

**Raport
cu privire la rezultatele evaluării implementării Codului educației
(decembrie, 2016)**

1. Introducere (context)

Codul educației al Republicii Moldova nr. 152 a fost aprobat la 17 iulie 2014, publicat în Monitorul Oficial nr. 319-324 din 24 octombrie 2014 și pus în aplicare începând cu 23 noiembrie 2014.

În vederea implementării Codului educației, prin ordinul ministrului educației nr. 775 din 28.07.2015, a fost aprobat Planul de acțiuni privind implementarea Codului educației, care, ulterior, a fost actualizat pentru anul 2016 și aprobat de ministrul educației la 01 februarie, 2016. Planul prenotat a fost adus la cunoștința tuturor subdiviziunilor Ministerului, fiind postat și pe Google Drive pentru monitorizare periodică.

În conformitate cu pct. 9.3.5 din Planul de activitate al Ministerului Educației pentru anul 2016, monitorizarea realizării Planului respectiv a fost efectuată trimestrial, rapoartele de monitorizare fiind prezentate conducerii Ministerului și la ședințele operative, iar în conformitate cu pct. 9.4.2, pentru semestrul II al anului 2016, a fost proiectată evaluarea realizării Planului de acțiuni privind implementarea Codului educației la finele perioadei de implementare, prevăzută în art. 157, lit. c) – 24 de luni de la data intrării în vigoare.

Scopul evaluării

Evaluarea, la finele anului 2016, a implementării Codului educației are drept scop:

- a) stabilirea nivelului de realizare a Planului de acțiuni privind implementarea Codului educației;
- b) analiza rezultatelor obținute în implementarea prevederilor Codului educației prin prisma următoarelor obiective:
 - elaborarea cadrului normativ necesar pentru implementarea Codului educației;
 - punerea în aplicare a normelor privind noile demersuri de organizare/administrare a sistemului de învățământ, prevăzute de Cod;
- c) stabilirea impactului implementării Codului.

Perioada și etapele evaluării

Perioada evaluării: semestrul II, 2016

Etapele evaluării:

- I. Inițierea evaluării (emiterea Dispoziției ministrului educației cu privire la evaluarea implementării Codului educației) – iulie, 2016
- II. Organizarea evaluării (pregătirea Matricei analizei implementării Codului educației, convocarea și informarea actorilor implicați, privind procesul de evaluare) – septembrie, 2016
- III. Completarea Matricei de evaluare – octombrie, 2016
- IV. Analiza rezultatelor implementării Codului (în baza Matricei completate) – noiembrie, 2016
- V. Elaborarea raportului de evaluare – noiembrie-decembrie, 2016
- VI. Consultarea, aprobarea și postarea Raportului de evaluare pe site-ul Ministerului Educației – decembrie, 2016

Instrumentarul evaluării

- 1) Completarea Matricei de evaluare
- 2) Chestionarea unor factori implicați în implementarea Codului educației, a unor beneficiari sau grupuri-țintă
- 3) Analiza comparativă a unor situații ante- și post-implementare
- 4) Modelarea unor acțiuni ulterioare

Actorii implicați în evaluare și atribuțiile acestora

- 1) Direcția analiză, monitorizare și evaluare a politicilor:
 - coordonarea procesului de evaluare;
 - pregătirea proiectului Dispoziției ministrului educației cu privire la evaluarea implementării Codului educației;
 - pregătirea și diseminarea tuturor participanților la evaluare a Matricei de evaluare;
 - informarea participanților la evaluare despre acțiunile ce urmează a fi întreprinse și acordarea sprijinului metodologic necesar;
 - sistematizarea/generalizarea/analiza rezultatelor evaluării;
 - elaborarea Raportului de evaluare;
 - postarea Raportului de evaluare pe site-ul ME.
- 2) Subdiviziunile ME:
 - completarea Matricei de evaluare, conform competențelor/responsabilităților respective (Anexa nr.1);
 - stabilirea nivelului de realizare a acțiunilor programate și a impactului acestora asupra sistemului de învățământ;
 - organizarea interviurilor cu unii factori, implicați în implementarea Codului educației, beneficiari sau grupuri-țintă și includerea rezultatelor în Matricea de evaluare;
 - formularea propunerilor de modificare/completare a unor norme din Cod;
 - stabilirea acțiunilor ce urmează a fi realizate în continuare în vederea implementării Codului.

Referențialul de analiză

- 1) În ce măsură Planul de acțiuni privind implementarea Codului educației este realizat?
- 2) Care este impactul implementării Codului (în baza acțiunilor realizate și a percepției factorilor implicați în implementare și a beneficiarilor)?
- 3) Ce modificări/completări necesită a fi operate în Cod?
- 4) Ce acțiuni urmează a fi întreprinse în continuare pentru asigurarea implementării depline a Codului?

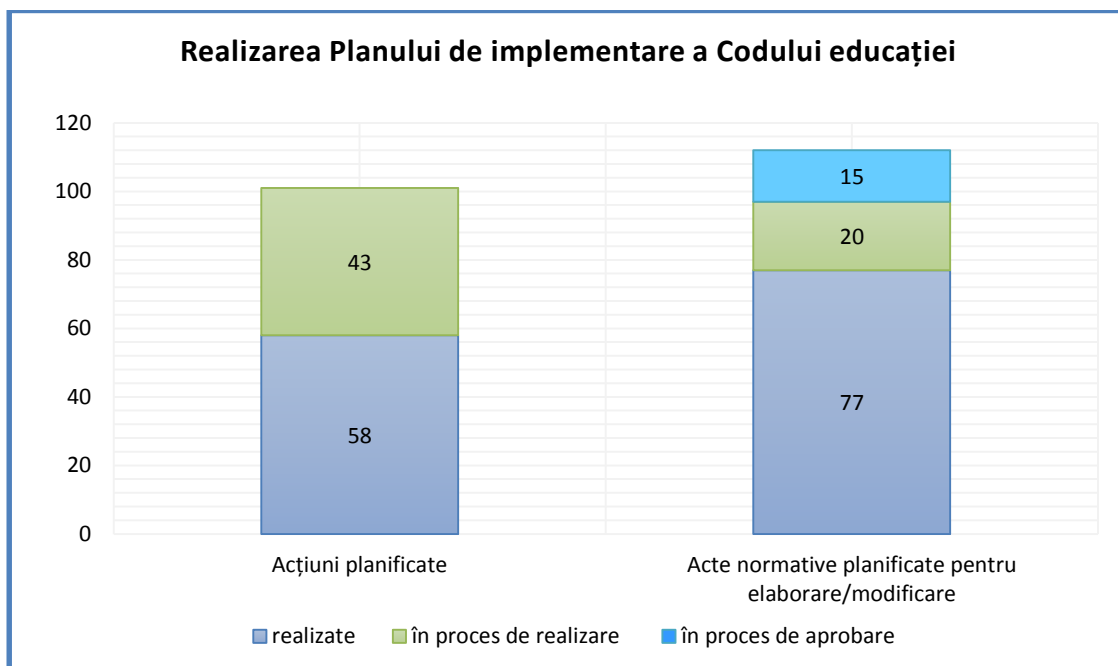
2. Sumar executiv

A. Pentru asigurarea implementării Codului educației au fost planificate 101 acțiuni.

Din ele:

realizate – 58 de acțiuni (57%);

în proces de realizare – 43 de acțiuni, inclusiv 8 acțiuni, care vizează norme ce urmează a fi puse în aplicare în anii ulteriori (2017,2018).

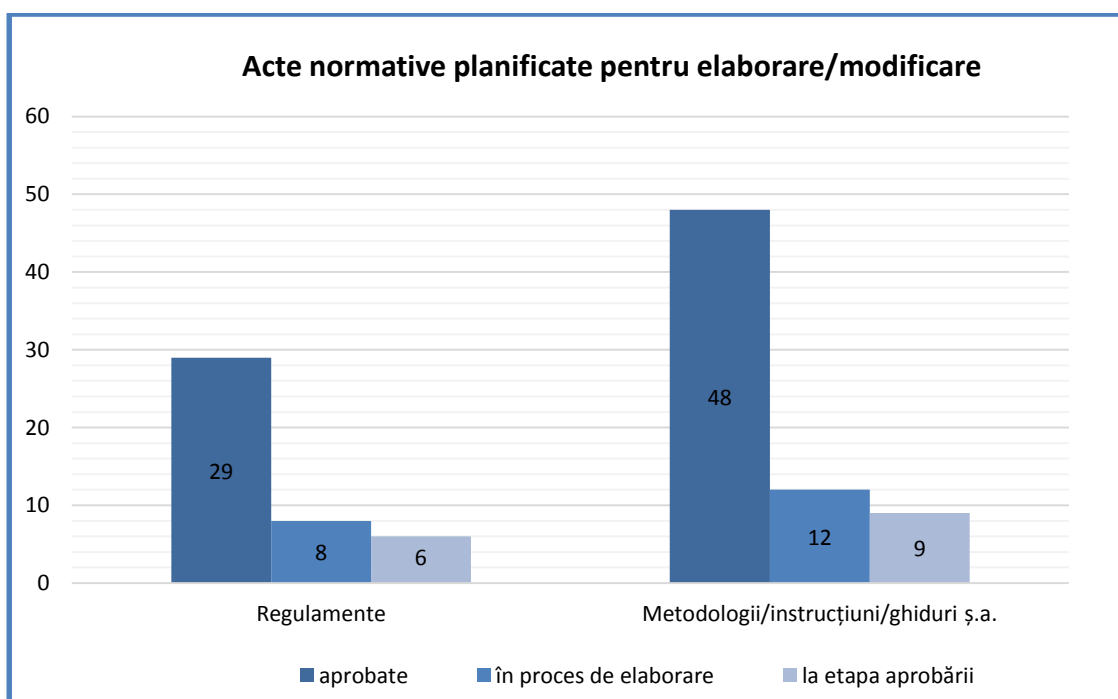


B. Acte normative planificate pentru elaborare/modificare – 112, inclusiv:

- a) regulamente – 43 (aprobat – 29, în proces de elaborare - 8, la etapa aprobării - 6);
- b) metodologii/instrucțiuni/ghiduri/proceduri/recomandări/standarde/planuri de admitere/de studii etc.– 69 (aprobat – 48; în proces de elaborare/aprobare – 21).

Din nr. total de acte normative planificate pentru elaborare/modificare:

- elaborate/modificate și aprobate – 77 (69%);
- în proces de elaborare/modificare – 20, la etapa aprobării - 15.



Notă. Numărul de acte normative planificate pentru elaborare/modificare este mai mare decât numărul de acțiuni planificate, deoarece o acțiune poate să vizeze elaborarea/modificarea mai multor acte normative.

3. Rezultatele evaluării (analiză la nivel de implementare și impact pe domenii)

3.1. Crearea/dezvoltarea și asigurarea funcționalității structurilor administrative și de suport în învățământ

Acțiunile preconizate pentru domeniul dat au fost realizate plenar, cu excepția modificării și completării Codului cu privire la știință și inovare, în vederea asigurării activității de cercetare în învățământul superior, acțiune, condiționată și de alți factori decizionali, precum este Academia de Științe a Moldovei și alte autorități ale administrației publice centrale. Noile entități administrative prevăzute de Codul educației (Inspectoratul Școlar Național, Agenția Națională de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional) au fost create, asigurându-se funcționalitatea acestora.

A. Acțiuni realizate

1) Instituirea Inspectoratului Școlar Național (art.18, (9))

Rezultate

- 1) Crearea Inspectoratului este decisă prin Hotărârea de Guvern nr.898 din 27.10.2014.
- 2) Regulamentul și structura Inspectoratului sunt aprobate.
- 3) In baza concursului a fost selectată conducerea IȘN și 45% din personal.

Impact

A fost instituită o autoritate administrativă responsabilă de evaluarea, acreditarea instituțiilor și asigurarea calității în învățământul general, abilitată cu monitorizarea activității de evaluare și inspecție, realizată de organele locale de specialitate în domeniul învățământului, și elaborarea cadrului de referință necesar pentru evaluarea, autoevaluarea și asigurarea calității în învățământul general.

Urmează

- 1) Asigurarea funcționalității și consolidarea capacităților IȘN
 - 2) Elaborarea și implementarea cadrului de referință necesar pentru evaluarea, autoevaluarea și asigurarea calității în învățământul general
- 2) Elaborarea și aprobarea Regulamentului Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional (art.18, (8))

Rezultate

Regulamentul a fost aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.191 din 22 aprilie 2015.

Impact

Este creată ANACIP, sunt demarate activități de autorizare provizorie, acreditare, îmbunătățire a calității programelor de studii.

Urmează

Demararea activităților de autorizare provizorie și acreditare a programelor de studii, licență, master, doctorat.

- 3) Elaborarea și aprobarea Regulamentului Consiliului de etică și management în învățământul superior (art.108, (1))

Rezultate

Regulamentul este elaborat și aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 1048 din 29.10.2015.

Impact

Instituirea Consiliului de etică și management în învățământul superior va asigura sporirea responsabilității instituțiilor în condițiile autonomiei universitare și asigurării calității serviciilor acordate.

Urmează

Fondarea Consiliului de etică și management în învățământul superior și organizarea activității acestuia

B. Acțiuni în proces de realizare

Elaborarea și prezentarea pentru adoptare a proiectului de lege pentru modificarea și completarea Codului cu privire la știință și inovare, în vederea asigurării activității de cercetare în învățământul superior (art. 157, a))

- Proiectul de lege este elaborat și transmis Ministerului Economiei pentru definitivare și prezentare la Guvern.

3.2. Crearea/dezvoltarea și asigurarea funcționalității organelor de conducere în învățământ

Toate acțiunile prevăzute pentru crearea/dezvoltarea și asigurarea funcționalității organelor de conducere în învățământ sunt realizate, cadrul normativ respectiv (regulamentele de constituire/organizare/funcționare) fiind elaborat și aprobat.

Acțiuni realizate

1) Elaborarea și aprobarea Regulamentului-cadru de constituire a Senatului instituției de învățământ superior (art. 103, (1))

Rezultate

Regulamentul este aprobat prin ordinul ministrului educației nr.10 din 14 ianuarie 2015.

Impact

Senatele universităților sunt constituite conform noilor prevederi ale Regulamentului.

2) Elaborarea și aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din instituțiile de învățământ general (art. 49, (4))

Rezultate

Regulamentul a fost elaborat și aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 492 din 25 mai 2016.

Impact

Activitatea consiliilor de administrație este organizată în conformitate cu prevederile regulamentare în vigoare, odată cu intrarea în vigoare a Codului educației căpătând o dimensiune și o abordare diferită de cea ce a existat până în prezent. Consiliul de administrație participă la procesul de luare a deciziilor referitoare la activitatea școlii, inclusiv la gestionarea mijloacelor financiare, și reprezintă principala punte de comunicare dintre școală și comunitate, fiind singura entitate abilitată prin lege să gestioneze resursele financiare provenite din alte surse decât cele bugetare, asigurând transparența în valorificarea acestora.

Urmează

Publicarea Regulamentului în Monitorul Oficial

3) Elaborarea și aprobarea Regulamentului-tip al organului local de specialitate în domeniul învățământului (art.18, (6))

Rezultate

Regulamentul-tip a fost elaborat și aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 404 din 16.06.2015.

Impact

Toate organele locale de specialitate în domeniul învățământului (OLSDÎ) funcționează în temeiul regulamentelor elaborate și aprobate în baza Regulamentului-tip.

Urmează

Organizarea unei ședințe cu șefii OLSDÎ și punerea în discuție a subiectului cu privire la gradul de aplicabilitate a Regulamentului nominalizat (reușite/blocaje etc.).

3.3. Administrarea rețelelor instituțiilor de învățământ

Realizarea Planului de acțiuni pentru reorganizarea instituțiilor de învățământ profesional tehnic, 2015-2020, aprobat la nivel de Guvern, va asigura corelarea eficientă a cererii pieței muncii cu oferta sistemului de formare profesională.

Urmare aprobării de Guvern a Metodologiei de evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie a școlilor doctorale și a programelor de doctorat, sunt deja organizate 45 de școli doctorale.

Acțiuni realizate

1) Elaborarea și aprobarea Planului de acțiuni pentru reorganizarea instituțiilor de învățământ profesional tehnic, 2015-2020 (Titlul IV)

Rezultate

Planul de acțiuni pentru reorganizarea instituțiilor de învățământ profesional tehnic, 2015-2020, a fost aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.230 din 4 mai 2015.

Impact

Realizarea Planului contribuie la:

- creșterea calității serviciilor educaționale;
- eficientizarea resurselor, în special, a celor financiare;
- sporirea relevanței și atractivității învățământului profesional tehnic;
- corelarea eficientă a cererii (piața muncii) cu oferta (formarea profesională).

Urmează

Raportarea anuală (luna martie) privind realizarea Planului

2) Organizarea școlilor doctorale și autorizarea provizorie de funcționare a acestora: elaborarea criteriilor de autorizare provizorie, instituirea grupului de experți, emiterea Hotărârii de Guvern privind aprobarea autorizării școlilor doctorale (art. 94)

Rezultate

Metodologia de evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie a școlilor doctorale și a programelor de doctorat este elaborată și aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.586 din 24.08.2015.

Grupul de experți este instituit prin ordinul ministrului educației nr. 532 din 02 iunie 2015.

Prin Hotărârea Guvernului nr. 816 din 11.11.2015, a fost acordat dreptul de organizare a studiilor superioare de doctorat instituțiilor de învățământ superior, consorțiilor, parteneriatelor naționale și internaționale.

Autorizarea de funcționare provizorie a școlilor doctorale și a programelor de studii superioare de doctorat (ciclul III) în cadrul instituțiilor de învățământ superior, consorțiilor, parteneriatelor naționale și internaționale a fost aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 1024 din 6 septembrie 2016.

Impact

Sunt organizate 45 de școli doctorale, lansate programe de doctorat în baza competiției granturilor doctorale finanțate de la bugetul de stat, 11 instituții de învățământ superior fiind implicate în proces.

Urmează

Accreditarea tuturor programelor de învățământ superior, profesional tehnic și de formare continuă în decursul următorilor 2 ani.

3.4. Organizarea și funcționarea sistemului de învățământ

Pe dimensiunea organizării și asigurării funcționalității sistemului de învățământ au fost realizate cele mai multe activități (8), altele 8 fiind în proces de realizare.

Sunt elaborate sau actualizate actele reglementării cu privire la organizarea și funcționarea instituțiilor de învățământ primar și secundar general, special, profesional tehnic, organizarea învățământului profesional tehnic postsecundar, postsecundar nonterțiar și superior în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, organizarea ciclului II – studii superioare de master, oferirea studiilor universitare la distanță, organizarea instruirii la domiciliu.

În proces de consolidare este cadrul normativ pentru organizarea și funcționarea instituțiilor de învățământ extrașcolar, asigurarea funcționalității bibliotecilor din învățământul general, profesional tehnic și superior, evidența copiilor și adolescenților cu vârste între 7 și 18 ani.

Are loc studierea practicilor statelor membre ale Uniunii Europene în domeniul educației antepreșcolare, în vederea elaborării și prezentării propunerilor respective de modificare a Codului educației.

A. Acțiuni realizate

1) Revizuirea și aprobarea modificărilor în Regulamentul de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ primar și secundar general (art.20, (6))

Rezultate

Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ primar și secundar general este elaborat și aprobat prin Hotărârea Colegiului Ministerului Educației nr.1-3 din 22.03.2016 și prin ordinul ministrului educației nr. 235 din 25 martie 2016.

Impact

Documentul este pus în aplicare în toate instituțiile de învățământ primar și secundar general, începând cu 01 septembrie 2016.

Urmează

Revizuirea/elaborarea de către instituțiile de învățământ primar și secundar general a Regulamentului intern/de ordine internă.

2) Elaborarea și aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic (art. 69, (2))

Rezultate

Prin ordinele ministrului educației s-a aprobat:

- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar (nr.550 din 10.06.2015);

- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar (nr. 840 din 21.08.2015);
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a Centrului de excelență (nr. 1158 din 04.12.2015).

Impact

Regulamentele-cadru aprobate stabilesc, respectiv:

- cadrul normativ privind organizarea și funcționarea instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar;
- cadrul normativ privind organizarea și funcționarea instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar;
- funcțiile, misiunea și modul de organizare și funcționare a unui nou tip de instituție de învățământ profesional tehnic – Centru de excelență.

Urmează

Monitorizarea implementării prevederilor Regulamentelor de către instituțiile de învățământ profesional tehnic

3) Elaborarea și aprobarea Regulamentului-cadru de organizare a învățământului profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile (art. 59, (3))

Rezultate

Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile este elaborat și aprobat prin Hotărârea Colegiului Ministerului Educației nr. 1-6 din 22 martie 2016 și pus în aplicare prin ordinul ministrului educației nr. 234 din 25 martie 2016.

Impact

Documentul prenotat reglementează modul de organizare a studiilor pentru programele de nivelul IV și V ISCED, în baza sistemului de credite de studii transferabile.

Urmează

Monitorizarea implementării prevederilor Regulamentului de către instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar

4) Revizuirea și aprobarea modificărilor în Regulamentele de organizare a studiilor superioare de licență și master, a programelor comune, a studiilor integrate în baza ECTS (art. 89, 90, 91, 92)

Rezultate

1) Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu a fost aprobat prin Hotărârea Colegiului Ministerului Educației nr. 4.2 din 22.10.2015.

2) Regulamentului cu privire la organizarea ciclului II – studii superioare de master a fost aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 464 din 28.07.2015.

Impact

Actele aprobate contribuie la:

- modernizarea sistemului învățământului superior în contextul integrării europene și aderării la Procesul de la Bologna;
- asigurarea calității în învățământ, ca necesitate permanentă pentru eficiența și relevanța întregului sistem educațional;
- planificarea eficientă de către studenți a propriei cariere profesionale.

Urmează

Îmbunătățirea calității programelor de studii.

5) Elaborarea și aprobarea Regulamentului-cadru de oferire a studiilor universitare la distanță (art. 75)

Rezultate

Regulamentul-cadru este elaborat și aprobat prin ordinul ministrului educației nr.474 din 24.05.2016.

Impact

Regulamentul servește drept bază pentru dezvoltarea programelor de studii la distanță.

Urmează

Organizarea programelor de instruire la distanță în instituțiile de învățământ superior

6) Aprobarea Regulamentului-tip de organizare și funcționare a instituției de învățământ special (art. 34, (1))

Rezultate

Regulamentul-tip privind organizarea și funcționarea instituției de învățământ special a fost aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 58 din 29 ianuarie 2016.

Impact

Instituțiile de învățământ special își organizează activitatea în conformitate cu prevederile regulamentare în vigoare.

Urmează

Publicarea Regulamentului-tip în Monitorul Oficial, pentru a fi pus în aplicare

7) Elaborarea Hărții districtelor școlare (art.141, k))

Rezultate

În fiecare raion/municipiu este elaborată varianta textuală a districtelor școlare. Ținându-se cont de faptul că districtele școlare pot fi modificate anual de către OLSDÎ, nu este necesară elaborarea unei hărți a districtelor școlare.

Impact

La recomandarea Ministerului Educației, în unele raioane și municipii au fost reconfigurate districtele școlare, ținându-se cont de concentrarea numărului de copii de vârstă școlară pe anumite sectoare.

Urmează

Reconfigurarea districtelor școlare, în funcție de gradul de majorare/concentrare a numărului de copii de vârstă școlară pe străzi/sectoare

8) Revizuirea și aprobarea modificărilor în Instrucțiunea cu privire la organizarea instruirii la domiciliu (art. 35, (2))

Rezultate

Instrucțiunea a fost modificată și aprobată prin Hotărârea Colegiului ME nr. 6/3 din 23 decembrie 2014 și ordinul ministrului educației nr. 98 din 26 februarie 2015.

Impact

Instrucțiunea stabilește modul de organizare a învățământului la domiciliu ca formă a procesului educațional formal și facilitează procesul decizional al OLSDÎ privind eficientizarea organizării instruirii la domiciliu.

Urmează

Examinarea practicii învățământului la domiciliu la solicitarea părinților sau a altor reprezentanți legali ai copiilor și elevilor și prezentarea propunerilor respective de modificare a Codului educației (art. 157, d))

B. Acțiuni în proces de realizare

1) Revizuirea și aprobarea modificărilor în Regulamentul de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ extrașcolar (art.37, (2))

- Este elaborată varianta de proiect a Regulamentului de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ extrașcolar.
- Urmează definitivarea Regulamentului după discuțiile publice.

2) Elaborarea și aprobarea Regulamentului-cadru cu privire la funcționarea bibliotecilor din învățământul general (art.128, (4))

- În curs de elaborare.

3) Elaborarea Regulamentului-cadru cu privire la funcționarea bibliotecilor din învățământul profesional tehnic (art.128, (4))

- În curs de elaborare.

4) Elaborarea Regulamentului-cadru cu privire la funcționarea bibliotecilor din învățământul superior (art.128, (4))

- În curs de elaborare.

5) Obligativitatea frecventării învățământului obligatoriu până la vârsta de 18 ani (art. 13, (1), (2))

- Norma urmează să intre în vigoare nu mai târziu de anul 2018.

6) Elaborarea și aprobarea Instrucțiunii cu privire la evidența copiilor și adolescenților cu vârste între 7 și 18 (art.13, (4))

- S-a decis modificarea Hotărârii de Guvern nr. 464 din 1996. Activitatea a demarat.
- Urmează definitivarea variantei modificate și aprobarea modificărilor la Hotărârea de Guvern.

7) Examinarea practicii învățământului la domiciliu la solicitarea părinților sau a altor reprezentanți legali ai copiilor și elevilor și prezentarea propunerilor respective de modificare a Codului educației (art. 157, d))

- Este elaborată și aprobată, prin Hotărârea Colegiului ME nr. 6/3 din 23 decembrie 2014 și ordinul ministrului educației nr. 98 din 26 februarie 2015, Instrucțiunea de organizare a învățământului la domiciliu.
- Urmează aprofundarea analizei și formularea propunerilor de modificare a Codului educației.

8) Examinarea practicilor statelor membre ale Uniunii Europene în domeniul educației antepreșcolare și prezentarea propunerilor respective de modificare a Codului educației (art. 157, e))

- A fost efectuată o analiza a organizării și funcționării serviciilor educaționale antepreșcolare în țările OECD.
În baza analizei sunt formulate recomandări privind modificarea unor articole din Codul educației.
- Urmează amendarea Codului educației la subiectul dat.

3.5. Elaborarea și aprobarea standardelor pentru sistemul de învățământ

În vederea asigurării acreditării programelor de studii, sunt aprobate Standardele naționale de referință și Standardele de acreditare.
Sunt elaborate și aprobate Standardele de asigurare a instituțiilor de învățământ general cu mijloace TIC, precum și Standardele de competență digitală a elevilor și a cadrelor didactice.

Acțiuni realizate

1) Elaborarea și aprobarea Standardelor naționale de referință și a Standardelor de acreditare (art. 96, (3))

Rezultate

Standardele sunt aprobate prin Hotărârea Guvernului nr.616 din 18.05.2016.

Impact

Standardele aprobate contribuie la acreditarea programelor de studii și îmbunătățirea calității învățământului superior.

Urmează

Evaluarea externă în vederea acreditării programelor de studii odată la 5 ani în decursul următorilor 2 ani

2) Elaborarea și aprobarea Standardelor de asigurare a instituțiilor de învățământ general cu mijloace TIC (art. 39, (2))

Rezultate

Prin ordinul ministrului educației sunt aprobate:

- Standardele minime de dotare a școlilor primare, gimnaziilor și liceelor cu mijloace TIC (nr. 581 din 24.06.2015);
- Standardele minime de dotare cu mijloace TIC a instituțiilor din învățământul profesional tehnic (nr.1043 din 29.10.2015);
- Standardele minime de dotare cu mijloace TIC a bibliotecilor din instituțiile de învățământ (nr. 1213 din 2.12.2015).

Impact

În baza acestor standarde are loc organizarea mai eficientă a procesului de distribuire a mijloacelor TIC pentru toate instituțiile de învățământ.

Urmează

Atragerea fondurilor externe pentru dotarea instituțiilor de învățământ cu mijloacele TIC necesare pentru ridicarea nivelului de dezvoltare a competențelor digitale atât al cadrelor didactice, cât și al elevilor.

3) Elaborarea și aprobarea Standardelor de competență digitală a elevilor și a cadrelor didactice (art. 11, (2))

Rezultate

Standardele au fost elaborate, au fost discutate în cadrul dezbaterilor publice din 23-24 aprilie 2015, prezentate la ICT Summit partenerilor, elevilor și cadrelor didactice și aprobate la ședința Consiliului Național pentru Curriculum și prin ordinul ministrului educației nr. 862 din 07 septembrie 2015.

Impact

Standardele respective au un impact important pentru formarea și dezvoltarea atât a competențelor de utilizare a mijloacelor avansate, destinate creării și diseminării conținuturilor digitale, cât și a competențelor de algoritmică, modelare, programare, gândire logică, precum și pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin utilizarea și promovarea resurselor digitale în procesul didactic.

Pentru punerea în aplicare a Standardelor de competență digitală a elevilor și, respectiv, a cadrelor didactice, a fost necesară elaborarea Metodologiei respective, aprobată prin ordinul ministrului educației nr. 428 din 10.05.2016.

Metodologia de evaluare a competențelor digitale, pusă în aplicare, oferă claritate și motivație pentru necesitatea dezvoltării competențelor digitale la elevi și o platformă competitivă în ceea ce privește dezvoltarea competențelor digitale la pedagogi.

Urmează

Implementarea standardelor în cadrul instituțiilor de învățământ prin organizarea workshopurilor, trainingurilor, diverselor cursuri deschise cu privire la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și ale cadrelor didactice cu implicarea fondurilor externe.

Analiza implementării Standardelor de competență digitală a elevilor și a cadrelor didactice, prin intermediul evaluării gradului de formare/dezvoltare a competențelor digitale, stabilirii nivelului de cunoștințe, abilități și atitudini ale elevilor și profesorilor.

3.6. Reglementarea și dezvoltarea sistemului de calificări, a domeniilor de formare și a programelor de studii

În vederea dezvoltării sistemului de calificări, este aprobat Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor și Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar. Este elaborat Conceptul de identificare și stabilire a meseriilor care pot fi conexe în contextul prevederilor Codului educației. Urmează crearea unei structuri în cadrul Ministerului Educației pentru Cadrul Național al Calificărilor.

În proces de examinare și avizare de către autoritățile publice, instituții, societatea civilă este noul Nomenclator al domeniilor de formare profesională și al specialităților în contextul ultimului ISCED, recomandat de Comisia Europeană.

Se experimentează cadrul normativ privind organizarea instruirii profesionale prin sistemul dual.

Este elaborat și urmează a fi aprobat Regulamentul de organizare a programelor de postdoctorat.

Sunt stabilite criteriile evaluării externe a calității programelor de studii din învățământul superior, condițiile de desfășurare a activității antreprenoriale și de transfer tehnologic în instituțiile de învățământ superior și procedura de autorizare provizorie a programelor de formare profesională.

A. Acțiuni realizate

1) Elaborarea și aprobarea Nomenclatorului specialităților pentru învățământul profesional tehnic postsecundar nonterțiar (art. 63, (4))

Rezultate

Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor este elaborat și aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 425 din 03.07.2015.

Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar este elaborat și aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 853 din 14.12.2015.

Impact

Nomenclatoarele stabilesc meseriile/specialitățile și calificările atribuite în conformitate cu clasificarea ISCED, 2013 și Clasificatorul ocupațiilor, 2014.

Urmează

Elaborarea și aprobarea anuală a Planului de admitere pentru instituțiile de învățământ profesional tehnic

Monitorizarea și completarea Nomenclatoarelor la solicitările reprezentanților pieței muncii

2) Aprobarea Metodologiei și a criteriilor evaluării externe a calității programelor de studii din instituțiile de învățământ superior (art. 83, (1))

Rezultate

Metodologia a fost aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 616 din 18.05.2016.

Impact

Este în proces evaluarea externă a programelor de studii în vederea acreditării .

3) Elaborarea condițiilor de desfășurare a activității antreprenoriale și de transfer tehnologic în instituțiile de învățământ superior (art. 82, (10))

Rezultate

Condițiile sunt elaborate și aprobate de ANACIP.

4) Elaborarea și aprobarea procedurii de autorizare provizorie a programelor de formare profesională (art.92, (6), art.114, (2), (5))

Rezultate

Procedura este elaborată și aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.616 din 18.05.2016.

B. Acțiuni în proces de realizare

1) Crearea unei structuri în cadrul Ministerului Educației pentru Cadrul Național al Calificărilor (art. 97, (4))

- Este propusă o nouă structură a Ministerului, care include și Secția calificări. Proiectul respectiv al Hotărârii Guvernului este avizat de Ministerul Finanțelor, Ministerul Justiției, Centrul Național Anticorupție și prezentat la Guvern pentru aprobare.

2) Identificarea meseriilor conexe prin prisma Planului de admitere (art. 62, (1))

- Este elaborat Conceptul de identificare și stabilire a meseriilor care pot fi conexe în contextul prevederilor Codului educației.
Conceptul facilitează procesul de identificare a meseriilor conexe.
- Urmează definitivarea și aprobarea Conceptului.

3) Revizuirea și aprobarea modificărilor în Nomenclatorul domeniilor de formare profesională în învățământul superior (art. 85, (4))

- Este elaborat noul *Nomenclator al domeniilor de formare profesională și a specialităților* în contextul ultimului ISCED, recomandat de Comisia Europeană. Actualmente, proiectul respectiv se află în stadiul de examinare și avizare de către autoritățile publice, instituții, societatea civilă.
- Nomenclatorul urmează să fie aprobat de Guvern și pus în aplicare.

4) Elaborarea și aprobarea Regulamentului de organizare a programelor de postdoctorat (art.94, (16))

- Proiectul Regulamentului este elaborat.
- Urmează aprobarea Regulamentului.

5) Elaborarea și aprobarea actelor normative privind organizarea instruirii profesionale prin sistemul dual (art.59, (5))

- Prin ordinul ministrului educației nr. 1080 din 20 octombrie 2014 s-a aprobat pentru perioada de experimentare:
 - Regulamentul de organizare și desfășurare a uceniciei,
 - Contractul de ucenicie,
 - Acordul de cooperare,
 - Ghidul metodologic privind organizarea și desfășurarea uceniciei.Perioada de experimentare este încă în desfășurare.
- Învățământul dual asigură o alternativă de formare profesională tehnică cu implicarea companiilor, iar forma de instruire se realizează 30 % - în cadrul instituției de învățământ și 70 % - în cadrul companiei.
- Urmează realizarea unui studiu cu privire la actele ce reglementează formarea profesională prin sistem dual și elaborarea/modificarea/completarea actelor respective.

3.7. Reglementarea admiterii la studii

Cadrul normativ și metodologic pentru reglementarea admiterii la studii este asigurat atât pentru învățământul liceal, cât și pentru învățământul profesional tehnic și cel superior.

Acțiuni realizate

1) Elaborarea și aprobarea Metodologiei de admitere a elevilor în învățământul liceal (art.31, alin. (5))

Rezultate

Metodologia de admitere în învățământul liceal a fost aprobată prin ordinul ministrului educației nr. 633 din 30 iunie 2016.

Impact

Metodologia asigură desfășurarea admiterii în liceu, în corespundere cu prevederile Codului educației, prin stabilirea modului și condițiilor de admitere în învățământul liceal în instituțiile de învățământ secundar, ciclul II (liceu), publice și private, din Republica Moldova. Au fost aprobate proceduri unificate de generalizare și raportare a rezultatelor admiterii către organele locale de specialitate în domeniul învățământului.

Urmează

Monitorizarea implementării Metodologiei și, după caz, anual, completarea cu noi reglementări.

2) Elaborarea și aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii în instituțiile de învățământ profesional tehnic (art. 62, (5), art. 63, (4))

Rezultate

Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programe de formare profesional tehnică secundară și Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programe de formare profesional tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară au fost aprobate prin ordinul ministrului educației nr.545 din 08 iunie 2016.

Impact

Regulamentele asigură desfășurarea admiterii în instituțiile de învățământ profesional tehnic, în corespundere cu prevederile Codul educației și în conformitate cu meseriile/specialitățile aprobate.

Urmează

Monitorizarea aplicării Regulamentului și, după caz, anual, completarea acestuia cu noi reglementări.

3) Elaborarea și aprobarea Regulamentului-cadru de admitere în învățământul superior (art. 85, (3), art. 121, (3))

Rezultate

Regulamentul este elaborat și aprobat prin Hotărârea Colegiului Ministerului Educației nr. 221 din 23.03.16.

Impact

Regulamentul asigură organizarea mai eficientă a admiterii în instituțiile de învățământ superior.

Urmează

Îmbunătățirea condițiilor de admitere în învățământul superior

4) Elaborarea și aprobarea Planului de admitere în învățământul superior de licență și master (art. 85)

Rezultate

Planul de admitere au fost elaborat și aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.390 din 16.06.2015.

Impact

Comanda de stat este aprobată în baza prognozelor de pe piața muncii.

Urmează

Revizuirea Planului de admitere pentru anul de studii 2017-2018

5) Elaborarea și aprobarea Planului de admitere la doctorat (art. 85)

Rezultate

Planul de admitere la doctorat este elaborat și aprobat prin Hotărârile Guvernului nr.453 din 24.07.2015 și, respectiv, nr. 1071 din 22.09.2016.

Impact

Doctoratul este organizat în condiții de competiție a granturilor doctorale.

Urmează

Implementarea noului concept al studiilor superioare de doctorat

6) Revizuirea și aprobarea modificărilor în Regulamentul privind mecanismele și procedurile de transfer al elevilor de la o instituție de învățământ la alta (art.9, (10))

Rezultate

Prevederile respective se regăsesc în Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ primar și secundar, ciclul I și II, aprobat prin Hotărârea Colegiului Ministerului Educației nr.1-3 din 22.03.2016 și prin ordinul ministrului educației nr. 235 din 25 martie 2016.

Impact

Documentul este pus în aplicare în toate instituțiile de învățământ primar și secundar general, începând cu 01 septembrie 2016.

Urmează

Monitorizarea respectării reglementărilor respective în organizarea corectă a procedurilor de transfer al elevilor de la o instituție de învățământ la alta.

3.8. Asigurarea incluziunii educaționale

Pentru asigurarea incluziunii educaționale, este asigurat cadrul normativ pentru organizarea și funcționarea Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă din instituția de învățământ general, sunt elaborate și aprobate reperate metodologice de evaluare a copilului/elevului cu CES.

A. Acțiuni realizate

1) Elaborarea și aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă din instituția de învățământ general

Rezultate

Regulamentul a fost elaborat și aprobat prin ordinul ministrului educației nr.100 din 26.02.2015.

Impact

Documentul eficientizează procesul de planificare și realizare a activităților educaționale de sprijin pentru copiii cu CES și acordarea de servicii specializate.

Urmează

Consolidarea bazei materiale necesare bunei funcționări a Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă

2) Elaborarea și aprobarea Metodologiei de evaluare a copilului/elevului cu CES (art. 33, (3))

Rezultate

Metodologia a fost elaborată și aprobată prin ordinul ministrului educației nr.99 din 26.02.2015.

Impact

Urmare aplicării Metodologiei, sunt selectate corect formele de incluziune a copilului cu CES, derivată din nevoile acestuia și centrată pe interesul superior al copilului.

Urmează

Organizarea și desfășurarea seminarelor metodologice la nivel național cu referire la instruirea privind asigurarea aplicării corecte a Metodologiei de evaluare și eficientizarea selectării formelor de incluziune a copilului cu CES.

B. Acțiuni în proces de realizare

Elaborarea unui concept de organizare a învățământului la distanță și a studiului individual pentru copiii cu dizabilități în învățământul primar, gimnazial și liceal (art.27, 29, 31)

- Pentru elaborarea conceptului de organizare a învățământului la distanță și a studiului individual pentru copiii cu dizabilități, a fost necesară evaluarea incluziunii educaționale a categoriei respective de copii în instituțiile de învățământ general. Evaluarea a scos în evidență categoriile cu tipurile de dizabilități pentru care se poate organiza învățământul la distanță. Actualmente, conceptul este în proces de definitivare.
- Urmează elaborarea cadrului normativ de organizare și desfășurare a învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități.

3.9. Dezvoltarea și asigurarea curriculară **(Curriculum. Planuri de studii. Stagii de practică. Manuale)**

Un set impunător de acțiuni (16) vizează dezvoltarea și asigurarea curriculară a sistemului de învățământ. În perioada de raportare s-a reușit elaborarea și aprobarea Cadrului de Referință al Curriculumului pentru învățământul profesional tehnic, au fost revizuite și aprobate Planurile-cadru pentru învățământul profesional tehnic și cel superior, a fost reglementată organizarea programelor de studii superioare de doctorat, ciclul III, și organizarea stagiilor de practică în producție în învățământul profesional tehnic secundar (în curs de elaborare/revizuire sunt și regulamentele privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar și, respectiv, în învățământul superior).

A fost revizuit cadrul normativ pentru asigurarea cu manuale.

Este demarată activitatea de elaborare a Cadrului de Referință al Curriculumului Național.

Pe măsura aprobării de Consiliul Național pentru Curriculum a unui număr majorat de curricula disciplinare opționale, se extinde Lista disciplinelor opționale pentru învățământul general.

A. Acțiuni realizate

1) Elaborarea și aprobarea Cadrului de Referință al Curriculumului pentru învățământul profesional tehnic (art. 64, (2))

Rezultate

Prin ordinele ministrului educației este aprobat Cadrul de Referință al Curriculumului pentru învățământul profesional tehnic (nr. 1128 din 26.11.2015), Ghidul practic de elaborare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar (nr. 296 din 21.04.2016) și Suportul metodologic pentru proiectarea curriculumului în învățământul profesional tehnic secundar (nr. 676 din 13.07.2016).

Impact

Cadrul de Referință al Curriculumului pentru învățământul profesional tehnic este un document de politică educațională, care stabilește structura și procedurile de elaborare și implementare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic.

Prin Ghidul și suportul metodologic nominalizat, este asigurat suportul metodologic pentru cadrele didactice, cadrele de conducere și reprezentanții mediului de afaceri, având drept scop facilitarea procesului de elaborare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic secundar, postsecundar și postsecundar nonterțiar.

Urmează

Elaborarea de curricula pentru meserii și specialități în învățământul profesional tehnic în conformitate cu structura aprobată.

2) Elaborarea și aprobarea Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic (art.59, (8))

Rezultate

Proiectele de Plan-cadru au fost aprobate prin:

- ordinul ministrului educației nr.531 din 2 iunie 2015 pentru aprobarea Planului-cadru cu durata de 2 ani;

- ordinul ministrului educației nr. 595 din 29 iunie 2015 pentru aprobarea Planului-cadru cu durata de 3 ani;

- ordinul ministrului educației nr. 596 din 29 iunie 2015 pentru aprobarea Planului-cadru cu durata de 1 an.

Impact

Planurile-cadru respective reglementează modul de elaborare a planurilor de învățământ la meserii cu un accent sporit pe instruirea practică.

Urmează

Completarea Planului-cadru cu reglementări suplimentare privind modul de structurare a unui plan de învățământ pentru meseriile conexe

Monitorizarea implementării planurilor de învățământ de către instituțiile de învățământ profesional tehnic.

3) Aprobarea Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de credite de studii transferabile

Rezultate

Proiectul Planului-cadru a fost aprobat prin ordinul ministrului educației nr.1205 din 16 decembrie 2015 cu privire la aprobarea Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar.

Impact

Planul-cadru stabilește principiile generale pentru organizarea procesului de formare profesională în cadrul programelor de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară, reglementează modul de elaborare a planurilor de învățământ la specialități.

Urmează

Monitorizarea implementării planurilor de învățământ de către instituțiile de învățământ profesional tehnic.

4) Revizuirea și aprobarea modificărilor în Planul-cadru de studii superioare (art. 14, (2))

Rezultate

Planul-cadru pentru studii superioare (ciclul I - licență, ciclul II - master, studii integrate, ciclul III - doctorat) este aprobat prin Hotărârea Colegiului Ministerului Educației nr. 4.1 din 22 octombrie 2015 și pus în aplicare prin ordinul ministrului educației nr. 1045 din 29 octombrie 2015.

Impact

Au fost elaborate, aprobate de senat și coordonate cu Ministerul Educației noi generații de planuri de învățământ la ciclurile I și II.

Au fost stabilite principiile generale pentru organizarea și desfășurarea studiilor superioare și cerințele de bază pentru elaborarea planurilor de învățământ în diferite domenii de formare profesională/programe de master și programe de doctorat pentru toate formele de organizare a învățământului superior.

Au fost elaborate noi planuri de învățământ pentru studiile superioare în trei cicluri (licență, masterat, doctorat) și studiile integrate.

Studentii își stabilesc propriul traseu de studiu și pregătire, format din discipline obligatorii, opționale și la libera alegere, alese în cadrul planului de învățământ, pentru obținerea diplomei universitare.

Urmează

Îmbunătățirea și dezvoltarea noilor programe de învățământ de către instituții

5) Elaborarea și aprobarea Regulamentului privind stagiile de practică în producție în învățământul profesional tehnic secundar (art. 67, (1) - (3))

Rezultate

Regulamentul privind stagiile de practică în producție în învățământul profesional tehnic secundar este aprobat prin Hotărârea Colegiului Ministerului Educației nr. 1-7 din 22 martie 2016 și pus în aplicare prin ordinul ministrului educației nr. 233 din 25 martie 2016.

Impact

Regulamentul stabilește cadrul normativ al raporturilor privind planificarea, organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în producție.

Urmează

Monitorizarea implementării prevederilor Regulamentului de către instituțiile de învățământ profesional tehnic secundar.

6) Elaborarea și aprobarea Regulamentului de organizare a programelor de studii superioare de doctorat, ciclul III; aprobarea Recomandărilor-cadru pentru planurile de studii la doctorat, criteriile de autorizare a școlilor doctorale; aprobarea standardelor minime de abilitare a conducătorilor de doctorat etc. (art. 94)

Rezultate

Regulamentul este elaborat și aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.1007 din 13 decembrie 2014.

Prin ordinele ministrului educației sunt aprobate:

- Recomandările-cadru pentru planurile de studii la doctorat (nr. 119 din 06 martie 2016);
- Criteriile de autorizare a școlilor doctorale (nr. 118 din 06 martie 2015);
- Standardele minime de abilitare a conducătorilor de doctorat sunt elaborate și aprobate (vezi Indicatori de performanță științifică pentru dobândirea calității de conducător de doctorat în Republica Moldova) (nr. 848 din 24 august 2015).

Impact

Prin aprobarea și implementarea reglementărilor respective, are loc reconceptualizarea programelor de doctorat ca ciclul III, studii superioare.

A demarat procesul de implementare a ciclului III, studii superioare de doctorat, au fost fondate 45 de scoli doctorale la 465 de programe de doctorat.

Urmează

Definitivarea actelor normative ce țin de acordarea calificativelor tezelor de doctorat, redactarea tezelor de doctorat, abilitarea de conducere a doctoratului

7) Revizuirea și aprobarea modificărilor la Regulamentul cu privire la evaluarea și selectarea manualelor pentru învățământul primar, gimnazial și liceal (art.41, (1))

Rezultate

Modificările au fost aprobate prin Hotărârea Guvernului nr.876 din 22.12.2015 cu privire la asigurarea cu manuale a elevilor.

Impact

Sunt stabilite criteriile și o metodologie clară pentru toți actorii implicați în selectarea manualelor școlare.

Urmează

Evidența strictă a procesului de selectare a manualelor pentru învățământul primar, gimnazial și liceal

8) Revizuirea și aprobarea modificărilor la Regulamentul cu privire la asigurarea elevilor claselor I-IV cu manuale gratuite (art. 41)

Rezultate

Modificările au fost aprobate prin Hotărârea Guvernului nr.876 din 22.12.2015 cu privire la asigurarea cu manuale a elevilor.

Impact

Este asigurată organizarea strictă și eficientă a procesului de eliberare a manualelor pentru clasele I-IV.

Toți elevii sunt asigurați cu seturi de manuale aprobate de Ministerul Educației.

9) Revizuirea și aprobarea Schemei de închiriere a manualelor (art.41, (4))

Rezultate

Schema de închiriere a manualelor este aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.876 din 22.12.2015.

Impact

Este asigurată organizarea strictă și eficientă a procesului de închiriere a manualelor în cadrul instituțiilor de învățământ.

Prin ordinul ministrului educației nr.473 din 24.05.2016 au fost aprobate plățile de închiriere a manualelor pentru învățământul gimnazial, anul de studii 2016-2017.

10) Revizuirea și aprobarea modificărilor în Regulamentul Fondului special pentru manuale (art.145, (11))

Rezultate

Modificările au fost aprobate prin Hotărârea Guvernului nr.876 din 22.12.2015 cu privire la asigurarea cu manuale a elevilor.

11) Asigurarea cu manuale școlare conform schemei de închiriere aprobate de Ministerul Educației a elevilor din învățământul profesional tehnic (art. 64, (4))

Rezultate

S-a realizat prin ordinele ministrului educației nr. 132 din 23.02.2016 cu privire la extinderea schemei de închiriere a manualelor școlare și nr.895 din 24.10.2016 cu privire la Schema de închiriere a manualelor școlare, inclusiv pentru elevii din sistemul de învățământ profesional tehnic, în care se realizează și învățământ liceal.

Impact

Toți elevii sunt asigurați cu seturi de manuale, aprobate de Ministerul Educației.

B. Acțiuni în proces de realizare

1) Elaborarea și aprobarea Cadrului de Referință al Curriculumului Național (art. 40)

- Activitatea de elaborare a Cadrului de Referință al Curriculumului Național este demarată prin ordinul ministrului educației nr. 772 din 26 august 2016.
Sunt elaborate modele de Plan-cadru, ce urmează a fi propuse spre discuții publice după aprobarea la nivelul conducerii Ministerului Educației.

- Urmează definitivarea Cadrului de Referință, stabilirea variantei de Plan-cadru, editarea și pilotarea acestora în unele instituții de învățământ general.

2) Ajustarea Planului-cadru pentru învățământul general la cerințele art. 40, (7), privind ponderea disciplinelor opționale: 10-15% în învățământul primar, 15–20% în învățământul gimnazial și 20–25% în învățământul liceal

- Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2016-2017, a fost aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 242 din 25 martie 2016. Lista disciplinelor opționale a fost extinsă, pe măsura aprobării de Consiliul Național pentru Curriculum a unui număr majorat de curricula disciplinare opționale, și se regăsește în Planul-cadru.
- Urmare extinderii listei disciplinelor opționale în Planul-cadru, a crescut gradul de alegere a acestora de către instituțiile de învățământ, interesul elevilor față de cunoașterea unor discipline opționale noi.
- Urmează, în contextul unui nou Cadru de referință al Curriculumului Național, implementarea unor noi modele de Plan-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal și majorarea ponderii disciplinelor opționale.

3) Asigurarea condițiilor de formare și dezvoltare a competențelor de comunicare în limbile engleză, franceză și rusă în toate instituțiile publice de învățământ general (art. 9, (8))

- Acțiunea se va realiza prin ajustări curriculare, precizări în Planul-cadru de învățământ, cursuri specializate de formare etc.
- Urmează elaborarea unor repere metodologice pentru OLSDÎ și instituțiile de învățământ, monitorizarea îndeplinirii indicațiilor instructive și raportarea la finele anului de studii.

4) Elaborarea și aprobarea Regulamentului privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar.

- În curs de elaborare.

5) Revizuirea și aprobarea modificărilor în Regulamentul stagiilor de practică în învățământul superior (art.100, (4), (5))

- În curs de revizuire de comun acord cu Ministerul Finanțelor.

3.10. Dezvoltarea și reglementarea sistemului de evaluare și notare

Prevederea Codului educației privind evaluarea criterială (prin descriptori) este pusă în aplicare începând cu 01 septembrie 2015. Este consolidată, normativ și metodologic, organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire a învățământului gimnazial și liceal, organizarea activităților de evaluare academică a studenților, de evaluare a competențelor digitale ale elevilor și ale cadrelor didactice.

Urmează aprobarea modificărilor în Regulamentul de organizare și desfășurare a olimpiadelor școlare la disciplinele de studiu, revizuirea și aprobarea cadrului regulamentar de susținere a copiilor dotați din învățământul general.

A. Acțiuni realizate

1) Elaborarea și aprobarea Metodologiei de aplicare a evaluării criteriale (prin descriptori) (art. 16, (5))

Rezultate

Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar și Instrucțiunea metodică pentru învățători au fost elaborate și aprobate prin ordinul ministrului educației nr. 862 din 07.09.2015. De asemenea, prin același ordin, a fost aprobat Ghidul metodologic pentru cadrele didactice „Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar”.

Metodologia este pusă în aplicare, începând cu 01 septembrie 2015 pentru clasa I și din 01 septembrie 2016 pentru clasa a II-a. În acest scop, au fost formate 100% cadre didactice din învățământul primar (care predau la clasele I, II), precum și specialiștii de limbi străine care predau materia de studiu în învățământul primar. Metodologia a fost suplimentată cu un Ghid de aplicare, elaborat de comun acord cu Institutul de Științe ale Educației, aprobat de Consiliul Național pentru Curriculum și pus în aplicare prin ordinul ministrului educației nr. 862 din 07 septembrie 2015.

Urmează

Realizarea unei analize a rezultatelor evaluării criteriale prin descriptori

2) Elaborarea și aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire a învățământului gimnazial și liceal (art. 44)

Rezultate

Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, anul școlar 2014 – 2015, a fost elaborată și aprobată prin ordinul ministrului educației nr. 1118 din 31 octombrie 2014, publicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr.372-384, art.1854. În conformitate cu ordinul ministrului educației nr. 1057 din 02 noiembrie 2015, s-a stabilit că examenul național de bacalaureat, sesiunea de examene 2016, se va desfășura în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, anul școlar 2014-2015. De asemenea, prin ordinul ministrului educației nr. 826 din 24 septembrie 2016, s-a dispus desfășurarea sesiunii de examene 2017 potrivit aceleiași Metodologii de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, anul școlar 2014-2015.

Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire a gimnaziului, anul școlar 2014 – 2015, a fost elaborată și aprobată prin ordinul ministrului educației nr.1116 din 31 octombrie 2014. Metodologiile de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire în învățământul general, anul școlar 2015-2016, au fost aprobate prin ordinul ministrului educației nr. 1058 din 2 noiembrie 2015. Prin ordinul ministrului educației nr. 826 din 24 septembrie 2016, s-a dispus organizarea și desfășurarea testării naționale în învățământul primar, a examenelor de absolvire a gimnaziului și a examenelor de absolvire în regim extern a treptelor de școlaritate în sesiunea de examene 2017, în conformitate cu Metodologiile aprobate prin ordinul ministrului educației nr. 1058 din 2 noiembrie 2015.

Impact

Evaluările naționale se desfășoară în corespundere cu prevederile Codului educației.

Ministerul Educației și Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare asigură în continuare un grad înalt de securizare a procesului de organizare a examenului de bacalaureat și de evaluare obiectivă a rezultatelor.

Urmează

Perfecționarea continuă a mecanismelor și instrumentelor de evaluare națională în corespundere cu standardele educaționale de stat

3) Revizuirea și aprobarea modificărilor în Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul general (art. 16, (2))

Rezultate

Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul general este elaborat și aprobat prin hotărârea Colegiului Ministerului Educației nr 2/1 din 29 iunie 2016.

Impact

Documentul este pus în aplicare în toate instituțiile de învățământ primar și secundar general, începând cu 01 septembrie 2016.

Urmează

Monitorizarea respectării prevederilor Regulamentului în organizarea procesului de evaluare a rezultatelor școlare.

4) Revizuirea și aprobarea modificărilor în Regulamentul privind organizarea activităților de evaluare academică a studenților (art. 99)

Rezultate

Modificările sunt aprobate prin ordinul ministrului educației nr. 881 din 18.12.2009.

Impact

Regulamentul servește drept reper pentru organizarea activităților de evaluare academică a studenților în sesiuni.

5) Elaborarea și aprobarea Metodologiei de evaluare a competențelor digitale ale elevilor (art. 11, (2))

Rezultate

Metodologia de evaluare a competențelor digitale ale elevilor este elaborată, aprobată și pusă în aplicare prin ordinul ministrului educației nr. 428 din 10.05.2016.

Impact

Metodologia este pusă în aplicare în toate instituțiile de învățământ primar și secundar general, începând cu 01 septembrie 2016.

Urmează

Evaluarea implementării Metodologiei după un an de studii

6) Elaborarea și aprobarea Metodologiei de evaluare a competențelor digitale ale cadrelor didactice (art. 11, (2))

Rezultate

Metodologia de evaluare a competențelor digitale ale cadrelor didactice este elaborată, aprobată și pusă în aplicare prin ordinul ministrului educației nr. 428 din 10.05.2016.

Impact

Metodologia este pusă în aplicare în toate instituțiile de învățământ primar și secundar general, începând cu 01 septembrie 2016.

Urmează

Evaluarea implementării Metodologiei după un an de studii

B. Acțiuni în proces de realizare

1) Revizuirea și aprobarea modificărilor în Regulamentul de organizare și desfășurare a olimpiadelor școlare la disciplinele de studiu (art. 19)

- Regulamentul este revizuit; sunt operate modificări.
- Urmează definitivarea și aprobarea modificărilor.

2) Revizuirea și aprobarea cadrului regulamentar de susținere a copiilor dotați din învățământul general (art. 19, (2))

- Urmează revizuirea Hotărârii de Guvern nr.17 din 4 ianuarie 2006.

3) Aprobarea Instrucțiunii privind evaluarea și dezvoltarea comportamentului elevului.

3.11. Completarea, păstrarea și eliberarea actelor de studii

Toate reglementările necesare pentru completarea, păstrarea și eliberarea actelor de studii sunt aprobate și puse în aplicare.

Acțiuni realizate

1) Revizuirea și aprobarea modificărilor în Regulamentul de completare, păstrare și eliberare a actelor de studii (art. 17)

Rezultate

Prin ordinele ministrului educației au fost aprobate:

- Instrucțiunea cu privire la personalizarea automatizată, eliberarea, evidența și păstrarea actelor de studii din învățământul general (nr. 189 din 15 martie 2016);

- Instrucțiunea cu privire la personalizarea automatizată, eliberarea, evidența și păstrarea actelor de studii din învățământul profesional tehnic (nr. 364 din 14 mai 2015);

- Instrucțiunea cu privire la personalizarea automatizată, eliberarea, evidența și păstrarea actelor de studii din învățământul superior (nr. 1248 din 31 decembrie 2015);

- Instrucțiunea cu privire la personalizarea automatizată, eliberarea, evidența și păstrarea actelor de studii pentru furnizorii de formare a adulților (nr. 1247 din 31 decembrie 2015).

Impact

Toate modelele actelor de studii se elaborează și se aprobă prin ordinul ministrului educației și se publică în Monitorul Oficial al Republicii Moldova.

Toate actele de studii sunt personalizate automatizat pe blanchete de strictă evidență.

2) Elaborarea și aprobarea templat-ului pentru certificat/diplomă (art. 17, (1))

Rezultate

Prin ordinele ministrului educației:

- a fost aprobat templat-ul pentru certificatul/diploma eliberată de minister (nr. 1203 din 16.12.2015), modelul cărora a fost publicat în Monitorul oficial;

- a fost aprobat templat-ul pentru suplimentul la diplomă/certificat, eliberat de către instituția de învățământ (nr. 1204 din 16.12.2015).

Impact

Modelele aprobate asigură eliberarea, în învățământul profesional tehnic, a unor acte de studii unice, în limbile română și engleză.

Urmează

Completarea ordinelor respective cu modelul de diplomă pentru nivelul V ISCED și suplimentul la diplomă

3.12. Organizarea și asigurarea învățării pe tot parcursul vieții

Actele normative necesare pentru organizarea formării continue a adulților și certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite în contexte de educație nonformală și informală sunt elaborate și urmează a fi aprobate.

Acțiuni în proces de realizare

1) Aprobarea Regulamentului cu privire la formarea continuă a adulților (art. 126, (3))

- Proiectul Regulamentului este elaborat și transmis Guvernului pentru aprobare.
- Urmează:
 - organizarea și desfășurarea campaniilor de informare cu privire la diversificarea ofertelor de formare continuă;
 - organizarea unor conferințe științifice privind importanța formării continue;
 - implicarea instituțiilor/furnizorilor de formare continuă în proiecte de cercetare;
 - organizarea instruirilor în cadrul a 5 organizații private sau ONG (piața muncii).

2) Aprobarea Regulamentului de certificare a cunoștințelor și competențelor dobândite în contexte de educație nonformală și informală (art. 123, (10))

- Proiectul este elaborat, plasat pe pag. web a ministerului pentru consultări publice și transmis CNA pentru expertiză anticorupție.
- Urmează:
 - elaborarea Ghidului de validare a competențelor în contexte nonformal și informal;
 - fondarea centrelor de certificare;
 - formarea a 10 evaluatori și consilieri;
 - desfășurarea campaniilor de informare cu privire la certificarea competențelor în contexte nonformal și informal;
 - organizarea instruirilor în cadrul a 20 de instituții și a 5 organizații private sau ONG cu privire la procesul de validare a cunoștințelor și competențelor în contexte nonformal și informal.

3.13. Dezvoltarea și asigurarea resursei umane în învățământ **(Angajare. Evaluare. Grade didactice. Titluri. Facilități. Indemnizații. Coduri de etică)**

Este unul din domeniile cu cele mai multe reglementări legislative. În perioada de referință, s-a reușit realizarea a 9 acțiuni din cele 17 programate. Pentru implementarea noilor condiții prevăzute de Codul educației, a fost consolidat cadrul normativ privind ocuparea funcției de director și de director adjunct în instituția de învățământ general, angajarea personalului de conducere în învățământul profesional tehnic, evaluarea candidaților la funcția de director al instituției de învățământ general și profesional tehnic, alegerea rectorului, ocuparea prin concurs a funcțiilor didactice, științifico-didactice și științifice în învățământul superior, încetarea de drept a contractelor individuale de muncă ale directorilor instituțiilor de învățământ publice, cu excepția celor din învățământul superior.

Au fost aprobate Coduri de etică (pentru cadrele didactice, dar și pentru experții Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional (ANACIP).

Sunt elaborate și urmează a fi aprobate: Regulamentul de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcției de conducător al organului local de specialitate în domeniul învățământului, Regulamentul cu privire la angajarea prin concurs a personalului didactic în învățământul general și profesional tehnic, Metodologiile de evaluare internă și, respectiv, externă a cadrelor didactice, Metodologia de evaluare a activității cadrelor de conducere, Regulamentul de conferire a titlurilor științifico-didactice.

A. Acțiuni realizate

1) Elaborarea și aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcției de director și de director adjunct în instituția de învățământ general (art. 50, (5))

Rezultate

Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de director și director adjunct în instituțiile de învățământ general a fost aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 163 din 23.03.2015. Ulterior, a fost modificat prin ordinele nr. 964 din 07.10.2015 și nr. 1117 din 25.11.2015.

Impact

Regulamentul instituie un mecanism transparent și imparțial de selectare a directorilor și directorilor adjuncți din instituțiile de învățământ general, permite crearea unui cadru comprehensiv de reglementare într-o formulă corectă a organizării și desfășurării concursurilor pentru ocuparea funcțiilor de conducere în instituțiile de învățământ general.

Urmează

Monitorizarea implementării Regulamentului, inclusiv prin intermediul procedurii de examinare a contestațiilor referitoare la organizarea și desfășurarea concursurilor.

2) Elaborarea și aprobarea Regulamentului cu privire la angajarea personalului de conducere în învățământul profesional tehnic (art. 71, (4))

Rezultate

Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de conducere în instituțiile de învățământ profesional tehnic este elaborat și aprobat prin ordinul ministrului educației nr.673 din 09.07.2015, modificat prin ordinul nr. 283 din 12.04.2016.

Impact

Regulamentul instituie un mecanism transparent și imparțial de selectare a personalului de conducere din instituțiile de învățământ profesional tehnic și permite crearea unui cadru comprehensiv de reglementare într-o formulă corectă a organizării și desfășurării concursurilor pentru ocuparea funcțiilor de conducere în instituțiile de învățământ profesional tehnic.

Urmează

Monitorizarea implementării Regulamentului, inclusiv prin intermediul procedurii de examinare a contestațiilor referitoare la organizarea și desfășurarea concursurilor.

3) Elaborarea și aprobarea Instrucțiunii cu privire la evaluarea candidaților la funcția de director al instituției de învățământ general și profesional tehnic

Rezultate

Instrucțiunea cu privire la evaluarea candidaților la funcția de director al instituției de învățământ general și profesional tehnic a fost aprobată prin ordinul ministrului educației nr. 1044 din 29 octombrie 2015 (publicat în Monitorul Oficial nr. 302-305/2205 din 06.11.15) și modificată prin ordinul ministrului educației nr. 598 din 24 iunie 2016.

Impact

Mecanismul procedural de testare a candidaților prevede testarea la calculator și contribuie la îmbunătățirea practicii de realizare a concursului pentru funcția de director al instituției de învățământ, sporirea eficienței testării candidaților prin transparența în cadrul testării și prin excluderea factorului uman, excluzând implicarea evaluatorilor în procedura de verificare a testului și suprimând, în mod evident, evaluarea tendențioasă a candidaților.

Urmează

Reînnoirea, o dată la 3 luni, a itemilor pentru testul de evaluare a candidaților la funcția de director al instituției de învățământ general și profesional tehnic.

4) Elaborarea și aprobarea Regulamentului-cadru privind modul de alegere a rectorului (art. 103, (3))

Rezultate

Regulamentul este elaborat, aprobat prin ordinul ministrului educației nr.10 din 14.01.2015 și publicat în Monitorul Oficial.

Impact

S-a produs alegerea, de către comunitatea academică, a 5 rectori, în condițiile noului Cod al educației.

Urmează

Realegerea rectorilor din toate instituțiile de învățământ superior

5) Revizuirea și aprobarea modificărilor în Regulamentul ocupării prin concurs a funcțiilor didactice, științifico-didactice și științifice în învățământul superior (art.118, (1))

Rezultate

Regulamentul este elaborat și aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 697 din 15 iulie 2016.

Impact

Regulamentul stabilește principiile generale pentru organizarea și desfășurarea ocupării prin concurs a funcțiilor didactice, științifico-didactice și științifice în învățământul superior din Republica Moldova și cerințele minime, bazate pe indicatori concreți.

Este promovată transparența cu privire la procesul de organizare a concursului și meritologia didactică și științifică.

Urmează

Regulamentul urmează a fi pus în aplicare prin publicare în Monitorul Oficial, după medierea divergențelor de aviz cu Ministerul Justiției

6) Încetarea de drept a contractelor individuale de muncă ale directorilor instituțiilor de învățământ publice, cu excepția celor din învățământul superior (art. 153, (1))

Rezultate

Prin circulara nr. 10/13-272 din 20 martie 2013, au fost diseminate Recomandări metodologice, au fost realizate seminare de instruire referitoare la modalitatea de implementare a prevederilor legale respective.

Impact

Acțiunea a permis organizarea concursurilor în cazul managerilor numiți pentru o perioadă nedeterminată, urmărindu-se crearea unui corp managerial bine pregătit, eficient în luarea deciziilor și promovarea reformelor în sistemul educațional.

Urmează

Monitorizarea în continuare a implementării art. 153 din Codul educației.

7) Organizarea concursurilor de ocupare a posturilor de director devenite vacante (art. 153, (2))

Rezultate

Au fost planificate 1083 de concursuri. Realizate până la 01.11.2016 - 995

Impact

Pe bază de concurs, au fost desemnați 803 directori.

Urmează

La expirarea termenului de cinci ani (sau în cazul în care funcția a devenit vacantă), vor fi anunțate concursuri la funcțiile devenite vacante.

8) Aprobarea Codului de etică al cadrului didactic (art. 135, alin. (6)-(8))

Rezultate

Codul de etică al cadrului didactic a fost aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 861 din 07 septembrie 2015, înregistrat la Ministerul Justiției cu nr. 1103 din 26 februarie 2016 și publicat în Monitorul Oficial al Republicii Moldova nr. 59 – 67 din 18 martie 2016. Codul de etică al cadrului didactic a fost prezentat public în cadrul Mesei rotunde organizate în acest scop la 29 martie 2016. La 16 iunie 2016, a avut loc ședința de constituire a Consiliului de etică al Inspectoratului Școlar Național.

Impact

Codul de etică al cadrului didactic asigură aplicarea standardelor și regulilor de conduită unificate, obligatorii pentru toți angajații din învățământul general și profesional tehnic, având menirea să reducă practicile inadecvate și imorale ce pot apărea în mediul educațional, să asigure menținerea unui grad înalt de profesionalism în exercitarea atribuțiilor și funcțiilor personalului din sistemul de învățământ.

Este instituit mecanismul prin care orice persoană, participantă/implicată în mod direct sau indirect în activitățile din domeniul educațional general și profesional tehnic, care consideră, în mod întemeiat, prin raportare la prevederile Codului de etică, că este victima sau martorul unui comportament lipsit de etică profesională din partea unui cadru didactic, poate să sesizeze Consiliul de etică al instituției de învățământ.

Urmează

Crearea și funcționarea în toate instituțiile de învățământ general și profesional tehnic a Consiliilor de etică

Monitorizarea aplicării uniforme a normelor de conduită morală și profesională în activitatea personalului din sistemul de învățământ general și profesional tehnic

9) Aprobarea Codului de etică profesională a experților Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional (ANACIP) (art. 115, (1), j))

Rezultate

Codul de etică a fost elaborat și aprobat de Consiliul de conducere al ANACIP în ședința nr.7 din 31.03.2016.

Impact

Codul de etică este important pentru a asigura transparența proceselor de evaluare și acreditare.

Urmează

Aplicarea prevederilor Codului în evaluările externe.

B. Acțiuni în proces de realizare

1) Elaborarea și aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcției de conducător al organului local de specialitate în domeniul învățământului (art.48, (4))

- Proiectul Regulamentului este elaborat și plasat pe pag. web a ministerului pentru consultare.

2) Elaborarea și aprobarea Regulamentului cu privire la angajarea prin concurs a personalului didactic în învățământul general și profesional tehnic (art. 54, (1), art. 71, (4))

- Regulamentul este elaborat și urmează a fi supus discuțiilor publice.

3) Elaborarea și aprobarea Metodologiei de evaluare internă a cadrelor didactice (art.45, (1))

- Proiectul este elaborat și în proces de avizare.
- S-au stabilit obiectivele, baza metodologică, procedura de evaluare internă anuală a activității cadrelor didactice, procedura de acordare și cuantificare a punctajului în procesul de autoevaluare/evaluare a cadrelor didactice, instrumentele aferente evaluării. E stabilit atât mecanismul intern pentru monitorizarea progresului și evoluției cadrelor didactice, cât și cadrul unitar pentru stimularea acestora.
- Urmează aprobarea metodologiei și pilotarea acesteia pe un eșantion reprezentativ; formarea cadrelor didactice/de conducere.

4) Elaborarea și aprobarea Metodologiei de evaluare externă a cadrelor didactice (art.45, (2))

- Metodologia de evaluare externă a cadrelor didactice din învățământul general a fost elaborată și plasată pentru discuții publice pe site-ul ministerului.

5) Elaborarea și aprobarea Metodologiei de evaluare a activității cadrelor de conducere (art.46,

(1))

- Metodologia de evaluare a cadrelor de conducere din învățământul general a fost elaborată și plasată pentru discuții publice pe site-ul ministerului.
- S-au stabilit obiectivele, baza metodologică, procedura de organizare și desfășurare a procesului de evaluare a activității cadrelor de conducere, precum și instrumentele aferente acestui proces.
- Urmează:
 - pilotarea metodologiei pe un eșantion reprezentativ;
 - formarea personalului din cadrul organelor locale de specialitate din domeniul învățământului.

6) Cerințele minime de calificare pentru ocuparea funcțiilor didactice: în învățământul liceal – deținerea unei calificări în domeniu de cel puțin nivelul 7 ISCED – studii superioare de master, precum și promovarea modulului psihopedagogic (art. 132, (1), c))

- Prevederea menționată urmează a fi pusă în aplicare din anul 2017 la angajarea cadrelor didactice în învățământul liceal și nu se extinde asupra cadrelor didactice deja angajate în acest ciclu.
- Urmează emiterea unei circulare în adresa conducătorilor instituțiilor de învățământ.

7) Încetarea de drept a contractelor individuale de muncă ale persoanelor care ocupă funcții științifico-didactice în instituții de învățământ superior fără îndeplinirea condiției prevăzute la art. 132, alin. (3) (art. 155)

- Norma respectivă va intra în vigoare începând cu anul 2018.

8) Elaborarea și aprobarea Regulamentului de conferire a titlurilor științifico-didactice (art.117,

(4))

- Este elaborat noul proiect al Regulamentului de conferire a titlurilor științifico-didactice. În prezent, proiectul respectiv se află în stadiu de examinare, avizare și expertizare de către Ministerul Justiției și CNA.
- Noul Regulament va contribui la:

- consolidarea gradului de responsabilizare a universităților cu privire la conferirea titlurilor științifico-didactice;
- sporirea autonomiei de decizie a universităților cu privire la conferirea titlurilor științifico-didactice;
- promovarea transparenței cu privire la procesul de conferire a titlurilor științifico-didactice.
- Proiectul respectiv al Hotărârii de Guvern urmează a fi contrasemnat de miniștrii care au obligația punerii în executare a acesteia.

3.14. Evaluarea calității, a instituțiilor de învățământ și a programelor de formare

În vederea asigurării transparenței sistemului de învățământ, este reglementat procesul de raportare privind activitatea instituțiilor de învățământ general. Actualmente, se lucrează asupra criteriilor și procedurii de preluare a managementului instituției de învățământ general, în curs de revizuire este Regulamentul de evaluare și acreditare a instituțiilor de învățământ.

A. Acțiuni realizate

1) Elaborarea și aprobarea Metodologiei de raportare despre activitatea instituțiilor de învățământ general (art.20, (7))

Rezultate

Metodologia este elaborată și aprobată prin dispoziția ministrului educației nr.475 din 10 octombrie 2016.

Impact

Toate rapoartele de evaluare a instituțiilor de învățământ general devin publice. Fiecare instituție de învățământ general/organele locale de specialitate din domeniul învățământului vor dispune de pagină web.

Sporește accesul publicului larg/beneficiarilor la informație de interes public. Se instituie un mecanism de răspundere pentru calitatea procesului educațional. Este sporită transparența procesului de evaluare și decizional.

Urmează:

- crearea/dezvoltarea paginilor web ale tuturor instituțiilor de învățământ general/organelor locale de specialitate din domeniul învățământului;
- evaluarea/inspecția instituțiilor de învățământ general conform procedurilor/metodologiilor stabilite.

2) Elaborarea procedurii de publicare a raportului anual de activitate a instituției de învățământ general (art.20, (7))

Rezultate

Procedura este elaborată, aprobată prin dispoziția ministrului educației nr.475 din 04.10.2016 și pusă în aplicare prin circulara Ministerului Educației nr.530 din 24 mai 2016. De asemenea, au fost elaborate formularul și instrucțiunea privind Raportul de activitate a instituției de învățământ primar, gimnazial, liceal și special și formularul și instrucțiunea privind Raportul de activitate a instituției de educație timpurie.

Impact

Publicarea anuală a 2780 de rapoarte de activitate a instituțiilor de învățământ general, contribuie la:

- încurajarea pentru autoanaliză și dezvoltare;
- prezentarea informațiilor veridice și actualizate cu privire la eficacitatea instituției;
- furnizarea informațiilor relevante pentru elevi, părinți și comunitate;
- asigurarea diseminării bunelor practici în și între instituții de învățământ general;
- promovarea ofertelor de servicii educaționale ale instituției de învățământ general;
- identificarea domeniilor de dezvoltare și aplicarea eficientă a unui plan de intervenție;
- asigurarea transparenței decizionale;
- asigurarea calității în învățământul general.

Urmează:

- actualizarea/revizuirea anuală a procedurii;
- elaborarea Raportului de stare a sistemului educațional din învățământul general.

B. Acțiuni în proces de realizare

1) Elaborarea criteriilor și a procedurii de preluare a managementului instituției de învățământ general (art. 52, (2))

- În curs de elaborare.

2) Revizuirea și aprobarea modificărilor în Regulamentul de evaluare și acreditare a instituțiilor de învățământ (art.18, (9))

- În curs de revizuire.

3.15. Finanțarea sistemului de învățământ. Gestionarea patrimoniului în sectorul educației

Este elaborat Nomenclatorul serviciilor prestate în învățământul superior. A demarat activitatea de elaborare a Pachetului standard de servicii educaționale pentru învățământul general. Sunt create toate condițiile pentru implementarea cu succes a finanțării-standard per elev în învățământul general. Instituțiile de învățământ superior activează în regim de autogestiune financiar-economică. Se lucrează asupra proiectelor de hotărâri ale Guvernului privind reducerea normei didactice de predare-învățare-evaluare și instruire practică, în cazul cadrelor didactice care au calitatea de mentor și, respectiv, norma didactică de predare-învățare-evaluare și instruire practică în învățământul primar, gimnazial și liceal. Este elaborată și urmează să fie aprobată de Guvern Metodologia de realizare a raportului de expertiză privind încetarea necesității menținerii în domeniul public a unor bunuri imobile ale instituțiilor de învățământ.

Acțiuni în proces de realizare

1) Elaborarea și aprobarea Pachetului standard de servicii educaționale pentru învățământul general (art.9, (5), art. 157, b))

- Activitatea a demarat prin efectuarea unui studiu de fezabilitate.
- Urmează analiza rezultatelor studiului de fezabilitate, elaborarea și aprobarea Pachetului standard de servicii educaționale pentru învățământul general.

2) Elaborarea și aprobarea Nomenclatorului serviciilor prestate în învățământul superior (art. 79, (4))

- Proiectul Nomenclatorului este elaborat.
- Urmează aprobarea Nomenclatorului.

3) Finanțarea-standard: cost standard per copil/elev/student și coeficient de ajustare (art. 145, (1), a))

- La fiecare etapă de implementare a respectivei formule, au fost organizate seminare de instruire pentru toți actorii implicați (reprezentanți ai APL, ai OLSDÎ și ai direcțiilor raionale/municipale de finanțe, directori ai instituțiilor de învățământ, contabili).
- Implementarea finanțării cost standard per elev și coeficient de ajustare în învățământul general a dus la o utilizare mai eficientă a fondurilor disponibile (financiare, umane și de spațiu), la o rețea mai compactă, mai viabilă etc. S-a înregistrat o creștere a nivelului mediu de completare a clasei și a numărului de elevi ce revin la o unitate de cadru didactic.
- Pentru asigurarea educației inclusive, prin Hotărârea de Guvern nr. 868 din 10.10.2014, au fost efectuate unele completări și modificări la metodologia de finanțare, privind ponderea parametrilor A și B de la 80 și 20% la 82 și 18% din total transferuri, diminuarea procentului care poate fi reținut din bugetul fiecărei instituții pentru formarea Componentei UAT de la 5 la 3%, iar 2% au fost direcționate la formarea Fondului pentru Educația Incluzivă, care poate fi utilizat pentru salarizarea cadrelor didactice de sprijin și crearea și întreținerea Centrelor de Resurse.
- Pentru instituțiile de învățământ profesional tehnic, implementarea finanțării per elev se va realiza din anul 2017 (Hotărârea Guvernului nr. 1077 din 23 septembrie 2016).
- Urmează implementarea finanțării cost standard per student și coeficient de ajustare pentru instituțiile de învățământ superior (acțiune restantă, preconizată de Cod pentru anul 2015).

Condițiile din sistemul de învățământ primar și secundar general fiind în continuă schimbare, la necesitate, se va interveni cu ajustări sau modificări la metodologia de finanțare în bază de cost standard per elev și la nivelurile respective.

4) Funcționarea în regim de autogestiune financiar-economică a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă; desfășurarea activității economice, în conformitate cu legislația în vigoare (art. 145, (5))

- Pentru instituțiile de învățământ superior norma respectivă se aplică din anul 2015.
- Conform prevederilor Codului, pentru instituțiile de învățământ profesional tehnic, aplicarea normei respective se va face din anul 2017.

5) Reducerea, în modul stabilit de Guvern, a normei didactice de predare-învățare-evaluare și instruire practică, în cazul cadrelor didactice care au calitatea de mentor (art. 55, (3))

- Este în curs de elaborare proiectul Hotărârii de Guvern.

6) Reducerea, în primii trei ani de activitate pedagogică a cadrelor didactice din instituțiile de învățământ general publice, la 75% a normei didactice pentru un salariu de funcție (art. 134, (7))

- Proiectul de hotărâre a Guvernului a fost elaborat, dar a fost avizat negativ de către Ministerul Finanțelor din cauza lipsei mijloacelor financiare bugetare.

7) Norma didactică de predare-învățare-evaluare și instruire practică în învățământul primar, gimnazial și liceal - 18 ore săptămânal (art. 55, (2))

- Este în curs de elaborare proiectul Hotărârii de Guvern.
- Se va pune în aplicare din anul 2017.

8) Avizarea și aprobarea proiectului Hotărârii Guvernului „Cu privire la aprobarea Metodologiei de realizare a raportului de expertiză privind încetarea necesității menținerii în domeniul public a unor bunuri imobile ale instituțiilor de învățământ” (art. 146, alin. (4))

4. Concluzii și recomandări

Planul de acțiuni pentru implementarea Codului educației, aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 775 din 28.07.2015, actualizat și aprobat ulterior pentru anul 2016 de ministrul educației la 01 februarie, 2016, include, în temei, toate pozițiile de activitate necesare pentru asigurarea implementării Codului în termenele prevăzute în art. 157, lit. c) – 24 de luni de la data intrării în vigoare.

57 la sută din acțiunile planificate, la finele perioadei prevăzute de Cod, sunt realizate complet. 43% sunt în proces de realizare, majoritatea urmând a fi definitivate în următoarele 3-4 luni, iar 8 acțiuni, care vizează prevederi ale Codului educației, ce urmează a fi puse în aplicare în termene stabilite, se vor realiza pe parcursul anilor 2017 și 2018.

O situație relativ bună se atestă privind asigurarea cadrului normativ pentru implementarea Codului educației: 2/3 din actele normative necesare sunt aprobate, 12% sunt la etapa aprobării, iar altele 18% – în proces de elaborare/modificare.

Constatările făcute în procesul evaluării atestă necesitatea amendării Codului educației pe unele poziții-cheie: a) asigurarea învățământului obligatoriu; b) înființarea, reorganizarea și lichidarea instituțiilor de învățământ general, c) programele de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară, d) programele de postdoctorat, e) organizarea activității Consiliului pentru dezvoltare strategică instituțională, f) ocuparea funcțiilor în învățământul superior, g) angajarea absolvenților pe piața muncii, h) modalități de realizare a învățării pe tot parcursul vieții.

În vederea asigurării implementării depline și durabile a Codului educației se recomandă:

- a) publicarea prezentului raport pe pagina web a Ministerului Educației;
- b) includerea în planurile de activitate ale Ministerului Educației pentru trimestrul I al anului 2017 a acțiunilor ce urmează a fi definitivate;
- c) definitivarea propunerilor de amendare a Codului educației, urmare a constatărilor și recomandărilor făcute în rezultatul evaluării implementării acestuia; consultarea publică a propunerilor respective și prezentarea acestora la Guvern/Parlament pentru examinare și aprobare.

Notă. Propunerile de modificare/completare a Codului educației au fost înaintate în procesul analizei aplicabilității Codului de diverși factori interesați, au fost examinate în Grupul de lucru respectiv, aprobat prin dispoziția ministrului educației nr. 305 din 08.07.2016, și sunt prezentate în Anexa nr. 2 la prezentul Raport.

5. Anexe

Anexa nr. 1. Matricea analizei implementării Codului educației

Anexa nr. 2. Propuneri de modificare/completare a Codului educației

T. Cojocaru,
șef, Direcția analiză, monitorizare și evaluare a politicilor,
Ministerul Educației