**Raport privind desfăşurarea Atelierului de lucru**

**pentru membrii Consiliului Naţional al Elevilor de pe lângă Ministerul Educaţiei,**

**anul de studii 2014-2015**

***25-27 februarie******2015, mun. Chişinău***

**I.CONTEXT**

Consiliul Naţional al Elevilor de pe lîngă Ministerul Educaţiei (CNE) a fost constituit prin Ordinul Ministerului Educaţiei nr.136 din 26 martie 2013 „Cu privire la aprobarea macanismelor de participare a elevilor la procesul decizional’’.

În perioada 25-27 februarie 2015 a avut loc cel de-al treilea atelier de lucru, în cadrul căruia membrii acestuia au prezentat rapoartele efectuate, au avut diverse întâlniri cu specialişti din domeniu şi au determinat sarcini pentru perioada martie-mai.

La atelierul nr.III din cei 33 de membri au participat doar 28 de elevi. Nu s-au prezentat la atelier 5 elevi : Guzun Adrian a refuzat de a fi membru al Consiliului din motiv de sănătate și nu a fost prezent nici la un atelier, Rălenu Nicolae nu s-a prezentat din motive necunoscute, la fel ca și în cazul atelierelor precedente, Neiculova Anastasia şi-a retras candidature din motive personale după primul atelier, Andrei Moroz și Nicoleta Straciuc în ultimul moment s-au înbolnăvit.

**II. OBIECTIVE, CONŢINUT, PROCES DE LUCRU**

Obiectivele atelierului:

* Examinarea raportului privind plățile ilegale în sistemul de învățămînt preuniversitar;
* Promovarea proiectelor, campaniilor care stimulează participarea individului in viața socială si economică,
* Lansarea campaniei împotriva violenței.

**Conţinutul atelierului s-a axat pe următoarele blocuri de subiecte :**

* Reconceptualizarea sistemului liceal de învăţămînt;
* Sesiunea de susţinere a examenelor de Bacalaureat: problemele existente, schimbările introduse şi soluţiile potrivite;
* Olimpiadele Republicane şi cele raionale: observaţii şi aşteptări;
* Asociaţiile Obşteşti de Părinţi: pro şi contra;
* Modalităţi de prevenire şi combatere a corupţiei în instituţiile de învăţămînt şi campania „EU nu dau mită”;
* Schimb de experiență/bune practici cu membrii Cosiliului Național al elevilor din colegii și școli profesionale şi cu membrii Senatului Liceului AȘM.;
* Prezentarea proiectului ”Născut să câștigi”, care vine să motiveze tinerii să-și descopere propriile talente și să le aplice la noi în țară;
* Orientarea profesională şi ghidarea în carieră;
* Prezentarea proiectului MiLab ”Provocarea Școala modernă” şi modalităţi de a face ca școala să dezvolte competențe utile în viață;
* Violenţa şi abuzul în şcoală: cum depistăm şi cum acţionăm pentru a ne proteja;
* Inspectoratul şcolar şi funcţiile acestuia;
* Consiliul de administraţie si funcţiile acestuia (selectarea directorului, distribuirea bugetului)
* Oportunităţi de reformare a sistemului educaţional

**Procesul de lucru**

Subiectele din agendă au fost examinate , utilizănd diverse strategii didactice şi în următoarea consecutivitate :

|  |  |
| --- | --- |
| Subiect/ temă discutată | Procesul de lucru/strategii didactice utilizate |
| Crearea cadrului de lucru. | Prezentarea centrului **Facilitator**: Sergiu ScarlatFeedback la feedback-ul oferit de participanţi după e de-al II atelier. Introducerea agendei de lucru**Facilitator**: Ludmila Botnar |
| Dezbatere publică privind plățile neformale ca mijloc de demotivare a elevilorAdreasarea întrebărilor cu care vin de la semenii săi către reprezentanții Ministerului | Elevii au constatat că plățile informale se fac prin Asociații Obștești de Părinți și în cele mai dese cazuri au scopul de a îmbunătăți condițiile în instituție.Elevii au adresat întrebări referitor la următoarele subiecte:* Scutirea absolvenților de examenul la limba străină în cazul deținerei unui certificat internațional
* Conceptul de reconceptualizare a sistemului liceal de învățămînt
* Includerea profilurilor mai înguste în localitățile rurale
* Soluții pentru realizarea reformei în sistemul de învățămînt
* Disciplinile opționale în școli și posibilitatea de a decide pentru elevi
* Curriculum pentru disciplinile opționale
* Certificarea competentelor obtinute în cadrul activitatilor extracurriculare si obictelor opționale
* Scimbarea unui profesor prin cerere colectivă a unei clase
* Susținerea examenului de Bacalaureat la o altă limbă străină decît cea predată în liceu
* Profilarea conform nivelului cunoașterii limbii străine
* Testele de olimpiadă elaborate de Ministerul Educației
* Calitatea învățămîntului din mediul rural
* Cum introducem o limba pentru a fi studiată în liceu
* Evaluarea examenelor de Bacalaureat

**Expert:** Chicu Valentina, Direcţia învăţămînt preuniversitar |
| Analiza rezultatelor monitorizării plăților formale/neformale în instituțiile de învățămîntDefinitivarea constatărilor/ concluziilor şi recomandărilor privind rezultatele monitorizării platilor formale si informale in instituțiile pe care le reprezintă și rolul acestor plăți în activitatea elevului | Lucru în grup după metoda ”Peștișorii în acvariu”În cadrul activității elevii au relatat observațțile cu care au venit de la ei din instituție. Elevii au ajuns la următoarele concluzii:* Existența unei asociații în școală s-a confirmat;
* Procurarea unor caiete penru laborator vine să ajute elevii;
* Existența unor plăți neformale care nu sunt în detrimentul elevilor;
* Elevii clasei 12 lasă un cadou școlii (masă de tenis, microfoane) în unele instituții;
* Plățile sunt benevole în toate instituțiile, ele sunt achitate de părinți și au scopul de a îmbunătăți calitatea învățămîntului;
* Riscurile neachitării plăților formale sînt semnificative, pe cînd neachitarea plăților neformale nu are un mare efect;
* Asociația părintească colectează o sumă anual;
* Bugetul școlar a fost afișat pe panoul informativ în unele instituții;
* Au necesitatea de resurse accesibile pentru toți elevii

 ( imprimantă, xerox) Instrumente pentucolectarea informației: discuții cu adminisrația liceului, cu reprezentanții asociației și cu elevii |
| Prezentarea rezultatelor monitorizării titularilor de obligații: Ministerul Educației și Centrul Național AnticorupțiePrevenirea și combaterea corupției în învațămînt | * Notiuni de baza, de unde a pornit și ce aduce acest fenomen
* Modalitățile de sesizare a organelor competente
* Examenele de integritate

**Expert:** Pruteanu Ion, specialist principal secția instruiri si interactiune civilă, CNA* Fișa școlii
* Bugetul statului preconizat pentru sistemul sistemul de învățămînt
* Pretestările pe eșantion
* Asociațiile obștești de părinți, cum conlucrează acestea cu școala, cum sînt protejați copiii și /sau părinții
* Achitarea pentru susținerile repetate a examenului de Bacalaureat

**Expert**: Rodica Josanu, șef secția juridică, Ministerul Educației |
| Schimb de bune practici cu membrii Cosiliului Național al elevilor din colegii și școli profesionale | Prezentarea și sesiunea întrebări- răspunsuri referitor la modul cum funcționează fiecare Consiliu Național al Elevilor, sfaturi utile de la membrii CNE colegii și școli profesionale. |
| Prezentarea proiectului ”Născut să câștigi”, care vine să motiveze tinerii să-și descopere propriile talente și să le aplice la noi în țară. | Prezentarea proiectului și discuții referitor la oportunitățile cre sînt oferite în Republica Moldova pentru tînăra generație. Prezenatrea filmulețelor cu eroii proiectului Ștefan Roșca și Tudor Darie. Modalitățile de a se implica și de a promova cetățenia activă.**Expert**: Ecaterina Covali |
| Atelier de dezvoltare personală | Discursul a accentuat importanța studiilor prin exemple demne de urmat, a specificat cît este de important pentru un tînăr să-ți urmeze visul, să fie activ, să se implice. Membrii au adresat următoarele întrebări:* Cum dezvoltăm coeficientul financiar;
* Din punct de vedere al angajatorului care sînt calitățile importante pentru un angajat;
* Opinia personală despre expresia precum că un angajator mai leneș este mai eficient pentru că găsește soluția cea mai simplă;
* Oportunitățile de piață în Republica Moldova;
* Trebuie sau nu statul să ajute tinerii antreprenori.

**Expert:** Natan Garstea |
| Schimb de experiență/bune practici cu membrii Senatului Liceului AȘM. Oportunități de aderare CNE la alte structuri. | În cadrul atelierului s-a discutat cum funcționează Senatul Liceului AȘM, cum se petrec alegerile, cum obținem buget.La fel membrii CNE au fost curioți să afle mai multe detalii despre experimentul educațional de la Liceul de la Academia de Știință din Moldova și au adresat următoarele întrebări:* Cum se apreciază cunoștinșele și care va fi evaluarea finală;
* Cum se petrec orele practice și orele de laborator;
* Cum faceți alegerea celor 3 obiecte la alegere;
* Credeți ca ar fi posibil implementarea obiectelor la alegere în țară;
* Lecțiile opționale;
* Cum combinați tema pentru acasă și alte activități avînd un grafic foarte îcărcat;
* Care este sistemul de notare;
* Modul de evaluare ;
* Modalitatea de înmatriculare.

Elevii au concluzionat că chiar dacă au oportunitatea să încerce un sistem mai nou de instruire, se confruntă și cu anumite dificultăți, pentru că au 3-4 note per simestru și asta face nota finală să depindă mult de orice notă curentă.**Experți**: Președintele Senatului LAȘM Maria Pascariu și vicepreședintele Senatului LAȘM Nicu Guzo |
| Cum facem ca școala să dezvolte competențe utile în viață?Prezentarea proiectului MiLab ”Provocarea Școala modernă” implementat de PNUD cu participarea CNE.Prezenatrea proiectului Școala Mea și succesele acestuia | Prezenatrea proiectului și celor trei idei care au fost selectate spre pilotare. Introducerea ideiei de Dezvoltare a unei platforme de orientare în carieră a elevilor. Lucru în grup. Furtună de idei: cum promovăm voluntariatul în școli.**Expert**: Cristina Lisii, PNUDPrezentarea rezultatelor inițiativei 2014, succesului obținut în cele 20 de școli selectate. Analiza profilului unei școli, navigarea pe hărțile din cadrul proiectului, lansarea unei noi runde de depunere a dosarelor pentru paricipare și anunțarea criteriilor de selecție**Expert**: Victoria Vlad, Expert Grup |
| Lansarea campaniei împotriva violenţei ( ce este o campanie, modalităţi de desfăşurare, implicare, prezentare) | Introducerea noțiunilor de bază referitor la violență. Ce este abuz fizic și abuz verbal. Violență în familie și în școală.Lucru în grup: gruparea exemplelor de violență conform diferitor criterii.Cum depistăm cazuri de violență asupra copiilor, cum procedăm și cum ne protejăm. **Expert**: Iosif Moldovanu, CIDDC |
| Strategii de pledoarie. Comunicare online.Conţinut şi promovare a paginii CNE | Analiza paginii de pe [www.facebook.com](http://www.facebook.com) cmijloc de prezentare a CNE. Cum ne facem auziți, cum evităm postări provocatoare, cum atragem mai mulți vizitatori, cum facem ca informația postată să fie una utilă.**Expert**: Alexandru Lebedev |
| Întâlnire cu conducerea ME pentru dezbaterea întrebărilorcu care membrii CNE vin de la semenii lor în calitate de reprezentanţi ai unui raion/municipiu | Discuții referitor la proiectele implementate și susținute de ME, reformele din domeniul educației și principalele probleme din sistem (anexa1)**Expert**: Maia Sandu, ministru Ministerul Educației  |

**Anexa 1**

**SUBIECTE ABORDATE ÎN DISCUŢIA CU DNA MAIA SANDU, MINISTRU AL EDUCAŢIEI :**

##### Proiectul cu MiLab pentru îmbunatatirea manualelor

* Existenta abuzurilor verbale in sistemul de invatamint
* Fisele de raportare pentru toate scolile care vin de la proiectul implementat impreuna cu Expert-Grup
* Crearea inspectoratului scolar care vine o data la citiva ani pentru a evalua scoala inclusiv si pedagogii
* Finantarea scolii sa depinda de aprecierea scolii de catre copii si parinti
* Consiliul de administratie si functiile lui (selectarea directorului, distribuirea bugetului)

Intrebari:

* Cum priviti faprul ca LASM este finanta altfel decit alte scoli ?
* Finantarea trece prin ASM, fapt care va fi schimbat in strategia si atunci se poate schimba modul de finantare
* Revuzuirea Curricule cl 1-2, 6-7, 10-11 si lansarea dezbaterilor nationale pentru a inbunatati intregul proces
* Implementarea in universitati a practicilor bune din universitatile europene
* Selectarea obiectelor si chiar a profesorelor este benefica si eficienta, insa la noi sint prea multe universitati si putini studenti. Urmeaza reforme si lichidarea universitatilor ce nu corespund criteriilor stabilite
* Cum se va face evaluarea universitatilor
* Agentia de asigurare a calitatii este un instrument bine cunoscut in lume, noi sintem in etapa de stabilire a unei astfel de agentii, acum evakuarea se face de agentia din romania. La finele anului vor fi anulate unele programe la drept din 5 universitati care nu corespund criteriilor
* Examenele de intrare la universitati
* Universitatile noastre nu isi pot permite luxul de a fi selective. Primul filtru este Bacalaureatul. In Portugalia sint 5 univ la noi – 32, fapt care nu este normal si pierdem din calitate. Ar trebui sa existe si un filtru la universitate pentru ca nu intotdeauna diploma de la Bac reflecta nivelul de cunostinte in domeniul potrivit
* Se acorda putine ore pentru teme importante. De ce si cum putem schimba acest lucru?
* Acest lucru va fi discutat la dezbaterea curriculei
* Educatia in Moldova se bazeaza pe teorie, cum facem mai practic?
* Modernizarea curriculei este modul cel mai important pentru a schimba lucrurile si prioritatile in scoli.
* Initiativa si propunerea de asigurare a scolilor cu alte instrumenete precum video, si alte continuturi electronice
* La moment nu putem asigura toate disciplinile din cauza costului mare a acestor continuturi electronice. Vom face o platforma de resurse didactice pentru porfesori si elevi. Traducerea continutului Kcan academy si in limba romana
* De ce olimpiadele raionale nu sint centralizate?
* La olimpiadele republicane sint camere de luat vederea anul acesta si identificam solutii pentru anul urmator si la olimpiadele raionale
* Acum sint 3 luni de intrare in vigoare a noului cod al educatiei, sinteti multumita de rezultatele obtinute pina aici
* Nu ma asteptam la schimbari peste noapte, acum trebuioe sa implementam acest document. Avem de elaborat peste o suta de regulamente pentru a face posibil implementraea acesstui cod nou.Directiile de invatamint raionale nu functioneaza eficient si sint anumite motive: sint rau platiti , nu sint cei mai competenti oameni, intervine si factorul politic. Daca nu se schimba situatia, atunci ar fi posibil sa centralizam intreg sistemul educational, pentru a ne asigura ca consilierii sint incopetenti sau iresponsabili.
* Sugestie: organizarea unor intilniri dintre elevi si reprezentanti ai
* Discutii cu autorii testelor de la bacalaureat pentru evaluarea calitatii testelor.Se apropie pretestarea si ne dorim sa avem un feed back clar si va indemn sa colectati pareri de la semeni si sa ne oferiti un feedback
* Poate punem mai multe camere de luat vederea pentru a ne obisnui si a fi mai putini stresati
* Nu este un lucru bun, sper sa ajungem la un nivel de civilizatie pentru a nu mai avea nevoie de ele, nu salut aceasta ideie
* Diferenta a nivelului de evaluare de la o institutie la alta
* Nu se poate obtine un sistem unic de evaluare, oricum este cumva sibiectiva.Nu este atit de importanta nota si competentele obtinute. Pentru inceput scoatem notle din clasa intii si optam pentru scoaterea lor din scoala primara
* Copii cu necesitati speciale si lipsa unor conditii pentru adaptare
* Aici avem 2 aspecte: infrastructura si factorul uman.Avem un proiect Japonez care vine sa ajute unele scoli sa fie adaptate, altele le ajutam din bugetul existent. Noi lucram asupra si la subiectul dat, dar este un proiect de lunga durata
* Scrirea cu i din a sau i din i
* Nu impunem unele restrictii, avem flexibilitate
* Ce schimbari se preconizeaza daca tara adereaza la UE
* Schimbarile in toate tarile au fost de durata
* Riscul coruptiei si procurarea notei de trecere la BAC de la minister
* Nu este posibil, asa a fost creat soft-ul pentru a exclude acest lucru
* Cum priviti situatia din Transnistria
* Nu avem multa influenta, dar vedem cum se schimba situatie in plan politic. Daca Rusia abandoneaza Transnistria, atunci noi obtinem mai multa influenta, la moment sintem doar in discutie
* In liceul Dortcaia fac studii 2 liceie in 2 schimburi, cum putem schimba situatia
* Exista o situatie de conflict, dar trebuie sa ajunga la un consensus directorii
* Care este ceam mai mare problema in sistemul de invatamint la noi in tara
* cea mai complicata problema este problema resurselor umane, salariilor mici, instruirii cadrelor didactice
* alimentatie in institutiile de invatamint
* incercam sa dam un mecanism scolii pentru a asigura alimentatie in scoli pentru toti elevii exista o lege

**Anexa 2**

**FEEDBACK DIN PARTEA ELEVILOR DUPĂ ATELIER** :

**Ce am aflat în cadrul atelierului:**

* Informație utilădespre proiectele la care poate participa șsoala mea (Născut să câștigi, MiLab, Școala Mea) ;
* Experimnetul educațional din Liceul Acadeimie de Știință din Moldova;
* Ce facem în cazul că observăm un act de corupție;
* Situația generală referitor la plățile informale în alte liceie;
* Cum comunic mai eficient online, pentru ca mesajul să fie auzit;
* Cum depistăm cazuri de violență în școli și ce putem întreprinde;
* Oportunități pentru dezvoltarea personală și pașii pentru a deveni un om de succes;
* Prevederile ME pentru o calitate și accesibilitate mai bună în învățământ;

**Сum m-am simțit în cadrul atelierului** :

* M-am simțit util;
* Satisfăcut de atmosfera;
* Mai puțin satisfăcut de condițiile de cazare;
* Ca într-o familie mare;
* Ascultat de specialiști;
* Ca un om important;
* Încîntat de cele aflate;
* Foarte bine și mult mai informat;
* A fost un moment în care am simțit o lipsă de respect față de unii colegi ai mei;
* În timpul atelierului m-am simțit dezghețată și mai comod;
* Uneori supărată de alți membri;
* Bine (nu am fost descriminată, ofensată);
* Mult mai liberă și deschisă pentru că temele, subiectele mi-au părut mai utile pentru noi
* De nota 10 pentru productivitatea informațiilor și întîlnirilor;
* Împlinită pentru că am avut posibilitatea să o văd pe dna Maia Sandu;
* Obosită la ședințe;
* Flămîndă, deoarece mesele nu erau copioase;
* Bucuros că fiecare din noi a putut primi răspunsuri cît de la organizatori atît și de la invitați

**Ete oportun să… :**

* Fie revizuit regulamentul pentru a mai avea șansa de a candida data următoare;
* Fie ședințele mai interactive;
* Nu monopolizăm un subiec;
* Să ne implicăm mai activ;
* Păstrăm metoda de activitate practicată la acest atelier;
* Ne mai întîlnim cu dna Ministru;
* Includem activități de energizare;
* Fie o disciplină mai strictă;
* Ne putem implica și anul următor;
* Avem deplasări în alte instituții, excursie la Minister;
* Schimbăm locul de cazare;
* Să ne întrunim mai des;
* Organizăm activități de grup;

 **Anexa 3**

**Pentru monitorizare participanţii au propus subiectul:**

* Lansarea Campaniei împotriva violenței
* Calitatea testelor si baremelor de notare a testelor de de evaluare nationala

**Indicatorii de monitorizate a subiectului în cauză:**

* conținut
* corectitudinea formulării itemilor
* relevanța surselor
* claritatea itemului
* claritatea baremului
* concordanța item, barem, continut
* flexibilitate
* respectarea de către evaluatori a baremelor, regulamentelor
* maculator- sursa de apreciere
* timp
* arangare in pagina