

**Raport privind desfășurarea Atelierului de lucru
pentru membrii Consiliul Național al Elevilor de pe lângă Ministerul Educației
30 octombrie - Noiembrie 2013, mun. Chișinău**

I.CONTEXT

Consiliului Național al Elevilor de pe lângă Ministerul Educației (CNE) a fost constituit prin Ordinul Ministerului Educației nr. 136 din 26 martie 2013 „Cu privire la aprobarea mecanismelor de participare a elevilor la procesul decizional”.

În perioada 2-4 iulie 2013 a avut loc I atelier de lucru, în cadrul căruia membrii acestuia s-au cunoscut, au stabilit prioritățile de activitate și au determinat sarcini pentru perioada septembrie-octombrie. În data de 29 septembrie un grup de lucru din.. elevi, delegat de membrii CNE, a fost convocat la Chișinău pentru a li se oferi suport în elaborarea raportului de monitorizare. Grupul de lucru a stabilit obiectivele și proiectul de agendă pentru următoarea întâlnire, care ulterior a fost consultată cu specialiștii Ministerului Educației.

CIDDC este organizația responsabilă de logistica atelierului. Echipa CIDDC a expediat invitațiile membrilor CNE, a menținut legătura cu participanții și părinții/îngrijitorii acestora până, în timpul și după atelier, a asigurat protecția și securitatea elevilor, precum și toate aspectele tehnice/organizatorice. UNICEF Moldova a susținut financiar organizarea atelierului de lucru.

La atelierul nr.II din cei 32 de membri au participat **29 de elevi**, dintre care 4 elevi pentru prima oară (cei ce nu au putut participa la atelierul din 2-4 iulie). Nu s-au prezentat la primele 2 ateliere de lucru 2 elevi: Maria Rusu și Sergiu Bargan.

II.OBIECTIVE, CONȚINUT, PROCES DE LUCRU

Pentru atelier de lucru nr. II s-au propus următoarele obiective:

- Examinarea rezultatelor monitorizării dreptului la educație;
- Consultarea opiniei despre respectarea dreptului de a nu fi discriminați și de a fi protejați față de violență;
- Formularea de propuneri la proiectul Strategiei „Educația – 2020”.

Conținutul atelierului s-a axat pe următoarele blocuri de subiecte:

- Formula de finanțare a instituțiilor de învățământ. Participarea membrilor CNE în monitorizarea utilizării resurselor alocate instituțiilor educaționale.
- Proiectul Strategiei „Educația 2020”.
- Raportul privind respectarea dreptului la educație (acces și condiția fizică a școlii)
- Participare la Forumul Copiilor din Moldova.

Procesul de lucru

Subiectele din agendă au fost examinate, utilizând diverse strategii didactice, și în următoarea consecutivitate:

Subiect/temă discutată	Procesul de lucru/strategii didactice utilizate
Crearea cadrului de lucru. Obiectivele și agenda atelierului	Prezentări individuale: nume, instituție, vîrstă, așteptări de la atelier, noutăți din instituții etc. Facilitator: Iosif Moldovanu, consultant
Formula de finanțare a instituțiilor educaționale. Monitorizarea de către elevi a banilor publici.	Prezentare: de la bugetul țării la bugetul instituției de învățămînt, formula de finanțare, modalități de implicare a elevilor în monitorizarea gestionării banilor publici. Expert: Eugenia Veveriță, consultant în cadrul proiectului Educație de calitate în mediul rural
Strategia Educația 2020	Prezentare și dezbateri asupra priorităților Strategiei în educație pentru 2020. Expert: Natalia Gavrilă, șefa cabinetului ministrului Educației
Prezentarea Raportului privind rezultatele monitorizării dreptului la educație	Prezentarea raportului și discuții despre problemele din sector cu dna Maia Sandu, ministrul Educației. Briefing pentru mass media.
Ziua Internațională Anticorupție (9 decembrie)	Discuție privind marcarea Zilei Internaționale Anticorupție cu luarea de atitudine din partea CNE față de plățile neformale în educație. Experti: Lucia Aprodu și Zinaida Adam, PNUD Moldova, Programul Comun de Dezvoltare Locală Integrată
Stabilirea sarcinilor pentru perioada următoare (noiembrie-decembrie 2013)	Determinarea indicatorilor de monitorizare a calității educației și a utilizării banilor publici din bugetul instituției. Elaborarea unui plan de acțiuni de comunicare cu elevii. Facilitator: Iosif Moldovanu, consultant
Forumul Copiilor - 2014	Participare la dezbateri privind respectarea drepturilor copilului cu membrii Grupurilor de Lucru pentru Drepturile Copilului din Orhei, Leova și Călărași și împărtășirea cu reprezentanții autorităților publice centrale și organizațiilor societății civile a rezultatelor monitorizării: <ul style="list-style-type: none">• Dreptului de a fi protejat față de violență și neglijare• Dreptului de a nu fi discriminat

	<ul style="list-style-type: none"> • Dreptului la educație • Cercetarea copiilor Înțelegerea și cunoașterea drepturilor copilului <p>Feedback despre utilitatea atelierului și a Forumului Copiilor.</p>
--	--

III.CONSTATĂRI ȘI CONCLUZII FINALE

- Noua formulă de finanțare și modalitățile de constituire a bugetului școlii a fost un subiect nou și, pe alocuri, greu de înțeles pentru majoritatea membrilor CNE, dar apreciat că în sfârșit au idee despre cum se finanțează o instituție.
- Au început să delimiteze cine de ce este responsabil în sector, dar pentru că nimeni nu-i întreabă și ascultă la nivel local, toate întrebările și problemele le adresează ministrului sau/și angajaților ME.
- Grupul de lucru, responsabil de elaborarea raportului de monitorizare privind respectarea dreptului la educație, a încercat să insereze opiniile tuturor colegilor. Din feedback ul in scris al membrilor CNE, la final de atelier, unii elevi s-au arătat nemulțumiți de calitatea raportului.
- Membrii CNE nu au stabilit pînă la atelier modalități de comunicare și colectare de feedback din partea semenilor pe care îi reprezintă. Nu au deprinderile de a comunica între ei și sa-și asume anumite responsabilități. Așteaptă, după modelul școlar, că cineva le va spune cine și ce are de făcut. Dna ministru le-a cerut un plan de acțiuni despre cum planifică să comunice cu semenii, dar nimeni nu și-a asumat nicio responsabilitate.
- Un singur membru al CNE, Dan Mocanu, și-a asumat după atelier să pună pe hartie Planul de acțiuni elaborat la atelier. Dan a făcut mult mai mult: după modelul planurilor de comunicare a dezvoltat un plan cu toate componentele și l-a diseminat colegilor pentru consultări și asumarea de responsabilități (se anexează).
- Se contrazic în multe declarații. La începutul atelierului, o parte din ei au menționat că lucrurile au început să se schimbe spre bine, probabil fiind avertizați/manipulați de profesorii din comunitate, iar în timpul întâlnirilor cu experții MoE afirmau contrariul.
- Elevii din clasele V-VII au avut mai puține oportunități de a se exprima, le este dificil să țină ritmul și limbajul discuțiilor cu cei din ciclul liceal.
- Toți experții invitați au comunicat într-un mod prietenos și respectuos, au oferit răspunsuri la toate întrebările adresate de către participanți. Era bine de aplicat metode de explicare și implicare în discuții a copiilor din ciclul gimnazial pentru a înțelege mai bine cele discutate.
- Membrii CNE doresc să organizeze consultări reprezentanții Consiliilor Elevilor la nivel raional, solicită suportul ME și DRÎTS, dar nu sunt pregătiți să faciliteze un asemenea

proces. Au nevoie de formare în comunicare, facilitarea proceselor de grup, lucru în echipă, lucru în rețea, advocacy etc.

- În discuția cu experții de la proiectul PNUD s-a decis implicarea membrilor CNE la 9 decembrie într-un eveniment media, alături de dna ministru, pentru a transmite un mesaj public împotriva plăților neformale în educație. Membrii CNE au solicitat raportul privind plățile neformale pentru a lua atitudine.
- Din feedback ul elevilor reiese că pentru unii este mai dificil să discute mai multe subiecte pe parcursul unui atelier. Ar preferă să se dezbată un subiect în profunzime, din toate punctele de vedere.

SUBIECTE ABORDATE ÎN DISCUȚIA CU DNA MAIA SANDU, MINISTRU AL EDUCAȚIEI:

Echipele manageriale nu creează condiții pentru crearea și funcționarea Consiliilor Elevilor, conform Ghidului aprobat, dar indică în mod imperativ cine să fie ales președinte, manipulează, nu încurajează un exercițiu democratic.

Consilii raionale ale elevilor au început să fie create doar în unele regiuni, de ex. Sângerei, Anenii Noi, UTA Găgăuzia. Elevii nu înțeleg care este misiunea acestor consilii și cum pot influența procesul decizional la nivel instituției.

Școală nu-i ajută să se orienteze în carieră/profesie, este nevoie de un curs de ghidare în carieră, dar făcut serios;

Formarea continuă a cadrelor didactice nu este calitativă/serioasă;

Cadrele didactice nu au capacitatea de a utiliza TIC, elevii îi de depășesc în acest domeniu;

Inspecțiile școlare nu sunt rezultative, deoarece profesorii și managerii se cunosc cu inspectorii școlari și îi mituiesc. Pe parcursul inspecției profesorii utilizează metode interactive și au o atitudine serioasă, după ce pleacă inspecția este un prăpăd în instituție;

Profesorii nu cunosc limba română și se exprimă cu dificultate/ greșeli și elevii preiau unele formulări/expresii etc.;

Profesorii cer bani de la elevi pentru notele de 9 și 10;

Ce face ME pentru a se respecta legislația în vigoare;

RECOMANDĂRI:

- Pentru atelierul următor, din feedback-ul oferit și din cele stabilite cu elevii, se conturează următoarele subiecte/teme de abordat: rezultatele monitorizării dreptului la educație, în special calitatea educației, utilizarea banilor publici în instituție, modificarea curriculei școlare.
- De a stabili rolul/responsabilitățile Centrului Republican pentru Copii și Tineret ARTICO în promovarea și preluarea inițiativei pentru a asigura durabilitatea din toate punctele de vedere, inclusiv bugetarea pentru anul 2014 a unor activități cu membrii CNE.
- De a rezerva în agenda atelierilor cu membrii CNE sesiuni de formare a abilităților de comunicare, stabilirea de parteneriate, networking, proiectarea activităților de consultare cu semenii, advocacy etc. cu implicarea în calitate de formatori a voluntarilor de la ONG-urile active în domeniul tineret, educație, drepturile omului.

FEEDBACK DIN PARTEA ELEVILOR DUPĂ ATELIER:**Așteptările mele de la atelier au fost...**

- Așteptările mele de la atelier erau mai mari fiindcă în 3 zile poți face mai mult.
- Așteptările mele de la atelier au fost de a analiza problemele elevilor și de a le soluționa.
- Așteptările mele de la atelier au fost satisfăcute, deoarece toate obiectivele propuse au fost finalizate.
- Așteptările mele de la atelier au fost practic îndeplinite, dar desigur există niște obiecții ce țin de factori tehnici, în multe cazuri am fost direcționați de la răspunsul unei întrebări cu totul la altă întrebare.
- Așteptările au fost eficiente, atelierul mi-a părut util.
- Așteptările de la atelier au fost îndeplinite.
- Așteptările mele de la atelier au fost realizate.
- Așteptările mele de la atelier a fost să aflu mai mult despre strategia *Educația 2020*, și sunt bucuros că am aflat despre aceasta.
- Așteptările mele la atelier au fost să se discute în baza raportului pregătit de consiliul nostru pentru acest atelier și sunt mulțumit de rezultatele acestui atelier.
- Așteptările mele la atelier au fost respectate. În general m-a interesat *Strategia Educației 2020*, despre care aș putea liber sau ferm spune că am aflat informații dorite.
- Așteptările mele au fost realizate.
- Așteptările mele de la atelier a fost să aflu despre *Strategia Educației 2020* și formula de finanțare și pot să spun că am primit răspunsul așteptat.
- Așteptările mele de la atelier au fost pe deplin realizate.
- Așteptările mele au fost satisfăcute (m-am așteptat la ceva chiar și mai slab)
- Așteptările mele de la atelier au fost pe deplin realizate.
- Așteptările mele de la atelier au fost realizate la circa 80 %. Sunt de părere că a treia zi petrecută, a fost puțin neeficientă, în cadrul colaborării cu Forumul Copiilor, din cauza pregătirii superficiale.
- Așteptările mele au fost parțial realizate, deoarece aveam mai multe așteptări de la Forumul Copiilor.
- Așteptările mele de la atelier au fost în primul rând să aflu ceva ce este mai important pentru mine și colegii mei și să aflu informații mai calitative, decât la atelierul trecut.
- Așteptările mele de la atelier au fost satisfăcute, deoarece am avut ocazia să mă expun și să aud și alte păreri, privind subiectele abordate (respectarea drepturilor copilului, calitatea învățământului).
- Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, cum să gestionez bugetul, mai multă informație despre *Strategia 2020*. Cum putem noi tinerii/elevii să ajutăm la combaterea corupției în sistemul educațional.
- Așteptările mele de la atelier au fost în cea mai mare parte satisfăcute, în special în ceea ce privește consolidarea relațiilor cu ceilalți membri, dialogarea cu factorii de decizie și abordarea unor subiecte relevante, intereselor elevilor pe care îi prezint.
- Așteptările mele de la atelier au fost satisfăcute la 100%.
- Să aflu părerea altor membri CNE despre raportul final. Acest raport cu adevărat să fie cu folos, ca d-na Ministru să afle situația clară a sistemului educațional.
- Așteptările mele de la atelier au fost împlinite, reușite.

- Мои ожидания полностью сбылись, я узнала больше полезной информации, о праве на обучение, мой кругозор в этом плане увеличился и я очень рада что эксперты, вышестоящие органы и другие люди прислушиваются к нашему мнению.
- Мои ожидания были чтоб я узнал больше информации.

Calitatea experților, invitațiilor /prezentărilor a fost:

- Cred ca în primele 2 zile a fost bună, după aceea am cam exagerat.
- Calitatea prezentărilor, experților, invitațiilor la atelier a fost bună, materialele și informațiile au fost bine explicate pe sensul tuturor și au fost foarte interesante.
- Calitatea prezentărilor, experților invitați la atelier au fost destul de obiective, deoarece am obținut informațiile dorite, pe care le-am așteptat.
- Calitatea prezentărilor a fost la nivel, cu toate că discuțiile au fost într-o atmosferă deschisă, calitatea prezentărilor nu au avut de suferit.
- Calitatea invitațiilor a fost la nivel. Mi-a plăcut modul în care au intervenit reprezentanții a ME, inclusiv domnul Iosif Moldovanu.
- Calitatea prezentărilor, experților invitați la atelier a fost înaltă. (2 pers.)
- Calitatea prezentărilor, experților invitați la atelier a fost aleasă.
- Calitatea prezentărilor, experților invitați la atelier a fost una bună. Am aflat multe lucruri utile și interesante.
- Mulțumire experților prezenți în acest atelier pentru că ne-au adus la cunoștință lucruri foarte importante pentru noi și foarte clare.
- Au fost prezenți experți calificați în domeniu și au putut liber să dea răspuns la întrebările adresate.
- Calitatea prezentărilor, experților invitați la atelier a fost superioară, deoarece am putut să ne îmbunătățim cunoștințele, să acumulăm noi informații.
- Calitatea prezentărilor, experților invitați la atelier a fost satisfăcătoare, au vorbit pe înțeles și asta m-a bucurat, pentru că am înțeles toate subiectele.
- Calitatea prezentărilor, experților invitați la atelier a fost destul de calitativă. Invitații sunt dotați cu cunoștințe, competențe pentru că de altfel nu se aflau în calitate de invitați.
- Calitatea experților, invitațiilor au fost de nota 10 în primele 3 zile.
- Calitatea prezentărilor, experților invitați la atelier a fost acceptabilă. Am aflat lucruri noi de la specialiștii cu care neam întâlnit.
- M-a impresionat prin informația și modul concis și exact de răspundere la întrebările aderente, d-na Gavriliță și d-na vice-ministru.
- Calitatea experților la atelier a fost una dintre cele mai bune, căci ei au găsit răspunsuri necesare la toate întrebările mele.
- Calitatea experților, invitațiilor a fost - multe persoane care într-adevăr erau perfect adevărați și ne înțelegeau cu adevărat.
- Calitatea experților, invitațiilor a fost de un nivel înalt, pentru că am primit informația strict la un subiect și înțeleasă de toți membrii.
- Destul de eficientă, am fost satisfăcut.
- Calitatea invitațiilor a fost relativ bună, însă pe alocuri am sesizat lipsa unei bune capacități de exprimare și gestionare a timpului, precum și tendința divagaționistă care dilua consistența prezentărilor.
- Calitatea prezentărilor a fost la un nivel înalt și au satisfăcut necesitățile informaționale.
- Informația adusă de experți a fost foarte captivantă și cu mare fast.

- Calitatea experților invitați a fost plăcută, în deosebi d-na Veveriță, și Natalia care ne-au explicat: una - modulul de finanțare și alta - Strategia 2020.
- Очень понравились эксперты приглашенные на семинар. Было очень интересно пообщаться с людьми, которые действительно являются профессионалами своего дела. Они рассказали нам о многих важных вещах, которые в будущем обязательно помогут нам в достижении наших целей, амбиций.
- Я думаю что все эксперты представлявшие свой презентации, были грамотными. Они очень легко и понятно объясняли.

Contribuția mea la atelier a fost:

- Cred că nu a fost foarte importantă, dar am dat și eu sfaturi, sunt timidă.
- Contribuția mea la atelier a fost de a-mi exprima opinia, de a da noi idei.
- Contribuția mea la atelier a fost medie, dar oricum am încercat să i-au parte la toate discuțiile, exprimând-mi părerea aspra acelor expuse de colegii mei.
- Contribuția mea la acest atelier a fost în mediu ca la orice elev care are obiecții și critici, dar și recomandări pentru sistemul educațional.
- Sper că a fost atractivă, utilă și eficientă.
- Contribuția mea la atelier a fost utilă după mine, contribuind cu anumite idei, concluzii și acțiuni concrete.
- Contribuția mea la atelier a fost mulțumitoare.
- Contribuția mea la atelier a fost de a-mi expune ideile asupra educației.
- A fost una activă ceea ce m-a ajutat să înțeleg mult mai multe lucruri și sunt sigură că aceste mă vor ajuta pe viitor.
- Contribuția mea la atelier a fost pe așteptările mele. Adică mai bine spus am primit răspuns la întrebările adresate și am avut posibilitatea de a-mi exprima liber părerea referitor la subiectele discutate.
- Contribuția mea la atelier a fost satisfăcătoare. Nu prea am fost activă nu m-am implicat în convorbiri, nu m-am exprimat opinia. Nu pot pe deplin să mă integrez în grup.
- Contribuția mea la atelier a fost importantă după părerea mea deoarece fiecare și-a exprimat propria opinie.
- Contribuția mea a fost satisfăcătoare pentru că m-am încadrat în toate activitățile cerute în agendă. De exemplu, cum ar fi Conferința de presă și prezentarea raportului privind respectarea dreptului la educație d-nei M. Sandu, Ministru al Educației. Am contribuit și la scrierea raportului.
- Am propus multe idei, am argumentat ideile propuse, am exemplificat marea majoritate a obiecțiilor.
- Contribuția mea la atelier a fost satisfăcătoare. Am contribuit cu opinii dar nu atât de des și de bine.
- Contribuția mea la atelier a fost sper eu, apreciată de colegii CNE pentru că am participat activ și în cadrul ședințelor.
- Contribuția mea la atelier a fost mai efectivă decât la atelierul precedent, pentru că acum m-am simțit mai confortabil.
- Contribuția mea la atelier a fost – prin întrebări serioase.
- Contribuția mea la atelier a fost remarcată prin întrebări și prin crearea noilor teme de discuții/dezbateri în cadrul întâlnirilor cu experți.

- Contribuția mea data acesta a fost nu prea eficientă, dar prevăd la următoarele ateliere un oarecare progres.
- Contribuția mea la atelier a constat din participarea la discuții, încurajarea spiritului de echipă și deschiderea spre toleranță și atitudine diplomatică.
- Contribuția mea la atelier a fost ok, cu un grad de participare înalt.
- Fiind responsabil de raportul final am avut o responsabilitate foarte mare fiindcă eram unul din cei care știa toată situația din Republica Moldova.
- Contribuția mea la atelier a fost una medie.
- Во время семинара я была не очень активна, но мне была очень интересно участвовать. Изза того что я русская мне было немного тяжело понимать в некоторых моментах о чем идет речь, несмотря на это, информация была полезна для меня.
- Во время заседание я пообщался с интересными мне людьми и договорился о возможности дальнейшего конструктивного диалога, не только на засиданиях.

Pe parcursul atelierului m-am simțit:

- Nu chiar bine fiindcă condițiile nu au fost pe merit, cei de la etajul 3 au avut condiții mai bune, dar cred că noi suntem mai importanți chiar dacă nu suntem de 3, 2 ani.
- m-am simțit foarte bine la atelier fiindcă atmosfera a fost amicală și colegii au fost foarte prietenoși, înțelegători, amabili.
- Pe parcursul atelierului m-am simțit foarte bine, deoarece m-am aflat într-un grup amical și prietenos, care m-a făcut să mă simt bine.
- Pe parcursul atelierului m-am simțit în dependența de seriozitatea problemei abordate, ce demonstrează că am fost învăluit de sentimente diferite.
- M-am simțit bine, astfel mi-a plăcut ambianța în care a fost organizat atelierul.
- M-am simțit bine să-mi exprim punctele de vedere.
- Pe parcursul atelierului m-am simțit foarte bine.
- Pe parcursul atelierului m-am simțit excelent, într-un mediu de elevi deștepți.
- Pe parcursul atelierului m-am simțit bine, liberă în exprimarea opiniei, dar uneori dată la o parte sau ignorată de ceilalți colegi. În ceea ce privește programul de lucru se desfășoară bine și interesant pentru mine, în afara programului mai plictisitor și uneori chiar ignorată de ceilalți.
- M-am simțit destul de bine, m-am aflat într-o companie plăcută și amicală. De asemenea, mi-am făcut noi prieteni, astfel având posibilitatea de a afla și părerilor despre subiectele discutate.
- M-am simțit bine, mă bucur că mi-am adăugat în vocabular cuvinte, expresii, termeni noi, că am aflat informații noi care mă vor ajuta să monitorizez situația din școala mea și respectiv din raion. Mi-am îmbunătăți relațiile cu unii colegi, fapt ce mă bucură enorm.
- M-am simțit egală.
- Pe parcursul atelierului m-am simțit bine, cu colegii mă înțeleg foarte bine, comunicăm într-o atmosferă plăcută, la fel și cu profesorii și cu invitații.
- M-am simțit foarte comod fiindcă am avut colegi simpli, deschiși, accesibili ca persoane, dar pe lângă asta am avut și organizatori/moderatori de excepție (nu e moment de lingușire sau laudă nemeritată).

- Pe parcursul atelierului m-am simțit bine. Cu colegii mă împac ok. Facilitatorii sunt niște persoane cu care putem comunica liber, de la egal la egal, în special pot să spun despre Iosif Moldovanu, un profesionist desăvârșit.
- Pe parcursul atelierului m-am simțit într-o atmosferă prietenoasă, ingenioasă, ambițioasă și confortabilă, de asemenea și cadrul managerial s-a comportat frumos și cu grijă.
- M-am simțit foarte bine, deoarece orice discuție care a avut loc a fost terminată cu găsierea unor concluzii și recomandări, care sper că vor fi introduse în mediul nostru de educație.
- Pe parcursul atelierului m-am simțit foarte-foarte aproape de adevăr.
- M-am simțit bine deoarece am avut parte de o tratare prietenoasă, am putut liber să întreb și să primesc răspuns la problemele pe care le avem.
- De data aceasta nu m-am simțit chiar foarte bine, cauza fiind atârănarea unor colegi față de mine, însă oricum sunt foarte satisfăcut, mândru că fac parte din CNE, un colectiv extraordinar.
- Pe parcursul atelierului m-am simțit pe alocuri dezamăgit de prestația unor colegi și încurajat de discuțiile cu echipa ministerială, care are un mare potențial.
- Pe parcursul atelierului m-am simțit bine, dar uneori obosit.
- M-am simțit ok.
- Pe parcursul atelierului m-am simțit un om care face parte dintr-o familie unită, deșteaptă, înțelegătoare, care este o parte din Ministerul Educației.
- Во время семинара я чувствовала, в первое время немного жато, потом адаптировалась. Атмосфера была приятной и дружеской.
- Очень комфортно как среди организаторов так и среди коллег по Совету, я встретил дружескую атмосферу.

Recomandări, propuneri, sugestii pentru următorul atelier:

- Condiții mai bune, ședință cu Igor Grosu, mai puțin timp de lucru sau o pauză de 2 ore fiindcă suntem obosiți.
- Pe viitor aș vrea ca durata atelierelor să fie mai lungă, să lucrăm în grupuri ca-n atelierul 1, pentru ca toți elevii de diferite vârste să poată să-și exprime părerea. Mi-a plăcut, însă mai mult la FIDES din motivul că este încăperea mai comodă, mai mică.
- Să comunicăm mai mult cu persoanele de la Ministerul Educației, să discutăm mai mult cu copiii și să aducem propriu raport și să avem mai multe sesiuni cu doamna Ministru.
- Recomandarea de bază pentru organizatori ar fi de ridicat nivelul sincerității persoanelor care au fost delegate ca experți.
- Mi-ar plăcea ca următorul atelier să atragem atenție mai mult și la opiniile celor mici.
- Invitarea la atelier a persoanelor care se ocupă de realizarea curriculei pentru informatică în școli (Grimalschi -autor).
- Recomandări să lucrăm în grupuri.
- Să întâlnim tot așa de mulți experți și să ne străduim să rezolvăm cât mai multe probleme în domeniul educației.
- Unele activități în afara programului de lucru prin care să putem comunica între noi și să fie o relație de prietenie mai strânsă.
- La următorul atelier toți participanții să fie activi.
- Propun să lucrăm cu ceilalți copii (Forumul), deoarece consider că avem ce vorbi și chiar învăța de la ei și activitatea la care am fost implicată mi s-a părut interesantă și utilă și cred că avem ce discuta cu ei și face schimb de experiență.
- Întâlniri cu invitați speciali.

- La atelierul 1 nu am fost, dar la atelierul de lucru nr 2 a fost destul de ok. O propunere ar fi să stăm nu doar 3 zile, dar și mai mult timp, ca într-adevăr să putem să rezolvăm probleme.
- Implicarea în mai multe programe spre exemplu: anti-corupecție. Sa nu se piardă caracterul evoluției în activitatea CNE-lui.
- Pentru următoarea ședință propun să schimbăm locul de cazare, din simplu motiv că la Institutul Muncii este un haos total. Aș vrea să ne întâlnim cu alți specialiști cu care să putem aborda alte probleme ce ne-ar interesa. P.S.: dacă se poate să prelungim perioada ședințelor la 4-5 zile. În general sunt mulțumită de tot ce s-a întâmplat pe parcursul acestor zile, nu regret nici o clipă că fac parte din CNE.
- Schimbarea locației de cazare la centrul „Fides”, de exemplu, și să ne axăm pe o problemă concretă și s-o privim din toate punctele de vedere.
- Aș dori să evidențiez că comparativ cu atelierul din iulie, discuțiile noastre au devenit mult mai efective, eficiente și productive, dat tot pe aici, trebuie să spun că elevii mai mici nu erau activi, de aceea cred că la următoarea ședință, trebuie ca ei să fie uniți în anumite grupuri cu elevii claselor mai mari. Toate condițiile erau bune, ele nu ne împiedicau să ne facem lucrul. Aș dori să spun un mulțumesc organizatorilor, deoarece datorită lor activitatea acestui consiliu a devenit efectivă.
- De a schimba mentalitatea omului (teme, probleme violenței, problemele copiilor cu dizabilități).
- Am dori mai multe întâlniri cu experți, cu care am pute discuta și propune alte idei referitoare la subiect (discuțiile despre metodologiile examenelor, procesul educațional, calificarea profesorilor). Atelier privind organizarea consiliilor locale. Participarea la o ședință a consilierilor Ministerului educației la care am pute participa și noi.
- Recomand pe viitor să comunicăm mai mult cu oficialii din ME și instruire „Comunicare Eficientă”.
- Includerea mai multor sesiuni de formare a membrilor în program.
- Program mai deghizat, condițiile mai bune de locuit, întâlniri mai frecvente pentru a acorda șansa de a redacta raportul și a-l aduce la varianta finală, aprobată de toți membrii. Implicarea tuturor membrilor în cadrul procesului de lucru trebuie să fie stimulată. Sugestii din partea ME asupra raportului: concret, succint, cu răspunsuri și argumentări logice, neimperative. Discuții cu ME în vederea creării mecanismelor funcționale menite să contribuie la respectarea proiectelor de lege elaborate.
- Întâlnirile să fie des organizate. La următoarea ședință când plecăm la ME, să avem o ședință cu toți responsabilii de curricula, discuții cu un responsabil ME cu tematica „Schimbarea Curriculei”
- Propuneri pentru următorul atelier ar fi să avem un forum la care să știm invitații și temele pe care o să le avem pentru discuție.
- Предлагаю чтобы в следующие раз было больше работ в группах.
- Полагаю что на следующем заседании необходимо более плотно обсудить тему по созданию и развитию Молодежного самоуправления.

**INDICATORI PENTRU MONITORIZAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ȘI UTILIZĂRII
RESURSELOR ȘCOLII**

Calitatea Educației:

- Activitățile extracurriculare (cercuri, activități culturale și sportive)
- Calitatea orelor opționale
- Posibilitatea alegerii cercurilor și orelor opționale de către elevi
- Gradul de satisfacție al elevilor în legătură cu aceste activități
- Numărul de elevi implicați
- Pregătirea/calificarea cadrelor didactice pentru predarea diferitor discipline
- Metodele de învățare/predare
- Utilizarea TIC în procesul educativ
- Solicitarea opiniei elevilor despre calitatea predării/ educației
- Luarea în considerare a opiniei elevilor

Monitorizarea resurselor școlii:

- Implicarea elevilor și părinților în elaborarea bugetului școlii;
- Transparența bugetului instituției;
- Bugetul este elaborat după necesități;
- Raport despre executarea bugetului.

Procesul de elaborare a raportului:

1 decembrie - expedierea rapoartelor individuale pe regiuni echipei de compilare

10 decembrie - echipa de compilare întocmește rezumatul rapoartelor pe regiuni

20 decembrie - echipa expediază un raport final

Echipa de compilare

Regiunea Centru: Marius Chirtoacă, Sabina Rogoja

Regiunea Nord: Nicolae Demenciuc, Doina Budurin

Regiunea Sud: Vadim Eșanu, Maria Curcan

Plan de comunicare al Consiliului Național al Elevilor 2013 – 2014

1. Introducere

Crearea Consiliului Național al Elevilor de pe lângă Ministerul Educației Republicii Moldova reprezintă o oportunitate de implicare a elevilor în procesul de reformare a sistemului educației.

Rolul C. N. E. în această cuprinzătoare reformă nu se limitează doar la furnizarea reacțiilor inverse de la nivel local despre evoluția și efectele implementării reformei, ci și la comunicarea permanentă cu comunitatea națională de elevi despre deciziile ministeriale și guvernamentale relevante lor, oportunitățile de care pot beneficia și problemele cu care se confruntă aceștia.

Reieșind din aceasta, Consiliului Național al Elevilor îi revine și sarcina de a sintetiza opiniile elevilor pe care îi reprezintă și de a formula soluții pertinente la problemele curente sau perene din sistem.

Planul respectiv de comunicare vine să traseze liniile directoare ale activității comunicaționale a membrilor C. N. E. pentru următoarea perioadă și să stabilească instrumentele utilizate în acest sens.

2. Obiective

- Promovarea reformelor în educație;
- Promovarea identității și activității C. N. E. în rândul elevilor;
- Diseminarea informațiilor relevante elevilor generate de Ministerul Educației la nivel raional și local;
- Participarea la asigurarea unei înțelegeri uniforme a conținutului informațiilor de actualitate privind educația de către toate grupurile-țintă;
- Eficientizarea activității C. N. E. prin stabilirea mijloacelor de comunicare internă a membrilor.

3. Public țintă

Public intern

1. Membrii Consiliului Național al Elevilor

Public general

1. Membrii consiliilor/senatelor de elevi de la nivel raional și local.
2. Elevii, părinții și reprezentanți ai organizațiilor asociative din domeniul educației.
3. Cadrele didactice din treptele de învățământ primar, gimnazial și liceal.
4. Conducerea instituțiilor de învățământ din treapta primară, gimnazială și liceală.

4. Teme de comunicare și mesaje

1. **Capitolul “Educație și cercetare” din Programul de guvernare al Guvernului Republicii Moldova “Integrare Europeană: Libertate, Democrație, Bunăstare” 2013 – 2013**

Elevii, ca principali beneficiari ai serviciilor educaționale elaborate de autoritatea educațională centrală, trebuie să înțeleagă procesele prin care trece statul în calea spre integrarea spirituală și teritorială în Uniunea Europeană prin prisma acțiunilor întreprinse în sistemul educațional. Astfel aceștia vor avea un grad mai înalt de conștiință a importanței și efectului deciziilor Ministerului Educației.

2. STRATEGIA “EDUCAȚIA 2020”

Strategia “EDUCAȚIA 2020” exprimă viziunea de ansamblu asupra modului în care va arăta educația în Moldova pînă la sfîrșitul deceniului. Acest document importanță națională trebuie explicat într-un mod accesibil elevilor, pentru ca aceștia să înțeleagă și să poată justifica deciziile ministeriale din procesul etapizat de implementare a Strategiei. Explicarea acestui document poate avea loc cu sportul cadrelor didactice la disciplina *educația civică*.

3. Formula de finanțare de instituțiilor de învățămînt și implicarea elevilor în procesul de transparentizare și utilizarea a mijloacelor financiare

Această temă va servi la înțelegerea de către elevi a modului în care are loc finanțarea în învățămînt, ce drepturi revin elevilor în monitorizarea deciziilor de cheltuire a mijloacelor bugetare în educație, precum și metodele prin care aceștia pot participa la acest proces în instituția în care își fac studiile.

4. Abuzul față de copii

Abuzurile față de copii contravin principiilor umaniste și legislației, iar atît organele de stat, cît și comunitatea, se fac responsabili de combaterea, prevenirea, și pedepsirea eventualelor cazuri de abuz față de copii.

Sesizarea acestor cazuri este o etapă importantă a soluționării acestora, iar elevii trebuie să fie informați unde se pot adresa în cazul în care au fost supuși unor forme de abuz.

5. Prevenirea și combaterea corupției în educație

Elevii au de multe ori forța conjuncturală de a combate sau sesiza cazurile de corupție. De aceea, ei trebuie informați despre efectele negative pe care le provoacă acest fenomen distructiv în viața societății noastre și cum pot se pot implica ei în limitarea amplitudinii acestuia.

6. Implicarea elevilor în activități extrașcolare, voluntariat, manifestare civică.

Pe lîngă activitatea din cadrul lecțiilor, formarea copiilor include și o serie de alte cadre de dezvoltare. Încurajarea participării, explicarea avantajelor și generarea unui flux constant de informații despre oportunitățile de care pot beneficia aceștia ar stimula gradul de participare al elevilor în activități separate de procesul didactic, care este unul limitat.

În acest context, un accent deosebit se vor pune pe instrumentele TIC de dezvoltare intelectuală și psiho-emoțională.

7. Metodologia BAC 2014

Corectitudinea evaluării în cadrul examenului de bacalaureat este o formă de justiție socială de care o societate cu adevărat civilizată nu se poate lipsi. Iată de ce elevii trebuie să încurajeze acest fapt și să se solidarizeze în jurul ideii de cunoaștere.

8. Închirierea manualelor școlare, olimpiade, vacanțe, consultări privind modificarea curriculumului și alte subiecte de interes.

Membrii C. N. E. vor asigura informarea comunităților de elevi despre detaliile de interes care derivă din aceste subiecte.

5. Acțiuni

Elemente luate în considerare în programarea și implementarea acțiunilor de comunicare sunt:

- personalizarea comunicării pentru fiecare categorie de grupuri țintă;
- abordarea localizată a grupurilor țintă;

- folosirea mijloacelor de comunicare care nu necesită alocarea de fonduri, a instrumentelor online *open-source* și a resurselor existente;
 - promovarea relațiilor de parteneriat.
 -
- Canale de comunicare
- Pagina oficială de Facebook a C. N. E.;
 - Pagina web a C. N. E. - www.cne.edu.md;
 - Newsletter periodic;
 - Consiliile raionale și locale ale elevilor;
 - Buletin informativ în format de tipar trimestrial/semestrial;
 - Materiale de promovare (semne de carte, calendare, fly-ere, etc);
 - Consultările publice periodice în raioanele din țară.
 - Radio, tv, presa scrisă.

- Plan de acțiune în comunicare

Nr.	Acțiuni	Responsabil	Grupuri țintă vizate	Perioadă	Indicatori
1.	Crearea conturilor de Facebook a tuturor membrilor C. N. E. și înregistrarea acestora în cadrul grupului de comunicare al Consiliului de pe Facebook; (Comunicare internă)	Individual, fiecare membru al Consiliului	Membrii C. N. E.	1 noiembrie – 10 noiembrie	- Nr. de membri în grupul Consiliului creat pe Facebook
2	Elaborarea site-ului C. N. E. folosind subdomeniul www.cne.edu.md	Ministerul Educației	Elevii, părinții, toți cei interesați de activitatea C. N. E.		- Nr. de vizitatori unici/lună
3.	Crearea paginii de Facebook oficiale a Consiliului Național al Elevilor	Dan Mocanu	Elevii ce utilizează rețeaua socială Facebook	5 noiembrie	- Nr. de vizitatori, like-uri, comentarii, distribuiri
4.	Extinderea și consolidarea rețelei naționale de consilii raionale ale elevilor și a consiliilor locale ale elevilor și folosirea acestor rețele în calitate de canale de comunicare.	Membrii C. N. E. în colaborare cu Direcțiile Raionale de Educație	Liderii locali din rândul elevilor care vor să implice în viața comunității lor prin prisma oportunităților oferite de Consiliile Locale/Raionale	noiembrie - ianuarie	- Nr. de consilii raionale ale elevilor - Nr. de consilii locale ale elevilor

5.	Elaborarea periodică a unui newsletter distribuit în mediul online.	Echipa de redacție	Internauții, în special vizitatorii paginii web a Consiliului	noiembrie - ianuarie	Nr. de abonați
6.	Crearea unui buletin informativ (în format de tipar) cu frecvență trimestrială/ semenstrială de promovare a activității C. N. E., de reflectare a istoriilor de succes ale căror protagoniști sunt copii, și de explicare într-o manieră accesibilă elevilor a evoluției reformei educației și a impactului deciziilor centrale asupra activității lor în calitatea de elevi.	Echipa de redacție	Elevii din ciclul gimnazial și liceal	noiembrie - martie	- Tirajul distribuit
7.	Elaborarea unor materiale de promovare (semne de carte, calendare, fly-ere, etc.) a identității și atribuțiilor C. N. E. și distribuirea acestora prin rețeaua de consilii ale elevilor de la nivel național.	Grupul de lucru din cadrul C. N. E. în parteneriat cu Min. Educației și CIDDC	Elevii din ciclul primar, gimnazial și liceal	ianuarie - martie	Tirajul distribuit
8.	Organizarea periodică cu suportul Direcțiilor Raionale pentru Educație, Tineret și Sport a consultărilor publice cu elevii în raioanele din țară.	Liderii teritoriali ai C. N. E. în parteneriat cu Direcțiile Raionale de Educație	Reprezentanți ai elevilor din ciclul primar, gimnazial și liceal	ianuarie - martie	- Nr. de participanți - Nr. de feedback-uri primite
9.	Participarea periodică în cadrul programelor radiofonice și televizate ce vizează domeniul educației, drepturile copiilor și generația actuală de elevi.	Reprezentanți din partea C. N. E.	Elevii, liderii de opinie din rîndul elevilor.	noiembrie - mai	- Nr. de participări - Nr. de reacții post-eveniment

6. Rezultate așteptate

Rezultatele așteptate prin implementarea acțiunilor de comunicare și informare sunt:

- crearea unei imagini pozitive a C. N. E. în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice și organelor de decizie din domeniul educației;
- un grad ridicat de cunoaștere a drepturilor și posibilităților de implicare civică a elevilor în subiectele care se referă la educație;
- o cunoaștere mai cuprinzătoare a elevilor asupra funcționării sistemului educațional și a modificărilor prin care trece aceste;
- promovarea beneficiilor aduse de Reforma Educației pentru viitorul Republicii Moldova.

7. Parteneriate

Actuali și eventuali parteneri:

- Ministerul Educației Republicii Moldova
- Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copiilor
- Radio Moldova Tineret
- Canalul Public de Televiziune “Moldova 1”
- MediaPoint
- Centrul Media pentru Tineri
- AIESEC
- Reviste naționale și locale pentru tineri