenie digitală; - elaborează mesaje adaptate social în bază de convenții sociolingvistice în texte și produse media privind colaborarea online, siguranța, starea de bine și responsabilitatea informațională.
Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Gestionarea interacțiunilor prin ajustarea mesajului la interlocutor, situație și scop, în contexte variate și cvasiautentice (digitale și mediatice), manifestând autonomie.	Temă cross-curriculară „Alfabetizarea” Discipline asociate: Informatică; Educație pentru societate, Limba și literatura română/ maternă. Valori: gândire critică, spirit civic, responsabilitate față de informație.	- ajustează convenții de exprimare a opiniilor, preferințelor și argumentelor în interacțiuni desfășurate în mediul digital; - corelează convenții verbale și nonverbale specifice comunicării digitale în situații de cooperare și rezolvare a problemelor; - gestionează autonom schimburi de idei prin utilizarea convențiilor sociolingvistice în contexte legate de cetățenia digitală, siguranța online și participarea responsabilă.
Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Adaptarea informațiilor din mesaje diverse, prin adaptarea convențiilor sociolingvistice la interlocutor, în contexte variate și cvasiautentice (digitale și	Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr.1)</i>	- evidențiază convenții asociate recomandărilor, regulilor și punctelor de vedere din mesaje despre utilizarea tehnologiilor și comportamentul online; - clarifică sensul convențiilor și expresiilor uzuale din mesaje media și din comunicarea digitală;

mediatice), manifestând autonomie.		- adaptează autonom convenții de registru în transmiterea informațiilor despre media, tehnologie și utilizarea responsabilă a resurselor digitale.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Analizarea mesajului în raport cu scopul comunicării și interlocutorul, în contexte variate și cvasiautentice (digitale și mediatice), demonstrând eficiență și selectare relevantă a informației. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Construirea de mesaje funcționale și argumentate, adaptate scopului comunicativ, contextului și interlocutorului, în contexte variate și cvasiautentice (digitale și mediatice), demonstrând eficiență și relevanță în organizarea discursului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Gestionarea schimburilor comunicative prin ajustarea mesajului la interlocutor și situație, în contexte variate și cvasiautentice (digitale și mediatice), demonstrând eficiență și relevanță în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Corelarea informațiilor din surse	Acte de limbaj • a enumera instrumente digitale, riscuri, strategii de protecție • a prezenta proiecte digitale, inițiative online, platforme colaborative • a descrie comportamente online, mesaje, campanii digitale • a exprima idei, emoții și reacții în comunicare digitală • a cere informații despre proiecte, colaborare, riscuri digitale • a oferi informații despre IA, media, colaborare online • a compara tipuri de mesaje, platforme, surse media • a explica fenomene digitale, riscuri, colaborare online • a argumenta participarea în comunități și decizii digitale • a propune soluții pentru riscuri digitale și colaborare online • a comenta conținut media și mesaje digitale	- analizează mesaje referitoare la cetățenia digitală, colaborarea online și utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale, în funcție de scopul comunicativ; - corelează particularități ale mesajului despre comunicarea digitală, participarea în comunități online și riscurile din mediul virtual cu interlocutorul vizat; - selectează informații relevante din mesaje privind conținuturile media, publicitatea digitală și sursele de informare pentru înțelegerea adecvată a acestora. - construiește mesaje funcționale relevante despre cetățenia digitală, inteligența artificială și utilizarea responsabilă a tehnologiilor, în funcție de scopul comunicativ; - structurează informații și idei într-un discurs relevant, adecvat scopului comunicativ și interlocutorului în contexte privind analiza materialelor media, publicitatea digitală și informarea responsabilă; - dezvoltă idei și puncte de vedere relevante pentru interlocutor referitoare la comunicarea online, colaborarea digitală și protecția în mediul virtual. - gestionează schimburi comunicative referitoare la colaborarea în mediul digital, proiectele online și utilizarea responsabilă a tehnologiilor prin contribuții relevante la interacțiune; - adaptează intervenții proprii la interlocutor în discuții despre comunicarea sincronă și asincronă, participarea în comunități online și siguranța digitală; - dezvoltă schimb de idei și opinii pentru realizarea scopului comunicativ în contexte privind analiza mesajelor media, publicitatea digitală și utilizarea critică a informației. - corelează informații din surse diferite privind cetățenia digitală, inteligența artificială și starea de bine digitală pentru clarificarea

diverse pentru clarificarea și reformularea mesajelor, în contexte variate și cvasiautentice (digitale și mediatice), demonstrând relevanță în transmiterea mesajului.		mesajului; - sintetizează informații referitoare la comunicarea online, colaborarea digitală și strategiile de protecție în mediul virtual; - integrează informații complementare despre materiale media, publicitate digitală și surse de informare pentru facilitarea înțelegerii mesajului.
--	--	--

Domeniul: CULTURĂ		
Unitatea de învățare nr. 6: Mediul cultural, intercultural și plurilingv		
Valori: Curiozitate. Deschidere interculturală.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 4.1. Interpretarea elementelor culturale și a perspectivelor diferite, în contexte variate și cvasiautentice, manifestând conștientizare interculturală și reflecție critică. Producerea orală/scrisă/digitală 4.2. Explicarea semnificațiilor culturale ale unor texte și practici sociale diverse, în contexte variate și cvasiautentice, manifestând conștientizare interculturală și reflecție critică. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 4.3. Argumentarea punctelor de vedere privind dialogul intercultural și diversitatea lingvistică în contexte variate și cvasiautentice, manifestând conștientizare	Unități tematice disciplinare I. Cultura, tradițiile și spațiul mediatice <i>Sărbători și diversitate culturală</i> Noțiuni și repere tematice: festivaluri, schimbări culturale și influențe globale. <i>Personalități și dialog cultural</i> Noțiuni și repere tematice: figuri remarcabile din domeniul literaturii, artei, științei <i>Literatura, media și cultura globală</i> Noțiuni și repere tematice: opere literare, filme, documentare și discursuri culturale. II. Dialog intercultural și cetățenie culturală <i>Mobilitate și dialog intercultural</i> Noțiuni și repere tematice: studii, voluntariat, vacanțe și experiențe interculturale. <i>Viață și valori culturale</i> Noțiuni și repere tematice: norme culturale, influențe culturale și tendințe	În contexte variate și cvasiautentice, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică elemente culturale, tradiții specifice și simboluri identitare din diferite spații lingviculturale; - interpretează perspective, modele și reprezentări culturale prin valorificarea repertoriului plurilingv; - compară influențe, tendințe și practici culturale prin asemănări și deosebiri între spații culturale. - explică semnificația unor tradiții, opere și fenomene culturale reprezentative; - descrie influența personalităților, literaturii și mijloacelor media asupra identității culturale și dialogului intercultural; - prezintă experiențe, opinii și exemple privind diversitatea lingvistică și culturală prin utilizarea repertoriului plurilingv. - argumentează puncte de vedere privind dialogul dintre culturi și respectul pentru diversitatea culturală; - susține opinii despre identități culturale, multiculturalism și cetățenie europeană, în interacțiuni interculturale; - justifică utilizarea mai multor limbi în comunicare și colaborare.

interculturală și reflecție critică. Medierea orală/scrisă/digitală 4.4. Integrarea repertoriului plurilingv în comunicare și învățare, pentru facilitarea înțelegerii interculturale în contexte variate și cvasiautentice, manifestând conștientizare interculturală și reflecție critică.	culturale contemporane. Identități culturale în context european și global <i>Noțiuni și repere tematice:</i> apartenență culturală, multiculturalism, diversitate culturală. III. Plurilingvism și spații lingviculturale Medii plurilingve și conexiuni culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> regiuni și orașe plurilingve, comunități bilingve și contacte între limbi. Limbă și comunicare plurilingvă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> plurilingvism, intercompreensiune și strategii de comunicare plurilingvă. Patrimoniu și spații culturale europene <i>Noțiuni și repere tematice:</i> situri UNESCO, moștenire culturală și promovarea diversității. G** Diversitate culturală și incluziune Unități tematice interdisciplinare Literatura universală: analiza valorilor culturale și a identităților în opere literare. Geografie: spații culturale și influențe globale. G** Educație pentru societate: cetățenie culturală și participare la viața comunității. Temă cross-curriculară „Educație interculturală și dialog intercultural”	- integrează propriul repertoriu plurilingv pentru explicarea unor informații și referințe culturale; - utilizează propriul repertoriu plurilingv pentru facilitarea prin intercompreensiune a schimbului de informații între persoane din medii interculturale; - valorifică resurse lingvistice și culturale pentru promovarea patrimoniului și a diversității în spațiul plurilingv.
--	--	---

	Discipline asociate: Limba și literatura română/maternă, Istoria românilor și universală. Valori: respect reciproc, cooperare, gândire critică, aprecierea diversității culturale. Acte de limbaj • a enumera elemente culturale și lingviculturale • a prezenta tradiții, personalități și evenimente culturale • a cere informații despre practici și contexte culturale • a oferi informații despre patrimoniu, valori și spații lingviculturale • a caracteriza identități, produse și fenomene culturale • a explica influențe și diferențe culturale • a compara practici, valori și perspective culturale • a comenta mesaje culturale și produse media • a argumenta opinii privind diversitatea culturală și plurilingvismul • a descrie experiențe interculturale, contexte plurilingve și forme de exprimare culturală • a interpreta informații și simboluri culturale • a exprima puncte de vedere privind dialogul intercultural și apartenența europeană	
--	--	--

B1+/XII

Domeniul: COMUNICARE		
Unitatea de învățare nr. 1: Mediul personal, identitar și al stării de bine		
Valori: Siguranță. Flexibilitate. Autonomie. Discernământ. Eficiență. Relevanță.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Evaluarea utilizării resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) în dezvoltarea de texte orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând siguranță și flexibilitate în utilizarea limbii. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Valorificarea flexibilă a resurselor lingvistice în interacțiuni	Unități tematice disciplinare I. Identitate personală și proiect de viață <i>Identitate personală și proiect de viitor</i> Noțiuni și repere tematice: competențele sec. XXI, valori, obiective personale, imaginea de sine în contexte de viață adultă, independență personală și alegeri responsabile. <i>Integrare academică și profesională</i> Noțiuni și repere tematice: portofoliu personal, CV și prezentare personală, obiective academice și profesionale, pregătirea pentru studii și angajare. <i>Stil personal și identitate asumată</i> Noțiuni și repere tematice: stil vestimentar și comportamental ca formă de exprimare, autenticitate și echilibru între individualitate și norme sociale, evoluția preferințelor personale, alegeri responsabile de consum. II. Sănătate și responsabilitate personală <i>Managementul sănătății</i> Noțiuni și repere tematice: tendințe alimentare actuale, echilibru fizic și	În contexte variate și cvasiautentice, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - determină structuri lexicale/gramaticale utilizate pentru transmiterea mesajelor cu referire la identitate personală și proiect de viitor, sănătate și responsabilitate personală, timp liber, cultură; - explică sensul structurilor lingvistice în text cu referire la identitate personală și proiect de viitor, sănătate și responsabilitate personală, timp liber, cultură; - corelează structuri lingvistice și intenția comunicativă a unui text cu referire la identitate personală și proiect de viitor, sănătate și responsabilitate personală, timp liber, cultură. - valorifică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru prezentarea identității personale, a proiectelor de viitor, a stării de bine și a intereselor culturale; - integrează structuri gramaticale și unități lexicale adecvate pentru a produce texte cu referire la identitate personală și proiect de viitor, sănătate și responsabilitate personală, timp liber, cultură; - adaptează resurse lingvistice în construirea unor texte coerente și corecte din punct de vedere lingvistic cu referire la identitate personală și proiect de viitor, sănătate și responsabilitate personală, timp liber, cultură. - aplică reguli gramaticale și raporturi lexicale în interacțiuni cu referire la identitate personală și proiect de viitor, sănătate și responsabilitate personală, timp liber, cultură;

orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând siguranță și flexibilitate în utilizarea limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând siguranță și flexibilitate în utilizarea limbii.	emoțional, rutine sănătoase într-un stil de viață activ. Sănătate emoțională și reziliență <i>Noțiuni și repere tematice:</i> echilibru emoțional în contexte academice și profesionale, reziliență în fața responsabilităților și a schimbărilor. Sport și performanță <i>Noțiuni și repere tematice:</i> Jocurile Olimpice și Paralimpice, reguli de bază ale competițiilor, incluziunea în sport, exemple de sportivi și performanțe, respect și fair-play în competiții. III. Timp liber, cultură și impact social Activități culturale și dezvoltare personală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> literatură, film, muzică și arte ca sursă de creativitate și dezvoltare.	- adaptează resurse lingvistice în interacțiuni cu referire la identitate personală și proiect de viitor, sănătate și responsabilitate personală, timp liber, cultură; - valorifică autonom resurse lingvistice în interacțiuni cu referire la identitate personală și proiect de viitor, sănătate și responsabilitate personală, timp liber, cultură. - selectează resurse lingvistice pentru reformularea informațiilor esențiale din mesaje privind identitatea personală, imaginea socială, sănătatea și echilibrul personal, timpul liber și implicarea activă; - adaptează resurse lingvistice pentru reformularea informațiilor esențiale din mesaje privind identitatea personală, relațiile sociale, sănătatea, timpul liber și stilul de viață. - valorifică resurse lingvistice pentru reformularea informațiilor cu referire la identitate personală, relații sociale, sănătate, timp liber și stil de viață.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Evaluarea adecvării mesajelor la registru, context și interlocutor în mesaje orale/scrise/digitale, în situații variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Adaptarea mesajelor la situație, interlocutor și scop, prin integrarea flexibilă a convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), manifestând autonomie. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Negocierea mesajului în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> literatură, film, muzică și arte ca sursă de creativitate și dezvoltare. Lectură și cultură contemporană <i>Noțiuni și repere tematice:</i> lectura ca reflecție asupra identității și experienței personale, texte literare și nonliterare - interpretare, lectura ca dezvoltare a gândirii critice și a sensibilității culturale. Implicare civică și proiecte sociale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> inițiative comunitare și voluntariat, proiecte cu impact social și ecologic, pasiunile ca oportunități profesionale. Unități tematice interdisciplinare Informatică: portofoliul digital și a CV-ului profesional. Educație pentru societate: proiecte de	- distinge convenții specifice registrelor formal și informal în mesaje referitoare la identitatea personală și proiectele de viitor; - analizează formule de adresare, prezentare și interacțiune adecvate contextelor de integrare academică și profesională; - apreciază adecvarea convențiilor sociolingvistice utilizate în contexte referitoare la sănătate, performanță sportivă și dezvoltare personală. - valorifică formule de adresare și prezentare adecvate exprimării identității personale, a valorilor și a obiectivelor de viitor; - selectează convenții specifice comunicării formale și semiformale în contexte de prezentare academică și profesională; - adaptează formule de exprimare a opiniilor, preferințelor și alegerilor personale în contexte privind stilul de viață și sănătatea - aplică formule de acord, dezacord și clarificare în schimburi de opinii privind proiectele personale și obiectivele de viitor; - ajustează convenții de adresare și interacțiune în funcție de interlocutor în contexte de integrare academică și profesională;

(personale, identitare și ale stării de bine), pentru menținerea și eficientizarea comunicării, manifestând autonomie și discernământ. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Adaptarea mesajelor prin integrarea adecvată a convențiilor sociolingvistice și prin raportarea la perspective diferite, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), manifestând autonomie și discernământ.	voluntariat și inițiative cu impact comunitar. Noile educații Educația pentru valori: autonomie, responsabilitate, respect față de sine, față de diversitate, implicare civică. Unități de conținuturi lingvistice <i>La nivelul B1+, Unitățile lingvistice la fiecare LS oferă elevului posibilitatea să integreze adecvat și flexibil resurse lingvistice extinse în mesaje orale și scrise coerente și bine structurate, să descrie, să explice, să compare, să analizeze și să argumenteze opinii nuanțate privind situații, experiențe și fenomene din medii variate (personal, social, academic, profesional, digital și cultural), precum și să participe activ la interacțiuni, adaptând discursul la interlocutor, context și scopul comunicativ.</i> <i>Elevul este capabil să evalueze utilizarea resurselor lingvistice și adecvarea mesajelor la context, să elaboreze și să structureze discursuri coerente și argumentate, să negocieze sensul în interacțiuni și să adapteze mesajele în funcție de perspective diferite, inclusiv prin activități de mediere. De asemenea, acesta demonstrează capacitatea de a corela și sintetiza informații din surse diverse, de a formula judecăți și poziții personale argumentate, precum și de a manifesta flexibilitate, autonomie și</i>	- negociază convenții de exprimare a acordului, dezacordului și argumentării în contexte privind stilul personal, sănătatea și comportamentele responsabile. - reformulează formule de exprimare a opiniilor și intențiilor în contexte de prezentare personală și profesională pentru interlocutori cu perspective diferite; - transpune formule de recomandare, susținere și empatie în contexte privind sănătatea și stilul de viață pentru interlocutori cu nevoi diferite; - adaptează convenții de respect, cooperare și fair-play la particularitățile interlocutorilor în contexte culturale și sportive.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Evaluarea adecvării mesajului în raport cu scopul comunicării și relația dintre interlocutori, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând eficiență și relevanță în înțelegere. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Structurarea de mesaje funcționale, coerente și argumentate, adaptate scopului comunicativ, situației și interlocutorului, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând eficiență și relevanță discursivă. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Negocierea sensului și a schimburilor comunicative în	<i>Elevul este capabil să evalueze utilizarea resurselor lingvistice și adecvarea mesajelor la context, să elaboreze și să structureze discursuri coerente și argumentate, să negocieze sensul în interacțiuni și să adapteze mesajele în funcție de perspective diferite, inclusiv prin activități de mediere. De asemenea, acesta demonstrează capacitatea de a corela și sintetiza informații din surse diverse, de a formula judecăți și poziții personale argumentate, precum și de a manifesta flexibilitate, autonomie și</i>	- evaluează adecvarea mesajelor referitoare la identitatea personală, proiectul de viață și integrarea academică și profesională în raport cu scopul comunicării; - apreciază influența relației dintre interlocutori asupra mesajelor privind sănătatea, echilibrul emoțional și performanța sportivă; - examinează relevanța informațiilor și a punctelor de vedere exprimate în mesaje despre activitățile culturale, lectura contemporană și implicarea în proiecte sociale. - structurează mesaje coerente și argumentate referitoare la identitatea personală, proiectul de viitor și dezvoltarea academică și profesională; - integrează informații relevante într-un discurs adecvat scopului comunicativ și interlocutorului în contexte privind sănătatea, reziliența și performanța personală; - valorifică argumente și exemple pertinente pentru exprimarea unor perspective privind participarea culturală, implicarea civică și dezvoltarea personală. - negociază sens și puncte de vedere în interacțiuni privind identitatea personală, alegerile de viitor și responsabilitatea individuală; - clarifică informații și opinii referitoare la sănătatea fizică și emoțională,

interacțiuni orale, scrise și digitale, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând eficiență și relevanță în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Facilitarea comunicării prin valorificarea informațiilor relevante din surse diverse, în contexte variate și cvasiautentice (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând eficiență și relevanță în transmiterea mesajului.	<i>discernământ în utilizarea limbii.</i> <i>Unitățile lingvistice contribuie la consolidarea și nuanțarea vocabularului tematic, la utilizarea sigură, flexibilă și adecvată a structurilor gramaticale și a convențiilor sociolingvistice, precum și la dezvoltarea unei exprimări orale și scrise coerente, fluente, argumentate și reflexive, în contexte cvasiautentice, pregătind utilizarea limbii în contexte academice și profesionale.</i> <i>Unitățile lingvistice sunt prezentate în Anexa nr. 1, organizate pentru fiecare LS, pe subniveluri de competență și clase.</i> Acte de limbaj • a enumera competențe, obiective, oportunități educaționale și profesionale • a prezenta CV, portofoliu, proiect de viață, experiențe academice • a descrie profiluri profesionale, stiluri de viață, experiențe culturale • a cere informații despre studii, carieră, integrare profesională • a oferi informații despre parcurs educațional și proiecte personale • a compara opțiuni de carieră, contexte profesionale, valori sociale • a explica alegeri de viață, reziliență, integrare profesională; • a argumenta proiecte de viață, alegeri academice și profesionale • a justifica decizii personale și profesionale, opțiuni de viitor	performanța sportivă și gestionarea provocărilor personale; - reformulează intervenții proprii și ale interlocutorilor pentru a menține eficiența și relevanța interacțiunii privind activitățile culturale, lectura și implicarea socială. - facilitează înțelegerea mesajelor referitoare la identitatea personală, integrarea academică și profesională și proiectul de viață prin evidențierea informațiilor relevante; - valorifică informații relevante din surse diverse pentru a clarifica aspecte privind sănătatea, reziliența și responsabilitatea personală; - sprijină comunicarea dintre interlocutori prin selectarea și sintetizarea informațiilor relevante despre activități culturale, proiecte sociale și implicare civică.
--	---	---

	• a opina despre societate, carieră, valori și experiențe culturale • a comenta texte, experiențe culturale, fenomene sociale • a exprima opinii în dezbateri privind responsabilitatea socială, incluziune, alegeri de viață	
--	---	--

Unitatea de învățare nr. 2: Mediul familial și comunitar		
Valori: Siguranță. Flexibilitate. Autonomie. Discernământ. Eficiență. Relevanță.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrise/digitală 1.1.Evaluarea utilizării resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare). Producerea orală/scrise/digitală 1.2.Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) în dezvoltarea de texte orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), demonstrând siguranță și flexibilitate	Unități tematice disciplinare I. Familia, valorile și proiectul personal de viață Valorile familiale și formarea convingerilor personale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> valori familiale; convingeri personale; alegeri și comportamente. Valori familiale și diferențe de perspective <i>Noțiuni și repere tematice:</i> valori și influențe familiale; perspective diferite în familie; dialog și înțelegere reciprocă. Familia și continuitatea între generații <i>Noțiuni și repere tematice:</i> tradiții familiale; continuitatea valorilor; proiecte de viitor. II. Comunitatea locală și proiectele de viitor Comunitatea ca spațiu de oportunități personale	În contexte variate și cvasiautentice, în comunicarea orală/scrise/digitală, elevul/eleva: ----- - determină structuri lexicale/gramaticale utilizate pentru transmiterea mesajelor cu referire la familie, valori, proiect personal, comunitate locală, stil de viață; - explică sensul structurilor lingvistice în text cu referire la familie, valori, proiect personal, comunitate locală, stil de viață; - corelează structuri lingvistice și intenție comunicativă a unui text cu referire la familie, valori, proiect personal, comunitate locală, stil de viață. ----- - valorifică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru prezentarea familiei, valorilor, proiectului personal, comunității locale și stilului de viață; - integrează structuri gramaticale și unități lexicale adecvate pentru a produce texte cu referire la familie, valori, proiectul personal, comunități locale și stilul de viață; - adaptează resurse lingvistice în construirea unor texte coerente și corecte din punct de vedere lingvistic cu referire la familie, valori, proiectul personal, comunități locale și stilul de viață.

în utilizarea limbii. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Valorificarea flexibilă a resurselor lingvistice în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), demonstrând siguranță și flexibilitate în utilizarea limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), demonstrând siguranță și flexibilitate în utilizarea limbii.	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> resurse și oportunități comunitare; persoane-model; experiențe cu impact asupra alegerilor. Relații comunitare și sprijin pentru realizarea proiectelor personale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> relații și rețele de sprijin comunitar; colaborare pentru atingerea obiectivelor; parteneriat comunitar. Comunitatea și planurile de viitor <i>Noțiuni și repere tematice:</i> aspirații personale și oportunități comunitare; alegeri pentru viitor; comunitatea ca spațiu de dezvoltare. III. Stil de viață și calitatea vieții în familie și comunitate Spațiul de locuit și calitatea vieții <i>Noțiuni și repere tematice:</i> locuința viitorului; confort și siguranță; spațiul de locuit adaptat nevoilor familiei.	- aplică reguli gramaticale și raporturi lexicale în interacțiuni cu referire la familie, valori, proiectul personal, comunitatea locală, stil de viață; - adaptează resurse lingvistice în interacțiuni cu referire la familie, valori, proiectul personal, comunitatea locală, stil de viață; - valorifică autonom resurse lingvistice în interacțiuni cu referire la familie, valori, proiectul personal, comunitatea locală, stil de viață. - selectează resurse lingvistice pentru reformularea informațiilor esențiale din mesaje cu referire la familie, valori, proiectul personal, comunitatea locală, stil de viață; - adaptează resurse lingvistice pentru reformularea informațiilor esențiale din mesaje despre familie, valori, proiect personal, comunitate locală, stil de viață; - valorifică resurse lingvistice pentru reformularea informațiilor din mesaje cu referire la familie, valori, proiect personal, comunitatea locală, stil de viață.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Evaluarea adecvării mesajelor la registru, context și interlocutor în mesaje orale/scrise/digitale, în situații variate și cvasiautentice (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Adaptarea mesajelor la situație, interlocutor și scop, prin integrarea flexibilă a convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), manifestând autonomie. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Negocierea mesajului în	Responsabilități și resurse în viața familială și comunitară <i>Noțiuni și repere tematice:</i> administrarea resurselor; responsabilități familiale și comunitare; contribuția la bunăstarea familiei și a comunității. Stil de viață, resurse și bunăstarea familiei și comunității <i>Noțiuni și repere tematice:</i> alegeri privind stilul de viață; viața de familie; implicare comunitară. Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: valori personale și familiale; luarea deciziilor; planuri de	- distinge convenții specifice registrelor formal și informal în mesaje referitoare la valorile familiale și formarea convingerilor personale; - analizează formule de adresare și interacțiune adecvate contextelor privind tradițiile familiale și relațiile dintre generații; - apreciază adecvarea convențiilor sociolingvistice utilizate în contexte privind responsabilitățile, administrarea resurselor și proiectele de viitor. - valorifică formule de exprimare a respectului, responsabilității și solidarității în situații referitoare la valorile familiale; - selectează convenții de adresare și interacțiune adecvate contextelor privind tradițiile familiale și continuitatea între generații; - adaptează formule de exprimare a colaborării, sprijinului și apartenenței în contexte comunitare. - aplică formule de acord, dezacord și clarificare în schimburi de opinii privind valorile familiale și influența acestora asupra alegerilor

interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), pentru menținerea și eficientizarea comunicării, manifestând autonomie și discernământ. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Adaptarea mesajelor prin integrarea adecvată a convențiilor sociolingvistice și prin raportarea la perspective diferite, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), manifestând autonomie și discernământ	viitor; responsabilități în viața adultă; echilibrul dintre viața personală, familială și comunitară. Limba și literatura română/maternă: argumentarea opiniilor; exprimarea convingerilor personale; reflecții asupra experiențelor familiale și comunitare; formularea intențiilor și proiectelor de viitor. Informatică: locuința inteligentă; tehnologii utilizate în viața cotidiană; comunicarea în mediul digital; impactul tehnologiei asupra vieții familiale și comunitare.	personale; - ajustează convenții de adresare și interacțiune în funcție de interlocutor în contexte referitoare la tradiții familiale și relații dintre generații; - negociază convenții de exprimare a acordului, dezacordului și cooperării în contexte privind oportunitățile și implicarea în comunitate; - reformulează convenții de exprimare a valorilor familiale și a experiențelor intergeneraționale pentru interlocutori cu perspective diferite; - transpune formule de recomandare, sprijin și orientare în contexte referitoare la oportunități, resurse și relații comunitare pentru interlocutori cu nevoi diferite; - adaptează convenții de exprimare a apartenenței familiale și comunitare la particularitățile interlocutorilor.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Evaluarea adecvării mesajului în raport cu scopul comunicării și relația dintre interlocutori, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), demonstrând eficiență și relevanță în înțelegere. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Structurarea de mesaje funcționale, coerente și argumentate, adaptate scopului comunicativ, situației și interlocutorului, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), demonstrând eficiență și relevanță discursivă. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Negocierea sensului și a schimburilor comunicative în interacțiuni orale, scrise și digitale, în	Noile educații Educația pentru pace: asumarea valorilor de respect, responsabilitate și cooperare în familie și în comunitate prin dialog, comunicare asertivă și gestionarea constructivă a diferențelor. Unități de conținuturi lingvistice <u>(Anexa nr. 1)</u> Acte de limbaj • a descrie influența familiei și a comunității asupra parcursului personal • a explica relația dintre valori, alegeri și comportamente personale • a prezenta tradiții familiale și semnificația lor pentru diferite generații • a caracteriza oportunități și surse de sprijin din familie și comunitate • a compara perspective și opțiuni în	- evaluează adecvarea mesajelor referitoare la valorile familiale, alegerile personale și proiectul de viață în raport cu scopul comunicării; - apreciază influența relației dintre interlocutori asupra mesajelor privind comunitatea locală, rețelele de sprijin și oportunitățile de viitor; - examinează relevanța informațiilor și a punctelor de vedere exprimate în mesaje despre stilul de viață, administrarea resurselor și proiectele de viitor. - structurează mesaje coerente și argumentate referitoare la valorile familiale, identitatea personală și proiectele de viitor; - integrează informații relevante într-un discurs adecvat scopului comunicativ și interlocutorului privind comunitatea locală, colaborarea și dezvoltarea personală; - valorifică argumente și exemple pertinente pentru exprimarea unor perspective privind stilul de viață, responsabilitățile personale și planurile de viitor. - negociază sens și puncte de vedere în interacțiuni privind valorile familiale, luarea deciziilor și relațiile dintre generații; - clarifică informații și opinii referitoare la comunitatea locală, rețelele

contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), demonstrând eficiență și relevanță în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Facilitarea comunicării prin valorificarea informațiilor relevante din surse diverse, în contexte variate și cvasiautentice (familiale și comunitare), demonstrând eficiență și relevanță în transmiterea mesajului.	raport cu experiențe familiale și comunitare • a exprima poziții personale privind responsabilitățile familiale și comunitare • a argumenta rolul valorilor familiale în formarea convingerilor și a deciziilor proprii • a analiza influența diferiților factori asupra planurilor de viitor • a reflecta asupra relației dintre experiențele familiale, comunitare și proiectul personal de viață • a aprecia oportunitățile și resursele oferite de comunitate pentru dezvoltare • a formula perspective de viitor integrând experiențele familiale și comunitare	de sprijin și oportunitățile de dezvoltare personală; - reformulează intervenții proprii și ale interlocutorilor pentru a menține eficiența și relevanța interacțiunii privind stilul de viață, apartenența socială și proiectele de viitor. - facilitează înțelegerea mesajelor referitoare la valorile familiale, identitatea personală și proiectul de viață prin evidențierea informațiilor relevante; - valorifică informații relevante din surse diverse pentru a clarifica aspecte privind comunitatea locală, colaborarea și sprijinul pentru dezvoltarea personală; - sprijină comunicarea dintre interlocutori prin selectarea și sintetizarea informațiilor relevante despre stiluri de viață, gestionarea resurselor și tranziția spre viața adultă.
---	--	--

Unitatea de învățare nr. 3: Mediul școlar, social și civic		
Valori: Siguranță. Flexibilitate. Autonomie. Discernământ. Eficiență. Relevanță.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Evaluarea utilizării resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice).	Unități tematice disciplinare I. Finalul parcursului școlar: competiție, reziliență și reușită Concurență și competitivitate școlară <i>Noțiuni și repere tematice:</i> motivație, performanță, evaluare, examene finale. Reziliența în mediul școlar <i>Noțiuni și repere tematice:</i> tehnici de gestionare a situațiilor dificile, echilibru, reziliență emoțională în perioade de presiune.	În contexte variate și cvasiautentice, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - determină structuri lexicale/gramaticale utilizate pentru transmiterea mesajelor cu referire la parcursul școlar, turism, mobilitate, dezvoltare durabilă, cetățenie; - explică sens structurilor lingvistice în text cu referire la parcursul școlar, turism, mobilitate, dezvoltare durabilă, cetățenie; - corelează structuri lingvistice și intenția comunicativă a unui text cu referire la parcursul școlar, turism, mobilitate, dezvoltare durabilă, cetățenie.

Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în dezvoltarea de texte orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice), demonstrând siguranță și flexibilitate în utilizarea limbii. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Valorificarea flexibilă a resurselor lingvistice în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice), demonstrând siguranță și flexibilitate în utilizarea limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice), demonstrând siguranță și flexibilitate în utilizarea limbii.	Festivitatea de absolvire a școlii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> finalul ciclului, tranziția către viața de adult, proiecte personale postliceale. II. Turism, mobilitate și dezvoltare durabilă Turism urban și rural <i>Noțiuni și repere tematice:</i> oportunități și riscuri, destinații turistice, patrimoniu valorificabil. Planificarea unei călătorii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> rezervări, itinerar, buget, comportament responsabil în călătorie. Dezvoltare durabilă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> impactul turismului, mobilitate ecologică, consum responsabil, călătorii în timp și spațiu. III. Cetățean într-o lume diversă Echitate socială, etică și valori umane <i>Noțiuni și repere tematice:</i> drepturi umane, deschidere, bunăvoință, fraternitate, iubire a aproapelui. Diversitate culturală – provocări și perspective <i>Noțiuni și repere tematice:</i> interacțiuni interculturale, incluziune, respectarea diferențelor în societatea modernă.	- valorifică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru prezentarea unor aspecte privind parcursul școlar, turismul, mobilitatea, dezvoltarea durabilă și cetățenia; - integrează structuri gramaticale și unități lexicale adecvate pentru a produce texte cu referire la parcursul școlar, turismul, mobilitatea, dezvoltarea durabilă și cetățenia; - adaptează resurse lingvistice în construirea unor texte coerente și corecte din punct de vedere lingvistic cu referire la parcursul școlar, turismul, mobilitatea, dezvoltarea durabilă și cetățenia. - aplică reguli gramaticale și raporturi lexicale în interacțiuni cu referire la parcursul școlar, turism, mobilitate, dezvoltare durabilă, cetățenie; - adaptează resurse lingvistice în interacțiuni cu referire la parcursul școlar, turism, mobilitate, dezvoltare durabilă, cetățenie; - valorifică autonom resurse lingvistice în interacțiuni cu referire la parcursul școlar, turism, mobilitate, dezvoltare durabilă, cetățenie. - selectează resurse lingvistice pentru reformularea informațiilor din mesaje privind parcursul școlar, turism, mobilitate, dezvoltare durabilă, cetățenie; - adaptează resurse lingvistice pentru reformularea informațiilor din mesaje privind parcursul școlar, turism, mobilitate, dezvoltare durabilă, cetățenie; - valorifică resurse lingvistice pentru reformularea informațiilor din mesaje cu referire la parcursul școlar, turism, mobilitate, dezvoltare durabilă, cetățenie.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Evaluarea adecvării mesajelor la registru, context și interlocutor în mesaje orale/scrise/digitale, în situații variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală	Implicare civică avansată <i>Noțiuni și repere tematice:</i> viața asociativă, proiecte sociale cu impact, rolul cetățeanului în societate. Unități tematice interdisciplinare Geografie: localități, segmente de	- distinge convenții specifice registrelor formal și informal în mesaje referitoare la competiția școlară, evaluare și reușită personală; - analizează formule de adresare, interacțiune și colaborare adecvate contextelor privind planificarea călătoriilor și mobilitatea responsabilă; - apreciază adecvarea convențiilor sociolingvistice utilizate în contexte privind diversitatea culturală, echitatea socială și implicarea civică. - valorifică formule de exprimare a respectului, recunoașterii meritelor

2.2. Adaptarea mesajelor la situație, interlocutor și scop, prin integrarea flexibilă a convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și cvasi autentice (școlare, sociale și civice), manifestând autonomie. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Negocierea mesajului în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasi autentice (școlare, sociale și civice), pentru menținerea și eficientizarea comunicării, manifestând autonomie și discernământ. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Adaptarea mesajelor prin integrarea adecvată a convențiilor sociolingvistice și prin raportarea la perspective diferite, în contexte variate și cvasi autentice (școlare, sociale și civice), manifestând autonomie și discernământ.	populație, geografia țării. Educație pentru societate: implicare în proiecte sociale. Noile educații Educația pentru egalitate și incluziune: exprimarea atitudinii critice cu referire la impactul stereotipurilor asupra relațiilor sociale; formularea mesajelor de promovare a unei atitudini deschise și responsabile față de diversitatea culturală și socială; formularea și susținerea unei poziții personale argumentate prin exemple relevante. Unități de conținuturi lingvistice (<u>Anexa nr. 1</u>) Acte de limbaj • a explica importanța comunicării corecte • a explica impactul mediului asupra vieții școlare și sociale • a compara puncte de vedere diferite și a formula o opinie personală • a exprima reflecții asupra influenței mediului social asupra mediului școlar • a exprima opinii argumentate despre aspectele mediului școlar și social • a discuta despre responsabilități și drepturi în mediul școlar și social • a participa la dezbateri pe teme cotidiene, exprimând acordul sau dezacordul • a interacționa corect în conversații pe teme cotidiene	și susținerii reciproce în contexte referitoare la competiția și performanța școlară; - selectează convenții de adresare și interacțiune adecvate contextelor de organizare a călătoriilor și comunicare în situații turistice; - adaptează formule de exprimare a opiniilor și recomandărilor în contexte privind dezvoltarea durabilă, mobilitatea ecologică și consumul responsabil. - aplică formule de acord, dezacord și clarificare în schimburi de opinii privind performanța școlară, reziliența și proiectele de viitor; - ajustează convenții de adresare și interacțiune în funcție de interlocutor în contexte referitoare la călătorii, mobilitate și comportament responsabil; - negociază convenții de exprimare a acordului, dezacordului și argumentării în contexte privind dezvoltarea durabilă și responsabilitatea socială, manifestând autonomie și discernământ în ajustarea acestora la interlocutor și situația de comunicare. - reformulează convenții de exprimare a opiniilor și perspectivei în contexte privind competiția școlară, reziliența și tranziția spre viața adultă pentru interlocutori cu perspective diferite; - transpune formule de recomandare, informare și orientare în contexte referitoare la planificarea călătoriilor și mobilitatea responsabilă pentru interlocutori cu nevoi diferite; - adaptează convenții de exprimare a responsabilității și comportamentului sustenabil la particularitățile interlocutorilor în contexte privind dezvoltarea durabilă. - evaluează adecvarea mesajelor referitoare la competiția școlară, reziliența și proiectele de viitor în raport cu scopul comunicării; - apreciază influența relației dintre interlocutori asupra mesajelor privind turismul, mobilitatea și dezvoltarea durabilă; - examinează relevanța informațiilor și a punctelor de vedere exprimate în mesaje despre echitate socială, diversitate culturală și implicare civică.
--	--	--

Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Structurarea de mesaje funcționale, coerente și argumentate, adaptate scopului comunicativ, situației și interlocutorului, în contexte variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice), demonstrând eficiență și relevanță discursivă. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Negocierea sensului și a schimburilor comunicative în interacțiuni orale, scrise și digitale, în contexte variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice), demonstrând eficiență și relevanță în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Facilitarea comunicării prin valorificarea informațiilor relevante din surse diverse, în contexte variate și cvasiautentice (școlare, sociale și civice), demonstrând eficiență și relevanță în transmiterea mesajului.	• a argumenta preferințe privind angajamentul civic • a argumenta alegeri cu referire la tendințele din mediul social și civic • a propune soluții în situații cotidiene și sociale • a justifica decizii în situații cotidiene	- structurează mesaje coerente și argumentate referitoare la succesul școlar, gestionarea provocărilor și tranziția spre viața adultă; - integrează informații relevante într-un discurs adecvat scopului comunicativ și interlocutorului în contexte privind turismul responsabil, mobilitatea și dezvoltarea durabilă; - valorifică argumente și exemple pertinente pentru exprimarea unor perspective privind cetățenia activă, diversitatea culturală și valorile democratice. - negociază sens și puncte de vedere în interacțiuni privind performanța școlară, reziliența și proiectele personale de viitor; - clarifică informații și opinii referitoare la turism, planificarea călătoriilor și comportamentele responsabile în contexte de mobilitate; - reformulează intervenții proprii și ale interlocutorilor pentru a menține eficiența și relevanța interacțiunii în contexte privind diversitatea culturală, echitatea socială și participarea civică. - facilitează înțelegerea mesajelor referitoare la succesul școlar, reziliență și proiectele de viitor prin evidențierea informațiilor relevante; - valorifică informații relevante din surse diverse pentru a clarifica aspecte privind turismul responsabil, mobilitatea și dezvoltarea durabilă; - sprijină comunicarea dintre interlocutori prin selectarea și sintetizarea informațiilor relevante despre diversitate culturală, echitate socială și implicare civică.
---	--	--

Unitatea de învățare nr. 4: Mediul natural și construit		
Valori: Siguranță. Flexibilitate. Autonomie. Discernământ. Eficiență. Relevanță.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
	Unități tematice disciplinare	În contexte variate și cvasiautentice, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva:

Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Evaluarea utilizării resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) în dezvoltarea de texte orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite), demonstrând siguranță și flexibilitate în utilizarea limbii. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Valorificarea flexibilă a resurselor lingvistice în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite), demonstrând siguranță și flexibilitate în utilizarea limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice	I. Localități inteligente și dezvoltarea sustenabilă Caracteristicile localităților inteligente <i>Noțiuni și repere tematice:</i> transport inteligent, infrastructură digitală, servicii urbane moderne. Tehnologia și calitatea vieții urbane <i>Noțiuni și repere tematice:</i> energie verde, reducerea poluării, gestionarea resurselor și controlul consumului. Viitorul urban <i>Noțiuni și repere tematice:</i> spații verzi, soluții ecologice. II. Mobilitate și dezvoltare urbană/rurală Transport și eco-mobilitate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> vehicule electrice, infrastructură pentru biciclete, accesibilitate în zone rurale. Mediul urban și rural - dezvoltare și protejare <i>Noțiuni și repere tematice:</i> probleme și nevoi, rolul oamenilor, reducerea poluării în mediul urban/rural. Turism sustenabil și comportament responsabil <i>Noțiuni și repere tematice:</i> ecoturism, reguli, efecte ale turismului asupra mediului și oamenilor. III. Mediu, tehnologie și perspective pentru viitor Cercetări și inovații pentru mediu <i>Noțiuni și repere tematice:</i> invenții, tehnologii moderne; soluții pentru protejarea mediului; profesii verzi;	----- - determină structuri lexicale/gramaticale utilizate pentru transmiterea mesajelor cu referire la localități inteligente și dezvoltare sustenabilă, mobilitate, mediu, tehnologie; - explică sensul structurilor lingvistice în text cu referire la localități inteligente și dezvoltare sustenabilă, mobilitate, mediu, tehnologie; - corelează structuri lingvistice și intenția comunicativă a unui text cu referire la localități inteligente și dezvoltare sustenabilă, mobilitate, mediu, tehnologie. - valorifică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru prezentarea unor aspecte privind localități inteligente, dezvoltarea sustenabilă, mobilitatea, mediul și tehnologia; - integrează structuri gramaticale și unități lexicale adecvate pentru a produce texte cu referire la localități inteligente, dezvoltarea sustenabilă, mobilitatea, mediul și tehnologia; - adaptează resurse lingvistice în construirea unor texte coerente și corecte din punct de vedere lingvistic cu referire la localități inteligente, dezvoltarea sustenabilă, mobilitatea, mediul și tehnologia. - aplică reguli gramaticale și raporturi lexicale în interacțiuni cu referire la localități inteligente și dezvoltare sustenabilă, mobilitate, mediu, tehnologie; - adaptează resurse lingvistice în interacțiuni cu referire la localități inteligente și dezvoltare sustenabilă, mobilitate, mediu, tehnologie; - valorifică autonom resurse lingvistice în interacțiuni cu referire la localități inteligente și dezvoltare sustenabilă, mobilitate, mediu, tehnologie. - selectează resurse lingvistice pentru reformularea informațiilor din mesaje referitoare la localități inteligente și dezvoltare sustenabilă, mobilitate, mediu, tehnologie; - adaptează resursele lingvistice pentru reformularea informațiilor din mesaje la localități inteligente și dezvoltare sustenabilă, mobilitate, mediu, tehnologie;
--	---	--

(naturale și construite), demonstrând siguranță și flexibilitate în utilizarea limbii.	practici vestimentare sustenabile. Inițiativa locale și cetățenia eco-activă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> proiecte de mediu, protejarea mediului.	- valorifică resursele lingvistice pentru reformularea informațiilor din mesaje cu referire la localități inteligente și dezvoltare sustenabilă, mobilitate, mediu, tehnologie.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Evaluarea adecvării mesajelor la registru, context și interlocutor în mesaje orale/scrise/digitale, în situații variate și cvasiautentice (naturale și construite).	Perspective și soluții pentru viitor <i>Noțiuni și repere tematice:</i> ritm de viață echilibrat și conștient, proiecte urbane și dezvoltarea spațiului de viață.	- distinge convenții specifice registrelor formal și informal în mesaje referitoare la localități inteligente și dezvoltare sustenabilă; - analizează formule de informare, recomandare și orientare adecvate contextelor privind mobilitatea urbană și rurală; - apreciază adecvarea convențiilor sociolingvistice utilizate în contexte privind inovațiile tehnologice, inițiativele locale și perspectivele de dezvoltare a spațiului de viață.
Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Adaptarea mesajelor la situație, interlocutor și scop, prin integrarea flexibilă a convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite), manifestând autonomie.	Unități tematice interdisciplinare R* Geografie: Surse moderne de energie și utilizarea energiei regenerabile în diferite regiuni și spații urbane/rurale; orașe inteligente și viața în comunitate, transport modern, servicii urbane și soluții pentru reducerea poluării în mediul urban. Educație pentru societate: Inițiative comunitare și proiecte pentru protejarea mediului și dezvoltarea spațiului de viață.	- valorifică formule de prezentare și explicare în contexte referitoare la localități inteligente și tehnologii care contribuie la calitatea vieții; - selectează convenții de adresare și informare adecvate contextelor privind mobilitatea urbană și rurală; - adaptează formule de exprimare a opiniilor și recomandărilor în contexte referitoare la comportamentul responsabil față de mediu și turismul sustenabil.
Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Negocierea mesajului în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite), pentru menținerea și eficientizarea comunicării, manifestând autonomie și discernământ.	Noile educații Educația pentru cetățenie globală: cetățenie activă și responsabilitate pentru dezvoltarea durabilă a comunităților.	- aplică formule de acord, dezacord și clarificare în schimburi de opinii privind dezvoltarea localităților inteligente și sustenabile; - ajustează convenții de adresare și interacțiune în funcție de interlocutor în contexte referitoare la mobilitate și comportament responsabil în călătorii; - negociază convenții de exprimare a acordului, dezacordului și argumentării în contexte privind protejarea mediului și utilizarea responsabilă a resurselor, manifestând autonomie și discernământ în ajustarea acestora la interlocutor și situația de comunicare.
Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Adaptarea mesajelor prin integrarea adecvată a convențiilor sociolingvistice și prin raportarea la perspective diferite, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și	Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr.1)</i> Acte de limbaj • a descrie caracteristici ale spațiilor sustenabile	- reformulează convenții de exprimare a opiniilor și recomandărilor referitoare la localități inteligente și soluții ecologice pentru interlocutori cu perspective diferite; - transpune formule de informare și orientare în contexte privind mobilitatea urbană și rurală pentru interlocutori cu nevoi diferite; - adaptează convenții de exprimare a responsabilității și implicării la interlocutori în contexte referitoare la protejarea mediului și cetățenia eco-

construite), manifestând autonomie și discernământ.		activă.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Evaluarea adecvării mesajului în raport cu scopul comunicării și relația dintre interlocutori, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite), demonstrând eficiență și relevanță în înțelegere.	• a explica relația dintre tehnologie, dezvoltare și protecția mediului • a compara modele de dezvoltare și practici sustenabile • a interpreta informații despre inovare și dezvoltare durabilă • a exprima opinii privind calitatea vieții și cetățenia eco-activă • a comenta inițiative de dezvoltare durabilă • a justifica alegeri privind mediul și utilizarea resurselor • a analiza impactul activităților umane și al tehnologiilor asupra localităților și a mediului natural • a evalua eficiența soluțiilor pentru dezvoltare sustenabilă • a recomanda acțiuni pentru localități urbane și rurale sustenabile • a propune soluții inovatoare pentru probleme de mediu și organizarea spațiului de viață	- evaluează adecvarea mesajelor referitoare la localități inteligente, tehnologii urbane și dezvoltare sustenabilă în raport cu scopul comunicării; - apreciază influența relației dintre interlocutori asupra mesajelor privind mobilitatea urbană și rurală, eco-mobilitatea și turismul sustenabil; - examinează relevanța informațiilor și a punctelor de vedere exprimate în mesaje despre inovații pentru mediu, cetățenie eco-activă și perspective de dezvoltare durabilă.
Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Structurarea de mesaje funcționale, coerente și argumentate, adaptate scopului comunicativ, situației și interlocutorului, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite), demonstrând eficiență și relevanță discursivă.		- structurează mesaje coerente și argumentate referitoare la localitățile inteligente, calitatea vieții urbane și dezvoltarea sustenabilă; - integrează informații relevante într-un discurs adecvat scopului comunicativ și interlocutorului în contexte privind mobilitatea durabilă, dezvoltarea urbană și turismul responsabil; - valorifică argumente și exemple pertinente pentru exprimarea unor perspective privind protecția mediului, inovațiile tehnologice și soluțiile pentru viitor.
Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Negocierea sensului și a schimburilor comunicative în interacțiuni orale, scrise și digitale, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite), demonstrând eficiență și relevanță în interacțiune.		- negociază sens și puncte de vedere în interacțiuni privind dezvoltarea sustenabilă și localitățile inteligente; - clarifică informații și opinii referitoare la mobilitatea urbană și rurală și comportamentele responsabile față de mediu; - reformulează intervenții proprii și ale interlocutorilor pentru a menține eficiența și relevanța interacțiunii în contexte privind protecția mediului și inovațiile ecologice.
Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Facilitarea comunicării prin valorificarea informațiilor relevante din surse diverse, în contexte variate și cvasiautentice (naturale și construite), demonstrând eficiență și relevanță în transmiterea mesajului.		- facilitează înțelegerea mesajelor referitoare la localitățile inteligente, dezvoltarea sustenabilă și calitatea vieții prin evidențierea informațiilor relevante; - valorifică informații relevante din surse diverse pentru a clarifica aspecte privind mobilitatea durabilă, turismul responsabil și dezvoltarea urbană și rurală; - sprijină comunicarea dintre interlocutori prin selectarea și sintetizarea

		informațiilor relevante despre inovațiile pentru mediu, cetățenia eco-activă și perspectivele de dezvoltare pentru viitor.
--	--	--

Unitatea de învățare nr. 5: Mediul digital și mediatic		
Valori: Siguranță. Flexibilitate. Autonomie. Discernământ. Eficiență. Relevanță.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Evaluarea utilizării resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasi autentice (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) în dezvoltarea de texte orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și cvasi autentice (digitale și mediatice), demonstrând siguranță și flexibilitate în utilizarea limbii. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Valorificarea flexibilă a resurselor lingvistice în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasi autentice (digitale și	Unități tematice disciplinare I. Responsabilitate și orientare în societatea digitală Traseu profesional în era digitală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> profesii digitale emergente, competențe pe piața muncii actuale, orientare profesională în domenii digitale. Inteligența artificială și societatea <i>Noțiuni și repere tematice:</i> impact social, etică și utilizare responsabilă. Igiena digitală - responsabilitate, cultură și echilibru <i>Noțiuni și repere tematice:</i> burnout digital, detox digital, gestionarea relației online–offline. II. Comunicare digitală - eficiență și responsabilitate Texte digitale complexe <i>Noțiuni și repere tematice:</i> articol de blog, recenzie, pitch, prezentare și discurs online, acord/dezacord. Drepturi și responsabilități digitale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> cultura și etica comunicării în spațiul online.	În contexte variate și cvasi autentice, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - determină structuri lexicale/gramaticale utilizate pentru transmiterea mesajelor cu referire la societate digitală, comunicare digitală, media; - explică sensul structurilor lingvistice în text cu referire la societate digitală, comunicare digitală, media; - corelează structuri lingvistice și contribuția resurselor lingvistice la realizarea intenției comunicative în texte cu referire la societatea digitală, comunicarea digitală și media. - valorifică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru exprimarea unor informații și idei privind societatea digitală, comunicarea digitală și media; - integrează structuri gramaticale și unități lexicale adecvate pentru a produce texte cu referire la societatea digitală, comunicarea digitală și media; - adaptează resursele lingvistice în construirea unor texte coerente și corecte din punct de vedere lingvistic cu referire la societatea digitală, comunicarea digitală și media. - aplică reguli gramaticale și raporturi lexicale în interacțiuni cu referire la societate digitală, comunicare digitală, media; - adaptează resurse lingvistice în interacțiuni cu referire la societatea digitală, comunicarea digitală și media; - valorifică autonom resursele lingvistice în interacțiuni în contexte de

mediatice), demonstrând siguranță și flexibilitate în utilizarea limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (digitale și mediatice), demonstrând siguranță și flexibilitate în utilizarea limbii.	Strategii de rezolvare a situațiilor complexe online <i>Noțiuni și repere tematice:</i> dezinformare, conflict, dezacord respectuos, mediere online. III. Media - competențe critice și reflexive Conținut media - analiză critică <i>Noțiuni și repere tematice:</i> manipulare, fake news, fact-checking, surse verificate. Rolul media în societate	comunicare privind societatea digitală, comunicarea digitală și media. - selectează resurse lingvistice pentru reformularea informațiilor din mesaje referitoare la societatea digitală, comunicarea digitală și media; - adaptează resurse lingvistice pentru reformularea informațiilor din mesaje la societatea digitală, comunicarea digitală și media; - valorifică resurse lingvistice pentru reformularea informațiilor din mesaje cu referire societatea digitală, comunicarea digitală și media.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Evaluarea adecvării mesajelor la registru, context și interlocutor în mesaje orale/scrise/digitale, în situații variate și cvasiautentice (digitale și mediatice).	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> influența asupra opiniei publice, responsabilitate etică, media literacy ca și competență cheie. Media și competențe ale sec. XXI <i>Noțiuni și repere tematice:</i> gândire critică, creativitate, colaborare, comunicare, competențe digitale.	- distinge convenții specifice registrelor formal, semiformal și informal în mesaje referitoare la orientarea profesională și competențele necesare în era digitală; - analizează formule de adresare, interacțiune și colaborare adecvate contextelor privind utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale; - apreciază adecvarea convențiilor sociolingvistice utilizate în contexte privind analiza critică a conținuturilor media și rolul acestora în societate.
Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Adaptarea mesajelor la situație, interlocutor și scop, prin integrarea flexibilă a convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și cvasiautentice (digitale și mediatice), manifestând autonomie.	Unități tematice interdisciplinare Informatică: redactarea unui CV digital și a unei scrisori de intenție. Educație pentru societate: producerea unui mini-documentar sau podcast pe o temă de impact social. R* Matematică: verificarea și interpretarea critică a datelor, sondajelor și statisticilor din media.	- valorifică formule de prezentare și autoprezentare adecvate contextelor de orientare profesională și dezvoltare a carierei în era digitală; - selectează convenții de adresare și interacțiune adecvate contextelor privind utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale; - adaptează formule de exprimare a opiniilor, acordului și dezacordului în contexte referitoare la comunicarea și colaborarea în mediul online.
Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Negocierea mesajului în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și cvasiautentice (digitale și mediatice), pentru menținerea și eficientizarea	Temă cross-curriculară „Alfabetizarea” Discipline asociate: Informatică; Educație pentru societate, Limba și literatura română/ maternă. Valori: responsabilitate civică, colaborare,	- aplică formule de acord, dezacord și clarificare în schimburi de opinii privind impactul tehnologiilor digitale asupra societății; - ajustează convenții de adresare și interacțiune în funcție de interlocutor în contexte referitoare la colaborarea și comunicarea online; - negociază convenții de exprimare a acordului, dezacordului și argumentării în contexte privind conflictele, dezinformarea și situațiile

comunicării, manifestând autonomie și discernământ. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Adaptarea mesajelor prin integrarea adecvată a convențiilor sociolingvistice și prin raportarea la perspective diferite, în contexte variate și cvasi autentice (digitale și mediatice), manifestând autonomie și discernământ.	impact social. Unități de conținuturi lingvistice (<u>Anexa nr.1</u>) Acte de limbaj • a enumera competențe, riscuri, strategii și responsabilități digitale • a prezenta traseu profesional, competențe digitale, proiecte personale • a descrie experiențe și profiluri profesionale • a exprima opinii, valori și reacții în contexte digitale • a cere informații despre cariere digitale și oportunități profesionale • a oferi informații despre IA, media, etică și responsabilitate digitală • a compara strategii, surse media, profesii și contexte digitale • a explica impactul IA, fake news, rolul media în societate • a argumenta poziții privind etica digitală și alegeri profesionale • a comenta analize media, articole și fenomene sociale digitale • a dezbate probleme etice, dezinformare, rolul media în societate • a propune soluții pentru utilizare responsabilă a tehnologiei	complexe din mediul digital, manifestând autonomie și discernământ în ajustarea acestora la interlocutor și situația de comunicare. - reformulează convenții de exprimare a opiniilor și argumentelor în contexte referitoare la utilizarea tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale pentru interlocutori cu perspective diferite; - transpune formule de informare, recomandare și orientare în contexte privind drepturile și responsabilitățile digitale pentru interlocutori cu nevoi diferite; - adaptează convenții de exprimare a respectului, cooperării și responsabilității la interlocutori în contexte referitoare la comunicarea și colaborarea online.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Evaluarea adecvării mesajului în raport cu scopul comunicării și relația dintre interlocutori, în contexte variate și cvasi autentice (digitale și mediatice), demonstrând eficiență și relevanță în înțelegere. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Structurarea de mesaje funcționale, coerente și argumentate, adaptate scopului comunicativ, situației și interlocutorului, în contexte variate și cvasi autentice (digitale și mediatice), demonstrând eficiență și relevanță discursivă. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Negocierea sensului și a schimburilor comunicative în		- evaluează adecvarea mesajelor referitoare la traseul profesional în era digitală, inteligența artificială și responsabilitatea digitală în raport cu scopul comunicării; - apreciază influența relației dintre interlocutori asupra mesajelor privind comunicarea digitală, drepturile și responsabilitățile din mediul online și gestionarea situațiilor complexe de comunicare; - examinează relevanța informațiilor și a punctelor de vedere exprimate în mesaje despre conținutul media, influența mass-media și interpretarea critică a informațiilor. - structurează mesaje coerente și argumentate referitoare la cariera digitală, competențele STEM și utilizarea responsabilă a tehnologiilor emergente; - integrează informații relevante într-un discurs adecvat scopului comunicativ și interlocutorului privind comunicarea digitală, rezolvarea situațiilor complexe online și cetățenia digitală; - valorifică argumente și exemple pertinente pentru exprimarea unor perspective privind rolul mass-media, competențele secolului XXI și utilizarea critică a informației. - negociază sens și puncte de vedere în interacțiuni privind utilizarea tehnologiilor digitale, inteligența artificială și responsabilitatea în mediul online;

interacțiuni orale, scrise și digitale, în contexte variate și cvasiautentice (digitale și mediatice), demonstrând eficiență și relevanță în interacțiune. Medierea orală/scrise/digitală 3.4.Facilitarea comunicării prin valorificarea informațiilor relevante din surse diverse, în contexte variate și cvasiautentice (digitale și mediatice), demonstrând eficiență și relevanță în transmiterea mesajului.		- clarifică informații și opinii referitoare la comunicarea digitală, drepturile și obligațiile utilizatorilor și gestionarea situațiilor conflictuale în spațiul virtual; - reformulează intervenții proprii și ale interlocutorilor pentru a menține eficiența și relevanța interacțiunii în contexte privind mass-media, dezinformarea și analiza critică a informațiilor. - facilitează înțelegerea mesajelor referitoare la carierele digitale, inteligența artificială și cultura digitală prin evidențierea informațiilor relevante; - valorifică informații relevante din surse diverse pentru a clarifica aspecte privind comunicarea digitală responsabilă, colaborarea online și gestionarea situațiilor complexe de comunicare; - sprijină comunicarea dintre interlocutori prin selectarea și sintetizarea informațiilor relevante despre conținuturile media, influența mass-media și interpretarea critică a datelor și informațiilor.
---	--	---

Domeniul: CULTURĂ		
Unitatea de învățare nr. 6: Mediul cultural, intercultural și plurilingv		
Valori: Curiozitate. Deschidere interculturală.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrise/digitală 4.1.Evaluarea critică a elementelor culturale și a perspectivelor diferite, în contexte variate și cvasiautentice, manifestând conștientizare interculturală și reflecție critică. Producerea orală/scrise/ digitală	Unități tematice disciplinare I. Cultura, spațiul mediatic și influențe globale Tradiții și globalizare culturală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> manifestări culturale, patrimoniu viu, schimburi și influențe culturale globale. Personalități și influențe culturale globale	În contexte variate și cvasiautentice, în comunicarea orală/scrise/digitală, elevul/eleva: ----- - evaluează critic influențele globalizării asupra tradițiilor, personalităților și produselor culturale; - analizează perspective culturale, identitare și interculturale reflectate în literatură și media; - apreciază diversitatea expresiilor lingvistice și culturale în spații plurilingve. - argumentează semnificația patrimoniului cultural și a valorilor

4.2. Argumentarea semnificațiilor culturale ale unor texte și practici sociale diverse, în contexte variate și cvasiautentice, manifestând conștientizare interculturală și reflecție critică. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 4.3. Susținerea argumentată a punctelor de vedere privind dialogul intercultural și diversitatea lingvistică, în contexte variate și cvasiautentice, manifestând conștientizare interculturală și reflecție critică. Medierea orală/scrisă/digitală 4.4. Valorificarea repertoriului plurilingv în comunicare și învățare, în contexte variate și cvasiautentice, manifestând conștientizare interculturală și reflecție critică.	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> nume marcante din domeniul cinematografiei, arhitecturii, inovației, educației. Literatura, media și identitate culturală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> opere reprezentative, cărți, ecranizări, discursuri media și perspective culturale. II. Interculturalitate și societate globală Mobilitate și integrare lingvoculturală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> deplasări, proiecte interculturale, experiențe internaționale. Stiluri de viață și influențe culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> transformări culturale și influențe reciproce între popoare, practici culturale sustenabile. Simboluri și identitate în lumea contemporană <i>Noțiuni și repere tematice:</i> simboluri culturale și europene, memorie culturală, identități culturale multiple. III. Universuri lingviculturale și pluralitate lingvistică Diversitate culturală și spații multilingve <i>Noțiuni și repere tematice:</i> state multilingve, politici lingvistice, protejarea limbilor. Limbă și expresie culturală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> expresii idiomatice, metafore culturale, influențe reciproce între limbi și culturi, relații limbă cultură. Patrimoniul și valori culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> patrimoniul UNESCO, protejarea limbilor și tradițiilor,	universale pentru societatea contemporană; - justifică rolul dialogului dintre culturi și al mobilității lingvoculturale; - susține importanța repertoriului lingvistic și a diversității lingvistice pentru comunicare. - susține puncte de vedere privind influențele reciproce dintre culturi și identitățile contemporane; - argumentează impactul simbolurilor culturale și al memoriei colective asupra identității și a vieții culturale; - pledează pentru respectarea diversității lingvistice și culturale în comunicare. - valorifică repertoriul plurilingv pentru facilitarea intercompreensiunii persoanelor care aparțin unor culturi diferite; - integrează informații despre patrimoniu, tradiții și expresii culturale în prezentarea unor repere identitare; - aplică strategii de intercompreensiune și de mediere pentru a sprijini comunicarea între vorbitori ai unor limbi diferite.
---	---	--

	responsabilitate culturală și dezvoltare durabilă. G** Cultura și lumea globalizată Unități tematice interdisciplinare Limba și literatura română/maternă: discurs și identitate. G** Educație pentru societate: globalizare culturală, influențe reciproce și rolul culturii în societatea contemporană. Temă cross-curriculară „Educație interculturală și dialog intercultural ” Discipline asociate: Limba și literatura română/maternă, Literatura universală, Istoria românilor și universală. Valori: responsabilitate socială, cetățenie democratică, incluziune, solidaritate. Acte de limbaj • a enumera elemente culturale și identitare • a prezenta tradiții, evenimente culturale • a cere informații despre practici, simboluri și fenomene culturale • a oferi informații despre personalități, opere și evenimente culturale • a caracteriza tradiții, stiluri de viață și identități culturale • a descrie experiențe interculturale și contexte plurilingve • a explica semnificația simbolurilor, tradițiilor și valorilor culturale	
--	---	--

	• a compara practici, perspective și influențe culturale • a comenta texte, produse media și manifestări culturale • a interpreta mesaje și perspective culturale • a argumenta opinii privind diversitatea inter/culturală și plurilingvismul • a exprima aprecierea și respectul față de diversitatea culturală și lingvistică	
--	--	--

FINALITĂȚI ALE ÎNVĂȚĂRII LA SFÂRȘIT DE SUBNIVEL/CLASĂ, LS I

Finalitățile învățării, atât la sfârșit de subnivel/clasă, cât și de nivel/ciclu, sunt formulate conform structurii recomandate de Metodologia de dezvoltare a curriculumului disciplinar (2025). Acestea rezultă din generalizarea Rezultatelor învățării ale Unităților de competență de la subnivelul sau clasa respectivă și precizează atitudinile dominante astfel formate. Progresia de la un subnivel sau de la o clasă la alta se realizează prin creșterea complexității taxonomice a verbelor operaționale, extinderea resurselor lingvistice, diversificarea contextelor de comunicare și sporirea autonomiei elevului, în concordanță cu nivelurile CECRL VC (A1, A2+, B1+), operaționalizate prin sistemul național de subniveluri (A1.1, A1.2 etc.).

CICLUL PRIMAR

Competențe specifice	A1.1/II	A1.2/III	A1.3/IV
CS1 Competența lingvistică	Elevul/eleva utilizează resurse lingvistice elementare în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale foarte scurte, în contexte uzuale și familiare, pentru a numi și a descrie persoane, obiecte și activități din universul apropiat, manifestând curiozitate față de limba studiată.	Elevul/eleva aplică resurse lingvistice de bază în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale simple, în contexte uzuale și familiare, pentru a formula enunțuri proprii despre experiența cotidiană, manifestând respect pentru utilizarea limbii.	Elevul/eleva utilizează corect resurse lingvistice de bază în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale simple și coerente, în contexte uzuale și familiare, pentru a comunica autonom în situații de viață apropiate experienței personale, manifestând curiozitate și respect față de normele limbii.
CS2 Competența sociolingvistică	Elevul/eleva recunoaște convenții sociolingvistice elementare în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale foarte scurte, în contexte uzuale și familiare, pentru a saluta, a se prezenta și a mulțumi potrivit situației, manifestând responsabilitate față de regulile simple de comunicare.	Elevul/eleva utilizează convenții sociolingvistice de bază în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale simple, în contexte uzuale și familiare, pentru a intra în relație cu interlocutorul într-un mod potrivit, manifestând adaptare în comunicare.	Elevul/eleva utilizează adecvat convenții sociolingvistice de bază în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale simple și coerente, în contexte uzuale și familiare, pentru a stabili și a menține relații de comunicare potrivite cu interlocutorul, manifestând responsabilitate și adaptare la reguli simple de politețe.
CS3 Competența pragmatică	Elevul/eleva exprimă intenții comunicative simple prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale foarte	Elevul/eleva formulează intenții comunicative simple prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale simple, în	Elevul/eleva realizează intenții comunicative simple prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale coerente, în contexte uzuale și familiare, pentru a-

Competențe specifice	A1.1/II	A1.2/III	A1.3/IV
	scurte, în contexte uzuale și familiare, pentru a se face înțeles în situații previzibile, manifestând claritate în comunicare.	contexte uzuale și familiare, pentru a transmite informații și preferințe proprii, manifestând coerență elementară în comunicare.	și transmite clar nevoile, ideile și preferințele, demonstrând claritate și coerență în structurarea comunicării.
CS4 Competența plurilingvă și pluriculturală	Elevul/eleva descoperă elemente culturale simple și forme de exprimare din alte limbi prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale foarte scurte, în contexte uzuale și familiare, pentru a observa comunicarea în limbi diferite, manifestând interes pentru diversitatea lingvistică și culturală.	Elevul/eleva identifică elemente culturale simple și asemănări de bază între limbi prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale simple, în contexte uzuale și familiare, pentru a-și lărgi reprezentările despre lume, manifestând apreciere pentru diversitatea lingvistică și culturală.	Elevul/eleva explorează elemente culturale simple din spațiul limbii studiate și conexiuni de bază între limbi prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale simple și coerente, în contexte apropiate experienței personale, pentru a descoperi diversitatea lumii prin limbă, manifestând interes și apreciere pentru diversitatea lingvistică și culturală.

CICLUL GIMNAZIAL

Competențe specifice	A2.1/V	A2.2/VI	A2.3/VII	A2.4/VIII	A2+/IX
CS1 Competența lingvistică	Elevul/eleva utilizează resurse lingvistice uzuale în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale simple, în contexte variate și previzibile, pentru a comunica informații despre situații curente de viață, manifestând încredere în exprimare.	Elevul/eleva selectează și aplică resurse lingvistice extinse în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea enunțurilor și mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a exprima idei și experiențe proprii, manifestând responsabilitate în exprimare.	Elevul/eleva structurează resurse lingvistice extinse în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale coerente, în contexte variate și previzibile, pentru a construi mesaje încheiate pe teme cunoscute, manifestând responsabilitate în exprimare.	Elevul/eleva integrează resurse lingvistice extinse în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale funcționale și coerente, în contexte variate și previzibile, pentru a comunica eficient în situații curente, manifestând încredere și responsabilitate în exprimare.	Elevul/eleva valorifică funcțional resurse lingvistice extinse în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale coerente, în contexte variate și previzibile, pentru a comunica eficient în situații curente de viață, demonstrând încredere și responsabilitate în exprimare.

Competențe specifice	A2.1/V	A2.2/VI	A2.3/VII	A2.4/VIII	A2+/IX
CS2 Competența sociolingvistică	Elevul/eleva utilizează convenții sociolingvistice elementare în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte familiare, pentru a comunica politicos cu interlocutori cunoscuți, manifestând încredere în comunicare.	Elevul/eleva aplică convenții sociolingvistice uzuale în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte familiare, pentru a comunica potrivit registrului cerut de situație, manifestând adaptabilitate în comunicare.	Elevul/eleva selectează convenții sociolingvistice adecvate în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte familiare și variate, pentru a comunica potrivit interlocutorului, manifestând încredere și adaptabilitate în comunicare.	Elevul/eleva corelează convenții sociolingvistice cu situația de comunicare și cu interlocutorul în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a comunica potrivit relației și scopului, manifestând încredere și adaptabilitate în comunicare.	Elevul/eleva adaptează adecvat convenții sociolingvistice uzuale în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în interacțiuni cu interlocutori diferiți și în contexte variate și previzibile, pentru a comunica potrivit situației și partenerului de dialog, demonstrând încredere și adaptabilitate.
CS3 Competența pragmatică	Elevul/eleva formulează intenții comunicative uzuale prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale simple, în contexte variate și previzibile, pentru a se face înțeles în situații curente, manifestând corectitudine în comunicare.	Elevul/eleva organizează intenții comunicative uzuale prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a transmite informații într-o succesiune logică, manifestând corectitudine în comunicare.	Elevul/eleva structurează intenții comunicative uzuale prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a susține un schimb comunicativ continuu, manifestând fluență în comunicare.	Elevul/eleva coordonează organizarea funcțională a comunicării orale, scrise și digitale, în activități de receptare, producere, interacțiune și mediere, în contexte variate și previzibile, pentru a transmite mesaje adecvate scopului comunicativ, manifestând fluență și corectitudine în comunicare.	Elevul/eleva valorifică schimburile comunicative uzuale prin organizarea funcțională a comunicării orale, scrise și digitale, în activități de receptare, producere, interacțiune și mediere, în contexte variate și previzibile, pentru a susține comunicarea într-un mod inteligibil și eficient, demonstrând corectitudine și fluență în comunicare.
CS4 Competența plurilingvă și pluriculturală	Elevul/eleva recunoaște elemente și practici culturale simple din spații culturale diferite,	Elevul/eleva prezintă produse și comportamente culturale, în relație cu	Elevul/eleva compară practici culturale din spații diferite, în relație cu propria cultură, prin	Elevul/eleva explică aspecte culturale și relații interculturale prin valorificarea resurselor	Elevul/eleva mediază informații culturale prin utilizarea adecvată a resurselor plurilingve, în

Competențe specifice	A2.1/V	A2.2/VI	A2.3/VII	A2.4/VIII	A2+/IX
	prin valorificarea resurselor plurilingve, în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a remarca diferențele dintre culturi, manifestând deschidere față de diversitatea culturală și lingvistică.	propria cultură, prin valorificarea resurselor plurilingve, în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a face înțelese practici culturale diferite, manifestând deschidere față de diversitatea culturală și lingvistică.	utilizarea resurselor plurilingve, în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a-și situa propria cultură în raport cu altele, manifestând deschidere și toleranță interculturală.	plurilingve în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a înțelege perspective culturale diferite, manifestând deschidere și toleranță interculturală.	receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a facilita înțelegerea între interlocutori din spații culturale diferite, manifestând deschidere și toleranță interculturală.

CICLUL LICEAL

Competențe specifice	B1.1/X	B1.2/XI	B1+/XII
CS1 Competența lingvistică	Elevul/eleva interpretează resurse lingvistice în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor și textelor orale, scrise și digitale coerente, în contexte variate și semiautentice, pentru a comunica pe teme de interes curent, manifestând siguranță în utilizarea limbii.	Elevul/eleva analizează utilizarea resurselor lingvistice în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea comunicării orale, scrise și digitale, în contexte variate și cvasiautentice, pentru a-și adecva exprimarea la cerințele situației, manifestând flexibilitate în utilizarea limbii.	Elevul/eleva valorifică flexibil resurse lingvistice în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea enunțurilor, mesajelor și textelor orale, scrise și digitale coerente, în contexte variate și cvasiautentice, pentru a comunica autonom în situații de viață reală, demonstrând siguranță și flexibilitate în utilizarea limbii.
CS2 Competența sociolingvistică	Elevul/eleva adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare diverse în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor	Elevul/eleva ajustează utilizarea convențiilor sociolingvistice în funcție de context, interlocutor și scop în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale,	Elevul/eleva adaptează adecvat mesaje la context, interlocutor și scop prin integrarea convențiilor sociolingvistice în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea orală,

Competențe specifice	B1.1/X	B1.2/XI	B1+/XII
	orale, scrise și digitale, în contexte variate și semiautentice, pentru a comunica potrivit registrului formal și informal, manifestând autonomie în comunicare.	scrise și digitale, în contexte variate și cvasiautentice, pentru a comunica eficient în relații sociale variate, manifestând discernământ în comunicare.	scrisă și digitală, în contexte variate și cvasiautentice, pentru a interacționa eficient în medii sociale și culturale diverse, manifestând autonomie și discernământ.
CS3 Competența pragmatică	Elevul/eleva organizează coerent discursul în funcție de intențiile comunicative, prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor și textelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și semiautentice, pentru a-și expune ideile într-o formă încheată, manifestând eficiență în comunicare.	Elevul/eleva gestionează organizarea funcțională a discursului prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor și textelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și cvasiautentice, pentru a-și argumenta poziția și a răspunde interlocutorului, manifestând relevanță în comunicare.	Elevul/eleva realizează intenții comunicative variate prin organizarea coerentă și funcțională a discursului, în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor și textelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și cvasiautentice, pentru a-și susține punctul de vedere și a media sensuri între interlocutori, demonstrând eficiență și relevanță.
CS4 Competența plurilingvă și pluriculturală	Elevul/eleva utilizează resurse plurilingve pentru aprecierea diversității culturale și lingvistice în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și semiautentice, pentru a înțelege perspective culturale diferite, manifestând conștientizare interculturală.	Elevul/eleva valorifică resurse plurilingve și experiențe interculturale în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și cvasiautentice, pentru a media sensuri între spații culturale diferite, manifestând conștientizare interculturală.	Elevul/eleva valorifică diversitatea culturală și lingvistică prin utilizarea conștientă a resurselor plurilingve, în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și cvasiautentice, pentru a participa responsabil la dialogul intercultural, manifestând conștientizare interculturală și reflecție critică.

FINALITĂȚI ALE ÎNVĂȚĂRII LA SFÂRȘIT DE NIVEL/CICLU, LS I

CICLUL PRIMAR: A1/IV

Competențe specifice	Finalități ale învățării la sfârșitul ciclului primar
CS1 Competența lingvistică	Elevul/eleva utilizează corect resurse lingvistice de bază în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale simple și coerente, în contexte uzuale și familiare, pentru a comunica autonom în situații de viață apropiate experienței personale, manifestând curiozitate și respect față de normele limbii.
CS2 Competența sociolingvistică	Elevul/eleva utilizează adecvat convenții sociolingvistice de bază în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale simple și coerente, în contexte uzuale și familiare, pentru a stabili și a menține relații de comunicare potrivite cu interlocutorul, manifestând responsabilitate și adaptare la reguli simple de politețe.
CS3 Competența pragmatică	Elevul/eleva realizează intenții comunicative simple prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale coerente, în contexte uzuale și familiare, pentru a-și transmite clar nevoile, ideile și preferințele, demonstrând claritate și coerență în structurarea comunicării.
CS4 Competența plurilingvă și pluriculturală	Elevul/eleva explorează elemente culturale simple din spațiul limbii studiate și conexiuni de bază între limbi prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale simple și coerente, în contexte apropiate experienței personale, pentru a descoperi diversitatea lumii prin limbă, manifestând interes și apreciere pentru diversitatea lingvistică și culturală.

CICLUL GIMNAZIAL: A2+/IX

Competențe specifice	Finalități ale învățării la sfârșitul ciclului gimnazial
CS1 Competența lingvistică	Elevul/eleva valorifică funcțional resurse lingvistice extinse în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale coerente, în contexte variate și previzibile, pentru a comunica eficient în situații curente de viață școlară, socială și personală, demonstrând încredere și responsabilitate în exprimare.
CS2 Competența sociolingvistică	Elevul/eleva adaptează adecvat convenții sociolingvistice uzuale în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în interacțiuni cu interlocutori diferiți și în contexte variate și previzibile, pentru a comunica potrivit situației și partenerului de dialog, demonstrând încredere și adaptabilitate.

Competențe specifice	Finalități ale învățării la sfârșitul ciclului gimnazial
CS3 Competența pragmatică	Elevul/eleva consolidează și valorifică schimburile comunicative uzuale prin organizarea funcțională a comunicării orale, scrise și digitale, în activități de receptare, producere, interacțiune și mediere, în contexte variate și previzibile, pentru a susține comunicarea într-un mod inteligibil și eficient, demonstrând corectitudine și fluență în comunicare.
CS4 Competența plurilingvă și pluriculturală	Elevul/eleva mediază informații culturale prin utilizarea adecvată a resurselor plurilingve, în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a facilita înțelegerea între interlocutori din spații culturale diferite, manifestând deschidere și toleranță interculturală.

CICLUL LICEAL: B1+/XII

Competențe specifice	Finalități ale învățării la sfârșitul ciclului liceal
CS1 Competența lingvistică	Elevul/eleva valorifică flexibil resurse lingvistice în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea enunțurilor, mesajelor și textelor orale, scrise și digitale coerente, în contexte variate și cvasiautentice, pentru a comunica autonom în situații de viață reală, educațională și profesională, demonstrând siguranță și flexibilitate în utilizarea limbii.
CS2 Competența sociolingvistică	Elevul/eleva adaptează adecvat mesaje la context, interlocutor și scop prin integrarea convențiilor sociolingvistice în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea orală, scrisă și digitală, în contexte variate și cvasiautentice, pentru a interacționa eficient în medii sociale și culturale diverse, manifestând autonomie și discernământ.
CS3 Competența pragmatică	Elevul/eleva realizează intenții comunicative variate prin organizarea coerentă și funcțională a discursului, în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor și textelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și cvasiautentice, pentru a-și susține punctul de vedere și a media sensuri între interlocutori, demonstrând eficiență și relevanță.
CS4 Competența plurilingvă și pluriculturală	Elevul/eleva valorifică diversitatea culturală și lingvistică prin utilizarea conștientă a resurselor plurilingve, în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și cvasiautentice, pentru a participa responsabil la dialogul intercultural, manifestând conștientizare interculturală și reflecție critică.

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE - LIMBA STRĂINĂ II

Unitățile de învățare pentru disciplina **LS II** se elaborează în baza aceleiași arhitecturi curriculare utilizate la **LS I**, asigurând coerența conceptuală și metodologică a Ariei curriculare „Limbă și comunicare”. Astfel, se păstrează aceeași structură a Unității de învățare, aceleași Competențe specifice, Unități de competență, Domenii și Medii tematice, precum și aceleași Unități de conținuturi lingvistice începând cu ciclul gimnazial, **clasa a V-a/A1.1** și până la final de liceu, **clasa a XII-a/A2+**.

Specificul LS II constă anume în faptul că învățarea începe în clasa a V-a / nivel **A1.1** și atinge în clasa a XII-a nivelul **A2+**, ceea ce impune o proiectare adaptată progresiei competențelor și particularităților de vârstă ale elevilor. În Curriculum, Conținuturile tematice la LS II sunt concepute prin valorificarea continuității cu LS I și adaptarea lor la specificul învățării unei LS suplimentare. Astfel, pentru toate subnivelurile/clasele gimnaziale și liceale, denumirile Mediilor tematice sunt preluate din structura CLS I gimnazial, reflectă nivelul de maturitate cognitivă și interesele specifice elevilor: *mediul personal, identitar și al stării de bine; mediul familial și comunitar; mediul școlar, social și civic; mediul natural și construit; mediul digital și mediatic; mediul cultural, intercultural și plurilingv*. Spre deosebire de LS I din ciclul primar, unde unele medii sunt integrate (de exemplu, *personal și familial* sau *școlar și social*), în LS II acestea sunt diferențiate și dezvoltate în acord cu progresia curriculară și cu profilul cognitiv al elevilor din gimnaziu. Atât temele cross-curriculare, cât și Noile educații sunt menținute la LS II și dezvoltate în paralel cu LS I, asigurând continuitatea și coerența parcursului curricular.

Extinderea și diferențierea Mediilor tematice nu presupun însă o creștere a volumului de studiu. Având în vedere că LS II beneficiază de câte două ore săptămânal pe întregul parcurs școlar, volumul Unităților tematice a fost raționalizat prin includerea a două subteme din trei de la LS I la nivel A1 la gimnaziu (A1.1–A1.3 / V–VII), urmate apoi la nivelul A2/A2+ de câte trei subteme la toate subnivelurile/clasele respective, inclusiv la liceu unde sunt două și nu trei ore ca la LS I, așa încât să fie asigurat echilibrul necesar între relevanța tematică și resursele temporale efective de învățare. Această opțiune curriculară permite alinierea arhitecturii tematice a LS II la cea a LS I, menținând, în același timp, un volum de învățare adecvat și sustenabil, în concordanță cu numărul de ore alocat disciplinei.

Totodată, adaptarea a urmărit atât selectarea și contextualizarea Unităților tematice la LS II în Componenta invariabilă a curriculumului, cât și diversificarea situațiilor de comunicare și a sarcinilor de învățare ce vor fi exemplificate în Componenta variabilă, cu implementare îndeosebi în manuale pe limbi și la lecții. Nota normativă privind statutul „Noțiunilor și reperelor tematice”, formulată pentru Limba străină I, se aplică în mod corespunzător și unităților de învățare ale Limbii străine II.

În mod corespunzător, Rezultatele învățării vor fi proiectate în concordanță cu **progresia nivelurilor de competență** prevăzute de CECRL în baza **subnivelurilor adaptate** în plan național: **A1.1–A1.3 / clasele V–VII**, **A2.1–A2.4 / clasele VIII–XI** și **A2+ / clasa XII**, prin raportare la **contextele generale de comunicare** (*uzuale, familiare, variate, previzibile*) și la **contextele specifice** generate de mediile tematice deja menționate. Formularea Rezultatelor învățării va reflecta evoluția graduală a competențelor comunicative și complexitatea crescândă a mediilor/situațiilor de utilizare a LS II.

În cadrul aceluiași nivel și al aceleiași clase, **caracterul repetitiv** al Competențelor specifice, al Unităților de competență și al Rezultatelor învățării de la o Unitate de învățare la alta reprezintă o opțiune curriculară deliberată, determinată de statutul Curriculumului la LS I și II ca și **curriculum-cadru**, comun tuturor LS studiate în învățământul general. Spre deosebire de celelalte curricula disciplinare, elaborate pentru o disciplină concretă (*Limba și literatura*

română, Geografie etc.), Curriculumul la LS I și II constituie cadrul curricular comun pe baza căruia vor fi elaborate manualele disciplinare și celelalte resurse educaționale pentru fiecare LS aparte (engleză, franceză, germană, spaniolă, italiană etc.). În această perspectivă, Curriculumul la LS I și II oferă un reper unitar al Competențelor specifice și al Unităților de conținuturi tematice, în timp ce manualele disciplinei vor valorifica specificul fiecărei LS prin selectarea și organizarea progresivă a Conținuturilor lingvistice (lexicale, gramaticale, fonetice și ortografice), a Actelor de limbaj, a resurselor culturale și a situațiilor autentice de comunicare. Astfel, fără a modifica arhitectura curriculară comună, fiecare manual va reflecta progresia proprie învățării limbii respective și va adapta demersul didactic la particularitățile lingvistice și culturale ale acesteia.

Această viziune este susținută și de concluziile studiului comparativ realizat în cadrul Raportului de evaluare a Curriculumului la Limba străină I și II (2025), care evidențiază specificul organizării curriculare a disciplinelor din Aria „Limbă și comunicare”, în raport cu un Curriculum separat la Limba engleză, Limba franceză (exemplul României). În acest fel, variația curriculară se realizează în principal pe verticală, iar contextualizarea învățării se realizează pe orizontală, prin diversificarea Unităților tematice și a situațiilor de comunicare.

În baza acestei abordări curriculare, LS II contribuie, în complementaritate cu LS I, la realizarea **Profilului absolventului învățământului general** prin:

- *dezvoltarea progresivă a competențelor de comunicare plurilingvă și interculturală, facilitând utilizarea funcțională a mai multor limbi în contexte variate;*
- *consolidarea autonomiei în învățare, prin transferul și valorificarea strategiilor eficiente de învățare a limbilor străine;*
- *stimularea gândirii critice, prin analiza, interpretarea și compararea informațiilor și a perspectivelor culturale diverse;*
- *cultivarea flexibilității, prin adaptarea comunicării la contexte, interlocutori și situații de comunicare diferite;*
- *formarea responsabilității personale și sociale, prin promovarea unei comunicări etice, respectuoase și a deschiderii față de diversitatea lingvistică și culturală.*

Prin aceste finalități, LS II pregătește elevii pentru participarea activă, responsabilă și conștientă la viața personală, socială, academică și profesională într-o societate democratică, globalizată și interconectată.

CICLUL GIMNAZIAL

A1.1-A1.3 / V-VII

CS1 Competența lingvistică: utilizarea corectă a resurselor lingvistice de bază în propoziții și mesaje simple, în contexte familiare și uzuale, manifestând curiozitate și respect față de normele limbii.

CS2 Competența sociolingvistică: utilizarea convențiilor sociolingvistice de bază în comunicare, în contexte uzuale și familiare, demonstrând responsabilitate și adaptare la reguli simple de politețe.

CS3 Competența pragmatică: realizarea unor intenții comunicative simple, în contexte uzuale și familiare, demonstrând claritate și coerență în structurarea mesajului.

CS4 Competența plurilingvă și pluriculturală: explorarea elementelor culturale simple din spațiul limbii studiate, în contexte familiare și apropiate experienței personale, manifestând interes și apreciere.

A1.1/V

Domeniul: COMUNICARE		
Unitatea de învățare nr. 1: Mediul personal, identitar și al stării de bine		
Valori: Respect. Curiozitate. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Identificarea resurselor lingvistice de bază (fonologice, lexicale, semantice, gramaticale) în mesaje foarte scurte și simple, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine), cu sprijin vizual și contextual. Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Reproducerea ghidată a resurselor	Unități tematice disciplinare I. Eu și viața mea de zi cu zi Portret personal elementar <i>Noțiuni și repere tematice:</i> nume, vârstă, naționalitate, aspect fizic, trăsături simple de caracter, vestimentație. Rutina zilnică și organizarea timpului <i>Noțiuni și repere tematice:</i> momentele zilei, activități cotidiene, sporturi și jocuri de bază, exprimarea orei. II. Sănătate și timp liber	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică elemente lexicale de bază referitoare la portretul personal, rutina zilnică și organizarea timpului, cu sprijin vizual și contextual; - recunoaște elemente lexicale și structuri de bază referitoare la corpul uman, alimentație și obiceiuri sănătoase, cu sprijin vizual și contextual. - reproduce enunțuri referitoare la portretul personal, rutina zilnică și organizarea timpului, utilizând modele și resurse lingvistice cunoscute;

lingvistice elementare pentru formularea de enunțuri simple orale/scrise, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice elementare pentru formularea unor enunțuri foarte simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice cunoscute pentru reluarea unor informații simple din mesaje scurte, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine), cu sprijin vizual.	Corpul uman <i>Noțiuni și repere tematice:</i> părți ale corpului, senzații simple. Alimentație <i>Noțiuni și repere tematice:</i> produse alimentare, mesele zilei și preferințe alimentare. Unități tematice interdisciplinare Educație plastică: autoportret, desen cu articolele vestimentare preferate. Limba și literatura română/maternă: descrieri simple ale persoanei și ale rutinei zilnice. Noile educații Educația pentru valori: comportamente pozitive de igienă și organizare zilnică, recunoașterea și exprimarea preferințelor personale.	- imită enunțuri referitoare la corpul uman, alimentație și obiceiuri de viață sănătoasă, utilizând modele oferite. - utilizează ghidat resurse lingvistice elementare pentru a participa la schimburi comunicative foarte simple despre propria persoană și activitățile zilnice; - folosește ghidat resurse lingvistice elementare pentru a participa la dialoguri foarte simple despre sănătate, alimentație și activități de timp liber. - aplică ghidat resurse lingvistice cunoscute pentru a relua informații simple despre propria persoană și organizarea timpului, cu sprijin vizual; - întrebuințează ghidat resurse lingvistice cunoscute pentru a relua informații simple despre corpul uman, alimentație și obiceiuri sănătoase, cu sprijin vizual.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Recunoașterea convențiilor sociolingvistice de bază în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Utilizarea formulelor sociale de bază (<i>salut, prezentare, mulțumire, cerere</i>) în mesaje orale/scrise/digitale foarte simple și scurte, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Participarea la dialoguri scurte prin utilizarea formulelor de adresare	Unități de conținuturi lingvistice <i>La nivel primar A1, Unitățile lingvistice la fiecare LS sunt propuse în corelație cu Unitățile de competență, Unitățile tematice și Actele de limbaj, pentru realizarea unor sarcini de comunicare foarte simple și ghidate, în contexte familiare, cu sprijin vizual și contextual. La subnivelul A1.1, acestea permit elevului să recunoască și să utilizeze cuvinte și structuri elementare, să se prezinte și să numească persoane și obiecte familiare, să exprime preferințe</i>	- identifică formule sociale de bază în mesaje referitoare la prezentarea personală, activitățile zilnice și preferințele personale; - asociază formule de adresare și de politețe cu situații de comunicare despre organizarea timpului, alimentație și starea de bine. - folosește formule sociale de bază în mesaje despre prezentarea personală, activitățile zilnice și preferințele personale; - formulează cereri simple și politicoase prin convenții sociolingvistice de bază în situații referitoare la alimentație și organizarea timpului. - inițiază schimburi comunicative scurte prin formule sociale de bază în conversații despre propria persoană și activitățile zilnice; - reacționează prin formule de mulțumire, acceptare și refuz în situații care

și politete în situații familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Redarea simplă a informațiilor și a formulelor sociale de bază din mesaje foarte simple și scurte, în contexte familiare (personale și familiale).	<i>simple, să participe la dialoguri scurte bazate pe formule memorate și să transmită informații izolate, utilizând resurse lingvistice de bază și modele de comunicare elementare.</i> <i>Unitățile lingvistice sunt prezentate în <u>Anexa nr. 1</u>, organizate pentru fiecare LS, pe subniveluri de competență și clase.</i>	implică preferințe personale, alimentație și timpul liber. - transmite formule sociale de bază din mesaje simple despre prezentarea personală, preferințe și activități cotidiene; - redă informații simple din mesaje prin formule sociale de bază în situații referitoare la organizarea timpului, alimentație și starea de bine.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Identificarea scopului comunicativ și a unor informații esențiale din mesaje foarte scurte orale/scrise/digitale (<i>salut, instrucțiuni simple</i>), în contexte uzuale (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Formularea de mesaje funcționale foarte simple (<i>salut, prezentare, cerere</i>), în contexte uzuale și familiare (personale, identitare și ale stării de bine), manifestând claritate în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Participarea la schimburi comunicative foarte simple, cu sprijin (<i>întrebări/răspunsuri previzibile</i>), în dialoguri scurte, în contexte uzuale (personale, identitare și ale stării de bine), manifestând claritate în răspunsuri. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Transmiterea unor informații foarte simple din mesaje cunoscute, în	Acte de limbaj • a numi părți ale corpului, alimente, articole vestimentare, culori • a spune nume, vârstă, naționalitate, preferințe și activități zilnice • a enumera activități de weekend, mesele zilei, articole vestimentare • a prezenta rutina zilnică și spațiul personal • a descrie aspect fizic și activități cotidiene simple • a cere informații despre preferințe, activități și stări fizice • a oferi informații despre rutina zilnică și preferințe alimentare	- recunoaște scopul comunicativ evident al unor mesaje foarte scurte despre propria persoană, aspectul fizic și rutina zilnică; - identifică informațiile esențiale și explicite din mesaje foarte scurte despre corpul uman, alimentație și timpul liber. - formulează mesaje foarte simple pentru a comunica informații despre propria persoană și rutina zilnică; - prezintă informații foarte simple pentru a exprima preferințe privind alimentația și activitățile de timp liber. - participă la schimburi comunicative foarte simple despre propria persoană, rutina zilnică, sporturi și jocuri; - răspunde la întrebări foarte simple despre corpul uman, preferințe alimentare și activități de timp liber. - transmite informații foarte simple din mesaje despre propria persoană, rutina zilnică și organizarea timpului; - redă, cu sprijin contextual, informații foarte simple despre părțile

contexte uzuale (personale, identitare și ale stării de bine), manifestând claritate.	corpului, alimentație și timpul liber într-o formă accesibilă interlocutorului.
---	---

Unitatea de învățare nr. 2: Mediul familial și comunitar		
Valori: Respect. Curiozitate. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Identificarea resurselor lingvistice de bază (fonologice, lexicale, semantice, gramaticale) în mesaje foarte scurte și simple, în contexte familiare (familiale și comunitare), cu sprijin vizual și contextual. Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Reproducerea ghidată a resurselor lingvistice elementare pentru formularea de enunțuri simple orale/scrise, în contexte familiare (familiale și comunitare). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice elementare pentru formularea unor enunțuri foarte simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (familiale și comunitare). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice cunoscute pentru reluarea	Unități tematice disciplinare I. Familia mea și viața de acasă Membrii familiei <i>Noțiuni și repere tematice:</i> membrii familiei apropiate; relații simple de rudenie; nume, vârstă și profesii cunoscute. Camera mea <i>Noțiuni și repere tematice:</i> obiecte personale; mobilier de bază; localizarea obiectelor în cameră. II. Comunitatea mea: persoane și locuri cunoscute Persoane din jurul meu <i>Noțiuni și repere tematice:</i> colegi și prieteni de joacă; persoane cunoscute. Locuri din apropiere <i>Noțiuni și repere tematice:</i> stradă; parc; magazin; teren de joacă. Unități tematice interdisciplinare Limba și literatura română/maternă: texte descriptive scurte despre familie, spațiul familial și activități desfășurate împreună.	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - identifică elemente lexicale de bază referitoare la membrii familiei și la spațiul personal, cu sprijin vizual și contextual; - recunoaște elemente lexicale și structuri de bază referitoare la persoane, locuri din comunitatea apropiată, cu sprijin vizual și contextual. - reproduce enunțuri referitoare la familie și camera sa, utilizând modele și resurse lingvistice cunoscute; - repetă enunțuri referitoare la persoane și locuri din comunitatea apropiată, utilizând modele oferite. - utilizează ghidat resurse lingvistice elementare pentru a participa la schimburi comunicative foarte simple despre familie și viața de acasă; - folosește ghidat resurse lingvistice elementare pentru a participa la dialoguri foarte simple despre persoane, locuri din comunitate. - aplică ghidat resurse lingvistice cunoscute pentru a relua informații simple despre membrii familiei și camera sa din mesaje foarte scurte, cu sprijin vizual;

unor informații simple din mesaje scurte, în contexte familiare (familiale și comunitare), cu sprijin vizual.	Educație plastică: realizarea desenelor și colajelor despre familie, camera proprie și locurile cunoscute din comunitate.	- utilizează ghidat resurse lingvistice cunoscute pentru a relua informații simple despre locuri din comunitate, cu sprijin vizual.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Recunoașterea convențiilor sociolingvistice de bază în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Utilizarea formulelor sociale de bază (<i>salut, prezentare, mulțumire, cerere</i>) în mesaje orale/scrise/digitale foarte simple și scurte, în contexte familiare (familiale și comunitare), Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Participarea la dialoguri scurte prin utilizarea formulelor de adresare și politețe în situații (familiale și comunitare). Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Redarea simplă a informațiilor și a formulelor sociale de bază din mesaje foarte simple și scurte, în contexte familiare (familiale și comunitare).	Noile educații Educația pentru pace: dezvoltarea relațiilor armonioase în familie și în comunitatea apropiată prin respect, bună înțelegere și comportamente prietenoase. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj • a identifica membrii familiei și persoane din comunitatea apropiată • a recunoaște spații și locuri cunoscute din comunitate • a numi obiecte și spații din mediul familial • a selecta informații simple despre familie și comunitatea apropiată • a asocia persoane, activități și locuri din mediul familial și comunitar • a localiza persoane, obiecte și locuri în spațiul familial și comunitar • a descrie simplu membrii familiei, camera proprie și locurile cunoscute • a utiliza formule simple în interacțiuni familiale și comunitare • a grupa informații simple despre familie și comunitate	- identifică formule sociale de bază în mesaje referitoare la viața școlară, colegi și activități preferate; - asociază formule de adresare și de politețe cu situații de comunicare despre școală, prieteni și timpul liber. - folosește formule sociale de bază în mesaje despre familia sa, spațiul de acasă și persoanele cunoscute; - formulează cereri simple și politicoase prin convenții sociolingvistice de bază în situații din viața școlară și timpul liber. - inițiază schimburi comunicative scurte prin formule sociale de bază în conversații despre școală și activități preferate; - reacționează prin formule de mulțumire, acceptare și refuz în situații care implică colegii și prietenii. - transmite formule sociale de bază din mesaje simple despre școală, colegi și activități preferate; - redă informații simple din mesaje prin formule sociale de bază în situații referitoare la școală, prieteni și vacanță.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Identificarea scopului comunicativ și a unor informații esențiale din mesaje foarte scurte		- recunoaște scopul comunicativ evident al unor mesaje foarte scurte despre membrii familiei și camera personală; - identifică informațiile esențiale și explicite din mesaje foarte scurte

orale/scrise/digitale (<i>salut, instrucțiuni simple</i>), în contexte uzuale (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Formularea de mesaje funcționale foarte simple (<i>salut, prezentare, cerere</i>), în contexte uzuale și familiare (familiale și comunitare), manifestând claritate în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Participarea la schimburi comunicative foarte simple, cu sprijin (<i>întrebări/răspunsuri previzibile</i>), în dialoguri scurte, în contexte uzuale (familiale și comunitare), manifestând claritate în răspunsuri. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Transmiterea unor informații foarte simple din mesaje cunoscute, în contexte uzuale (familiale și comunitare), manifestând claritate.		despre persoane cunoscute și locuri din apropiere. - formulează mesaje foarte simple pentru a comunica informații despre membrii familiei și obiectele din camera personală; - prezintă informații foarte simple despre persoane cunoscute și locuri din apropiere. - participă la schimburi comunicative foarte simple despre familie, relații de rudenie și localizarea obiectelor în cameră; - răspunde la întrebări foarte simple despre colegi, prieteni de joacă și locuri cunoscute din comunitate. - transmite informații foarte simple din mesaje despre membrii familiei și camera personală; - redă, cu sprijin contextual, informații foarte simple despre persoane cunoscute și locuri din apropiere într-o formă accesibilă interlocutorului.
---	--	---

Unitatea de învățare nr. 3: Mediul școlar, social și civic		
Valori: Respect. Curiozitate. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Identificarea resurselor lingvistice de bază (<i>fonologice, lexicale, semantice, gramaticale</i>) în mesaje foarte scurte și simple, în contexte	Unități tematice disciplinare I. Viața școlară Clasa și rechizitele școlare <i>Noțiuni și repere tematice:</i> obiecte din clasă, rechizite, culori, poziția obiectelor, organizarea clasei. Colegii de școală și programul școlar	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - identifică elemente lexicale de bază referitoare la viața școlară, cu sprijin vizual și contextual; - recunoaște elemente lexicale, structuri gramaticale referitoare la activități și situații sociale simple, cu sprijin vizual și contextual.

familiale (școlare, sociale și civice), cu sprijin vizual și contextual. Producerea orală/scrișă/digitală 1.2.Reproducerea ghidată a resurselor lingvistice elementare pentru formularea de enunțuri simple orale/scrise, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Interacțiunea orală/scrișă/digitală 1.3.Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice elementare pentru formularea unor enunțuri foarte simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Medierea orală/scrișă/digitală 1.4.Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice cunoscute pentru reluarea unor informații simple din mesaje scurte, în contexte familiare (școlare, sociale și civice) cu sprijin vizual.	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> prezentarea colegilor, salutul, reguli simple de comunicare, relații de prietenie, orar, discipline școlare, activități la lecție. II. Activități și timp liber Activități preferate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> jocuri, sport, muzică, desen, lectură, activități recreative, zilele săptămânii, numere. Vacanțe, activități de vacanță, cumpărături <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități simple de vacanță, formule simple de comunicare, listă de cumpărături, produse alimentare, planuri și preferințe, mesaj scurt. Unități tematice interdisciplinare Matematică: numere, orar, prețuri simple, cantități, dimensiuni. Limba și literatura română / maternă: descrieri scurte, dialoguri simple, prezentări, mesaje.	- reproduce enunțuri referitoare la viața școlară, utilizând modele și resurse lingvistice cunoscute; - redă enunțuri referitoare la activități și situații sociale și civice familiare, utilizând modele oferite. - aplică ghidat resurse lingvistice elementare pentru a participa la schimburi comunicative foarte simple în contexte școlare; - folosește ghidat resurse lingvistice elementare pentru a participa la dialoguri foarte simple în contexte sociale și civice familiare. - întrebuințează ghidat resurse lingvistice cunoscute pentru a relua informații simple despre viața școlară, cu sprijin vizual; - utilizează ghidat resurse lingvistice cunoscute pentru informații simple despre activități cotidiene, situații sociale și civice, cu sprijin vizual.
Receptarea orală/scrișă/digitală 2.1.Recunoașterea convențiilor sociolingvistice de bază în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrișă/digitală 2.2.Utilizarea formulelor sociale de bază (<i>salut, prezentare, mulțumire, cerere</i>) în mesaje orale/scrise/digitale foarte simple și scurte, în contexte familiare (școlare, sociale și civice)). Interacțiunea orală/scrișă/digitală 2.3.Participarea la dialoguri scurte	Noile educații Educația pentru egalitate și incluziune: respect reciproc și colaborare de grup. Unități de conținuturi lingvistice (Anexa nr. 1) Acte de limbaj • a saluta și a răspunde la salut • a se prezenta și a prezenta o persoană • a numi persoane, obiecte și locuri	- identifică formule sociale de bază în mesaje referitoare la viața școlară și activitățile recreative; - asociază formule de adresare și de politețe cu situații de comunicare despre colegi, activități de învățare și timpul liber. - folosește formule sociale de bază în mesaje despre viața școlară, colegi și activități preferate; - formulează cereri simple și politicoase prin convenții sociolingvistice de bază în situații referitoare la activități școlare și recreative. - inițiază schimburi comunicative scurte prin formule sociale de bază în conversații despre școală și activități recreative; - reacționează prin formule de mulțumire, acceptare și refuz în situații care

prin utilizarea formulelor de adresare și politete în situații familiare (școlare, sociale și civice). Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Redarea simplă a informațiilor și a formulelor sociale de bază din mesaje foarte simple și scurte, în contexte familiare (școlare, sociale și civice).	familiale • a descrie simplu persoane, obiecte și activități • a localiza persoane și obiecte • a cere și a oferi informații simple • a exprima preferințe și interese • a relata activități școlare și din timpul liber • a realiza cumpărături simple • a participa la dialoguri scurte în contexte familiare	implică activități școlare și timpul liber. - transmite formule sociale de bază din mesaje simple despre școală, activități recreative și vacanță; - redă informații simple din mesaje prin formule sociale de bază în situații referitoare la viața școlară și timpul liber.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Identificarea scopului comunicativ și a unor informații esențiale din mesaje foarte scurte orale/scrise/digitale (<i>salut, instrucțiuni simple</i>), în contexte uzuale (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Formularea de mesaje funcționale foarte simple (<i>salut, prezentare, cerere</i>), în contexte uzuale și familiare (școlare, sociale și civice), manifestând claritate în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Participarea la schimburi comunicative foarte simple, cu sprijin (<i>întrebări/răspunsuri previzibile</i>), în dialoguri scurte, în contexte uzuale (școlare, sociale și civice), manifestând claritate în răspunsuri. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Transmiterea unor informații foarte simple din mesaje cunoscute, în contexte uzuale (școlare, sociale și civice), manifestând claritate.		- recunoaște scopul comunicativ evident al unor mesaje foarte scurte despre clasa, rechizitele școlare, colegii și programul școlar; - identifică informațiile esențiale și explicite din mesaje foarte scurte despre activități preferate, vacanțe și cumpărături. - formulează mesaje foarte simple pentru a comunica informații despre clasa, rechizitele școlare, colegii și programul școlar; - prezintă informații foarte simple pentru a exprima preferințe privind activitățile de timp liber, vacanțele și cumpărăturile. - participă la schimburi comunicative foarte simple despre activitățile școlare, colegii de clasă și programul zilnic la școală; - răspunde la întrebări foarte simple despre activități preferate, vacanțe și cumpărături. - transmite informații foarte simple din mesaje despre clasa, rechizitele școlare, colegii și programul școlar; - redă, cu sprijin contextual, informații foarte simple despre activități de timp liber, vacanțe și cumpărături într-o formă accesibilă interlocutorului.

Unitatea de învățare nr. 4: Mediul natural și construit		
Valori: Respect. Curiozitate. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Identificarea resurselor lingvistice de bază (fonologice, lexicale, semantice, gramaticale) în mesaje foarte scurte și simple, în contexte familiare (naturale și construite), cu sprijin vizual și contextual. Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Reproducerea ghidată a resurselor lingvistice elementare pentru formularea de enunțuri simple orale/scrise, în contexte familiare (naturale și construite). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice elementare pentru formularea unor enunțuri foarte simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (naturale și construite). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice cunoscute pentru reluarea unor informații simple din mesaje scurte, în contexte familiare (naturale și construite), cu sprijin vizual. Receptarea orală/scrisă/digitală	Unități tematice disciplinare I. Mediul natural apropiat <i>Timpul și schimbările din natură</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> părțile zilei, lunile anului, anotimpuri, culori asociate naturii. <i>Plante și animale din mediul apropiat</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> plante, copaci, flori, animale și păsări comune. II. Mediul construit apropiat <i>Tipuri de spații construite</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> case, blocuri, clădiri publice. <i>Elemente ale spațiului construit</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> drum, trotuar, intersecție, semafor, trecere de pietoni. Unități tematice interdisciplinare <i>Științe:</i> observarea schimbărilor din natură, a plantelor și animalelor din mediul apropiat. <i>Educația plastică:</i> realizarea desenelor, colajelor și posterelor despre natură, spații din comunitate și activități în aer liber. Noile educații <i>Educația pentru cetățenie globală:</i>	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică elemente lexicale de bază referitoare la mediul natural, cu sprijin vizual și contextual; - distinge elemente lexicale și structuri de bază referitoare la mediul natural apropiat, cu sprijin vizual și contextual. - reproduce enunțuri referitoare la mediul natural apropiat, utilizând modele și resurse lingvistice cunoscute; - redă enunțuri referitoare la spații construite și elemente ale mediului apropiat, utilizând modele oferite. - utilizează ghidat resurse lingvistice elementare pentru a participa la schimburi comunicative foarte simple despre natură și fenomene naturale; - folosește ghidat resurse lingvistice elementare pentru a participa la dialoguri foarte simple despre spații construite și elemente din mediul apropiat. - aplică ghidat resurse lingvistice cunoscute pentru a relua informații simple despre fenomenele naturale, plante și animale, cu sprijin vizual; - folosește ghidat resurse lingvistice cunoscute pentru a relua informații simple despre spații construite și elemente ale mediului apropiat, cu sprijin vizual. - identifică formule sociale de bază în mesaje referitoare la schimbările din

2.1. Recunoașterea convențiilor sociolingvistice de bază în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Utilizarea formulelor sociale de bază (<i>salut, prezentare, mulțumire, cerere</i>) în mesaje orale/scrise/digitale foarte simple și scurte, în contexte familiare (naturale și construite). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Participarea la dialoguri scurte prin utilizarea formulelor de adresare și politețe în situații familiare (naturale și construite). Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Redarea simplă a informațiilor și a formulelor sociale de bază din mesaje foarte simple și scurte, în contexte familiare (naturale și construite)	respect pentru natură și pentru spațiile din mediul apropiat. Unități de conținuturi lingvistice (Anexa nr. 1) Acte de limbaj • a numi elemente ale mediului natural și construit • a descrie timpul și schimbările din natură • a prezenta plante și animale din mediul apropiat • a prezenta spații construite din mediul apropiat • a localiza elemente ale spațiului construit • a descrie elemente simple ale mediului natural și construit	lumea înconjurătoare; - asociază formule de adresare și de politețe cu situații de comunicare despre elemente ale mediului natural și construit. - folosește formule sociale de bază în mesaje despre lumea înconjurătoare în diferite perioade ale anului; - formulează cereri simple și politicoase prin convenții sociolingvistice de bază în situații referitoare la natură și spațiul construit. - inițiază schimburi comunicative scurte prin formule sociale de bază în conversații despre schimbările din lumea înconjurătoare; - reacționează prin formule de mulțumire, acceptare și refuz în situații care implică elemente ale naturii și ale spațiului construit. - transmite formule sociale de bază din mesaje simple despre lumea înconjurătoare și schimbările din aceasta; - redă informații simple din mesaje prin formule sociale de bază în situații referitoare la mediul natural și construit.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Identificarea scopului comunicativ și a unor informații esențiale din mesaje foarte scurte orale/scrise/digitale (<i>salut, instrucțiuni simple</i>), în contexte uzuale (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Formularea de mesaje funcționale foarte simple (<i>salut, prezentare, cerere</i>), în contexte uzuale și familiare (naturale și construite), manifestând claritate în exprimare.		- recunoaște scopul comunicativ evident al unor mesaje foarte scurte despre timpul zilei, anotimpuri, plante și animale din mediul apropiat; - identifică informațiile esențiale și explicite din mesaje foarte scurte despre tipuri de clădiri și elemente ale spațiului construit apropiat. - formulează mesaje foarte simple pentru a comunica informații despre schimbările din natură, plante și animale comune; - prezintă informații foarte simple despre case, blocuri, clădiri publice și elemente ale spațiului stradal.

Interacțiunea orală/scrișă/digitală 3.3.Participarea la schimburi comunicative foarte simple, cu sprijin (<i>întrebări/răspunsuri previzibile</i>), în dialoguri scurte, în contexte uzuale (naturale și construite), manifestând claritate în răspunsuri. Medierea orală/scrișă/digitală 3.4.Transmiterea unor informații foarte simple din mesaje cunoscute, în contexte uzuale (naturale și construite), manifestând claritate.		- participă la schimburi comunicative foarte simple despre părțile zilei, lunile anului, anotimpuri și natura apropiată; - răspunde la întrebări foarte simple despre clădiri, drumuri, trotuare și traversarea străzii. - transmite informații foarte simple din mesaje despre anotimpuri, culorile naturii, plante și animale comune; - redă, cu sprijin contextual, informații foarte simple despre spațiile construite și elementele stradale într-o formă accesibilă interlocutorului.
--	--	--

Unitatea de învățare nr. 5: Mediul digital și mediatic		
Valori: Respect. Curiozitate. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrișă/digitală 1.1.Identificarea resurselor lingvistice de bază (<i>fonologice, lexicale, semantice, gramaticale</i>) în mesaje foarte scurte și simple, în contexte familiare (digitale și mediatice), cu sprijin vizual și contextual. Producerea orală/scrișă/digitală 1.2.Reproducerea ghidată a resurselor lingvistice elementare pentru formularea de enunțuri simple orale/scrișe, în contexte familiare (digitale și mediatice). Interacțiunea orală/scrișă/digitală	Unități tematice disciplinare I. Dispozitive digitale și comunicare - primii pași Dispozitive digitale și acțiuni simple <i>Noțiuni și repere tematice:</i> calculator, tabletă, telefon, pornire, oprire, scriere. Mesaj scurt <i>Noțiuni și repere tematice:</i> salut digital, vocabular de bază. II. Media - primele contacte Tipuri de media <i>Noțiuni și repere tematice:</i> media tradițională: presă scrisă, radio, televiziune; media digitală: site-uri, podcasturi, rețele sociale. Conținut media pentru copii	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrișă/digitală, elevul/eleva: ----- - recunoaște elemente lexicale de bază referitoare la dispozitive digitale și acțiuni simple de utilizare a acestora, cu sprijin vizual și contextual; - identifică cuvinte și expresii de bază referitoare la mesaje scurte și tipuri de media pentru copii, cu sprijin vizual și contextual. - reproduce enunțuri referitoare la dispozitive digitale și utilizarea lor în contexte familiare; - repetă enunțuri despre conținuturi media pentru copii, utilizând modele oferite. - utilizează ghidat resurse lingvistice elementare pentru a participa la

1.3.Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice elementare pentru formularea unor enunțuri foarte simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (digitale și mediatice). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice cunoscute pentru reluarea unor informații simple din mesaje scurte, în contexte familiare (digitale și mediatice), cu sprijin vizual.	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> emisiuni, desene animate, cărți audio. Unități tematice interdisciplinare Informatică: denumirea dispozitivelor și a componentelor. Educație plastică: crearea unui colaj digital simplu sau a unui desen pe tabletă. Temă cross-curriculară „Alfabetizarea”	schimburi comunicative foarte simple despre dispozitive digitale și acțiuni uzuale de utilizare a acestora; - aplică ghidat resurse lingvistice elementare pentru a participa la dialoguri foarte simple despre tipuri de media și preferințe privind conținuturile media pentru copii. - folosește ghidat resurse lingvistice cunoscute pentru a relua informații simple despre dispozitive digitale și acțiuni de bază, cu sprijin vizual; - utilizează ghidat resurse lingvistice cunoscute pentru a relua informații simple despre tipuri de media și conținuturi media pentru copii, cu sprijin vizual.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Recunoașterea convențiilor sociolingvistice de bază în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Utilizarea formulelor sociale de bază (<i>salut, prezentare, mulțumire, cerere</i>) în mesaje orale/scrise/digitale foarte simple și scurte, în contexte familiare (digitale și mediatice). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Participarea la dialoguri scurte prin utilizarea formulelor de adresare și politețe în situații familiare (digitale și mediatice). Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Redarea simplă a informațiilor și a formulelor sociale de bază din mesaje foarte simple și scurte, în contexte familiare (digitale și mediatice).	Discipline asociate: Informatică; Educație pentru societate; Limba și literatura română/maternă. Valori: politețe, claritate, respect față de sine și ceilalți. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr.1)</i> Acte de limbaj • a numi dispozitive digitale, tipuri de media • a spune tipuri de media, activități simple online • a prezenta dispozitive digitale • a enumera dispozitive digitale și acțiuni simple • a descrie activitate digitală, conținut media • a cere informații despre activități și conținut media • a oferi informații despre dispozitive digitale și preferințe media	- identifică formule sociale de bază în mesaje digitale și conținuturi media pentru copii; - asociază formule de adresare și de politețe cu situații de comunicare în mediul digital și mediatice. - folosește formule sociale de bază în mesaje digitale și în mesaje despre conținuturi media pentru copii; - formulează cereri simple și politicoase prin convenții sociolingvistice de bază în situații de comunicare digitală. - inițiază schimburi comunicative scurte prin formule sociale de bază în comunicarea digitală; - reacționează prin formule de mulțumire, acceptare și refuz în situații care implică schimbul de mesaje digitale și despre conținuturi media. - transmite formule sociale de bază din mesaje digitale și conținuturi media pentru copii; - redă informații simple din mesaje prin formule sociale de bază în situații referitoare la comunicarea digitală și mediatice.

Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Identificarea scopului comunicativ și a unor informații esențiale din mesaje foarte scurte orale/scrise/digitale (<i>salut, instrucțiuni simple</i>), în contexte uzuale (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Formularea de mesaje funcționale foarte simple (<i>salut, prezentare, cerere</i>), în contexte uzuale și familiare (digitale și mediatice), manifestând claritate în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Participarea la schimburi comunicative foarte simple, cu sprijin (<i>întrebări/răspunsuri previzibile</i>), în dialoguri scurte, în contexte uzuale (digitale și mediatice), manifestând claritate în răspunsuri. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Transmiterea unor informații foarte simple din mesaje cunoscute, în contexte uzuale (digitale și mediatice), manifestând claritate.	- recunoaște scopul comunicativ evident al unor mesaje foarte scurte despre dispozitive digitale, acțiuni simple și comunicarea digitală de bază; - identifică informațiile esențiale și explicite din mesaje foarte scurte despre tipuri de media și conținuturi media pentru copii. - formulează mesaje foarte simple pentru a saluta și a comunica informații despre utilizarea dispozitivelor digitale; - prezintă informații foarte simple despre tipuri de media și conținuturi media preferate. - participă la schimburi comunicative foarte simple despre dispozitive digitale, acțiuni realizate cu acestea și mesaje digitale scurte; - răspunde la întrebări foarte simple despre emisiuni, desene animate, cărți audio și alte conținuturi media pentru copii. - transmite informații foarte simple din mesaje despre utilizarea dispozitivelor digitale și comunicarea digitală de bază; - redă, cu sprijin contextual, informații foarte simple despre tipuri de media și conținuturi media pentru copii într-o formă accesibilă interlocutorului.
--	---

Domeniul: CULTURĂ		
Unitatea de învățare nr. 6: Mediul cultural, intercultural și plurilingv		
Valori: Interes. Apreciere.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 4.1. Identificarea unor elemente culturale simple (<i>sărbători, obiceiuri, simboluri</i>) din mesaje foarte simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (culturale diferite). Producerea orală/scrisă/digitală 4.2. Reproducerea ghidată a unor comportamente sociale simple (<i>formule de salut, politețe, reguli de interacțiune</i>), în enunțuri orale/scrise/digitale, în contexte familiare (culturale diferite), manifestând interes. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 4.3. Participarea ghidată la activități culturale simple (<i>cântece, jocuri, tradiții</i>), în formă orală/scrisă/digitală, în contexte familiare (culturale diferite), manifestând interes. Medierea orală/scrisă/digitală 4.4. Exprimarea unor reacții simple față de elemente culturale cunoscute, în forme orală/scrisă/digitală, în contexte familiare (culturale,	Unități tematice disciplinare I. Descopăr cultura și spațiul unei țări <i>Țara și simbolurile ei</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> țări și capitale cunoscute, simboluri culturale simple: drapel, culori. Tradiții și expresii culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> sărbători, activități culturale și personalități cunoscute. II. Comunicare și interacțiune în contexte interculturale Limbi și prezentare personală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> țări, limbi vorbite, naționalități, formule simple de prezentare și identificare personală. Călătorii și descoperiri culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> vacanțe, transport, locuri turistice cunoscute și experiențe simple de descoperire culturală. Unități tematice interdisciplinare Educație plastică: reprezentarea simbolurilor și expresiilor culturale și festive prin desen și afișe simple.	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică în mesaje foarte simple informații despre țări, simboluri, sărbători și tradiții specifice unor culturi diferite; - recunoaște în baza repertoriului plurilingv denumiri de limbi, naționalități și formule simple de comunicare interculturală în mesaje simple. - reproduce, după model, formule elementare de salut, prezentare și politețe în contexte interculturale; - redă enunțuri foarte simple pentru a numi țări, limbi, simboluri și sărbători, prin expresii și modele cunoscute. - participă, cu sprijin, la dialoguri și activități culturale simple, utilizează formule și expresii cunoscute; - folosește informații foarte simple despre limbi, țări, tradiții și preferințe culturale. - exprimă reacții și preferințe simple față de simboluri, tradiții și produse culturale cunoscute; - transmite mesaje foarte simple de apreciere, de răspuns la activități și experiențe culturale.

interculturale și plurilingve), manifestând interes.	Limba și literatura română/maternă: formule de comunicare interculturală, lectura unor texte scurte. Temă cross-curriculară „Educație interculturală și dialog intercultural” Discipline asociate: Limba și literatura română/maternă, Educație plastică. Valori: respect, generozitate, recunoștință, cooperare. Acte de limbaj • a răspunde la salut • a utiliza formule elementare de politețe • a se prezenta foarte simplu • a numi țări, capitale, limbi și naționalități • a numi sărbători și produse culturale pentru copii • a descrie foarte simplu simboluri și elemente culturale • a exprima preferințe simple	
---	---	--

A1.2/VI

Domeniul: COMUNICARE		
Unitatea de învățare nr. 1: Mediul personal, identitar și al stării de bine		
Valori: Respect. Curiozitate. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Recunoașterea resurselor lingvistice de bază (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/ scrise/ digitale scurte, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine) și cu sprijin contextual moderat. Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice de bază (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) pentru formularea de enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Aplicarea resurselor lingvistice de bază pentru formularea unor enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare și uzuale (personale, identitare și ale stării de bine). Medierea orală/scrisă/digitală	Unități tematice disciplinare I. Eu și lumea mea Descriere personală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> nume, vârstă, origine și limbă, aspect fizic, trăsături de caracter, ținută vestimentară. Activități cotidiene și organizarea timpului <i>Noțiuni și repere tematice:</i> rutine zilnice, sarcini simple în casă, activități recreative preferate, momentele zilei, ora, frecvență și durată. II. Sănătate, timp liber și preferințe Corpul uman și stare de bine <i>Noțiuni și repere tematice:</i> părți ale corpului și funcții, senzații și stări fizice frecvente. Alimentație sănătoasă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> grupe alimentare, feluri de mâncare și meniuri sănătoase, preferințe culinare. Unități tematice interdisciplinare Educație plastică: jurnal vizual al unei zile (desene secvențiale / bandă desenată simplă).	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - distinge informații esențiale și resurse lingvistice referitoare la descrierea personală, activități cotidiene și organizarea timpului; - recunoaște cuvinte, expresii și structuri referitoare la corpul uman, starea de bine și alimentația sănătoasă. - formulează, cu sprijin, enunțuri simple despre propria persoană, activități cotidiene și programul personal, prin utilizarea resurselor lingvistice cunoscute; - creează, cu sprijin, enunțuri simple despre starea de sănătate, obiceiuri sănătoase și preferințe alimentare. - utilizează resurse lingvistice elementare pentru a participa la dialoguri scurte despre propria persoană, activități zilnice și organizarea timpului; - folosește resurse lingvistice elementare pentru a exprima preferințe și opinii simple despre activități de timp liber, sănătate și alimentație. - aplică resurse lingvistice cunoscute pentru a selecta și reda informații

1.4. Aplicarea resurselor lingvistice de bază pentru transmiterea unor informații simple din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine) și cu sprijin contextual.	Limba și literatura română/maternă : texte descriptive despre sine și exprimarea stărilor și senzațiilor fizice.	simple despre persoane, activități cotidiene și organizarea timpului, cu sprijin vizual; - întrebunează resurse lingvistice cunoscute pentru a transmite informații simple despre sănătate, alimentație și obiceiuri sănătoase, cu sprijin vizual.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Identificarea convențiilor sociolingvistice de bază (<i>formule de adresare, politețe</i>) din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale și familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Aplicarea formulelor sociale de bază în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând responsabilitate în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Realizarea schimburilor comunicative scurte prin utilizarea adecvată a convențiilor sociolingvistice, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând responsabilitate față de interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Transmiterea informațiilor și a formulelor sociolingvistice de bază din mesaje scurte, în situații familiare (personale, identitare și ale stării de bine), utilizând enunțuri proprii și	Noile educații Educația pentru valori: respect față de sine și față de ceilalți, comportamente pozitive de igienă și organizare zilnică, recunoașterea și exprimarea preferințelor personale. Unități de conținuturi lingvistice <i>La subnivelul A1.2, Unitățile lingvistice la fiecare LS permit elevului să recunoască și să utilizeze structuri lingvistice de bază în enunțuri simple și funcționale, să descrie activități cotidiene și elemente din mediul apropiat, să exprime preferințe, dorințe și nevoi simple, să participe la schimburi comunicative scurte utilizând formule uzuale și structuri repetitive, să relateze activități zilnice și să ofere informații simple despre timp, rutină și mediu, precum și să transmită informații esențiale prin reformulare parțială, utilizând cuvinte-cheie și modele lingvistice cunoscute. Unitățile lingvistice contribuie la extinderea vocabularului tematic, la consolidarea structurilor gramaticale de bază în contexte uzuale și la dezvoltarea unei exprimări orale și scrise simple, coerente și progresiv autonome. Unitățile lingvistice sunt prezentate în</i>	- identifică formule sociale de bază în mesaje referitoare la descrierea propriei persoane, activitățile cotidiene și starea de bine; - corelează formule de adresare și de politețe cu situații de comunicare despre organizarea timpului, preferințe personale și alimentație. - utilizează formule sociale de bază în prezentarea propriei persoane, a activităților cotidiene și a preferințelor personale; - aplică convenții sociolingvistice de bază în solicitări, mulțumiri și răspunsuri privind organizarea timpului, starea de bine și alimentația. - inițiază și realizează schimburi comunicative prin formule de adresare și politețe în conversații despre activități recreative și starea de bine; - utilizează convenții sociolingvistice de bază la exprimarea preferințelor și solicitarea de informații despre obiceiuri cotidiene și starea de bine. - transmite formule sociale de bază din mesaje simple despre prezentarea personală, activitățile cotidiene și preferințele personale; - redă informații simple din mesaje despre starea de bine, alimentație și organizarea timpului prin formule sociale de bază.

sprijin contextual.	<u>Anexa nr. 1</u>, organizate pentru fiecare LS, pe subniveluri de competență și clase.	
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Recunoașterea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje scurte orale/scrise/digitale, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Elaborarea de mesaje funcționale simple (descriere, solicitare, informare), în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând coerență elementară în organizarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Realizarea schimburilor comunicative simple prin întrebări și răspunsuri adecvate, în situații familiare (personale, identitare și ale stării de bine), în formă orală/scrise/digitală, demonstrând claritate. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Redarea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte apropiate experienței personale (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând coerență simplă.	Acte de limbaj • a numi părți ale corpului, alimente, articole vestimentare • a spune nume, vârstă, naționalitate, preferințe și activități zilnice • a enumera feluri de mâncare, activități • a prezenta pe sine și rutina zilnică • a descrie aspect fizic, vestimentație și activități cotidiene • a cere informații despre preferințe, activități și stări fizice • a oferi informații despre sporturi, jocuri și preferințe culinare	- recunoaște scopul comunicativ al unor mesaje scurte despre descrierea personală, activitățile cotidiene și organizarea timpului; - identifică informațiile esențiale și explicite din mesaje scurte despre corpul uman, starea de bine și alimentația sănătoasă. - elaborează mesaje simple pentru a comunica informații despre propria persoană, activitățile cotidiene și organizarea timpului; - prezintă informații simple despre stări fizice frecvente, obiceiuri sănătoase și preferințe alimentare. - realizează schimburi comunicative simple despre propria persoană, rutina zilnică și activitățile recreative; - oferă informații simple în dialoguri despre starea de bine, alimentație și preferințe culinare. - redă informații esențiale din mesaje scurte despre propria persoană, activitățile cotidiene și organizarea timpului; - transmite, cu sprijin contextual, informații simple despre corpul uman, starea de bine și alimentația sănătoasă într-o formă accesibilă interlocutorului

Unitatea de învățare nr. 2: Mediul familial și comunitar		
Valori: Respect. Curiozitate. Cooperare. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Recunoașterea resurselor lingvistice de bază (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/ scrise/ digitale scurte, în contexte familiare (familiale și comunitare) și cu sprijin contextual moderat. Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice de bază (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) pentru formularea de enunțuri simple orale/ scrise/ digitale, în contexte familiare (familiale și comunitare). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Aplicarea resurselor lingvistice de bază pentru formularea unor enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare și uzuale (familiale și comunitare). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Aplicarea resurselor lingvistice de bază pentru transmiterea unor informații simple din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (familiale și comunitare) și cu sprijin contextual.	Unități tematice disciplinare I. Familia și activitățile cotidiene Familia mea <i>Noțiuni și repere tematice:</i> familia apropiată și extinsă; trăsături simple ale membrilor familiei; activități cotidiene în familie. Locuința mea <i>Noțiuni și repere tematice:</i> camerele locuinței; destinația camerelor; mobilier și obiecte uzuale. II. Comunitatea: relații și servicii Persoane din mediul apropiat <i>Noțiuni și repere tematice:</i> prieteni apropiați; vecini; persoane întâlnite frecvent. Spații și servicii din apropiere <i>Noțiuni și repere tematice:</i> magazine; servicii de bază; spații de recreere și sportive. Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: relații familiale, reguli de conviețuire și cooperare în familie și în comunitatea apropiată. Geografie: reprezentarea spațiului local și identificarea locurilor și serviciilor din comunitatea apropiată.	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/ eleva: - distinge informații și resurse lingvistice referitoare la membrii familiei, relațiile de familie și activitățile cotidiene; - identifică informații și expresii referitoare la locuință, persoane din comunitate și spații sau servicii din apropiere. - formulează, cu sprijin, enunțuri simple despre membrii familiei, activitățile comune și locuința proprie, cu utilizarea resurse lingvistice cunoscute; - creează, cu sprijin, enunțuri simple despre persoane, locuri și servicii din comunitatea apropiată, utilizând modele oferite. - utilizează resurse lingvistice elementare pentru a participa la dialoguri scurte despre familie, locuință și activități cotidiene; - folosește resurse lingvistice elementare pentru a solicita și a oferi informații simple despre persoane, spații și servicii din comunitatea apropiată. - aplică resurse lingvistice cunoscute pentru a selecta și reda informații simple despre familie, locuință și activități cotidiene, cu sprijin vizual; - întrebunează resurse lingvistice cunoscute pentru a transmite informații simple despre persoane, spații și servicii din comunitatea apropiată, cu sprijin vizual.

Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Identificarea convențiilor sociolingvistice de bază (<i>formule de adresare, politețe</i>) din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale și familiare (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Aplicarea formulelor sociale de bază în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (familiale și comunitare), demonstrând responsabilitate în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Realizarea schimburilor comunicative scurte prin utilizarea adecvată a convențiilor sociolingvistice, în contexte familiare (familiale și comunitare), demonstrând responsabilitate față de interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Transmiterea informațiilor și a formulelor sociolingvistice de bază din mesaje scurte, în situații familiare (familiale și comunitare), utilizând enunțuri proprii și sprijin contextual.	Noile educații Educația pentru pace: cultivarea cooperării și a respectului reciproc în familie și în comunitatea apropiată prin participarea la activități comune. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj • a identifica relații de rudenie și persoane din comunitatea apropiată • a distinge activități desfășurate în familie și în comunitate • a selecta informații relevante despre persoane, spații și servicii din comunitatea apropiată • a asocia persoane cu activități simple desfășurate în familie și în comunitate • a descrie simplu locuința și activitățile cotidiene în familie • a relata experiențe simple din viața de familie și comunitate • a caracteriza simplu membrii familiei și persoane cunoscute • a utiliza informații simple despre spații și servicii din comunitatea apropiată • a corela persoane, activități și spații din mediul familial și comunitar • a organiza informații simple despre viața de familie și comunitate	- identifică formule sociale de bază în mesaje referitoare la viața de familie, spațiul de acasă și relațiile cu persoanele apropiate; - corelează formule de adresare și de politețe cu situații de comunicare despre activități desfășurate în familie și în comunitatea apropiată. - utilizează formule sociale de bază în prezentarea familiei, a locuinței și a persoanelor cunoscute; - aplică convenții sociolingvistice de bază în solicitări, mulțumiri și răspunsuri privind activități familiale și comunitatea apropiată. - inițiază și realizează schimburi comunicative prin formule de adresare și politețe în conversații despre familie și întâlniri cu persoane cunoscute; - utilizează convenții sociolingvistice de bază la exprimarea preferințelor și solicitarea de informații despre locuință și locuri din comunitate. - transmite formule sociale de bază din mesaje simple despre familie, locuință și persoane cunoscute; - redă informații simple din mesaje despre activități familiale, comunitatea apropiată și spațiul de acasă prin formule sociale de bază. - recunoaște scopul comunicativ al unor mesaje scurte despre membrii familiei, activitățile cotidiene și locuință; - identifică informațiile esențiale și explicite din mesaje scurte despre persoane cunoscute, spații și servicii din apropiere. - elaborează mesaje simple pentru a comunica informații despre membrii familiei, activitățile comune și locuință;
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Recunoașterea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje scurte orale/scrise/digitale, în contexte familiare (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Elaborarea de mesaje funcționale		

simple (<i>descriere, solicitare, informare</i>), în contexte familiare (familiale și comunitare), demonstrând coerență elementară în organizarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Realizarea schimburilor comunicative simple prin întrebări și răspunsuri adecvate, în situații familiare (familiale și comunitare), în formă orală/scrisă/digitală, demonstrând claritate. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Redarea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte apropiate experienței personale (familiale și comunitare), demonstrând coerență simplă.	- prezintă informații simple despre persoane din mediul apropiat și despre spațiile și serviciile locale. - realizează schimburi comunicative simple despre familie, activitățile cotidiene și camerele locuinței; - oferă informații simple în dialoguri despre prieteni, vecini și locuri frecventate în comunitate. - redă informații esențiale din mesaje scurte despre familie, locuință și activitățile cotidiene; - transmite, cu sprijin contextual, informații simple despre persoane, spații și servicii din apropiere într-o formă accesibilă interlocutorului.
--	--

Unitatea de învățare nr. 3: Mediul școlar, social și civic		
Valori: Respect. Curiozitate. Cooperare. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Recunoașterea resurselor lingvistice de bază (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/ scrise/ digitale scurte, în contexte familiare (școlare, sociale și civice) și cu sprijin situațional	Unități tematice disciplinare I. Viața școlară și relațiile cu colegii Spațiul școlar și activitățile școlare <i>Noțiuni și repere tematice:</i> sala de clasă, mobilierul, rechizitele școlare, orarul, disciplinele, sarcini școlare, activități la lecție și la pauză. Colegii, relațiile și responsabilitățile în clasă	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - identifică informații esențiale și resurse lingvistice referitoare la spațiul școlar, activități școlare, colegi și responsabilități în clasă; - distinge expresii și structuri lingvistice referitoare la persoane din mediul apropiat, relații sociale și comportamente cotidiene.

moderat. Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice de bază (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) pentru formularea de enunțuri simple orale/ scrise/ digitale, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3Aplicarea resurselor lingvistice de bază pentru formularea unor enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare și uzuale (școlare, sociale și civice). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Aplicarea resurselor lingvistice de bază pentru transmiterea unor informații simple din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (școlare, sociale și civice) și cu sprijin contextual.	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> prezentarea colegilor, reguli simple de comportament, preferințe școlare, prietenie, emoții simple. II. Relații cu cei din jur Persoane din jurul meu <i>Noțiuni și repere tematice:</i> colegi, prieteni, profesori, vecini, activități de grup. Comunicare și comportament social <i>Noțiuni și repere tematice:</i> formule de politețe, invitații, mulțumiri, scuze, colaborare. Unități tematice interdisciplinare Eu și societatea: relații cu colegii și profesorii, reguli de conviețuire, respect și cooperare. Limba și literatura română/maternă: mesaje simple, invitații, texte scurte despre școală și prietenie.	- formulează, cu sprijin, enunțuri simple pentru a descrie spațiul școlar, activitățile școlare, colegii și responsabilitățile din clasă, cu utilizarea resurselor lingvistice cunoscute; - creează, cu sprijin, mesaje simple despre persoane din jurul său, relații sociale și situații de comunicare cotidiană. - utilizează resurse lingvistice elementare pentru a participa la dialoguri scurte despre viața școlară, activități comune, colegi și responsabilități în clasă; - folosește resurse lingvistice elementare pentru a iniția și menține schimburi comunicative simple despre persoane, relații și comportamente sociale în contexte familiare. - aplică resurse lingvistice cunoscute pentru a selecta și transmite informații simple despre spațiul școlar, activități și relațiile dintre colegi; - întrebuințează resurse lingvistice cunoscute pentru a reda informații simple despre persoane, comunicare și comportamente sociale, cu sprijin vizual.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Identificarea convențiilor sociolingvistice de bază (<i>formule de adresare, politețe</i>) din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale și familiare (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Aplicarea formulelor sociale de bază în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (școlare, sociale și civice), demonstrând responsabilitate în exprimare.	Noile educații Educația pentru egalitate și incluziune: acceptarea diferențelor, respect reciproc, colaborare în grup. Unități de conținuturi lingvistice (Anexa nr. 1) Acte de limbaj • a identifica informații despre spații, persoane și activități din mediul școlar și social apropiat • a recunoaște expresii și structuri	- identifică formule sociale de bază în mesaje referitoare la viața școlară, colegi și activități recreative; - corelează formule de adresare și de politețe cu situații de comunicare despre activități de învățare, timpul liber și vacanță. - utilizează formule sociale de bază în prezentarea vieții școlare, a activităților preferate și a experiențelor de vacanță; - aplică convenții sociolingvistice de bază în solicitări, mulțumiri și răspunsuri privind activități școlare, jocuri și activități recreative.

Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Realizarea schimburilor comunicative scurte prin utilizarea adecvată a convențiilor sociolingvistice, în contexte familiare (școlare, sociale și civice), demonstrând responsabilitate față de interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Transmiterea informațiilor și a formulelor sociolingvistice de bază din mesaje scurte, în situații familiare (școlare, sociale și civice), utilizând enunțuri proprii și sprijin contextual.	lingvistice utilizate în comunicarea școlară și socială • a utiliza vocabular și structuri simple pentru a descrie persoane, locuri și activități familiare • a relata activități școlare, responsabilități și experiențe simple din viața cotidiană • a compara simplu preferințe, activități sau comportamente în contexte familiare • a exprima preferințe, opinii, emoții și atitudini simple despre școală și relațiile cu ceilalți	- inițiază și realizează schimburi comunicative prin formule de adresare și politețe în conversații despre activități școlare și timpul liber; - utilizează convenții sociolingvistice de bază la exprimarea preferințelor și solicitarea de informații despre colegi, activități recreative și vacanță. - transmite formule sociale de bază din mesaje simple despre școală, activități preferate și vacanță; - redă informații simple din mesaje despre colegi, activități școlare și timpul liber prin formule sociale de bază.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Recunoașterea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje scurte orale/scrise/digitale, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Elaborarea de mesaje funcționale simple (descriere, solicitare, informare), în contexte familiare (școlare, sociale și civice), demonstrând coerență elementară în organizarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Realizarea schimburilor comunicative simple prin întrebări și răspunsuri adecvate, în situații familiare (școlare, sociale și civice), în formă orală/scrisă/digitală, demonstrând claritate. Medierea orală/scrisă/digitală	• a solicita informații, explicații sau ajutor în situații școlare și sociale uzuale • a oferi informații, sugestii și răspunsuri simple în contexte familiare • a formula întrebări, mesaje și propuneri scurte pentru interacțiuni cotidiene • a descrie sala de clasă, școala, colegii și persoane din mediul apropiat • a participa la dialoguri scurte, respectând formulele de adresare și regulile de comunicare • a coopera în activități de pereche / de grup prin utilizarea expresiilor lingvistice adecvate situației	- recunoaște scopul comunicativ evident al unor mesaje foarte scurte despre clasa, rechizitele școlare, colegii și programul școlar; - identifică informațiile esențiale și explicite din mesaje foarte scurte despre activități preferate, vacanțe și cumpărături. - formulează mesaje foarte simple pentru a comunica informații despre clasa, rechizitele școlare, colegii și programul școlar; - prezintă informații foarte simple pentru a exprima preferințe privind activitățile de timp liber, vacanțele și cumpărăturile. - participă la schimburi comunicative foarte simple despre activitățile școlare, colegii de clasă și programul zilnic la școală; - răspunde la întrebări foarte simple despre activități preferate, vacanțe și cumpărături. - transmite informații foarte simple din mesaje despre clasa, rechizitele

3.4.Redarea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte apropiate experienței personale (școlare, sociale și civice), demonstrând coerență simplă.		școlare, colegii și programul școlar; - redă, cu sprijin contextual, informații foarte simple despre activități de timp liber, vacanțe și cumpărături într-o formă accesibilă interlocutorului.
---	--	--

Unitatea de învățare nr. 4: Mediul natural și construit		
Valori: Respect. Curiozitate. Cooperare. Responsabilitate.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Recunoașterea resurselor lingvistice de bază (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/ scrise/ digitale scurte, în contexte familiare (naturale și construite) și cu sprijin contextual moderat. Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice de bază (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) pentru formularea de enunțuri simple orale/ scrise/ digitale, în contexte familiare (naturale și construite). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Aplicarea resurselor lingvistice de bază pentru formularea unor enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare și uzuale	Unități tematice disciplinare I. Natura și diversitatea mediilor Vreme și fenomene ale naturii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> temperatură, vânt, precipitații, fenomene meteorologice simple. Habitate naturale și viețuitoarele lor <i>Noțiuni și repere tematice:</i> plante și animale caracteristice pădurii, râurilor și câmpiilor. II. Spațiul construit: orientare și deplasare Elemente de organizare urbană <i>Noțiuni și repere tematice:</i> cartier, centru, străzi, piețe și poduri. Orientare și transport <i>Noțiuni și repere tematice:</i> repere, direcții, trasee, rețele și mijloace de transport. Unități tematice interdisciplinare Geografie: orientare simplă în comunitate; elemente ale spațiului	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică informații esențiale și resurse lingvistice referitoare la mediul natural, cu sprijin vizual și contextual; - recunoaște expresii și structuri lingvistice referitoare la spații construite, orientare, deplasare și mijloace de transport. - formulează, cu sprijin, enunțuri simple pentru a descrie fenomenele naturii, mediile naturale, cu utilizarea resurselor lingvistice cunoscute; - creează, cu sprijin, enunțuri simple pentru a descrie spații construite, locuri cunoscute, trasee simple și mijloace de transport utilizate. - utilizează resurse lingvistice elementare pentru a participa la dialoguri scurte despre fenomene naturale, animale, plante și habitate din mediul apropiat; - aplică resurse lingvistice elementare pentru a solicita și a oferi informații simple despre orientare, deplasare și rețele de transport.

(naturale și construite). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Aplicarea resurselor lingvistice de bază pentru transmiterea unor informații simple din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (naturale și construite) și cu sprijin contextual.	natural și construit. Biologie: vremea, fenomenele naturii și habitatele specifice (pădurea, râurile, câmpiile) cu viețuitoarele lor.	- folosește resurse lingvistice cunoscute pentru a selecta și transmite informații simple despre fenomene naturale, habitate și viețuitoare, cu sprijin vizual; - întrebuințează resurse lingvistice cunoscute pentru a reda informații simple despre spații construite, orientare și mijloace de transport, cu sprijin vizual.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Identificarea convențiilor sociolingvistice de bază (<i>formule de adresare, politețe</i>) din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale și familiare (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Aplicarea formulelor sociale de bază în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (naturale și construite), demonstrând responsabilitate în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Realizarea schimburilor comunicative scurte prin utilizarea adecvată a convențiilor sociolingvistice, în contexte familiare (naturale și construite), demonstrând responsabilitate față de interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Transmiterea informațiilor și a formulelor sociolingvistice de bază din mesaje scurte, în situații familiare (naturale și construite), utilizând enunțuri proprii și sprijin contextual.	respect pentru diversitatea mediului natural și grijă față de spațiul construit și bunurile comunității. Noile educații Educația pentru cetățenie globală: Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj • a numi fenomene meteorologice simple și mijloace de transport • a descrie starea vremii și activități sezoniere • a identifica plante și animale specifice unor habitate naturale • a prezenta elemente principale de organizare urbană • a descrie poziția unor elemente principale de organizare urbană pe o hartă simplă • a solicita indicații simple de orientare • a oferi informații simple despre direcția și traseul către un loc	- identifică formule sociale de bază în mesaje referitoare la lumea înconjurătoare, schimbările din natură în diferite anotimpuri; - corelează formule de adresare și de politețe cu situații de comunicare despre plante, animale și spațiile construite. - utilizează formule sociale de bază în prezentarea lumii înconjurătoare, a schimbărilor din natură și a spațiilor construite; - aplică convenții sociolingvistice de bază în solicitări, mulțumiri și răspunsuri privind plantele, animalele și schimbările din natură. - inițiază și realizează schimburi comunicative prin formule de adresare și politețe în conversații despre lumea din jur și schimbările din natură; - utilizează convenții sociolingvistice de bază la exprimarea preferințelor și solicitarea de informații despre plante, animale și spațiile construite. - transmite formule sociale de bază din mesaje simple despre lumea înconjurătoare, plante și animale; - redă informații simple din mesaje despre schimbările din natură și spațiile construite prin formule sociale de bază.
Receptarea orală/scrisă/digitală		- recunoaște scopul comunicativ al unor mesaje scurte despre vreme,

3.1. Recunoașterea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje scurte orale/scrise/digitale, în contexte familiare (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Elaborarea de mesaje funcționale simple (<i>descriere, solicitare, informare</i>), în contexte familiare (naturale și construite), demonstrând coerență elementară în organizarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Realizarea schimburilor comunicative simple prin întrebări și răspunsuri adecvate, în situații familiare (naturale și construite), în formă orală/scrisă/digitală, demonstrând claritate. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Redarea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte apropiate experienței personale (naturale și construite), demonstrând coerență simplă.	fenomene ale naturii și habitate naturale; - identifică informații esențiale și explicite din mesaje scurte despre organizarea spațiului urban, orientare și transport. - elaborează mesaje simple pentru a comunica informații despre vreme, habitate și viețuitoarele acestora; - prezintă informații simple despre cartier, repere, direcții și mijloace de transport. - realizează schimburi comunicative simple despre condițiile meteorologice, plante și animale din diferite habitate; - oferă informații simple în dialoguri despre orientarea în localitate, direcții și deplasare. - redă informații esențiale din mesaje scurte despre fenomene ale naturii, habitate și viețuitoare; - transmite, cu sprijin contextual, informații simple despre spațiul urban, orientare și transport într-o formă accesibilă interlocutorului.
--	---

Unitatea de învățare nr. 5: Mediul digital și mediatic		
Valori: Respect. Curiozitate. Cooperare. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
	Unități tematice disciplinare I. Dispozitive, activități digitale și	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: -----

Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Recunoașterea resurselor lingvistice de bază (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (digitale și mediatice) și cu sprijin contextual moderat. Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Utilizarea ghidată a resurselor lingvistice de bază (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) pentru formularea de enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (digitale și mediatice). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Aplicarea resurselor lingvistice de bază pentru formularea unor enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare și uzuale (digitale și mediatice). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Aplicarea resurselor lingvistice de bază pentru transmiterea unor informații simple din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (digitale și mediatice).	comunicare Componente ale dispozitivelor și activități digitale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> ecran, tastatură, cameră, profil, postare, apreciere, urmărire. Mesaj digital - tipuri și structură <i>Noțiuni și repere tematice:</i> salut, comentariu simplu, formule de politețe. II. Media - conținut și preferințe Conținut media pentru copii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> reviste, emisiuni, canale tradiționale și digitale. Informație vs. divertisment <i>Noțiuni și repere tematice:</i> știre, poveste, reclamă, emisiune. Unități tematice interdisciplinare Educație plastică: crearea unei imagini digitale sau a unui colaj. Informatică: utilizarea practică a unui dispozitiv pentru inițierea și încheierea unui apel video simplu. Temă cross-curriculară „Alfabetizarea” Discipline asociate: Informatică; Educație pentru societate; Educație plastică. Valori: autenticitate, responsabilitate, siguranță digitală. Unități de conținuturi lingvistice (Anexa nr. 1)	- distinge informații esențiale și resurse lingvistice referitoare la dispozitive digitale, componentele acestora și activități digitale uzuale; - recunoaște cuvinte și expresii referitoare la tipuri de mesaje digitale, conținuturi media și preferințe personale. - formulează, cu sprijin, enunțuri simple pentru a descrie dispozitive digitale, componentele acestora și activități realizate cu ajutorul tehnologiei; - produce, cu sprijin, mesaje digitale scurte și simple, pentru a transmite informații personale și preferințe despre conținuturi media. - utilizează resurse lingvistice elementare pentru a participa la schimburi comunicative simple despre utilizarea dispozitivelor digitale și activități realizate în mediul online; - folosește resurse lingvistice elementare pentru a exprima preferințe și opinii simple despre conținuturi media pentru copii și activități de informare sau divertisment. - întrebuințează resurse lingvistice cunoscute pentru a selecta și transmite informații simple despre dispozitive digitale, acțiuni și mesaje digitale din texte sau materiale vizuale scurte; - aplică resurse lingvistice cunoscute pentru a reda informații simple despre conținuturi media, diferențiind, cu sprijin, informațiile de elementele de divertisment. - identifică formule sociale de bază în mesaje digitale și conținuturi media destinate copiilor; - corelează formule de adresare și de politețe cu situații de comunicare despre utilizarea dispozitivelor digitale și conținuturi media.
--	--	---

Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Aplicarea formulelor sociale de bază în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (digitale și mediatice), demonstrând responsabilitate în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Realizarea schimburilor comunicative scurte prin utilizarea adecvată a convențiilor sociolingvistice, în contexte familiare (digitale și mediatice), demonstrând responsabilitate față de interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Transmiterea informațiilor și a formulelor sociolingvistice de bază din mesaje scurte, în situații familiare (digitale și mediatice), utilizând enunțuri proprii și sprijin contextual.	Acte de limbaj • a numi componente ale dispozitivelor, tipuri de conținut media • a prezenta activități online preferate • a enumera componente ale dispozitivelor și activități digitale • a caracteriza simplu conținuturi media pentru copii • a cere informații despre emisiuni, reviste sau canale preferate • a oferi informații simple despre experiențe și activități digitale uzuale • a comunica prin comentarii, și reacții online	- utilizează formule sociale de bază în mesaje digitale și despre conținuturi media; - aplică convenții sociolingvistice de bază în solicitări, mulțumiri și răspunsuri din comunicarea digitală. - inițiază și realizează schimburi comunicative prin formule de adresare și politețe în comunicarea digitală; - utilizează convenții sociolingvistice de bază la exprimarea preferințelor și solicitarea de informații despre dispozitive digitale și conținuturi media. - transmite formule sociale de bază din mesaje digitale și conținuturi media; - redă informații simple din mesaje despre comunicarea digitală și conținuturi media prin formule sociale de bază.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Recunoașterea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje scurte orale/scrise/digitale, în contexte familiare (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Elaborarea de mesaje funcționale simple (<i>descriere, solicitare, informare</i>), în contexte familiare (digitale și mediatice), demonstrând coerență elementară în organizarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Realizarea schimburilor comunicative simple prin întrebări și		- recunoaște scopul comunicativ al unor mesaje scurte despre dispozitive, activități digitale și comunicarea prin mesaje; - identifică informații esențiale și explicite din mesaje scurte despre conținuturi media informative și de divertisment. - elaborează mesaje simple pentru a comunica informații despre componentele dispozitivelor, activitățile digitale și utilizarea formulelor de politețe; - prezintă informații simple despre conținuturile și preferințele media. - realizează schimburi comunicative simple despre utilizarea dispozitivelor, profiluri, postări și mesaje digitale; - oferă informații simple în dialoguri despre reviste, emisiuni, canale

răspunsuri adecvate, în situații familiare (digitale și mediatice), în formă orală/scrisă/digitală, demonstrând claritate. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Redarea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte apropiate experienței personale (digitale și mediatice), demonstrând coerență simplă.	media și conținuturi preferate. - redă informații esențiale din mesaje scurte despre activități digitale și comunicarea online; - transmite, cu sprijin contextual, informații simple despre conținuturi media și diferența dintre informare și divertisment într-o formă accesibilă interlocutorului.
--	--

Domeniul: CULTURĂ		
Unitatea de învățare nr. 6: Mediul cultural, intercultural și plurilingv		
Valori: Interes. Apreciere.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 4.1.Recunoașterea unor elemente culturale (sărbători, obiceiuri, simboluri) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (culturale diferite) și apropiate experienței personale. Producerea orală/scrisă/digitală 4.2.Utilizarea unor comportamente sociale simple (formule de salut, politețe, reguli de interacțiune), în enunțuri orale/scrise/digitale, în contexte familiare (culturale diferite), manifestând interes și atitudine de	Unități tematice disciplinare I. Spațiu și identitate culturală Țări, orașe și simboluri culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> țări și orașe cunoscute, simboluri naționale și culturale: stemă, imn, monumente și locuri reprezentative. Tradiții, sărbători și expresii culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> sărbători și obiceiuri din diferite culturi, artiști, muzicieni. II. Experiențe culturale și viață interculturală Comunicare și comportament intercultural	În contexte familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - recunoaște informații despre sărbători, tradiții, simboluri și spații culturale specifice unor țări și comunități; - distinge asemănări și deosebiri simple între simboluri, tradiții și obiceiuri ale unor culturi diferite în baza propriului repertoriu plurilingv. - utilizează formule de salut, politețe, invitație și felicitare în contexte interculturale; - prezintă prin enunțuri simple persoane, țări, limbi, tradiții și simboluri culturale, utilizând vocabular și structuri cunoscute.

apreciere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 4.3. Implicarea în activități culturale simple (<i>cântece, jocuri, tradiții</i>), în formă orală/scrisă/digitală, în contexte familiare (culturale diferite), manifestând interes și apreciere inițială. Medierea orală/scrisă/digitală 4.4. Comunicarea unor reacții simple față de elemente culturale cunoscute, utilizând resurse lingvistice cunoscute, în formă orală/scrisă/digitală, în contexte familiare (culturale, interculturale și plurilingve), demonstrând interes și o apreciere inițială.	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> formule de politețe, reguli simple de comportament și comunicare în contexte interculturale de călătorie. Călătorii și experiențe culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> destinații turistice, situații simple de călătorie, contacte și experiențe culturale. Unități tematice interdisciplinare Educație plastică: reprezentarea simbolurilor și tradițiilor din diferite culturi prin colaj și creație artistică. Limba și literatura română/maternă: texte și identitate culturală: lectura și înțelegerea unor texte scurte despre tradiții, sărbători. Temă cross-curriculară „Educație interculturală și dialog intercultural ” Discipline asociate: Limba și literatura română/maternă, Educație plastică, Geografie. Valori: respect, toleranță, responsabilitate, cooperare. Acte de limbaj • a răspunde la formule de salut și politețe • a formula invitații și mesaje simple de sărbătoare • a prezenta persoane, țări, limbi și spații culturale • a numi obiceiuri, tradiții	- se implică în dialoguri și activități culturale simple, utilizând formule și expresii adecvate contextului; - comunică informații simple despre tradiții, experiențe culturale și preferințe personale în relație cu alte culturi. - comunică reacții și opinii simple despre tradiții, simboluri și experiențe culturale; - compară în mod simplu tradiții, simboluri și obiceiuri ce aparțin unor culturi diferite.
---	--	--

	• a exprima preferințe și reacții față de experiențe culturale • a descrie simplu locuri și simboluri culturale • a compara simplu limbi, tradiții și moduri de viață	
--	---	--

PROIECT

A1.3/VII

Domeniul: COMUNICARE		
Unitatea de învățare nr. 1: Mediul personal, identitar și al stării de bine		
Valori: Respect. Curiozitate. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Distingerea resurselor lingvistice de bază (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale (personale, identitare și ale stării de bine), manifestând curiozitate față de normele limbii. Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea corectă a resurselor lingvistice de bază (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în propoziții și enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare și uzuale (personale, identitare și ale stării de bine), manifestând respect față de normele limbii. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Utilizarea adecvată a resurselor lingvistice de bază (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în formularea unor enunțuri	Unități tematice disciplinare I. Cunoașterea de sine Identitate personală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> trăsături dominante de caracter, aptitudini și domenii de interes personal, stil vestimentar. Organizarea vieții cotidiene, și responsabilități <i>Noțiuni și repere tematice:</i> responsabilități în familie, program zilnic și săptămânal. II. Stil de viață sănătos și timp liber creativ Sănătate, igienă personală și activități fizice și recreative <i>Noțiuni și repere tematice:</i> norme de igienă, senzații, stări fizice și emoționale, vizita la medic și remedii simple, sporturi de vară/iarnă, parcuri de distracție, activități creative. Alimentație echilibrată <i>Noțiuni și repere tematice:</i> obiceiuri alimentare sănătoase, echilibru zilnic, rețete sănătoase.	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică vocabular referitor la identitate personală, responsabilități cotidiene, stil vestimentar și activități recreative; - distinge structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea stărilor fizice și emoționale, a preferințelor și a obiceiurilor de viață. - utilizează resurse lexicale adecvate pentru prezentarea identității personale, a intereselor și a activităților cotidiene; - aplică structuri gramaticale studiate pentru formularea de enunțuri despre sănătate, alimentație, timp liber și organizarea vieții cotidiene. - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre preferințe, activități recreative și stil de viață; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale pentru solicitarea și oferirea de informații despre stări fizice, emoționale și obiceiuri cotidiene.

orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale (personale, identitare și ale stării de bine), manifestând respect față de normele limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Utilizarea adecvată a resurselor lingvistice de bază în redarea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale, (personale, identitare și ale stării de bine), manifestând curiozitate și respect față de normele limbii.	Unități tematice interdisciplinare Educație plastică: poster educativ despre igiena zilnică; desen expresiv al emoțiilor; benzi desenate despre o vizită la medic. Informatică: prezentări digitale simple despre interese, aptitudini și activități recreative. Noile educații Educația pentru valori: asumarea responsabilităților cotidiene, respect față de regulile de conviețuire în grup.	- utilizează resurse lexicale și gramaticale studiate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre identitate personală, responsabilități cotidiene și activități recreative; - aplică structuri lexicale și gramaticale de bază pentru a reformula informații din mesaje despre sănătate, alimentație și stil de viață.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Explicarea simplă convențiilor sociolingvistice de bază în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Adaptarea formulelor sociolingvistice în mesaje orale/scrise/digitale coerente, în contexte uzuale și familiare (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând responsabilitate față de regulile de politețe . Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Adaptarea convențiilor sociolingvistice în dialoguri scurte și funcționale, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând responsabilitate față de interlocutor.	Unități de conținuturi lingvistice <i>La subnivelul A1.3, Unitățile lingvistice la fiecare LS permit elevului să utilizeze corect resursele lingvistice de bază în enunțuri simple și coerente, să descrie și să caracterizeze persoane, activități și situații familiare, să exprime preferințe, emoții și opinii simple, să relateze experiențe cotidiene și să participe la schimburi comunicative scurte, mai autonome și mai variate, utilizând structuri lingvistice cunoscute în mod funcțional. Unitățile lingvistice contribuie la consolidarea și extinderea vocabularului tematic, la utilizarea mai sigură a structurilor gramaticale de bază și la dezvoltarea unei exprimări orale și scrise simple, corecte și progresiv autonome.</i> <i>Unitățile lingvistice sunt prezentate în Anexa nr. 1, organizate pentru fiecare</i>	- diferențiază formule de adresare și politețe din mesaje referitoare la identitatea personală, stilul de viață și activitățile recreative; - explică utilizarea formulelor sociale în situații de comunicare privind organizarea vieții cotidiene, alimentația și starea de bine. - utilizează formule sociale în comunicarea despre propria persoană, responsabilitățile cotidiene și domeniile de interes personal; - adaptează formule de adresare, solicitare și mulțumire la situații de comunicare despre sănătate, timp liber și stil de viață. - adaptează formule sociale în conversații referitoare la organizarea vieții cotidiene, activități recreative și starea de bine; - utilizează formule sociale potrivite interlocutorului pentru exprimarea preferințelor și solicitarea de informații despre stilul de viață sănătos.

Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Reformularea informațiilor simple și a convențiilor sociolingvistice din mesaje, în contexte uzuale și familiare (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând adaptare la interlocutor.	<i>LS, pe subniveluri de competență și clase.</i> Acte de limbaj • a numi trăsături de caracter, activități recreative, articole vestimentare, alimente • a enumera responsabilități, obiceiuri sănătoase și sporturi • a prezenta identitatea personală, interesele și programul săptămânal • a descrie senzații, stări fizice și emoționale, vestimentația • a explica alegeri legate de igienă, alimentație și organizarea timpului • a compara stiluri de viață, preferințe și activități • a cere informații despre preferințe, activități stări fizice și emoționale • a oferi informații despre programul zilnic și preferințe	- reformulează informații din mesaje despre identitatea proprie, responsabilitățile cotidiene și activitățile recreative; - ajustează formule de adresare și politețe la reformularea informațiilor privind sănătatea, alimentația echilibrată și stilul de viață.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Explicarea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Organizarea de mesaje funcționale simple (<i>descriere, relatare scurtă, solicitare</i>), în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând claritate și coerență în structurarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Organizarea schimburilor comunicative simple și coerente, în dialoguri scurte, în formă orală/scrisă/digitală, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând claritate și coerență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând claritate și coerență în exprimare.		- identifică scopul comunicativ al unor mesaje scurte despre identitatea personală, responsabilitățile cotidiene și stilul vestimentar; - selectează informații relevante din mesaje scurte despre sănătate, alimentație echilibrată și activități fizice și recreative. - prezintă informații simple despre propria persoană, aptitudini și interese, responsabilități cotidiene și preferințe vestimentare prin descrieri și relatări scurte; - formulează mesaje funcționale simple, adecvate scopului comunicativ, despre sănătate, igienă personală, alimentație echilibrată și activități recreative. - participă la dialoguri scurte despre programul zilnic, responsabilitățile personale și interesele proprii; - schimbă informații simple în conversații despre starea de sănătate, alimentație și activități fizice și recreative. - transmite informații esențiale din mesaje scurte despre identitatea personală, programul zilnic și responsabilitățile cotidiene; - reformulează pe scurt informații relevante despre sănătate, alimentație echilibrată și activități fizice și recreative, într-o formă clară și accesibilă interlocutorului.

Unitatea de învățare nr. 2: Mediul familial și comunitar		
Valori: Respect. Curiozitate. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Distingerea resurselor lingvistice de bază (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea corectă a resurselor lingvistice (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) de bază în redactarea de propoziții și enunțuri scrise simple în contexte familiare (familiale și comunitare), manifestând curiozitate față de normele limbii. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Utilizarea adecvată a resurselor lingvistice de bază (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în formularea unor enunțuri orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale (familiale și comunitare), manifestând respect față de normele limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Utilizarea adecvată a resurselor	Unități tematice disciplinare I. Familia: activități și responsabilități Roluri și relații în familie <i>Noțiuni și repere tematice:</i> rolurile membrilor familiei; cooperare și sprijin reciproc; responsabilități simple. Locuința și condițiile de trai <i>Noțiuni și repere tematice:</i> organizarea spațiului de locuit; activități recreative comune; sărbători și momente petrecute împreună. II. Comunitatea: spații și activități comune Interacțiuni în comunitatea apropiată <i>Noțiuni și repere tematice:</i> persoane cunoscute; contacte cotidiene; relații de proximitate; spații comunitare. Activități comunitare <i>Noțiuni și repere tematice:</i> jocuri și concursuri; evenimente locale simple. Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: roluri și responsabilități în familie, colaborare între membrii familiei și relații în comunitatea apropiată. Educație tehnologică: organizarea spațiului locuinței, funcționalitatea	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică vocabular referitor la membrii familiei, activitățile cotidiene, spațiile locuinței și activitățile comunitare; - distinge structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea responsabilităților, relațiilor și activităților desfășurate în familie și comunitate. - utilizează resurse lexicale adecvate pentru prezentarea activităților familiale, a spațiilor de locuit și a activităților comunitare; - aplică structuri gramaticale studiate pentru formularea de enunțuri despre responsabilități, reguli și activități cotidiene. - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre familie, activități comunitare și relații de proximitate; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale pentru solicitarea și oferirea de informații despre persoane, spații și activități din mediul apropiat. - utilizează resurse lexicale și gramaticale studiate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre activități familiale,

lingvistice de bază în redarea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale (familiale și comunitare), manifestând curiozitate și respect față de normele limbii.	încăperilor și activități gospodărești simple.	responsabilități și evenimente comunitare; - aplică mijloace lingvistice de bază pentru reformularea informațiilor din mesaje despre relațiile familiale, spațiile comunitare și activitățile cotidiene.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Explicarea simplă convențiilor sociolingvistice de bază în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Adaptarea formulelor sociolingvistice în mesaje orale/scrise/digitale coerente, în contexte uzuale și familiare (familiale și comunitare), demonstrând responsabilitate față de regulile de politețe. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Adaptarea convențiilor sociolingvistice în dialoguri scurte și funcționale, în contexte familiare (familiale și comunitare), demonstrând responsabilitate față de interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Reformularea informațiilor simple și a convențiilor sociolingvistice din mesaje, în contexte uzuale și familiare (familiale și comunitare), demonstrând adaptare la interlocutor.	Noile educații Educația pentru pace: consolidarea conviețuirii armonioase și a sprijinului reciproc în familie și în comunitatea apropiată prin participarea responsabilă la activități comune. Unități de conținuturi lingvistice <u>(Anexa nr. 1)</u> Acte de limbaj • a identifica activități și responsabilități ale membrilor familiei • a distinge forme simple de colaborare în familie și comunitate • a relata despre activități desfășurate în familie și în comunitate • a descrie simplu activități și responsabilități din familie și comunitate • a caracteriza relații și interacțiuni din familie și comunitatea apropiată • a utiliza informații despre spații și activități comunitare • a diferenția roluri și responsabilități în familie • a corela activități, persoane și spații din comunitatea apropiată • a structura informații despre activități și experiențe cotidiene	- diferențiază formule de adresare și politețe din mesaje referitoare la viața de familie, locuință și activitățile comunitare; - explică utilizarea formulelor sociale în situații de comunicare privind responsabilitățile familiale, organizarea locuinței și activitățile comune. - utilizează formule sociale în comunicarea despre familie, locuință și comunitatea apropiată; - adaptează formule de adresare, solicitare și mulțumire la situații de comunicare despre familie, relații de proximitate și evenimente locale. - adaptează formule sociale în conversații referitoare la activități familiale, întâlniri și experiențe comune; - utilizează formule sociale potrivite interlocutorului pentru exprimarea preferințelor și solicitarea de informații despre spații și activități comunitare. - reformulează informații din mesaje despre familie, locuință și activități comunitare; - ajustează formule de adresare și politețe la reformularea informațiilor privind responsabilitățile familiale, relațiile de proximitate și activitățile comune.

Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Explicarea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Organizarea de mesaje funcționale simple (<i>descriere, relatare scurtă, solicitare</i>), în contexte familiare (familiale și comunitare), demonstrând claritate și coerență în structurarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Organizarea schimburilor comunicative simple și coerente, în dialoguri scurte, în formă orală/scrisă/digitală, în contexte familiare (familiale și comunitare), demonstrând claritate și coerență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (familiale și comunitare), demonstrând claritate și coerență în exprimare.	• a compara simplu activități și situații din mediul familial și comunitar - identifică scopul comunicativ al unor mesaje scurte despre rolurile și relațiile familiale, condițiile de trai și activitățile comune; - selectează informații relevante din mesaje scurte despre interacțiunile, spațiile și activitățile comunitare. - prezintă informații simple despre responsabilitățile familiale, organizarea locuinței și experiențele comune prin descrieri și relatări scurte; - formulează mesaje funcționale simple, adecvate scopului comunicativ, despre relațiile din comunitate, utilizarea spațiilor comune și participarea la activități locale. - participă la dialoguri scurte despre cooperarea în familie, responsabilitățile cotidiene și activitățile comune; - schimbă informații simple în conversații despre persoane cunoscute, spații comunitare și evenimente locale. - transmite informații esențiale din mesaje scurte despre rolurile familiale, condițiile de trai și experiențele petrecute împreună; - reformulează pe scurt informații relevante despre interacțiunile, spațiile și activitățile comunitare, într-o formă clară și accesibilă interlocutorului.
--	--

Unitatea de învățare nr. 3: Mediul școlar, social și civic		
Valori: Respect. Curiozitate. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Distingerea resurselor lingvistice de bază (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea corectă a resurselor lingvistice (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) de bază în redactarea de propoziții și enunțuri scrise simple în contexte familiare (școlare, sociale și civice), manifestând curiozitate față de normele limbii. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Utilizarea adecvată a resurselor lingvistice de bază (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în formularea unor enunțuri orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale (școlare, sociale și civice), manifestând respect față de normele limbii . Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Utilizarea adecvată a resurselor lingvistice de bază în redarea	Unități tematice disciplinare I. Viața școlară și relațiile cu ceilalți Spațiul școlar și activitățile cotidiene <i>Noțiuni și repere tematice:</i> spațiile și obiectele din școală și din clasă, organizarea clasei; cantina școlii; activitățile școlare și extrașcolare ale elevului. Participare în viața școlară <i>Noțiuni și repere tematice:</i> regulile clasei; cercuri de interese, cluburi școlare; vacanțe școlare. II. Comunicare și relații sociale Comunicare și comportament în situații sociale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> invitații, mulțumiri, scuze, norme de politețe și comportament în spații publice. Valori și conviețuire în societate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> respect, prietenie, acceptarea diferențelor, diversitate și incluziune. Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: valori în relații, comportament responsabil, reguli în spațiul public. Limba și literatura română/maternă: mesaje scurte, invitații simple, texte despre activități și experiențe.	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică vocabular referitor la spațiul școlar, activitățile școlare și extrașcolare, relațiile cu colegii și situațiile de comunicare socială; - distinge structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea activităților, intereselor, relațiilor și regulilor de comportament social. - utilizează resurse lexicale adecvate pentru prezentarea activităților școlare și extrașcolare, a intereselor personale și a relațiilor cu colegii; - aplică structuri gramaticale studiate pentru formularea de enunțuri despre experiențe școlare, activități de timp liber și reguli de comportament social. - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre activități școlare, interese comune și relații sociale; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale pentru formularea invitațiilor, acceptarea acestora și oferirea de informații despre activități și experiențe. - utilizează resurse lexicale și gramaticale studiate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre activități școlare, experiențe extrașcolare și relații cu colegii;

informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale (școlare, sociale și civice), manifestând curiozitate și respect față de normele limbii.	Noile educații Educația pentru egalitate și incluziune: respect și toleranță, egalitate de șanse, acceptarea diversității în clasă.	- aplică mijloace lingvistice de bază pentru reformularea informațiilor din mesaje despre reguli de comportament social, activități comune și situații de comunicare uzuale.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Explicarea simplă convențiilor sociolingvistice de bază în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Adaptarea formulelor sociolingvistice în mesaje orale/scrise/digitale coerente, în contexte uzuale și familiare (școlare, sociale și civice), demonstrând responsabilitate față de regulile de politețe. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Adaptarea convențiilor sociolingvistice în dialoguri scurte și funcționale, în contexte familiare (școlare, sociale și civice), demonstrând responsabilitate față de interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Reformularea informațiilor simple și a convențiilor sociolingvistice din mesaje, în contexte uzuale și familiare (școlare, sociale și civice), demonstrând adaptare la interlocutor.	Unități de conținuturi lingvistice <u>(Anexa nr. 1)</u> Acte de limbaj • a descrie sala de clasă, activitățile școlare și experiențele extrașcolare • a relata simplu activități școlare, extrașcolare și din vacanță • a prezenta activitățile și interesele personale • a invita un coleg la o activitate sau o ieșire culturală • a accepta politicos o invitație • a exprima aprecierea față de colegi și prieteni • a formula reguli simple de comportament social	- diferențiază formule de adresare și politețe din mesaje referitoare la viața școlară, relațiile cu ceilalți și comunicarea în situații sociale; - explică utilizarea formulelor sociale în situații de comunicare privind colaborarea în clasă, regulile de comportament și valorile comune. - utilizează formule sociale în comunicarea despre viața școlară, cercurile de interes și relațiile cu colegii; - adaptează formule de adresare, solicitare și mulțumire la situații de comunicare despre activități școlare, comportament social și diversitate. - adaptează formule sociale în conversații referitoare la activități școlare, relațiile cu colegii și situații sociale; - utilizează formule sociale potrivite interlocutorului pentru exprimarea preferințelor și solicitarea de informații despre activități și interese comune. - reformulează informații din mesaje despre viața școlară, relațiile cu colegii și activitățile extrașcolare; - ajustează formule de adresare și politețe la reformularea informațiilor privind regulile de comportament, colaborarea și respectarea diferențelor.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Explicarea scopului comunicativ		- identifică scopul comunicativ al unor mesaje scurte despre spațiul școlar, activitățile clasei și relațiile dintre elevi;

și a informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Organizarea de mesaje funcționale simple (<i>descriere, relatare scurtă, solicitare</i>), în contexte familiare (școlare, sociale și civice), demonstrând claritate și coerență în structurarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Organizarea schimburilor comunicative simple și coerente, în dialoguri scurte, în formă orală/scrisă/digitală, în contexte familiare (școlare, sociale și civice), demonstrând claritate și coerență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (școlare, sociale și civice), demonstrând claritate și coerență în exprimare.		- selectează informațiile relevante din mesaje scurte despre comunicarea în situații sociale, regulile de comportament și valorile comune. - prezintă informații simple despre organizarea clasei, activitățile școlare și extrașcolare și colaborarea dintre elevi prin descrieri și relatări scurte; - formulează mesaje funcționale simple, adecvate scopului comunicativ, în situații de invitație, mulțumire, scuză și prezentare a unei persoane. - participă la dialoguri scurte despre regulile clasei, activitățile comune, colegi și cluburi școlare; - schimbă informații simple în conversații despre comportamentul în spațiul public, relațiile sociale și acceptarea diferențelor. - transmite informații esențiale din mesaje scurte despre activitățile școlare, regulile clasei și viața extrașcolară; - reformulează pe scurt informații relevante despre normele de politețe, respect, prietenie și diversitate, într-o formă clară și accesibilă interlocutorului.
--	--	---

Unitatea de învățare nr. 4: Mediul natural și construit		
Valori: Respect. Curiozitate. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
	Unități tematice disciplinare I. Mediul natural și viața zilnică	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/ eleva: -----

Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Distingerea resurselor lingvistice de bază (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea corectă a resurselor lingvistice (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) de bază în redactarea de propoziții și enunțuri scrise simple în contexte familiare (naturale și construite), manifestând curiozitate față de normele limbii. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Utilizarea adecvată a resurselor lingvistice de bază (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în formularea unor enunțuri orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale (naturale și construite), manifestând respect față de normele limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Utilizarea adecvată a resurselor lingvistice de bază în redarea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale (naturale și construite), manifestând curiozitate și respect față de normele limbii.	Condiții și resurse naturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> fenomene naturale, apă, aer, sol, spații verzi. Interacțiunea omului cu natura <i>Noțiuni și repere tematice:</i> utilizarea spațiilor naturale, activități în natură, îngrijirea spațiilor verzi. II. Spațiul urban și rural Oraș și sat <i>Noțiuni și repere tematice:</i> caracteristici, tipuri de construcții, diferențe. Transformarea spațiului construit <i>Noțiuni și repere tematice:</i> construcții noi, renovări, extinderea localităților. Unități tematice interdisciplinare Geografie: studierea condițiilor naturale, a resurselor naturale, a spațiului urban și rural și a modului în care oamenii organizează și transformă mediul în care trăiesc. Biologie: studierea importanței apei, aerului, solului și spațiilor verzi pentru organismele vii, precum și a relației dintre om și mediul natural. Noile educații Educația pentru cetățenie globală: responsabilitate față de resursele naturale, respect pentru diversitatea spațiilor de viață.	- identifică vocabular referitor la condițiile naturale, resursele mediului, spațiile urbane și rurale; - distinge structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru descrierea mediului natural și construit, a activităților în natură. - utilizează resurse lexicale adecvate pentru prezentarea aspectelor mediului natural, ale spațiului urban și rural și ale activităților desfășurate în natură; - aplică structuri gramaticale studiate pentru formularea de enunțuri despre condiții și resurse naturale și transformări ale spațiului construit. - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre mediul natural și localități în transformare; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale pentru solicitarea și oferirea de informații despre spațiul construit și activități desfășurate în natură. - utilizează resurse lexicale și gramaticale studiate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre mediul natural, spațiul urban și rural și activitățile umane; - aplică mijloace lingvistice de bază pentru reformularea informațiilor din mesaje despre resurse naturale și transformări ale spațiului construit.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Explicarea simplă convențiilor sociolingvistice de bază în mesaje	Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i>	- diferențiază formule de adresare și politețe din mesaje referitoare la mediul natural, spațiul urban și cel rural; - explică utilizarea formulelor sociale în situații de comunicare privind

orale/scrise/digitale, în contexte familiare (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Adaptarea formulelor sociolingvistice în mesaje orale/scrise/digitale coerente, în contexte uzuale și familiare (naturale și construite), demonstrând responsabilitate față de regulile de politețe. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Adaptarea convențiilor sociolingvistice în dialoguri scurte și funcționale, în contexte familiare (naturale și construite), demonstrând responsabilitate față de interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Reformularea informațiilor simple și a convențiilor sociolingvistice din mesaje, în contexte uzuale și familiare (naturale și construite), demonstrând adaptare la interlocutor.	Acte de limbaj • a identifica caracteristici ale mediului natural și ale spațiului urban și rural • a descrie condiții naturale și resurse ale mediului • a explica simpla relația dintre om și natură în viața de zi cu zi • a compara spațiul urban și spațiul rural • a relata schimbări observate în mediul natural și construit • a exprima opinii simple privind utilizarea responsabilă a resurselor naturale • a prezenta aspecte ale mediului și localității	utilizarea resurselor naturale și a spațiului construit. - utilizează formule sociale în comunicarea despre mediul natural, spațiul urban și rural; - adaptează formule de adresare, solicitare și mulțumire la situații de comunicare despre activități în natură și spațiul construit. - adaptează formule sociale în conversații referitoare la activități în natură și viața în localitate; - utilizează formule sociale potrivite interlocutorului pentru exprimarea preferințelor și solicitarea de informații despre natură și spațiul construit. - reformulează informații din mesaje despre mediul natural, spațiul urban și rural; - ajustează formule de adresare și politețe la reformularea informațiilor privind resursele naturale și spațiul construit.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Explicarea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Organizarea de mesaje funcționale simple (descriere, relatare scurtă, solicitare), în contexte familiare (naturale și construite), demonstrând claritate și		- identifică scopul comunicativ al unor mesaje scurte despre condițiile și resursele naturale și interacțiunea omului cu natura; - selectează informații relevante din mesaje scurte despre spațiul urban și rural și transformarea localităților. - prezintă informații simple despre resursele naturale și activitățile desfășurate în natură prin descrieri și relatări scurte; - formulează mesaje funcționale simple, adecvate scopului comunicativ, despre oraș și sat și schimbările din spațiul construit.

coerență în structurarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Organizarea schimburilor comunicative simple și coerente, în dialoguri scurte, în formă orală/scrisă/digitală, în contexte familiare (naturale și construite), demonstrând claritate și coerență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (naturale și construite), demonstrând claritate și coerență în exprimare.		- participă la dialoguri scurte despre utilizarea resurselor naturale, activitățile în natură și îngrijirea spațiilor verzi; - schimbă informații simple în conversații despre caracteristicile localităților și renovarea spațiilor construite. - transmite informațiile esențiale din mesaje scurte despre condițiile naturale, resurse și relația omului cu natura; - reformulează pe scurt informații relevante despre spațiul urban și rural și transformarea localităților, într-o formă clară și accesibilă interlocutorului.
--	--	---

Unitatea de învățare nr. 5: Mediul digital și mediatic		
Valori: Respect. Curiozitate. Responsabilitate. Adaptare. Claritate. Coerență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Identificarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) de bază în mesaje orale și digitale simple, în contexte uzuale (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea corectă a resurselor lingvistice (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) de bază în	Unități tematice disciplinare I. Creare de conținut digital și comunicare online Conținut digital <i>Noțiuni și repere tematice:</i> profil digital, postare, comentariu scurt. Comunicare și comportament online <i>Noțiuni și repere tematice:</i> e-mail simplu - câmpuri de bază, formule de deschidere și închidere; netiquette – respect, politețe, raportarea conținutului neadecvat. II. Media - structură și conținut	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică vocabular referitor la tipurile de conținut digital, comunicarea online și sursele media; - distinge structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru prezentarea conținuturilor digitale, a surselor media și a regulilor de netiquette. - utilizează resurse lexicale adecvate pentru prezentarea conținuturilor digitale, a surselor media și a preferințelor privind informarea; - aplică structuri gramaticale studiate pentru formularea de enunțuri despre comunicarea online, regulile de netiquette și conținuturile

redactarea de propoziții și enunțuri scrise simple în contexte familiare (digitale și mediatice), manifestând curiozitate față de normele limbii. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Utilizarea adecvată a resurselor lingvistice de bază (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în formularea unor enunțuri orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale (digitale și mediatice), manifestând respect față de normele limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Utilizarea adecvată a resurselor lingvistice de bază în redarea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare și uzuale (digitale și mediatice), manifestând curiozitate și respect față de normele limbii.	Surse de informare media <i>Noțiuni și repere tematice:</i> site-uri de știri, bloguri, canale video, podcasturi - identificare, denumire, surse preferate. Structura conținutului media <i>Noțiuni și repere tematice:</i> titlu, sursă, autor, dată, imagine. Unități tematice interdisciplinare Informatică: descrierea unui profil online și a activităților digitale. Limba și literatura română/maternă: structura e-mailului simplu comparată cu scrisoarea tradițională. Temă cross-curriculară „Alfabetizarea” Discipline asociate: Informatică; Educație pentru societate; Limba și literatura română/maternă. Valori: claritate, politețe, responsabilitate în comunicarea scrisă.	media. - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre activități digitale, surse media și comportamente online; - aplică structuri lexicale și gramaticale uzuale pentru solicitarea și oferirea de informații despre conținuturi digitale și surse de informare. - utilizează resurse lexicale și gramaticale studiate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre conținuturi digitale, surse media și comunicarea online; - aplică mijloace lingvistice de bază pentru reformularea informațiilor din mesaje despre reguli de netiquette, surse media și comportamente online.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Explicarea convențiilor sociolingvistice de bază în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Adaptarea formulelor sociolingvistice în mesaje orale/scrise/digitale coerente, în contexte uzuale și familiare (digitale și mediatice), demonstrând responsabilitate față de regulile de politețe. Interacțiunea orală/scrisă/digitală	Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr.1)</i> Acte de limbaj • a numi tipuri de conținut digital, surse media • a prezenta conținuturi digitale, surse media • a enumera reguli de netiquette și măsuri de siguranță online • a caracteriza sursele media preferate • a explica structura conținutului media	- diferențiază formule de adresare și politețe din mesaje referitoare la comunicarea online și conținuturile media; - explică utilizarea formulelor sociale în situații de comunicare privind crearea de conținut digital și utilizarea surselor media. - utilizează formule sociale în comunicarea prin e-mail și în crearea de conținut digital; - adaptează formule de salut, adresare, solicitare și mulțumire la situații uzuale de comunicare online și de utilizare a surselor media. - adaptează formule sociale în conversații desfășurate în mediul digital

2.3.Adaptarea convențiilor sociolingvistice în dialoguri scurte și funcționale, în contexte familiare (digitale și mediatice), demonstrând responsabilitate față de interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Reformularea informațiilor simple și a convențiilor sociolingvistice din mesaje, în contexte uzuale și familiare (digitale și mediatice), demonstrând adaptare la interlocutor.	• a compara surse media și tipuri de conținut digital • a comenta postări și conținut media • a comunica în contexte digitale • a opina despre media și comportamente online	și mediatice; - utilizează formule sociale potrivite interlocutorului pentru exprimarea preferințelor și solicitarea de informații despre conținuturi digitale și surse media. - reformulează informații din mesaje despre comunicarea online și conținuturile media; - ajustează formule de adresare și politețe la reformularea informațiilor privind regulile de comunicare online și utilizarea surselor media.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Explicarea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Organizarea de mesaje funcționale simple (descriere, relatare scurtă, solicitare), în contexte familiare (digitale și mediatice), demonstrând claritate și coerență în structurarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Organizarea schimburilor comunicative simple și coerente, în dialoguri scurte, în formă orală/scrisă/digitală, în contexte familiare (digitale și mediatice), demonstrând claritate și coerență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Reformularea informațiilor		- identifică scopul comunicativ al unor mesaje scurte despre profiluri, postări, comentarii, e-mailuri și reguli de netichetă; - selectează informații relevante din mesaje scurte despre sursele, structura și conținuturile media. - prezintă informații simple în profiluri, postări, comentarii și e-mailuri, cu respectarea regulilor de netichetă; - formulează mesaje funcționale simple, adecvate scopului comunicativ, despre surse, conținuturi și preferințe media. - participă la dialoguri scurte despre crearea conținutului digital, utilizarea e-mailului și comunicarea responsabilă online; - schimbă informații simple în conversații despre surse media, elementele conținutului și preferințele personale. - transmite informațiile esențiale din mesaje scurte despre profiluri, postări, e-mailuri și reguli de comunicare online;

esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte în contexte familiare (digitale și mediatice), demonstrând claritate și coerență în exprimare.	- reformulează pe scurt informații relevante despre sursele și elementele de bază ale conținuturilor media, într-o formă clară și accesibilă interlocutorului.
--	--

Domeniul: CULTURĂ		
Unitatea de învățare nr. 6: Mediul cultural, intercultural și plurilingv		
Valori: Interes. Apreciere.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 4.1.Explicarea unor elemente culturale simple (<i>sărbători, obiceiuri, simboluri</i>) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (culturale diferite) și apropiate experienței personale. Producerea orală/scrisă/digitală 4.2.Aplicarea adecvată a comportamentelor sociale și a unor referințe culturale simple (<i>formule de salut, politețe, reguli de interacțiune</i>), în enunțuri orale/scrise/digitale, în contexte familiare (culturale diferite), manifestând interes și apreciere. Interacțiunea orală/scrisă și digitală 4.3.Interacționarea în activități culturale simple (<i>cântece, jocuri, tradiții</i>), în formă orală/	Unități tematice disciplinare I. Cultura în societate și expresii culturale <i>Evenimente și tradiții culturale</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> festivaluri, carnavaluri, târguri, sărbători și tradiții în contexte diferite, rolul lor în viața comunității. <i>Personalități și repere culturale</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> sportivi, scriitori și figuri culturale reprezentative pentru spațiul cultural studiat. II. Diversitate culturală și experiențe interculturale <i>Spații culturale și diversitate lingvistică</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> ări și spații culturale, limbi vorbite, diversitate lingvistică și contacte culturale. <i>Viața cotidiană și interacțiuni socioculturale</i>	În contexte uzuale și familiare, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - explică simplu semnificația unor sărbători, tradiții, simboluri și repere culturale cunoscute în baza repertoriului plurilingv; - identifică informații culturale explicate din texte și materiale accesibile. - aplică formule de salut, politețe și reguli de interacțiune adecvate unor contexte interculturale; - prezintă informații și experiențe culturale prin enunțuri simple și coerente. - interacționează în dialoguri și activități culturale, adaptând formulele de comunicare la context și interlocutor; - justifică simplu preferințe și opinii despre tradiții, evenimente și experiențe culturale, prin resurse lingvistice cunoscute.

scrisă/digitală, în contexte familiare și apropiate experienței personale (culturale diferite), dovedind interes și apreciere. Medierea orală/scrisă/digitală 4.4. Formularea unor reacții simple față de elemente culturale cunoscute prin valorificarea resurselor lingvistice cunoscute, în formă orală/scrisă/digitală, în contexte familiare și apropiate experienței personale (culturale, interculturale și plurilingve), manifestând interes și apreciere.	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> program zilnic, activități urbane și rurale, obiceiuri alimentare și culturale simple, reguli de comportament în situații sociale/călătorie. Unități tematice interdisciplinare Educație plastică: audierea și recunoașterea unor genuri muzicale și produse artistice din diferite culturi. Limba și literatura română/maternă: texte culturale și patrimoniu. Temă cross-curriculară „Educație interculturală și dialog intercultural” Discipline asociate: Limba și literatura română/maternă, Istoria românilor și universală, Geografie. Valori: respect, toleranță, responsabilitate, cooperare, solidaritate. Acte de limbaj • a formula mesaje, invitații și felicitări adaptate contextului • a prezenta informații despre țări, spații și experiențe culturale • a prezenta informații culturale din texte și surse accesibile • a descrie persoane, locuri culturale • a descrie evenimente și activități culturale • a explica simplu semnificația unor simboluri și obiceiuri cunoscute • a compara tradiții și moduri de viață	- formulează reacții și puncte de vedere simple cu privire la elemente culturale și interculturale; - compară tradiții, simboluri și moduri de viață din culturi diferite, prin enunțuri simple.
--	--	---

CICLUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

A2.1-A2+ / VIII-XII

CS1 Competența lingvistică: utilizarea funcțională a resurselor lingvistice extinse în enunțuri și mesaje coerente, în contexte variate și previzibile, demonstrând încredere și responsabilitate în exprimare.

CS2 Competența sociolingvistică: aplicarea convențiilor sociolingvistice uzuale în comunicare, în contexte cotidiene, variate și previzibile în interacțiuni cu interlocutori diferiți, demonstrând încredere și adaptabilitate.

CS3 Competența pragmatică: realizarea unor intenții comunicative uzuale prin organizarea funcțională a mesajelor, în contexte variate și previzibile, demonstrând corectitudine și fluență în procesul comunicării.

CS4 Competența plurilingvă și pluriculturală: interpretarea unor aspecte culturale în relație cu propria cultură, prin utilizarea resurselor plurilingve, în contexte variate și previzibile, manifestând deschidere și toleranță interculturală.

A2.1/VIII

Domeniul: COMUNICARE		
Unitatea de învățare nr. 1: Mediul personal, identitar și al stării de bine		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Recunoașterea resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) uzuale din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală	Unități tematice disciplinare I. Adolescentul și construcția identității Imagine personală și stimă de sine <i>Noțiuni și repere tematice:</i> reușite personale, feedback, încurajări și relații cu ceilalți. Prietenie și relații <i>Noțiuni și repere tematice:</i> prietenie, portretul unui prieten adevărat, interese comune, colaborare și respect reciproc.	În contexte familiare și variate, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - recunoaște vocabular referitor la imaginea personală, relațiile de prietenie, stilurile vestimentare și activitățile recreative; - asociază structuri lexicale și gramaticale cu situații de comunicare privind emoțiile, preferințele și experiențele legate de stilul de viață. - utilizează resurse lexicale și gramaticale uzuale pentru formularea de

1.2.Utilizarea resurselor lingvistice (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) uzuale pentru formularea de mesaje simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Utilizarea resurselor lingvistice uzuale în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Medierea orală/scrisă/ digitală 1.4.Utilizarea resurselor lingvistice uzuale pentru redarea informațiilor esențiale din mesaje simple, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine).	Ținută vestimentară și stiluri <i>Noțiuni și repere tematice:</i> stiluri vestimentare, accesorii, preferințe și modă. II. Sănătate și stare de bine Stil de viață sănătos <i>Noțiuni și repere tematice:</i> relația dintre alimentație, mișcare și somn, rutine zilnice pentru sănătate. Cultura alimentației responsabile <i>Noțiuni și repere tematice:</i> tradiții culinare, tendințe alimentare actuale, planificarea meselor. Activități, hobby-uri, sport și călătorii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități recreative, sporturi de echipă și individuale, excursii.	mesaje despre identitate, relații și activități recreative; - aplică structuri lexicale și gramaticale studiate pentru descrierea stilului de viață, obiceiurilor alimentare, hobby-urilor și experiențelor de călătorie. - utilizează resurse lingvistice uzuale în formularea răspunsurilor despre preferințe, experiențe și activități recreative; - selectează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru solicitarea și oferirea de informații despre stilul de viață, alimentație și activități sportive. - utilizează resurse lexicale și gramaticale studiate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre identitate, relații și activități recreative; - aplică mijloace lingvistice uzuale pentru reformularea informațiilor din mesaje despre sănătate, alimentație și stil de viață.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Recunoașterea convențiilor sociolingvistice de bază (<i>formule de salut, adresare, politețe</i>) din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale și familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Utilizarea convențiilor sociolingvistice elementare în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Aplicarea formulelor de adresare	Unități tematice interdisciplinare Limba și literatura română/maternă: jurnal personal despre calități și reușite. Informatică: poster digital despre hobby-uri, preferințe și călătorii. Noile educații Educația pentru valori: asumarea responsabilității față de propria imagine și stimă de sine în relații cu ceilalți; alegeri conștiente în alimentație și timp liber ca expresie a respectului față de sine. Unități de conținuturi lingvistice <i>La nivelul A2, Unitățile lingvistice la fiecare LS sunt propuse în corelație cu Unitățile de competență, Unitățile</i>	- recunoaște utilizarea formulelor și convențiilor sociolingvistice în situații referitoare la identitate, stil de viață și activități recreative; - identifică adecvarea convențiilor sociolingvistice în exprimarea preferințelor, intereselor și experiențelor privind stilul de viață. - utilizează formule sociolingvistice în mesaje despre identitate, interese personale și stil vestimentar; - aplică formule sociolingvistice adecvate la exprimarea preferințelor, experiențelor și alegerilor privind stilul de viață sănătos. - inițiază și susține interacțiuni prin convenții sociolingvistice adecvate în situații referitoare la identitate, experiențe și interese personale;

și politețe în interacțiuni simple, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine), manifestând adaptabilitate inițială la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Redarea ideii principale a mesajelor simple ce conțin convenții sociolingvistice, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine).	<i>tematice și Actele de limbaj, pentru realizarea unor sarcini de comunicare simple și funcționale, în contexte cotidiene, variate și previzibile, cu sprijin contextual limitat.</i> <i>La subnivelul A2.1, acestea permit elevului să utilizeze resurse lingvistice uzuale în mesaje orale și scrise coerente, să descrie persoane, activități și situații din mediul personal, familial, școlar și social, să exprime preferințe, opinii și stări, să relateze experiențe simple și să participe la schimburi comunicative uzuale, utilizând structuri lingvistice în mod funcțional. Elevul este capabil să organizeze mesaje simple cu o mai bună structurare logică, să adapteze exprimarea la interlocutor și la contextul de comunicare și să redea informații esențiale din mesaje, cu un grad sporit de corectitudine și fluentă.</i> <i>Unitățile lingvistice contribuie la extinderea vocabularului tematic, la consolidarea structurilor gramaticale uzuale și la dezvoltarea unei exprimări orale și scrise funcționale, coerente și progresiv autonome. Unitățile lingvistice sunt prezentate în Anexa nr. 1, organizate pentru fiecare LS, pe subniveluri de competență și clase.</i>	- menține schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate despre stilul de viață sănătos, hobby-uri și călătorii. - reproduce formule de adresare și politețe din mesaje despre identitate, stil de viață și activități recreative; - adaptează formule de prezentare și adresare în mesaje despre sănătate, alimentație responsabilă și stil de viață.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Identificarea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte și simple, în contexte cotidiene (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Formularea unor intenții comunicative simple prin structurare logică, în contexte cotidiene (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine în exprimare. Interacțiune orală/scrisă/digitală 3.3.Participarea la schimburi comunicative uzuale prin dialoguri scurte, în contexte cotidiene (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine în utilizarea limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Transmiterea informațiilor esențiale din mesaje simple, cu sprijin	Acte de limbaj • a numi emoții, stiluri vestimentare, tipuri de activități • a enumera alimente, sporturi	- identifică scopul comunicativ al mesajelor simple despre identitate, relații interpersonale și stil personal; - selectează informații esențiale în funcție de situația de comunicare în mesaje despre stilul de viață sănătos, alimentația responsabilă și activitățile de timp liber. - formulează mesaje funcționale simple, adecvate scopului comunicativ, despre imaginea de sine, prietenie și preferințe personale; - structurează informații esențiale într-o succesiune logică în mesaje despre obiceiuri sănătoase, alegeri alimentare și activități recreative. - participă la dialoguri scurte prin solicitarea și oferirea de informații despre reușite personale, relații cu ceilalți și stil personal; - utilizează formule simple pentru inițierea, menținerea și încheierea schimburilor comunicative despre sănătate și activități de timp liber. - transmite informații esențiale din mesaje accesibile despre identitate, relații interpersonale și preferințe personale; - redă, cu sprijin contextual, informații simple despre stilul de viață sănătos, alimentație și activități recreative într-o formă accesibilă

contextual, în situații cotidiene (personale, identitare și ale stării de bine).	• a prezenta experiențe, tradiții culinare • a descrie prieteni, excursii, și activități recreative • a compara valori personale, stiluri vestimentare, reușite personale • a propune soluții pentru organizarea timpului liber • a cere informații despre preferințe vestimentare, tendințe alimentare • a oferi informații despre preferințe sportive, hobby-uri • a opina despre obiceiuri și decizii personale simple	interlocutorului.
--	---	-------------------

Unitatea de învățare nr. 2: Mediul familial și comunitar		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Recunoașterea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) uzuale din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Utilizarea resurselor lingvistice (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) uzuale pentru formularea de mesaje simple orale/scrise/digitale, în contexte	Unități tematice disciplinare I. Familia: relații și viața în căminul familial Comunicarea și relațiile în familie <i>Noțiuni și repere tematice:</i> dialog în familie; preferințe și opinii în familie; cooperare în situații cotidiene. Căminul familial și viața cotidiană <i>Noțiuni și repere tematice:</i> organizarea activităților familiale; utilizarea spațiilor comune; responsabilități în familie. Tradiții și experiențe familiale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> obiceiuri și tradiții familiale; evenimente familiale; activități comune în familie.	În contexte familiare și variate, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - recunoaște vocabular referitor la relațiile familiale, rolurile în familie, spațiile locuinței și activitățile comunitare; - asociază structuri lexicale și gramaticale cu situații de comunicare privind cooperarea, participarea și apartenența la familie și comunitate. - utilizează resurse lexicale și gramaticale uzuale pentru formularea de mesaje despre relațiile familiale, viața în căminul familial și activitățile comunitare; - aplică structuri lexicale și gramaticale studiate pentru descrierea responsabilităților, evenimentelor familiale și activităților desfășurate în comunitate.

familiale (familiale și comunitare). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Utilizarea resurselor lingvistice uzuale în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (familiale și comunitare). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Utilizarea resurselor lingvistice uzuale pentru redarea informațiilor esențiale din mesaje simple, în contexte familiare (familiale și comunitare).	II. Comunitatea: relații și experiențe comune Relații în comunitatea apropiată <i>Noțiuni și repere tematice:</i> grupuri de prieteni; apartenență la grup; relații cotidiene. Spații și servicii locale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> locuri de recreere; spații culturale și sportive; servicii locale. Experiențe comune în comunitate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> evenimente locale; activități de grup; cooperare.	- utilizează resurse lingvistice uzuale în formularea răspunsurilor despre relațiile din familie, grupurile de prieteni și activitățile comunitare; - selectează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru solicitarea și oferirea de informații despre spații comunitare, servicii locale și evenimente comune. - utilizează resurse lexicale și gramaticale studiate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre relațiile familiale, activitățile comunitare și evenimentele importante; - aplică mijloace lingvistice uzuale pentru reformularea informațiilor din mesaje despre cooperarea în familie, participarea la activități comunitare și experiențele comune.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Recunoașterea convențiilor sociolingvistice de bază (<i>formule de salut, adresare, politețe</i>) din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale și familiare (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Utilizarea convențiilor sociolingvistice elementare în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (familiale și comunitare). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Aplicarea formulelor de adresare și politețe în interacțiuni simple, în contexte familiare (familiale și comunitare), manifestând adaptabilitate inițială la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Redarea ideii principale a mesajelor simple ce conțin convenții	Unități tematice interdisciplinare Limba și literatura română/maternă: texte despre comunicarea în familie, tradiții familiale și experiențe comunitare. Istoria românilor și universală: tradiții familiale și comunitare; sărbători și obiceiuri transmise între generații. Noile educații Educația pentru pace: promovarea comunicării respectuoase și a cooperării în familie și în comunitate prin participarea activă la viața grupului. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj • a selecta informații relevante despre relațiile și experiențele din familie și comunitate	- recunoaște utilizarea formulelor și convențiilor sociolingvistice în situații referitoare la relațiile în familie și comunitatea apropiată; - identifică adecvarea convențiilor sociolingvistice în mesaje despre familie și cooperarea în comunitate . - utilizează formule sociolingvistice în mesaje despre comunicarea în familie, tradițiile familiale și comunitatea apropiată; - aplică formule sociolingvistice adecvate în exprimarea preferințelor și experiențelor privind activitățile familiale și comunitare. - inițiază interacțiuni prin convenții sociolingvistice adecvate în situații referitoare la cooperarea în familie și relațiile din comunitate; - susține schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate în exprimarea preferințelor și solicitarea de informații despre activități comune și servicii locale. - reproduce formule de adresare și politețe din mesaje despre relațiile în familie și activități comunitare; - adaptează formule de prezentare și adresare în mesaje despre tradiții

sociolingvistice, în contexte familiare (familiale și comunitare).	• a relata experiențe și activități desfășurate în familie și comunitate • a caracteriza relații și roluri în familie și comunitate • a utiliza informații despre spații și servicii comunitare • a explica simplu forme de cooperare în familie și comunitate • a organiza informații despre activități și evenimente familiale și comunitare • a corela experiențe și evenimente din familie și comunitate • a exprima preferințe privind activități și evenimente familiale și comunitare • a compara simplu experiențe și activități familiale și comunitare	familiale și experiențe comunitare.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Identificarea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte și simple, în contexte cotidiene (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Formularea unor intenții comunicative simple prin structurare logică, în contexte cotidiene (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Participarea la schimburi comunicative uzuale prin dialoguri scurte, în contexte cotidiene (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine în utilizarea limbii. Medierea orală/ scrisă/ digitală 3.4. Transmiterea informațiilor esențiale din mesaje simple, cu sprijin contextual, în situații cotidiene (familiale și comunitare).		- identifică scopul comunicativ al mesajelor simple despre comunicarea, relațiile și viața cotidiană în familie; - selectează informații esențiale în funcție de situația de comunicare în mesaje despre relațiile, serviciile și activitățile comunitare. - formulează mesaje funcționale simple, adecvate scopului comunicativ, despre activitățile, responsabilitățile și tradițiile familiale; - structurează informații esențiale într-o succesiune logică în mesaje despre spațiile, serviciile și experiențele comunitare. - participă la dialoguri scurte prin solicitarea și oferirea de informații despre preferințe, cooperare și evenimente familiale; - utilizează formule simple pentru inițierea, menținerea și încheierea schimburilor comunicative despre relațiile din comunitate și activitățile comune. - transmite informații esențiale din mesaje accesibile despre viața cotidiană și experiențele familiale; - redă, cu sprijin contextual, informații simple despre servicii locale, spații comunitare și activități de grup într-o formă accesibilă interlocutorului.

Unitatea de învățare nr. 3: Mediul școlar, social și civic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
	Unități tematice disciplinare	În contexte familiare și variate, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva:

Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Recunoașterea resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) uzuale din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Utilizarea resurselor lingvistice (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) uzuale pentru formularea de mesaje simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Utilizarea resurselor lingvistice uzuale în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Utilizarea resurselor lingvistice uzuale pentru redarea informațiilor esențiale din mesaje simple, în contexte familiare (școlare, sociale și civice).	I. Școala și relațiile elevului în mediul școlar Mediul școlar și organizarea clasei <i>Noțiuni și repere tematice:</i> organizarea spațiului, reguli de funcționare a clasei și responsabilități ale elevilor, codul vestimentar. Viața școlară <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități școlare și extrașcolare, colegi și prietenii. Relații și comunicare în mediul școlar <i>Noțiuni și repere tematice:</i> interacțiuni în clasă și societate, colaborare în activități de grup, reguli de comportament, acceptarea diferențelor. II. Relații sociale și valori Relații și atitudini <i>Noțiuni și repere tematice:</i> respect, toleranță, ascultare activă, atitudini pozitive față de ceilalți. Diversitate în clasă și în societate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> diversitate culturală în clasă, acceptarea diferențelor, prietenie și cooperare. Implicare simplă în societate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> ajutor reciproc, acțiuni de voluntariat simple, rolul tinerilor în societate.	----- - recunoaște vocabular referitor la mediul școlar, organizarea clasei, relațiile cu colegii și diversitatea din mediul școlar și social; - asociază structuri lexicale și gramaticale cu situații de comunicare privind regulile de comportament, colaborarea în grup și respectul față de diferențe. - utilizează resurse lexicale și gramaticale uzuale pentru formularea de mesaje despre viața școlară, relațiile cu colegii și activitățile extrașcolare; - aplică structuri lexicale și gramaticale studiate pentru descrierea responsabilităților elevilor, situațiilor de colaborare și acțiunilor simple de ajutor și voluntariat. - utilizează resurse lingvistice uzuale în formularea răspunsurilor despre activitățile școlare, relațiile interpersonale și valorile promovate în clasă și comunitate; - selectează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru exprimarea opiniilor privind respectul, toleranța, cooperarea și implicarea în activități comune. - utilizează resurse lexicale și gramaticale studiate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre viața școlară, diversitate și relațiile dintre elevi; - aplică mijloace lingvistice uzuale pentru reformularea informațiilor din mesaje despre regulile de comportament, colaborarea în grup și implicarea în activități de voluntariat.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Recunoașterea convențiilor sociolingvistice de bază (<i>formule de salut, adresare, politețe</i>) din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale și familiare (școlare,	Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: drepturi, toleranță, diversitate socială, valori civice în clasă și în societate.	- recunoaște utilizarea formulelor și convențiilor sociolingvistice în situații referitoare la mediul școlar, relații și implicarea socială; - identifică adecvarea convențiilor sociolingvistice în mesaje despre colegi, colaborarea în grup și respectarea regulilor.

sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Utilizarea convențiilor sociolingvistice elementare în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Aplicarea formulelor de adresare și politețe în interacțiuni simple, în contexte familiare (școlare, sociale și civice), manifestând adaptabilitate inițială la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Redarea ideii principale a mesajelor simple ce conțin convenții sociolingvistice, în contexte familiare (școlare, sociale și civice).	Limba și literatura română/maternă: texte descriptive și narative simple, dialoguri funcționale. Noile educații Educația pentru egalitate și incluziune: respect și toleranță, egalitate de șanse, acceptarea diferențelor culturale în clasă și în comunitate. Unități de conținuturi lingvistice <u>(Anexa nr. 1)</u> Acte de limbaj • a prezenta identitatea școlii • a descrie viața elevului • a exprima o opinie simplă despre activitățile școlare și comunitare • a exprima respectul și toleranța față de diversitatea din clasă • a descrie o acțiune simplă de ajutor sau voluntariat • a exprima acordul sau dezacordul simplu față de o situație • școală, comunitate, valori • a formula o propunere simplă pentru o activitate comună • a descrie relații și situații de colaborare cu colegii și prietenii	- utilizează formule sociolingvistice în mesaje despre activități școlare, relațiile cu colegii și valori comune; - aplică formule sociolingvistice adecvate în exprimarea preferințelor și experiențelor privind colaborarea și implicarea socială. - inițiază interacțiuni prin convenții sociolingvistice adecvate în situații referitoare la activități școlare și colaborarea cu colegii; - susține schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate în exprimarea preferințelor și solicitarea de informații despre activități de grup. - reproduce formule de adresare și politețe din mesaje despre activități școlare și relațiile cu colegii; - adaptează formule de prezentare și adresare în mesaje despre colaborare, respect și diversitate.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Identificarea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte și simple, în contexte cotidiene (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Formularea unor intenții comunicative simple prin structurare logică, în contexte cotidiene (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Participarea la schimburi comunicative uzuale prin dialoguri scurte, în contexte cotidiene (școlare,		- identifică scopul comunicativ al mesajelor simple despre organizarea clasei, viața școlară și relațiile dintre elevi; - selectează informații esențiale în funcție de situația de comunicare în mesaje despre respect, diversitate și implicare socială. - formulează mesaje funcționale simple, adecvate scopului comunicativ, despre activitățile școlare, responsabilitățile elevilor și colaborarea în clasă; - structurează informații esențiale într-o succesiune logică în mesaje despre relații sociale, acceptarea diferențelor și ajutorul reciproc. - participă la dialoguri scurte prin solicitarea și oferirea de informații despre reguli, activități școlare și lucrul în grup; - utilizează formule simple pentru inițierea, menținerea și încheierea schimburilor comunicative despre respect, cooperare și implicare în

sociale și civice), demonstrând corectitudine în utilizarea limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Transmiterea informațiilor esențiale din mesaje simple, cu sprijin contextual, în situații cotidiene (școlare, sociale și civice).	societate. - transmite informații esențiale din mesaje accesibile despre viața școlară, reguli și responsabilități; - redă, cu sprijin contextual, informații simple despre relații, diversitate și acțiuni de implicare socială într-o formă accesibilă interlocutorului.
---	--

Unitatea de învățare nr. 4: Mediul natural și construit		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Recunoașterea resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) uzuale din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea resurselor lingvistice (<i>ortografice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) uzuale pentru formularea de mesaje simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (naturale și construite). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Utilizarea resurselor lingvistice uzuale în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (naturale și	Unități tematice disciplinare I. Mediul natural: condiții și adaptare Condiții naturale și variații climatice <i>Noțiuni și repere tematice:</i> climă, temperaturi, precipitații, variații sezoniere. Tipuri de medii naturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> munți, câmpii, ape, păduri. Adaptarea la mediu <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități și moduri de viață în funcție de condițiile naturale și de tipul de spațiu. II. Spațiul construit și organizarea lui în viața cotidiană Zone ale spațiului construit <i>Noțiuni și repere tematice:</i> zone rezidențiale, comerciale și industriale, circulație. Amenajarea spațiului construit <i>Noțiuni și repere tematice:</i> curățenie, întreținere, spații verzi urbane.	În contexte familiare și variate, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - recunoaște vocabular referitor la condițiile naturale, tipurile de medii naturale și elementele spațiului construit; - asociază structuri lexicale și gramaticale cu situații de comunicare privind adaptarea la mediu, organizarea spațiului și patrimoniul local. - utilizează resurse lexicale și gramaticale uzuale pentru formularea de mesaje despre mediul natural, condițiile de viață și spațiul construit; - aplică structuri lexicale și gramaticale studiate pentru descrierea tipurilor de medii naturale, a zonelor spațiului construit și a elementelor de patrimoniu local. - utilizează resurse lingvistice uzuale în formularea răspunsurilor despre condițiile naturale, activitățile umane și organizarea spațiului construit; - selectează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru solicitarea și oferirea de informații despre medii naturale, spații urbane și monumente locale.

construite). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Utilizarea resurselor lingvistice uzuale pentru redarea informațiilor esențiale din mesaje simple, în contexte familiare (naturale și construite).	Patrimoniu construit și identitatea locală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> monumente, clădiri istorice, elemente arhitecturale. Unități tematice interdisciplinare Geografie: analiza condițiilor naturale, a tipurilor de medii naturale, a relației dintre mediu și activitățile umane, precum și a organizării spațiului construit.	- utilizează resurse lexicale și gramaticale studiate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre mediul natural, spațiul construit și identitatea locală; - aplică mijloace lingvistice uzuale pentru reformularea informațiilor din mesaje despre condițiile naturale, amenajarea spațiului și patrimoniul construit.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Recunoașterea convențiilor sociolingvistice de bază (<i>formule de salut, adresare, politețe</i>) din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale și familiare (naturale și construite).	Educație pentru societate: responsabilitate față de mediul natural și construit, îngrijirea spațiilor comune, valorificarea patrimoniului construit și consolidarea identității locale.	- recunoaște utilizarea formulelor și convențiilor sociolingvistice în situații referitoare la mediul natural și spațiul construit; - identifică adecvarea convențiilor sociolingvistice despre preferințe și experiențe privind condițiile naturale și organizarea spațiului construit.
Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Utilizarea convențiilor sociolingvistice elementare în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (naturale și construite).	Noile educații Educația pentru cetățenie globală: aprecierea diversității mediilor de viață, respect pentru patrimoniul construit și implicare responsabilă în viața comunității.	- utilizează formule sociolingvistice în mesaje despre mediul natural, spațiul construit și identitatea locală; - aplică formule sociolingvistice adecvate în exprimarea opiniilor și experiențelor privind protejarea mediului și a spațiului construit.
Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Aplicarea formulelor de adresare și politețe în interacțiuni simple, în contexte familiare (naturale și construite), manifestând adaptabilitate inițială la interlocutor.	Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj • a prezenta condiții naturale și spații construite • a caracteriza mediul natural și construit • a explica relația dintre condițiile naturale și activitățile umane • a compara diferite tipuri de medii naturale și spații construite • a oferi informații despre zonele și obiectivele localității;	- inițiază interacțiuni prin convenții sociolingvistice adecvate în situații referitoare la mediul natural și spațiul construit; - susține schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate în exprimarea preferințelor și solicitarea de informații despre condițiile naturale și organizarea spațiului construit.
Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Redarea ideii principale a mesajelor simple ce conțin convenții sociolingvistice, în contexte familiare (naturale și construite).	Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Identificarea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje	- reproduce formule de adresare și politețe din mesaje despre mediul natural și spațiul construit; - adaptează formule de prezentare și adresare în mesaje despre protejarea mediului și amenajarea spațiului construit.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Identificarea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje		- identifică scopul comunicativ al mesajelor simple despre condițiile naturale, tipurile de medii și adaptarea la acestea; - selectează informații esențiale în funcție de situația de comunicare în mesaje despre organizarea spațiului construit, amenajarea acestuia și

orale/scrise/digitale scurte și simple, în contexte cotidiene (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Formularea unor intenții comunicative simple prin structurare logică, în contexte cotidiene (naturale și construite), demonstrând corectitudine în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Participarea la schimburi comunicative uzuale prin dialoguri scurte, în contexte cotidiene (naturale și construite), demonstrând corectitudine în utilizarea limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Transmiterea informațiilor esențiale din mesaje simple, cu sprijin contextual, în situații cotidiene (naturale și construite).	• a exprima preferințe privind mediul natural și spațiul construit • a descrie schimbări și inițiative privind mediul natural și construit • a recomanda modalități simple de protejare a mediului și de amenajare a spațiului construit • a exprima opinii despre patrimoniul construit și identitatea locală	patrimoniul local. - formulează mesaje funcționale simple, adecvate scopului comunicativ, despre variațiile climatice, mediile naturale și activitățile adaptate condițiilor locale; - structurează informații esențiale într-o succesiune logică în mesaje despre zonele spațiului construit, întreținerea acestora și elementele de patrimoniu. - participă la dialoguri scurte prin solicitarea și oferirea de informații despre climă, medii naturale și modalități de adaptare; - utilizează formule simple pentru inițierea, menținerea și încheierea schimburilor comunicative despre spațiile construite, amenajarea lor și identitatea locală. - transmite informații esențiale din mesaje accesibile despre condițiile naturale și adaptarea la mediu; - redă, cu sprijin contextual, informații simple despre spațiul construit, amenajarea acestuia și patrimoniul local într-o formă accesibilă interlocutorului.
---	---	--

Unitatea de învățare nr. 5: Mediul digital și mediatic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Recunoașterea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) uzuale din mesaje orale/scrise/digitale simple, în	Unități tematice disciplinare I. Creare de conținut digital și comunicare responsabilă Tipuri de conținut digital Noțiuni și repere tematice: infografic, postare tematică, legendă foto, vocabularul jocurilor video.	În contexte familiare și variate, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - recunoaște vocabular referitor la tipurile de conținut digital, comunicarea online și diferitele categorii de conținut media; - asociază structuri lexicale și gramaticale cu situații de comunicare privind crearea de conținut digital, regulile de netiquette și consumul media.

contexte familiare (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea resurselor lingvistice (ortografice, lexicale, semantice și gramaticale) uzuale pentru formularea de mesaje simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (digitale și mediatice). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Utilizarea resurselor lingvistice uzuale în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (digitale și mediatice). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Utilizarea resurselor lingvistice uzuale pentru redarea informațiilor esențiale din mesaje simple, în contexte familiare (digitale și mediatice).	Mesaj informal <i>Noțiuni și repere tematice:</i> structură, ton, vocabular, producere ghidată. Netiquette <i>Noțiuni și repere tematice:</i> respect, confidențialitate, contact cu persoane necunoscute. II. Media - sursă de informare și divertisment Diferență informație/ divertisment <i>Noțiuni și repere tematice:</i> știre, reportaj, reclamă, serial - caracteristici distinctiv. Conținut media - elemente de analiză <i>Noțiuni și repere tematice:</i> ton, intenție, audiență, structură simplă. Reclamă și publicitate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> tehnici publicitare de bază, vocabularul reclamei.	- utilizează resurse lexicale și gramaticale uzuale pentru formularea de mesaje despre activități digitale, conținuturi online și preferințe media; - aplică structuri lexicale și gramaticale studiate pentru descrierea conținuturilor digitale, a caracteristicilor produselor media și a tehnicilor publicitare de bază. - utilizează resurse lingvistice uzuale în formularea răspunsurilor despre comunicarea online, regulile de netiquette și conținuturile media; - selectează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru exprimarea opiniilor și oferirea de informații despre surse de informare, divertisment și publicitate. - utilizează resurse lexicale și gramaticale studiate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre conținuturi digitale, surse media și comunicarea online; - aplică mijloace lingvistice uzuale pentru reformularea informațiilor din mesaje despre netiquette, diferența dintre informare și divertisment și conținuturile publicitare.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Recunoașterea convențiilor sociolingvistice de bază (<i>formule de salut, adresare, politețe</i>) din mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte uzuale și familiare (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Utilizarea convențiilor sociolingvistice elementare în mesaje orale/scrise/digitale scurte, în contexte familiare (digitale și mediatice). Interacțiunea orală/scrisă/digitală	Unități tematice interdisciplinare Informatică: realizarea unui infografic. Limba și literatura română/maternă: crearea mesajului informal Temă cross-curriculară „Alfabetizarea” Discipline asociate: Informatică; Educație pentru societate; Limba și literatura română/maternă. Valori: responsabilitate față de informație, autonomie. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i>	- recunoaște utilizarea formulelor și convențiilor sociolingvistice în comunicarea digitală și în conținuturile media; - identifică adecvarea convențiilor sociolingvistice în comunicarea online și respectarea regulilor de netiquette. - utilizează formule sociolingvistice în mesaje digitale și conținuturi media; - aplică formule sociolingvistice adecvate în exprimarea preferințelor și experiențelor privind comunicarea digitală și media. - inițiază interacțiuni prin convenții sociolingvistice adecvate în situații

2.3. Aplicarea formulelor de adresare și politețe în interacțiuni simple, în contexte familiare (digitale și mediatice), manifestând adaptabilitate inițială la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Redarea ideii principale a mesajelor simple ce conțin convenții sociolingvistice, în contexte familiare (digitale și mediatice).	Acte de limbaj • a numi tipuri de conținut digital și media • a prezenta infografic, postare tematică • a enumera reguli de netiquette • a descrie conținuturi digitale • a caracteriza mesaje media și tipuri de publicitate • a explica diferența dintre informație și divertisment • a exprima alegeri și reacții în mediul digital • a comunica în contexte digitale și colaborat • a relata experiențe și activități digitale uzuale • a opina despre conținuturi media	referitoare la comunicarea digitală; - susține schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate în exprimarea preferințelor și solicitarea de informații despre conținuturi digitale și media. - reproduce formule de adresare și politețe din mesaje despre comunicarea digitală și conținuturile media; - adaptează formule de prezentare și adresare în mesaje despre comunicarea responsabilă și conținuturile media.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Identificarea scopului comunicativ și a informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale scurte și simple, în contexte cotidiene (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Formularea unor intenții comunicative simple prin structurare logică, în contexte cotidiene (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Participarea la schimburi comunicative uzuale prin dialoguri scurte, în contexte cotidiene (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine în utilizarea limbii. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Transmiterea informațiilor esențiale din mesaje simple, cu sprijin contextual, în situații cotidiene (digitale și mediatice).		- identifică scopul comunicativ al mesajelor simple despre conținuturi digitale, comunicarea informală și netichetă; - selectează informațiile esențiale în funcție de situația de comunicare în conținuturi informative, de divertisment și publicitare. - formulează mesaje funcționale simple, adecvate scopului comunicativ, pentru crearea și distribuirea responsabilă a conținutului digital; - structurează informații esențiale într-o succesiune logică în mesaje despre tipurile, scopul și publicul conținuturilor media. - participă la dialoguri scurte prin solicitarea și oferirea de informații despre conținuturi digitale și comunicarea responsabilă online; - utilizează formule simple pentru inițierea, menținerea și încheierea schimburilor comunicative despre conținuturi și preferințe media. - transmite informații esențiale din mesaje accesibile despre crearea conținutului digital și respectarea regulilor de netichetă; - redă, cu sprijin contextual, informații simple despre tonul, intenția și caracteristicile conținuturilor media într-o formă accesibilă interlocutorului.

Domeniul: CULTURĂ		
Unitatea de învățare nr. 6: Mediul cultural, intercultural și plurilingv		
Valori: Curiozitate. Deschidere interculturală.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 4.1. Recunoașterea unor elemente și practici culturale simple din spații culturale diferite în raport cu propria cultură, prin utilizarea resurselor plurilingve, în contexte cotidiene (culturale diferite). Producerea orală/scrisă/digitală 4.2. Descrierea unor produse și comportamente culturale simple, în formă orală/scrisă/digitală, în contexte cotidiene (culturale diferite), manifestând deschidere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 4.3. Participarea la situații de comunicare interculturală simple, prin utilizarea unor comportamente adecvate, în contexte cotidiene (culturale diferite), manifestând deschidere. Medierea orală/scrisă/digitală 4.4. Redarea unor informații simple despre elemente culturale, utilizând resurse lingvistice cunoscute, în contexte cotidiene (culturale, interculturale și plurilingve), manifestând deschidere.	Unități tematice disciplinare I. Cultură și patrimoniu cultural <i>Evenimente și patrimoniu cultural</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> tradiții, valori și modalități simple de conservare a patrimoniului cultural/imaterial. <i>Personalități și valori culturale</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> figuri culturale reprezentative: inventatori/scriitori/poeți - contribuții culturale și aspecte comparate. <i>Cultura prin literatură, muzică și media</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> texte literare accesibile, cântece, filme și produse media culturale analizate simplu. II. Spațiul cultural și diversitate lingvistică <i>Limbi vorbite și organizare socioculturală</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> teritorii unde se vorbește limba studiată, comunități culturale și diversitate lingvistică. <i>Mobilitate și experiențe interculturale</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> călătorii, schimburi culturale, relații cu diaspora și adaptare la contexte de comunicare. <i>Stiluri de viață și diversitate culturală</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> arhitectură urbană, design sau modă, recunoașterea	În contexte familiare și variate, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - recunoaște informații despre elemente și practici culturale din spații culturale diferite în baza propriului repertoriu plurilingv; - identifică perspective culturale diferite în mesaje referitoare la patrimoniu, tradiții și diversitate culturală. - descrie produse, practici și comportamente culturale, prin utilizarea repertoriului lingvistic adecvat; - prezintă informații despre patrimoniul cultural, personalități și experiențe interculturale. - participă la situații de comunicare interculturală, prin aplicarea comportamentelor și formulelor adecvate contextului sociocultural; - explică opinii privind practici, valori și perspective culturale diferite. - redă informații relevante despre elemente și practici culturale, prin intercompreensiune și adaptare a mesajului interlocutorului la contextul de comunicare; - compară perspective și practici culturale diferite, în baza dialogului intercultural și a repertoriului plurilingv.

	marilor centre urbane, activități culturale în diferite comunități: aspecte comparate. Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: respectul pentru demnitate și diversitate în contexte culturale diferite. Limba și literatura română/maternă: lectura și identitatea reflectată în opere literare accesibile. Temă cross-curriculară „Educație interculturală și dialog intercultural” Discipline asociate: Limba și literatura română/maternă, Educație pentru societate, Informatică. Valori: dezvoltarea dialogului intercultural și a deschiderii către alte perspective culturale. Acte de limbaj • a descrie fenomene culturale; • a explica relația dintre limbă și patrimoniul cultural • a interpreta norme sociale și comportamente culturale • a comenta mesaje culturale accesibile • a compara perspective culturale diferite • a descrie importanța conservării patrimoniului cultural • a expune practici culturale diferite • a prezenta informații culturale relevante • a opina la discuții interculturale	
--	--	--

A2.2/IX

Domeniul: COMUNICARE		
Unitatea de învățare nr. 1: Mediul personal, identitar și al stării de bine		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Identificarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Aplicarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea de enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Selectarea resurselor lingvistice adecvate în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (personale, identitare și ale stării de bine). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Valorificarea resurselor lingvistice de bază pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în	Unități tematice disciplinare I. Identitate autentică și proiect personal <i>Autocunoaștere și explorarea propriului potențial</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> interese și abilități personale, domenii profesionale, de la pasiuni la profesii. Rolul proiectelor în dezvoltarea personală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> voluntariat, cluburi, concursuri. Vestimentație, identitate și responsabilitate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> stilul personal în diverse contexte, alegeri responsabile de consum. II. Stare de bine: echilibru și reziliență Stil de viață sănătos și echilibrat <i>Noțiuni și repere tematice:</i> rutine de stare de bine, organizarea timpului, limite personale sănătoase. Alimentație conștientă și echilibrată <i>Noțiuni și repere tematice:</i> alegeri alimentare și impact asupra sănătății, obiceiuri sănătoase în perioade de efort. Timp liber, hobby-uri creative și	În contexte familiare și variate, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică vocabular referitor la autocunoaștere, domenii profesionale, proiecte personale și stiluri de viață sănătoase; - diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea intereselor și alegerilor privind dezvoltarea personală. - aplică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru formularea de mesaje despre identitate personală și proiecte personale; - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru descrierea stilului de viață, a obiceiurilor alimentare și a activităților de dezvoltare personală. - selectează resurse lingvistice adecvate pentru formularea răspunsurilor și reacțiilor privind interesele, competențele și proiectele personale; - aplică structuri lexicale și gramaticale potrivite pentru susținerea schimburilor comunicative despre dezvoltare personală. - valorifică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre identitate și proiecte personale; - utilizează resurse lingvistice adecvate pentru restructurarea informațiilor din mesaje despre dezvoltarea personală, alimentația

contexte familiare și variate (personale, identitare și ale stării de bine).	dezvoltare personală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități online și offline, pasiuni culturale și sportive, proiecte personale.	echilibrată și activitățile de timp liber.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Identificarea convențiilor sociolingvistice și a diferențelor de adresare în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine).	Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: proiecte de voluntariat și implicare în activități extrașcolare. Informatică: realizarea CV-ului, portofoliului digital, prezentărilor, posterelor digitale, utilizarea platformelor pentru orientare profesională.	- identifică formule și convenții sociolingvistice utilizate în comunicarea despre autocunoaștere, proiecte personale și stil de viață; - distinge convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației de comunicare în exprimarea preferințelor și a opiniilor despre dezvoltarea personală și starea de bine.
Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Aplicarea adecvată a convențiilor sociolingvistice în mesaje orale/scrise/digitale, în situații cotidiene (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând încredere.	Noile educații Educația pentru valori: conectarea valorilor personale la alegeri de carieră și proiecte concrete; responsabilitate față de comunitate și implicare activă; alegeri conștiente și sustenabile în alimentație.	- adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare despre autocunoaștere, proiecte personale și stil de viață; - aplică convenții sociolingvistice adecvate în exprimarea preferințelor și experiențelor privind starea de bine și dezvoltarea personală.
Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Participarea la interacțiuni uzuale prin utilizarea convențiilor de politețe și adresare, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine), manifestând adaptabilitate la interlocutor.	Unități de conținuturi lingvistice <i>La subnivelul A2.2, Unitățile lingvistice la fiecare LS permit elevului să utilizeze resurse lingvistice extinse în mesaje orale, scrise, digitale coerente, să descrie și să compare persoane, activități și situații din mediile personal, familial, școlar, natural și digital, să exprime opinii și emoții, să relateze experiențe și să participe la interacțiuni uzuale cu un grad sporit de fluentă și corectitudine. Elevul este capabil să organizeze mesaje funcționale mai bine structurate, să adapteze exprimarea la interlocutor și la contextul de comunicare</i>	- susține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate în situații referitoare la proiecte personale, experiențe și interese comune; - menține schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate în conversații despre stilul de viață, hobby-uri și proiecte personale.
Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Transmiterea unor informații simple din mesaje ce conțin convenții sociolingvistice, în contexte familiare (personale, identitare și ale stării de bine).		- transmite convenții de adresare și politețe din mesaje despre autocunoaștere, proiecte personale și starea de bine; - ajustează convenții de adresare și politețe la contexte despre alegeri personale, stil de viață și dezvoltare personală.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Selectarea scopului comunicativ și a informațiilor relevante din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte cotidiene (personale, identitare și ale		- distinge scopul comunicativ al mesajelor referitoare la autocunoaștere, orientare profesională și exprimare personală; - selectează, în funcție de scopul comunicativ, informațiile relevante din mesaje despre stilul de viață sănătos, alimentație și activități recreative.

stării de bine) și ușor variate. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Organizarea de mesaje funcționale simple, adaptate situației familiare (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine în construcția mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Realizarea schimburilor comunicative uzuale, în situații cotidiene (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și adaptare la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Redarea informațiilor esențiale din mesaje accesibile, în contexte variate (personale, identitare și de stare de bine), demonstrând corectitudine.	<i>și să selecteze și să redea informații relevante din mesaje accesibile, inclusiv în contexte ușor variate. Unitățile lingvistice contribuie la extinderea și diversificarea vocabularului tematic, la utilizarea mai sigură a structurilor gramaticale și la dezvoltarea unei exprimări orale și scrise coerente, corecte și progresiv autonome. Unitățile lingvistice sunt prezentate în Anexa nr. 1, organizate pentru fiecare LS, pe subniveluri de competență și clase.</i> Acte de limbaj • a numi abilități personale și domenii profesionale • a prezenta interese și obiective de viitor • a enumera domenii profesionale, pasiuni, competențe • a descrie identitatea personală și parcursul propriu • a explica relația dintre alegeri responsabile și dezvoltarea personală • a compara, activități, stiluri de viață și vestimentare • a reformula idei și opinii • a descrie activități, stiluri de viață • a cere informații despre pasiuni culturale și sportive • a oferi informații despre preferințe și pasiuni • a opina despre obiceiuri și decizii personale, activități online și offline	- organizează mesaje funcționale simple, adecvate scopului comunicativ, despre interese, proiecte școlare și opțiuni profesionale; - utilizează formule adecvate situației de comunicare în contexte privind obiceiurile sănătoase, alegerile alimentare și timpul liber. - realizează schimburi comunicative în situații familiare despre stilul personal, proiectele extrașcolare și alegerile responsabile de consum; - adaptează intervenții în funcție de interlocutor în dialoguri despre echilibrul personal, pasiuni și activități recreative. - redă informații esențiale din mesaje accesibile despre aptitudini, domenii profesionale și proiecte extrașcolare; - reformulează, cu sprijin contextual, informații utile despre rutine sănătoase, alimentație și activități recreative pentru facilitarea înțelegerii de către interlocutor.
--	---	---

Unitatea de învățare nr. 2: Mediul familial și comunitar		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Identificarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Aplicarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea de enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (familiale și comunitare). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Selectarea resurselor lingvistice adecvate în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (familie și comunitare). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Valorificarea resurselor lingvistice de bază pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (familiale și comunitare).	Unități tematice disciplinare I. Familia și viața adolescentului Familia și relațiile între generații <i>Noțiuni și repere tematice:</i> relații între generații; diferențe de preocupări; activități comune între generații. Viața în căminul familial <i>Noțiuni și repere tematice:</i> organizarea gospodăriei; utilizarea spațiilor comune și personale; activități cotidiene în căminul familial. Comunicarea și colaborarea în familie <i>Noțiuni și repere tematice:</i> decizii comune în familie; acord și dezacord în situații familiale; soluționarea simplă a neînțelegerilor. II. Comunitatea: colaborare în viața cotidiană Relații și colaborare în comunitate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> cercul de prieteni; interacțiuni în contexte diferite; reguli de conviețuire. Resurse și servicii pentru adolescenți <i>Noțiuni și repere tematice:</i> spații pentru educație și recreere; servicii locale. Activități comune în comunitate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități organizate în comunitate; colaborare în grup; participare la activități comune.	În contexte familiare și variate, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică vocabular referitor la relațiile familiale, comunicarea în familie, activitățile comune și participarea la viața comunității; - diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea preferințelor, acordului și dezacordului în contexte familiale și comunitare. - aplică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru formularea de mesaje despre viața de familie, responsabilitățile comune și relațiile cu ceilalți; - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru descrierea activităților familiale, a spațiilor și serviciilor destinate adolescenților și a experiențelor comunitare. - selectează resurse lingvistice adecvate pentru formularea răspunsurilor și reacțiilor privind relațiile familiale, prietenia și activitățile desfășurate în comunitate; - aplică structuri lexicale și gramaticale potrivite pentru susținerea schimburilor comunicative despre colaborare, respectarea regulilor și participarea la activități comune. - valorifică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre viața de familie, relațiile din comunitate și activitățile adolescenților; - utilizează resurse lingvistice adecvate pentru restructurarea informațiilor din mesaje despre colaborarea în familie, serviciile comunitare și implicarea în activități locale.

Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Identificarea convențiilor sociolingvistice și a diferențelor de adresare în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Aplicarea adecvată a convențiilor sociolingvistice în mesaje orale/scrise/digitale, în situații cotidiene (familiale și comunitare), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Participarea la interacțiuni uzuale prin utilizarea convențiilor de politețe și adresare, în contexte familiare (familiale și comunitare), manifestând adaptabilitate la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Transmiterea unor informații simple din mesaje ce conțin convenții sociolingvistice, în contexte familiare (familiale și comunitare).	Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: comunicarea și colaborarea în familie, responsabilități familiale și implicarea în activități comunitare. Geografie: spații și servicii ale comunității locale; rolul acestora în viața cotidiană și utilizarea responsabilă a resurselor comunitare. Noile educații Educația pentru pace: valorificarea dialogului constructiv și a responsabilității în relațiile familiale și comunitare prin implicare și respectarea regulilor comune. Unități de conținuturi lingvistice <u>(Anexa nr. 1)</u> Acte de limbaj • a relata situații de comunicare și colaborare în familie și comunitate • a caracteriza relații și experiențe din mediul familial și comunitar • a utiliza informații despre spații și servicii comunitare în situații uzuale • a exprima acordul și dezacordul în situații cotidiene din familie și comunitate • a formula opinii simple privind activități și experiențe familiale sau comunitare • a sintetiza simplu informații despre colaborarea în familie și comunitate • a corela reguli, activități și relații în contexte familiale și comunitare	- identifică formule și convenții sociolingvistice utilizate în comunicarea despre relațiile între generații și viața în comunitate; - distinge convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației privind colaborarea în familie și soluționarea neînțelegerilor. - adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare despre comunicarea în familie și colaborarea în comunitate; - aplică convenții sociolingvistice adecvate în solicitarea de informații despre resurse și servicii comunitare. - susține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate în situații referitoare la relațiile familiale și colaborarea în grup; - menține schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate în exprimarea acordului, dezacordului și cooperarea în comunitate. - transmite convenții de adresare și politețe din mesaje despre familie, activitățile comunitare și regulile de conviețuire; - ajustează convenții de adresare și politețe la contexte despre relațiile între generații, responsabilități și colaborare.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Selectarea scopului comunicativ și a informațiilor relevante din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte cotidiene (familiale și comunitare) și ușor variate. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Organizarea de mesaje funcționale simple, adaptate situației familiare (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine în construcția mesajului.		- distinge scopul comunicativ al mesajelor referitoare la relațiile dintre generații, viața familială și responsabilitățile cotidiene; - selectează, în funcție de scopul comunicativ, informații relevante din mesaje despre relațiile, serviciile și activitățile comunitare. - organizează mesaje funcționale simple, adecvate scopului comunicativ, despre comunicarea, cooperarea și împărțirea responsabilităților în familie; - utilizează formule adecvate situației de comunicare în contexte privind accesarea serviciilor pentru adolescenți și participarea la activități comunitare.

Interacțiunea orală/scrișă/digitală 3.3.Realizarea schimburilor comunicative uzuale, în situații cotidiene (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine și adaptare la interlocutor. Medierea orală/scrișă/digitală 3.4.Redarea informațiilor esențiale din mesaje accesibile, în contexte variate (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine.	• a compara experiențe și practici familiale și comunitare • a justifica simplu preferințe și opțiuni privind activități comune • a aprecia contribuția diferitelor persoane la activitățile familiale și comunitare	- realizează schimburi comunicative în situații familiare despre diferențele dintre generații, exprimarea opiniilor și soluționarea neînțelegerilor; - adaptează intervențiile în funcție de interlocutor în dialoguri despre relațiile de prietenie, regulile comune și colaborarea în comunitate. - redă informații esențiale din mesaje accesibile despre organizarea vieții familiale, rolurile și responsabilitățile membrilor familiei; - reformulează, cu sprijin contextual, informații utile despre resursele locale, serviciile pentru adolescenți și activitățile comunitare pentru facilitarea înțelegerii de către interlocutor.
--	--	--

Unitatea de învățare nr. 3: Mediul școlar, social și civic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrișă/digitală 1.1.Identificarea resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrișă/digitală 1.2.Aplicarea resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în formularea de enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (școlare, sociale și civice). Interacțiunea orală/scrișă/digitală	Unități tematice disciplinare I. Școala și activitățile elevului în mediul școlar Viața școlară <i>Noțiuni și repere tematice:</i> reguli, activități școlare, tradiții și sărbători școlare; provocările simple ale adolescenței. Planuri de viitor și profesii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> meserii cunoscute, activități preferate, calități personale. Participarea elevilor la activitățile școlii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> cluburi, activități extrașcolare, responsabilități simple; mediu sigur în școală.	În contexte familiare și variate, în comunicarea orală/scrișă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică vocabular referitor la viața școlară, planurile de viitor, serviciile publice și activitățile de voluntariat; - diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea responsabilităților, aspirațiilor personale și implicării în viața socială. - aplică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru formularea de mesaje despre activitățile școlare, profesii și participarea la viața școlii; - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru descrierea serviciilor și instituțiilor publice, a regulilor de comportament și a activităților de voluntariat. - selectează resurse lingvistice adecvate pentru formularea răspunsurilor

1.3. Selectarea resurselor lingvistice adecvate în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (școlare, sociale și civice). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Valorificarea resurselor lingvistice de bază pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (școlare, sociale și civice).	II. Cetățean activ în societate Servicii și instituții publice <i>Noțiuni și repere tematice:</i> instituții și servicii publice, solicitarea și oferirea de informații, accesarea serviciilor. Reguli și comportament în spațiul public <i>Noțiuni și repere tematice:</i> norme de conviețuire în societate, reguli de comportament, respectarea drepturilor și obligațiilor. Implicare și voluntariat <i>Noțiuni și repere tematice:</i> inițiativă, ajutor reciproc, proiecte sociale simple, voluntariat. Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: reguli simple, ajutor în comunitate, responsabilități personale. Istoria românilor și universală: școala de ieri și de azi, persoane importante pentru comunitate. Noile educații Educația pentru egalitate și incluziune: acceptarea diferențelor, tratament egal în școală și comunitate, sprijin reciproc și colaborare. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj a prezenta viața școlară, un proiect sau un plan de viitor;	și reacțiilor privind viața școlară, planurile de viitor și relațiile sociale; - aplică structuri lexicale și gramaticale potrivite pentru susținerea schimburilor comunicative despre comportamentul responsabil, colaborarea cu ceilalți și implicarea în activități de voluntariat. - valorifică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre școală, servicii publice și participarea în societate; - utilizează resurse lingvistice adecvate pentru restructurarea informațiilor din mesaje despre regulile de comportament, activitățile de voluntariat și responsabilitățile cetățenești simple. - identifică formule și convenții sociolingvistice utilizate în comunicarea despre viața școlară, planuri de viitor și relațiile sociale; - distinge convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației de comunicare privind respectarea regulilor școlare și civice. - adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare despre participarea la activități școlare și planuri de viitor; - aplică convenții sociolingvistice adecvate în justificarea alegerilor responsabile și colaborarea în mediul școlar și social. - susține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate în activități școlare și sociale; - menține schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate privind respectarea regulilor școlare și colaborarea civică. - transmite convenții de adresare și politețe din mesaje despre viața școlară, relațiile sociale și planuri de viitor; - ajustează convenții de adresare și politețe la contexte privind alegeri responsabile, reguli școlare și implicare civică.
---	--	--

(școlare, sociale și civice). Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Selectarea scopului comunicativ și a informațiilor relevante din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte cotidiene (școlare, sociale și civice) și ușor variate. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Organizarea de mesaje funcționale simple, adaptate situației familiare (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine în construcția mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Realizarea schimburilor comunicative uzuale, în situații cotidiene (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și adaptare la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Redarea informațiilor esențiale din mesaje accesibile, în contexte variate (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine.	• a descrie o profesie; • a solicita informații în instituții și servicii publice; • a descrie reguli de comportament, drepturi și responsabilități simple; • a relata despre participarea la activități școlare sau de voluntariat; • a exprima acordul, aprecierea și solidaritatea față de ceilalți; • a formula invitații și propuneri pentru participarea la activități comune; • a participa la un dialog despre școală și implicarea civică.	- distinge scopul comunicativ al mesajelor referitoare la viața școlară, planurile de viitor și participarea elevilor la activitățile școlii; - selectează, în funcție de scopul comunicativ, informațiile relevante din mesaje despre alegeri cotidiene, reguli și relații sociale. - organizează mesaje funcționale simple, adecvate scopului comunicativ, despre activitățile școlare, opțiunile profesionale și implicarea elevilor; - utilizează formule adecvate situației de comunicare în contexte privind respectarea regulilor și relațiile cu ceilalți. - realizează schimburi comunicative în situații familiare despre experiențele școlare, planurile de viitor și activitățile comune; - adaptează intervențiile în funcție de interlocutor în dialoguri despre alegeri responsabile, drepturi, responsabilități și colaborare. - redă informații esențiale din mesaje accesibile despre activități și evenimente școlare, profesii și responsabilitățile elevilor; - reformulează, cu sprijin contextual, informații utile despre utilizarea responsabilă a banilor, regulile comunitare și relațiile bazate pe respect pentru facilitarea înțelegerii de către interlocutor.
---	---	--

Unitatea de învățare nr. 4: Mediul natural și construit		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Identificarea resurselor lingvistice	Unități tematice disciplinare I. Schimbări ale mediului și acțiuni responsabile Probleme ale mediului natural	În contexte familiare și variate, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică vocabular referitor la problemele mediului natural, speciile protejate și elementele patrimoniului construit;

(fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Aplicarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea de enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (naturale și construite). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Selectarea resurselor lingvistice adecvate în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (naturale și construite). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Valorificarea resurselor lingvistice de bază pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (naturale și construite).	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> poluare, schimbări climatice, fenomene naturale extreme. Animale și plante protejate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> specii rare, specii pe cale de dispariție, Cartea Roșie. Acțiuni pentru protecția mediului <i>Noțiuni și repere tematice:</i> economisirea resurselor, reciclare, reducerea deșeurilor. II. Spațiul construit: provocări și dezvoltare Probleme ale mediului construit <i>Noțiuni și repere tematice:</i> trafic, aglomerație, poluare urbană. Spațiul construit și calitatea vieții <i>Noțiuni și repere tematice:</i> confort, siguranța, condiții de viață. Conservarea patrimoniului construit <i>Noțiuni și repere tematice:</i> restaurare, protejare, promovare a patrimoniului. Unități tematice interdisciplinare Geografie: analiza provocărilor urbanizării moderne: traficul, aglomerația, poluarea urbană și planificarea spațiului construit.	- diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru descrierea problemelor de mediu, a măsurilor de protecție și a condițiilor de viață. - aplică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru formularea de mesaje despre schimbările mediului, protecția naturii și conservarea patrimoniului construit; - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru descrierea problemelor mediului construit, a calității vieții și a acțiunilor responsabile față de mediu. - selectează resurse lingvistice adecvate pentru formularea răspunsurilor și reacțiilor privind protecția mediului și dezvoltarea spațiului construit; - aplică structuri lexicale și gramaticale potrivite pentru susținerea schimburilor comunicative despre reciclare, economisirea resurselor, siguranță și conservarea patrimoniului. - valorifică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre problemele mediului natural și construit; - utilizează resurse lingvistice adecvate pentru restructurarea informațiilor din mesaje despre protecția mediului, speciile protejate și conservarea patrimoniului construit.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Identificarea convențiilor sociolingvistice și a diferențelor de adresare în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Aplicarea adecvată a convențiilor sociolingvistice în mesaje	Educație pentru societate: promovarea eco-cetățeniei prin comportamente responsabile în comunitate, orientate spre economisirea resurselor, gestionarea adecvată a deșeurilor și reciclare. Noile educații Educația pentru cetățenie globală:	- identifică formule și convenții sociolingvistice utilizate în comunicarea despre protecția mediului și calitatea vieții; - distinge convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației privind problemele de mediu și conservarea spațiului construit. - adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare despre schimbările de mediu și spațiul construit; - aplică convenții sociolingvistice adecvate în justificarea unor acțiuni

orale/scrise/digitale, în situații cotidiene (naturale și construite), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Participarea la interacțiuni uzuale prin utilizarea convențiilor de politețe și adresare, în contexte familiare (naturale și construite), manifestând adaptabilitate la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Transmiterea unor informații simple din mesaje ce conțin convenții sociolingvistice, în contexte familiare (naturale și construite).	responsabilitate ecologică, acțiuni pentru protecția mediului și implicare în dezvoltarea unor comunități durabile. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr.1)</i> Acte de limbaj • a identifica probleme ale mediului natural și construit • a nume plante și animale protejate • a explica simplu cauzele și efectele schimbărilor din mediul natural și construit	responsabile privind protecția mediului și spațiul construit. - susține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate în discutarea problemelor de mediu și a soluțiilor simple; - menține schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate privind protecția mediului și calitatea vieții. - transmite convenții de adresare și politețe din mesaje despre protecția mediului și spațiul construit; - ajustează convenții de adresare și politețe la contexte privind acțiuni responsabile în spațiul natural și construit.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Selectarea scopului comunicativ și a informațiilor relevante din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte cotidiene (naturale și construite) și ușor variate. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Organizarea de mesaje funcționale simple, adaptate situației familiare (naturale și construite), demonstrând corectitudine în construcția mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Realizarea schimburilor comunicative uzuale, în situații cotidiene (naturale și construite), demonstrând corectitudine și adaptare la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Redarea informațiilor esențiale din mesaje accesibile, în contexte	• a comenta impactul poluării, traficului și aglomerației asupra calității vieții • a exprima opinii privind protecția mediului și conservarea patrimoniului construit • a recomanda acțiuni pentru protejarea mediului și îmbunătățirea spațiului construit • a propune reguli și instrucțiuni pentru economisirea resurselor, reciclare și reducerea deșeurilor • a susține inițiative de protejare a mediului și de valorificare a patrimoniului construit • a aprecia importanța comportamentelor responsabile pentru protejarea mediului și îmbunătățirea calității vieții	- distinge scopul comunicativ al mesajelor referitoare la problemele mediului natural, speciile protejate și acțiunile ecologice; - selectează, în funcție de scopul comunicativ, informațiile relevante din mesaje despre provocările mediului construit, calitatea vieții și protejarea patrimoniului. - organizează mesaje funcționale simple, adecvate scopului comunicativ, despre schimbările de mediu și acțiunile responsabile; - utilizează formule adecvate situației de comunicare în contexte privind problemele urbane, siguranța și îmbunătățirea spațiilor construite. - realizează schimburi comunicative în situații familiare despre protejarea speciilor, economisirea resurselor și reducerea deșeurilor; - adaptează intervenții în funcție de interlocutor în dialoguri despre trafic, calitatea vieții și conservarea patrimoniului construit. - redă informații esențiale din mesaje accesibile despre poluare, fenomene climatice și acțiuni de protejare a mediului; - reformulează, cu sprijin contextual, informații utile despre spațiile

variate (naturale și construite), demonstrând corectitudine.	construite, condițiile de viață și protejarea patrimoniului pentru facilitarea înțelegerii de către interlocutor.
--	---

Unitatea de învățare nr. 5: Mediul digital și mediatic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Identificarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale simple, în contexte familiare (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Aplicarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea de enunțuri simple orale/scrise/digitale, în contexte familiare (digitale și mediatice). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Selectarea resurselor lingvistice adecvate în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (digitale și mediatice). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Valorificarea resurselor lingvistice de bază pentru transmiterea informațiilor esențiale	Unități tematice disciplinare I. Creare și distribuire de conținut digital Portofoliu digital <i>Noțiuni și repere tematice:</i> structură, platforme, prezentare personală. Mesaj informal <i>Noțiuni și repere tematice:</i> formule uzuale de salut și încheiere, limbaj colocvial, răspunsuri rapide și interactive. Participare la comunități digitale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> forumuri și grupuri de interes, colaborare online și reguli de interacțiune. II. Media - conținut și interpretare Text media simplu <i>Noțiuni și repere tematice:</i> știre scurtă, postare informativă, comentariu. Conținut media - perspectivă reflexivă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> punct de vedere, analiză comparativă a două surse scurte. Reclamă digitală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> publicitate online, influenceri - recunoaștere, vocabular, opinie scurtă.	În contexte familiare și variate, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - identifică vocabular referitor la portofoliul digital, comunicarea online, comunitățile digitale și tipurile de conținut media; - diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru prezentarea conținuturilor digitale, exprimarea opiniilor și interpretarea mesajelor media. - aplică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru formularea de mesaje despre portofoliul digital, participarea la comunități online și utilizarea mediilor digitale; - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru descrierea conținuturilor media, a reclamelor digitale și a surselor de informare. - selectează resurse lingvistice adecvate pentru formularea răspunsurilor și reacțiilor în comunicarea online și în discuții despre conținuturi media; - aplică structuri lexicale și gramaticale potrivite pentru susținerea schimburilor comunicative despre texte media, reclame digitale și utilizarea responsabilă a mediilor online. - valorifică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje despre conținuturi digitale și media; - utilizează resurse lingvistice adecvate pentru restructurarea informațiilor din mesaje despre surse media, reclame digitale și

din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (digitale și mediatice).		participarea la comunități online.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Identificarea convențiilor sociolingvistice și a diferențelor de adresare în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Aplicarea adecvată a convențiilor sociolingvistice în mesaje orale/scrise/digitale, în situații cotidiene (digitale și mediatice), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Participarea la interacțiuni uzuale prin utilizarea convențiilor de politețe și adresare, în contexte familiare (digitale și mediatice), manifestând adaptabilitate la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Transmiterea unor informații simple din mesaje ce conțin convenții sociolingvistice, în contexte familiare (digitale și mediatice).	Unități tematice interdisciplinare Limba și literatura română/maternă: analiza vizuală și verbală a unei reclame digitale sau a unui conținut de influencer. Educație pentru societate: surse de informare, actualitate, rolul informației în viața comunității. Temă cross-curriculară „Alfabetizarea” Discipline asociate: Informatică; Educație pentru societate; Limba și literatura română/maternă. Valori: autenticitate, coerență, responsabilitate digitală. Unități de conținuturi lingvistice <u>(Anexa nr. 1)</u> Acte de limbaj • a numi forme de comunicare digitală • a prezenta un portofoliu digital • a descrie un conținut media și digital simplu • a caracteriza surse media, profiluri digitale și influenceri • a compara surse media scurte, profiluri și portofolii digitale • a comenta știri, postări și reclame digitale • a reformula idei și opinii din texte media • a explica alegeri digitale și utilizarea conținutului media	- identifică formule și convenții sociolingvistice utilizate în comunicarea digitală și în texte media simple; - distinge convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației privind comunitățile digitale și conținuturile media. - adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare despre prezentarea personală în mediul digital și participarea la comunități online; - aplică convenții sociolingvistice adecvate în redactarea mesajelor informale și a comentariilor online. - susține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate în conversații și schimburi de mesaje online; - menține schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate despre conținuturi media și informații din mediul digital. - transmite convenții de adresare și politețe din mesaje digitale și texte media simple; - ajustează convenții de adresare și politețe la contexte privind conținuturile media și publicitatea digitală.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Selectarea scopului comunicativ și a informațiilor relevante din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte cotidiene (digitale și mediatice) și ușor variate. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Organizarea de mesaje funcționale simple, adaptate situației		- distinge scopul comunicativ al mesajelor referitoare la prezentarea personală, comunicarea informală și participarea în comunități digitale; - selectează, în funcție de scopul comunicativ, informații relevante din texte, surse și reclame digitale. - organizează mesaje funcționale simple, adecvate scopului comunicativ, pentru realizarea portofoliului digital și comunicarea informală online;

familiare (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine în construcția mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Realizarea schimburilor comunicative uzuale, în situații cotidiene (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine și adaptare la interlocutor. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Redarea informațiilor esențiale din mesaje accesibile, în contexte variate (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine.	• a comunica în contexte digitale și colaborative	- utilizează formule adecvate situației de comunicare pentru prezentarea informațiilor și exprimarea opiniilor despre conținuturi media. - realizează schimburi comunicative în situații familiare din comunități digitale, cu respectarea regulilor de interacțiune; - adaptează intervenții în funcție de interlocutor în dialoguri despre texte media, surse de informare și publicitate online. - redă informații esențiale din mesaje accesibile despre utilizarea platformelor și participarea responsabilă în mediul digital; - reformulează, cu sprijin contextual, informațiile utile din texte și surse media pentru facilitarea înțelegerii de către interlocutor.
--	---	---

Domeniul: CULTURĂ		
Unitatea de învățare nr. 6: Mediul cultural, intercultural și plurilingv		
Valori: Curiozitate. Deschidere interculturală.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 4.1.Identificarea unor practici culturale simple, în relație cu propria cultură, în contexte cotidiene (culturale diferite), manifestând deschidere. Producerea orală/ scrisă/digitală 4.2.Prezentarea unor produse și comportamente culturale, în contexte cotidiene și variate (culturale diferite),	Unități tematice disciplinare I. Cultură și cetățenie activă Evenimente și tradiții în contexte contemporane <i>Noțiuni și repere tematice:</i> tradiții în era globalizării, practici culturale tradiționale în societatea digitală, comparații interculturale. Personalități globale ale spațiului cultural studiat <i>Noțiuni și repere tematice:</i> artiști/ muzicieni și personalități culturale	În contexte familiare și variate, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - identifică informații despre practici, valori și fenomene culturale din diverse surse în relație cu propria cultură; - analizează asemănări și diferențe ale diversității culturale și ale globalizării. - prezintă produse, comportamente și experiențe culturale, adaptate la contextul de comunicare; - argumentează opinii despre valori culturale, patrimoniu și impactul

manifestând deschidere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 4.3. Implicarea în interacțiuni interculturale uzuale, prin utilizarea unor norme de comportament adecvate, în contexte cotidiene și variate (culturale diferite), manifestând deschidere. Medierea orală/scrisă/digitală 4.4. Clarificarea unor informații simple pentru facilitarea înțelegerii prin utilizarea resurselor din mai multe limbi cunoscute, în contexte cotidiene și variate (culturale, interculturale și plurilingve), manifestând deschidere.	marcante ale spațiului limbii studiate: aspecte comparate. Cultură și valori culturale în surse media <i>Noțiuni și repere tematice:</i> filme, cântece, podcasturi, responsabilitate în comunicarea digitală. II. Diversitate culturală și lingvistică Spații culturale și plurilingvism <i>Noțiuni și repere tematice:</i> prezența, răspândirea și influența limbii și culturii studiate, comunități vorbitoare în lume și rolul plurilingvismului în lume. Interacțiuni și experiențe interculturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> comportamente și strategii simple de comunicare interculturală în contexte variate, gestionarea situațiilor culturale și relația cu diaspora. Stiluri de viață, globalizare și sustenabilitate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> stiluri de viață sustenabile, alimentație conștientă, modele interculturale și contemporane: aspecte comparate. Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: evoluția procesului de globalizare; cetățenie activă și responsabilitate socială. Limba și literatura română/maternă: identitatea reflectată în opere literare; comparații tematice interculturale. Temă cross-curriculară „Educație interculturală și dialog	globalizării asupra identității culturale. - respectă normele de comportament și convențiile socioculturale adecvate situațiilor de comunicare interculturale uzuale; - susține schimburi de idei despre experiențe, valori și perspective culturale. - clarifică informații și mesaje simple despre elemente culturale, în bază de intercompreensiune și repertoriu plurilingv; - reformulează informații din surse accesibile pentru a sprijini comunicarea în contexte culturale, interculturale și plurilingve.
---	--	---

	intercultural" Discipline asociate: Limba și literatura română/maternă, Educație pentru societate, Informatică. Valori: valorificarea culturii ca mijloc de identitate personală. Acte de limbaj • a descrie fenomene culturale globale • a comenta stereotipuri culturale • a compara media culturală tradițională și media culturală digitală • a explica impactul globalizării asupra identității culturale • a relata importanța valorilor culturale • a utiliza resurse plurilingve pentru comunicarea interculturală • a expune situații simple de comunicare interculturală • a prezenta proiecte interculturale • a formula opinii argumentate despre cultură, etică și societate • a propune soluții pentru dialog intercultural și combaterea discriminării	
--	--	--

Domeniul: COMUNICARE		
Unitatea de învățare nr. 1: Mediul personal, identitar și al stării de bine		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Selectarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Structurarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea de mesaje coerente, în contexte familiare și variate (personale, identitare și ale stării de bine). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Corelarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea răspunsurilor și a replicilor orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (personale, identitare și ale stării de bine). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Restructurarea resurselor lingvistice în explicarea informațiilor	Unități tematice disciplinare I. Identitate și proiect personal <i>Autocunoaștere și explorarea propriului potențial</i> Noțiuni și repere tematice: interese și abilități, domenii profesionale, orientare spre opțiuni de carieră. Rolul proiectelor în dezvoltarea personală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> voluntariat, cluburi, concursuri - dezvoltare personală prin proiecte. Stil personal și exprimare de sine <i>Noțiuni și repere tematice:</i> stiluri vestimentare, identitate personală. II. Stil de viață sănătos și echilibru personal Stil de viață sănătos <i>Noțiuni și repere tematice:</i> alimentație echilibrată, echilibrul digital, obiceiuri zilnice pentru sănătate. Sănătate emoțională <i>Noțiuni și repere tematice:</i> rutine de stare de bine, modalități de relaxare, sprijin social. Sport, pasiuni și activități recreative	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - selectează vocabular referitor la identitate și proiect personal, stilul de viață și echilibrul personal; - extrage structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea preferințelor, alegerilor și experiențelor personale. - aplică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru formularea unor enunțuri despre identitate și proiect personal, stilul de viață și echilibrul personal; - utilizează structuri ortografice și gramaticale studiate pentru elaborarea unor mesaje coerente despre stilul de viață și experiențele personale. - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea răspunsurilor despre preferințe, hobby-uri și alegeri sănătoase; - aplică resurse lingvistice studiate pentru exprimarea opiniilor și reacțiilor în schimburi comunicative despre stilul de viață și activitățile recreative. - mobilizează resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje referitoare la alegeri sănătoase, alimentație și activități recreative;

din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (personale, identitare și ale stării de bine).	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> sporturi și beneficii, pasiuni și interese personale.	- utilizează resurse lingvistice adecvate pentru reformularea informațiilor din mesaje despre experiențe personale, preferințe și alegeri de stil de viață.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Explicarea convențiilor sociolingvistice și a intenției comunicative în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Ajustarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte cotidiene și variate (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Menținerea interacțiunilor uzuale prin utilizarea diferențiată a convențiilor sociolingvistice în funcție de situație și interlocutor, în contexte familiare și variate (personale, identitare și ale stării de bine), manifestând încredere. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Explicarea informațiilor din mesaje ce includ convenții sociolingvistice, în contexte variate (personale, identitare și ale stării de bine).	Unități tematice interdisciplinare Educație pentru societate: proiecte de voluntariat și implicare în activități extrașcolare. Educație fizică: planificarea activităților fizice ca parte a rezilienței și stării de bine. Noile educații Educația pentru valori: formarea responsabilității, autonomiei și respectului de sine și față de ceilalți, prin alegeri conștiente legate de carieră și stil de viață. Unități de conținuturi lingvistice <i>La subnivelul A2.3, Unitățile lingvistice la fiecare LS permit elevului să utilizeze și să integreze resurse lingvistice extinse în mesaje orale și scrise coerente, să descrie, să compare și să comenteze persoane, experiențe și situații din mediul personal, familial, școlar și social, să exprime opinii și preferințe argumentate simplu și să participe la interacțiuni uzuale, menținând schimbul comunicativ cu un grad sporit de fluentă și corectitudine. Elevul este capabil să selecteze și să organizeze informații relevante, să adapteze exprimarea la interlocutor și la context, precum și să reformuleze și să redea informații esențiale în contexte variate, demonstrând o autonomie în creștere. Unitățile lingvistice contribuie la diversificarea vocabularului</i>	- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate în mesaje despre autocunoaștere, orientarea profesională și stilul personal; - explică utilizarea convențiilor sociolingvistice în situații de comunicare privind implicarea în proiecte, starea de bine și stilul de viață sănătos. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje privind interese personale, preferințe profesionale și activități recreative; - ajustează convențiile sociolingvistice utilizate în mesaje referitoare la identitatea personală, echilibrul personal și stilul de viață. - menține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate în situații referitoare la proiecte extrașcolare, activități recreative și colaborare; - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice utilizate diferențiat privind imaginea de sine, stilul de viață și alegerile personale. - clarifică convenții sociolingvistice uzuale din mesaje despre identitatea personală, proiecte extrașcolare și activități recreative; - corelează convenții sociolingvistice uzuale cu situații referitoare la orientarea profesională, starea de sănătate și identitatea personală.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Explicarea scopului mesajului și a relației dintre interlocutori, în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte		- interpretează scopul comunicativ al mesajelor referitoare la autocunoaștere, orientare profesională și exprimare personală; - caracterizează relația dintre interlocutori în mesaje despre alegeri sănătoase, sprijin emoțional și activități recreative.

variate (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/ scrisă/digitală 3.2.Elaborarea de mesaje coerente și funcționale, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și o exprimare mai fluentă. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Menținerea schimburilor comunicative uzuale, în situații variate (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și continuitate în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Explicarea informațiilor esențiale din mesaje, în contexte variate (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și o exprimare progresiv fluentă.	<i>tematic, la utilizarea mai sigură și flexibilă a structurilor gramaticale și la dezvoltarea unei exprimări orale și scrise coerente, corecte și progresiv autonome.</i> <i>Unitățile lingvistice sunt prezentate în <u>Anexa nr. 1</u>, organizate pentru fiecare LS, pe subniveluri de competență și clase.</i> Acte de limbaj • a numi domenii profesionale, rutine sănătoase și sporturi • a enumera competențe, opțiuni de carieră și activități recreative • a descrie stiluri vestimentare și beneficiile sportului • a explica alegeri alimentare sănătoase • a prezenta proiect personal, interese și obiective de viitor • a compara stiluri vestimentare și opțiuni profesionale • a reformula idei și opinii • a exprima opinii despre rolul proiectelor extrașcolare, sportului și al activităților recreative	- elaborează mesaje funcționale și coerente, adecvate scopului comunicativ, despre interese, proiecte personale și opțiuni de carieră; - organizează informațiile relevante în funcție de scopul comunicativ în contexte privind stilul de viață sănătos, echilibrul emoțional și activitățile recreative. - menține schimbul comunicativ în situații referitoare la aspirații profesionale și exprimarea stilului personal; - asigură continuitatea interacțiunii prin solicitarea, oferirea și completarea informațiilor despre obiceiuri sănătoase și pasiuni. - redă informații esențiale din mesaje despre orientarea profesională, proiectele extrașcolare și dezvoltarea personală într-o formă accesibilă interlocutorului; - clarifică informații relevante despre sănătate, echilibru personal și activități recreative pentru a facilita înțelegerea mesajului de către interlocutor.
--	--	---

Unitatea de învățare nr. 2: Mediul familial și comunitar		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Selectarea resurselor lingvistice	Unități tematice disciplinare I. Familia: relații și autonomie în viața cotidiană Relații între generații în familie	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - selectează vocabularul referitor la relațiile din familie și autonomia în viața cotidiană;

(fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Structurarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea de mesaje coerente, în contexte familiare și variate (familiale și comunitare). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Corelarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea răspunsurilor și a replicilor orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (familiale și comunitare). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Restructurarea resurselor lingvistice în explicarea informațiilor din mesaje orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (familiale și comunitare).	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> diferențe de opinii și perspective; comunicarea între generații; sprijin reciproc. Roluri și responsabilități în familie <i>Noțiuni și repere tematice:</i> contribuția la activitățile familiale; distribuirea responsabilităților; colaborare în familie. Căminul familial și moduri de viață <i>Noțiuni și repere tematice:</i> organizarea vieții familiale; stiluri de viață; adaptarea stilului de viață la nevoile familiei. II. Comunitatea: resurse și oportunități Relații și colaborare în comunitate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> relații de vecinătate; colaborare cu persoane din comunitate; respectarea regulilor comune. Servicii și resurse comunitare <i>Noțiuni și repere tematice:</i> instituții și servicii pentru tineri; spații culturale și recreative; acces la resurse locale. Activități și oportunități în comunitate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> evenimente locale; activități organizate; oportunități de implicare pentru tineri.	- extrage structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea aspectelor de resurse și oportunități comunitare. - aplică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru formularea unor enunțuri despre relațiile din familie și autonomia în viața cotidiană; - utilizează structuri ortografice și gramaticale studiate pentru elaborarea unor mesaje coerente despre aspectele de resurse și oportunități comunitare. - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea răspunsurilor despre relațiile din familie și autonomia în viața cotidiană; - aplică resurse lingvistice studiate pentru exprimarea opiniilor și reacțiilor în schimburi comunicative despre aspectele de resurse și oportunități comunitare. - mobilizează resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje referitoare la relațiile din familie și autonomia în viața cotidiană; - utilizează resurse lingvistice adecvate pentru reformularea informațiilor din mesaje despre aspectele de resurse și oportunități comunitare.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Explicarea convențiilor sociolingvistice și a intenției comunicative în mesaje orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Ajustarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte cotidiene	Unități tematice interdisciplinare Limba și literatura română/maternă: texte despre relațiile dintre generații, comunicarea în familie și modele de comportament. Geografie: resurse și servicii comunitare; rolul acestora în viața comunității și în dezvoltarea locală. Informatică: identificarea și utilizarea resurselor și serviciilor comunitare cu	- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate în mesaje despre relațiile între generații și viața în comunitate; - explică utilizarea convențiilor sociolingvistice în situații de comunicare referitoare la responsabilități familiale și resurse comunitare. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje privind relațiile între generații, stilul de viață și oportunitățile comunitare; - ajustează convențiile sociolingvistice utilizate în mesaje referitoare la responsabilitățile familiale și resursele comunitare.

și variate (familiale și comunitare), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Menținerea interacțiunilor uzuale prin utilizarea diferențiată a convențiilor sociolingvistice în funcție de situație și interlocutor, în contexte familiare și variate (familiale și comunitare), manifestând încredere. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Explicarea informațiilor din mesaje ce includ convenții sociolingvistice, în contexte variate (familiale și comunitare).	ajutorul instrumentelor digitale. Noile educații Educația pentru pace: dezvoltarea colaborării și a respectului reciproc în familie și în comunitate, prin valorificarea oportunităților de cooperare și sprijin. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj • a identifica informații despre relațiile familiale și colaborarea în comunitate • a descrie relații familiale și intergeneraționale în contexte cotidiene • a relata experiențe relevante din viața de familie și comunitate • a utiliza informații despre resursele și serviciile comunitare • a explica rolurile și responsabilitățile membrilor familiei în diferite contexte • a caracteriza relațiile dintre generații și formele de colaborare în familie • a organiza informații despre activități și oportunități comunitare • a corela nevoile cotidiene cu resursele și serviciile disponibile în comunitate • a compara perspective și experiențe ale diferitelor generații • a exprima și justifica simplu opinii privind colaborarea în comunitate • a aprecia importanța cooperării și a respectului reciproc • a adapta mesaje la contexte familiare și	- menține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate în situații referitoare la colaborarea în familie și implicarea în comunitate; - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice utilizate diferențiat privind colaborarea în familie și comunitate. - clarifică convenții sociolingvistice uzuale din mesaje despre relațiile între generații și implicarea în comunitate; - corelează convenții sociolingvistice uzuale cu situații referitoare la resurse și oportunități comunitare și responsabilități familiale. - interpretează scopul comunicativ al mesajelor referitoare la relațiile dintre generații, rolurile și responsabilitățile familiale; - caracterizează relația dintre interlocutori în mesaje despre colaborarea, serviciile și oportunitățile comunitare. - elaborează mesaje funcționale și coerente, adecvate scopului comunicativ, despre organizarea vieții familiale și adaptarea la schimbările cotidiene; - organizează informațiile relevante în funcție de scopul comunicativ în contexte privind resursele, serviciile și activitățile comunitare. - menține schimbul comunicativ în situații referitoare la comunicarea între generații, distribuirea responsabilităților și sprijinul reciproc; - asigură continuitatea interacțiunii prin solicitarea, oferirea și completarea informațiilor despre activitățile locale și oportunitățile de implicare. - redă informații esențiale din mesaje despre relațiile familiale, responsabilitățile comune și organizarea vieții cotidiene într-o formă accesibilă interlocutorului;
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Explicarea scopului mesajului și a relației dintre interlocutori, în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Elaborarea de mesaje coerente și funcționale, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine și o exprimare mai fluentă. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Menținerea schimburilor comunicative uzuale, în situații variate (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine și continuitate în interacțiune. Medierea orală/scrisă/online 3.4.Explicarea informațiilor esențiale din mesaje, în contexte variate		

(familiale și comunitare), demonstrând corectitudine și o exprimare progresiv fluentă.	comunitare diferite	- clarifică informații relevante despre serviciile, resursele și oportunitățile comunitare pentru facilitarea înțelegerii de către interlocutor.
--	---------------------	--

Unitatea de învățare nr. 3: Mediul școlar, social și civic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Selectarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Structurarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea de mesaje coerente, în contexte familiare și variate (școlare, sociale și civice). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Corelarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea răspunsurilor și a replicilor orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (școlare, sociale și civice). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Restructurarea resurselor	Unități tematice disciplinare I. Școala și societatea Rolul școlii în viața elevilor <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități școlare, proiecte simple, tradiții ale școlii, excursii educative, concursuri școlare. Meserii și orientare personală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> profesii cunoscute, competențe simple, interese personale, locuri de muncă din comunitate, planuri de viitor. Implicarea elevilor în viața școlii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> cluburi, activități culturale, colaborare în echipă, activități sportive, organizarea evenimentelor școlare. II. Cetățean în societate Instituții și servicii publice <i>Noțiuni și repere tematice:</i> poșta, banca, transportul, servicii de bază, biblioteca, centrul medical. Reguli și responsabilitate în spațiul public <i>Noțiuni și repere tematice:</i> comportament civilizat, siguranță și politețe, respectarea	În contexte variate și previzibile, în comunicare orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - selectează vocabular referitor la școală, viața elevilor; - extrage structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea aspectelor din viața elevilor. - aplică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru formularea unor enunțuri despre școală, viața elevilor; - utilizează structuri ortografice și gramaticale studiate pentru elaborarea unor mesaje coerente despre viața elevilor. - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea răspunsurilor despre școală, viața elevilor; - aplică resurse lingvistice studiate pentru exprimarea opiniilor și reacțiilor în schimburi comunicative despre viața elevilor. - mobilizează resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje referitoare la școală,

lingvistice în explicarea informațiilor din mesaje orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (școlare, sociale și civice).	regulilor de circulație, protejarea spațiilor publice.	viața elevilor; - utilizează resurse lingvistice adecvate pentru reformularea informațiilor din mesaje despre viața elevilor.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Explicarea convențiilor sociolingvistice și a intenției comunicative în mesaje orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Ajustarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte cotidiene și variate (școlare, sociale și civice), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Menținerea interacțiunilor uzuale prin utilizarea diferențiată a convențiilor sociolingvistice în funcție de situație și interlocutor, în contexte familiare și variate, manifestând încredere. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Explicarea informațiilor din mesaje ce includ convenții sociolingvistice, în contexte variate (școlare, sociale și civice).	Participare și ajutor în societate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> activități de voluntariat și proiecte simple, ajutor pentru vecini, campanii de ecologizare. Unități tematice interdisciplinare Istoria românilor și universală: școala și comunitatea în trecut și prezent. Educație pentru societate: drepturi și responsabilități simple, voluntariat și cooperare, participarea elevilor la activități și proiecte comunitare. Noile educații Educația pentru egalitate și incluziune: exprimarea opiniei despre stereotipuri; exprimarea respectului față de persoane din medii culturale și sociale diferite; exprimarea unui punct de vedere personal bazat pe experiența proprie. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj • a prezenta o activitate școlară sau comunitară • a descrie o profesie sau o activitate preferată • a cere și a oferi informații despre servicii publice • a exprima o opinie simplă despre reguli și comportament	- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate în mesaje despre viața școlii, profesii și activități școlare; - explică utilizarea convențiilor sociolingvistice în situații referitoare la regulile școlare, serviciile publice și responsabilitatea civică. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje privind activitățile școlare, profesiile și colaborarea în echipă; - ajustează convenții sociolingvistice utilizate în mesaje referitoare la serviciile publice și implicarea în comunitate. - menține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate în comunicarea din mediul școlar și în spațiul public; - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice utilizate diferențiat privind respectarea regulilor, serviciile publice și implicarea civică. - clarifică convenții sociolingvistice uzuale din mesaje despre viața școlii, serviciile publice și responsabilitatea civică. - corelează convenții sociolingvistice uzuale cu situații privind colaborarea, respectarea regulilor și protejarea spațiilor publice.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Explicarea scopului mesajului și a relației dintre interlocutori, în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Elaborarea de mesaje coerente și		- interpretează scopul comunicativ al mesajelor referitoare la rolul școlii, activitățile și tradițiile școlare; - caracterizează relația dintre interlocutori în mesaje despre instituțiile și serviciile publice, regulile și responsabilitățile din spațiul public. - elaborează mesaje funcționale și coerente, adecvate scopului comunicativ, despre implicarea elevilor, orientarea personală și

funcționale, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și o exprimare mai fluentă. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Menținerea schimburilor comunicative uzuale, în situații variate (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și continuitate în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Explicarea informațiilor esențiale din mesaje, în contexte variate (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și o exprimare progresiv fluentă.	• a face cumpărături și tranzacții simple • a exprima acordul, dezacordul sau preferințele personale • a vorbi despre drepturi și responsabilități simple • a participa la conversații scurte despre școală, comunitate și activități de ajutor	planurile de viitor; - organizează informații relevante în funcție de scopul comunicativ în contexte privind serviciile publice, comportamentul responsabil și participarea comunitară. - menține schimbul comunicativ în situații referitoare la activitățile școlare, colaborarea în echipă și orientarea profesională; - asigură continuitatea interacțiunii prin solicitarea, oferirea și completarea informațiilor despre servicii publice, reguli și activități comunitare. - redă informații esențiale din mesaje despre activități și proiecte școlare, profesii și oportunități de implicare într-o formă accesibilă interlocutorului; - clarifică informații relevante despre serviciile publice, responsabilitățile civice și acțiunile de ajutor în comunitate pentru facilitarea înțelegerii de către interlocutor.
--	--	---

Unitatea de învățare nr. 4: Mediul natural și construit		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Selectarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Structurarea resurselor lingvistice	Unități tematice disciplinare I. Mediul natural și activitățile umane Peisaje și ecosisteme ale lumii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> păduri tropicale, savane, recife de corali, zone naturale reprezentative. Resurse naturale și utilizarea lor <i>Noțiuni și repere tematice:</i> apa, solul, pădurile și alte resurse în viața cotidiană, agricultură și industrie. Activitatea umană și mediul natural	În contexte variate și previzibile, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/ eleva: ----- - selectează vocabular referitor la cadrul natural și activitățile umane; - extrage structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea aspectelor spațiilor de locuit și construcțiilor. - aplică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru formularea unor enunțuri despre cadrul natural și activitățile umane;

(fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea de mesaje coerente, în contexte familiare și variate (naturale și construite). Interacțiune orală/scrisă/digitală 1.3.Corelarea resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în formularea răspunsurilor și a replicilor orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (naturale și construite). Mediere orală/scrisă/ digitală 1.4.Restrukturarea resurselor lingvistice în explicarea informațiilor din mesaje orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (naturale și construite).	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> explorarea naturii, activitățile industriale, tehnologii și mediul natural. II. Spații de locuit și construcții Locuințe în diferite regiuni <i>Noțiuni și repere tematice:</i> forme, materiale, adaptarea la climă și la modul de viață. Marile orașe ale lumii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> capitale, metropole, cartiere cunoscute. Construcții reprezentative ale lumii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> clădiri, poduri, turnuri și alte construcții cunoscute; rolul și caracteristicile lor.	- utilizează structuri ortografice și gramaticale studiate pentru elaborarea unor mesaje coerente despre aspectele spațiilor de locuit și construcțiilor. - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea răspunsurilor despre cadrul natural și activitățile umane; - aplică resurse lingvistice studiate pentru exprimarea opiniilor și reacțiilor în schimburi comunicative despre aspectele spațiilor de locuit și construcțiilor.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Explicarea convențiilor sociolingvistice și a intenției comunicative în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Ajustarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte cotidiene și variate (naturale și construite), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Menținerea interacțiunilor uzuale prin utilizarea diferențiată a convențiilor sociolingvistice în	Unități tematice interdisciplinare Geografie: descrierea și compararea peisajelor, ecosistemelor, locuințelor și orașelor din diferite regiuni; prezentarea utilizării resurselor naturale. Biologie: explicarea diversității ecosistemelor și a influenței activităților umane; identificarea unor modalități de protejare a mediului natural. Istoria românilor și universală: prezentarea evoluției locuințelor și a orașelor; compararea unor construcții reprezentative din diferite perioade și regiuni.	- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate în mesaje despre mediul natural, resursele naturale și spațiile de locuit; - explică utilizarea convențiilor sociolingvistice în situații de comunicare privind activitățile umane și spațiul construit. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje privind spațiile de locuit, construcțiile reprezentative și mediul natural; - ajustează convenții sociolingvistice utilizate în mesaje referitoare la utilizarea resurselor naturale și explorarea spațiului construit. - menține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate în situații referitoare la mediul natural și spațiile de locuit; - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice utilizate diferențiat privind utilizarea resurselor naturale și activitățile

funcție de situație și interlocutor, în contexte familiare și variate (naturale și construite), manifestând încredere. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Explicarea informațiilor din mesaje ce includ convenții sociolingvistice, în contexte variate (naturale și construite).	responsabilă a resurselor. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr.1)</i> Acte de limbaj • a identifica peisaje, ecosisteme și resurse naturale reprezentative din diferite regiuni ale lumii • a descrie caracteristicile unor peisaje și ecosisteme • a prezenta utilizarea resurselor naturale în viața cotidiană, agricultură și industrie • a explica simplu influența activităților umane asupra mediului natural • a asocia tipurile de locuințe cu particularitățile climei și ale modului de viață • a compara orașe și spații de locuit din diferite regiuni • a caracteriza construcții reprezentative prin rolul și particularitățile acestora • a exprima opinii despre protejarea mediului natural și construit	umane. - clarifică convenții sociolingvistice uzuale din mesaje despre mediul natural, spațiile de locuit și resursele naturale; - corelează convenții sociolingvistice cu situații de comunicare privind activitățile umane și spațiul construit.
Receptarea orală/ scrisă/digitală 3.1.Explicarea scopului mesajului și a relației dintre interlocutori, în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate (naturale și construite). Producerea orală/ scrisă/digitală 3.2.Elaborarea de mesaje coerente și funcționale, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând corectitudine și o exprimare mai fluentă. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Menținerea schimburilor comunicative uzuale, în situații variate (naturale și construite), demonstrând corectitudine și continuitate în interacțiune. Medierea orală/scrisă/ online 3.4.Explicarea informațiilor esențiale din mesaje, în contexte variate (naturale și construite), demonstrând corectitudine și o exprimare progresiv fluentă.		- interpretează scopul comunicativ al mesajelor referitoare la peisaje, ecosisteme și utilizarea resurselor naturale; - corelează informații relevante cu situația de comunicare în mesaje despre locuințe, orașe și construcții reprezentative. - elaborează mesaje funcționale și coerente, adecvate scopului comunicativ, despre resursele naturale și relația dintre activitățile umane și mediu; - organizează informații relevante în funcție de scopul comunicativ în contexte privind locuințele, spațiile urbane și construcțiile reprezentative. - menține schimbul comunicativ în situații referitoare la explorarea naturii, utilizarea resurselor și influența activităților umane asupra mediului; - asigură continuitatea interacțiunii prin solicitarea, oferirea și completarea informațiilor despre locuințe, orașe și construcții cunoscute. - redă informații esențiale din mesaje despre ecosisteme, resurse naturale și activități umane într-o formă accesibilă interlocutorului; - clarifică informații relevante despre locuințe, orașe și construcții reprezentative pentru facilitarea înțelegerii de către interlocutor.

Unitatea de învățare nr. 5: Mediul digital și mediatic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Selectarea resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Structurarea resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în formularea de mesaje coerente, în contexte familiare și variate (digitale și mediatice). Interacțiune orală/scrisă/digitală 1.3.Corelarea resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în formularea răspunsurilor și a replicilor orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (digitale și mediatice). Mediere orală/scrisă/digitală 1.4.Restrukturarea resurselor lingvistice în explicarea informațiilor din mesaje orale/scrise/ digitale, în contexte familiare și variate (digitale și mediatice).	Unități tematice disciplinare I. Prezență și interacțiune în spațiul digital Identitate digitală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> amprentă digitală, consecințele postărilor publice, responsabilitate și comportament digital. Comunicare scrisă în mediul online <i>Noțiuni și repere tematice:</i> mesaje și postări digitale simple, organizarea textului, ton informal și semi-formal, comentarii și reacții online, contexte personale și educaționale. Cyberbullying și violență online <i>Noțiuni și repere tematice:</i> forme, mecanisme de protecție și raportare, strategii de răspuns și suport. II. Media - conținut și interpretare Surse preferate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> surse cunoscute vs. surse necunoscute, surse conform intereselor. Informație vs. divertisment <i>Noțiuni și repere tematice:</i> știre, reportaj, reclamă, serial: caracteristici distinctive. Structura conținutului media <i>Noțiuni și repere tematice:</i> titlu, sursă, autor, dată, imagine.	În contexte variate și previzibile, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - selectează vocabularul referitor la comunicarea în spațiul digital; - extrage structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea aspectelor media. - aplică resurse lexicale și gramaticale studiate pentru formularea unor enunțuri despre comunicarea în spațiul digital; - utilizează structuri ortografice și gramaticale studiate pentru elaborarea unor mesaje coerente despre aspectele media. - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea răspunsurilor despre comunicarea în spațiul digital; - aplică resurse lingvistice studiate pentru exprimarea opiniilor și reacțiilor în schimburi comunicative despre aspectele media. - mobilizează resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru transmiterea informațiilor esențiale din mesaje referitoare la comunicarea în spațiul digital; - utilizează resurse lingvistice adecvate pentru reformularea informațiilor din mesaje despre aspectele media.

Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Explicarea convențiilor sociolingvistice și a intenției comunicative în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte familiare și variate (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Ajustarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte cotidiene și variate (digitale și mediatice), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Menținerea interacțiunilor uzuale prin utilizarea diferențiată a convențiilor sociolingvistice în funcție de situație și interlocutor, în contexte familiare și variate (digitale și mediatice), manifestând încredere. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Explicarea informațiilor din mesaje ce includ convenții sociolingvistice, în contexte variate (digitale și mediatice).	Unități tematice interdisciplinare Informatică: crearea conținutului digital. Educație pentru societate: utilizarea responsabilă a tehnologiilor, analiza textelor media. Temă cross-curriculară „Alfabetizarea” Discipline asociate: Informatică, Educație pentru societate, Dezvoltare personală. Valori: responsabilitate, autonomie, integritate digitală. Unități de conținuturi lingvistice <u>(Anexa nr. 1)</u> Acte de limbaj • a numi platforme educaționale digitale și genuri media • a descrie structura unui conținut media • a prezenta forme și mecanisme de protecție online • a descrie amprenta digitală și consecințele postărilor publice • a explica strategii de răspuns la violența online • a caracteriza structura unui conținut media • a compara surse cunoscute, necunoscute și genuri media	- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate în mesaje despre identitatea digitală, comunicarea online și conținuturile media; - explică utilizarea convențiilor sociolingvistice în situații de comunicare privind comportamentul responsabil în mediul digital și selectarea surselor de informare. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje privind comunicarea online, conținuturile media și alegerea surselor media; - ajustează convenții sociolingvistice utilizate în mesaje referitoare la reacțiile în mediul digital și evaluarea informațiilor. - menține interacțiuni uzuale prin convenții sociolingvistice adecvate în comunicarea online și discutarea conținuturilor media; - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice utilizate diferențiat privind comportamentul responsabil și comunicarea online. - clarifică convenții sociolingvistice uzuale din mesaje despre comunicarea digitală, conținuturile media și siguranța online; - corelează convenții sociolingvistice cu situații de comunicare privind identitatea digitală, comportamentul responsabil și utilizarea surselor de informare. - interpretează scopul comunicativ al mesajelor referitoare la identitatea digitală, comportamentul online și siguranța în spațiul digital; - caracterizează relația dintre autor și public în conținuturi informative, de divertisment și publicitare. - elaborează mesaje funcționale și coerente, adecvate scopului comunicativ, în contexte personale și educaționale din mediul online; - organizează informații relevante în funcție de scopul comunicativ în contexte privind sursele și conținuturile media.
--	---	---

exprimare mai fluentă. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Menținerea schimburilor comunicative uzuale, în situații variate (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine și continuitate în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Explicarea informațiilor esențiale din mesaje, în contexte variate (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine și o exprimare progresiv fluentă.	- menține schimbul comunicativ în interacțiuni online prin comentarii, reacții și răspunsuri adecvate situației de comunicare; - asigură continuitatea interacțiunii prin solicitarea, oferirea și completarea informațiilor despre surse, tipuri de conținut și preferințe media. - redă informații esențiale din mesaje despre comportamentul digital, cyberbullying și modalitățile de protecție într-o formă accesibilă interlocutorului; - clarifică informații relevante despre sursa, autorul și scopul conținuturilor media pentru facilitarea înțelegerii de către interlocutor.
---	--

Domeniul: CULTURĂ		
Unitatea de învățare nr. 6: Mediul cultural, intercultural și plurilingv		
Valori: Curiozitate. Deschidere interculturală.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/ scrisă/digitală 4.1.Compararea unor practici culturale din spații diferite, în relație cu propria cultură, în contexte cotidiene și variate (culturale diferite), manifestând o atitudine de toleranță. Producerea orală/scrisă/digitală 4.2.Explicarea semnificației unor produse culturale accesibile în formă orală/scrisă/digitală), în contexte variate (culturale diferite), manifestând deschidere și toleranță	Unități tematice disciplinare I. Cultură și identitate contemporană Tradiții și schimbare culturală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> tradiții, obiceiuri, sărbători și valori culturale. Personalități și creații culturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> promotori culturali, scriitori, artiști, creatori. Literatură, film și patrimoniu cultural <i>Noțiuni și repere tematice:</i> texte, filme, producții media și expresii artistice. II. Conexiuni interculturale și experiențe plurilingve Mobilitate, contacte culturale și	În contexte variate și previzibile, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - compară practici culturale, sărbători și tradiții din diferite spații culturale, în relație cu propria cultură; - interpretează informații despre creații, personalități și patrimoniu, în contextul cultural prezentat. - explică semnificația unor opere, monumente și produse culturale accesibile; - prezintă informații despre tradiții, personalități, filme sau patrimoniu cultural.

emergentă. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 4.3.Adaptarea comportamentului comunicativ la norme culturale diferite, în contexte variate (culturale diferite), manifestând deschidere și toleranță. Medierea orală/scrisă/digitală 4.4.Sprijinirea înțelegerii interculturale prin utilizarea resurselor plurilingve, în contexte variate și previzibile (culturale, interculturale și plurilingve), manifestând deschidere și toleranță.	comunicare plurilingvă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> călătorii, studii, contacte între limbi și culturi, utilizarea repertoriului plurilingv. Diversitate culturală și identitate lingvoculturală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> comunități culturale și lingvistice, practici și perspective culturale, variație lingvistică. Repere culturale, turism și explorarea spațiilor lingvoculturale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> simboluri și locuri emblematice, patrimoniu material, turism responsabil. Unități tematice interdisciplinare Istoria românilor și universală: contextul istorico-cultural al spațiului lingvistic studiat; evoluția valorilor culturale. Educație pentru societate: cetățenie activă; drepturile și responsabilitățile cetățeanului european și global. Limba și literatura română/maternă: identitate și alteritate în literatura comparată. Temă cross-curriculară "Educație interculturală și dialog intercultural" Discipline asociate: Literatura universală, Educație pentru societate, Istoria românilor și universală, Limba și literatura română/maternă. Valori: Asumarea responsabilității	- adaptează comportamentul comunicativ în situații de interacțiune cu persoane din medii culturale diferite; - interacționează în contexte de călătorie, studiu și contacte interculturale prin formule de comunicare adecvate. - utilizează repertoriul plurilingv pentru înțelegerea unor informații culturale; - folosește cunoștințe despre limbi, simboluri culturale și comunități plurilingve pentru a facilita comunicarea și înțelegerea interculturală.
--	--	--

	culturale și civice în context european și global. Acte de limbaj • a numi elemente ale identității culturale și simboluri reprezentative • a enumera tradiții, sărbători și practici culturale din diferite spații culturale • a prezenta personalități, creații culturale și experiențe de contact intercultural • a descrie opere literare, filme, monumente și orașe istorice • a utiliza formule adecvate în comunicare interculturală și plurilingvă • a explica influența schimbărilor culturale și rolul limbilor în comunicarea dintre culturi • a caracteriza spații culturale, stiluri de viață și valori ale diferitor comunități	
--	--	--

A2.4/XI

Domeniul: COMUNICARE		
Unitatea de învățare nr. 1: Mediul personal, identitar și al stării de bine		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Explicarea utilizării resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în producerea de mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Adaptarea resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine). Medierea orală/ scrisă/ digitală 1.4.Integrarea resurselor lingvistice în redarea informațiilor esențiale din	Unități tematice disciplinare I. Identitate personală și aspirații <i>Identitate și dezvoltare personală</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> imaginea de sine online și offline, valori personale și modele de comportament, identitate culturală și lingvistică. <i>Aptitudini și orientare profesională</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> interese și aptitudini, profesii actuale, planuri de viitor, CV simplu. <i>Stil personal și exprimare de sine</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> stiluri vestimentare, modă și tendințe. II. Sănătate și stare de bine <i>Stil de viață sănătos și alegeri conștiente</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> alimentație sustenabilă, igienă digitală, surse sigure de informare despre sănătate. <i>Sănătate emoțională și reziliență</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> emoții în familie și la școală, relația dintre emoții și starea de bine. <i>Sport și hobby-uri</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> tipuri de sport și activități recreative, sportul ca sursă de	În contexte variate și previzibile, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/ eleva: ----- - selectează vocabular referitor la identitatea personală și aspirații; - diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea aspectelor de sănătate și stare de bine. - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea de mesaje coerente despre identitatea personală și aspirații; - utilizează funcțional structuri lexicale și gramaticale pentru a descrie, compara și comenta aspectele de sănătate și stare de bine. - adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru formularea răspunsurilor și reacțiilor privind identitatea personală și aspirații; - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre aspectele de sănătate și stare de bine. - integrează resurse lingvistice relevante în explicarea informațiilor esențiale din mesaje despre identitatea personală și aspirații; - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate în reformularea

mesaje, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând responsabilitate în exprimare.	motivație, activități artistice și creative.	informațiilor despre aspecte de sănătate și stare de bine.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Selectarea registrelor și a formulărilor adecvate în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Corelarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje în contexte sociale variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând adaptabilitate. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Operarea schimburilor comunicative uzuale prin utilizarea convențiilor sociolingvistice adecvate contextului variat și previzibil (personal, identitar și al stării de bine), manifestând adaptabilitate. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Ajustarea mesajelor la situații uzuale prin respectarea convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând încredere.	Unități tematice interdisciplinare Informatică: crearea unui profil digital autentic, CV simplu și gestionarea imaginii online. Limba și literatura română/maternă: descrierea stilului personal în texte narrative și descriptive. Noile educații Educația pentru valori: formarea respectului față de sine și ceilalți, responsabilității, prin alegeri conștiente legate de stilul de viață, dezvoltarea personală și sănătate. Unități de conținuturi lingvistice <i>La subnivelul A2.4, Unitățile lingvistice la fiecare LS permit elevului să utilizeze și să integreze resurse lingvistice extinse în mesaje orale și scrise coerente, să descrie, să explice și să compare situații, experiențe și comportamente din mediul personal, familial, școlar, social, digital și natural, să exprime opinii și preferințe argumentate simplu și să participe activ la interacțiuni uzuale, menținând schimbul comunicativ cu un nivel mai ridicat de fluentă și corectitudine.</i> <i>Elevul este capabil să selecteze, să organizeze și să structureze informații relevante, să adapteze exprimarea la interlocutor, la scop și la context, precum și să reformuleze, să sintetizeze și să redea</i>	- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației de comunicare privind imaginea de sine, aspirațiile personale și stilul de viață; - explică adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații cu referire la valori personale, starea de bine și alegeri responsabile. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje despre aspirații personale, modele de comportament și activități recreative; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul și situația de comunicare în exprimarea opiniilor privind sănătatea și stilul de viață. - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate privind imaginea de sine, planurile profesionale și starea de bine; - susține interacțiuni prin convenții sociolingvistice adecvate privind alegeri responsabile și activități sportive sau artistice. - adaptează convenții sociolingvistice din mesaje despre modele de comportament, starea de bine și activități recreative; - ajustează convenții sociolingvistice în situații de comunicare privind aspirațiile profesionale, alegerile responsabile și imaginea de sine. - diferențiază scopuri comunicative și intențiile predominant explicite din mesaje referitoare la imaginea de sine, valorile personale și identitatea culturală și lingvistică; - asociază informații relevante cu scopul comunicativ al mesajelor despre stilul de viață sănătos, echilibrul emoțional și activitățile

bine), demonstrând corectitudine în procesarea mesajului. Producerea orală/scrișă/digitală 3.2.Dezvoltarea de mesaje funcționale coerente, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și fluentă în exprimare. Interacțiunea orală/scrișă/digitală 3.3.Suținerea schimburilor comunicative în situații variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și fluentă în interacțiune. Medierea orală/scrișă/digitală 3.4.Adaptarea informațiilor esențiale, în contexte previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și fluentă.	<i>informații esențiale în contexte variate, inclusiv prin activități de mediere, demonstrând o autonomie în dezvoltare și o mai bună gestionare a resurselor lingvistice. Unitățile lingvistice contribuie la consolidarea și extinderea vocabularului tematic, la utilizarea mai sigură și flexibilă a structurilor gramaticale și la dezvoltarea unei exprimări orale și scrise coerente, corecte și progresiv autonome.</i> <i>Unitățile lingvistice sunt prezentate în Anexa nr. 1, organizate pentru fiecare LS, pe subniveluri de competență și clase.</i> Acte de limbaj • a prezenta identitatea personală, hobby-uri și planuri de viitor • a descrie stilul de viață, starea de sănătate și experiențe personale • a enumera obiceiuri sănătoase, activități sportive și pasiuni • a exprima emoții și preferințe • a cere informații despre carieră, stil de viață și planuri de viitor • a oferi informații despre sine, interese și experiențe • a compara stiluri de viață, opțiuni profesionale și hobby-uri • a argumenta alegeri de alimentație sustenabilă • a opina despre identitate, modă, sănătate și valori	recreative. - dezvoltă mesaje funcționale și coerente, adecvate scopului comunicativ, cu informații și detalii relevante despre interese, aptitudini, orientarea profesională și planurile de viitor; - detaliază informații relevante în funcție de scopul comunicativ în contexte privind stilul de viață sănătos și reziliența emoțională. - susține schimbul comunicativ în situații previzibile despre valorile personale, aspirațiile profesionale și exprimarea stilului personal; - contribuie la atingerea scopului comunicativ prin întrebări, răspunsuri și propuneri în discuții despre sănătatea emoțională, sport și activități recreative. - adaptează informații esențiale la contextul comunicării în situații privind identitatea personală, orientarea profesională și realizarea unui CV simplu; - organizează informații din surse accesibile și sigure pentru claritatea mesajului în contexte privind sănătatea, echilibrul emoțional și activitățile de timp liber.
--	---	---

Unitatea de învățare nr. 2: Mediul familial și comunitar		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Explicarea utilizării resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în producerea de mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Adaptarea resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Integrarea resurselor lingvistice în redarea informațiilor esențiale din mesaje, în contexte variate și previzibile, (familiale și comunitare), demonstrând responsabilitate în exprimare.	Unități tematice disciplinare I. Familia: valori și conviețuire <i>Climatul familial și valorile promovate în familie</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> modele familiale; valori și comportamente; influența familiei asupra alegerilor personale. <i>Comunicarea și cooperarea în familie</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> dialog între generații; negocierea responsabilităților; prevenirea neînțelegerilor. <i>Organizarea vieții familiale</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> gestionarea resurselor familiale; organizarea spațiului familial; participare la activități familiale. II. Comunitatea: apartenență și participare <i>Apartenența la comunitate</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> grupuri și comunități; relații și experiențe comune; diversitate. <i>Resurse și oportunități comunitare</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> oportunități culturale, educaționale și sportive în comunitate; utilizarea resurselor locale. <i>Inițiative și proiecte comunitare</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> proiecte locale; activități de voluntariat comunitar; colaborare în echipă.	În contexte variate și previzibile, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - selectează vocabular referitor la comunicarea și organizarea în familie; - diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea aspectelor de apartenență și participare comunitară. - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea de mesaje coerente despre comunicarea și organizarea în familie; - utilizează funcțional structuri lexicale și gramaticale pentru a descrie, compara și comenta aspectele de apartenență și participare comunitară. - adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru formularea răspunsurilor și reacțiilor privind comunicarea și organizarea în familie; - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre aspectele de apartenență și participare comunitară. - integrează resurse lingvistice relevante în explicarea informațiilor esențiale din mesaje despre comunicarea și organizarea în familie; - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate în reformularea informațiilor despre aspectele de apartenență și participare comunitară.

Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Selectarea registrelor și a formulărilor adecvate în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Corelarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje în contexte sociale variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând adaptabilitate. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Operarea schimburilor comunicative uzuale prin utilizarea convențiilor sociolingvistice adecvate contextului variat și previzibil (familiale și comunitare), manifestând adaptabilitate. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Ajustarea mesajelor la situații uzuale prin respectarea convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând încredere.	Unități tematice interdisciplinare Literatura universală: relații familiale și comunitare reflectate în opere literare; valori și modele de conviețuire. Educație pentru societate: valori familiale, apartenența la comunitate și participarea la inițiative comunitare. Informatică: documentarea și promovarea inițiativelor și proiectelor comunitare prin mijloace digitale. Noile educații Educația pentru pace: consolidarea participării responsabile și a cooperării în familie și în comunitate, prin implicarea în inițiative și activități comune. Unități de conținuturi lingvistice <u>(Anexa nr. 1)</u> Acte de limbaj • a identifica factori care favorizează apartenența la familie și la comunitate • a relata experiențe de participare la activități familiale și comunitare • a utiliza informații despre resursele și oportunitățile oferite de comunitate • a explica rolul inițiativelor și proiectelor comunitare • a caracteriza valori și modele promovate în familie și în comunitate • a organiza informații relevante pentru desfășurarea unor activități și proiecte • a corela experiențe familiale și	- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației de comunicare privind valorile familiale, relațiile dintre generații și apartenența la comunitate; - explică adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații cu referire la responsabilități comune, dialogul în familie și viața comunității. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje referitoare la organizarea vieții cotidiene, colaborarea în familie și activitățile comunitare; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul și situația de comunicare în exprimarea opiniilor privind diversitatea, resursele locale și implicarea în comunitate. - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate privind colaborarea în familie, relațiile din comunitate și experiențele comune; - susține interacțiuni prin convenții sociolingvistice adecvate privind oportunitățile locale, activitățile de voluntariat și colaborarea. - adaptează convenții sociolingvistice din mesaje despre valorile familiale, apartenența la comunitate și activitățile comune; - ajustează convenții sociolingvistice în situații de comunicare privind organizarea vieții cotidiene, participarea la viața comunității și utilizarea resurselor locale.
Receptarea orală/ scrisă/digitală 3.1. Diferențierea scopului comunicativ și a intențiilor mesajului, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine în procesarea mesajului. Producerea orală/ scrisă/digitală 3.2. Dezvoltarea de mesaje funcționale coerente, în contexte		- diferențiază scopuri comunicative și intenții predominant explicite din mesaje despre valorile, relațiile și deciziile familiale; - asociază informații relevante cu scopul comunicativ al mesajelor despre apartenența și diversitatea în comunitate. - dezvoltă mesaje funcționale și coerente, adecvate scopului comunicativ, cu informații și detalii relevante despre organizarea vieții și gestionarea resurselor familiale;

variate și previzibile (familiale, comunitare și relaționale), demonstrând corectitudine și fluență în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Susținerea schimburilor comunicative în situații variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine și fluență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Adaptarea informațiilor esențiale, în contexte previzibile (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine și fluență.	comunitare cu situații cotidiene • a compara modalități de implicare în contexte familiale și comunitare • a formula și susține simplu opinii privind participarea la activități comune • a aprecia contribuția familiei și a comunității la realizarea unor activități comune • a adapta comunicarea la contexte familiale și comunitare diferite	- detaliază informații relevante în funcție de scopul comunicativ în contexte privind inițiativele și proiectele comunitare. - susține schimbul comunicativ în situații previzibile despre dialogul între generații, cooperarea și prevenirea neînțelegerilor; - contribuie la atingerea scopului comunicativ prin întrebări, răspunsuri și propuneri în discuții despre oportunitățile și resursele comunitare. - adaptează informații esențiale la contextul comunicării în situații privind rolurile, responsabilitățile și participarea la viața de familie; - organizează informații din surse accesibile pentru claritatea mesajului în contexte privind resursele locale, voluntariatul și proiectele comune
--	--	---

Unitatea de învățare nr. 3: Mediul școlar, social și civic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Explicarea utilizării resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în	Unități tematice disciplinare I. Viața școlară și relațiile din școală Identitatea școlii <i>Noțiuni și repere tematice:</i> prezentarea școlii și a tradițiilor ei; reguli și valori importante în școală; imaginea școlii și activitățile reprezentative. Viața în clasă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> reguli de comportament și colaborare în clasă; activități școlare și extracurriculare; roluri și responsabilități ale elevilor. Actorii școlari	În contexte variate și previzibile, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - selectează vocabular referitor la viața școlară și relațiile din școală; - diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea aspectelor de comportament responsabil în spațiul public. - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea de mesaje coerente despre viața școlară și relațiile din școală; - utilizează funcțional structuri lexicale și gramaticale pentru a descrie, compara și comenta aspectele de comportament responsabil în spațiul

producerea de mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Adaptarea resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Integrarea resurselor lingvistice în redarea informațiilor esențiale din mesaje, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând responsabilitate în exprimare.	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> profesori, colegi, conducerea școlii, personal auxiliar; drepturile și obligațiile elevilor; participare la activități și proiecte școlare. II. Orașul și comportamentul responsabil Orașul modern <i>Noțiuni și repere tematice:</i> locuri importante și atracții din oraș; avantaje și probleme ale vieții urbane; orientarea și deplasarea în oraș. Comunicarea în spațiul public <i>Noțiuni și repere tematice:</i> cumpărături și servicii publice; comunicarea în magazine, la poștă sau la bancă; utilizarea aparatelor automate și a plăților electronice. Relații și comportament social responsabil <i>Noțiuni și repere tematice:</i> reguli de comportament în societate; relații cu colegii, prietenii și comunitatea; colaborarea și lucrul în grup.	public. - adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru formularea răspunsurilor și reacțiilor privind viața școlară și relațiile din școală; - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre aspectele de comportament responsabil în spațiul public. - integrează resurse lingvistice relevante în explicarea informațiilor esențiale din mesaje viața școlară și relațiile din școală; - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate în reformularea informațiilor despre aspectele de comportament responsabil în spațiul public.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Selectarea registrelor și a formulărilor adecvate în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Corelarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje în contexte sociale variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând adaptabilitate. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Operarea schimburilor comunicative uzuale prin utilizarea convențiilor sociolingvistice adecvate contextului variat și previzibil (școlare, sociale și civice),	Unități tematice interdisciplinare Istoria românilor și universală: școala și comunitatea în viitor; rolul instituțiilor și regulilor în societate. Educație pentru societate: comportamente responsabile în școală și în societate. Noile educații Educație pentru incluziune și egalitate: descrierea unor stereotipuri întâlnite în viața de zi cu zi; exprimarea unei atitudini	- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației de comunicare privind viața școlară, relațiile sociale și serviciile publice; - explică adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații cu referire la colaborare, comportament responsabil și activități comune. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje referitoare la viața școlară, activități comune și servicii publice; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul și situația de comunicare în exprimarea opiniilor privind colaborarea, regulile și comportamentul responsabil. - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate privind viața școlară, colaborarea și activitățile comune; - susține interacțiuni prin convenții sociolingvistice adecvate privind comunicarea în spațiul public, utilizarea serviciilor și respectarea regulilor.

manifestând adaptabilitate. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Ajustarea mesajelor la situații uzuale prin respectarea convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând încredere.	pozitive față de diversitatea culturală și socială; exprimarea unei opinii personale despre situații legate de egalitate și incluziune. Unități de conținuturi lingvistice (Anexa nr. 1)	- adaptează convenții sociolingvistice din mesaje despre viața școlară, serviciile publice și comportamentul responsabil; - ajustează convenții sociolingvistice în situații de comunicare privind colaborarea, utilizarea serviciilor și relațiile sociale.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Diferențierea scopului comunicativ și a intențiilor mesajului, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine în procesarea mesajului. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Dezvoltarea de mesaje funcționale coerente, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și fluență în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Susținerea schimburilor comunicative în situații variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și fluență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Adaptarea informațiilor esențiale, în contexte previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și fluență.	Acte de limbaj • a exprima emoții și opinii simple • a cere și a oferi informații și explicații • a descrie școala, orașul și activitățile cotidiene • a exprima acordul și dezacordul în situații familiare • a explica reguli și responsabilități • a relata experiențe personale simple • a participa la conversații despre școală și comunitate • a face comparații simple • a formula sugestii și recomandări • a cere ajutor și clarificări • a propune soluții simple pentru probleme cotidiene	- diferențiază scopuri comunicative și intenții predominant explicite din mesaje despre identitatea școlii, regulile și activitățile școlare; - asociază informații relevante cu scopul comunicativ al mesajelor despre viața urbană, serviciile publice și comportamentul social responsabil. - dezvoltă mesaje funcționale și coerente, adecvate scopului comunicativ, cu informații și detalii relevante despre viața școlară, rolurile și responsabilitățile elevilor; - detaliază informații relevante în funcție de scopul comunicativ în contexte privind orașul modern și utilizarea serviciilor publice. - susține schimbul comunicativ în situații previzibile despre colaborarea, relațiile și participarea la viața școlii; - contribuie la atingerea scopului comunicativ prin întrebări, răspunsuri și propuneri în situații privind comunicarea în spațiul public, relațiile sociale și lucrul în grup. - adaptează informații esențiale la contextul comunicării în situații privind regulile, activitățile și proiectele școlare; - organizează informații din surse accesibile pentru claritatea mesajului în contexte privind orientarea în oraș, accesarea serviciilor și comportamentul în spațiul public.

Unitatea de învățare nr. 4: Mediul natural și construit		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Explicarea utilizării resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în producerea de mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (naturale și construite). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Adaptarea resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (naturale și construite). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Integrarea resurselor lingvistice în redarea informațiilor esențiale din mesaje, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând responsabilitate în exprimare.	Unități tematice disciplinare I. Mediul natural și provocările contemporane Fenomene climatice extreme <i>Noțiuni și repere tematice:</i> inundații, uragane, valuri de căldură. Resurse naturale și gestionarea lor responsabilă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> utilizarea responsabilă a apei și a pădurilor, conservarea resurselor naturale, reducerea risipei. Probleme actuale de mediu <i>Noțiuni și repere tematice:</i> poluarea oceanelor, defrișări, degradarea mediului, criza apei potabile. II. Mediul construit și transformările contemporane Tehnologii utile în locuință <i>Noțiuni și repere tematice:</i> sisteme inteligente, aparate electrocasnice, confort, economisirea energiei. Spații publice moderne și calitatea vieții <i>Noțiuni și repere tematice:</i> parcuri urbane, piețe publice, zone pietonale, amenajarea și utilizarea lor. Orașe și sate în transformare <i>Noțiuni și repere tematice:</i> renovare, modernizare, ocrotirea monumentelor și a centrelor istorice.	În contexte variate și previzibile, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - selectează vocabular referitor la mediul natural și provocările climatice; - diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea aspectelor de utilizare a tehnologiilor în locuințe și spații publice. - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea de mesaje coerente despre mediul natural și provocările climatice; - utilizează funcțional structuri lexicale și gramaticale pentru a descrie, compara și comenta aspectele de utilizare a tehnologiilor în locuințe și spații publice. - adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru formularea răspunsurilor și reacțiilor privind mediul natural și provocările climatice; - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre aspectele de utilizare a tehnologiilor în locuințe și spații publice. - integrează resurse lingvistice relevante în explicarea informațiilor esențiale din mesaje despre mediul natural și provocările climatice; - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate în reformularea informațiilor despre aspectele de utilizare a tehnologiilor în locuințe și spații publice.

Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Selectarea registrelor și a formulărilor adecvate în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (naturale și construite). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Corelarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje în contexte sociale variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând adaptabilitate. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Operarea schimburilor comunicative uzuale prin utilizarea convențiilor sociolingvistice adecvate contextului variat și previzibil (naturale și construite), manifestând adaptabilitate. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Ajustarea mesajelor la situații uzuale prin respectarea convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând încredere.	Unități tematice interdisciplinare Geografie: descrierea fenomenelor climatice extreme; prezentarea modalităților de gestionare a resurselor naturale și a transformărilor spațiilor urbane și rurale. Educație pentru societate: prezentarea modalităților de protejare a patrimoniului și de utilizare responsabilă a spațiilor publice; propunerea unor acțiuni pentru creșterea calității vieții în comunitate. Biologie: explicarea efectelor poluării și ale activităților umane asupra ecosistemelor; identificarea modalităților de protejare a pădurilor, a apei și a diversității naturale. Noile educații Educația pentru cetățenie globală: asumarea responsabilității pentru protejarea mediului și a patrimoniului natural și construit.	- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației de comunicare privind mediul, resursele naturale și spațiul construit. - explică adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații cu referire la protecția mediului, utilizarea tehnologiilor și calitatea vieții. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje referitoare la problemele de mediu, utilizarea tehnologiilor și spațiile publice; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul și situația de comunicare în exprimarea opiniilor privind gestionarea resurselor și transformarea localităților. - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate privind protecția mediului și utilizarea resurselor; - susține interacțiuni prin convenții sociolingvistice adecvate privind spațiile publice și transformările mediului construit. - adaptează convenții sociolingvistice din mesaje despre provocările de mediu, utilizarea responsabilă a resurselor și calitatea vieții; - ajustează convenții sociolingvistice în situații de comunicare privind utilizarea tehnologiilor, spațiile publice și transformarea localităților.
Receptarea orală/ scrisă/digitală 3.1. Diferențierea scopului comunicativ și a intențiilor mesajului, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând corectitudine în procesarea mesajului. Producerea orală/ scrisă/digitală 3.2. Dezvoltarea de mesaje funcționale coerente, în contexte variate și previzibile (naturale și construite),	Unități de conținuturi lingvistice <u>(Anexa nr.1)</u> Acte de limbaj • a identifica fenomene climatice extreme și efectele acestora • a descrie probleme actuale de mediu și consecințele lor • a explica modalități de gestionare responsabilă a resurselor naturale • a prezenta tehnologii utile în locuință și	- diferențiază scopurile comunicative și intenții predominant explicite în mesaje despre fenomene climatice extreme și probleme actuale de mediu; - asociază informații relevante cu scopul comunicativ al mesajelor despre locuințe moderne, spații publice și transformarea localităților. - dezvoltă mesaje funcționale și coerente, adecvate scopului comunicativ, cu informații și detalii relevante despre gestionarea resurselor și protejarea mediului; - detaliază informații relevante în funcție de scopul comunicativ în

demonstrând corectitudine și fluență în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Susținerea schimburilor comunicative în situații variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând corectitudine și fluență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Adaptarea informațiilor esențiale, în contexte previzibile (naturale și construite), demonstrând corectitudine și fluență.	rolul acestora în asigurarea confortului • a caracteriza transformările spațiilor urbane și rurale • a compara modalități de renovare și modernizare a spațiilor construite • a aprecia rolul spațiilor publice moderne în asigurarea calității vieții • a exprima opinii despre conservarea resurselor și protejarea patrimoniului • a recomanda acțiuni pentru reducerea risipei și îmbunătățirea spațiului de viață	contexte privind tehnologiile din locuință și amenajarea spațiilor publice. - susține schimbul comunicativ în situații previzibile despre efectele fenomenelor climatice și utilizarea responsabilă a resurselor; - contribuie la atingerea scopului comunicativ prin întrebări, răspunsuri și propuneri în discuții despre modernizarea locuințelor, spațiilor publice și localităților. - adaptează informații esențiale la contextul comunicării în situații privind fenomenele climatice, resursele naturale și problemele de mediu; - organizează informații din surse accesibile pentru claritatea mesajului în contexte privind tehnologiile utile, spațiile publice și transformările urbane și rurale.
---	---	---

Unitatea de învățare nr. 5: Mediul digital și mediatic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Explicarea utilizării resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice (fonologice, lexicale,	Unități tematice disciplinare I. Interacțiune și comportament în mediul online Amprentă digitală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> date personale și informații publice, relația dintre mediul online și viața reală. Mesaj informal vs. e-mail formal simplu <i>Noțiuni și repere tematice:</i> structură și ton, registre formal și informal, formule de adresare și încheiere, vocabular pentru solicitări și răspunsuri.	În contexte variate și previzibile, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - selectează vocabular referitor la comunicarea în mediul online; - diferențiază structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea aspectelor de comportament media. - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru formularea de mesaje coerente despre comunicarea în mediul online; - utilizează funcțional structuri lexicale și gramaticale pentru a descrie,

<i>semantice și gramaticale</i>) în producerea de mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice). Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Adaptarea resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice). Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Integrarea resurselor lingvistice în redarea informațiilor esențiale din mesaje, în contexte variate și previzibile, (digitale și mediatice), demonstrând responsabilitate în exprimare.	Reguli de netiquette în comunicarea online <i>Noțiuni și repere tematice:</i> emoji-uri și reacții digitale, comentarii și răspunsuri adecvate, respect și politețe în comunicare, limbaj adecvat contextului digital. II. Media - conținut și interpretare Text media simplu <i>Noțiuni și repere tematice:</i> știre scurtă, postare informativă, comentariu argumentat. Conținut media - elemente de analiză <i>Noțiuni și repere tematice:</i> ton, intenție, audiență, structura unui text media simplu: analiza ghidată a unui material scurt. Reclamă și publicitate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> tehnici publicitare de bază, vocabularul reclamei.	compara și comenta aspectele de comportament media. - adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru formularea răspunsurilor și reacțiilor privind comunicarea în mediul online; - utilizează resurse lingvistice adecvate în schimburi comunicative despre aspectele de comportament media. - integrează resurse lingvistice relevante în explicarea informațiilor esențiale din mesaje despre comunicarea în mediul online; - utilizează structuri lexicale și gramaticale adecvate în reformularea informațiilor despre aspectele de comportament media.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Selectarea registrelor și a formulărilor adecvate în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Corelarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje în contexte sociale variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând adaptabilitate. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Operarea schimburilor comunicative uzuale prin utilizarea convențiilor sociolingvistice adecvate contextului variat și previzibil	Unități tematice interdisciplinare Informatică: producerea unui conținut digital pe o temă de interes comun. Educație pentru societate: comportament responsabil și respectarea drepturilor utilizatorului online. Temă cross-curriculară „Alfabetizarea” Discipline asociate: Informatică, Educație pentru societate, Dezvoltare personală. Valori: responsabilitate, autonomie, integritate digitală.	- selectează formule și convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului și situației de comunicare privind identitatea digitală, comunicarea online și media; - explică adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații cu referire la eticheta digitală, registrele de comunicare și publicitatea online. - aplică convenții sociolingvistice în mesaje referitoare la comunicarea online, conținuturile media și schimbul de informații; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul și situația de comunicare în exprimarea opiniilor privind limbajul digital și influența mesajelor media. - dezvoltă schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate privind comunicarea online, colaborarea digitală și conținuturile media; - susține interacțiuni prin convenții sociolingvistice adecvate privind adaptarea limbajului, respectarea normelor online și utilizarea surselor

(digitale și mediatice), manifestând adaptabilitate. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Ajustarea mesajelor la situații uzuale prin respectarea convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând încredere.	Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr.1)</i> Acte de limbaj • a numi reguli de netiquette, tipuri de texte media • a descrie amprenta digitală și relația dintre mediul online și viața reală • a utiliza formulele de adresare și încheiere corespunzătoare contextului • a explica utilizarea adecvată a emoji-urilor și reacțiilor digitale • a descrie un text media simplu • a caracteriza tehnici publicitare de bază • a comenta o postare sau un conținut media simplu	de informare. - adaptează convenții sociolingvistice din mesaje despre comunicarea online, identitatea digitală și conținuturile media; - ajustează convenții sociolingvistice în situații de comunicare privind colaborarea digitală, mesajele publicitare și utilizarea informațiilor.
Receptarea orală/ scrisă/digitală 3.1.Diferențierea scopului comunicativ și a intențiilor mesajului, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine în procesarea mesajului. Producerea orală/ scrisă/digitală 3.2.Dezvoltarea de mesaje funcționale coerente, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine și fluentă în exprimare. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Suținerea schimburilor comunicative în situații variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine și fluentă în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Adaptarea informațiilor esențiale, în contexte previzibile (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine și fluentă.		- diferențiază scopuri comunicative și intenții predominant explicite din mesaje despre amprenta digitală, comunicarea online și netichetă; - asociază informații relevante cu scopul comunicativ al textelor media și al mesajelor publicitare. - dezvoltă mesaje funcționale și coerente, adecvate scopului comunicativ, cu informații și detalii relevante în contexte de comunicare online formală și informală; - detaliază informații relevante în funcție de scopul comunicativ în contexte privind conținuturile media și publicitatea. - susține schimbul comunicativ în interacțiuni online formale și informale, cu respectarea regulilor de netichetă; - contribuie la atingerea scopului comunicativ prin întrebări, răspunsuri și opinii în discuții despre texte media, audiență și publicitate. - adaptează informații esențiale la contextul comunicării în situații privind identitatea digitală și comunicarea online; - organizează informații din surse accesibile pentru claritatea mesajului în contexte privind conținuturile media și mesajele publicitare.

Domeniul: CULTURĂ		
Unitatea de învățare nr. 6: Mediul cultural, intercultural și plurilingv		
Valori: Curiozitate. Deschidere interculturală.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 4.1. Explicarea unor practici și perspective culturale, în relație cu propria cultură, în contexte variate și previzibile (culturale diferite), manifestând deschidere și toleranță. Producerea orală/scrisă/digitală 4.2. Caracterizarea unor produse culturale și a semnificațiilor acestora, în contexte variate și previzibile (culturale diferite), manifestând deschidere și toleranță. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 4.3. Corelarea comportamentului comunicativ cu norme culturale variate și previzibile, manifestând toleranță. Medierea orală/scrisă/digitală 4.4. Corelarea resurselor plurilingve pentru facilitarea înțelegerii interculturale, în contexte variate și previzibile (culturale, interculturale și plurilingve), manifestând deschidere și toleranță.	Unități tematice disciplinare I. Cultură și diversitate culturală <i>Tradiții și patrimoniu viu</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> festivaluri, evenimente culturale, patrimoniu cultural/imaterial. <i>Personalități și contribuții culturale</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> savanți, inventatori și nume reprezentative ale spațiului cultural studiat. <i>Literatură, cinematografie și media culturală</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> texte literare adaptate, filme, podcasturi și produse media culturale accesibile. II. Dialog intercultural și competență plurilingvă <i>Experiențe interculturale și cooperare în spațiul european și global</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> mobilitate educațională și profesională, voluntariat, proiecte și schimburi internaționale, mediere interculturală. <i>Identități culturale și valori în lumea culturală</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> identități multiple, incluziune, dialog intercultural <i>Limbi, contacte, destinații culturale și</i>	În contexte variate și previzibile, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - explică informații despre tradiții, patrimoniu și evenimente culturale, în relație cu propria cultură; - identifică perspective culturale și elemente ale diversității culturale și plurilingve din texte, materiale audio, video și digitale. - caracterizează personalități și contribuțiile acestora la patrimoniul cultural prin utilizarea exemplurilor relevante; - prezintă opinii despre cărți, filme, documentare, podcasturi și alte produse media culturale accesibile. - adaptează comportamentul comunicativ în situații de dialog intercultural privind călătoriile, studiile, voluntariatul și viața în societăți multiculturale; - participă la schimburi de idei despre diversitatea culturală și experiențele interculturale. - facilitează intercomprehensiunea unor informații culturale și interculturale în baza repertoriului plurilingv; - corelează diverse resurse pentru a explica informații despre comunități plurilingve, contacte între limbi și patrimoniul cultural.

	repertoriu plurilingv <i>Noțiuni și repere tematice:</i> itinerare culturale, valorificarea repertoriului lingvistic, intercomprehensiune, diversitate lingvistică. Unități tematice interdisciplinare Istoria românilor și universală: patrimoniul cultural și memoria colectivă; simboluri și identitate culturală. Educație pentru societate: diversitate culturală, incluziune și respect în contexte interculturale. Limba și literatura română/maternă: reflectarea identității în literatura comparată, dialogul culturilor. Temă cross-curriculară „Educație interculturală și dialog intercultural” Discipline asociate: Literatura universală, Educație pentru societate, Informatică. Valori: respect pentru patrimoniu, toleranță, identitate culturală și deschidere interculturală. Acte de limbaj • a prezenta tradiții, evenimente culturale și personalități reprezentative • a formula opinii și întrebări despre opere, produse media și experiențe culturale • a descrie manifestări culturale, patrimoniul viu și experiențe interculturale	
--	---	--

	• a utiliza vocabular și formule de comunicare specifice contextelor culturale și interculturale • a explica semnificația unor tradiții, simboluri și practici culturale • a caracteriza persoane, opere, comunități și elemente ale diversității culturale • a comenta informații, texte și materiale media cu tematică culturală și interculturală	
--	--	--

A2+/XII

Domeniul: COMUNICARE		
Unitatea de învățare nr. 1: Mediul personal, identitar și al stării de bine		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrise/digitală 1.1.Diferențierea utilizării resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrise/digitală 1.2.Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în producerea de mesaje orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), dovedind încredere. Interacțiunea orală/scrise/digitală 1.3.Integrarea funcțională a resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (personale, identitare ale stării de bine), demonstrând responsabilitate.	Unități tematice disciplinare I. Identitate personală și proiect de viață Identitate personală și autonomie <i>Noțiuni și repere tematice:</i> valori, obiective, imaginea de sine, independența personală, puncte forte și aspecte de îmbunătățit. Orientare în carieră și integrare <i>Noțiuni și repere tematice:</i> profesii, aptitudini, portofoliu personal simplu, pregătire pentru studii. Stil personal și identitate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> stil vestimentar ca exprimare, autenticitate, alegeri responsabile de consum. II. Bunăstare fizică și emoțională Managementul sănătății <i>Noțiuni și repere tematice:</i> tendințe alimentare, echilibru fizic și emoțional, rutine sănătoase în perioade de tranziție și efort. Sănătate emoțională și reziliență <i>Noțiuni și repere tematice:</i> echilibru emoțional, reziliență în fața schimbărilor și responsabilităților crescute.	În contexte variate și previzibile, în comunicarea orală/scrise/digitală, elevul/eleva: ----- - diferențiază vocabular referitor la identitate, proiecte personale și stilul de viață utilizat în tipuri variate de mesaje; - identifică structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea aspectelor de bunăstare fizică și emoțională. - valorifică funcțional vocabular extins referitor la identitate, proiecte personale și stilul de viață în producerea de mesaje coerente; - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru a descrie aspectele de bunăstare fizică și emoțională. - integrează resurse lingvistice variate în schimburi comunicative despre identitate, proiecte personale și stilul de viață; - selectează resurse lingvistice adecvate pentru susținerea dialogurilor despre aspectele de bunăstare fizică și emoțională.

Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Adaptarea resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând responsabilitate în exprimare.	Sport și fair-play <i>Noțiuni și repere tematice:</i> sporturi cu risc mic și mare, echipament de bază și reguli simple de siguranță. Unități tematice interdisciplinare Dezvoltare personală: construcția proiectului de viață și pregătirea pentru tranziție.	- adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru reformularea informațiilor din mesaje despre identitate, proiecte personale și stilul de viață în enunțuri coerente; - utilizează resurse lingvistice relevante pentru a prezenta informații esențiale din mesaje despre aspectele de bunăstare fizică și emoțională.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Diferențierea convențiilor sociolingvistice și a registrelor de comunicare în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Valorificarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Ajustarea convențiilor sociolingvistice la interlocutor, situație și scop în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), manifestând încredere. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4. Reformularea informațiilor din mesaje diverse prin respectarea convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile	Educație fizică/Biologie: menținerea echilibrului fizic și emoțional în perioade de schimbare. Noile educații Educația pentru valori: formarea respectului, responsabilității și empatiei în viața personală și socială, prin alegeri conștiente, echilibru personal și implicare în comunitate. Unități de conținuturi lingvistice <i>La nivelul A2+, Unitățile lingvistice la fiecare LS permit elevului să utilizeze și să integreze resurse lingvistice extinse în mesaje orale și scrise coerente, să descrie, să explice, să compare și să comenteze situații, experiențe și comportamente din medii variate (personal, familial, școlar, social, digital și natural), să exprime opinii și preferințe argumentate simplu și să participe activ la interacțiuni, gestionând schimbul comunicativ cu un nivel adecvat de fluență și corectitudine. Elevul este capabil să analizeze utilizarea resurselor lingvistice și a convențiilor</i>	- diferențiază utilizarea formulelor și convențiilor sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și intenția comunicativă privind identitatea personală și stilul de viață. - apreciază adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații care implică alegeri responsabile, colaborarea și starea de bine. - adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare despre identitatea personală, carieră și stilul de viață; - integrează convenții sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și scop în mesaje despre alegerile responsabile, sănătate și timp liber. - gestionează schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului, situației și scopului privind identitatea personală, cariera și starea de bine; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul, situația și scopul în interacțiuni privind alegeri responsabile, reziliență și fair-play. - valorifică convenții sociolingvistice din mesaje despre identitatea personală, sănătate și proiecte de viitor; - reformulează convenții sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și scop privind cariera, alegerile responsabile și principiile fair-play.

(personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând adaptabilitate.		
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1. Apreciera ghidată a scopului comunicativ și a strategiilor utilizate în mesaje, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine în înțelegere. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Adaptarea mesajelor funcționale coerente la situație și scop, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și fluență în structurarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Consolidarea schimburilor comunicative în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și fluență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Valorificarea informațiilor esențiale din mesaje pentru susținerea comunicării, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), demonstrând corectitudine și fluență în exprimare.	<i>sociolingvistice, să elaboreze mesaje coerente adaptate scopului și contextului, să gestioneze interacțiuni și să faciliteze transmiterea informațiilor esențiale prin activități de mediere. De asemenea, acesta poate selecta, organiza și structura informații relevante, adapta discursul la interlocutor și situație, precum și reformula și sintetiza conținuturi, demonstrând autonomie funcțională și o bună gestionare a resurselor lingvistice. Unitățile lingvistice contribuie la consolidarea și extinderea vocabularului tematic, la utilizarea sigură, flexibilă și adecvată a structurilor gramaticale, precum și la dezvoltarea unei exprimări orale și scrise coerente, corecte și autonome, pregătind trecerea spre nivelul B1, caracterizat printr-un discurs mai structurat și o argumentare mai dezvoltată. Unitățile lingvistice sunt prezentate în Anexa nr. 1, organizate pentru fiecare LS, pe subniveluri de competență și clase.</i> Acte de limbaj • a enumera competențe, obiective și oportunități educaționale sau profesionale • a prezenta portofoliu personal și proiect de viață • a descrie stiluri de viață, vestimentare și profiluri profesionale • a exprima emoții, aspirații și valori în contexte de tranziție • a cere informații despre studii, carieră și	- apreciază scopul comunicativ și adecvarea mesajelor despre identitatea personală, autonomie, orientare în carieră și proiectul de viață; - interpretează formulările de recomandare și încurajare din mesaje despre sănătate, reziliență și practicarea sportului în siguranță. - adaptează mesaje funcționale și coerente în funcție de scopul comunicativ, interlocutor și situația de comunicare în contexte de autoprezentare, orientare pentru studii și exprimare a stilului personal; - integrează informații și idei relevante în mesaje adecvate scopului comunicativ despre gestionarea sănătății, echilibrul emoțional și practicarea responsabilă a sportului. - consolidează schimbul comunicativ prin întrebări, răspunsuri, explicații și opinii despre alegeri personale, aspirații profesionale și integrare academică sau profesională; - facilitează continuarea interacțiunii prin confirmări, reformulări și întrebări de clarificare în discuții despre rutine sănătoase, adaptarea la schimbări și fair-play; - valorifică informații esențiale din surse accesibile pentru susținerea comunicării despre aptitudini, opțiuni de carieră, portofoliul personal și pregătirea pentru studii; - facilitează înțelegerea mesajului prin reformulare și clarificare adecvată în situații privind sănătatea, reziliența emoțională și regulile de siguranță.

	integrare profesională • a oferi informații despre parcursul educațional și proiectele personale • a compara profesii, stiluri vestimentare și sporturi • a explica reguli simple de siguranță în sport, rutine sănătoase • a argumenta alegeri academice sau profesionale • a propune soluții pentru integrare, carieră și dezvoltare personală	
--	---	--

Unitatea de învățare nr. 2: Mediul familial și comunitar		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Diferențierea utilizării resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2. Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în producerea de mesaje orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), dovedind	Unități tematice disciplinare I. Familia și viața adultă <i>Familia și deciziile pentru viața adultă</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> sprijinul familiei în alegeri personale; autonomie și responsabilitate; relații între generații. <i>Viața independentă și organizarea căminului</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> organizarea spațiului de locuit; administrarea responsabilităților cotidiene; gestionarea resurselor. <i>Continuitatea relațiilor și valorilor familiale</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> comunicare matură în familie; cooperare și respect reciproc; valori transmise generațiilor	În contexte variate și previzibile, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - diferențiază vocabular referitor la familie și viață independentă utilizat în tipuri variate de mesaje; - identifică structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea aspectelor de implicare și responsabilitate în comunitate. - valorifică funcțional vocabularul extins referitor la la familie și viață independentă în producerea de mesaje coerente; - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru a descrie aspectele de implicare și responsabilitate în comunitate.

încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3. Integrarea funcțională a resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând responsabilitate. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4. Adaptarea resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând responsabilitate în exprimare.	următoare. II. Comunitatea: implicare și responsabilitate Relații și rețele comunitare <i>Noțiuni și repere tematice:</i> persoane de referință; colaborare între generații; schimb de experiențe. Oportunități și contribuții în comunitate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> valorificarea resurselor comunitare; inițiative personale; implicarea în activități locale. Roluri și responsabilități în comunitate <i>Noțiuni și repere tematice:</i> contribuții individuale; participare comunitară; responsabilități comunitare.	- integrează resurse lingvistice variate în schimburi comunicative despre la familie și viața independentă; - selectează resurse lingvistice adecvate pentru susținerea dialogurilor despre aspectele de implicare și responsabilitate în comunitate. - adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru reformularea informațiilor din mesaje despre la familie și viața independentă în enunțuri coerente; - utilizează resurse lingvistice relevante pentru a prezenta informații esențiale din mesaje despre aspectele de implicare și responsabilitate în comunitate.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1. Diferențierea convențiilor sociolingvistice și a registrelor de comunicare în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2. Valorificarea convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3. Ajustarea convențiilor sociolingvistice la interlocutor, situație și scop în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (familiale și	Unități tematice interdisciplinare Limba și literatura română/maternală: texte argumentative și reflexive despre rolul familiei și al comunității în viața adultă. Educație pentru societate: responsabilități asociate vieții independente, colaborarea în comunitate și rețele de sprijin. Geografie: oportunitățile oferite de comunitate și influența acestora asupra parcursului educațional și profesional. Noile educații Educația pentru pace: valorificarea dialogului constructiv și a responsabilității în relațiile familiale și comunitare, prin asumarea unui rol activ în comunitate.	- diferențiază utilizarea formulelor și convențiilor sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și intenția comunicativă privind viața adultă, relațiile familiale și comunitatea; - apreciază adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații privind opțiunile personale, colaborarea și asumarea responsabilităților. - adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare despre viața independentă, căminul și valorile familiale; - integrează convenții sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și scop în mesaje despre oportunități comunitare, colaborare și implicare responsabilă. - gestionează schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului, situației și scopului privind deciziile de viitor, viața independentă și familia; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul, situația și scopul în interacțiuni privind relațiile comunitare și inițiative locale.

comunitare), manifestând încredere. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Reformularea informațiilor din mesaje diverse prin respectarea convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând adaptabilitate.	Unități de conținuturi lingvistice <u>(Anexa nr. 1)</u> Acte de limbaj • a relata despre rolul familiei și a comunității în alegeri și decizii personale • a utiliza informații despre oportunități și resurse comunitare în contexte relevante • a relata experiențe privind colaborarea și participarea în comunitate • a explica simplu relația dintre experiențele familiale și cele comunitare • a exprima și susține puncte de vedere privind relațiile dintre generații • a caracteriza rolul familiei și al comunității în viața adultă • a organiza informații despre rețele de sprijin și colaborare • a corela valori familiale cu experiențe și activități comunitare • a compara perspective și experiențe provenite din contexte familiale diferite • a argumenta simplu importanța sprijinului oferit de familie și comunitate • a aprecia rolul familiei și al comunității în diferite etape ale vieții • a adapta discursul la interlocutori și contexte familiale sau comunitare	- valorifică convenții sociolingvistice din mesaje despre valorile familiale, viața independentă și inițiativele comunitare; - reformulează convenții sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și scop privind viața adultă, responsabilitățile familiale și implicarea în comunitate.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Aprecieră ghidată a scopului comunicativ și a strategiilor utilizate în mesaje, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine în înțelegere. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Adaptarea mesajelor funcționale coerente la situație și scop, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine și fluentă în structurarea mesajului.		- apreciază scopul comunicativ și adecvarea mesajelor despre sprijinul familiei, autonomia personală, responsabilitățile cotidiene și valorile familiale; - interpretează formulările de invitație, propunere și asumare a responsabilității din mesaje despre relațiile comunitare, implicarea locală și contribuțiile personale. - adaptează mesaje funcționale și coerente în funcție de scopul comunicativ, interlocutor și situația de comunicare în contexte privind viața independentă, organizarea căminului și relațiile dintre generații; - integrează informații și idei relevante în mesaje adecvate scopului comunicativ despre oportunitățile comunitare, inițiativele locale și responsabilitățile individuale.
Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Consolidarea schimburilor comunicative în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine și fluentă în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Valorificarea informațiilor esențiale din mesaje pentru susținerea comunicării, în contexte variate și previzibile (familiale și comunitare), demonstrând corectitudine și fluentă în exprimare.		- consolidează schimbul comunicativ prin întrebări, răspunsuri, explicații și opinii despre luarea deciziilor, cooperarea în familie și împărțirea responsabilităților; - facilitează continuarea interacțiunii prin confirmări, reformulări și întrebări de clarificare în discuții despre relațiile comunitare, sprijinul reciproc și activitățile locale. - valorifică informații esențiale din surse accesibile pentru susținerea comunicării despre organizarea vieții independente, gestionarea resurselor și asumarea rolurilor familiale; - facilitează înțelegerea mesajului prin reformulare și clarificare adecvată în situații privind resursele comunitare, inițiativele locale și respectarea normelor comune.

Unitatea de învățare nr. 3: Mediul școlar, social și civic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Diferențierea utilizării resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în producerea de mesaje orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), dovedind încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Integrarea funcțională a resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând responsabilitate. Medierea orală/scrisă/digitală 1.4.Adaptarea resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte	Unități tematice disciplinare I. Școala și implicarea elevilor <i>Activități și proiecte școlare</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> programul școlar și activitățile elevilor; cluburi, concursuri și proiecte școlare; colaborarea și implicarea în activități comune. Comunicarea în mediul școlar <i>Noțiuni și repere tematice:</i> comunicarea cu profesorii și colegii; rezolvarea unor situații simple de conflict; respectarea regulilor și a responsabilităților. Inițiativa elevilor <i>Noțiuni și repere tematice:</i> exprimarea ideilor și preferințelor; participarea la activități ale clasei și școlii; organizarea unor activități simple în grup. II. Viața urbană și cetățenie activă Orașul și serviciile sale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> instituții și servicii importante din oraș; orientarea în spațiul urban și cererea indicațiilor; locuri culturale și de recreere. Mobilitate și siguranță <i>Noțiuni și repere tematice:</i> utilizarea transportului public; siguranța în trafic pentru pietoni și bicicliști; comportament responsabil în spațiul public. Implicare socială	În contexte variate și previzibile, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - diferențiază vocabular referitor comportamentul elevilor în mediul școlar utilizat în tipuri variate de mesaje; - identifică structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea aspectelor de viață urbană și cetățenie activă. - valorifică funcțional vocabularul extins referitor la comportamentul elevilor în mediul școlar în producerea de mesaje coerente; - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru a descrie despre aspectele de viață urbană și cetățenie activă. - integrează resurse lingvistice variate în schimburi comunicative despre comportamentul elevilor în mediul școlar; - selectează resurse lingvistice adecvate pentru susținerea dialogurilor despre aspectele de viață urbană și cetățenie activă. - adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru reformularea informațiilor din mesaje despre comportamentul elevilor în mediul școlar în enunțuri coerente; - utilizează resurse lingvistice relevante pentru a prezenta informații esențiale din mesaje despre aspectele de viață urbană și cetățenie

variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând responsabilitate în exprimare.	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> participarea la activități de voluntariat; ajutorarea colegilor; protejarea mediului și a spațiilor publice.	activă.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Diferențierea convențiilor sociolingvistice și a registrelor de comunicare în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice). Producerea orală/scrisă/digitală 2.2.Aplicarea adecvată a convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Ajustarea convențiilor sociolingvistice la interlocutor, situație și scop în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), manifestând încredere. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Reformularea informațiilor din mesaje diverse prin respectarea convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând adaptabilitate.	Unități tematice interdisciplinare Istoria românilor și universală: schimbări/tendințe/evoluții în societate și în școală; rolul persoanelor și instituțiilor în societate. Educație pentru societate: comportamente sociale responsabile; participarea activă în societate. Noile educații Educație pentru egalitate și incluziune: explicarea unor efecte ale stereotipurilor asupra relațiilor dintre persoane; formularea unor mesaje simple care încurajează respectul și deschiderea față de diversitatea culturală și socială; exprimarea și susținerea unei opinii personale prin exemple din viața cotidiană. Unități de conținuturi lingvistice <u>(Anexa nr. 1)</u> Acte de limbaj • a exprima opinii și preferințe personale • a cere și a oferi informații în contexte familiare • a descrie experiențe, persoane și locuri • a explica reguli, obligații și activități • a exprima acordul și dezacordul	- diferențiază utilizarea formulelor și convențiilor sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și intenția comunicativă privind viața școlară, serviciile publice și cetățenia activă; - apreciază adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații privind exprimarea opțiunilor proprii, colaborarea și implicarea civică. - adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare despre activitățile școlare, inițiativele elevilor și serviciile publice; - integrează convenții sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și scop în mesaje despre reguli, siguranță și implicare civică. - gestionează schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului, situației și scopului privind viața școlară, colaborarea și serviciile publice; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul, situația și scopul în interacțiuni privind mobilitatea, cetățenia activă și proiectele comune. - valorifică convenții sociolingvistice din mesaje despre viața școlară, inițiative școlare și cetățenia activă; - reformulează convenții sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și scop privind serviciile publice, siguranța și implicarea civică.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Aprecieri ghidată a scopului comunicativ și a strategiilor utilizate în mesaje, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice),		- apreciază scopul comunicativ și adecvarea mesajelor despre activitățile școlare, comunicarea în mediul școlar și inițiativele elevilor; - interpretează formulări de solicitare, orientare și recomandare din mesaje despre serviciile orașului, mobilitate și comportamentul responsabil în spațiul public.

demonstrând corectitudine în înțelegere. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2. Adaptarea mesajelor funcționale coerente la situație și scop, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și fluentă în structurarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3. Consolidarea schimburilor comunicative în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și fluentă în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4. Valorificarea informațiilor esențiale din mesaje pentru susținerea comunicării, în contexte variate și previzibile (școlare, sociale și civice), demonstrând corectitudine și fluentă în exprimare.	argumentat simplu • a face sugestii și recomandări • a relata experiențe și activități recente • a participa la conversații despre școală și comunitate • a compara obiceiuri și situații cotidiene • a negocia activități și responsabilități simple • a propune soluții pentru probleme de comunicare sau colaborare	- adaptează mesaje funcționale și coerente în funcție de scopul comunicativ, interlocutor și situația de comunicare în contexte privind proiectele școlare, colaborarea și participarea elevilor; - integrează informații și idei relevante în mesaje adecvate scopului comunicativ despre serviciile urbane, mobilitate și implicarea socială. - consolidează schimbul comunicativ prin întrebări, răspunsuri, explicații și opinii despre activitățile comune, relațiile din școală și inițiativele elevilor; - facilitează continuarea interacțiunii prin confirmări, reformulări și întrebări de clarificare în discuții despre transport, siguranță și activități de voluntariat. - valorifică informații esențiale din surse accesibile pentru susținerea comunicării despre activități, reguli și proiecte școlare; - facilitează înțelegerea mesajului prin reformulare și clarificare adecvată în situații privind serviciile publice, orientarea în oraș și protejarea spațiilor comune.
--	--	---

Unitatea de învățare nr. 4: Mediul natural și construit		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluentă.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1. Diferențierea utilizării resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în mesaje	Unități tematice disciplinare I. Mediul natural și perspective de viitor Schimbări climatice și provocări globale <i>Noțiuni și repere tematice:</i> încălzirea globală, efecte asupra ecosistemelor,	În contexte variate și previzibile, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - diferențiază vocabular referitor la resursele naturale și dezvoltarea durabilă utilizat în tipuri variate de mesaje; - identifică structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea aspectelor spațiilor construite.

orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (spațiul natural și construit). Receptarea orală/scrisă/digitală 1.2.Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice (<i>fonologice, lexicale, semantice și gramaticale</i>) în producerea de mesaje orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (personale, identitare și ale stării de bine), dovedind încredere. Interacțiunea orală/ scrisă/digitală 1.3.Integrarea funcțională a resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând responsabilitate. Medierea orală/ scrisă/digitală 1.4.Adaptarea resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând responsabilitate în exprimare.	consecințe la nivel global. Energie și resurse pentru viitor <i>Noțiuni și repere tematice:</i> surse regenerabile de energie, soluții și tehnologii ecologice. Natura și dezvoltarea durabilă <i>Noțiuni și repere tematice:</i> ecoturism, protejarea ecosistemelor, utilizarea sustenabilă a resurselor. II. Mediul construit și alegeri pentru viitor Clădiri prietenoase cu mediul <i>Noțiuni și repere tematice:</i> consum redus de energie, materiale ecologice, acoperișuri verzi. Spații construite accesibile pentru toți <i>Noțiuni și repere tematice:</i> acces ușor, deplasare sigură, spații potrivite persoanelor de vârste și nevoi diferite. Orașe inteligente <i>Noțiuni și repere tematice:</i> servicii publice digitale, tehnologii moderne. Unități tematice interdisciplinare Geografie: explicarea efectelor schimbărilor climatice; prezentarea utilizării durabile a resurselor și a dezvoltării sustenabile a spațiilor naturale și construite. Educație pentru societate: descrierea accesibilității spațiilor construite; elaborarea unor măsuri simple pentru promovarea incluziunii și a bunăstării comunității. Fizică: prezentarea surselor regenerabile	- valorifică funcțional vocabularul extins referitor la resursele naturale și dezvoltarea durabilă în producerea de mesaje coerente; - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru a descrie despre aspectele spațiilor construite. - integrează resurse lingvistice variate în schimburi comunicative despre resursele naturale și dezvoltarea durabilă; - selectează resurse lingvistice adecvate pentru susținerea dialogurilor despre aspectele spațiilor construite. - adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru reformularea informațiilor din mesaje despre resursele naturale și dezvoltarea durabilă în enunțuri coerente; - utilizează resurse lingvistice relevante pentru a prezenta informații esențiale din mesaje despre aspectele spațiilor construite. - diferențiază utilizarea formulelor și convențiilor sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și intenția comunicativă privind provocările de mediu, utilizarea resurselor și spațiul construit; - apreciază adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații privind alegeri responsabile, dezvoltarea durabilă și calitatea vieții. - adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare despre
--	--	---

2.2. Aplicarea adecvată a convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrișă/digitală 2.3. Ajustarea convențiilor sociolingvistice la interlocutor, situație și scop în interacțiuni orale/scrișe/digitale, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), manifestând încredere. Medierea orală/scrișă/digitală 2.4. Reformularea informațiilor din mesaje diverse prin respectarea convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând adaptabilitate.	de energie; explicarea eficienței energetice și a modalităților de reducere a consumului de energie în clădiri. Noile educații Educația pentru cetățenie globală: implicarea activă în dezvoltarea sustenabilă și incluzivă a spațiilor naturale și construite. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr. 1)</i> Acte de limbaj • a identifica efecte ale schimbărilor climatice asupra ecosistemelor și comunităților • a explica legătura dintre schimbările climatice și provocările globale • a prezenta surse regenerabile de energie și tehnologii ecologice • a descrie caracteristicile clădirilor prietenoase cu mediul • a exemplifica modalități de protejare a ecosistemelor și de utilizare sustenabilă a resurselor • a caracteriza orașele inteligente prin servicii și tehnologii moderne • a compara soluții privind energia și utilizarea resurselor pentru viitor • a aprecia importanța accesibilității spațiilor construite pentru persoane cu nevoi diferite • a motiva simpla alegere privind energia și utilizarea resurselor	protecția mediului, tehnologiile moderne și spațiul construit; - integrează convenții sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și scop în mesaje despre utilizarea resurselor, spațiile accesibile și dezvoltarea durabilă. - gestionează schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului, situației și scopului privind protecția mediului, utilizarea resurselor și spațiul construit; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul, situația și scopul în interacțiuni privind soluțiile sustenabile, tehnologiile moderne și accesibilitatea. - valorifică convenții sociolingvistice din mesaje despre dezvoltarea durabilă, tehnologiile moderne și accesibilitatea spațiului construit. - reformulează convenții sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și scop privind protecția mediului, consumul responsabil și spațiul construit.
Receptarea orală/scrișă/digitală 3.1. Aprecieră ghidată a scopului comunicativ și a strategiilor utilizate în mesaje, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând corectitudine în înțelegere. Producerea orală/scrișă/digitală 3.2. Adaptarea mesajelor funcționale coerente la situație și scop, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând corectitudine și fluență în structurarea mesajului. Interacțiunea orală/scrișă/digitală 3.3. Consolidarea schimburilor		- apreciază scopul comunicativ și adecvarea mesajelor despre schimbările climatice, energia regenerabilă și dezvoltarea durabilă; - interpretează formulări de informare și recomandare din mesaje despre clădiri ecologice, spații accesibile și orașe inteligente. - adaptează mesaje funcționale și coerente în funcție de scopul comunicativ, interlocutor și situația de comunicare în contexte privind protejarea ecosistemelor, utilizarea resurselor și ecoturismul; - integrează informații și idei relevante în mesaje adecvate scopului comunicativ despre clădiri prietenoase cu mediul, accesibilitatea spațiilor și tehnologiile urbane. - consolidează schimbul comunicativ prin întrebări, răspunsuri, explicații și opinii despre efectele schimbărilor climatice, utilizarea

comunicative în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând corectitudine și fluență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Valorificarea informațiilor esențiale din mesaje pentru susținerea comunicării, în contexte variate și previzibile (naturale și construite), demonstrând corectitudine și fluență în exprimare.	• a propune inițiative pentru dezvoltarea unui mediu natural și construit sustenabil	energiei și protejarea mediului; - facilitează continuarea interacțiunii prin confirmări, reformulări și întrebări de clarificare în discuții despre soluții ecologice, spații accesibile și orașe inteligente. - valorifică informații esențiale din surse accesibile pentru susținerea comunicării despre energia regenerabilă, protejarea ecosistemelor și utilizarea durabilă a resurselor; - facilitează înțelegerea mesajului prin reformulare și clarificare adecvată în situații privind clădirile ecologice, accesibilitatea spațiilor și serviciile urbane digitale.
---	--	---

Unitatea de învățare nr. 5: Mediul digital și mediatic		
Valori: Încredere. Responsabilitate. Adaptabilitate. Corectitudine. Fluență.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 1.1.Diferențierea utilizării resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice). Producerea orală/scrisă/digitală 1.2.Valorificarea funcțională a resurselor lingvistice (fonologice, lexicale, semantice și gramaticale) în producerea de mesaje orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (digitale	Unități tematice disciplinare I. Identitate și comunicare responsabilă în spațiul digital Amprentă digitală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> profiluri și activitate în rețelele sociale, consecințe ale publicării informațiilor, responsabilitate în distribuirea conținutului. Comunicare scrisă în mediul online <i>Noțiuni și repere tematice:</i> e-mail formal și semi-formal, contexte academice și instituționale, solicitări și răspunsuri argumentate, coerență și politețe în comunicarea digitală. Reguli de netiquette în comunicarea online	În contexte variate și previzibile, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: ----- - diferențiază vocabular referitor la comunicarea în mediul digital utilizat în tipuri variate de mesaje; - identifică structuri lexicale și gramaticale utilizate pentru exprimarea aspectelor media. - valorifică funcțional vocabularul extins referitor la comunicarea în mediul digital în producerea de mesaje coerente; - aplică resurse lexicale și gramaticale adecvate pentru a descrie aspectele media.

și mediatice), dovedind încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 1.3.Integrarea funcțională a resurselor lingvistice în formularea răspunsurilor orale/scrise/digitale coerente, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând responsabilitate. Medierea orală/ scrisă/digitală 1.4.Adaptarea resurselor lingvistice pentru reformularea informațiilor esențiale din mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând responsabilitate în exprimare.	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> norme de comportament în mediul virtual, exprimarea responsabilă a opiniei, gestionarea interacțiunilor și a situațiilor sensibile în spațiul digital. II. Media și literație media Tipuri de media și platforme <i>Noțiuni și repere tematice:</i> știri online, podcasturi, YouTube, platforme de streaming. Text media scurt – analiză <i>Noțiuni și repere tematice:</i> titlu, sursă, imagine, ton. Preferințe media <i>Noțiuni și repere tematice:</i> alegeri personale argumentate.	- integrează resurse lingvistice variate în schimburi comunicative despre comunicarea în mediul digital; - selectează resurse lingvistice adecvate pentru susținerea dialogurilor despre aspectele media. - adaptează structuri lexicale și gramaticale pentru reformularea informațiilor din mesaje despre comunicarea în mediul digital în enunțuri coerente; - utilizează resurse lingvistice relevante pentru a prezenta informații esențiale din mesaje despre aspectele media.
Receptarea orală/scrisă/digitală 2.1.Diferențierea convențiilor sociolingvistice și a registrelor de comunicare în mesaje orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice). Producerea orală/ scrisă/digitală 2.2.Aplicarea adecvată a convențiilor sociolingvistice în formularea de mesaje coerente, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând încredere. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 2.3.Ajustarea convențiilor sociolingvistice la interlocutor, situație și scop în interacțiuni orale/scrise/digitale, în contexte variate și previzibile (digitale și	Unități tematice interdisciplinare Informatică: redactarea unui CV digital și a unei scrisori de intenție. Limba și literatura română/maternă: analiza narativă a unui produs media. Educație pentru societate: producerea unui mini-documentar sau podcast pe o temă de impact social. Temă cross-curriculară „Alfabetizarea” Discipline asociate: Informatică, Educație pentru societate, Dezvoltare personală. Valori: responsabilitate, autonomie, integritate digitală. Unități de conținuturi lingvistice <i>(Anexa nr.1)</i>	- diferențiază utilizarea formulelor și convențiilor sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și intenția comunicativă privind comunicarea digitală, comportamentul online și consumul media; - apreciază adecvarea convențiilor sociolingvistice în situații privind exprimarea opțiunilor proprii și responsabilitatea digitală. - adaptează convenții sociolingvistice la situații de comunicare despre identitatea digitală, comunicarea online și conținuturile media; - integrează convenții sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și scop în mesaje despre comportamentul digital, preferințele media și schimbul de informații. - gestionează schimburi comunicative prin convenții sociolingvistice adecvate interlocutorului, situației și scopului privind comunicarea digitală, relaționarea online și conținuturile media; - corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul, situația și scopul în interacțiuni privind comportamentul și informațiile online.

mediatice), manifestând încredere. Medierea orală/scrisă/digitală 2.4.Reformularea informațiilor din mesaje diverse prin respectarea convențiilor sociolingvistice, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând adaptabilitate.	Acte de limbaj • a numi consecințe ale publicării informațiilor • a enumera tipuri de media și platforme digitale uzuale • a descrie amprenta digitală și consecințele distribuirii conținutului online	- valorifică convenții sociolingvistice din mesaje despre comunicarea digitală, comportamentul online și conținuturile media; - reformulează convenții sociolingvistice în funcție de interlocutor, situație și scop privind identitatea digitală, informațiile și preferințele media.
Receptarea orală/scrisă/digitală 3.1.Aprecieră ghidată a scopului comunicativ și a strategiilor utilizate în mesaje, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine în înțelegere. Producerea orală/scrisă/digitală 3.2.Adaptarea mesajelor funcționale coerente la situație și scop, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine și fluență în structurarea mesajului. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 3.3.Consolidarea schimburilor comunicative în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine și fluență în interacțiune. Medierea orală/scrisă/digitală 3.4.Valorificarea informațiilor esențiale din mesaje pentru susținerea comunicării, în contexte variate și previzibile (digitale și mediatice), demonstrând corectitudine și fluență în exprimare.	Acte de limbaj • a formula solicitări și răspunsuri argumentate în comunicarea digitală • a explica norme de netiquette în gestionarea interacțiunilor online • a descrie un text media scurt • a argumenta alegeri media personale • a opina despre preferințe media	- apreciază scopul comunicativ și adecvarea mesajelor despre identitatea digitală, comunicarea online și respectarea regulilor de netichetă; - interpretează relația dintre scop, sursă și public în texte și conținuturi media accesibile. - adaptează mesaje funcționale și coerente în funcție de scopul comunicativ, interlocutor și situația de comunicare în contexte de corespondență electronică și interacțiune online; - integrează informații și idei relevante în mesaje adecvate scopului comunicativ despre conținuturi, platforme și preferințe media. - consolidează schimbul comunicativ prin întrebări, răspunsuri, explicații și opinii în interacțiuni online, cu respectarea regulilor de netichetă; - facilitează continuarea interacțiunii prin confirmări, reformulări și întrebări de clarificare în discuții despre conținuturi media, platforme digitale și alegeri personale. - valorifică informații esențiale din surse accesibile pentru susținerea comunicării despre amprenta digitală, distribuirea responsabilă a informațiilor și comportamentul online; - facilitează înțelegerea mesajului prin reformulare și clarificarea relației dintre sursă, scop și public în conținuturi media accesibile.

Domeniul: CULTURĂ		
Unitatea de învățare nr. 6: Mediul cultural, intercultural și plurilingv		
Valori: Curiozitate. Deschidere interculturală.		
Unități de competență	Unități de conținuturi integrate	Rezultate ale învățării
Receptarea orală/scrisă/digitală 4.1. Aprecierea unor practici culturale din spații culturale diferite, în relație cu propria cultură, în contexte previzibile (culturale diferite), manifestând deschidere și toleranță. Producerea orală/scrisă/digitală 4.2. Relaționarea semnificației unor produse culturale accesibile cu propria cultură, în formă orală/scrisă/digitală, în contexte variate și previzibile (culturale diferite), manifestând deschidere și toleranță. Interacțiunea orală/scrisă/digitală 4.3. Gestionarea comportamentului comunicativ la norme culturale diferite în contexte previzibile (culturale diferite), manifestând deschidere și toleranță. Medierea orală/scrisă/digitală 4.4. Medierea informațiilor culturale prin utilizarea adecvată a resurselor plurilingve, în contexte variate și	Unități tematice disciplinare I. Cultură și lume contemporană <i>Tradiții și cultură globală</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> patrimoniu imaterial, manifestări și activități culturale. <i>Personalități și influențe culturale</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> promotori ai culturii, pedagogi, educatori, creatori. Artă, literatură, cinematografie, media și identitate culturală <i>Noțiuni și repere tematice:</i> reacții personale, interpretarea mesajelor culturale din artă, literatură, film, podcasturi și media. II. Cetățenie globală, dialog intercultural și plurilingvism <i>Interacțiuni culturale, mobilitate și experiențe lingviculturale</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> mobilitate internațională, migrație, comunități multilingve, colaborare și comunicare interculturală. Identități culturale, patrimoniu și responsabilitate culturală în contexte plurilingve	În contexte variate și previzibile, în comunicarea orală/scrisă/digitală, elevul/eleva: - apreciază semnificația tradițiilor, patrimoniului imaterial și a influențelor culturale din diferite spații culturale, în relație cu propria cultură; - interpretează mesaje culturale din literatură, film, podcasturi și media. - relaționează semnificația unor opere, personalități și produse culturale cu propria cultură; - argumentează opinii cu referire la influența culturii globale, a patrimoniului și a diversității culturale asupra identității lingviculturale. - gestionează comunicarea în situații interculturale prin adaptarea comportamentului comunicativ la norme culturale diferite; - participă la schimburi de idei despre experiențe de mobilitate, diversitate culturală. - mediază informații despre patrimoniul cultural și inițiativele UNESCO; - facilitează intercompreensiunea mesajelor culturale din medii lingvistice și culturale diferite prin valorificarea repertoriului plurilingv.

previzibile (culturale, interculturale și plurilingve), dovedind toleranță.	<i>Noțiuni și repere tematice:</i> simboluri identitare, destinații, memorie culturală, patrimoniu material și imaterial, protejarea și valorificarea moștenirii culturale. <i>Limbi, dialog intercultural și cooperare între comunități</i> <i>Noțiuni și repere tematice:</i> mediere interculturală, politici lingvistice și culturale. Unități tematice interdisciplinare <i>Istoria românilor și universală:</i> patrimoniul cultural și memoria colectivă în spațiul european; comparații culturale și identitare. <i>Educație pentru societate:</i> dialog intercultural activ, cetățenie europeană și responsabilitate socială. <i>Limba și literatura română/maternă:</i> relațiile dintre culturi și dialogul intercultural prin opere literare. Temă cross-curriculară <i>„Educație interculturală și dialog intercultural”</i> Discipline asociate: Literatura universală, Educație pentru societate. Valori: identitate culturală, cetățenie europeană, diversitate, incluziune și dialog intercultural. Acte de limbaj • a formula opinii despre identitate și diversitate culturală	
--	--	--

	• a argumenta importanța dialogului intercultural și a patrimoniului cultural • a descrie tradiții, manifestări și practici culturale • a utiliza vocabular și formule specifice comunicării interculturale • a explica influențe culturale și semnificația unor valori comune • a caracteriza personalități, opere și comunități culturale • a comenta mesaje din literatură, film, podcasturi și media • a opina asupra impactului culturii globale și al experiențelor interculturale	
--	--	--

FINALITĂȚI ALE ÎNVĂȚĂRII LA SFÂRȘIT DE SUBNIVEL/CLASĂ, LS II

La LS II, nivelurile de competență prevăzute de CECRL VC nu coincid cu ciclurile de învățământ. Nivelul A1 se finalizează în clasa a VII-a, în interiorul ciclului gimnazial, iar nivelul A2 se dezvoltă transversal, de la clasa a VIII-a până la clasa a XII-a. Din acest motiv, finalitățile se prezintă pe trei paliere: la sfârșit de nivel A1 (clasa a VII-a), la sfârșit de ciclu gimnazial (clasa a IX-a, subnivelul A2.2) și la sfârșit de nivel A2+ și de ciclu liceal (clasa a XII-a). Finalitatea de la clasa a IX-a marchează stadiul intermediar de dezvoltare a nivelului A2 la absolvirea învățământului obligatoriu și servește drept reper pentru evaluarea finală de ciclu gimnazial.

A1.1-A1.3 / V-VII

Competențe specifice	A1.1/V	A1.2/VI	A1.3/VII
CS1 Competența lingvistică	Elevul/eleva utilizează resurse lingvistice elementare în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale foarte simple, în contexte uzuale și familiare, pentru a numi și a descrie persoane, obiecte și activități cunoscute, manifestând curiozitate față de normele limbii.	Elevul/eleva aplică resurse lingvistice de bază în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale simple, în contexte uzuale și familiare, pentru a formula enunțuri proprii despre experiența cotidiană, manifestând respect față de normele limbii.	Elevul/eleva aplică adecvat resurse lingvistice de bază în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale simple și coerente, în contexte uzuale și familiare, pentru a comunica autonom în situații curente de viață, manifestând curiozitate și respect față de normele limbii.
CS2 Competența sociolingvistică	Elevul/eleva utilizează convenții sociolingvistice elementare în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale foarte simple, în contexte uzuale și familiare, pentru a saluta, a se prezenta și a mulțumi potrivit situației, manifestând responsabilitate față de regulile de politețe.	Elevul/eleva adaptează convenții sociolingvistice de bază în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale scurte, în contexte uzuale și familiare, pentru a intra în relație cu interlocutorul într-un mod potrivit, demonstrând responsabilitate față de partenerul de comunicare.	Elevul/eleva adaptează adecvat convenții sociolingvistice de bază în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale simple și funcționale, în contexte uzuale și familiare, pentru a stabili și a menține relații de comunicare potrivite, demonstrând responsabilitate și adaptare la interlocutor și la situația de comunicare.

Competențe specifice	A1.1/V	A1.2/VI	A1.3/VII
CS3 Competența pragmatică	Elevul/eleva exprimă intenții comunicative foarte simple prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte uzuale și familiare, pentru a se face înțeles în situații previzibile, manifestând claritate pentru interacțiune.	Elevul/eleva realizează intenții comunicative simple prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale scurte, în contexte uzuale și familiare, pentru a transmite informații și preferințe proprii, demonstrând coerență în comunicare.	Elevul/eleva realizează intenții comunicative simple prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale coerente, adecvate scopului comunicativ, în contexte uzuale și familiare, pentru a-și transmite clar nevoile, ideile și preferințele, demonstrând claritate și coerență în comunicare.
CS4 Competența plurilingvă și pluriculturală	Elevul/eleva identifică elemente culturale și plurilingve simple prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale foarte simple, în contexte uzuale și familiare, pentru a observa comunicarea în limbi diferite, manifestând interes față de diversitatea culturală.	Elevul/eleva recunoaște elemente culturale, interculturale și plurilingve simple prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte uzuale și familiare, pentru a-și lărgi reprezentările despre lume, manifestând apreciere față de diversitatea culturală.	Elevul/eleva explică elemente culturale, interculturale și plurilingve simple prin valorificarea repertoriului plurilingv, în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte uzuale și familiare, pentru a descoperi diversitatea lumii prin limbă, manifestând interes și apreciere față de diversitatea culturală.

A2.1-A2+ / VIII-XII

Competențe specifice	A2.1/VIII	A2.2/IX	A2.3/X	A2.4/XI	A2+/XII
CS1 Competența lingvistică	Elevul/eleva utilizează resurse lingvistice funcționale în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale coerente, în contexte variate și previzibile, pentru a comunica	Elevul/eleva aplică adecvat resurse lingvistice funcționale în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a exprima idei și	Elevul/eleva structurează resurse lingvistice funcționale în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a construi mesaje	Elevul/eleva integrează resurse lingvistice funcționale în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a comunica eficient în	Elevul/eleva valorifică resurse lingvistice funcționale în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale coerente, în contexte variate și previzibile, pentru a comunica

Competențe specifice	A2.1/VIII	A2.2/IX	A2.3/X	A2.4/XI	A2+/XII
	informații despre situații curente de viață, demonstrând încredere în exprimare.	experiențe proprii, manifestând responsabilitate în exprimare.	înceguate pe teme cunoscute, manifestând încredere și responsabilitate în exprimare.	situații curente, demonstrând încredere și responsabilitate în exprimare.	autonom în situații curente, manifestând încredere și responsabilitate în exprimare.
CS2 Competența sociolingvistică	Elevul/eleva aplică convenții sociolingvistice uzuale în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte cotidiene, variate și previzibile, pentru a comunica politicos cu interlocutori diferiți, manifestând încredere și adaptabilitate.	Elevul/eleva adaptează convenții sociolingvistice în funcție de interlocutor și de context, în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în situații cotidiene, variate și previzibile, pentru a comunica potrivit registrului cerut de situație, manifestând adaptabilitate.	Elevul/eleva ajustează convenții sociolingvistice în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a comunica potrivit relației cu interlocutorul, manifestând adaptabilitate și încredere.	Elevul/eleva corelează convenții sociolingvistice cu interlocutorul, cu scopul și cu contextul comunicării, în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în situații variate și previzibile, pentru a comunica adecvat în relații sociale diferite, manifestând adaptabilitate și încredere.	Elevul/eleva valorifică convenții sociolingvistice uzuale în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în interacțiuni cu interlocutori diferiți și în contexte variate și previzibile, pentru a interacționa eficient în medii sociale și culturale diverse, manifestând adaptabilitate și încredere.
CS3 Competența pragmatică	Elevul/eleva formulează intenții comunicative uzuale prin organizarea funcțională a comunicării orale, scrise și digitale, în activități de receptare, producere, interacțiune și mediere, în contexte variate și previzibile, pentru a se face înțeles în	Elevul/eleva realizează intenții comunicative uzuale prin organizarea funcțională a comunicării orale, scrise și digitale, în activități de receptare, producere, interacțiune și mediere, în contexte variate și previzibile, pentru a transmite	Elevul/eleva elaborează mesaje funcționale adecvate intenției comunicative, prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea comunicării orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a-și adecva	Elevul/eleva dezvoltă schimburi comunicative funcționale prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea comunicării orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a susține un dialog continuu cu interlocutorul,	Elevul/eleva gestionează schimburi și intenții comunicative uzuale prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a transmite și a negocia sensuri într-un mod

Competențe specifice	A2.1/VIII	A2.2/IX	A2.3/X	A2.4/XI	A2+/XII
	situații curente, demonstrând corectitudine în comunicare.	informații într-o succesiune logică, manifestând corectitudine în comunicare.	exprimarea la scopul urmărit, manifestând corectitudine în comunicare.	manifestând corectitudine și fluență în comunicare.	inteligibil și eficient, manifestând corectitudine și fluență în comunicare.
CS4 Competența plurilingvă și pluriculturală	Elevul/eleva recunoaște aspecte culturale în relație cu propria cultură, prin utilizarea resurselor plurilingve, în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a remarca diferențe dintre culturi, manifestând deschidere interculturală.	Elevul/eleva interpretează aspecte culturale și perspective diferite prin utilizarea resurselor plurilingve, în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a înțelege puncte de vedere culturale diferite, manifestând deschidere interculturală.	Elevul/eleva compară practici și perspective culturale prin valorificarea resurselor plurilingve, în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a-și situa propria cultură în raport cu altele, manifestând deschidere interculturală.	Elevul/eleva valorifică resurse plurilingve și experiențe interculturale pentru interpretarea aspectelor culturale, în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a media sensuri între spații culturale diferite, manifestând deschidere și toleranță interculturală.	Elevul/eleva integrează resurse plurilingve și experiențe interculturale în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, pentru a participa responsabil la dialogul intercultural, manifestând deschidere și toleranță interculturală.

FINALITĂȚI ALE ÎNVĂȚĂRII LA SFÂRȘIT DE NIVEL/CLASĂ/CICLU, LS II

La LS II, nivelurile de competență prevăzute de CECRL VC nu coincid cu ciclurile de învățământ. Nivelul A1 se finalizează în clasa a VII-a, în interiorul ciclului gimnazial, iar nivelul A2/A2+ se dezvoltă transversal, de la clasa a VIII-a până la clasa a XII-a. Din acest motiv, finalitățile se prezintă pe două paliere: la sfârșit de nivel A1 (clasa a VII-a) și la sfârșit de nivel A2+ și de ciclu liceal (clasa a XII-a). Finalitatea de la clasa a IX-a marchează stadiul intermediar de dezvoltare a nivelului A2 (A2.2) la absolvirea învățământului obligatoriu și servește drept reper pentru evaluarea finală de ciclu gimnazial.

A1/VII

Competențe specifice	Finalități ale învățării la sfârșitul nivelului A1
CS1 Competența lingvistică	Elevul/eleva aplică resurse lingvistice de bază în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale simple și coerente, în contexte uzuale și familiare, manifestând încredere și responsabilitate în exprimare.
CS2 Competența sociolingvistică	Elevul/eleva adaptează convenții sociolingvistice de bază în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale simple și coerente, în contexte uzuale și familiare, manifestând încredere și adaptabilitate.
CS3 Competența pragmatică	Elevul/eleva realizează intenții comunicative simple prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale simple și coerente, în contexte uzuale și familiare, demonstrând claritate și coerență în structurarea mesajului.
CS4 Competența plurilingvă și pluriculturală	Elevul/eleva explică aspecte culturale simple și conexiuni de bază între limbi prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale simple și coerente, în contexte uzuale și familiare, manifestând interes, deschidere și apreciere pentru diversitatea lingvistică și culturală.

A2+ /XII

Competențe specifice	Finalități ale învățării la sfârșitul nivelului A2+ și al ciclului liceal
CS1 Competența lingvistică	Elevul/eleva valorifică resurse lingvistice funcționale în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale coerente, în contexte variate și previzibile, manifestând autonomie și responsabilitate în exprimare.
CS2 Competența sociolingvistică	Elevul/eleva valorifică convenții sociolingvistice uzuale în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în interacțiuni cu interlocutori diferiți și în contexte variate și previzibile, manifestând adaptabilitate, responsabilitate și încredere.
CS3 Competența pragmatică	Elevul/eleva gestionează schimburi și intenții comunicative uzuale prin receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, manifestând corectitudine, fluentă și autonomie în comunicare.
CS4 Competența plurilingvă și pluriculturală	Elevul/eleva integrează resurse plurilingve și experiențe interculturale în receptarea, producerea, interacțiunea și medierea mesajelor orale, scrise și digitale, în contexte variate și previzibile, manifestând deschidere, toleranță și responsabilitate interculturală.

Notă privind aplicarea Anexei nr. 1. Unitățile de conținuturi lingvistice sunt organizate în funcție de subnivelul de competență vizat și constituie nucleul lingvistic comun pentru Limba străină I și Limba străină II. Corespondența dintre subnivel, disciplină și clasă este indicată în titlul fiecărei secțiuni. În cazul Limbii străine II, conținuturile lingvistice aferente aceluiași subnivel se valorifică prin exemple, texte, situații de comunicare și sarcini adaptate vârstei, maturității cognitive și experienței școlare a elevilor.

Anexa nr.1. UNITĂȚI DE CONȚINUTURI LINGVISTICE, LS I ȘI II

CICLUL PRIMAR

LIMBA ENGLEZĂ

Nivel A1.1 – LS I clasa a II-a / LS II cl. V-a

Phonetics	Sound–letter correspondence in familiar words. Pronunciation of short and long vowels (<i>a, e, i, o, u</i>) in familiar words (CVC-type). Pronunciation of common consonants. Recognition and pronunciation of common digraphs: <i>sh, ch, th, ph</i> . Pronunciation of plural endings: <i>-s, -es</i> . Word stress in frequent two-syllable words (<i>MO-ther, FA-ther</i>). Intonation in short declarative and interrogative sentences. Rhythm and fluency in short, simple utterances.
Orthography	Capital letters at the beginning of a sentence, in proper names, and for the pronoun <i>I</i> . Basic punctuation marks (<i>full stop, question mark, exclamation mark</i>). Spelling of common words. Writing of simple words and short sentences. Apostrophe in contractions (<i>I'm, It's</i>).
Article	Indefinite article (<i>a, an</i>). Definite article (<i>the</i>). Article omission with proper names.
Nouns	Common and proper nouns. Singular nouns. Regular plural forms in familiar vocabulary (<i>books, toys, bags</i>). Thematic nouns related to the personal, family, school and natural environment.
Adjective	Common descriptive adjectives for people and objects (<i>big, small, happy, nice, kind, old, young, thin, thick, sad, friendly, funny, etc.</i>). Position of adjectives before nouns. Adjectives after <i>to be</i> (predicative position): <i>She is happy</i> .
Pronoun	Personal pronouns (<i>I, you, he, she, it, we, you, they</i>). Possessive adjectives (<i>my, your, his, its, our, their</i>). Interrogative pronouns (<i>what, who</i>). Demonstrative pronouns (<i>this, that, these, and those</i>).
Numeral	Cardinal numbers 1–20. Numbers in expressions of age, counting and classroom language. Ordinal numbers in fixed expressions (<i>first, second</i>).
Verb	The verb <i>to be</i> (affirmative, negative and interrogative forms). <i>Have got/have</i> for possession and family relations. Common lexical verbs in familiar contexts (<i>have, like, play, go, see, eat, draw, read</i>). Simple question forms (<i>What is...? Who is...? Where is...?</i>). Classroom imperatives (<i>open, close, listen, stand up, sit down</i>). <i>There is / There are</i> in simple descriptions.
Adverb	Basic adverbs of place and time: <i>here, there, now</i> . Adverbs of frequency in familiar routines (<i>always, usually</i>). Basic adverbs of manner (<i>well, fast</i>).
Preposition	Basic prepositions of place: <i>in, on, under, next to</i> . Prepositions in relation to familiar objects and space.
Conjunction	Basic coordinating conjunctions <i>and, or</i> in simple lists and choices.
Interjection	Common interjections expressing basic emotions (<i>Oh!, Wow!, Great!</i>)
Sentence	Simple declarative sentences: <i>This is my mother</i> . Simple negative sentences: <i>This is not my...</i> . Simple interrogative sentences: <i>Who is this?</i> Basic word order in short sentences. Basic sentence patterns for naming, identifying and presenting people and objects.

Coherence and Cohesion	Simple linking with <i>and</i> . Very short sequences of two related sentences on the same topic. Basic pronoun reference in short sentences: <i>This is my mum. She is kind.</i>
-------------------------------	---

Nivel A1.2 – LS I clase a III-a/ LS II clase VI-a

Phonetics	Sound–letter correspondence. Pronunciation of short and long vowels in frequent words. Pronunciation of consonants and common digraphs (<i>sh, ch, th, wh, ck, ng</i>). Intonation in short statements, exclamations and basic questions. Rhythm and fluency in short conversational patterns.
Orthography	Capitalisation rules. Apostrophes in common contractions (<i>I'm, he's, she's, it's</i>). Spelling of regular plurals and common word families. Writing of short simple sentences about self, family, school, animals and routines.
Article	Articles (<i>a / an / the</i>) with familiar countable nouns. Contrast between known and new reference (<i>a</i> vs <i>the</i>). Omission of articles with proper names and some fixed expressions.
Nouns	Singular and plural nouns in familiar contexts. Regular plural forms. High-frequency irregular plurals. Common compound nouns (<i>birthday, classroom, homework</i>). Proper nouns (<i>countries, cities</i>).
Adjective	Descriptive adjectives for people, objects, animals and places. Possessive and demonstrative adjectives (<i>my, your, this, that</i>). Comparative forms of adjectives (<i>bigger, smaller, taller</i>).
Pronoun	Personal, possessive and demonstrative pronouns. Interrogative pronouns and adverbial question words (<i>what, where, when, who</i>). Pronouns in short questions and answers.
Numeral	Cardinal numbers 1–100 in familiar contexts. Ordinal numbers in dates, order and sequences. Numbers in simple functional contexts (<i>time, age, calendar</i>).
Verb	The verbs <i>to be</i> and <i>have (got)</i> . Present Simple for routines and facts (affirmative, negative and interrogative forms). Present Continuous for actions happening now (affirmative, negative and interrogative forms). Past Simple (regular verbs) in short personal narratives and familiar contexts. Verbs in questions and short answers. <i>Can / can't</i> for ability and simple requests. <i>Would like</i> for expressing simple wishes and requests.
Adverb	Adverbs of frequency and time (<i>usually, sometimes, often, now, today, yesterday</i>). Adverbs of place (<i>here, there, inside, outside</i>).
Preposition	Prepositions of place and movement (<i>in, on, under, next to, between, behind, in front of, to</i>). Prepositions of time (<i>at, on, in</i>).
Conjunction	Coordinating conjunctions (<i>and, but, or</i>).
Interjection	Common interjections in short interactions (<i>Oh no!, Great!, Really!, Yes, No, Thanks</i>).
Sentence	Simple and short extended sentences (affirmative, negative and interrogative forms). General and special (<i>Wh-</i>) questions. Short coordinated sentences. Basic sentence types for describing, asking and answering. <i>There is / There are</i> .
Coherence and Cohesion	Linking devices for addition and contrast (<i>and, but</i>). Simple sequencing in 2-3 short connected sentences. Pronoun reference and lexical repetition in short texts.

Nivel A1.3 – LS I clase a IV-a/ LS II cl. VI-a

Phonetics	Rhythm and intonation in affirmative, negative and interrogative sentences. English vowel and consonant patterns in familiar words. Pronunciation of common consonant clusters and blends. Word stress in multisyllabic familiar words. Pronunciation–spelling differences in familiar vocabulary.
------------------	--

Orthography	Capitalisation in short written texts. Spelling of familiar lexical items and inflected forms. Punctuation in short written texts. Apostrophe in contractions and simple possessive use (e.g. <i>Tom's book</i>).
Article	Articles (<i>a / an / the</i>) with familiar nouns in short, simple communicative contexts. Article omission with proper names and common fixed expressions. Definite and indefinite reference.
Nouns	Singular and plural nouns, including common irregular forms. Nouns with common spelling changes (<i>family–families, cherry–cherries</i>). Countable and uncountable nouns in familiar contexts. Proper nouns (<i>countries, cities, places of interest, cultural landmarks</i>). Nouns in simple descriptive and communicative contexts.
Adjective	Descriptive adjectives in personal, school, natural and cultural contexts. Degrees of comparison, including selected irregular forms (<i>better, best, worse, worst</i>). Adjectives in attributive and predicative positions.
Pronoun	Personal pronouns. Possessive pronouns. Demonstrative pronouns. Interrogative pronouns. Question forms (<i>who, what, when, where, how, how much, how many, which</i>). Pronoun reference and avoidance of repetition in short texts.
Numeral	Cardinal and ordinal numbers in familiar communicative contexts. Numbers in contexts of time, dates, quantities, measurements and money. Functional use of numbers in everyday communication.
Verb	Present Simple and Present Continuous (including contrast of use). Past Simple (regular and common irregular verbs). <i>Be going to</i> for plans and intentions. Modal verbs (<i>can, must, should</i>). <i>Would like</i> for requests and preferences.
Adverb	Adverbs of frequency, time and manner: <i>usually, sometimes, often, every day, now, yesterday, well</i> . Adverbs in simple communicative contexts.
Preposition	Prepositions of place, time and simple relations (<i>next to, in front of, behind, with, for, at, on, in</i>). Prepositions in familiar contexts.
Conjunction	Coordinating conjunctions (<i>and, but, or</i>). Subordinating conjunctions (<i>because, if, when</i>).
Interjection	Interjections and short response forms expressing reactions in simple communicative exchanges.
Sentence	Simple and extended sentences in familiar communicative contexts. Declarative, interrogative, exclamatory and imperative sentence types. <i>There is / There are</i> in descriptions of objects and places. Sentences for narration of present and past events in simple sequences. Sentences for expressing simple opinions and preferences.
Coherence and Cohesion	Linking devices for addition, contrast and cause (<i>and, but, because</i>). Sequencing devices (<i>then, after that</i>) in short texts. Pronoun reference and substitution for the avoidance of repetition in short texts. Short, topic-based sequences of 3–4 connected sentences.

LIMBA FRANCEZĂ

Nivel A1.1 – LS I clasa a II-a/ LS II clasa a V-a

Phonétique	Sons et lettres. Particularités articulatoires des voyelles et des consonnes de la langue française. Consonnes doubles. Lettre finale <i>-e</i> , terminaisons verbales (<i>-e, -es, -ent</i>). Consonnes finales (<i>-c, -t, -s, -r, -f</i>). Élisio. Groupes de lettres (<i>gn, ch, ph, qu</i>). La lettre <i>h</i> (<i>h</i> muet). Sons nasaux. Groupes de lettres <i>oi, oin, im, ain, aim, ein</i> . Particularités de prononciation de certaines consonnes (<i>c/e, i, y ; c/a, o, u ; g/a, u, o</i>
-------------------	---

	; g/e, i, y). Liaison entre les mots. Notions élémentaires de transcription phonétique. Division des mots simples en syllabes. Division en syllabes des mots comportant des consonnes doubles.
Orthographe	Emploi de la majuscule pour les noms. Signes de ponctuation : le point, la virgule, le point d'interrogation, le point d'exclamation. Accents graphiques (accent aigu, accent grave, accent circonflexe). Intonation dans différents types de phrases (déclarative, exclamative, interrogative, impérative).
Article	Articles définis et indéfinis. Genre et nombre d'articles. Formes contractées.
Nom	Noms communs et propres. Noms masculins et féminins. Noms masculins au singulier et au pluriel.
Adjectif	Adjectifs qualificatifs. Formes courantes. Accord entre les noms et les adjectifs qualificatifs. Genre et nombre des adjectifs qualificatifs. Place des adjectifs qualificatifs dans la phrase.
Pronom	Pronoms personnels. Pronoms de politesse (<i>vous</i>). Pronoms réfléchis. Pronoms interrogatifs.
Nom de nombre	Nombres cardinaux (1 à 30). Place des nombres cardinaux.
Verbe	Verbes du Ier groupe au présent de l'indicatif. Verbes <i>avoir</i> et <i>être</i> . Verbes du IIe groupe au présent de l'indicatif. Verbes courants du IIIe groupe au présent de l'indicatif.
Adverbe	Adverbes d'affirmation et de négation. Adverbes de temps (<i>aujourd'hui, maintenant</i>), de quantité (<i>beaucoup, peu</i>). Adverbes de manière (<i>bien, mal</i>), de lieu (<i>ici, loin</i>). Adverbes interrogatifs (<i>quand, où, comment, combien</i>).
Préposition	Prépositions (<i>à, de, avec</i>). Prépositions utilisées devant les noms indiquant la date, le mois, la saison. Prépositions de lieu (<i>dans, sur, sous, devant, derrière</i>).
Conjonction	Conjonctions de coordination courantes (<i>et, ou</i>). Emploi des conjonctions dans des phrases simples et courtes.
Interjection	Interjections à caractère affectif exprimant des émotions et des sentiments (joie, admiration, satisfaction, etc.).
Phrase	Phrase simple (déclarative, exclamative). Phrase affirmative. Phrase négative. Accord du sujet et du prédicat. Phrase simple interrogative. Ordre de mots dans la phrase interrogative. Ordre de mots dans la phrase exclamative.
Cohérence et cohésion	Emploi des conjonctions d'énumération et d'opposition (<i>et, ou, mais</i>).

Nivel A1.2 – LS I clase a III-a/ LS II clase a VI-a

Phonétique	Prononciation des voyelles et des consonnes propres à la langue française. Phénomènes phonétiques (élision des voyelles, liaison vocalique, liaison consonantique, enchaînement). Groupes de lettres (<i>sc</i>). Phonème et graphème. Intonation dans les phrases interrogatives. Division des mots en syllabes.
Orthographe	Différenciation des homonymes par l'accent graphique (<i>ou/où ; à/a ; la/là</i>). Signes de ponctuation : les guillemets, les deux-points, le point-virgule. Signes de ponctuation dans les phrases complexes. Emploi des majuscules avec les noms propres.
Article	Articles définis et indéfinis avec des noms au singulier et au pluriel. Formes elides de l'article défini.
Nom	Genre des noms. Changements orthographiques et phonétiques au pluriel. La structure des mots. Formation des mots par dérivation (préfixation). Synonymes et antonymes.

Adjectif	Adjectifs qualificatifs irréguliers (<i>beau/belle, nouveau/nouvelle, vieux/vieille</i>). Pluriel des adjectifs qualificatifs. Accord des adjectifs qualificatifs avec les noms. Adjectifs possessifs. Accord des adjectifs possessifs avec les noms. Place des adjectifs possessifs.
Pronom	Formes accentuées et non accentuées des pronoms personnels. Les pronoms interrogatifs (<i>qui, que, quoi</i>).
Nom de nombre	Nombres cardinaux (20-50). Particularités de l'écriture et de la prononciation des nombres. Nombres ordinaux (1-10). Place des nombres ordinaux. Accord des nombres avec les noms.
Verbe	Verbes courants du 1er groupe au présent (<i>chercher, demander, dessiner, trouver...</i>). Verbes pronominaux courants au présent (<i>s'appeler, se laver, se lever, s'habiller...</i>). Verbes courants au présent, mode indicatif, 3 ^e groupe. Mots et expressions courants désignant des phénomènes naturels (<i>il y a, il fait beau/mauvais/chaud/froid ; il pleut, il neige</i>). Verbes courants à l'impératif (2 ^e personne, singulier et pluriel).
Adverbe	Adverbes interrogatifs (<i>quand, où, comment, combien, pourquoi</i>). Adverbes de temps courants (<i>jamais, toujours, quand</i>), de lieu (<i>ici, là-bas, loin, près</i>), de manière (<i>bien, mal</i>), de quantité (<i>beaucoup, peu, plus</i>), de mode (<i>peut-être</i>).
Préposition	Prépositions simples courantes (<i>avec, à, de</i>). Prépositions de localisation spatiale et temporelle (<i>devant, derrière...</i>). Emploi des prépositions devant les noms exprimant une division temporelle (<i>l'heure, les moments de la journée, l'année</i>).
Conjonction	Conjonctions de coordination courantes (<i>et, ou, mais</i>) dans différents types de phrases.
Interjection	Interjections à caractère affectif exprimant des états émotionnels et des sentiments (enthousiasme, sympathie, étonnement, tristesse, etc.).
Phrase	Groupe de mots. Groupe de mots et phrase. Phrase simple et développée. Termes principaux de la phrase. Accord du prédicat avec le sujet. Ordre de mots dans la phrase énonciative affirmative et négative. Ordre de mots dans la phrase interrogative.
Cohérence et cohésion	Conjonctions de coordination (<i>et, ou, alors, mais</i>).

Nivel A1.3 – LS I clasa a IV-a / LS II clasa a VII-a

Phonétique	Particularités de prononciation des voyelles (voyelles longues/courtes, ouvertes/fermées, nasales). Rythme, accentuation et intonation propres à la langue française dans les phrases énonciative, interrogative.
Orthographe	Signes de ponctuation dans les phrases complexes. Particularités d'orthographe de certains mots composés courants. Groupes de lettres spécifiques (consolidation).
Article	Omission de l'article. Cas courants de substitution de l'article par la préposition <i>de</i> . Article partitif. Formes contractées de l'article.
Nom	Pluriel de certains noms féminins. Noms ayant différentes formes au pluriel. Pluriel de certains mots composés courants. Noms propres (noms de personnes, de villes, de mers, de pays, etc.). Synonymes et les antonymes.
Adjectif	Adjectifs interrogatifs. Pluriel irrégulier de certains adjectifs qualificatifs. Degrés de comparaison des adjectifs. Adjectifs démonstratifs. Place des adjectifs démonstratifs. Accord des adjectifs démonstratifs avec les noms.
Pronom	Pronoms personnels accentués et non accentués. Pronom personnel de réflexion. Pronoms interrogatifs (<i>qui, que, quoi</i>).

Nom de nombre	Nombres cardinaux (50-100). Nombres ordinaux (10-20). Accord des nombres ordinaux avec les noms. Utilisation des noms de nombre dans les opérations d'addition et de soustraction (dans des situations de communication courantes).
Verbe	Présent de certains verbes courants du IIIe groupe (<i>vouloir, devoir, prendre, comprendre, pouvoir, savoir, faire, aller, dire, venir de</i> (ville, pays)). Impératif de certains verbes irréguliers (<i>venir, dire, faire, aller</i>). Verbes courants du IIe groupe. Verbes au présent. Verbes impersonnels (<i>il faut</i>). Verbes et expressions d'état (<i>avoir soif/froid/faim/peur/mal</i>). Verbes pronominaux courants. Futur immédiat (futur proche). Passé immédiat (passé récent). Conditionnel de politesse (<i>je voudrais, j'aimerais</i>). Valeur du préfixe <i>re-</i> dans certains verbes courants (<i>faire/refaire</i>). Le présent progressif (<i>il est en train de</i>).
Adverbe	Cas spécifiques d'emploi des adverbes dans différents types de structures syntaxiques. Adverbes courants de temps, de lieu, de manière, de quantité (<i>peu, beaucoup, trop, très</i>) et d'intensité (<i>très, si,</i>). Adverbes de négation. Adverbes de temps courants (<i>hier, demain, jamais, toujours</i>).
Préposition	Utilisation des prépositions <i>à, de</i> , avec différentes catégories de verbes (de mouvement, d'état, etc.) et de noms. Prépositions courantes (<i>dans, avant, en, pendant, avec, sans, pour</i>). Prépositions de localisation spatiale et temporelle (<i>à droite, à gauche, après...</i>).
Conjonction	Conjonctions de coordination courantes (<i>et, mais, ou, alors, car</i>) dans différents types de phrases.
Interjection	Interjections couramment utilisées pour exprimer l'état de santé, les états émotionnels et les sentiments (appréciation, espoir, intérêt, gratitude, encouragement, etc.).
Phrase	Phrase simple. Attributs. Parties secondaires de la phrase. Phrase complexe. Complément d'objet direct, complément d'objet indirect, complément de circonstance (sans terminologie). Ordre de mots dans différents types de phrases.
Cohérence et cohésion	Conjonctions de coordination (<i>et, ou, alors, mais</i>).

LIMBA GERMANĂ

Nivel A1.1- LS I clasa a II-a/ LS II clasa a V-a

Phonetik	Das Alphabet. Laut und Buchstabe. Bezeichnung der Buchstaben und ihre Schreibweise. Laut-Buchstaben-Zuordnung. Aussprache der für die deutsche Sprache spezifischen Vokale und Konsonanten. Lange Vokale. Umlaute (ä, ö, ü). Diphthonge (ei – [ai]; eu – [oi]; äu – [oi]; au – [au]). Aspirierte Konsonanten h, p, t, k. Spezifische Buchstabengruppen. Betonung (durch Nachahmung). Intonation in verschiedenen Satzarten (Aussagesatz, Fragesatz, Imperativsatz).
Orthographie	Alphabet. Großschreibung der Nomen. Satzzeichen: Punkt, Komma, Fragezeichen, Ausrufezeichen. Die Silbentrennung.
Artikel	Bestimmter und unbestimmter Artikel. Possessivartikel (mein/dein; meine/deine). Negativartikel (kein/keine).
Substantiv	Formen der Nomen im Singular und im Plural (ein Heft – zwei Hefte). Genus und der Numerus. Gattungsnamen und Eigennamen.
Adjektiv	Qualitative Adjektive (groß, klein, rot).

Pronomen	Personalpronomen. Höflichkeitspronomen (Sie). Interrogativpronomen (wer? was?).
Numeralien	Kardinalzahlen (1–20). Die Stellung der Kardinalzahlen.
Verb	Verben im Präsens, Indikativ. Hilfsverben (haben, sein). Regelmäßige Verben. Unregelmäßige Verben (1., 2., 3. Person Singular). Das Modalverb <i>möchten</i> (1., 2. Person Singular). Gebräuchliche Verben im Imperativ (2. Person Singular).
Adverb	Qualitative Adverbien (<i>gut, schnell</i>). Lokale Adverbien (<i>hier, dort</i>). Temporale Adverbien (<i>heute, bald</i>). Modale Adverbien (<i>super, toll, schön</i>). Adverbien der Menge (<i>viel, wenig</i>). Interrogativadverbien (<i>woher? wo? wie?</i>).
Präposition	Einfache, gebräuchliche Präpositionen (<i>in, auf, aus</i>).
Negation	Bejahung (<i>ja</i>) und Verneinung (<i>nein, nicht</i>)
Konjunktion	Koordinierende Konjunktionen (<i>und, oder</i>). Verwendung von Bindewörtern in einfachen und kurzen Satzverbindungen (<i>ich und Paul... / du oder ich</i>).
Satz	Satz (Aussagesatz, Fragesatz, Ausrufesatz). Wortstellung im Aussagesatz (Position des Prädikats). Wortstellung im Fragesatz (W-Fragen). Wortstellung im Ausrufesatz. Bejahter und verneinter Satz.
Kohärenz und Kohäsion	Die Verwendung einfacher Kohäsionsmittel zwischen Wortgruppen und Sätzen wird durch elementare Konnektoren <i>wie, und, oder</i> gewährleistet.

Nivel A1.2 – LS I clase a III-a/ LS II clase a VI-a

Phonetik	Buchstabe und Laut. Benennung der Buchstaben und ihre Schreibweise. Aussprache der deutschen Vokale und Konsonanten. Lange und kurze Vokale. Umlaute (ä, ö, ü). Diphthonge (Festigung). Aspirierte Konsonanten (Festigung). Betonungsregeln. Betonung zusammengesetzter Substantive. Intonation verschiedener Satzarten (Festigung).
Orthographie	Spezifische Buchstabengruppen (Festigung). Doppelte Vokale und doppelte Konsonanten. Silbentrennung. Großschreibung der Substantive (Festigung). Satzzeichen in einfachen erweiterten Sätzen.
Artikel	Bestimmter und unbestimmter Artikel. Negationsartikel. Possessivartikel (<i>mein – meine, dein – deine</i>). Genus und Numerus. Deklination des Artikels im Nominativ und Akkusativ in vertrauten Kommunikationssituationen.
Substantiv	Substantivformen im Singular und Plural (<i>das Buch – die Bücher</i>). Zusammengesetzte Substantive (Substantiv + Substantiv: <i>Puppentheater</i>).
Adjektiv	Qualitative Adjektive (<i>interessant, langweilig</i>). Wiederholung/Vertiefung: Gebräuchliche Formen.
Pronomen	Personalpronomen im Nominativ und Akkusativ (1. und 2. Person Singular). Interrogativpronomen (wer? was?)
Numeralien	Kardinalzahlen (0–100) und Ordinalzahlen (1–31). Orthografische und orthoepische Besonderheiten der Zahlwörter. Kardinalzahlen bei Additions- und Subtraktionsaufgaben (in vertrauten Kommunikationssituationen).
Verb	Verben im Präsens, Indikativ. Hilfsverben (<i>haben, sein</i>). Regelmäßige Verben. Unregelmäßige Verben. Modalverben (<i>mögen, möchten, dürfen, können</i>). Imperativ, 2. Person Singular und Plural (<i>Komm!, Kommt!; Gib!, Gebt!</i>). Unpersönliche Verben (<i>es regnet, es schneit</i>).
Adverb	Temporaladverbien (<i>heute, jetzt, morgen</i>). Modaladverbien (<i>gut, toll, schön</i>). Lokaladverbien (<i>hier, da</i> usw.). Interrogativadverbien (<i>wohin?</i>)
Präposition	Lokale und temporale Präpositionen (<i>in, aus, am (an dem), um</i>)
Negation	Bejahung und Verneinung (<i>klar, nein, noch nicht</i>)

Konjunktion	Koordinierende Konjunktionen (<i>und, oder, also, aber</i>). Verwendung von Bindewörtern in einfachen Sätzen und Satzverbindungen (ohne Terminologie). Subordinierende Konjunktion „wenn“ (<i>wenn-Satz</i>).
Satz	Einfacher Satz. Erweiterter Satz. Wortstellung im Aussagesatz: Stellung des Subjekts. Wortstellung im Fragesatz (Ja-/Nein-Fragen). Negativer Satz. Stellung der Negation „nicht“
Kohärenz und Kohäsion	Die Äußerungen bestehen aus einfachen Sätzen und kurzen Satzfolgen zu einem vertrauten Thema. Kohärenz zeigt sich darin, dass mehrere Aussagen inhaltlich zusammengehören und eine einfache Abfolge erkennen lassen. Kohäsion entsteht vor allem durch Wortwiederholungen, durch den Einsatz von Pronomen sowie durch erste einfache Verbindungswörter. Es entstehen kurze, elementare sprachliche Einheiten mit begrenztem Zusammenhang.

Nivel A1.3 – LS I/ **clasa a IV-a**/ LS II **clasa a VII-a**

Phonetik	Aussprache der Vokale und Konsonanten. Aussprache der spezifischen Laute der deutschen Sprache. Verwendung spezifischer Grapheme der deutschen Phonetik (<i>lustig, freundlich, deutsch</i>). Wortakzent. Satzbetonung und Intonation in einfachen Sätzen.
Orthographie	Satzzeichen im Satzgefüge.
Artikel	Bestimmter und unbestimmter Artikel. Negationsartikel. Possessivartikel. Genus und Numerus. Deklination des Artikels im Nominativ und Akkusativ in vertrauten Kommunikationssituationen. Nullartikel bei geografischen Namen.
Substantiv	Zusammengesetzte Substantive. Pluralbildung zusammengesetzter Substantive (<i>das Arbeitsbuch – die Arbeitsbücher</i>). Wiederholung/Vertiefung: Substantivformen im Singular und Plural.
Adjektiv	Qualitative Adjektive (Festigung und Vertiefung). Steigerungsformen gebräuchlicher Adjektive (<i>schnell – schneller – am schnellsten; gut – besser – am besten</i>).
Pronomen	Personalpronomen im Nominativ und Akkusativ (<i>mich, dich, ihn, sie, es, sie (Pl.)</i>). Indefinitpronomen „man“ (Einführung). Interrogativpronomen (<i>wer? wen? was? welche?</i>)
Numeralien	Kardinalzahlen (100–1000). Ordinalzahlen. Orthografische und orthoepische Besonderheiten der Zahlwörter. Kardinalzahlen bei Additions-, Subtraktions-, Multiplikations- und Divisionsaufgaben (in vertrauten Kommunikationssituationen)
Verb	Präsens, Indikativ (Festigung). Partizip II einiger regelmäßiger und unregelmäßiger Verben (intuitive Einführung). Perfekt gebräuchlicher Verben (<i>ich habe gespielt; ich bin gegangen</i>). Imperativ (<i>Nimm! Nehmt! Nehmen Sie!</i>). Hilfsverben „haben“ und „sein“ im Präteritum. Unpersönliche Strukturen (<i>es ist gut</i>).
Adverb	Temporaladverbien. Modaladverbien. Lokaladverbien. Interrogativadverbien (<i>warum? wie lange?</i>).
Präposition	Einfache Präpositionen (<i>zu, in, aus, mit, für</i>). Verschmelzung von Präposition und bestimmtem Artikel (<i>zum Freund, ins Schwimmbad</i>).
Negation	Bejahung und Verneinung (<i>natürlich, nie, nichts, nicht wahr</i>).
Konjunktion	Koordinierende und subordinierende Konjunktionen in einigen Satztypen (ohne Terminologie): <i>wenn-Satz, dass-Satz, weil-Satz</i> .
Satz	Erweiterter Satz. Wortstellung im Aussagesatz: Stellung der Temporal-, Modal- und Lokaladverbien. Stellung des Partizips II. Satzverbindungen und Satzgefüge

	mit gebräuchlichen Konjunktionen (ohne Terminologie). Wortstellung im Satzgefüge: Stellung des Prädikats. Negativer Satz.
Kohärenz und Kohäsion	Einfache Sätze werden zu kurzen, zusammenhängenden Äußerungen verbunden, die ein vertrautes Thema klar entwickeln. Kohärenz zeigt sich in einer nachvollziehbaren inhaltlichen Abfolge der Aussagen. Kohäsion wird durch Pronomen, Wiederaufnahmen sowie durch grundlegende Verbindungswörter realisiert. Es entstehen kurze, verständliche Texte mit einfachem inneren Zusammenhang.

LIMBA ITALIANĂ

Nivel A1.1 – LS I clasa a II-a/ LS II clasa a. V-a

Fonetica	Vocali italiane (<i>a, e, i, o, u</i>). Consonanti di base (<i>p, b, t, d, m, n</i>). Distinzione suono/ lettera. Struttura sillabica semplice (CV). Pronuncia di <i>c</i> e <i>g</i> (livello introduttivo). Lettera <i>h</i> (funzione muta: <i>ho, hai</i>). Prime realizzazioni di suoni specifici (<i>gli, gn</i> – livello imitativo). Discriminazione iniziale delle consonanti doppie (iniziazione percettiva: <i>pala/palla</i>). Sillabazione. Intonazione della frase semplice.
Ortografia	Alfabeto italiano (scrittura e riconoscimento). Corrispondenza grafema-fonema. Lettere maiuscole e minuscole. Spaziatura tra le parole. Segni di punteggiatura punto, punto interrogativo, punto esclamativo (uso iniziale). Uso delle maiuscole (inizio frase, nomi propri). Copiatura di parole e frasi brevi.
Articolo	Articoli determinativi (<i>il, lo, l', la, i, gli, le</i> - uso iniziale). Articoli indeterminativi (<i>un, uno, una, un'</i> – uso iniziale). Concordanza articolo-nome (livello intuitivo - <i>il libro/ la casa</i>). Uso globale dell'articolo in espressioni semplici (<i>è una scuola, ho un libro</i>).
Sostantivo	Sostantivi comuni concreti (uso in contesti immediati: <i>casa, scuola, tavolo, libro</i>). Sostantivi propri (riconoscimento e uso iniziale). Genere dei sostantivi in base alla terminazione ((-o/maschile, -a/femminile, -e/maschile o femminile). Numero dei sostantivi (singolare/plurale). Formazione regolare del plurale (-o/-i, -a/-e, -e/-i).
Aggettivo	Aggettivi qualificativi di uso frequente (<i>grande piccolo, bello, alto, basso, nuovo, vecchio</i>). Accordo in genere e numero con il sostantivo. Posizione (prevalentemente postnominale). Aggettivi dimostrativi (<i>questo/questa</i>). Aggettivi possessivi (<i>mio/mia</i> - uso guidatǎ).
Pronome	Pronomi personali soggetto (uso esplicito in frasi semplici). Pronome di cortesia <i>Lei</i> (uso ricettivo). Pronomi interrogativi: <i>chi, che</i> (uso interrogativo in frasi semplici). Forme riflessive fisse (<i>mi chiamo, ti chiami, si chiama</i>).
Numerale	Numeri cardinali 1–30. Uso in enunciati semplici per esprimere età, quantità.
Verbo	Infinito dei verbi frequenti (<i>essere, avere, fare, andare, chiamare, mangiare, vivere</i>). Presente indicativo di <i>essere</i> (<i>sono, sei, è</i>) e <i>avere</i> (<i>ho, hai, ha</i>). Presente indicativo dei verbi regolari (-are, -ere, -ire). Presente indicativo dei verbi ad alta frequenza d'uso (<i>andare, fare, stare</i>). Forma affermativa e negativa (non + verbo).
Avverbio	Avverbi di affermazione e negazione (<i>sì, no, non</i>). Avverbi di luogo (<i>qui, lì, sopra, sotto</i>). Avverbi di tempo (<i>oggi, adesso, domani adesso</i>). Avverbi di modo (<i>bene, male</i>). Uso in enunciati semplici.
Preposizione	Preposizioni semplici di base (<i>a, di, da, in, con, su</i> – uso percettivo). Uso in espressioni frequenti (<i>a scuola, in classe</i>) e in costruzioni semplici.

Congiunzione	Congiunzioni coordinative semplici (<i>e, o</i>). Uso: per collegare parole e enunciati, per realizzare enumerazioni semplici.
Interiezione	Interiezioni di uso comune (<i>ciao!, oh!, ah!, eh!, uh! bravo!</i>). Espressione di stati emotivi elementari (gioia, sorpresa, entusiasmo, attenzione). Uso nella comunicazione orale.
Proposizione	Gruppo di parole. Frase semplice minima (iniziazione: S+V). Frase semplice estesa (uso guidato: S+V+complemento). Frase affermativa, negativa, interrogativa, con funzione presentativa. Ordine base della frase italiana (S+V+O).
Coerenza e coesione	Connettori semplici di enumerazione (<i>e, poi, anche</i>). Uso per collegare le idee, costruire frasi e enunciati coerenti, esprimere la successione logica degli eventi.

Nivel A1.2- LS I **clasa a III-a** / LS II **clasa a VI-a**

Fonetica	Sistema fonologico della lingua italiana: vocali e consonanti. Opposizioni fonetiche rilevanti (c/g: <i>ca-ce-ci</i> ; <i>ga-ge-gi</i>). Gruppi consonantici (gn, gli, sci, sce). Raddoppiamento consonantico (<i>pala/palla</i>). Dittonghi (<i>ai, ei: mai, sei</i> – iniziazione). Discriminazione uditiva di suoni simili. Intonazione nelle frasi dichiarative e interrogative. Sillabazione.
Ortografia	Convenzioni ortografiche: uso della maiuscola (nomi propri). Lettera h (funzione ortografica). Segni di punteggiatura: punto, punto interrogativo, punto esclamativo, virgola. Apostrofo (<i>l'amico, un'amica</i>). Accento grafico (<i>è, perché</i>).
Articolo	Articoli determinativi (uso guidato in contesti quotidiani: <i>lo studente, i libri</i>). Articoli indeterminativi (uso guidato: <i>un, uno, una, un</i>). Forme elise (<i>l'amico, l'idea, un'amica</i>). Uso degli articoli partitivi in contesti semplici (<i>del pane, della pasta</i>). Concordanza articolo–nome (uso stabile di base: <i>il libro/ i libri</i>)
Sostantivo	Genere e numero dei sostantivi (<i>ragazzo/ragazza – ragazzi/ragazze</i>). Plurali regolari (<i>-o/-i, -a/-e, -e/-i</i>) e irregolari frequenti (<i>uomo/uomini</i> – uso guidato). Sostantivi concreti di uso frequente (<i>cibo, famiglia, oggetti quotidiani</i>). Sostantivi animati e inanimati (uso intuitivo in contesti comunicativi).
Aggettivo	Aggettivi qualificativi (descrizione persone e oggetti: <i>buono, cattivo, facile, difficile, interessante, stanco</i>). Accordo in genere e numero (<i>ragazzo bello/ ragazza bella</i>). Posizione dell'aggettivo (pre/postnominale (<i>un bel libro / un libro interessante</i>)). Aggettivi dimostrativi: (<i>questo/ questa, questi/queste</i>). Aggettivi possessivi di base (<i>mio, tuo, suo ...</i> – uso iniziale).
Pronome	Pronomi personali soggetto (uso stabile e autonomo). Pronomi riflessivi (<i>mi, ti, si</i> – in verbi frequenti). Pronomi interrogativi (<i>chi, che cosa/ che, quale</i>).
Numerale	Numerali cardinali (31–50). Numerali ordinali (introduzione: <i>primo, secondo, terzo, quarto, quinto</i>). Uso dei numeri in contesti quotidiani (numero di telefono, orari semplici, prezzi).
Verbo	Presente indicativo (verbi <i>essere</i> e <i>avere</i> , verbi regolari (<i>-are, -ere, -ire</i>) e verbi irregolari frequenti (<i>andare, fare, stare, venire, dire, uscire</i>) – consolidamento). Presente indicativo dei verbi modali introduttivi (<i>potere, dovere, volere</i> - uso guidato) e dei verbi riflessivi frequenti (<i>chiamarsi, lavarsi, vestirsi</i> - introduzione). Uso comunicativo di base (<i>chiedere, dare, avere bisogno di</i>). Strutture (<i>c'è, ci sono</i>). Forme interrogative. Passato prossimo (<i>ho mangiato</i> – uso limitato e formulaico).
Avverbio	Avverbi di luogo (<i>vicino, lontano, dentro, fuori</i>). Avverbi di tempo (<i>sempre, mai, spesso</i>). Avverbi di modo (<i>bene, male</i>). Avverbi di quantità (<i>molto, poco, più</i>).
Preposizione	Preposizioni semplici (<i>a, di, da, in, con, su, per</i> – uso comunicativo). Preposizioni articolate (<i>al, del, nel, sul</i> – uso guidato).

Congiunzione	Congiunzioni coordinative frequenti (<i>e, o, ma</i>). Congiunzione causale di base (<i>perché</i> – causa semplice).
Interiezione	Interiezioni di uso frequente (<i>ah!, oh!, dai!, uffa! oh no!</i>) per esprimere emozioni di base (gioia, tristezza, stupore).
Proposizione	Frase semplice ampliata (SVO). Frasi coordinate (<i>e, ma</i>). Frasi interrogative (intonative e con parole interrogative). Strutture esistenziali (<i>c'è/ci sono</i>). Frasi causali semplici (<i>perché</i>).
Coerenza e coesione	Connettori di base (<i>e, poi, ma, anche, dopo, perché</i>). Sequenze temporali (<i>prima/dopo</i>). Organizzazione semplice delle informazioni (ordine cronologico: <i>prima → poi</i>)

Nivel A1.3 – LS I clasa a IV-a/ LS II clasa a VII-a

Fonetica	Sistema fonologico (<i>consolidamento</i>). Opposizioni fonetiche (<i>c/g</i> ; vocali aperte/chiusse - livello percettivo: <i>pésca/pèsca</i>). Dittonghi e trittonghi (<i>miei, tuoi</i> – consolidamento). Iato (<i>paese, poesia</i> – <i>iniziazione</i>). Suoni complessi (<i>gl, gn</i> – consolidamento: <i>famiglia, bagno</i>). Raddoppiamento consonantico. Discriminazione di suoni simili in contesti più ampi. Intonazione nelle frasi dichiarative, interrogative ed esclamative. Ritmo sillabico della lingua italiana (<i>iniziazione</i>).
Ortografia	Convenzioni ortografiche: uso della maiuscola nei nomi geografici (<i>Italia, Europa</i>). Segni di punteggiatura: punto, punto interrogativo, punto esclamativo, virgola, due punti. Apostrofo (<i>consolidamento</i>). Accento grafico nelle parole frequenti (<i>è, perché, città, così</i>).
Articolo	Articoli determinativi (<i>lo zio, gli amici</i> – uso stabile in contesti comunicativi quotidiani). Articoli indeterminativi (<i>una città, un amico</i> – uso autonomo). Articoli partitivi (<i>del latte, degli studenti</i> – uso frequente). Omissione dell'articolo in espressioni fisse (<i>a scuola, in casa</i>).
Sostantivo	Sostantivi comuni, propri, animati e inanimati. Genere e numero dei sostantivi. Plurale regolare e irregolare frequente (uomo/uomini, mano/mani). Sostantivi invariabili (livello introduttivo).
Aggettivo	Aggettivi qualificativi (uso stabile in descrizioni semplici). Accordo degli aggettivi qualificativi. Posizione (pre/postnominale). Aggettivi possessivi (<i>mio, tuo, suo, nostro, vostro, loro</i>). Aggettivi dimostrativi (<i>questo, quello</i>).
Pronome	Pronomi personali soggetto (<i>consolidamento</i>). Pronomi riflessivi (<i>mi, ti, si, ci, vi, si</i> - uso stabile nei verbi quotidiani). Pronomi diretti (<i>mi, ti, lo, la, ci, vi, li, le</i> – uso guidato). Pronomi interrogativi (<i>chi, che, quale, dove, quando</i>).
Numerale	Numerali cardinali (<i>1–100</i> - uso autonomo in contesti semplici). Numerali ordinali (<i>primo, secondo, terzo... decimo</i> - uso stabile). Uso comunicativo dei numeri (data, età, quantità, prezzi).
Verbo	Presente indicativo dei verbi regolari e frequenti (<i>essere, avere, andare, stare, fare, dire, venire, uscire, dare</i> – uso stabile). Presente indicativo dei verbi modali (<i>potere, dovere, volere</i>). Presente indicativo dei verbi riflessivi (<i>alzarsi, lavarsi, vestirsi</i> – uso stabile). Passato prossimo (uso limitato e guidato).
Avverbio	Avverbi di tempo (<i>oggi, ieri, domani, prima, dopo</i>), di frequenza (<i>sempre, spesso, qualche volta, mai</i>), di luogo (<i>qui, lì, vicino, lontano</i>), di modo (<i>bene, male</i>), di quantità (<i>molto, tanto, poco, abbastanza</i>). Uso più autonomo nella frase. Avverbi interrogativi (<i>quando?, dove?, come?</i>)

Preposizione	Preposizioni semplici (<i>a, in, di, da, con, su, per, tra/fra</i> - uso stabile). Espressioni di luogo e tempo frequenti (<i>in classe, a scuola, di sera, nel pomeriggio</i>). Preposizioni articolate (<i>al, del, nel, sul, dal</i>).
Congiunzione	Congiunzioni coordinative frequenti (<i>e, o, ma</i> – uso stabile). Congiunzione causale di base (<i>perché</i>). Uso per collegare frasi semplici. (<i>Vado a scuola e studio</i>)
Interiezione	Interiezioni (<i>uffa!, evviva! bravo!, bene!, wow!</i>). Uso comunicativo semplice (reazioni in classe, conversazioni guidate)
Proposizione	Frase semplice e ampliata. Frasi coordinate (<i>e, ma</i>). Frasi interrogative. Frasi negative (<i>non</i>). Frasi causali (<i>perché</i>).
Coerenza e coesione	Coerenza in sequenze brevi (descrizioni e narrazioni semplici). Uso iniziale di connettori (<i>e, poi, anche, prima, dopo, allora, perché</i>)

LIMBA SPANIOLĂ

Nivel A1.1- LS I clase a II-a/ LS II clase a V-a

Fonética	Características articulatorias y de pronunciación de las vocales y consonantes propias del español. Identificación y asociación de la imagen auditiva del sonido con su representación gráfica. Nociones elementales de transcripción fonética (enfoque intuitivo/sin terminología). El alfabeto. Denominación y escritura de las letras. Sonidos vocálicos. Sonidos consonánticos. Letras dobles (ll, rr). Grupos de letras (ch, que, qui, gue, gui). La letra h (h muda). Particularidades en la pronunciación de algunas consonantes (b, d, c, g, ñ, s). División en sílabas de palabras simples. División en sílabas de palabras con consonantes dobles. Aplicación de las normas de división silábica en la escritura. El acento de intensidad y el acento gráfico (enfoque intuitivo/sin terminología). Lectura correcta de los distintos tipos de enunciados. Enlace entre palabras (enfoque intuitivo). Lectura correcta de grupos de palabras.
Ortografía	Escritura de palabras con mayúscula (nombres propios, nombres de países y ciudades). Signos de puntuación: el punto, la coma, el signo de interrogación, el signo de exclamación. Los signos diacríticos. Uso correcto de los signos de puntuación. Entonación y ritmo en los distintos tipos de enunciados (enunciativo, exclamativo, interrogativo, imperativo) (enfoque intuitivo). Uso del acento diacrítico en determinadas palabras monosílabas que se distinguen semánticamente por la presencia o ausencia del acento gráfico (él/el; tú/tu).
Artículo	El artículo determinado e indeterminado. Género y número del artículo.
Sustantivo	Los sustantivos comunes y propios. Sustantivos masculinos y femeninos. Sustantivos en singular y en plural.
Adjetivo	Los adjetivos calificativos. Formas de uso frecuente. Los adjetivos posesivos (mi, tu, su, etc.). Los adjetivos demostrativos (este, esta). Concordancia entre sustantivo y adjetivo. Posición del adjetivo.
Pronombre	Los pronombres personales. Algunas formas tónicas (yo, tú, él, etc.) y átonas (me, te, le, etc.) del pronombre personal.
Numeral	Los numerales cardinales (1–30). Concordancia del numeral con el sustantivo.
Verbo	Los verbos regulares y los verbos irregulares de uso frecuente (ser, estar, ir, tener, haber) en el presente de indicativo. Uso de los verbos reflexivos de uso frecuente en el presente de indicativo.
Adverbio	Los adverbios de modo (bien, mal), de lugar (aquí, allí), de tiempo (hoy, ahora), de cantidad, que expresan gustos y preferencias (mucho, poco), que expresan

	afirmación o negación, aceptación o rechazo (sí, no, también). Los adverbios interrogativos (cuándo, dónde, cómo, cuánto) (enfoque intuitivo).
Preposición	Las preposiciones (a, de, en, con). Las preposiciones de localización espacial (encima de, debajo de, al lado de, dentro de). Las preposiciones que acompañan a los sustantivos que indican fecha, mes y estación del año.
Conjunción	Uso de las conjunciones para asegurar la coherencia y cohesión en la expresión oral y escrita (y, o, pero).
Interjección	Uso de la interjección para expresar estados, sentimientos y emociones (alegría, entusiasmo, simpatía, satisfacción, asombro, tristeza, admiración, etc.) (¡Ah!, ¡Oh!).
Oración	La oración simple (enunciativa, interrogativa, exclamativa). Forma afirmativa y negativa. Concordancia sujeto–predicado. Orden de los elementos oracionales.
Coherencia y cohesión	Uso de conectores simples: y, o, pero.

Nivel A1.2 – LS I clase a III-a/ LS II clase a VI-a

Fonética	Consolidación de la pronunciación correcta de las vocales (fuertes y débiles) y de las consonantes (b, v, d, s, r, n, ñ, ll, g, x). Respeto del ritmo y la entonación propios del español en los diferentes tipos de enunciados y frases (enunciativo, exclamativo, interrogativo, imperativo). Lectura correcta de grupos de palabras y de oraciones simples.
Ortografía	División en sílabas de palabras que contienen los grupos de letras ll, ch, rr. Hiato. Respeto de las normas de división silábica en la escritura. Uso del acento gráfico en determinadas palabras de uso frecuente (mamá, papá). Signos de puntuación: la raya de diálogo, los dos puntos, el punto y coma. Signos de puntuación invertidos en español: el signo de interrogación y el signo de exclamación.
Artículo	Uso del artículo (el, la, un, una, etc.) delante de sustantivos comunes. Formas contractas del artículo (al, del).
Sustantivo	Plural especial de algunos sustantivos de género femenino (la voz / las voces). Sustantivos con diferentes formas de plural (esquí / esquís / esquíes). Plural de algunas palabras compuestas (el / los cumpleaños).
Adjetivo	Adjetivos calificativos. Plural de los adjetivos calificativos. Formación y uso del superlativo absoluto con <i>muy</i> (muy bonito, muy grande, muy interesante). Adjetivos posesivos (mi, tu, su, mis, tus, sus). Adjetivos demostrativos (este, esta, estos, estas).
Pronombre	Pronombres personales tónicos (nosotros, mí, ti, etc.) y átonos (me, te, le, etc.). Pronombres personales reflexivos (me, te, se, nos, os, se). Pronombres interrogativos (dónde, cuándo, cómo).
Numeral	Numerales cardinales (30-50). Numerales ordinales (1-10). Concordancia de los numerales ordinales con el sustantivo (primer / primero/a).
Verbo	Verbos de uso frecuente en presente de indicativo (Presente). Verbos reflexivos de uso frecuente (sentarse, llamarse). Verbos y expresiones de estado (tener sed/hambre; tener calor/frío, tener miedo). Imperativo de los verbos más frecuentes (ven, di, haz, pon, ve...).
Adverbio	Casos específicos de uso de los adverbios en diferentes tipos de estructuras sintácticas. Adverbios habituales de tiempo (hoy, mañana), de lugar (aquí, allí), de modo (bien, mal), de cantidad (mucho, poco). Adverbios de negación (no, nunca) (enfoque intuitivo).

Preposición	Preposiciones simples de uso frecuente. Uso de la preposición <i>a</i> con verbos de movimiento (ir a), con complemento directo (ver a alguien) y complemento indirecto (dar a alguien algo). Preposiciones que acompañan a sustantivos que indican el año, el momento del día o la hora.
Conjunción	Uso de las conjunciones de coordinación habituales (y, o, pero) en diferentes tipos de oraciones y estructuras sintácticas.
Interjección	Interjecciones frecuentes en los actos de comunicación para expresar estados emotivos y sentimientos (aprecio, esperanza, agradecimiento, interés, ánimo, etc.) (¡Ah!, ¡Oh!, ¡Ay!, ¡Uf!).
Oración	Oración simple. Familiarización de los alumnos con los principales tipos de oraciones simples. Partes principales de la oración. Concordancia entre sujeto y predicado. Oración desarrollada.
Coherencia y cohesión	Recepción y uso en contextos de comunicación de modalidades elementales para lograr la cohesión entre grupos de palabras y oraciones mediante conectores o articuladores elementales del tipo y, o, pero, también / tampoco.

Nivel A1.3 – LS I clase a IV-a/ LS II clase a VII-a

Fonética	Particularidades de la pronunciación de vocales y consonantes. Diptongo, triptongo, hiato. Enlace entre palabras. Respeto del ritmo y la entonación propios del español en los diferentes tipos de enunciados y frases (enunciativo, exclamativo, interrogativo, imperativo). Entonación correcta de los tipos de oraciones. Signos de puntuación y su significado.
Ortografía	Uso correcto de las letras y grupos de letras (b/v, g/j, c/z/s, ll/y, rr, qu/gu, ch). Uso del acento diacrítico en monosílabos (él/el, tú/tu, sí/si, mí/mi, té/te). Escritura correcta de palabras con mayúscula y minúscula según las normas. Uso correcto de los signos de puntuación en textos simples.
Artículo	Reglas de uso del artículo. Uso del artículo delante de sustantivos propios geográficos y culturales (con las excepciones correctas: La Habana, El Escorial, etc.). Omisión del artículo. Restricciones importantes: obligatorio con gustar/encantar; incompatibilidad general con haber.
Sustantivo	Algunas reglas específicas de formación del plural de los sustantivos. Género de los sustantivos de origen griego terminados en -ma (el problema, el tema). Sustantivos con la misma forma para ambos géneros (el/la artista). Sustantivos propios (nombres de personas, ciudades, mares, países, etc.).
Adjetivo	Adjetivos calificativos. Consolidación del acuerdo en género y número. Grados de comparación de los adjetivos: positivo, comparativo (más ... que, menos ... que, tan ... como) sin terminología. Superlativo absoluto con muy y superlativo relativo (el/la más + adjetivo). Adjetivos demostrativos de lejanía (ese, esa, aquellos, aquellas).
Pronombre	Consolidación del pronombre personal tónico (nosotros, mí, ti, etc.) y átono (me, te, le, etc.). Pronombres personales reflexivos (me, te, se, etc.). Pronombres interrogativos (cuánto/a, cómo, por qué).
Numeral	Numerales cardinales (50-100). Numerales ordinales (10-20). Concordancia de los numerales ordinales con el sustantivo (primer/primer/a; tercer/tercero/a).
Verbo	Uso de los verbos y expresiones de estado (tener sed/hambre; tener calor/frío, tener miedo). Verbos reflexivos de uso frecuente (despertarse, acostarse, ponerse, ducharse). Presente de indicativo. Futuro próximo. Imperativo de los verbos habituales para dar instrucciones o indicaciones (pon, cierra, ve, siéntate).

Adverbio	Casos específicos de uso de los adverbios en diferentes tipos de estructuras sintácticas. Adverbios habituales de tiempo (por la mañana, mañana), de lugar (aquí, ahí), de modo (bien, mal, peor, mejor), de cantidad (mucho, bastante), interrogativos (dónde, cuánto, cómo) (enfoque intuitivo).
Preposición	Uso de algunas preposiciones (a, en, de, por, para) que expresan lugar, dirección, punto de partida, etc., con diferentes categorías de verbos y sustantivos. Preposiciones de localización espacial y temporal (detrás, a la derecha, antes).
Conjunción	Uso de las conjunciones de coordinación habituales (y, o, pero, ni) en diferentes tipos de oraciones y estructuras sintácticas.
Interjección	Interjecciones frecuentes en los actos de comunicación para expresar estados emotivos y sentimientos (aprecio, esperanza, agradecimiento, interés, ánimo, etc.) (¡Oye! ¡Mira! ¡Ánimo! ¡Ojo! ¡Bravo!).
Oración	Oraciones simples con ampliación básica (sujeto + verbo + complementos frecuentes). Uso básico de coordinación con “y” (y ocasionalmente “pero”). Uso inicial de estructuras causales con “porque”. Uso limitado de “cuando” en expresiones rutinarias y contextos guiados. Estructuras interrogativas variadas.
Coherencia y cohesión	Recepción y uso en contextos de comunicación de modalidades elementales para lograr la cohesión entre grupos de palabras y oraciones mediante conectores o articuladores elementales del tipo y, o, pero, también / tampoco, porque, para, cuando. Introducción de oraciones relativas simples para enlazar ideas.

CICLUL GIMNAZIAL

LIMBA ENGLEZĂ

Nivel A2.1 – LS I clasa a V-a/ LS II clasa a VIII-a

Phonetics	Sound–letter correspondence in familiar and extended vocabulary. Long and short vowel sounds and common consonants. Pronunciation of common consonant clusters and letter combinations (<i>ch, ck, ph, wh, wr</i>). Word stress in familiar words. Basic intonation patterns in statements and questions. Pronunciation of plural forms, <i>-ing</i> forms and selected irregular verbs.
Orthography	Capital letters in proper nouns (<i>names, countries, languages, days, months</i>) and the pronoun <i>I</i> . Basic punctuation marks in simple sentences and short texts (full stop, question mark, exclamation mark, comma in simple lists). Spelling of regular forms and selected irregular words in familiar contexts. Basic paragraphing in short, functional and descriptive texts.
Lexis and Semantics	Word meaning. Word formation through common derivation. Synonyms. Antonyms. Homophones and commonly confused forms. Word families. Lexical fields.
Article	Definite and indefinite articles (<i>a, an, the</i>) in familiar contexts to express identification and reference. Zero article with proper names, languages, nationalities, sports and school subjects. Use of <i>the</i> with shared reference (<i>the sun, the teacher, the classroom</i>).
Nouns	Proper nouns: geographical names, months, days of the week, nationalities and languages. Regular and common irregular plural forms. Saxon Genitive with names and animate nouns. Countable and uncountable nouns in simple contexts (with <i>some / any, many</i> and introductory use of <i>much</i>).

Adjective	Descriptive adjectives in familiar and extended contexts (size, colour, age, opinion). Degrees of comparison, including common irregular forms. Adjectives with basic intensifiers (<i>very, quite</i>). Adjectives after copular verbs (<i>be, look, feel</i>) (<i>She is happy. / It looks nice.</i>).
Pronoun	Personal pronouns (<i>I, you, he, she, it, we, they</i>). Possessive pronouns (<i>mine, yours, his, hers, ours, theirs</i>). Demonstrative pronouns (<i>this, that, these, those</i>). Interrogative pronouns (<i>who, what</i>).
Numeral	Numerals in everyday contexts. Cardinal and ordinal numerals. Numerals in dates, time and age expressions; phone numbers; order; quantity; classroom discourse.
Verb	Core tense forms in familiar contexts: <i>Present Simple</i> and <i>Present Continuous</i> . <i>Past Simple</i> (regular and common irregular verbs). Introductory use of <i>Present Perfect</i> (<i>ever, never</i>) in experience-based contexts. Future forms (<i>will, going to</i>) for predictions and plans. Modal verbs (<i>can, must, have to, should</i>) in familiar communicative contexts. Requests, offers and preferences (everyday contexts). Common verb–preposition combinations in everyday contexts. <i>-ing</i> forms after common verbs (<i>like, enjoy, prefer</i>).
Adverb	Adverbs of frequency: <i>always, usually, often, sometimes, rarely, never</i> . Adverbs of time: <i>now, today, yesterday, tomorrow, etc.</i> Adverbs of place: <i>here, there</i> . Basic adverbs of manner: <i>well, quickly, slowly</i> .
Preposition	Prepositions of place and movement: <i>in, on, at, under, behind, next to, between, to, from, into, out of</i> in familiar contexts. Prepositions of time: <i>at, in, on</i> in familiar contexts. Prepositions in common expressions: <i>at home, at school, on holiday, in the morning</i> .
Conjunction	Coordinating conjunctions: <i>and, but, or</i> to link words and simple sentences. Subordinating conjunctions: <i>because, so</i> to express reason and result.
Interjection	Conversational interjections (<i>oh, wow, ouch, oops, sorry</i>) and routine response formulas (<i>thank you, sorry, excuse me, please</i>) used in everyday interaction.
Sentence	Declarative, interrogative and imperative sentences. Simple and short extended sentences. Basic word order in statements and questions.
Coherence and Cohesion	Basic connectors for addition, contrast and cause (<i>and, but, because</i>) in short connected discourse. Simple sequencing markers (<i>first, then, after that</i>) to organise short narratives. Pronoun reference and lexical repetition to avoid repetition. Simple collocations for maintaining topic continuity. Short, coherent paragraphs (3–4 connected sentences) on familiar topics.

Nivel A2.2 – LS I clase a VI-a/ LS II clase a IX-a

Phonetics	Vowel and consonant sounds in extended vocabulary. Distinction between similar consonant sounds (/p/–/b/, /t/–/d/, etc.) Pronunciation of common sound patterns in verbs and adverbs (<i>-ed, -ing, -ly</i>). Word stress in longer words. Rising and falling intonation in general and special questions.
Orthography	Capitalisation in extended contexts (geographical names, nationalities, languages). Spelling of regular and irregular verb forms, including <i>-ed</i> and <i>-ing</i> forms. Punctuation in short narratives and functional texts (commas in simple sentences, sentence boundaries). Orthographic conventions in short written texts (messages, emails, descriptions).
Lexis and Semantics	Word meaning. Word formation through derivation. Common suffixes and their meanings (<i>-er, -ful, -less, -ness, etc.</i>). Synonyms. Antonyms. Homophones and commonly confused forms. Word families. Lexical fields. Meaning inferred from context.

Article	Articles <i>a, an</i> and <i>the</i> with countable and uncountable nouns in familiar contexts. Zero article in common expressions related to meals, transport and everyday activities (<i>have lunch, go by bus</i>). Specific vs. general reference (<i>to have lunch</i> vs. <i>the lunch we had</i>).
Nouns	Countable and uncountable nouns. Saxon Genitive (<i>'s / s'</i>) and <i>of</i> -Genitive. (<i>the girl's book, the door of the house</i>) Coordinated noun phrases with shared (<i>Tim and Sally's parents</i>) and separate possession (<i>Ann's and Bill's marks</i>). Nouns in simple noun phrases with adjectives (<i>a big house, an interesting book</i>).
Adjective	Comparison of equality and inequality (<i>as...as, not as...as</i>). Interrogative adjectives (<i>which, what, whose</i>). Adjectives in simple descriptive and evaluative contexts. Quantifying forms (<i>some, any, much, many, a lot of</i>).
Pronoun	Possessive pronouns (<i>mine, yours, his, hers, ours, theirs</i>). Relative pronouns (<i>who, which, that</i>). Interrogative pronouns (<i>who, what, which</i>). Indefinite pronouns (<i>someone, something, somebody, something</i>).
Numeral	Numerical expressions in simple descriptive contexts. Cardinal numerals (including <i>tens</i> and <i>hundreds</i>). Ordinal numerals in sequences and dates. Numerals in expressions of time, prices and measurement. Expressions of quantity and approximation.
Verb	Expanded tense use and contrast in familiar contexts: <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i> . <i>Present Perfect</i> with time markers (<i>for, since</i>). <i>Past Simple</i> vs <i>Present Perfect</i> , <i>used to</i> for past habits. <i>Past Continuous</i> (actions in progress). Future forms in time clauses. Conditional structures (<i>Types 0</i> and <i>Type 1</i>). Modal verbs expressing ability, obligation, advice and possibility.
Adverb	Adverbs of time and frequency in extended contexts. Adverbs of place and direction: <i>here, there, inside, outside, up, down</i> . Interrogative adverbs: <i>when, where, how, why</i> .
Preposition	Prepositions of place and movement: <i>above, below, over, under, to, from, into, out of</i> . Prepositions of direction: <i>towards, away from</i> . Prepositions in common expressions: <i>at the weekend, in the afternoon, on time, in time</i> . Prepositions after common verbs: <i>go to, come from, arrive at/in, look for</i> . Prepositions in simple descriptive contexts.
Conjunction	Coordinating conjunctions: <i>and, but, or, so</i> . Subordinating conjunctions: <i>because, if, when</i> .
Interjection	Response words and affective markers (<i>thanks, no problem, sure, of course</i>) in short dialogues and classroom communication.
Sentence	Simple and compound sentences. Basic complex sentences with subordinating clauses (<i>because, when, if</i>) expressing reason, time and condition. General, special and alternative questions. Basic sentence structure and word order.
Coherence and Cohesion	Connectors for addition, contrast and sequence. Pronoun reference, substitution and lexical repetition in short texts. Organisation of ideas in short connected discourse.

Nivel A2.3 – LS I clase a VII-a/ LS II clase a X-a

Phonetics	Pronunciation of consonant clusters and more complex sound combinations in extended vocabulary (e.g. <i>ng, nk, sl, st, th, xh</i>). Word stress in multisyllabic words. Intonation patterns in statements, questions and short interactions. Pronunciation of past forms and connected speech in short utterances.
Orthography	Capitalisation in extended contexts (institutions, organisations, titles of books and texts). Accurate spelling of past forms, participles and derived lexical items. Punctuation in short connected texts, including commas in compound sentences and basic linking structures. Formatting and punctuation in short digital and connected

	texts.
Lexis and Semantics	Word meaning. Word formation through derivation. Common prefixes and their meanings (<i>un-, dis-, re-, mis-, etc.</i>). Synonyms. Antonyms. Homophones and commonly confused forms. Word families. Lexical fields. Literal and figurative meaning.
Article	Use of <i>the</i> with geographical names (rivers, seas, mountain ranges) and institutions. Use of articles in general and specific reference. Use of articles in extended noun phrases and short connected discourse.
Nouns	Concrete and abstract nouns in familiar and extended contexts. Uncountable nouns and nouns with fixed plural forms (<i>advice, information, news, trousers, jeans</i>). Saxon Genitive with geographical names and institutions (<i>London's parks, the country's economy</i>). Expanded noun phrases with adjectives and basic modifiers (<i>a large modern city, an interesting school project</i>).
Adjective	Descriptive and evaluative adjectives in extended contexts. Adjective + preposition combinations (<i>afraid of, interested in, good at, famous for, fond of, etc.</i>). Adjective formation with common prefixes (<i>un-, dis-, im-, ir-, il-</i>). Adjectives used before and after nouns in simple noun phrases (<i>a very interesting book, something useful</i>).
Pronoun	Indefinite pronouns (<i>everyone, everything, nobody, nothing, somewhere, anywhere</i>). Relative pronouns (<i>who, which, that, whose</i>). Interrogative pronouns (<i>who, whom, whose</i>). Reciprocal pronouns (<i>each other, one another</i>).
Numeral	Cardinal numerals in large numbers. Numerals in expressions of quantity (<i>a hundred, a thousand</i>). Numerals in time, distance and quantity expressions.
Verb	<i>Present Perfect</i> with <i>just, already, yet</i> . <i>Past Simple</i> vs <i>Past Continuous</i> . Introductory use of <i>Past Perfect</i> in narratives. Reported speech for statements and questions with basic tense and pronoun changes. Conditional <i>Type 2</i> . Modal verbs expressing possibility, advice and obligation. Common phrasal verbs in familiar contexts. Subject-verb agreement with collective nouns and irregular plurals (<i>pluralia tantum</i>).
Adverb	Adverbs of time, place, frequency and degree in extended contexts. Adverbs for sequencing and reference (<i>now, then, before, after</i>) in connected discourse.
Preposition	Prepositions of movement and direction (<i>towards, away from, across, through</i>). Prepositions of time (<i>before, after, during, until</i>). Prepositions after common verbs (<i>depend on, belong to, arrive at/in, think about</i>). Prepositions after adjectives (<i>afraid of, interested in, good at, different from</i>). Prepositional phrases (<i>in front of, next to, at the end of, in the middle of</i>).
Conjunction	Subordinating conjunctions (<i>if, when, while, before, after, although</i>). Conjunctions expressing cause and result (<i>because, because of, so</i>).
Discourse Markers	Emotion and stance markers (<i>well, anyway, seriously, luckily, unfortunately</i>) in personal, civic and media-related communication. Discourse markers for time and sequence (<i>first, then, after that, when, while</i>). Discourse markers for opinion (<i>I think..., in my opinion...</i>). Discourse markers for illustration (<i>for example</i>).
Syntax	Declarative and interrogative patterns. Compound and complex sentences. Clause combinations expressing time, reason and condition. Exclamatory sentences.
Coherence and Cohesion	Lexical cohesion through lexical chunks and collocations. Sequencing of ideas in multi-sentence texts. Connectors for time, cause and contrast. Reference and substitution to maintain cohesion in connected discourse.

Nivel A2.4 – LS I clase a VIII-a / LS II- clase a XI-a

Phonetics	Pronunciation of extended vocabulary and short connected speech. Stress patterns
------------------	--

	in multisyllabic words. Rising and falling intonation in different sentence types (including questions and short exchanges). Rhythm and fluency in short connected discourse.
Orthography	Spelling and punctuation in extended texts (emails, descriptions, short narratives). Punctuation in simple and complex sentence patterns (commas in coordinated and basic subordinate clauses). Paragraph organisation in short texts. Spelling of familiar and extended vocabulary.
Lexis and Semantics	Word meaning. Word formation through derivation using common prefixes and suffixes. Synonyms. Antonyms. Homophones and commonly confused forms. Word families. Lexical fields. Literal and figurative meaning. Hyperonyms and hyponyms.
Article	Zero article with institutional places (<i>go to school, college, university, church</i>). Revision of article use in contrastive contexts.
Nouns	Singularia tantum and pluralia tantum (<i>information, furniture, police, clothes</i>). Collective nouns (<i>team, family, government</i>). Saxon Genitive with indefinite pronouns and time expressions (<i>somebody's idea, a week's holiday</i>). Noun phrases with premodification and basic postmodification (<i>a well-known author, the book on the table</i>). Nouns in common collocations (<i>make a decision, have a problem, do homework</i>).
Adjective	Irregular comparative and superlative forms (<i>old, far, late, etc.</i>). Participial adjectives (<i>interesting/interested, boring/bored</i>). Order of adjectives in simple noun phrases (<i>a big old house, a beautiful red dress</i>). Adjectives with a wider range of intensifiers (<i>rather, quite, fairly</i>). Adjectives in common collocations and descriptive patterns.
Pronoun	Reflexive pronouns. Indefinite pronouns referring to people and things (<i>somebody/something, etc.</i>). Pronouns in extended reference and substitution in connected discourse.
Numeral	Percentages (<i>10%, 25%, 50%</i>). Fractions (<i>half, a quarter</i>). Numerals in measurement expressions (<i>length, weight, volume</i>).
Verb	<i>Present Perfect Continuous</i> with time markers (<i>since / for / all morning / all day / all week</i>). <i>Past Perfect</i> in narratives and sequences of events. Passive structures in familiar factual contexts. Reported speech for statements, questions and commands. Conditional structures (Types 0–2). Modal verbs and their equivalents (<i>be able to, be allowed to</i>). Phrasal verbs. <i>Present Continuous</i> with future meaning. Agreement with indefinite pronouns (<i>Everybody is happy. Nobody knows it.</i>). Subject-verb agreement with singular invariable nouns (<i>physics, athletics, news, measles, Athens</i>) and plural invariable nouns (<i>tools</i>).
Adverb	Adverbs of degree (<i>quite, rather, fairly, enough</i>). Comparison of adverbs (<i>faster, more carefully, better</i>). Adverbs and adverbial phrases of time and sequence (<i>when, after, before, as soon as, while, until</i>). Relative adverbs (<i>when, where, why</i>).
Preposition	Prepositions of time and duration (<i>before, between, during, for, since, until</i>). Prepositions of cause and purpose (<i>because of, for</i>). Prepositions after verbs (<i>look after, take part in, deal with, rely on</i>). Prepositions after adjectives (<i>famous for, fond of, responsible for, similar to</i>). Prepositional phrases (<i>with difficulty, in a loud voice, on the way, out of</i>).
Conjunction	Subordinating conjunctions (<i>although, though, while, when, before, after</i>). Conjunctions expressing condition and contrast (<i>if, although, but</i>). Disjunctive conjunctions (<i>either...or, neither...nor</i>). Conjunctions expressing cause and result (<i>because, so</i>).

Discourse Markers	Discourse markers for agreement and disagreement. Discourse markers for opinion and apology. Discourse markers for advice and recommendation. Discourse markers for support and emotional reactions. Discourse markers for surprise, interest, disappointment and empathy. Register-appropriate expressions in social, school, media and online communication.
Syntax	Complex sentence patterns with coordinated and subordinated clauses. Introductory structures with <i>There</i> and <i>It</i> . Relative clauses. Object patterns in extended sentences.
Coherence and Cohesion	Substitution and pronoun reference in paragraph-level discourse. Adverbial sequencing and logical connectors. Topic maintenance across short texts. Lexical cohesion and reference.

Nivel A2+ - LS I clase a IX-a/ LS II clase a XII-a

Phonetics	Stress, rhythm, and intonation in short and extended speech. Contrastive stress for expressing meaning (e.g., emphasis in simple opinions). Pronunciation patterns in familiar and extended contexts. Lexical and prosodic stress. Prosodic pauses in relation to punctuation in reading aloud.
Orthography	Spelling and punctuation in descriptive, narrative and functional texts. Punctuation in more complex sentence structures. Paragraph organisation in extended texts. Formatting conventions in functional and digital texts.
Lexis and Semantics	Word meaning. Word formation through derivation and composition. Synonyms. Antonyms. Homophones and commonly confused forms. Polysemy. Word families. Lexical fields. Hyperonyms and hyponyms. Literal and figurative meaning. Collocations.
Article	Article use in generic, specific, institutional and geographical reference. Article use in contrastive contexts.
Nouns	Countable and uncountable nouns with a change in meaning (<i>a paper / paper, etc.</i>). Collective nouns with singular and plural agreement (<i>the team is/are, etc.</i>). Saxon Genitive with collective nouns (<i>the government's decision</i>), institutions (<i>EU's policy</i>) and places. Nouns in common collocations and set expressions (<i>take part in, have an effect on</i>).
Adjective	Adjectives followed by infinitive structures (<i>easy to use, difficult to understand</i>). Adjectives with <i>enough</i> and <i>too</i> (<i>old enough, too difficult</i>). Adjective + <i>that</i> -clauses (<i>sure that ..., glad that ...</i>). Determiners (<i>each, every</i>). Quantifying adjectives (<i>few / a few, little / a little</i>).
Pronoun	Reflexive and emphatic pronouns in personal and interactive communication (<i>myself, yourself, themselves</i>). Indefinite pronouns in reference to people, things and places (<i>someone, anything, nowhere, everywhere, etc.</i>). Negative and alternative reference with <i>neither / either</i> . Interrogative pronouns in extended questions and interaction.
Numeral	Numerical expressions in comparison and contrast (<i>twice as many, half as much, three times more</i>). Numerical expressions in statistical information (<i>25%, one third, three quarters</i>). Numerical expressions in graphs, charts and surveys (<i>one in five, 3 out of 10, 20% of respondents</i>).
Verb	Revision and consolidation of verb tenses in familiar spoken and written communication. <i>Present Perfect Continuous</i> for duration and ongoing activities. <i>Past Perfect</i> for sequencing events in guided narration. Passive structures in common present and past contexts. Reported speech for statements, questions, commands and requests. Conditional structures (Types 0–2) in simple explanation and guided discussion. Modal verbs expressing obligation, advice, probability and possibility. Common infinitive and <i>-ing</i> patterns after common verbs.

Adverb	Adverbs and adverbial phrases of definite frequency (<i>once, twice</i>). Relative and interrogative adverbs in connected questions and explanations (<i>when, where, why, how</i>). Adverbs of degree (<i>quite, rather, fairly, enough</i>). Sentence adverbs expressing attitude and viewpoint (<i>probably, maybe, luckily</i>).
Preposition	Prepositions of cause and purpose (<i>because of, for</i>). Verb + preposition combinations (<i>agree with, depend on, look for, wait for, belong to</i>). Adjective + preposition combinations (<i>interested in, worried about, good at, similar to, different from</i>). Noun + preposition combinations (<i>part of, reason for</i>). Prepositional phrases (<i>according to, at the end of, in front of, on the way</i>). Prepositions used in description and simple explanation.
Conjunction	Subordinating conjunctions (<i>if, unless, although, though, while</i>). Conjunctions expressing cause, condition and contrast (<i>because, if, unless, although</i>).
Discourse Markers	Discourse markers for opinion. Discourse markers for agreement and disagreement. Discourse markers for clarification. Discourse markers for sequencing. Discourse markers for exemplification. Response formulas in spoken interaction and mediation.
Syntax	Simple and moderately complex sentence patterns. Common subordinate clauses. Infinitive clauses. Introductory <i>It</i> structures.
Coherence and Cohesion	Lexical repetition in connected discourse. Reference and substitution (<i>one / ones; it, this, that, they</i>). Connectors of cause, result, contrast, sequence, addition, illustration and conclusion. Paragraph organisation through topic and supporting ideas.

LIMBA FRANCEZĂ

Nivel A2.1 – LS I clasa a V-a/ LS II clasa a VIII-a

Phonétique	Sons et lettres. Voyelles. Consonnes. Semi-voyelles. Syllabes. Rythme. Débit. Liaisons vocaliques, liaisons consonantiques. Enchaînement. Accent tonique. Mélodie de la phrase assertive, interrogative, exclamative, impérative.
Orthographe	Lettres majuscules. Signes diacritiques. Signes de ponctuation (tiret, guillemet, parenthèse).
Lexique et sémantique	Mot. Formation des mots par dérivation. Synonymes. Antonymes. Homonymes grammaticaux (<i>a/à, ou/où, et/est</i>). Familles lexicales. Champs lexicaux.
Article	Articles définis, indéfinis. Genre et nombre.
Nom	Noms communs, noms propres. Noms animés et inanimés. Genre et nombre.
Adjectif	Adjectifs qualificatifs. Genre et nombre. Accord. Place. Degrés de comparaison. Comparatif. Adjectifs possessifs. Adjectifs exclamatifs (<i>quel... !</i>). Adjectifs interrogatifs. Adjectifs numéraux cardinaux (100-1000). Emploi, prononciation, orthographe.
Pronom	Pronoms personnels (sujets, toniques). Place des pronoms. Pronom de politesse (<i>vous</i>). Pronom <i>on</i> : les valeurs (<i>nous, ils, quelqu'un</i>). Pronoms interrogatifs (<i>Qui ? Que ?</i>).
Nom de nombre	Numéraux cardinaux (100-1000). Emploi, prononciation, orthographe.
Verbe	Verbe et locutions verbales. Nombre, personne, mode, temps. Forme affirmative, négative, interrogative. Infinitif : verbe du I ^{er} groupe (<i>chanter, habiter, etc.</i>), du II ^e groupe (<i>choisir, finir, etc.</i>), du III ^e groupe (<i>faire, écrire, lire, etc.</i>). Le présent de l'indicatif (<i>l'habitude, l'état</i>). Verbes usuels (verbes d'état et de mouvement / les actions quotidiennes : <i>avoir, être, aller, venir, voir, prendre, etc.</i>). Verbes à 1 et 2

	bases. Verbes pronominaux usuels : verbes réfléchis (<i>se lever, s'habiller</i>). Présent progressif (<i>être en train de</i>). Futur proche. Passé récent (<i>venir de</i>).
Adverbe	Adverbes de manière (<i>bien, mal</i>). Adverbes de temps (<i>demain, aujourd'hui, bientôt, tard, tôt</i>). Adverbes de lieu (<i>ici, dehors, dedans</i>). Adverbes de négation (<i>ne ... pas, ne ... rien, ne ... jamais</i>). Adverbes interrogatifs (<i>Où ? Quand ? Comment ?</i>).
Préposition	Prépositions usuelles (<i>à, en, de, chez, vers, avec, avant, après, devant, dans, derrière, sous, sur, etc.</i>). Localisation temporelle : quelques prépositions (<i>quand, pendant</i>).
Conjonction	Conjonction de coordination (<i>mais, et</i>).
Interjection	Valeur sémantique des interjections.
Syntaxe	Phrase assertive, phrase impérative. Phrases exclamatives (<i>Quel ! Comme !</i>). Phrases interrogatives (Sujet + verbe / <i>Est-ce que</i> + S + V). Phrase simple. Phrase affirmative, phrase négative.
Cohérence et cohésion	Articulateurs logiques (<i>et, parce que</i>). L'opposition (<i>mais</i>).

Nivel A2.2 – LS I clase a VI-a/ LS II clase a IX-a

Phonétique	Elision. Graphèmes et phonèmes. Voyelles nasales. Rythme. Débit. Mélodie de la phrase assertive, interrogative, exclamative, impérative.
Orthographe	Signes diacritiques (cédille, tréma, apostrophe). Signes de ponctuation (point-virgule, point de suspension, deux points).
Lexique et sémantique	Formation des mots par dérivation. Onomatopée. Synonymes. Antonymes. Homonymes. Familles lexicales. Champs lexicaux.
Article	Article contracté. Article partitif. Nombre et genre. Formes identiques des articles indéfinis, partitifs, contractes.
Nom	Genre et nombre. Formation irrégulière. Cas particuliers. Noms concrets, noms abstraits. Formation des noms par dérivation, composition. Comparaison.
Adjectif	Adjectifs qualificatifs. Genre et nombre. Place. Accord. Adjectifs invariables. Degrés de comparaison. Comparatif (infériorité, supériorité, égalité). Adjectifs interrogatifs. Adjectifs démonstratifs. Adjectifs possessifs. Adjectifs numéraux cardinaux (100-1000). Place.
Pronom	Pronom démonstratif (<i>ce</i>). Place. Pronoms interrogatifs (<i>Qui ? Que ? Quoi ?</i>).
Verbe	Temps simples et composés : présent, futur simple, futur proche, passé composé des verbes usuels. Verbes à la forme affirmative, négative, interrogative. Verbes à une, deux et trois bases (<i>manger, venir, vouloir</i>). Passé composé : événements dans le passé. Verbes usuels : les actions quotidiennes (<i>venir, aller, mettre, savoir, voir, prendre, etc.</i>). Les principaux verbes de mouvement (<i>aller, monter, traverser, descendre, etc.</i>). Verbes + infinitif (<i>vouloir/pouvoir/devoir</i>). Verbes pronominaux usuels : réfléchis et réciproques (<i>se regarder, s'appeler, se rencontrer</i>). Participes passés (sans développer les accords). Futur simple : la prévision. Impératif positif et négatif : l'instruction, la directive.
Adverbe	Adverbes de lieu. Adverbes de temps. Adverbes de quantité (<i>beaucoup, peu</i>). Adverbes de manière. Adverbes de fréquence (<i>parfois, souvent, toujours, etc.</i>). Adverbes de négation (<i>ne ... jamais, ne ... personne, ne ... plus</i>). Adverbes d'intensité (<i>très, trop, etc.</i>). Adverbes interrogatifs (<i>Où ? Quand ? Comment ? Combien ? Pourquoi ?</i>).

Préposition	Prépositions et locutions prépositives. Expression de but (<i>pour</i> + <i>nom/infinif</i>). Prépositions de lieu. Prépositions de temps (<i>pour</i>). Localisation temporelle : quelques prépositions de temps (<i>quand, pendant</i>).
Conjonction	Conjonction de coordination et de subordination : <i>parce que, où, car, donc, ainsi, encore</i> .
Interjection	Valeur sémantique des interjections.
Syntaxe	Phrase assertive, phrase impérative, phrase exclamative. Sujet simple, sujet multiple. Coordination. Juxtaposition. Phrase interrogative directe. Phrase interro négative et les réponses (<i>si/non, moi aussi / moi non plus</i>).
Cohérence et cohésion	Articulateurs logiques (<i>et, car</i>). L'opposition (<i>mais</i>). La cause (<i>parce que, à cause de</i>). Le but (<i>pour</i> + <i>nom/infinif</i>). Articulateurs d'énumération (<i>alors, ensuite</i>).

Nivel A2.3- LS I clase a VII-a/ LS II clase a X-a

Phonétique	Semi-voyelles. Accent tonique. Rythme. Débit. Mélodie de la phrase assertive, interrogative, exclamative, impérative.
Orthographe	Particularités orthographiques de la conjugaison des verbes du Ier groupe au présent, au futur simple, à l'imparfait de l'indicatif.
Lexique et sémantique	Formation des mots par dérivation. Préfixes usuels et valeurs sémantiques. Synonymes. Antonymes. Homonymes. Familles lexicales. Champs lexicaux. Sens propre et sens figuré du mot. Proverbes et dictons.
Article	Articles. Omission de l'article. Emplois de l'article en situation de communication.
Nom	Noms comptables et non comptables. Pluriel des noms propres. <i>Singularia tantum, pluralia tantum</i> . Noms – homonymes lexicaux. Nominalisation des verbes (<i>visite, réponse, etc.</i>). Noms indiquant la quantité déterminée (<i>un kilo de, une bouteille de, etc.</i>).
Adjectif	Adjectifs qualificatifs. Place. Accord. Valeurs sémantiques. Adjectifs qualificatifs irréguliers. Place et accord. Accord des adjectifs qualificatifs composés. Degrés de comparaison. Superlatif. Adjectifs numéraux cardinaux. Place des adjectifs cardinaux. Adjectifs numéraux ordinaux. Accord et place.
Pronom	Place des pronoms personnels. Pronom réfléchi. Pronoms relatifs simples : <i>qui, que, quoi</i> .
Verbe	Passé composé avec <i>avoir</i> . Passé composé : participes passés. Participe passé et son accord : passé composé avec <i>être</i> . Verbes prépositionnels (<i>arrêter de, penser à</i>). Verbes pronominaux. Imparfait : description dans le passé (<i>il était, il y avait, il faisait, etc.</i>). Impératif affirmatif et négatif. Verbes indirects (<i>parler/demander ... à qqn</i>). Infinitif et impératif. Structures avec infinitif (<i>sans</i> + infinitif). Verbes modaux et infinitifs. <i>Il faut / Il ne faut pas</i> + infinitif. Quelques semi-auxiliaires au présent + infinitif (<i>vouloir, pouvoir, devoir</i> + <i>lire</i>).
Adverbe	Adverbes et locutions adverbiales de lieu (<i>en bas, en haut, là-bas</i>). Adverbes et locutions adverbiales de temps. Degrés de comparaison. Le comparatif et le superlatif des adverbes réguliers. Adverbes de manière en -ment. Adverbes de fréquence. Expression de quantité. Adverbes de temps. Adverbes de quantité (<i>assez, plus de</i>).
Préposition	Prépositions de lieu (<i>près de, au bord de</i>). Prépositions de temps (<i>pour l'instant</i>). L'espace et le temps. L'expression de la cause (<i>parce que, à cause de, grâce à</i>). Complément du nom: la matière (<i>en laine, en cuir</i>), l'usage, la contenance (<i>une boîte à outils, un paquet de serviettes</i>).
Conjonction	Conjonction de coordination et de subordination : <i>et, mais, parce que, ou, car, donc, ainsi, encore</i> .

Interjection	Valeur sémantique des interjections.
Syntaxe	Phrase complexe. Rapport syntaxique de coordination. Rapport syntaxique de subordination. Phrases juxtaposées. Phrase interrogative (<i>Mots interrogatifs + S + V</i>). Proposition subordonnée causale.
Cohérence et cohésion	Articulateurs logiques (<i>mais, alors, encore</i>). L'expression de la cause (<i>parce que, à cause de</i>). La conséquence (<i>donc</i>). Articulateurs d'énumération (<i>puis, ensuite</i>).

Nivel A2.4 – LS I **clasa a VIII-a/ LS II **clasa a XI-a****

Phonétique	Accent tonique. Rythme. Débit. Mélodie de la phrase assertive, interrogative, exclamative, impérative.
Orthographe	Particularités orthographiques de la conjugaison des verbes à l'indicatif.
Lexique et sémantique	Formation des mots par dérivation. Suffixes usuels et valeurs sémantiques. Synonymes. Antonymes. Homonymes. Paronymes. Hyperonymes. Familles lexicales. Champs lexicaux. Locutions phraséologiques. Maximes. Proverbes.
Article	Articles. Emplois de l'article en situation de communication.
Nom	Noms composés. Nombre et genre. Orthographe. Noms collectifs. Groupe nominal. Accord. Formation des noms à partir d'adjectif. Locutions.
Adjectif	Adjectifs qualificatifs. Place. Accord. Valeurs sémantiques. Adjectifs qualificatifs irréguliers. Adjectifs indéfinis (<i>tout, toute, tous, toutes</i>). Adjectifs accompagnés de prépositions (<i>différent de, content de, prêt à, fort en</i>).
Pronom	Pronoms démonstratifs. Pronoms personnels compléments (COD et COI). Pronoms relatifs simples (<i>où, dont</i>). Pronoms interrogatifs.
Verbe	Conditionnel présent : formation et emploi. Certaines valeurs modales du conditionnel présent. La politesse, la proposition (<i>On pourrait + infinitif</i>). Si + imparfait. Alternance entre le passé composé et l'imparfait. Temps passés dans le récit (présent – passé composé – imparfait).
Adverbe	Adverbes et locutions adverbiales. Adverbes de manière en <i>-ment</i> . Adverbes de fréquence. Expression de quantité. Adverbes de temps. Adverbes de quantité. Adverbes de lieu. Degrés de comparaison des adverbes réguliers et irréguliers. Comparatif et superlatif.
Préposition	Prépositions et locutions prépositives. Prépositions de temps. Prépositions de lieu (situation, direction, provenance).
Conjonction	Conjonction de coordination et de subordination : <i>et, mais, parce que, ou, car, donc, ainsi, encore</i> .
Interjection	Valeur sémantique des interjections.
Syntaxe	Proposition subordonnée relative, complétive, circonstancielle temporelle. Les phrases à construction particulière : la phrase à présentatif.
Cohérence et cohésion	Articulateurs logiques (<i>mais, alors, encore, et puis</i>). Les indicateurs de temps (<i>à partir de</i>). La conséquence (<i>c'est pourquoi, donc</i>). Articulateurs d'énumération (<i>puis, ensuite, après</i>). Hypothèse (supposition, condition) <i>si</i> .

Nivel A2+ - LS I **clasa a IX-a/ LS II **clasa a XII-a****

Phonétique	Accent tonique. Rythme. Débit. Mélodie de la phrase assertive, interrogative, exclamative, impérative. Abréviations. Sigles. Prononciation des mots d'origine étrangère.
Orthographe	Particularités orthographiques du pluriel des mots d'origine étrangère.

Lexique et sémantique	Formation des mots par dérivation et par composition. Polysémie. Synonymes. Antonymes. Homonymes. Paronymes. Familles lexicales. Champs lexicaux. Hyponymes. Locutions phraséologiques. Maximes. Proverbes.
Article	Articles. Emplois de l'article en situation de communication.
Nom	Féminisation des noms de métiers. Noms d'origine étrangère. Formation des noms. Aspect sémantique des noms : synonymes, antonymes, homonymes, polysémie.
Adjectif	Adjectifs qualificatifs. Adjectifs interrogatifs et exclamatifs. Valeurs sémantiques.
Pronom	Pronoms personnels (rappel). Pronom complément y (le lieu). Pronom complément <i>en</i> (la quantité). Pronoms indéfinis (<i>plusieurs, quelques, certains, etc.</i>). Pronoms possessifs.
Verbe	Accord du participe passé (verbes avec <i>avoir</i>). Concordance des temps (plan du présent). Temps passés dans la narration (présent - passé composé - imparfait). Conditionnel présent : les hypothèses certaines (<i>Si</i> + présent + présent/futur). Verbes impersonnels usuels. Emplois des verbes en situation de communication.
Adverbe	Adverbes et locutions adverbiales. Adverbes : de manière (<i>passionnément, vite, mieux, ensemble</i>), de temps (<i>tard, d'abord, ensuite, alors</i>), de lieu (<i>partout, ici, là</i>), d'affirmation (<i>certes, certainement, bien sûr</i>), de négation (<i>jamais, plus</i>), d'intensité (<i>tellement, tant, plus</i>), d'incertitude (<i>peut-être</i>), de quantité (<i>assez, aussi</i>).
Préposition	Prépositions (rappel). Locutions prépositives. Les indicateurs de temps (<i>à partir de, dès</i>). Valeur sémantique de la préposition.
Conjonction	Conjonction de coordination et de subordination : <i>et, mais, parce que, ou, car, donc, ainsi, encore</i> .
Interjection	Valeur sémantique des interjections.
Syntaxe	Proposition subordonnée relative, complétive, circonstancielle, temporelle. Les phrases à construction particulière – la phrase à présentatif – la phrase non verbale.
Cohérence et cohésion	Articulateurs logiques (<i>alors, encore, en plus</i>). La conséquence (<i>c'est pour ça, dès</i>). Articulateurs d'énumération (<i>tout d'abord, puis, ensuite, enfin, pour finir</i>).

LIMBA GERMANĂ

Nivel A2.1 - LS I clasa a V-a/ LS II clasa a VIII-a

Phonetik	Aussprache der Vokale und Konsonanten. Aussprache von <i>-ig, -ich, -isch</i> , sowie <i>pf – v – w</i> . Aussprache der Zahlwörter. Wortakzent. Satzbetonung und Intonation (Satzmelodie)
Orthographie	Worttrennung (Silbentrennung). Ablaut/ Vokalwechsel bei Verbformen (<i>laufe – läufst</i>) Satzzeichen in einfachen Satzgefügen und Satzreihen.
Lexik und Semantik	Wortbildung durch Ableitung (Derivation). Wortfamilien. Wortfelder. Gebräuchliche Synonyme und Antonyme. Oberbegriffe.
Artikel	Bestimmter und unbestimmter Artikel im Dativ (<i>dem, einem/ der, einer</i>). Kontraktion von Präposition und Artikel (<i>in+das=ins, in+dem=im</i>). Wiederholung/Vertiefung: Direktes Objekt (Akkusativ). Negationsartikel. Possessivartikel.
Substantiv	Kasusfunktion: Subjekt/Objekt. Deklination des Substantivs mit bestimmten und unbestimmten Artikeln im Nominativ, Akkusativ und Dativ. Pluralbildung. Genitiv bei Eigennamen: <i>Annas Heft</i> . Wortbildung: feminine Berufsbezeichnungen

	auf –in im Sing. und Pl.. Geografische Namen. Wiederholung/Vertiefung: Genus und Numeri.
Adjektiv	Komparation: Steigerungsstufen der Adjektive (<i>fleißig – fleißiger – am fleißigsten</i>). Adjektivdeklinaton nach bestimmten und unbestimmten Artikeln (Nominativ). Wiederholung/Vertiefung: Prädikativer Gebrauch des Adjektivs. (<i>Er ist fleißig. Er geht schnell.</i>)
Pronomen	Demonstrativpronomen: <i>das</i> . Personalpronomen im Nominativ und Akkusativ. Reflexivpronomen: <i>mich</i> . Interrogativpronomen <i>welch-</i> .
Numeralien	Kardinalzahlen. Ordinalzahlen. Datum und Uhrzeit.
Verb	Indikativ Präsens: regelmäßige und unregelmäßige Verben, trennbare und untrennbare Verben. Indikativ Perfekt: regelmäßige Verben und einige unregelmäßige Verben. Partizip II Bildung (<i>gemacht, gespielt, gefahren</i>). Gebrauch des Perfekts (Vergangenheit im Alltag). Modalverben: <i>dürfen, können, mögen, wollen</i> . Unpersönliche Verben (<i>es regnet, es schneit, etc.</i>). Wiederholung/Vertiefung: Indikativ Präsens. Konjugation der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben. Konjugation der Hilfsverben: <i>sein, haben</i> .
Adverb	Steigerungsstufen der Adverbien <i>gut, gern, viel</i> - prädikative Formen (<i>gern – lieber – am liebsten</i>). Häufigkeitsadverbien (<i>oft, immer</i>). Temporaladverbien (<i>heute, gestern, bald, früh, etc.</i>). Lokal- und Direktionaladverbien (<i>hier, links, geradeaus etc.</i>). Gradpartikel (<i>sehr, so</i>).
Präposition	Temporale Präpositionen: <i>um, vor, nach</i> . Lokale Präpositionen: <i>in, an, auf</i> (<i>in der Stadt, auf dem Markt, am Strand</i>). Präpositionen mit Dativ: <i>zu, mit, nach</i> . Präpositionen mit Akkusativ: <i>für, durch</i> . Verschmelzung der Präposition und des Artikels (<i>in+das=ins, bei+dem=beim</i>).
Negation	Verneinung mit dem Negationsartikel: <i>kein/keine</i> im Nominativ und Akkusativ. Wiederholung/Vertiefung: Verneinung <i>nicht</i> . Verwendung der Negation <i>nicht</i> vor Adjektiven und Adverbien.
Konjunktion	Subordinierende Konjunktion: <i>weil, dass</i> . Wiederholung/Vertiefung: Koordinierende Konjunktionen <i>und, oder, aber, denn</i> .
Syntax	Satzbau: Aussagesatz. Fragesatz: Ergänzungsfragen (W-Fragen). Imperativsatz. Koordinierter Satz: <i>und, aber</i> . Satzglieder: Subjekt und Prädikat. Satzstellung: Position von Subjekt und Prädikat. Zweiteiliges Prädikat: Endstellung des Vollverbs. Nebensatz (Satzstellung): Kausalsatz: <i>weil</i> -Satz. Objektsatz: <i>dass</i> -Satz. Unpersönlicher Satz (<i>Es regnet. usw.</i>).
Kohärenz und Kohäsion	Einfache Sätze werden zunehmend zu kurzen Äußerungen verbunden, die ein vertrautes Thema beschreiben. Kohärenz zeigt sich in einer klaren thematischen Einheit und in einer einfachen inhaltlichen Abfolge. Kohäsion entsteht durch Wiederaufnahmen, Pronomen sowie durch grundlegende Verbindungswörter. Erste einfache Satzverbindungen werden verwendet.

Nivel A2.2 – LS I clase a VI-a/ LS II clase a IX-a

Phonetik	Aussprache der Konsonanten (<i>b, d, g / p, t, k; c, ch, ts, ks</i>). Wortakzent auf der vorletzten Silbe. Wortbetonung bei Komposita. Betonung von Präfixen (trennbare und untrennbare Präfixe). Wortakzent bei der Komparation. Satzmelodie und Intonation in erweiterten Sätzen, Satzverbindungen und Satzgefügen.
Orthographie	Satzzeichen. Kommaregeln.

Lexik und Semantik	Erweiterte Wortbildung (Derivation und Komposition). Mehrdeutige Wörter (Polysemie) in einfachen Kontexten. Gebräuchliche Kollokationen. Allgemeinwortschatz und einfacher Fachwortschatz.
Artikel	Bestimmter, unbestimmter Artikel und Negationsartikel im Dativ. Possessivartikel im Akkusativ. Demonstrativartikel „dies-“ im Nominativ und Akkusativ. Artikelgebrauch bei Komposita. Kontraktion von Präposition und Artikel (<i>bei+dem=beim</i>). Wiederholung/Vertiefung: Deklination der bestimmten, unbestimmten Artikel und Negationsartikel im Nominativ und Akkusativ.
Substantiv	Deklination im Dativ. Wortbildung: Komposita (<i>Substantiv+Substantiv</i>). Pluralbildung bei Fremdwörtern (<i>das Foto- die Fotos</i>). Wiederholung/Vertiefung: Deklination des Substantivs mit bestimmten, unbestimmten Artikel und Negationsartikel im Nominativ und Akkusativ.
Adjektiv	Komparation und Vergleichsstrukturen (Positiv: <i>ebenso ... wie</i> ; Komparativ: <i>als</i>). Adjektivdeklination mit bestimmtem Artikel, unbestimmtem Artikel und Negationsartikel im Nominativ und Akkusativ (Singular).
Pronomen	Interrogativpronomen „welch-“ im Nominativ, Dativ und Akkusativ. Personalpronomen im Dativ. Reflexivpronomen im Akkusativ.
Numeralien	Ordinalzahlen. Datum (<i>der fünfte September, am fünften September</i> . Frage: <i>wann?</i>). Jahreszahlen. Wiederholungszahlen (<i>dreimal</i>).
Verb	Indikativ Perfekt (regelmäßige und unregelmäßige Verben). Perfekt mit sein. Perfekt der trennbaren und untrennbaren Verben. Partizip II. Modalverben (<i>wollen, müssen, dürfen, können, mögen</i>). Hilfsverb „werden“ (Einführung). Präteritum von „haben“ und „sein“. Wiederholung/Vertiefung: Indikativ Präsens
Adverb	Temporaladverbien (<i>morgens, abends</i> etc.). Lokal- und Direktionaladverbien (<i>oben – nach oben</i> etc.). Modalpartikel: <i>ja, mal, doch</i>
Präposition	Temporalpräpositionen. Präpositionen mit Akkusativ (<i>durch, für, ohne</i>). Wechselpräposition (<i>in, an, auf, neben, zwischen, unter</i> usw.). Präpositionen mit Dativ (Einführung). Kontraktion von Präposition und Artikel <i>bei+dem=beim</i> .
Negation	Negation mit „kein/keine“ (Fortsetzung). Negation mit „nicht“ (Position im Satz)
Konjunktion	Koordinierende Konjunktionen „und“, „aber“ „oder“. Subordinierende Konjunktion: „wenn“. Wiederholung/Vertiefung: Subordinierende Konjunktion „dass“, „weil“
Syntax	Satzbau (Fortsetzung): Aussagesatz, Fragesatz (Ja/Nein-Fragen, W-Fragen), Entscheidungsfragen, Imperativsatz. Koordinierter Satz: <i>oder, sondern, denn</i> . Verneinte Sätze. Position von „nicht“. Imperativsatz mit Modalpartikeln (<i>bitte, doch, mal</i>). Satzglieder: Subjekt, Prädikat. Vorfeldbesetzung (erste Position). Nebensätze: Temporalsatz (<i>wenn</i>), Kausalsatz (<i>weil, dass</i>). Wortstellung: Hauptsatz nach Nebensatz (NS+HS).
Kohärenz und Kohäsion	Mehrere Sätze werden zu kurzen, zusammenhängenden Texten verbunden, die ein Thema verständlich darstellen. Kohärenz zeigt sich in einer einfachen logischen Gliederung der Aussagen. Kohäsion wird durch Pronomen, Wiederholungen und häufige Verbindungswörter realisiert. Einfache Konnektoren und erste Nebensätze werden verwendet.

Nivel A2.3 – LS I clase a VII-a / LS II clase a X-a

Phonetik	Aussprache der Konsonanten: <i>h, v, b</i> und Konsonantenverbindungen: <i>bst, gst, ngst, lst, rst</i> . Wortbetonung bei Komposita. Wortakzent bei Internationalismen. Ablaut /
-----------------	--

	Vokalwechsel bei Substantiven (<i>Haus – Häuser</i>). Satzmelodie und Intonation in erweiterten Sätzen, Satzverbindungen und Satzgefügen.
Orthographie	Satzzeichen. Kommaregeln.
Lexik und Semantik	Polysemie in Kommunikationskontexten. Kollokationen. Gebräuchliche Entlehnungen. Allgemeinwortschatz und Fachwortschatz. Feste Wendungen.
Artikel	Possessivartikel im Dativ. Artikelwort „ <i>dies-</i> “ im Dativ. <i>Wiederholung/Vertiefung</i> : Deklination der bestimmten, unbestimmten und Negationsartikel im Nominativ, Dativ und Akkusativ.
Substantiv	Wortbildung: Ableitung durch Suffixen (<i>-ung/-heit/-keit/-schaft; -ismus/-ling/-ment; -um</i>). Komposita (<i>Substantiv+Substantiv</i>). Singulariatantum (<i>die Milch</i>) und Pluraliatantum (<i>die Ferien</i>) (Einführung). Nullartikel (Gebrauch des Substantivs ohne Artikel). <i>Wiederholung/Vertiefung</i> : Deklination des Substantivs mit bestimmtem, unbestimmtem Artikel und Negationsartikel im Nominativ, Dativ und Akkusativ.
Adjektiv	Adjektivdeklination im Dativ. Wortbildung: Derivation mit Präfixen und Suffixen (<i>un-, -los</i>). Adjektivdeklination nach Nullartikel im Plural. <i>Wiederholung/Vertiefung</i> : Deklination des attributiven Adjektivs mit bestimmtem und unbestimmtem Artikel im Nominativ <i>și</i> Akkusativ.
Pronomen	Interrogativpronomen: „ <i>was für ein...</i> “ im Nominativ, Dativ und Akkusativ. Reflexivpronomen im Dativ. Indefinitpronomen „ <i>man</i> “.
Numeralien	Deklination der Ordinalzahlen mit bestimmtem Artikel im Nominativ, Dativ und Akkusativ.
Verb	Modalverben: Modalverb „ <i>sollen</i> “. Indikativ Perfekt. Partizip II der trennbaren und untrennbaren Verben (Festigung). Perfekt mit „ <i>sein</i> “. (<i>aussteigen – ist ausgestiegen</i>) (Festigung). Präteritum der regelmäßigen Verben. Modalverben <i>können, wollen, müssen</i> im Präteritum. Verb „ <i>werden</i> “ + <i>Nomen/Adjektiv</i> (<i>Arzt werden, müde werden</i>). <i>Wiederholung/Vertiefung</i> : Präteritum von „ <i>haben</i> “ und „ <i>sein</i> “.
Adverb	Temporaladverbien (<i>gestern, vorgestern usw.</i>). Häufigkeitsadverbien (<i>immer, oft, manchmal, selten, nie</i>). Temporale Angaben im Dativ und Akkusativ (<i>in einigen Tagen, letzten Sonntag</i>). Lokal- und Direktionaladverbien (<i>draußen – nach draußen; drinnen-nach drinnen</i>). Gradpartikeln (<i>nicht so, ziemlich, total</i>). Modalpartikel „ <i>denn</i> “, Antwortpartikeln „ <i>ja</i> “, „ <i>doch</i> “.
Präposition	Präpositionen ohne Artikel (<i>zu Ostern, zu Weihnachten, ohne Lust</i>). Präpositionen mit Dativ (<i>aus, mit, zu</i>). <i>Wiederholung/Vertiefung</i> : Präpositionen mit Akkusativ. Wechselprepositionen.
Negation	Verwendung von Negation „ <i>kein/keine</i> “ und „ <i>nicht</i> “.
Konjunktion	Temporale Konjunktionen (<i>wenn, als</i>).
Syntax	Satzbau: Fragesatz mit Negation, Aussagesatz, verneinter Satz. Satzglieder: Akkusativergänzung. Koordinierter Satz (<i>und, aber, oder, denn, sondern</i>). Temporalsatz: <i>wenn-als</i> (Unterschied). Satz inversion (Festigung).
Kohärenz und Kohäsion	Äußerungen werden zu klar strukturierten, zusammenhängenden Texten ausgebaut. Kohärenz zeigt sich in einer nachvollziehbaren inhaltlichen Entwicklung und einfachen Beziehungen zwischen Aussagen. Kohäsion wird durch verschiedene Konnektoren, Pronomen und Wiederaufnahmen realisiert. Satzverbindungen und Nebensätze werden gezielter eingesetzt.

Nivel A2.4 – LS I clase a VIII-a/ LS II clase a XI-a

Phonetik	Aussprache der Konsonanten: <i>n, r, f, p</i> und Konsonantenverbindungen: <i>qu, pf</i> . Aussprache der Umlaute: <i>ä, ö, ü</i> . Wortbetonung bei Komposita. Fremdwortakzent. Satzmelodie und Intonation in erweiterten Sätzen, Satzverbindungen und Satzgefügen.
Orthographie	Zeichensetzung (Interpunktion).
Lexik und Semantik	Polysemie. Kollokationen. Neologismen. Entlehnungen. Allgemeinwortschatz und Fachwortschatz. Gebräuchliche Sprichwörter.
Artikel	Deklination des Artikels im Genitiv. Singular- und Pluralformen. Wiederholung/Vertiefung: Bestimmter, unbestimmter Artikel und Negationsartikel im Nominativ, Dativ und Akkusativ. Possessivartikel im Nominativ, Dativ und Akkusativ. Demonstrativartikel „ <i>dies-</i> “ im Nominativ, Dativ und Akkusativ.
Substantiv	Substantivierung der Verben durch Konversion (<i>essen - das Essen</i>). Diminutivbildung (<i>-chen</i> und <i>-lein</i>). Wortbildung (<i>Verb+Substantiv</i>). Wiederholung/Vertiefung: Deklination des Substantivs mit bestimmten, unbestimmten Artikeln und Negationsartikeln im Nominativ, Dativ und Akkusativ.
Adjektiv	Adjektivdeklination mit Possessiv- und Negationsartikeln im Nominativ, Dativ und Akkusativ. Starke Adjektivdeklination im Plural. Wortbildung: Derivation mit Suffixen (<i>-bar, -ig, -lich</i>).
Pronomen	Reflexivpronomen im Dativ und Akkusativ. Indefinitpronomen (<i>einer</i>), Negativpronomen (<i>keiner</i>), Interrogativpronomen (<i>welch-</i>).
Numeralien	Wiederholung/Vertiefung: Deklination der Ordinalzahlen mit bestimmtem Artikel im Nominativ, Dativ und Akkusativ.
Verb	Indikativ Perfekt (Festigung). Präteritum der unregelmäßigen Verben. Modalverben sollen, dürfen, mögen im Präteritum. Futurum I. Verb „ <i>lassen</i> “ (<i>Lass mich in Ruhe. Lass mich lesen.</i>). Reflexive Verben mit Dativ (<i>sich etwas kaufen</i>).
Adverb	Lokal- und Direktionaladverbien (<i>dorthin, hierher, hinein – hinaus; herein – heraus, rein, raus</i> usw.). Temporaladverbien (<i>vor zwei Tagen, seit zwei Tagen</i>). Gradpartikel „ <i>besonders</i> “. Modalpartikel „ <i>eigentlich</i> “
Präposition	Temporalpräpositionen. zweiteilige Präpositionen (<i>von ... an, um ... herum</i>). Wiederholung/Vertiefung: Präpositionen mit Dativ.
Negation	Negationswörter: <i>nie/niemals, niemand, nichts</i> . Wiederholung/Vertiefung: Negation mit „ <i>nicht</i> “.
Konjunktion	Kausale Konjunktionen (<i>weil, denn, da</i>). Konjunkionaladverbien (Konnektoren): <i>deshalb, darum, deswegen</i> . Satzverbindungen vs. Satzgefüge.
Syntax	Wortstellung im Hauptsatz: Position der temporalen und lokalen Angaben. Satzglieder: Lokal- und Temporalangaben. Kausalsatz (<i>weil, denn, da</i>). Konditionalsatz (<i>wenn</i>). Sätze mit Konjunkionaladverbien (<i>deshalb, darum</i>). Infinitivgruppen (<i>zu+Infinitiv</i>).
Kohärenz und Kohäsion	Zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen werden klar und strukturiert formuliert. Kohärenz zeigt sich in einer logischen Abfolge sowie in einfachen Begründungen und Erklärungen. Kohäsion wird durch ein erweitertes Spektrum an Konnektoren, Pronomen und Verweisformen hergestellt. Haupt- und Nebensätze werden miteinander verbunden.

Nivel A2+ - LS I clase a IX-a / LS II clase a XII-a

Phonetik	Aussprache der Konsonanten: <i>r, l</i> und Konsonantenverbindungen <i>mst, nst</i> . Konsonantenwechsel in der Wortbildung (<i>schreiben – Schrift</i>). Satzmelodie und Intonation der erweiterten Sätze, Satzverbindungen und Satzgefügen.
Orthographie	Satzzeichen im zusammengesetzten Satz. Grundregeln der Kommasetzung.
Lexik und Semantik	Komplexere Wortbildungsmodelle (Derivation, Komposition, Konversion). Phraseologismen in Kommunikationskontexten. Sprachregister. Stilistische Unterschiede des Wortschatzes. Stilfiguren (Vergleich, Metapher, Personifikation).
Artikel	Deklination der Artikel. Possessivartikel im Genitiv. Indefinitartikel „ <i>jed-</i> “ und „ <i>all-</i> “.
Substantiv	Ländernamen. Sprachennamen. Völkernamen. Nationalitäten. Deklination des Substantivs. n-Deklination. Wortbildung: Komposita (<i>Numeral+Substantiv</i>). Indirektes und direktes Objekt (<i>Ich gebe dem Kind ein Buch</i>).
Adjektiv	Schwache und gemischte Adjektivdeklination. Wortbildung: Komposita (<i>Adjektiv+Adjektiv</i>).
Pronomen	Demonstrativpronomen „ <i>dies-</i> “ im Dativ. Indefinitpronomen (<i>jede-, all-, jemand/niemand</i>). Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ. <i>Wiederholung/Vertiefung</i> : Interrogativpronomen.
Numeralien	Deklination der Ordinalzahlen mit bestimmtem Artikel.
Verb	Konjunktiv II Gegenwart (<i>sein, haben</i> , Modalverb „ <i>können</i> “). Verben mit festen Präpositionen (Einführung). <i>Wiederholung/Vertiefung</i> : Reflexive Verben.
Adverb	Lokal- und Direktionaladverbien (<i>von hier unten</i>). Temporaladverbien. Gradpartikeln (<i>total, bestimmt</i>). Modalpartikel „ <i>übrigens</i> “.
Präposition	Lokalpräpositionen. Wechselpräpositionen. Präpositionen mit Akkusativ (<i>gegen, bis, um</i>) Präpositionen mit Genitiv (<i>während, wegen, trotz</i>). <i>Wiederholung/Vertiefung</i> : Zweiteilige Präpositionen.
Negation	<i>Wiederholung</i> : Negationswörter (<i>nie/niemals, niemand, nichts</i>). Deklination des Negationsartikels „ <i>kein/keine</i> “ im Genitiv.
Konjunktion	<i>Wiederholung/Vertiefung</i> : Koordinierende Konjunktionen (<i>und, aber, oder, denn, sondern</i>). Subordinierende Konjunktionen (<i>weil, wenn, dass</i>). <i>ob</i> -Satz (<i>indirekter Fragesatz-Ja/Nein-Frage</i>). Konjunkionaladverb „ <i>sonst</i> “.
Syntax	Satzglieder: Lokal-, Temporal- und Modalangaben. Wortstellung im Hauptsatz; Position der temporalen, lokalen und modalen Angaben. Wortstellung im Hauptsatz: Sätze mit Dativ- und Akkusativobjekt. Satzgefüge: Nebensätze mit Subjunktionen (<i>weil, wenn</i>). Indirekter Fragesatz (<i>ob</i> -Satz). Konzessivsatz (<i>obwohl</i> -Satz). Sätze mit Konjunkionaladverbien (<i>trotzdem, dennoch</i>). Satzverbindungen mit Konjunkionaladverbien (z. B. <i>sonst</i>).
Kohärenz und Kohäsion	Zusammenhängende Texte werden sicher aufgebaut und verständlich gegliedert. Kohärenz zeigt sich in einer klaren Struktur und in der Verbindung von Aussagen durch einfache logische Beziehungen. Kohäsion wird durch vielfältige Konnektoren, Pronomen und Verweisstrukturen realisiert. Verschiedene Satzverbindungen und grundlegende Textstrukturen werden gefestigt.

LIMBA ITALIANĂ

Nivel A2.1 LS I Clasa a V-a/ LS II clasa a VIII-a

Fonetica	Alternanze fonetiche (<i>amico/amici; lago/laghi</i> – iniziazione). Digrammi e trigrammi (<i>ch, gh, sc, gli</i> – consolidamento). Lettera h (uso ortografico). Iato (consolidamento). Accento tonico (iniziazione). Intonazione della frase dichiarativa, interrogativa, esclamativa e imperativa. Intonazione della frase negativa (<i>Non vado</i> – uso funzionale). Fluidità di base nella frase breve
Ortografia	Uso della maiuscola. Accento grafico nelle parole frequenti (<i>è, perché, così</i>). Distinzione omografi (<i>e/è; da/dà</i>). Scrittura di forme verbali (<i>ho, hai, ha</i>). Virgola (uso funzionale). Segni di punteggiatura (<i>trattino, virgolette, parentesi</i>).
Lessico e semantica	Parola e significato. Formazione delle parole per derivazione (prefissi e suffissi di base: <i>ri-, in-, -ino, -one</i>). Sinonimi e antonimi frequenti (<i>bello/brutto, grande/piccolo</i>). Parole omofone e forme grammaticali simili (<i>a/ha, e/è, o/ho</i>). Famiglia lessicale (<i>casa, casetta, casalingo</i>). Campo lessicale con tematica quotidiana (<i>famiglia, scuola, tempo libero</i>).
Articolo	Articoli determinativi e indeterminativi (uso autonomo in descrizioni semplici: <i>la famiglia, un lavoro</i>). Articoli partitivi (uso funzionale: <i>del tempo, della musica</i>). Articoli con nomi geografici e contesti comunicativi (<i>in Italia, al mare</i>). Scelta dell'articolo (specificazione / generalizzazione – livello iniziale)
Sostantivo	Sostantivi comuni e propri. Sostantivi animati e inanimati. Sostantivi concreti e astratti di uso quotidiano (<i>lavoro, tempo, famiglia</i>). Sostantivi collettivi frequenti (<i>famiglia, gente</i> – introduzione). Plurali irregolari più frequenti (<i>uovo → uova</i> – uso guidato). Sostantivi invariabili di uso frequente (<i>città, sport</i>). Uso globale dei sostantivi numerabili e non numerabili in contesti semplici (<i>un libro, due libri/latte, acqua</i>). Uso del sostantivo in descrizioni semplici.
Aggettivo	Aggettivi qualificativi di uso frequente. Genere e numero. Accordo aggettivo–nome (uso corretto). Posizione dell'aggettivo. Aggettivi possessivi e dimostrativi (uso autonomo). Aggettivo interrogativo <i>quale</i> – in contesti comunicativi semplici (<i>Quale libro?</i>). Introduzione agli aggettivi indefiniti (<i>tutto, molto, poco, tanto</i>).
Pronome	Pronomi diretti (uso stabile). Posizione dei pronomi diretti nelle frasi affermative e negative (<i>lo vedo/ non lo vedo</i> – uso guidato). Pronomi tonici in contesti semplici (<i>a me, con te</i>). Pronomi interrogativi (<i>chi, che, che cosa, quale, quanto</i>).
Numerale	Numerali cardinali (fino a 1000 – uso esteso). Numerali ordinali (primo, secondo... ventesimo - uso comunicativo). Espressioni numeriche frequenti (due volte, tre giorni, una volta).
Verbo	Presente indicativo (verbi regolari + irregolari frequenti - uso autonomo). Passato prossimo (<i>ho mangiato, sono andato</i> - introduzione). Verbi modali + infinito (<i>posso andare, devo studiare, voglio parlare</i>). Verbi e locuzioni verbali di uso frequente (<i>fare colazione, fare i compiti, fare attenzione, avere fame/sete/sonno</i>). Forme affermative, negative e interrogative. Verbi riflessivi di uso comune (<i>alzarsi, vestirsi, lavarsi</i>). Concordanza con il soggetto.
Avverbio	Avverbi di tempo (<i>prima, dopo, subito</i>), di frequenza (<i>sempre, spesso, qualche volta, a volte, mai</i>), modo (<i>bene, male</i>), quantità (<i>molto, poco, abbastanza, tanto, troppo</i>). Avverbi interrogativi (<i>quando, dove, come, perché</i>).
Preposizione	Preposizioni semplici e articolate (<i>a, di, da, in, con, su</i> + articoli). Uso in espressioni di luogo, tempo e modo. Espressioni frequenti (<i>a casa, in città, al mare, nel pomeriggio</i>).
Congiunzione	Congiunzioni coordinative e introduzione alle subordinate (<i>e, ma, perché, quando</i>). Uso per esprimere relazioni semplici (<i>causa, tempo, opposizione</i>).
Interiezione	Interiezioni più varie e contestuali (<i>uffa! caspita!, ah sì!</i>). Espressione di emozioni e atteggiamenti (<i>sorpresa, disappunto, entusiasmo</i>).

Sintassi	Frase semplice e ampliata. Coordinazione tra proposizioni (e, ma, quindi). Frasi interrogative (perché, dove, quando). Introduzione a subordinate semplici (con perché, quando).
Coerenza e coesione	Connettori (e, ma, poi, anche, dopo, perché, quando). Sequenze logiche e temporali guidate (prima → poi → dopo)

Nivel A2.2 LS I clasa a VI-a/ LS II clasa a IX-a

Fonetica	Gruppi consonantici complessi (<i>strada, scrivere, spruzzo – consolidamento</i>). Dittonghi/trittonghi (uso stabile). Iato (uso più consapevole). Elisione. Intonazione nei diversi atti comunicativi (domanda, ordine, sorpresa – consolidamento). Fluidità nella frase estesa (iniziazione).
Ortografia	Accento grafico (consolidamento). Apostrofo (uso stabile). Due punti (consolidamento). Punto e virgola (iniziazione). Puntini di sospensione (uso introduttivo). Forme complesse (<i>ce l'ho, gliel'ho – iniziazione</i>). Coerenza ortografica nel testo.
Lessico e semantica	Relazioni lessicali (<i>sinonimi, contrari, iperonimi base</i>). Polisemia frequente (introduzione: <i>testa = parte del corpo / capo del gruppo</i>). Derivazione semplice (-zione: <i>comunicare → comunicazione</i>).
Articolo	Articoli determinativi e indeterminativi– uso autonomo in testi brevi (<i>la storia, un'esperienza</i>). Articoli partitivi – uso consapevole (<i>del pane, della frutta</i>). Concordanza articolo–nome (uso stabile). Omissione dell'articolo con nomi geografici e titoli (<i>Italia, Roma – introduzione</i>).
Sostantivo	Sostantivi astratti (<i>emozioni, scuola, vita quotidiana – uso stabile</i>). Sostantivi invariabili (<i>la città → le città, il film → i film</i>). Sostantivi irregolari consolidati (<i>uomo, braccio – uso frequente</i>). Sostantivi collettivi (<i>gente, squadra – uso comunicativo</i>).
Aggettivo	Aggettivi qualificativi (uso più ricco e preciso). Aggettivi invariabili (uso di base). Aggettivi indefiniti (<i>alcuni, molti, pochi, ogni - introduzione</i>). Gradi dell'aggettivo: <i>positivo, comparativo, superlativo</i> (forme regolari).
Pronome	Pronomi diretti (uso frequente e stabile). Pronomi indiretti (introduzione guidata). Pronomi riflessivi (uso sistematico). Pronomi relativi base (<i>che, dove</i>).
Numerale	Numerali cardinali (<i>centinaia, migliaia: 100, 200, 1000 - uso stabile e variato</i>). Numerali ordinali (<i>primo → trentesimo - uso sistematico</i>). Uso dei numeri nei contesti reali (<i>orari, prezzi, date complete, quantità</i>).
Verbo	Presente indicativo (consolidamento). Passato prossimo (azione conclusa nel passato- uso sistematico). Imperfetto (introduzione: <i>ero, facevo, andavo – descrizione nel passato</i>). Contrasto di base tra passato prossimo e imperfetto (azioni concluse vs abituali/descritte: <i>ieri ho studiato / quando ero piccolo studiavo</i>). Futuro semplice (uso introduttivo in contesti semplici). Verbi riflessivi nei tempi principali. Uso delle forme affermativa, negativa e interrogativa nei tempi studiati. Imperativo (forma affermativa e negativa) per istruzioni e comandi.
Avverbio	Avverbi di tempo (<i>prima, poi, dopo, mentre, già, ancora</i>). Avverbi di luogo (uso frequente). Avverbi di modo (uso più variato). Avverbi di quantità e frequenza (<i>molto, poco, abbastanza; di solito, spesso, raramente, quasi mai</i>). Avverbi interrogativi (uso consolidato).
Preposizione	Preposizioni semplici e locuzioni preposizionali di base. Preposizioni articolate (uso stabile). Uso per esprimere tempo, luogo e scopo in contesti comunicativi frequenti.

Congiunzione	Congiunzioni coordinative (consolidamento). Introduzione alle congiunzioni subordinate semplici: causali (<i>perché</i>), temporali (<i>quando, mentre</i>), finali (<i>per+infinito</i>). Uso dei connettivi per collegare frasi e produrre enunciati più articolati.
Interiezione	Interiezioni nel parlato naturale (<i>figurati!, dai!, davvero!</i>). Uso in interazioni comunicative (dialoghi, scambi informali)
Sintassi	Frase semplice e introduzione alla frase complessa. Coordinazione e subordinazione semplice (<i>e, ma, perché, quando, mentre, per+infinito</i>). Subordinate causali e temporali (<i>perché piove / quando arrivo</i>). Ordine delle parole nella frase. Forma affermativa, negativa e interrogativa in contesti comunicativi. Costruzione progressiva di frasi più articolate.
Coerenza e coesione	Coerenza in testi brevi narrativi e descrittivi (organizzazione logica semplice). Connettori temporali e logici (<i>prima, poi, dopo, mentre, quindi, perché</i>). Organizzazione del discorso in sequenze logiche e temporali. Produzione guidata di testi brevi coerenti (racconti semplici, descrizioni, dialoghi).

Nivel A2.3 – LS I clasa a VII-a/ LS II clasa a X-a

Fonetica	Elisione e troncamento (<i>buon giorno, bel ragazzo</i> – iniziazione). Collegamento fonetico (parlato continuo: <i>l'amico è</i> – livello percettivo). Accento frasale (iniziazione: enfasi semplice). Intonazione in frasi coordinate e subordinate semplici. Ritmo del discorso (dialoghi – consolidamento). Riduzione delle pause (iniziazione alla fluenza).
Ortografia	Ortografia nei testi brevi (narrazione, descrizione). Uso della punteggiatura per organizzare il testo scritto (virgola, due punti). Uso delle virgolette nei dialoghi e nelle citazioni semplici. Uso dell'apostrofo in forme frequenti d'uso. Accento grafico in parole omografe di uso comune (iniziazione). Consolidamento forme complesse (<i>gliel'ho</i>). Revisione guidata del testo.
Lessico e semantica	Organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie di parole. Sinonimi e contrari (uso funzionale più preciso nel testo). Espressioni idiomatiche frequenti (<i>fare colazione, prendere tempo</i>). Riconoscimento di omonimi frequenti. Uso di onomatopee in contesti comunicativi. Introduzione ai principali meccanismi di derivazione. Uso di parole in senso proprio e figurato (livello iniziale).
Articolo	Articoli – uso consolidato in testi narrativi e descrittivi (la storia, un episodio). Scelta dell'articolo in funzione del contesto comunicativo. Articolo con nomi astratti e collettivi (<i>la libertà, la gente</i>). Omissione dell'articolo in espressioni idiomatiche (introduzione).
Sostantivo	Sostantivi astratti e collettivi di uso frequente. Sostantivi invariabili e irregolari (uso stabile). Nomi alterati (<i>diminutivi, vezzeggiativi</i> – uso di base). Sostantivi derivati (<i>lettura, scrittura</i>). Sostantivi composti più frequenti (<i>ferrovia, capostazione</i> – uso guidato)
Aggettivo	Aggettivi qualificativi (uso stabile in testi narrativi e descrittivi). Gradi dell'aggettivo (uso funzionale: (<i>più... di, meno... di, il più..., il meno...</i>)). Aggettivi possessivi, dimostrativi e indefiniti più frequenti (uso consolidato: <i>mio, tuo, questo, quello, alcuni, molti, pochi</i>)
Pronome	Pronomi diretti e indiretti (uso più stabile e combinato in contesti semplici). Pronomi riflessivi nei tempi principali. Pronomi relativi semplici (<i>che, dove</i> – uso più sistematico). Introduzione a “cui” (cui – con preposizioni: <i>a cui, con cui, di cui</i>). Introduzione alle forme combinate più frequenti (<i>ce l'ho</i> – uso guidato). Ordine dei pronomi nei contesti semplici (introduzione).

Numerale	Numerali cardinali (tutti i numeri frequenti fino a migliaia - uso autonomo). Numerali ordinali (fino a 50° - uso stabile). Uso dei numeri in contesti comunicativi variati (date, orari, prezzi, sequenze).
Verbo	Presente indicativo (uso autonomo). Passato prossimo e imperfetto (uso e contrasto più stabile). Participio passato (uso e accordo di base). Futuro semplice (uso in contesti comunicativi frequenti). Verbi modali + infinito (uso consolidato). Imperativo (forme affermative e negative). Forma riflessiva nei tempi principali. Uso dei tempi verbali in enunciati più articolati.
Avverbio	Avverbi di tempo, luogo, modo, quantità e frequenza (uso più variato). Avverbi in <i>-mente</i> (introduzione). Gradi dell'avverbio (introduzione). Avverbi interrogativi (uso sicuro). Avverbi per precisare e arricchire il messaggio.
Preposizione	Preposizioni semplici e articolate (uso più autonomo). Espressioni di causa e scopo (<i>per studiare, per il viaggio, a causa di...</i>) Reggenze verbali frequenti (introduzione: <i>pensare a, parlare di, andare a</i>)
Congiunzione	Congiunzioni coordinative (uso stabile). Subordinate semplici: causali (<i>perché</i>), temporali (<i>quando</i>), finali (<i>per + infinito</i>). Connettivi logici di base (<i>quindi, perciò</i> – introduzione). Uso per collegare frasi e costruire enunciati più complessi.
Interiezione	Interiezioni ed espressioni colloquiali frequenti (<i>accidenti!, mannaggia!, dai su!</i>). Uso naturale nel parlato. Espressione più sfumata di emozioni (impazienza, sorpresa, approvazione)
Sintassi	Frase semplice e frase complessa media. Frase coordinata e subordinata semplice. Subordinate finali e consecutive (introduzione: <i>per + infinito / così... che</i>). Frasi giustapposte (introduzione). Ordine delle proposizioni nel testo.
Coerenza e coesione	Coesione testuale più stabile (connettori temporali e causali: <i>prima, poi, dopo, mentre, quindi, perché, perciò</i>). Organizzazione del discorso in sequenze logiche (narrazione + descrizione). Uso iniziale di sinonimi e pronomi per evitare ripetizioni. Produzione di testi brevi coerenti (narrazioni, descrizioni, dialoghi).

Nivel A2.4 -LS I clasa a VIII-a/ LS II clasa a XI-a

Fonetica	Gruppi ritmici (iniziazione). Unità intonative (iniziazione). Accento logico (enfasi comunicativa semplice). Intonazione espressiva (certezza, dubbio, sorpresa). Pronuncia nel discorso continuo (uso più autonomo). Controllo delle interferenze fonetiche (iniziazione).
Ortografia	Ortografia corretta nei testi semplici e medi. Uso consapevole della punteggiatura nel discorso scritto (virgola, due punti, punto e virgola). Accento grafico nelle parole di uso frequente (uso stabile). Apostrofo in contesti frequenti (uso corretto). Coerenza ortografica nel testo. Autocorrezione guidata. Scrittura corretta di forme frequenti (<i>gliel'ho, ce l'ho</i>).
Lessico e semantica	Lessico organizzato e funzionale (campi semantici + reti lessicali). Sinonimi e contrari. Polisemia e omonimia frequente (uso contestuale). Espressioni idiomatiche più naturali. Meccanismi di derivazione (uso funzionale). Uso del senso proprio e figurato (livello iniziale).
Articolo	Articoli determinativi e indeterminativi (uso flessibile in diversi tipi di testi: narrativo, descrittivo, dialogo). Articoli partitivi (uso stabile anche nel parlato). Articoli con nomi propri e geografici. Alternanza articolo / omissione (valore comunicativo e stilistico).
Sostantivo	Plurali irregolari (uso consolidato). Sostantivi astratti e concreti di uso frequente. Sostantivi invariabili e difettivi. Sostantivi alterati (diminutivi, accrescitivi, vezzeggiativi – uso frequente). Nomi composti (riconoscimento e uso più stabile).

Aggettivo	Aggettivi qualificativi (uso autonomo e vario). Gradi dell'aggettivo (uso stabile). Posizione dell'aggettivo e variazioni di significato. Aggettivi possessivi e dimostrativi (uso consolidato). Aggettivi indefiniti (uso più frequente: <i>alcuni, molti, pochi, nessuno</i>).
Pronome	Pronomi diretti e indiretti (uso autonomo). Pronomi combinati (introduzione funzionale). Pronomi riflessivi e verbi pronominali. Pronomi relativi (uso stabile: <i>che, dove, cui</i>).
Numerale	Numerali cardinali (numeri complessi: migliaia, milioni – uso base). Numerali ordinali (uso sicuro). Espressioni numeriche comunicative (<i>percentuali semplici, confronti</i>).
Verbo	Uso integrato dei tempi verbali (presente, passato, imperfetto). Futuro semplice (uso consolidato). Condizionale presente (funzioni di cortesia e desiderio: <i>vorrei, potrei</i>). Imperativo (uso più naturale). Verbi modali e pronominali (uso iniziale). Forma riflessiva nei tempi principali. Narrazione semplice al passato (sequenze di eventi).
Avverbio	Avverbi di tempo, modo e frequenza (uso autonomo). Avverbi di opinione (introduzione: <i>forse, probabilmente, certamente</i>). Avverbi in <i>-mente</i> (uso frequente). Avverbi con funzione comunicativa (<i>già, ancora, ancora non</i>). Avverbi con funzione testuale (<i>quindi, però, infatti</i>).
Preposizione	Preposizioni (uso variato e stabile: luogo, tempo, mezzo, causa). Locuzioni preposizionali frequenti (accanto a, vicino a, davanti a, dietro a). Reggenza verbale più frequente. Espressioni preposizionali idiomatiche. Uso in contesti più complessi (causa, fine e mezzo).
Congiunzione	Congiunzioni coordinative e subordinate semplici (uso più naturale: <i>e, ma, quindi, perché, quando, mentre</i>). Introduzione a relazioni logiche più chiare (causa, tempo, conseguenza, opposizione). Uso in testi narrativi e descrittivi più articolati.
Interiezione	Interiezioni nel parlato spontaneo (<i>vabbè!, ecco!, mah!</i>). Uso naturale nelle interazioni quotidiane (dialoghi più lunghi e realistici).
Sintassi	Frase semplice e frase complessa. Uso stabile della frase complessa (coordinazione + subordinazione frequente). Subordinate più varie (causali, temporali, finali, consecutive). Ordine delle parole in enunciati semplici. Forme affermative, negative e interrogative. Discorso diretto (introduzione).
Coerenza e coesione	Coerenza globale del testo (unità tematica del discorso). Coesione attraverso connettori variati (<i>prima, poi, quindi, però, infatti, mentre, anche se, perciò</i>). Organizzazione più naturale del discorso scritto e orale. Produzione di testi brevi e medi (narrazioni, descrizioni, lettere, brevi testi argomentativi).

Nivel A2+ - LS I clasa a IX-a/ LS II clasa a XII-a

Fonetica	Modelli intonativi più articolati (opposizione, contrasto, enumerazione, enfasi comunicativa). Uso funzionale dell'accento logico. Ritmo del discorso in interazioni spontanee e guidate. Adattamento della pronuncia al contesto comunicativo. Stabilizzazione della fluenza orale.
Ortografia	Ortografia nei testi articolati. Uso autonomo della punteggiatura per organizzare il testo scritto. Coerenza ortografica nei testi narrativi e descrittivi. Revisione autonoma del testo scritto. Riduzione degli errori ortografici ricorrenti. Uso corretto delle forme frequenti (<i>ce l'ho, gliel'ho</i>).
Lessico e semantica	Lessico attivo e flessibile (uso autonomo nei testi). Sinonimia per evitare ripetizioni (testi descrittivi e narrativi). Derivazione e composizione (parole derivate e composte). Uso contestuale delle onomatopee. Polisemie frequenti.

	Omonimi di uso comune. Espressioni idiomatiche frequenti (riconoscimento e uso). Uso del senso proprio e figurato. Uso contestuale delle onomatopee.
Articolo	Articoli (determinativi, indeterminativi, partitivi – uso autonomo in contesti comunicativi. Scelta dell'articolo in funzione del significato. Omissione dell'articolo (titoli, proverbi, enunciati generali). Adattamento al registro comunicativo (formale/ informale)
Sostantivo	Sostantivi comuni e astratti in produzione orale e scritta autonoma. Nomi alterati (diminutivi, accrescitivi, vezzeggiativi). Nomi composti più comuni. Nomi invariabili e irregolari (uso consolidato).
Aggettivo	Aggettivi qualificativi (uso preciso e comunicativo). Gradi dell'aggettivo (uso completo). Aggettivi possessivi, dimostrativi, indefiniti (uso sicuro). Posizione dell'aggettivo con valore comunicativo.
Pronome	Pronomi personali (uso autonomo). Pronomi diretti, indiretti e combinati (uso sicuro). Pronomi indefiniti di uso frequente (<i>qualcuno, qualcosa, nessuno, tutti, ognuno</i>). Pronomi relativi ampliati (<i>che, cui, dove</i>).
Numerale	Numerali cardinali e ordinali (uso autonomo in tutti i contesti). Uso dei numeri in testi scritti (descrizioni, racconti, messaggi). Espressioni quantitative più precise (<i>circa, più di, meno di, la maggior parte</i>)
Verbo	Uso autonomo dei tempi principali (presente, passato prossimo, imperfetto, futuro semplice). Condizionale presente (uso funzionale: richieste, desideri, cortesia). Forma riflessiva nei tempi principali (mi sono alzato, mi svegliavo). Verbi modali e pronominali (uso articolato). Discorso diretto (uso stabile: „ <i>ha detto che...</i> ”).
Avverbio	Avverbi (uso variato e preciso: modo, tempo, luogo, quantità). Avverbi in <i>-mente</i> di uso frequente (<i>chiaramente, facilmente, velocemente</i>). Avverbi di opinione (<i>forse, probabilmente, certamente</i>). Avverbi con valore testuale (introduzione: <i>quindi, però, infatti</i>).
Preposizione	Preposizioni semplici e articolate (uso autonomo). Reggenza verbale frequente (uso consolidato: <i>dipendere da, interessarsi a, credere in</i>). Espressioni idiomatiche di uso comune (<i>causa, fine, mezzo: a piedi, in fretta, per caso</i>).
Congiunzione	Congiunzioni di coordinazione e di subordinazione base (uso stabile e variato). Subordinate più frequenti (causali, temporali, finali, consecutive di base).
Interiezione	Interiezioni e segnali discorsivi (<i>beh, allora, insomma</i>). Uso per gestire il discorso orale (pausa, esitazione, riformulazione)
Sintassi	Frase complessa articolata (uso naturale delle subordinate). Subordinate condizionali (introduzione: <i>se + presente</i>). Discorso diretto (uso consolidato).
Coerenza e coesione	Organizzazione del discorso (descrizioni, racconti, email semplice). Uso di connettori logici e temporali più vari (<i>prima, poi, quindi, però, perciò, allora, così, anche, infatti</i>). Uso di riferimenti anaforici semplici (pronomi, sinonimi).

LIMBA SPANIOLĂ

Nivel A2.1 – LS I clasa a V-A/ LS II clasa a VIII-a

Fonética y ortografía	Acentuación y entonación en las oraciones enunciativas, exclamativas, interrogativas. El alfabeto, el sonido, la letra. Pronunciación. Diptongo, triptongo, hiato. Acento. Signos diacríticos. Signos de puntuación.
Léxico y semántica	Palabras y sintagmas correspondientes a la realización de los actos de habla y a los contenidos temáticos propuestos. Elementos de sufijos diminutivos (<i>ito/-ita, -ico/-ica, -uelo/uella, -illo/illa, etc.</i>)

Artículo	Artículo definido e indefinido. Artículo definido en expresiones de tiempo/días de la semana, hora, fecha/.
Sustantivo	Modo de formar el género femenino y el plural (repaso). Plural de los sustantivos acabados en -z. Sustantivos comunes y propios, concretos y abstractos. Género de los sustantivos según la terminación. Sustantivos femeninos terminados en: <i>-dad, -tad, -ción -sión</i> .
Adjetivo	Adjetivos calificativos terminados en consonante (-r, -z) y(-e, -i). Apócope: <i>buen, mal, gran</i> . Adjetivo posesivo. Adjetivo demostrativo (<i>este, ese, aquel</i> .) Adjetivo indefinido: <i>mucho, poco, bastante, todo, otro, tanto, cada</i> . Contraste: <i>muy/mucho</i> .
Pronombre	Pronombres personales tónicos. Pronombres tónicos/ primera y segunda persona singular/con preposición: <i>conmigo, contigo, a ti, para mí</i> Pronombre reflexivo (<i>me, te, etc.</i>). Pronombre relativo <i>que</i> . Pronombre interrogativo <i>quién/- es, qué, cuál/es</i> . Pronombre de cortesía <i>Usted, Ustedes</i> .
Numeral	El numeral cardinal (100 – 10 000). El numeral ordinal (1 - 12). Apócope del numeral con valor de adjetivo (uno, ciento, primero, tercero).
Verbo	El Indicativo Presente. Irregularidades vocálicas y consonánticas más frecuentes. Irregularidades propias: <i>saber, dar</i> . Irregularidades ortográficas: <i>proteger – protejo</i> . El Indicativo Presente de los verbos reflexivos/extensión/. Presente habitual o cíclico: <i>Siempre estudio mucho</i> . Valor de futuro: Futuro programado o natural: <i>Mañana voy al cine</i> . Futuro de inmediatez: <i>Ya voy</i> . Futuro próximo /extinción/. Pretérito Perfecto: Participios regulares e irregulares. Marcadores temporales del Pretérito Perfecto. Imperativo Afirmativo: verbos regulares e irregulares/II - a persona singular y plural. Uso de los verbos <i>ser/ estar</i> . Uso de la forma impersonal <i>hay</i> . Perífrasis verbales: <i>Estar + Gerundio, Empezar a + Infinitivo, Tener que + Infinitivo, Deber+ Infinitivo</i> .
Adverbio	Adverbio de lugar: <i>Ahí, dentro, fuera, abajo, arriba etc</i> . Adverbio de tiempo: <i>Ahora, hoy, después, tarde, temprano, etc</i> . Adverbios interrogativos: <i>Cuánto, cómo, cuándo, (de) dónde</i> . Adverbios de cantidad: <i>Más, menos, algo, nada</i>
Preposición	Uso de las preposiciones: <i>a, en, de, con, hacia, sobre, desde, sin, para</i> .
Conjunción	Uso de: <i>y, o, pero, que, cuando, porque</i> .
Interjección	Interjecciones para acompañar estados de ánimo, salud, tristeza: <i>¡Ah!, ¡Oh!, ¡Ay!, ¡Uf!</i>
Síntaxis	Oraciones compuestas por coordinación: copulativas, disyuntivas, adversativas. Oraciones relativas: <i>que + indicativo</i> , finales: <i>para + infinitivo</i> , causales: <i>porque + infinitivo /Inicio/</i> .
Nexos de coherencia	Marcadores del discurso para lograr coherencia textual: <i>además, también, por eso, sin embargo, aunque, por ejemplo, es decir, en primer lugar, finalmente, en conclusión</i> . Uso para enlazar ideas y mejorar la fluidez en la expresión escrita y oral.

Nivel A2.2 – LS I clase a VI-a/ LS II clase a IX-a

Fonética y ortografía	Pronunciación. Fenómenos de asimilación: sonorización, labialización, asimilación completa/-s seguida por -r al inicio de la palabra/Sílaba tónica y átona. La entonación en los saludos y expresiones básicas de cortesía <i>Muchas gracias Buenas tardes, Adiós ¿Qué tal?, etc</i> . Signos de puntuación. Uso de línea de diálogo, comillas. Particularidades.
Léxico y semántica	Palabras y sintagmas correspondientes a la realización de los actos de habla y a los contenidos temáticos propuestos Relaciones semánticas/ sinónimos, antónimos, homónimos, familias de palabras/. Elementos de sufijos nominales (-

	ero, -ar, -al, -ancia, -dad, etc). Refranes.
Artículo	Artículo definido e indefinido. Uso de los artículos con los topónimos (<i>La Coruña</i>). Artículo contracto /del, al/. Ausencia del artículo/ introducción/.
Sustantivo	Sustantivos femeninos en -o (<i>la mano, la moto, la foto, etc</i>). Sustantivos masculinos en -a (<i>el rosa, el día, el problema</i>) Modificaciones gráficas y fonéticas en el plural de los sustantivos: lápiz- lápices, joven – jóvenes, etc.
Adjetivo	Adjetivos calificativos: grado comparativo: <i>más... que, tan...como, menos ... que</i> . Adjetivos con grado comparativo/superlativo irregular: <i>mejor, peor, mayor, menor</i> . Adjetivo indefinido <i>Demasiado, alguno, ninguno</i> .
Pronombre	Pronombres átonos de OD/Objeto directo. Formas invariables de 1. ^a y 2. ^a persona <i>me, te, nos, os</i> : <i>Ayer os vi en el aeropuerto. Te quiero.</i> ; 3. ^a persona con variación de género y número <i>lo, la, los, las</i> : <i>Lo usamos todos los días</i> . Pronombres demostrativos: (<i>este, esta, estos, estas, ese, esa, aquel, aquella, etc.</i>). Colocación del pronombre en las perífrasis más habituales. Pronombres posesivos/introducción/. El exclamativo <i>qué; ¡Qué niño tan bonito!</i> .
Numeral	El numeral cardinal (hasta 1 000 000) El numeral ordinal: Acuerdo en número y género con el sustantivo: <i>Segundo coche. Segunda casa</i> .
Verbo	El Indicativo Presente de los verbos irregulares/verbos con transformación vocálica y consonántica//extensión/. Pretérito Indefinido de los verbos regulares e irregulares/ <i>ser, estar, ir, tener, hacer, querer, saber, poder</i> . Marcadores temporales del Pretérito Indefinido. Imperativo Afirmativo: verbos regulares e irregulares/ II - a persona singular y plural/extensión/. Uso de <i>ser</i> y <i>estar</i> /extensión/. <i>Estar</i> + Participio. Verbos impersonales, meteorológicos: <i>llover, nevar</i> . Uso de la forma impersonal <i>hace</i> . Perífrasis verbales: <i>Ir a + infinitivo, Saber + infinitivo, Lo mejor es + infinitivo</i> .
Adverbio	Adverbio de tiempo: <i>ayer, anteayer, anoche, antes, mañana, luego, pronto, después, más tarde, próximamente, etc</i> . Adverbios de modo: Grado comparativo regular e irregular/ <i>mejor, peor, más, menos</i> .Uso de <i>también</i> y <i>tampoco</i> .
Preposición	Uso de las preposiciones y locuciones preposicionales: <i>a/en, de/a, desde/hacia, durante, por/para..</i>
Conjunción	Uso de las conjunciones y locuciones: <i>e (español e inglés), u (uno u otro), como, así que, por eso, es que, después de, antes de</i> .
Interjección	Interjecciones para acompañar estados de ánimo, salud, tristeza: <i>¡Ah!, ¡Oh!, ¡Ay!, ¡Uf!</i>
Síntaxis	Oraciones causales introducidas por: <i>es que</i> . Oraciones temporales: <i>hace + pretérito indefinido, después de + Infinitivo + pretérito indefinido; antes de + infinitivo + pretérito indefinido</i>
Nexos de coherencia	Marcadores del discurso para lograr coherencia textual: <i>además, también, por eso, sin embargo, aunque, por ejemplo, es decir, en primer lugar, finalmente, en conclusión</i> . Uso para enlazar ideas y mejorar la fluidez en la expresión escrita y oral.

Nivel A2.3 – LS I clase a VII-a/ LS II clase a X-a

Fonética y ortografía	Sílaba. El principio de delimitación silábica en español. Acento. Acentuación de formas verbales utilizadas con pronombres personales átonos postpuestos / infinitivo, gerundio, imperativo afirmativo/. (<i>hablarle, cántala, escribiéndole</i>).Elementos de entonación. La entonación en las oraciones enunciativas, interrogativas, exclamativas.
Léxico y semántica	Palabras y sintagmas correspondientes a la realización de los actos de habla y a los contenidos temáticos propuestos. Relaciones semánticas/ sinónimos, antónimos,

	homónimos, familias de palabra. Elementos de prefijos (<i>ante-, anti-, contra-, de-, en-, etc.</i>). Modismos.
Artículo	Uso de los artículos con los nombres propios geográficos seguidos por un determinante: <i>La España de Franco; La Alemania de nuestros días.</i>
Sustantivo	Sustantivos femeninos <i>en-esa, -triz, -ina, -isa</i> (<i>el príncipe/la princesa, el actor/la actriz, el rey/la reina, el poeta/la poetisa</i>). Sustantivos terminados en <i>-ista</i> (<i>el/la artista, el/la pianista</i>). Sustantivos homónimos con significado determinado por el género.
Adjetivo	Género, número del adjetivo. Adjetivos en <i>-ista</i> (<i>mi abuelo es ensionista</i>). Adjetivo <i>mismo</i> . Posición del adjetivo calificativo; apócope (<i>Una mujer grande – cualidad física. Una gran mujer – cualidad personal</i>).
Pronombre	Pronombres de OI/Objeto Indirecto. Formas invariables <i>me, te, nos, os</i> 3.ª persona con variación de número <i>le/les</i> . Colocación del pronombre en las perífrasis más habituales. Pronombre impersonal <i>se</i> . Pronombres indefinidos: <i>nadie, alguno, ninguno, nada</i> . Formas neutras: <i>lo mío, lo tuyo, etc.</i>
Numeral	El numeral cardinal (hasta 1 000 000) Uso de la preposición <i>de</i> en sintagmas: <i>millón/billón + de + Sust. (millones de toneladas de trigo)</i> . Uso de mil y miles. <i>El libro tiene mil páginas. Hay miles de obreros.</i>
Verbo	Imperfecto de Indicativo: verbos regulares e irregulares. Marcadores temporales del Imperfecto de Indicativo. Contraste Pretérito Indefinido Imperfecto de Indicativo. Expresión de la condición: <i>Si + presente de indicativo + presente de indicativo / Si + presente de indicativo + futuro simple</i> . Perífrasis verbales: <i>Soler + infinitivo, Volver a + infinitivo, Pensar + infinitivo, Acabar de + infinitivo, Terminar de + infinitivo, Hay que + infinitivo.</i>
Adverbio	Marcadores de discurso: <i>primero, segundo, al principio, luego, al final, entonces</i> . Locuciones adverbiales: <i>Siempre, nunca, de vez en cuando, a menudo, vez – veces, algunas veces, muchas veces, todos los meses/años/días, etc.</i>
Preposición	Uso de: <i>por, para, contra, entre etc.</i>
Conjunción	Situaciones del uso de las conjunciones y locuciones: <i>si, cuando, así que, por eso, etc.</i>
Interjección	Interjecciones para acompañar estados de ánimo, salud, tristeza: <i>¡Ah!, ¡Oh!, ¡Ay!, ¡Uf!</i> Onomatopeyas: <i>¡Ki-ki -ri-ki!, Miau, ¡Zas!</i> etc.
Síntaxis	Oraciones temporales: <i>Cuando + indicativo</i> . Oraciones consecutivas: <i>así que, por eso</i> . Oraciones relativas: <i>Que/donde + indicativo</i> . Oraciones impersonales con <i>se</i> : <i>Se venden casas.</i>
Nexos de coherencia	Marcadores del discurso para lograr coherencia textual: <i>además, también, por eso, sin embargo, aunque, por ejemplo, es decir, en primer lugar, finalmente, en conclusión</i> . Uso para enlazar ideas y mejorar la fluidez en la expresión escrita y oral.

Nivel A2.4 – LS I clase a VIII-a/ LS II clase a XI-a

Fonética y ortografía	Acento léxico. El papel del acento gráfico en la diferenciación semántica de las palabras: <i>termino/término/ terminó/, depósito/ deposito/depositó</i> . Entonación del vocativo <i>Ana, ¿me das tu libro?</i> Entonación en las enumeraciones: <i>tengo un diccionario, un cuaderno, un libro de español</i> . Uso correcto de : <i>sino, si no; conque, con qué, con que</i> .
Léxico y semántica	Palabras y sintagmas correspondientes a la realización de los actos de habla y a los contenidos temáticos propuestos. Relaciones semánticas / sinónimos, antónimos, homónimos, familias de palabras. Refranes, frases hechas.

Artículo	Uso con nombres propios: <i>el Juan, la María</i> . Uso con antropónimos en singular y plural: <i>la Martínez/los Martínez</i> . Casos de ausencia del artículo. Uso del artículo neutro/ <i>Lo importante es.../Lo que más/</i> .
Sustantivo	Singularia tantum: <i>oro, leche, dinero</i> . Pluralia tantum: <i>las afueras, las tijeras</i> . Sustantivos terminados en <i>-ma</i> - <i>el problema, el tema</i> . Determinantes de los sustantivos.
Adjetivo	Adjetivo calificativo; grado superlativo relativo y absoluto (<i>-ísimo</i>). Adjetivo posesivo postpuesto para identificar: <i>un ... mío. (un amigo mío/mi amigo)</i> . Combinaciones con otros determinantes: <i>todos mis amigos, mis otros amigos</i> .
Pronombre	Pronombres personales : Uso simultáneo de Pronombres de Objeto Directo e Indirecto. Colocación del pronombre de Objeto Directo e Indirecto en el Imperativo, Gerundio, Infinitivo/extensión/. Valor de reciprocidad del pronombre <i>se</i> : <i>Los dos rivales se insultaron</i> . Pronombres relativos e interrogativos/sistematización/.
Numeral	Numerales fraccionarios: <i>la mitad, un medio, un tercio, un cuarto, un quinto etc.</i>
Verbo	Uso de ser y estar/extensión/. Construcciones impersonales: <i>ser + adjetivo / Es importante.../ estar + adverbio / Está mal.../ Imperativo Afirmativo y verbos regulares e irregulares /II – a singular y plural/; no + imperativo mucho; No + imperativo tanto; Imperativo en las formas de: usted / ustedes; Imperativos lexicalizados básicos con función fática mira, oye, ¿diga?, ¿dígame?. Perífrasis verbales: Dejar de + Infinitivo, Seguir + infinitivo, Llevar + infinitivo, Llevar sin + infinitivo. Voz activa: Verbos transitivos e intransitivos; Voz activa: Acuerdo en género y número entre participio y sujeto.</i>
Adverbio	Adverbios en – mente: <i>Abiertamente</i> .
Preposición	Uso de las preposiciones y locuciones preposicionales: <i>sobre, hacia, a eso de, hasta que, etc.</i>
Conjunción	Uso de las conjunciones y locuciones: <i>cuando, desde que, hasta que, etc.</i>
Interjección	<i>¡Ánimo!, ¡Ojo! ¡Basta!, ¡Hombre!, ¡Socorro!, ¡Ojalá!, ¡Mira!</i>
Síntaxis	Oraciones imperativas. Oraciones temporales: <i>desde que / hasta que / cuando + pretérito indefinido, al + infinitivo, hace + tiempo</i> . Estilo indirecto con Modo Indicativo.
Nexos de coherencia	Marcadores del discurso para lograr coherencia textual: <i>además, también, por eso, sin embargo, aunque, por ejemplo, es decir, en primer lugar, finalmente, en conclusión</i> . Uso para enlazar ideas y mejorar la fluidez en la expresión escrita y oral.

Nivel A2+ - LS I clase a IX-a/ LS II clase a XII-a

Fonética y ortografía	El acento. Reglas de acentuación. Palabras con doble acentuación / adverbios en – mente /. Uso correcto de <i>porqué, porque, por que, por qué</i> . Variaciones regionales: <i>yeísmo y seseo</i> .
Léxico y semántica	Palabras y sintagmas correspondientes a la realización de los actos de habla y a los contenidos temáticos propuestos. Relaciones semánticas / sinónimos, antónimos, homónimos, familias de palabras /. Elementos de sufijos despectivos: / -aco/-aca, -uco/-uca, -astro/. Uso de las palabras compuestas (<i>abrelatas, telaraña, etc.</i>) Refranes, modismos.
Artículo	Sustantivación del artículo (<i>El gordo es más listo que el flaco. etc</i>) El carácter enfático de los artículos (<i>hace un frío tremendo</i>). Uso del artículo neutro /extensión/.
Sustantivo	Sustantivos epicenos (<i>la avispa macho / la avispa hembra, la pantera macho /</i>

	<i>la pantera hembra</i>) / introducción /. Femenino en títulos , cargos, profesiones (<i>la jefa, la jueza, la presidenta</i>).
Adjetivo	Adjetivos indefinidos: género, número. Formas: <i>alguno</i> (-a,-os, -as), <i>cual</i> (es) <i>quiera</i> , <i>uno</i> (-a,-os,-as), <i>otro</i> (-a,-os, -as), <i>todo</i> (-a,-os, - as). Apócope de <i>alguno</i> , <i>ninguno</i> delante del sustantivo..
Pronombre	Pronombres indefinidos (<i>mucho, poco, tanto, bastante, etc.</i>). El valor de los pronombres demostrativos. Pronombres posesivos. Formas tónicas. Un poseedor. Variación de género y número <i>mío/a/os/as, tuyo/a/os/as, suyo/a/os/as</i> . Formas tónicas. Varios poseedores. Variación de género y número <i>suyo/a/os/as</i> . Pronombres negativos: <i>nada, nadie, ninguno/-a,-os, -as/</i> . Particularidades de los pronombres negativos.
Numeral	El numeral multiplicativo: <i>doble, triple, cuádruple, quintuplo</i> etc. Acuerdo en género y nombre con el sustantivo determinado: (<i>la quintupla cantidad, el triple campeón</i>).
Verbo	Futuro Simple de los verbos regulares e irregulares. Acciones futuras absolutas: <i>Iré mañana</i> . Futuro de probabilidad: <i>Serán las once</i> . Condicional Simple: verbos regulares e irregulares. Uso del Condicional Simple. Condicional de cortesía ¿ <i>Podría hablar contigo?</i> Imperativo Negativo. Verbos regulares e irregulares. Modo Subjuntivo: Presente de Subjuntivo. Paradigma de los verbos regulares en las tres conjugaciones. Irregularidades heredadas del presente de indicativo <i>cierro > cierre/cerremos pido > pida/pidamos</i> ; irregularidades en el tema y en la raíz: <i>estar, ser, dar, ir</i> . Uso del Presente de Subjuntivo en oraciones de deseo, duda, petición, posibilidad, recomendación: <i>Dudo que hoy termine el trabajo. Quiero que vengas a verme mañana. Les ruego que preparen la cena. Te recomiendo que veas la película; con la construcción ser/estar + sustantivo/adjetivo/adverbio + que; Es mejor que venga hoy. En oraciones independientes, orientado al presente o al futuro: con expresiones desiderativas . Ojalá que tengas suerte; con expresiones de duda Quizá/tal vez vaya; Infinitivo sin preposición: Es necesario trabajar. Infinitivo con preposición: He venido para felicitarte.</i>
Adverbio	Adverbios en – <i>mente</i> / <i>abiertamente</i> / extensión /.
Preposición	Verbos con régimen preposicional: <i>Acercarse a...Aburrirse de, etc.</i> <i>Extensión del uso.</i>
Conjunción	Extensión
Interjección	<i>¡Fuera! ¡Mi madre! ¡Dios mío!</i>
Síntaxis	Oraciones interrogativas indirectas. Transformación de las interrogativas indirectas en oraciones subjetivas (<i>No sé qué le pasa. No se sabe que le pasa</i>). Oraciones subordinadas de modo con <i>como, según que, conforme, etc</i> ; Oraciones subordinadas de causa con <i>porque, a causa de que, ya que, pues (que), puesto que</i> ; Oraciones subordinadas de fin con <i>para</i> (<i>Leo para saber mejor.</i>); Oraciones subordinadas consecutivas. Nexos: <i>tan, tal, así, de modo, de manera, etc</i> (<i>Fue tal su espanto que perdió la voz.</i>). Acción real, construidas con tiempos del Modo Indicativo; Acciones posibles, eventuales, con verbo concesivo en el Modo Subjuntivo.
Nexos de coherencia	Marcadores del discurso para lograr coherencia textual: <i>además, también, por eso, sin embargo, aunque, por ejemplo, es decir, en primer lugar, finalmente, en conclusión</i> . Uso para enlazar ideas y mejorar la fluidez en la expresión escrita y oral.

CICLUL LICEAL

LIMBA ENGLEZĂ

Nivel B1.1 – LS I clasa a X-a

Phonetics	Stress, rhythm and intonation in connected speech. Sentence stress and contrastive stress. Rising and falling intonation in statements, questions and short exchanges. Pronunciation patterns in connected speech.
Orthography	Spelling and punctuation in extended texts. Punctuation in complex sentence structures. Capitalisation and paragraph organisation. Formatting conventions in functional and descriptive texts.
Lexis and Semantics	Word formation through derivation and composition. Synonyms, antonyms and paronyms. Polysemy. Homophones and homographs. Word families. Lexical and semantic fields. Literal and figurative meaning. Collocations. Common phrasal verbs and multi-word verbs. Idiomatic expressions. Common registers of language.
Article	Articles (<i>a, an, the, zero article</i>) in general, specific and institutional reference. Articles with predicative nouns and nouns in apposition. Zero article in common expressions.
Nouns	Countable and uncountable nouns. Irregular plurals. Collective nouns with singular and plural agreement. Noun phrases expressing quantity, measurement and abstract concepts. Saxon genitive.
Adjective	Simple and compound adjectives in descriptive contexts to express specific qualities and opinions. Degrees of comparison, including common irregular forms and a wide range of intensifiers. Adjective + preposition patterns.
Pronoun	Personal pronouns. Demonstrative pronouns. Indefinite pronouns and determiners. Reflexive pronouns. Pronoun reference and substitution for cohesion.
Numeral	Numerals in dates, time, money, measurements and basic statistics. Basic expressions of quantity, approximation and comparison.
Verb	<i>Present Simple, Present Continuous and Present Perfect. Past Simple and Past Continuous. Past Perfect</i> – sequence of past actions. <i>Present Perfect Continuous</i> – actions continuing up to the present. Future forms (<i>will, going to, Present Continuous</i>) – plans, predictions and arrangements. <i>Future Continuous</i> – actions in progress at a specific time in the future. Modal verbs expressing obligation, advice, probability and permission. Passive structures in present, past and future contexts. Reported Speech. Sequence of tenses. Conditional structures: <i>Types 0, 1 and 2</i> . Verb patterns: <i>to-infinitive</i> and <i>-ing forms</i> .
Adverb	Adverbs of frequency, degree and manner. Comparison of adverbs. Adverbial phrases. Linking adverbs.
Preposition	Verb + preposition combinations. Adjective + preposition combinations. Noun + preposition combinations. Prepositional phrases. Prepositions of time and duration.
Conjunction	Complex clause linking with coordinating and subordinating conjunctions. Subordinating conjunctions introducing conditional and temporal clauses in extended sentences. Parallel structures in coordinated clauses.
Discourse Markers	Discourse markers for opinion. Discourse markers for evaluation. Discourse markers for agreement and disagreement. Discourse markers for clarification. Discourse markers for spoken discourse management.

Syntax	Simple, compound and complex sentences in connected discourse. Defining relative clauses (<i>who, which, that, where</i>). Non-defining relative clauses. Word order in statements and questions. Subject–verb agreement in common structures.
Coherence and Cohesion	Topic sentences and paragraph structure. Logical sequencing of ideas. Paragraph unity. Connectors expressing sequence, addition, contrast and cause/result. Repetition, substitution and reference for cohesion.

Nivel B1.2 – LS I/ Clase a XI-a

Phonetics	Stress and intonation in formal and semi-formal interaction. Contrastive stress for emphasis and meaning. Intonation patterns expressing certainty, hesitation and contrast. Prosodic features in extended spoken discourse.
Orthography	Spelling and punctuation in extended texts. Punctuation in complex sentence structures and reported speech.
Lexis and Semantics	Word formation through derivation, composition and blending. Synonyms, antonyms, paronyms, hyperonymy and hyponymy. Polysemy. Denotative and connotative meaning. Lexical and semantic fields. Collocations and phraseological units. Common phrasal verbs and multi-word verbs. Acronyms and abbreviations. Registers of language.
Article	Articles with names of hotels, ships, cinemas, theatres, newspapers and magazines. Contrastive use of <i>a, an, the</i> and <i>zero article</i> .
Nouns	Compound nouns. Expanded noun phrases. Partitives and quantity expressions. Complex Saxon Genitive structures.
Adjective	Simple and compound adjectives in descriptive and evaluative contexts. Comparison, including irregular forms and a wider range of intensifiers (<i>much better, far more interesting</i>). Non-gradable adjectives with appropriate modifiers (<i>absolutely perfect, completely different</i>). Adjective phrases before and after nouns (<i>a very interesting book, something useful to know</i>).
Pronoun	Pronouns to maintain reference across sentences, including indefinite, reciprocal and generic forms (<i>someone, each other, you/they for general meaning</i>), ensuring clarity and coherence. Relative pronouns and determiners (<i>whose</i>).
Numeral	Numerical expressions in description and simple comparison, including large numbers and proportions (<i>one hundred, thousands of people, half, a third</i>), in factual and semi-formal contexts for simple argumentation and data commentary (graphs, charts, reports, measurements and rankings).
Verb	Contrast and extended use of tense system in narration and description (<i>Past Simple vs Present Perfect; Past Continuous vs Past Perfect</i>). <i>Past Perfect Continuous</i> – duration before a past moment (<i>for, since, all morning</i>). Modal verbs: degrees of certainty and probability (<i>might, may, must</i>); past deduction (<i>must have done, might have forgotten</i>). Passive Voice: wider range of tenses in factual and formal contexts. Reported Speech: sequence of tenses and question-word clauses. Conditional structures: <i>Types 0–1–2</i> with greater control. Conditional structures: <i>Type 3</i> . Verb patterns: extended use of <i>to-infinitive</i> and <i>-ing forms</i> , including contrasts (<i>stop doing / stop to do</i>).
Adverb	Adverbial phrases (<i>by no means, after all, above all, in particular, in general</i>). Adverbs of degree, measure and quantity (<i>slightly, considerably, nearly, almost, entirely</i>). Adverbs of certainty and probability (<i>clearly, obviously, probably, possibly, undoubtedly</i>). Adverbs with contrasting forms and meanings (<i>hard / hardly, late / lately, high / highly, deep / deeply</i>). Adverbial connectors and discourse markers (<i>however, therefore, moreover, nevertheless, in addition, as a result</i>).
Preposition	Prepositions with contrasting meanings (<i>in vs inside, on vs onto, between vs among</i>).

	<i>because of</i> vs <i>owing to</i>). Prepositional phrases (<i>in comparison with, in charge of, in favour of, in case of</i>). Verb/adjective/noun + preposition combinations (<i>insist on, cope with, capable of, fondness for, influence on</i>).
Conjunction	Subordinating conjunctions for purpose, result and concession (<i>so that, in order that, even though, unless</i>). Clause combinations with multiple subordinating conjunctions.
Discourse Markers	Markers of clarification, attitude and response in discussion and interaction (e.g. <i>I see your point, to be honest, I agree but..., in fact</i>), in extended and semi-formal communication.
Syntax	Complex sentence structures with subordinate clauses expressing contrast, concession, reason, purpose and result, including defining and non-defining relative clauses. Generic subjects (<i>one, you, they</i>). Adjective position and agreement in extended structures. Passive constructions with prepositional complements.
Coherence and Cohesion	Lexical cohesion through collocations and lexical chains. Substitution and reference (<i>it, this, that, they; one/ones</i>). Connectors for addition, contrast, cause/result and exemplification (<i>moreover, in addition, however, therefore, for example</i>). Paragraph organisation and linking devices.

Nivel B1+ - LS I/ Clase a XII-a

Phonetics	Stress, rhythm and intonation in presentations, argumentation and mediation. Contrastive stress for emphasis and stance. Intonation patterns expressing attitude and communicative intention. Prosodic choices according to audience and purpose.
Orthography	Spelling and punctuation in formal, semi-formal and discursive texts. Punctuation in complex sentence structures. Use of quotation marks, dashes and hyphens. Paragraph organisation and formatting conventions.
Lexis and Semantics	Word formation and lexical innovation (borrowings, neologisms). Synonyms, antonyms, paronyms and polysemy. Denotative and connotative meaning. Lexical and semantic fields. Collocations and phraseological units. Figurative language and stylistic effects. Common and specialised vocabulary. Culturally significant expressions (quotations, aphorisms, proverbs). Lexical variation according to context and purpose.
Article	Articles in generic, institutional and idiomatic reference. Contrastive use of articles according to meaning and formality.
Nouns	Complex noun phrases. Abstract and academic noun phrases. Saxon Genitive and <i>of</i> -structures. Nouns in formal and academic collocations.
Adjective	Adjective structures to express evaluation, nuance and precise description in extended discourse. Adjectives followed by infinitive structures. Comparison, including double comparatives (<i>the more... the more...</i>) to express relationships. Expanded adjective phrases with multiple modifiers and complements. Post-position adjective structures.
Pronoun	Generic pronouns. Emphatic pronouns. Reciprocal pronouns. Pronoun reference and cohesion in extended discourse.
Numeral	Numerical expressions in data commentary. Numerical expressions in argument support. Numerical expressions of proportion and quantity. Numerical expressions in statistical and comparative information.
Verb	Controlled use of tense forms in narration, description and argumentation. Modal verbs expressing deduction, evaluation and criticism. Passive structures in a wider range of sentence patterns. Reported Speech: extended use in connected discourse. Conditional structures (<i>Types 1–3</i>). Structures expressing evaluation and regret

	(<i>wish, if only</i>). Non-finite verb forms, including participle clauses. Agreement in complex coordinated structures.
Adverb	Adverbial expressions of time, sequence, emphasis and evaluation. Adjectives and adverbs with contrasting forms and meanings. Comparison of adverbs, including irregular forms. Adverbs and linking devices in argumentation and discussion.
Preposition	Prepositions in formal and semi-formal contexts (<i>regarding, concerning, despite, etc.</i>). Idiomatic prepositional expressions (<i>at risk, in demand, on time, etc.</i>). Verb/noun/adjective + preposition combinations. Complex prepositional phrases.
Conjunction	Subordinating conjunctions for complex relations of contrast, concession and condition (<i>whereas, while, although, even though, even if, provided that, as long as</i>). Multi-clause sentence structures combining coordination and subordination.
Discourse Markers	Discourse markers for organisation. Discourse markers for stance and evaluation. Discourse markers for moderation and qualification. Discourse markers for summarising and concluding.
Syntax	Complex sentence structures in extended discourse. Emphatic structures (<i>It is... that..., What... is...</i>). Agreement in complex coordinated structures. Passive constructions with multiple complements to support clarity and variation.
Coherence and Cohesion	Lexical and grammatical cohesion: repetition, substitution, referencing. Connectors for sequencing, addition, contrast, cause/result and conclusion. Devices for structuring extended texts. Thematic progression and paragraph organisation.

LIMBA FRANCEZĂ

Nivel B1.1 – LS I clasa a X-a

Phonétique	Rythme. Débit. Intonation dans divers types de phrases. Accent tonique. Signes orthographiques. Sons vocaliques. Sons nasaux. Sons semi-voyelles. Sons consonantiques. Prononciation du mot <i>plus</i> . Lettres muettes. La lettre <i>h</i> . Les liaisons avec le <i>h</i> . Le <i>h</i> aspiré et l'article défini. Types de liaisons. Liaisons obligatoires et facultatives. Enchaînement.
Orthographe	Consonnes doubles. Accents graphiques et valeurs sémantiques.
Lexique et sémantique	Synonymes, antonymes. Homonymes. Homophones. Homographes. Familles des mots. Champs lexicaux. Sens propre et sens figuré des mots. Sens concret et sens abstrait des mots. Onomatopées. Collocations. Monosémie et polysémie. Formation des mots : préfixes, suffixes et leurs sens. Conversion. Troncation. Dérivation impropre. Les registres de langue. Proverbes et dictons.
Article	Articles. Omission de l'article. Articles en situations de communication.
Nom	Noms composés : genre, nombre et accord. Noms invariables. Genre et nombre. Cas particuliers. Les pluriels irréguliers.
Adjectif	Adjectifs qualificatifs. Genre et nombre. Cas particuliers (<i>frais/fraîche, favori/favorite, etc.</i>). Place des adjectifs. Place et changement du sens. Degrés de comparaison. Cas particuliers. Adjectifs indéfinis invariables (<i>plusieurs, chaque, etc.</i>). Adjectifs numéraux cardinaux et adjectifs numéraux ordinaux.
Numéral	Nombres entiers. Fractions. Nombres décimaux.
Pronom	Pronoms personnels toniques et atones. Pronoms compléments. Place des pronoms COD, COI dans la phrase assertive et impérative (forme affirmative et négative). Pronoms démonstratifs. Pronoms possessifs. Pronoms relatifs simples: <i>dont</i> et <i>où</i> (rappel). Pronom <i>on</i> . Pronoms interrogatifs (<i>lequel/laquelle/lesquels/lesquelles</i>).
Verbe	Indicatif. Temps présent, passé composé avec <i>avoir</i> et <i>être</i> ; futur simple, imparfait, passé récent. Plus-que-parfait : formation et emploi. Concordance des

	temps au mode indicatif. Les temps passés dans le récit (présent – passé composé – imparfait – plus-que-parfait). Concordance des temps. Conditionnel présent et emploi. Subjonctif dans la proposition indépendante. Emplois du mode subjonctif présent pour exprimer le doute (<i>je doute que...</i>), la volonté, le souhait (<i>je voudrais que, je souhaite que, etc.</i>), les sentiments (<i>j'aime que, etc.</i>), la nécessité, le conseil, l'obligation, la possibilité, l'impossibilité (<i>il faut que, il est nécessaire / indispensable / il est important que, etc.</i>). Verbes réguliers et irréguliers. Indicatif et temps au subjonctif. Mode impératif, forme affirmative et négative. Verbes irréguliers à l'impératif. Infinitif et impératif. Voix pronominale. Interrogation.
Adverbe	Adverbes et locutions adverbiales. Formation des adverbes. Degrés de comparaison des adverbes. Cas particuliers au comparatif et superlatif. Adverbes de quantité (<i>environ, presque, autant, etc.</i>). Adverbes de manière. Adverbes en -ment. Adverbes de temps (<i>autrefois, aussitôt, récemment, etc.</i>). Adverbes de lieu (<i>ailleurs, partout, etc.</i>). Adverbes d'affirmation (<i>certainement, précisément, volontiers, etc.</i>). Négation et restriction (<i>ne... que / aucun / ni...ni</i>).
Préposition	Prépositions et locutions prépositives de temps, de lieu, de manière, de destination, de cause, de but, de condition, etc. Emplois contextuels. Prépositions (<i>à, en, de, chez</i>) et emplois différents.
Conjonction	Conjonctions de coordination et de subordination. Cause (<i>parce que, puisque, comme, étant donné que, etc.</i>). Condition (<i>si, au cas où, dans l'hypothèse où, etc.</i>). Opposition (<i>alors que, cependant que, sans que, etc.</i>). Conjonctions et locutions conjonctives de temps. Simultanéité (<i>pendant que, comme, au moment où</i>). Antériorité (<i>depuis que</i>). Postériorité (<i>quand, lorsque</i>).
Interjection	Interjections. Valeurs sémantiques des interjections. Prononciation, orthographe, place. Emploi.
Syntaxe	La phrase nominale. Proposition subordonnée relative. Proposition subordonnée complétive. Proposition subordonnée circonstancielle temporelle, comparative, causale, finale, conditionnelle. Ordre des mots dans la phrase. Concordance des temps à l'indicatif et au conditionnel (présent, passé). Juxtaposition, coordination, subordination.
Cohérence et cohésion	Articulateurs logiques de cause (<i>car, comme, puisque, grâce à, en effet</i>), de conséquence (<i>alors, comme ça, c'est pourquoi, voilà pourquoi</i>), d'opposition (<i>au contraire</i>), de concession (<i>cependant, malgré, pourtant</i>). Indicateurs de temps : conjonctions, locutions, prépositions, adverbes (<i>la veille, le lendemain, dès que, d'ici, dans, vers, etc.</i>).

Nivel B1.2 - LS I clasa a XI-a

Phonétique	Rythme. Débit. Intonation dans divers types de phrases. L'accent tonique. L'élision du e à l'oral avec les doubles pronoms. La suppression de <i>ne</i> . Le <i>t</i> euphonique dans la phrase interrogative. Prononciation des verbes au passé simple.
Lexique et sémantique	Synonymes, antonymes. Homonymes. Homophones. Homographes. Paronymes. Polysémie. Familles des mots. Champs lexicaux. Expressions figées. Locutions phraséologiques. Valeur dénotative et connotative des mots. Formation des mots : composition. Dérivation impropre. Mots-valises. Hyperonymie. Hyponymie. Lexique des médias. Sigles et acronymes. Abréviation. Proverbes et dictons.
Article	Articles. Cas particuliers. Emplois en contexte de communication.
Nom	Pluriels irréguliers. Cas particuliers de changement de genre (<i>le mode / la mode, un période / une période, un aide / une aide</i>).
Adjectif	Adjectifs qualificatifs dérivés et composés. Adjectifs et prépositions (<i>être content de, sûr de</i>). Adjectifs indéfinis variables (<i>aucun, autre, certain, différent, divers,</i>

	<i>même, nul, tout, quelque</i>). Emplois des adjectifs en divers contextes de communication.
Numéral	Pourcentages.
Pronom	Double pronominalisation (place des pronoms COD et COI). Pronoms personnels. Place des pronoms compléments (<i>le, lui, en, y, etc.</i>) dans la phrase assertive et impérative (forme affirmative et négative). Pronoms indéfinis (<i>plusieurs, quelques, certains, etc.</i>). Les pronoms en et y (COI). Pronoms relatifs composés (<i>auxquelles, desquels, etc.</i>).
Verbe	Indicatif et temps. Emplois du subjonctif présent dans la proposition relative, dans la proposition circonstancielle pour exprimer l'antériorité (<i>avant que</i>), le but (<i>afin que, pour que</i>), la concession (<i>bien que, sans que, à condition que</i>), après un adjectif au superlatif, un pronom indéfini, les verbes (<i>penser, croire</i>) à la forme négative et interrogative. Subjonctif ou infinitif après les verbes de sentiments. Participe passé. Accord du participe passé (pronom personnel COD, pronom relatif + verbes conjugués avec l'auxiliaire <i>avoir</i>). Participe présent : formation et emploi. Gérondif : formation et emploi. Exprimer la probabilité, l'hypothèse. Discours direct, discours indirect. Concordance des temps. Voix passive. Passé simple.
Adverbe	Adverbes et locutions adverbiales de manière, de temps, de lieu, de quantité, d'affirmation, de doute, de négation, d'aspect. Cas particuliers. Adverbes de manière, cas particuliers de formation (<i>profondément, brièvement, etc.</i>). Locutions adverbiales de temps (<i>à jamais, des fois, etc.</i>), de manière (<i>de n'importe quelle manière, de toute façon, etc.</i>), de lieu (<i>en avant, en arrière, quelque part, etc.</i>). Adverbes de négation (<i>ne... aucunement, ne... jamais, pas du tout, etc.</i>).
Préposition	Prépositions et locutions prépositives de temps, de lieu, de manière, de destination, de cause, de but, de condition, etc. Emplois contextuels. Prépositions (<i>par, pour</i>) et emplois différents.
Conjonction	Conjonctions de coordination et de subordination. Conjonctions ou locutions conjonctives. Condition (<i>à condition que, pourvu que, soit que, etc.</i>). But (<i>pour que, afin que, de crainte que, etc.</i>). Conjonctions et locutions conjonctives de temps. Simultanéité (<i>en même temps que, chaque fois que</i>). Antériorité (<i>en attendant que</i>). Postériorité (<i>avant que, jusqu'à ce que</i>).
Interjection	Interjections. Valeurs sémantiques des interjections. Prononciation, orthographe, place. Emploi.
Syntaxe	Proposition elliptique. Proposition subordonnée complétive infinitive. Proposition subordonnée relative. Proposition subordonnée circonstancielle concessive, consécutive, oppositive, conditionnelle. Concordance des temps à l'indicatif et au conditionnel (présent, passé). Juxtaposition, coordination, subordination.
Cohérence et cohésion	Articulateurs logiques de prémisses (<i>premièrement, tout d'abord ; deuxièmement, ensuite</i>), de conclusion (<i>enfin, en conclusion</i>), d'exemplification (<i>par exemple, ainsi</i>), de conséquence (<i>par conséquent, ainsi</i>), d'opposition (<i>alors que, par rapport à, par contre</i>), de but (<i>afin de + infinitif, pour que + subjonctif, afin que + subjonctif</i>).

Nivel B1+ -LS I clasa a XII-a

Phonétique, orthographe, orthoépée	Rythme. Débit. Intonation dans divers types de phrases. L'accent tonique. La prononciation du « je » en français familier.
Lexique et sémantique	Synonymes, antonymes. Homonymes. Homophones. Homographes. Familles des mots. Champs lexicaux. Champs sémantiques. Locutions phraséologiques. Figures

	de style : comparaison, métonymie, métaphore, personnification (en contextes de communication). Conversion. Dérivation impropre. Origines des mots français. Emprunts. Néologismes. Lexique commun, lexique spécialisé. Proverbes. Citations. Maximes. Aphorismes.
Article	Articles. Cas particuliers. Emplois en contexte de communication.
Nom	Noms collectifs : genre, nombre et accord. Cas particuliers de double pluriel et significations différentes (<i>un ciel, un travail, un ail, un aïeul</i>).
Adjectif	Adjectifs qualificatifs composés au singulier et au pluriel. Cas particuliers (<i>bleu-marine, les personnes sourdes-muettes</i>). Emplois des adjectifs en divers contextes de communication.
Numéral	Pourcentages.
Pronom	Place des pronoms COD, COI dans la phrase (rappel). Mise en relief (<i>ce qui / ce que / ce dont... c'est ; ce que je veux dire, c'est que... ; ce qui me plaît, c'est..., etc.</i>). Emploi des pronoms dans la communication.
Verbe	Passé simple. Infinitif présent. Infinitif passé : formation et emploi. Constructions infinitives. Nominalisation de l'infinitif. Emploi du mode indicatif (rappel). Emploi du mode subjonctif (rappel). Subjonctif (après les verbes, les tournures impersonnelles et les locutions conjonctives pour les sentiments, le doute, le souhait, l'obligation, la volonté, le jugement, l'opposition, la concession). Subjonctif ou indicatif : cas particuliers. Emplois du mode conditionnel (rappel). Participe présent, participe passé. Adjectif verbal. Périphrase verbale. Verbes prépositionnels. Emplois des modes et des temps dans la narration et l'argumentation. Discours rapporté au passé et la concordance des temps. Futur antérieur.
Adverbe	Adverbes et locutions adverbiales de manière, de temps, de lieu, de quantité, d'affirmation, de doute, de négation, d'aspect. Emplois des adverbes dans la communication. Place des adverbes et des locutions adverbiales dans la phrase.
Préposition	Prépositions et locutions prépositives de temps, de lieu, de manière, de destination, de cause, de but, de condition, etc. Emplois contextuels.
Conjonction	Conjonctions de coordination et de subordination. Conjonctions ou locutions conjonctives. Conséquence (<i>tant... que, tellement... que, de façon que, de sorte que...</i>). Concession (<i>bien que, sans que, etc.</i>). Conjonctions et locutions conjonctives de temps. Simultanéité (<i>alors que, en même temps que</i>). Antériorité (<i>après que</i>). Postériorité (<i>une fois que</i>).
Interjection	Interjections. Valeurs sémantiques des interjections. Prononciation, orthographe, place. Emploi.
Syntaxe	Phrase. Ordre des mots dans la phrase. Proposition subordonnée complétive conjonctive. Concordance des temps à l'indicatif, au conditionnel (présent, passé). Juxtaposition, coordination, subordination.
Cohérence et cohésion	Articulateurs logiques de comparaison (<i>également, aussi</i>), de conclusion (<i> finalement, à la fin</i>), de concession (<i>bien que, cependant, malgré, pourtant</i>), d'explication (<i>ça veut dire que, c'est-à-dire, en bref, autrement dit</i>).

LIMBA GERMANĂ

Nivel B1.1 - LS I clasa a X-a

Phonetik	Aussprache von: <i>-ich, -ach</i> . Betonung der abgeleiteten Wörter. Lange und kurze Vokale. Betonung der Wörter im Satz. Satzmelodie und Intonation der erweiterten Sätze, der Satzverbindungen und der Satzgefüge.
Orthographie	Kommaregeln.
Lexik und Semantik	Polysemie in Kommunikationskontexten. Kollokationen in verschiedenen Kommunikationsbereichen. Allgemeinwortschatz und Fachwortschatz. Gebräuchliche Entlehnungen und Neologismen. Wortbildung: Präfixe, Suffixe, Konversion und Wortkürzungen. Sprachregister (formelle und informelle Sprache). Gebräuchliche Sprichwörter und Redewendungen.
Artikel	Artikelwörter: <i>einige, jen-, manch-</i> . Artikelwahl. Wiederholung/ Vertiefung: Deklination des Artikels. Artikelwörter: <i>dies-, jed-, all-</i> .
Substantiv	Wortbildung: <i>Nomen+Nomen, Adjektiv+Nomen, Verb+Nomen</i> . Erkennen des Genus nach Suffixen. Deklination der Völkernamen. <i>Wiederholung/Vertiefung</i> : Deklination des Substantivs. n-Deklination.
Adjektiv	Starke Deklination des Adjektivs. Besonderheiten bei der Adjektivdeklination (<i>ein hoher Baum, ein dunkles Zimmer</i>). Rektion der Adjektive. <i>Wiederholung/Vertiefung</i> : Schwache und gemischte Deklination des Adjektivs.
Pronomen	Possessivpronomen im Dativ. Indefinitpronomen: <i>viele, einige, manche, wenige, irgendein-, irgendwelche-</i> . Relativpronomen <i>der, die, das</i> (Nominativ, Akkusativ und Dativ). <i>Wiederholung / Vertiefung</i> : Possessivpronomen im Akkusativ. Demonstrativpronomen <i>dies-</i> . Indefinitpronomen: <i>jed-, all-</i> .
Numeralien	Zahladverbien (<i>erstens, zweitens, einmal, zweifach, doppelt</i>). <i>Wiederholung</i> : Deklination der Ordinalzahlen mit bestimmten Artikeln.
Verb	Drei Grundformen des Verbs. Konjunktiv II Gegenwart (Hilfsverb werden). Vorgangspassiv im Präsens und Präteritum (<i>wird gemacht / wurde gemacht</i>). Ausdruck <i>es gibt</i> + Akkusativ vs <i>sein</i> +Nominativ. <i>Vertiefung</i> : Verben mit festen Präpositionen. <i>Wiederholung</i> : Konjunktiv II Gegenwart (Hilfsverben <i>sein, haben, Modalverb können</i>).
Adverb	Temporaladverbien (<i>vorgestern, übermorgen</i> etc.) Zeitangaben (<i>vorigen Monat – nächsten Monat</i>). Lokal- und Direktionaladverbien (<i>irgendwo – irgendwohin</i> etc.). Pronominaladverbien. (Einführung). Gradpartikeln: <i>wirklich, gar nicht</i> . Modalpartikel: <i>aber, allerdings</i> .
Präposition	Präpositionen mit Genitiv (<i>statt, innerhalb, außerhalb, während</i>). Präpositionalobjekt.
Negation	Negation mit Satzadverbien + Strukturen (<i>auf keinen Fall, überhaupt nicht</i>).
Konjunktion	Doppelkonjunktionen: <i>sowohl ... als auch/ entweder ... oder/ weder ... noch</i> . Subordinierende Konjunktionen: <i>während, damit</i>
Syntax	Mittelfeld des Satzes (Angaben). Satzreihen und Satzgefüge. Satzstellung. Sätze mit doppelten Konnektoren (<i>sowohl... als auch/ entweder... oder/ weder... noch</i>). Finalsatz: Infinitivkonstruktion <i>um ... zu</i> + Infinitiv/ <i>damit</i> -Satz. Relativsatz (<i>der/den, die, das</i>). Temporalsatz (<i>während</i> -Satz). Position der Dativ-und Akkusativergänzungen (<i>Ich gebe ihm einen Ratschlag. - Ich gebe ihn ihm</i>).
Kohärenz und Kohäsion	Einfache zusammenhängende Texte werden zu vertrauten Themen klar strukturiert. Kohärenz zeigt sich in einer nachvollziehbaren Abfolge von Informationen und in der Entwicklung eines zentralen Themas. Kohäsion wird durch häufige Konnektoren, Pronomen und Wiederaufnahmen hergestellt. Haupt- und Nebensätze werden verbunden, auch wenn die Verknüpfung noch nicht immer differenziert ist.

Nivel B1.2 – LS I clase a XI-a

Phonetik	Aussprache von: -pr, -tr, -kr, -fr, -str, -spr. Betonung der abgeleiteten Wörter. Betonung bei Fremdwörter. Lange und kurze Vokale. Satzmelodie und Intonation der erweiterten Sätze, der Satzverbindungen und der Satzgefüge.
Orthographie	Satzzeichen im zusammengesetzten Satz. Wichtigste Kommaregeln. Rechtschreibung der Zahlwörter.
Lexik und Semantik	Polysemie in Kommunikationskontexten. Kollokationen und feste Wendungen. Wortbildung als Mittel der Wortschatzerweiterung: Komposition, Konversion und Abkürzungen. Hyperonymie und Hyponymie. Medienwortschatz. Sprachregister (formelle und informelle Sprache). Allgemeinwortschatz und Fachwortschatz in unterschiedlichen Sachgebieten. Gebräuchliche Sprichwörter und Redewendungen.
Artikel	Die Artikelwörter: <i>einige, jen-, manch-, solch-</i> (Wiederholung). Die Artikelwörter: <i>irgendein-, irgendwelch-</i> .
Substantiv	Wiederholung/Vertiefung: Deklination des Substantivs. n-Deklination. Wortbildung durch Suffixe, Präfixe und Komposita. Erkennen des Genus. Abkürzungen. Deklination der Sprachbezeichnungen und Ländernamen. Maß-, Geld-, und Mengenbezeichnungen. Substantivierte Adjektive (Abstrakta). Nomen-Verb-Verbindungen (Einführung).
Adjektiv	Deklination des Adjektivs im Komparativ und Superlativ. Besonderheiten bei der Adjektivdeklination: nicht deklinierbare Adjektive (<i>ein super Buch, ein rosa Kleid</i>). Wortbildung. Die Substantivierung des Adjektivs. Rektion des Adjektivs. Wiederholung/Vertiefung: Deklination des Adjektivs.
Pronomen	Demonstrativpronomen. Possessivpronomen. Indefinitpronomen. Relativpronomen.
Numeralien	Bruchzahlen (<i>1/3- ein Drittel</i>). Zahlen: Masse. Gewicht. Geld.
Verb	Konjunktiv II: Gegenwart (Wiederholung). Konjunktiv II: Vergangenheit. Futur I. (Wiederholung). Vorgangspassiv mit Modalverben. Partizip I. Partizip II. Ausdrücke. Verben mit festen Präpositionen. Plusquamperfekt (Wiederholung).
Adverb	Temporaladverbien, Reihenfolge (<i>vorher, zuerst, danach, nachher</i>). Lokal- und Direktionaladverbien (<i>dorthin, hierher, rückwärts</i>). Verbindungsadverbien (<i>daher, sonst</i>). Pronominaladverbien (<i>damit-Womit? / darüber-Worüber?</i>). Gradpartikel: <i>überhaupt nicht</i> . Modalpartikel: <i>eben/halt</i> .
Präposition	Präpositionen mit Genitiv (Wiederholung). Temporale, lokale, modale, kausale, konzessive Präpositionen. Finale Präpositionen (<i>für, zu</i>).
Negation	Doppelte Verneinung.
Konjunktion	Doppelte Konjunktionen (<i>zwar...aber/ je... desto</i>). (<i>an</i>)statt dass (Adversativsatz). <i>ohne dass</i> (Konsekutivsatz). <i>während, seit(dem), bis, solange</i> (Temporalsatz)
Syntax	Mittelfeld des Satzes (Angaben und Ergänzungen). Satzreihen und Satzgefüge. Satzstellung. Sätze mit doppelten Konnektoren (<i>zwar...aber/ je... desto</i>). Infinitivsatz (Infinitiv mit und ohne <i>zu</i>). Infinitivkonstruktionen (<i>an</i>)statt ... <i>zu</i> + <i>Inf.</i> , <i>ohne ... zu+Inf./ (an)statt dass-, ohne dass-Satz</i>). Relativsätze (Relativpronomen). Temporalsatz (<i>während-, seit(dem)-, bis-, solange-Satz</i>). Bedingungssatz (<i>falls-/wenn-Satz</i>). Irrealer Bedingungssatz.
Kohärenz und Kohäsion	Zusammenhängende Texte werden zunehmend differenziert und klar gegliedert. Kohärenz zeigt sich in der logischen Entwicklung von Ideen sowie in einfachen Begründungen und Erläuterungen. Kohäsion wird durch eine größere Vielfalt an

	Konnektoren, Pronomen und Verweisstrukturen realisiert. Satzverbindungen und Nebensätze werden flexibler und sicherer eingesetzt.
--	---

Nivel B1+ - LS I clasa a XII-a

Phonetik	Betonung der abgeleiteten Wörter. Lange und kurze Vokale. Satzmelodie und Intonation der erweiterten Sätze, der Satzverbindungen und der Satzgefüge.
Orthographie	Interpunktion.
Lexik und Semantik	Erweiterte Wortfelder und Phraseologismen in Kommunikationskontexten. Allgemeinwortschatz, Fachwortschatz und Wortbildung (Konversion und Wortkürzungen). Entlehnungen und Neologismen im aktuellen Sprachgebrauch. Sprachregister und stilistische Unterschiede im Wortschatz. Gebräuchliche Sprichwörter und Redewendungen. Stilfiguren in Kommunikationskontexten: Vergleich, Metapher, Personifikation.
Artikel	Anwendung des Artikels.
Substantiv	Wortbildung: Erkennen des Genus nach der morphologischen Struktur des Wortes. Wiederholung/ Vertiefung: Deklination des Substantivs.
Adjektiv	Besonderheiten bei der Adjektivdeklination: Adjektive vor Städtenamen, einigen Ländernamen (<i>der Kölner Dom, Schweizer Käse</i>). Rektion des Adjektivs. Wiederholung/ Vertiefung: Deklination des Adjektivs. Deklination des Adjektivs im Komparativ und Superlativ. Wortbildung. Die Substantivierung des Adjektivs.
Pronomen	Generalisierende Relativpronomen (<i>was, wer/wen, wo, wie</i>).
Numeralien	Wiederholung/ Vertiefung: Zeitangaben
Verb	Wiederholung/ Vertiefung: Konjunktiv II. Vorgangspassiv. Vorgangspassiv mit Modalverben. Partizip Präsens I und II.
Adverb	Temporaladverb, Reihenfolge (<i>schließlich, zuletzt, endlich</i> etc.). Gradpartikel: <i>echt</i> . Modalpartikeln.
Präposition	Temporale, lokale, modale, kausale, konzessive, finale Präpositionen.
Negation	Wiederholung/ Vertiefung: Negation
Konjunktion	Temporalkonjunktionen: <i>bevor, nachdem, sobald, als ob/wenn-als</i> (Komparativsatz)
Syntax	Relativsätze mit Präposition. Relativsätze mit generalisierendem Relativpronomen <i>was, wo, wohin, wer</i> usw. Temporalsatz (<i>bevor-, nachdem-, sobald-Satz</i>). Irrealer Komparativsatz (<i>als ob-Satz</i>). Wiederholung/ Vertiefung: Infinitivkonstruktionen. Kausalsatz.
Kohärenz und Kohäsion	Texte werden klar strukturiert, inhaltlich entwickelt und adressatenbezogen formuliert. Kohärenz zeigt sich in einer durchgängigen Argumentationslinie und in der sinnvollen Verknüpfung von Ideen. Kohäsion wird durch ein breites Spektrum an Konnektoren, Verweisformen und sprachlichen Mitteln sicher realisiert. Komplexere Satzstrukturen und unterschiedliche Textmuster werden angemessen verwendet.

LIMBA ITALIANĂ

Nivel B1.1 -LS I clasa a X-a

Fonetica	Modelli intonativi complessi (contrasto, opinione, argomentazione, enfasi comunicativa). Intonazione nel discorso narrativo e argomentativo. Accento logico
-----------------	---

	e focalizzazione. Ritmo e pausa nel discorso. Riduzione delle interferenze fonetiche. Fluidità nel parlato prolungato.
Ortografia	Ortografia stabile nei testi. Punteggiatura completa (., ,, :, ;, ?, !). Accento grafico sistematico. Apostrofo ed elisione (uso corretto). Revisione autonoma e autocorrezione sistematica.
Lessico e semantica	Lessico organizzato in sistemi (reti semantiche). Sinonimi e contrari avanzati (stilistici e comunicativi). Polisemia e linguaggio figurato. Lessico per argomentazione e opinione.
Articolo	Articoli – uso sistematico in testi narrativi, descrittivi e argomentativi brevi (la globalizzazione, un'opinione). Articoli con nomi astratti e tecnici (la comunicazione, un fenomeno). Valore stilistico dell'articolo (generalizzazione vs specificazione) Uso nei diversi registri comunicativi.
Sostantivo	Sostantivi concreti e astratti in testi narrativi e argomentativi (<i>globalizzazione, società</i>). Sostantivi tecnici e settoriali (<i>comunicazione, ambiente, economia</i>). Sostantivi alterati (uso produttivo). Sostantivi composti e derivati. Sostantivi invariabili e difettivi.
Aggettivo	Aggettivi qualificativi e valutativi (uso funzionale in testi narrativi e argomentativi: <i>utile, importante, necessario, significativo</i>). Aggettivi composti e variabili (<i>rosso scuro, blu chiaro, socio-culturale</i> – uso guidato). Gradi dell'aggettivo (comparativo e superlativo anche irregolari). Posizione dell'aggettivo e valore stilistico. Aggettivi indefiniti e quantitativi.
Pronome	Pronomi relativi strutturati (<i>che, cui, il quale, la quale, i quali, le quali</i>). Pronomi indefiniti (<i>alcuni, nessuno, tutto, niente, ognuno, chiunque, qualsiasi</i>). Pronomi diretti/indiretti/combinati (uso stabile).
Numerale	Numerali complessi (uso stabile: milioni, percentuali, frazioni semplici). Uso dei numeri nei testi argomentativi (dati, statistiche, esempi). Espressioni quantitative avanzate (la metà, un terzo, il doppio).
Verbo	Indicativo completo (presente, passato prossimo, imperfetto, futuro). Condizionale presente e passato (uso funzionale: <i>sarei andato, avrei fatto</i>). Congiuntivo presente (introduzione: <i>che io sia, che io vada</i> – uso guidato). Uso dei tempi nella narrazione complessa (passato prossimo / imperfetto / trapassato prossimo – base). Verbi fraseologici e perifrasi (<i>stare per + infinito, finire di + infinito</i>). Imperativo. Forma passiva (introduzione). Periodo ipotetico (realtà e possibilità).
Avverbio	Avverbi di opinione e valutazione (<i>probabilmente, certamente, sicuramente</i>). Avverbi di intensità e grado (assolutamente, estremamente). Posizione dell'avverbio (uso consapevole). Avverbi in <i>-mente</i> .
Preposizione	Preposizioni in reggenze complesse (<i>pensare a / di, interessarsi a, dipendere da</i>). Uso per esprimere relazione logica (causa, fine, mezzo, opposizione). Locuzioni preposizionali avanzate (<i>a causa di, grazie a, in base a</i>).
Congiunzione	Congiunzioni coordinative e subordinative (uso completo: <i>e, ma, perché, quindi, mentre, anche se</i>). Subordinate più articolate (causali, temporali, finali, concessive, avversative, consecutive). Uso nei testi narrativi e argomentativi semplici. Congiunzioni testuali e logiche.
Interiezione	Interiezioni con valore pragmatico (<i>certo!, esatto!, davvero?</i>). Uso nei registri comunicativi diversi (formale e informale).
Sintassi	Frase complessa strutturata (coordinazione + subordinazione integrata). Subordinate concessive e ipotetiche (base: <i>anche se, se</i>). Discorso indiretto (introduzione). Ordine delle parole flessibile in base al registro.

Coerenza e coesione	Coerenza testuale stabile nei testi narrativi e argomentativi semplici (unità logica del testo). Organizzazione del testo (introduzione, sviluppo, conclusione). Coesione avanzata (sinonimia, pronomi, riprese lessicali). Connettori argomentativi base (<i>inoltre, tuttavia, invece</i>). Connettori logici e testuali (causa, conseguenza, opposizione, concessione).
----------------------------	--

Nivel B1.2 -LS I clasa a XI-a

Fonetica	Intonazione espressiva e argomentativa (iniziazione). Prosodia per organizzare il discorso. Ritmo, pausa ed enfasi nel discorso. Organizzazione prosodica del testo orale. Adattamento ai registri (formale/informale – iniziazione). Percezione delle variazioni fonetiche nel parlato continuo.
Ortografia	Ortografia nei testi complessi. Uso funzionale della punteggiatura. Gestione delle eccezioni ortografiche. Coerenza nei diversi registri. Autocorrezione autonoma.
Lessico e semantica	Lessico specialistico e tematico (educazione, società, ambiente). Figure semantiche (metafora, metonimia – uso base). Espressioni idiomatiche ampie. Paronimi di uso frequente. Relazioni semantiche (iperonimi e iponimi – introduzione). Coesione lessicale avanzata (ripresa, sinonimia, parafrasi). Uso del lessico in funzione del registro comunicativo.
Articolo	Articoli – uso avanzato in testi complessi (<i>la società contemporanea, un'analisi critica</i>). Alternanza articolo / zero articolo (effetto discorsivo e stilistico). Articoli nei testi argomentativi (precisione semantica). Uso nei registri formali e accademici.
Sostantivo	Sostantivi concreti e astratti complessi (uso avanzato). Sostantivi derivati, alterati e composti. Sostantivi collettivi. Plurali irregolari complessi. Uso stilistico del sostantivo (enfasi e variazione lessicale). Sostantivi nominalizzati in testi formali e accademici.
Aggettivo	Aggettivi qualificativi (uso stilistico e argomentativo: uso in testi formali e accademici). Aggettivi invariabili e composti (uso consolidato: <i>blu scuro, rosa antico, socio-economico</i>). Uso espressivo dell'aggettivo (valore stilistico: enfasi, valutazione, giudizio).
Pronome	Pronomi relativi complessi (registro formale: <i>il quale, la quale, i quali, le quali</i>). Pronomi combinati (uso automatico). Pronomi dimostrativi e rafforzativi (<i>questo, quello, ciò</i>). Pronomi “ci” e “ne” (uso in contesti frequenti). Uso dei pronomi nei registri formali e scritti.
Numerale	Numerali in contesti specialistici (statistiche, grafici, dati economici). Interpretazione e produzione di dati numerici (testi informativi e argomentativi). Uso stilistico dei numeri (enfasi, confronto, argomentazione).
Verbo	Uso integrato dei tempi dell'indicativo. Condizionale presente e passato. Congiuntivo (uso stabile: presente e passato: (<i>penso che sia, credo che abbia fatto</i>)). Concordanza dei tempi (uso corretto: discorsi complessi). Accordo del participio passato (casi principali). Forma passiva e impersonale (<i>si dice, è stato fatto</i>). Verbi fraseologici e costruzioni perifrastiche. Discorso indiretto (uso autonomo: <i>ha detto che..., pensava che...</i>)
Avverbio	Avverbi con funzione argomentativa (<i>inoltre, tuttavia, invece</i>). Avverbi di coesione testuale (<i>dunque, perciò, infatti</i>). Uso stilistico dell'avverbio (<i>enfasi, contrasto, rafforzamento del discorso</i>). Locuzioni avverbiali complesse.
Preposizione	Preposizioni in testi argomentativi (uso coerente nei collegamenti logici). Reggenze complesse e variabili (<i>dipendere da, consistere in, basarsi su</i>). Uso stilistico e testuale delle preposizioni.

Congiunzione	Congiunzioni per strutturare il discorso (<i>tuttavia, inoltre, invece, dunque</i>). Subordinate complesse (concessive, ipotetiche, comparative introduttive). Uso nei testi argomentativi.
Interiezione	Interiezioni con funzione discorsiva (<i>insomma, comunque, figurarsi</i>). Gestione dell'interazione orale (conferma, opposizione, transizione)
Sintassi	Struttura sintattica complessa (periodo articolato). Subordinate multiple (causa + tempo + conseguenza). Uso corretto dei tempi nella subordinazione.
Coerenza e coesione	Coerenza argomentativa (tesi, sviluppo, conclusione). Coesione logica complessa (connettori causali, concessivi, consecutivi). Uso di strategie di riformulazione (cioè, in altre parole).

Nivel B1+ -LS I clasa a XII-a

Fonetica	Uso strategico della prosodia (persuasione, enfasi – consolidamento). Intonazione nei testi argomentativi. Ritmo e pausa nel discorso complesso. Elementi di variazione diatonica (livello ricettivo). Pronuncia naturale e fluida (uso stabile).
Ortografia	Ortografia nei testi complessi. Uso stilistico della punteggiatura (virgola, due punti, punto e virgola). Uso delle parentesi (<i>informazioni aggiuntive</i>). Controllo autonomo dell'accuratezza ortografica. Adattamento dello stile scritto (formale/informale). Riduzione sistematica degli errori.
Lessico e semantica	Lessico attivo e creativo (uso autonomo e stilistico). Lessico argomentativo e accademico. Gestione completa delle relazioni semantiche. Prestiti linguistici e neologismi (introduzione).
Articolo	Articoli – uso completo e flessibile in tutti i tipi di testo. Scelta dell'articolo con valore pragmatico e stilistico. Omissione dell'articolo come strategia discorsiva. Controllo consapevole dell'effetto comunicativo nel testo.
Sostantivo	Sostantivi – uso flessibile e preciso in tutti i tipi di testo. Controllo del registro e della precisione semantica. Uso stilistico e argomentativo del sostantivo. Produzione autonoma in contesti formali, accademici e specialistici.
Aggettivo	Aggettivi (qualificativi, determinativi e indefiniti) – uso completo e autonomo in tutti i registri. Uso stilistico e retorico dell'aggettivo (variazione di registro, enfasi, valutazione soggettiva).
Pronome	Pronomi (personali, riflessivi, diretti, indiretti, combinati, relativi, indefiniti, dimostrativi) – uso completo e autonomo.
Numerale	Numerali (cardinali, ordinali, frazionali, percentuali) – uso completo e autonomo. Uso avanzato nei testi complessi (accademici, professionali, informativi). Gestione autonoma dei dati numerici nel discorso.
Verbo	Uso integrato dei modi e tempi verbali (indicativo, condizionale, congiuntivo). Congiuntivo imperfetto (introduzione: <i>pensavo che fosse</i>). Congiuntivo trapassato (riconoscimento: <i>avrei voluto che fosse stato</i>). Infinito composto e costruzioni implicite. Gerundio e participio con valore aggettivale. Uso avanzato della narrazione e argomentazione (coesione verbale nei testi complessi).
Avverbio	Avverbi (<i>modo, tempo, luogo, opinione, quantità</i>) - uso autonomo e flessibile. Uso avanzato nei testi complessi (argomentativi, accademici, professionali). Funzione testuale e retorica degli avverbi (coesione, enfasi, coerenza logica)
Preposizione	Preposizioni (semplici, articolate, locuzioni) - uso completo e autonomo. Reggenza complessa e variazione stilistica (linguaggio formale e accademico). Coesione testuale attraverso preposizioni (connessione logica nei testi lunghi).
Congiunzione	Congiunzioni (tutte le coordinative e subordinate) - uso autonomo e flessibile. Uso avanzato nei testi complessi (coerenza, coesione, progressione logica)

Interiezione	Interiezioni (tutte le principali interiezioni e segnali pragmatici) - uso autonomo e flessibile. Uso espressivo e stilistico nel discorso (narrazione, argomentazione, interazione sociale)
Sintassi	Sintassi complessa completa (periodi articolati e variati). Subordinate avanzate (ipotetiche, concessive, comparative). Coesione testuale e argomentazione. Ordine delle parole per effetti stilistici.
Coerenza e coesione	Coerenza testuale globale (macrostruttura: testi lunghi e complessi). Coesione avanzata e flessibile (lessico, pronomi, ellissi, parafrasi). Organizzazione discorsiva efficace (argomentazione, persuasione, esposizione). Coesione testuale (anafora e catàfora). Controllo totale della coerenza descrittiva e argomentativa.

LIMBA SPANIOLĂ

Nivel B1.1 - LS I clase a X-a

Fonética y ortografía	Elementos de fonética y lexicología : sonidos, palabras, sintagmas. Sistema vocálico. Sistema consonántico. Repaso de las reglas de acentuación. Uso de la coma, el punto y coma, el punto y los dos puntos. Relaciones entre conceptos y palabras. Uso correcto de las palabras: <i>sino/si no, tampoco/tan poco, porque/ por qué, tan poco/tampoco</i> .
Léxico y semántica	Derivación y composición de las palabras. Prefijos gradativos y escalares (<i>re-, ultra-, semi-, hiper-, sub-</i>). Las relaciones semánticas de los antónimos, sinónimos, homónimos, parónimos, familias de palabras y de las perífrasis verbales.
Artículo	Artículo definido. Uso del artículo con apellidos para designar familias y en accidentes geográficos . Topónimos que pueden llevar artículo. Uso del artículo con posesivo postnominal <i>/la amiga mía</i> . Compatibilidad con <i>otro</i> y <i>demás</i> (<i>los otros compañeros</i>).
Sustantivo	Apellidos con artículo para designar familias(<i>los Fernández, los González</i>). Topónimos que pueden llevar artículo <i>la China / China, el Japón / Japón, las Canarias / Canarias</i> .Títulos de obras producidas por el hombre (<i>Don Quijote de la Mancha, Las Meninas</i> . Términos con género distinto en las variedades del español (<i>la bombilla</i> [España]/ <i>el bombillo</i> [México, América Central, Las Antillas], <i>el bolso, la costumbre</i> ,[España]/ <i>la bolsa, el costumbre</i> [parte de México, Costa Rica y Colombia]).
Adjetivo	Adjetivos calificativos. La prefijación en los adjetivos evaluativos o valorativos (<i>agradable / desagradable, útil / inútil</i>). Adjetivos posesivos. Sustitución del posesivo por un pronombre.(<i>Le cortaron el pelo al cero. /*Cortaron su pelo al cero</i>). Posesivo diferenciador o contrastivo (<i>Este es mi libro</i> [no el tuyo]). Combinación del adjetivo con otros elementos (<i>un amigo suyo muy simpático / *un amigo simpático suyo</i>). Adjetivos demostrativos. Adjetivos indefinidos. Adjetivos exclamativos/ interrogativos (revisión).
Pronombre	Pronombres demostrativos. El pronombre sujeto Presencia ausencia de los pronombres. Pronombres átonos de OD. Posición de los pronombres objeto directo/indirecto/ <i>Empiezo a entenderlo. / Lo empiezo a entender/</i> .
Numeral	Numerales ordinales (extensión). Numerales afirmativos (<i>varios, algo, alguien, alguno / alguna</i>). Diferencia Semántica de <i>algo / alguien; alguien / alguno</i> (<i>Como algo / Llama alguien. Ha venido alguien. / Ha venido alguno</i>).
Verbo	Valores del presente de indicativo. Irregularidades (sistematización).

	Valores del pretérito imperfecto de indicativo. Valores del pretérito indefinido de indicativo. Irregularidades vocálicas y consonánticas. Valores del pretérito perfecto de indicativo. Participios irregulares fuertes compuestos <i>/reabierto, descrito, devuelto/</i>. Pluscuamperfecto de indicativo. Verbos regulares e irregulares. Valores del pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Valores del futuro perfecto. Uso de otras estructuras para expresar el futuro: perífrasis <i>ir a + infinitivo</i>, presente de indicativo <i>/vamos a decir [diremos] haber de + infinitivo, querer + infinitivo</i>. Las formas del futuro para expresar otros valores: probabilidad, suposición o conjetura, duda, en frases exclamativas. Valores del condicional simple. Condicional de cortesía <i>¿Podría hablar contigo?</i> Condicional de modestia <i>Yo diría que eso no era así</i>. Valor de sugerencia con verbos modales: <i>deber, poder (Deberías acostarte)</i> Valores del presente de subjuntivo: El modo subjuntivo/indicativo en las oraciones independientes, en las oraciones sustantivas con verbos de sentimiento, voluntad o influencia; con verbos de pensamiento, comunicación o percepción. Pretérito perfecto de Subjuntivo. Verbos regulares e irregulares. Valores del pretérito perfecto de subjuntivo. El imperativo negativo. Valores del modo imperativo afirmativo / negativo. <i>Imperativo + pronombres</i>. Imperativos fosilizados: <i>/venga; vamos; mira/</i>
Adverbio	Adverbios de tiempo (<i>ayer, mañana, nunca, ya, ahora, frecuentemente, antes, de vez en cuando, a menudo, numeral cardinal + vez/ veces + al día/a la semana/al mes, algunas veces, todos los + meses/ años/ fines de semana</i>). Complementos temporales (<i>dentro de dos días [deíctico] la semana anterior, un día antes, dos días después [anafórico]</i>). Adverbios de negación. (<i>No, nada, tampoco, apenas, jamás, nunca</i>). Adverbios de cantidad (<i>Mucho, poco, más, menos, bastante, nada, cuanto</i>) <i>Has trabajado mucho hoy. / Has trabajado hoy mucho</i>. Adverbios de modo (<i>Así, bien, mal, cuidadosamente, mejor, peor, como</i>). Adverbios de afirmación (<i>sí, claro, bueno, obviamente, también</i>). Adverbios de exclusión, inclusión (<i>demás, inclusive, aún</i>) Adverbios de lugar (<i>aquí, allí, cerca, lejos, arriba, delante, enfrente, debajo, donde</i>).
Preposición	Valores de las preposiciones. Preposiciones para situar en el tiempo (<i>a, de, desde, durante, en, tras</i>) o en un lugar (<i>bajo, sobre, en, entre, por</i>); para hablar de la orientación del movimiento (<i>a, de, hacia, para</i>). Preposiciones de caracterización (<i>de, con, sin</i>). Las preposiciones <i>por/para</i>.
Conjunción	Uso de las conjunciones coordinadas: -copulativas (<i>y, e, ni</i>); -disyuntivas (<i>o, u</i>); -adversativas (<i>pero, sino, mas y aunque</i>); -explicativas (<i>o sea, es decir y mejor dicho</i>).
Interjección	Interjecciones apelativas: <i>¡Eh!, ¡Chist!, ¡Ps!, ¡psché!, ¡Pshs!</i> Interjecciones expresivas: <i>¡Oh!, ¡Ay!, ¡Ojalá!, ¡Huy! ¡Bah! ¡Menos mal!, ¡Hola!, ¡Caramba!, ¡Que va!</i> Interjecciones representativas: <i>¡sus!, ¡plaf!, ¡puf!, ¡prrrumm!, ¡cataplum!</i> Grupos interjectivos: <i>¡Mi madre!, ¡Madre mía!, ¡Dios santo!</i>
Síntaxis	Oraciones sustantivas. Oraciones de relativo. Oraciones causales. Oraciones finales. Estilo directo / indirecto . Correspondencia de tiempos indicativo/ subjuntivo. Contraste futuro perfecto, futuro imperfecto .
Nexos de coherencia	Marcadores del discurso para lograr coherencia textual: <i>ya que, puesto que como (al inicio), por eso, así que, por lo tanto, entonces, cuando, mientras, después (de), antes (de), luego, entonces, al final, es decir, o sea, si</i>. Uso para enlazar ideas y mejorar la fluidez en la expresión escrita y oral.

Fonética y ortografía	Elementos de fonética y lexicología : sonidos, palabras, sintagmas. Acentuación de diptóngos e hiatos. Acentuación de las palabras compuestas. Grupos fónicos y fonética sintáctica. Contraste entre palabras tónicas y átonas. Empleo de los puntos suspensivos, las comillas, el paréntesis y el guión. Relaciones entre conceptos y palabras. Abreviaturas usuales.
Léxico y semántica	Los sufijos diminutivos(-ito,- ico,-illa, -ete, -in) . El valor apreciativo de los sufijos diminutivos. Los parónimos, expresiones idiomáticas, locuciones adverbiales.
Artículo	Artículo indefinido . Valores del artículo indefinido. Incompatibilidad con nombres no contables (recategorización por elisión del nombre) <i>un café</i> [= <i>una taza de café</i>] Incompatibilidad con los cuantificadores universales <i>cada</i> y <i>cualquiera</i> .
Sustantivo	Nombres epícenos (<i>la persona, la víctima, el delfín macho / hembra</i>). Alternancias entre los epícenos y otras clases de nombres. Cambio de género expresa cambio de significado (<i>árbol / fruto el manzano / la manzana, el naranjo / la naranja</i>).
Adjetivo	La posición del adjetivo. Adjetivos explicativos y especificativos. Grados de comparación del adjetivo. Grado comparativo. Expresiones comparativas de igualdad (<i>igual de, tan como, tanto como, lo mismo que</i>). Grado superlativo. Superlativo absoluto o relativo regular: (Sufijo –ísimo / <i>guapísimo, buenísimo</i> . Superlativo relativo (<i>el más / el menos... de</i>). Expresiones comparativas: <i>Es lo mismo que.../Muy diferente a/de .../No tiene nada que ver con..</i>
Pronombre	Numerales negativos (<i>nada, nadie, ninguno</i>) (<i>No vino ninguno/ No tengo nada . / No tengo a nadie . No me ha llamado nadie . / No me ha llamado ninguno. Nada, nadie, ninguno</i> en combinación con <i>más</i> (<i>No ha venido nadie más. No quiero nada más</i>). Numerales partitivos (<i>1/2: medio o mitad;1/3: un tercio o una tercera parte;1/4: un cuarto o una cuarta parte;1/5: un quinto o una quinta parte;1/6: un sexto o una sexta parte</i> .
Numeral	Pronombres átonos de OI (<i>me, te, le</i>).Valores del pronombre – <i>se /Se lo doy. Se quieren. En este restaurante se come muy bien. Se venden pisos./</i> . Combinación de los pronombres átonos. Jerarquía en la ordenación según la persona gramatical:OI + OD (<i>Te las di. Me lo dio</i>) Pronominalización obligada del OI con la presencia de un átono clítico de OD (<i>Se lo di a Juan. /*Lo di a Juan</i>). Reduplicación de los complementos Interrogación directa/ indirecta.
Verbo	Los pasados de indicativo: contraste de los cuatro tiempos: pretérito perfecto, imperfecto, indefinido y pretérito pluscuamperfecto. Modo subjuntivo/indicativo en subordinadas adverbiales temporales introducidas por <i>antes de que, después de que, cuando</i> (con valor de futuro), en subordinadas adverbiales finales introducidas con <i>para que</i> , con expresiones con <i>ser/estar/ parecer + adjetivo o sustantivo</i> . Uso del pretérito perfecto de subjuntivo (extensión). Formas no personales del verbo. Valores del infinitivo. Las perífrasis de obligación (<i>tener que +inf., deber+ inf., hay que + inf.</i>) Las perífrasis modales de infinitivo: <i>soler</i> [con verbo modal]. Perífrasis aspectuales de infinitivo <i>volver a</i> [reiterativas] , <i>dejar de</i> [perfectivas], <i>ponerse a</i> [ingresivas], <i>estar a punto de</i> [incoativas] Valores del gerundio. Perífrasis aspectuales de gerundio <i>seguir</i> . Valores del participio. Verbos de cambio (<i>ponerse; volverse; convertirse; hacerse ; llegar a ser; quedarse</i>).Usos de <i>ser</i> y <i>estar</i> (extensión) <i>Ser /estar + adjetivo</i> . Cambio de matiz en el significado. Cambio de significado. Construcción pasiva con <i>ser/estar</i> .La expresión de impersonalidad. Verbo <i>ser</i> con adjetivos de descripción. Matices y diferencias.

	Estructuras condicionales del primer tipo (extensión). La expresión de la duda, de la probabilidad y del deseo. Estilo directo e indirecto. Transmisión del estilo directo al indirecto.
Adverbio	Adverbios relativos e interrogativos. Adverbio relativo <i>como</i> , con indicativo (<i>Lo he hecho como dijiste</i>). Adverbio relativo <i>cuando</i> con indicativo y subjuntivo (<i>Me fui cuando llegaron. Me iré cuando lleguen</i>). Adverbio relativo <i>donde</i> con indicativo y antecedente pronominal demostrativo de lugar (<i>Allí es donde voy</i>). Adverbio interrogativo <i>adónde</i> con verbos que rigen la preposición <i>a</i> (<i>¿Adónde vas?</i> / <i>*¿Adónde bailas?</i>). Contraste <i>como, donde, cuando</i> - nexos subordinantes / <i>cómo, dónde, cuándo</i> - interrogativos o exclamativos. La derivación adverbial (el sufijo <i>-mente</i>).
Preposición	Valores de las preposiciones. Preposiciones que indican pertenencia (<i>a, de</i>), precio (<i>a, en, por</i>), respecto (<i>ante</i>), medio (<i>con, en, por mediante</i>), compañía (<i>con</i>), modo (<i>con, sin, entre, a, en</i>). Locuciones preposicionales (<i>a causa de, a fin de, a pesar de, acerca de, al lado de, después de, delante de, dentro de, a la derecha de</i>).
Conjunción	Conjunciones y locuciones subordinadas -completivas (<i>que, si</i>); -de lugar (<i>donde</i>); -temporales (<i>cuando, apenas, mientras, tan pronto como</i>); -modales (<i>como, según</i>); -causales (<i>porque, como, pues, puesto que, ya que, dado que</i>); -finales (<i>para que, a fin de que</i>); -concesivas (<i>aunque, aun cuando, por más que, por mucho que</i>); -condicionales (<i>si, como, con tal (de) que, siempre y cuando</i>); -consecutivas (<i>que, luego, así que, de modo que, de manera que</i>), -comparativas (<i>que, como</i>).
Interjección	Interjecciones propias: <i>¡Ah!, ¡Ay!, ¡puf!, ¡Uf!, ¡Tate!</i> . Interjecciones impropias: <i>¡Cuidado!, ¡Dios mío!, ¡dale!, ¡Diablos!, ¡ya, ya!</i> . Interjecciones improvisadas: <i>¡Qué barbaridad!, ¡Qué locura el Barcelona!, ¡Mi madre!, ¡Qué alegría!</i>
Síntaxis	Coordinación copulativa. Coordinación disyuntiva. Coordinación adversativa. La subordinación consecutiva, concesiva y condicional (I tipo). Relaciones entre subordinadas consecutivas, concesivas y condicionales (I tipo). Estilo directo/indirecto. Concordancia de los tiempos del modo indicativo, subjuntivo y condicional (I tipo).
Nexos de coherencia	Marcadores del discurso para lograr coherencia textual: <i>ya que, puesto que como (al inicio), por eso, así que, por lo tanto, entonces, cuando, mientras, después (de), antes (de), luego, entonces, al final, es decir, o sea, si</i> . Uso para enlazar ideas y mejorar la fluidez en la expresión escrita y oral.

Nivel B1+ - LS I clase a XII-a

Fonética y ortografía	Elementos de fonética y lexicología: sonidos, palabras, sintagmas. Esquemas tonales del español. La yuxtaposición y la coordinación. La entonación. Valores expresivos. La entonación de algunas oraciones subordinadas. Relaciones entre conceptos y palabras. Tipos de unión de palabras compuestas (<i>sobrevivir, malhumor, bienvenida</i>).
Léxico y semántica	Las relaciones semánticas de los antónimos, sinónimos, homónimos, parónimos. Familias léxicas y campos semánticos. Cambios de la categoría gramatical. La sustantivación.
Artículo	Ausencia de la determinación: los nombres escuetos (<i>Veo niños por todas partes / Veo a los niños por todas partes</i>). Restricciones: la imposibilidad de ser sujeto preverbal (<i>*Niños juegan en el patio. / En el patio juegan niños.</i>) La imposibilidad de interpretación genérica: (<i>*Gatos son inteligentes</i>).

Sustantivo	Sustantivos invariables Casos aislados (<i>el / la guía, el / la colega, el / la testigo</i>) <i>Singularia tantum</i> (Norte, Sur, Este, Oeste, sed, salud). <i>Pluralia tantum</i> (ganas, facciones, ojeras) Palabras que terminan en –ay, –ey, –oy, –uey. Apellidos de familias o estirpes actuales: los <i>Machado, los Pérez, los García</i> .
Adjetivo	Apócope (<i>buen, mal, gran</i>). Anteposición de <i>mejor, peor, mayor, menor</i> (<i>mayor seguridad</i>). El adjetivo <i>mismo</i> . Locuciones adjetivas. (<i>Fuerte como un toro. Listo como un zorro.</i>).
Pronombre	Pronombres tónicos, complementos preposicionales. Las excepciones con las preposiciones, <i>hasta, según según entre tú / * según ti</i> . Pronombres relativos. Pronombres interrogativos. Pronombres exclamativos (<i>Qué/Quién /quiénes Cuál / cuáles</i>). Concordancia con el sustantivo no expreso.
Numeral	Numerales comparativos. Uso en comparativas de cantidad, con términos introducidos por <i>de</i> (<i>Cuesta más / menos de 20 euros</i>). Numerales proporcionales cuantificativos (<i>Ambos/ambas, cada, cualquier, todos/-as</i>). Numerales decrecientes o reductores (<i>un poco, poco, algo</i>) <i>Lee poco</i> [valor negativo]. / <i>Lee un poco</i> [valor positivo]. Numeral excluyente <i>solo/ Solo voy yo/</i> . Estructuras partitivas : con <i>mayoría</i> . Partitivos no intrínsecos (<i>grupo, montón</i>).
Verbo	Transmisión del estilo indirecto al directo. La sustantivación del infinitivo. Valores pragmáticos de las formas no personales del verbo. Uso del subjuntivo en las oraciones subordinadas (sistematización). Verbos copulativos o atributivos. Las funciones sintácticas de los verbos. Construcciones impersonales (<i>Es de noche. Es tarde</i>). Atributo. Concordancia verbo en singular-atributo plural (<i>Lo que más me gusta son las vacaciones</i>). Objeto indirecto. Reduplicación del OI (<i>Le he regalado un bolso a María</i>). Complementos circunstanciales (<i>Viene cuando puede. Vendrá cuando pueda</i>). Complemento preposicional regido con verbos de uso frecuente seguidos de pronombre/sustantivo (<i>hablar de él, pensar en problemas</i> . Doble complementación: OD + complemento preposicional (<i>Me invitó a cenar</i>).
Adverbio	Locuciones adverbiales multiplicativas (<i>el doble de</i>). Expresiones cuantificadoras de tipo <i>un/una + sustantivo + de + sustantivo</i> (<i>un montón de, un grupo de</i>). Locuciones adverbiales de tiempo (<i>al instante; al anochecer; a mediodía</i>). Locuciones adverbiales de lugar (<i>de cerca; a lo lejos; en alto; por detrás</i>). Locuciones adverbiales de cantidad (<i>de menos; ni más ni menos; por poco</i>). Locuciones adverbiales de modo (<i>a ciegas; a pie; a fuerza de; a diestro y siniestro</i>). Locuciones adverbiales de duda (<i>tal vez</i>). Locuciones de afirmación (<i>desde luego; en efecto; en verdad; sin duda</i>). Locuciones adverbiales de negación (<i>en mi vida ;nunca, jamás</i>).
Preposición	Las preposiciones en las perífrasis verbales(<i>hay de comer; voy a pescar; acaba de leer; empiezas a escribir</i>). Las expresiones fijas formadas por una preposición y un nombre/ <i>a máquina / por correo / de rodillas / a cántaros / de memoria/ por los codos/</i> .
Conjunción	Valores principales de las conjunciones. Valores de la conjunción <i>si</i> . <i>Si llueve, nos quedaremos en casa. Si no me cuentas lo que te pasa, ¿cómo quieres que te ayude? [no puedo ayudarte porque...]</i> <i>Si hablo, malo; si me callo, peor</i> . Valores de la conjunción <i>y</i> Valores de la conjunción <i>como</i> .
Interjección	Valores expresivos de unas interjecciones. La interjección <i>y</i> los marcadores textuales o discursivos que sirven como reguladores fáticos, para introducir un contenido, reformularlo, rectificarlo, concluirlo <i>¡bueno!, ¡bien!, ¡vamos!, ¡mira!, ¡oye!, ¡a ver!, ¡en fin, total!</i>

Síntaxis	Las construcciones absolutas de participio, infinitivo, gerundio. Subordinadas relativas, temporales, sustantivas, causales, concesivas, finales, modales, consecutivas. La construcción comparativa. Coordinación distributiva. Estilo directo/ indirecto. Correspondencia de tiempos indicativo/ subjuntivo /condicional (I tipo) (extensión).
Nexos de coherencia	Marcadores del discurso para lograr coherencia textual: <i>ya que, puesto que como (al inicio), por eso, así que, por lo tanto, entonces, cuando, mientras, después (de), antes (de), luego, entonces, al final, es decir, o sea, si</i> . Uso para enlazar ideas y mejorar la fluidez en la expresión escrita y oral.

PROYECTO