

PROIECT DIDACTIC al primei ore „MOLDOVA EUROPEANĂ”

Clasa VIII

Profesor / Diriginte: Bîtcă Ana, profesoară de istorie

Instituția de învățământ: Instituția Publică Liceul Teoretic „Liviu Deleanu”, mun. Chișinău

Data 1 septembrie 2023

Subiectul lecției: Integrarea Republicii Moldova în Uniunea Europeană

Obiectiv general: Cunoașterea procesului de integrare a Republicii Moldova în Uniunea Europeană prin aplicarea normelor deocrotice

Obiective operaționale:


La finele lecției elevul va fi capabil:

- să explice cuvintele cheie
- să explice în ce constă integrarea europeană a Republicii Moldova
- să conștientizeze importanța unui parcurs de dezvoltare europeană pentru Republica Moldova
- să enumere avantajele integrării europene a Republicii Moldova
- să aprecieze importanța integrării europene a Republicii Moldova în vederea consolidării valorilor democratice în țara noastră

Strategii didactice


- a) **Tehnici și procedee:** conversația, explicația, discuția ghidată, brainstorming, graficul T, analiza, sinteza, conversația, explicația
- b) **Forme de lucru:** frontal, individual
- c) **Mijloace didactice:** computer, tablă interactivă, prezentare PPT (sau alt format); fișe de lucru, postere cu imaginea unui copac, harta Europei, secvențe video

Etapele cadrului ERRE	DESFĂȘURAREA LECȚIEI		STRATEGII DIDACTICE
	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Tehnici, forme de lucru, mijloace did.
Evocare	<p>Salutul. Cuvânt de bun venit din partea profesorului cu aprecierea bunei dispoziții din clasă și bucuria revederii după vacanța de vară</p> <p>- profesorul propune elevilor să se gândească la un cuvânt care să înceapă cu prima literă a prenumelui personal și care să transmită o idee pozitivă și bună dispoziție</p> <p>Profesorul va scrie pe tablă sau pe un slide proiectat cuvintele propuse de elevi în așa ca la final să fie completată o schemă care să conțină un cerc în mijloc (la care se va reveni la sfârșitul lecției). Vor fi încurajați să răspundă cât mai mulți elevi, recomandat cel puțin 1/3 din clasă ca să se obțină mai multe cuvinte. (ca activitatea să fie dinamică profesorul trebuie să pregătească din timp câteva exemple de astfel de perechi, știind din timp clasa cu care va desfășura această lecție)</p> <p>La finalul activității profesorul va reciti cuvintele și va întreba elevii:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cum vă simțiți? ➤ Care este starea de spirit la auzul acestor cuvinte <p>- în concluzie putem spune că am ajuns împreună, printr-un mic exercițiu la o stare de bine. Ceea ce a trebuit să facem a fost să acționăm împreună, a fost să unim eforturile și să ne integrăm în grupul, în clasa noastră prin contribuția personală a fiecărui din noi. În această ordine de idei atenționăm că subiectul pe care îl vom discuta astăzi este INTEGRAREA REPUBLICII MOLDOVA ÎN UNIUNEA EUROPEANĂ</p>	<p>Elevii salută</p> <p>Identifică cuvintele și propun răspunsurile lor</p> <p>(răspunsuri posibile ar fi Petru – prietenie; Dragoș – dragoste; Ana – adevăr; Zina – zâmbet etc)</p>	<p>Frontal</p> <p>Discuție dirijată</p>
Realizarea sensului	<p>Dar ca să înțelegem mai bine ce este Integrarea Republicii Moldova în Uniunea Europeană propun mai întâi de toate să clarificăm noțiunile cu care vom opera astăzi</p> <p>- Explicați următoarele cuvinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Europa ➤ Integrare ➤ Familie ➤ Uniune <p>Profesorul apreciază răspunsurile elevilor ca fiind diverse și ingenioase.</p>	<p>Elevii, aleatoriu primesc fișe adezive pe care scrie cuvântul care trebuie explicat și sunt rugați să scrie explicația</p>	<p>Individual</p> <p>Explicația</p>

	<p>Pornind de la explicațiile copiilor se face concretizarea că <i>Europa</i> - continent în emisfera nordică între Capul Nord din Pen. Scandinavă și Capul Tarifa din Pen. Iberică și de la V la E pe 6.000 km, punctele extreme fiind Capul Roca din Pen. Iberică și parte de NE a Uralului polar. (o hartă proiectată sau o hartă tradițională va ușura vizualizarea și plasarea în spațiu) <i>Integrarea</i> - A include, a îngloba, a încorpora, a armoniza într-un tot întreg <i>Familie</i> – grup social, totalitatea persoanelor dintr-o comunitate umană care se leagă prin înrudire și care respect și se ghidează de aceleași valori <i>Uniune</i> - organizație constituită prin asocierea mai multor unități, mai multor comunități</p> <p>Având la bază cele spuse mai sus, dar și cunoștințele anterioare elevii sunt rugați să explice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ce înțelegeți prin Integrare Europeană <p>Profesorul poate concluziona subliniind că integrarea europeană pentru R.M. ar putea fi asociată cu o familie mare din care face parte și țara noastră, o familie în care se respectă aceleași principii, aceleași valori, o familie în care membrii se susțin și se ajută reciproc</p> <p>Elevii sunt rugați să atragă atenția la posterul de la tablă ce reprezintă un copac cu mai multe ramuri, sau la slidul de pe tabla interactivă ce redă imaginea unui copac cu rădăcini și mai multe ramuri</p>  <p>(este de droit să fie vizibile atât rădăcinile cât și ramurile copacului)</p> <p>- Făcând referire la noțiunile discutate astăzi cu ce poate fi asociat copacul din imagine? Copacul poate fi asociat cu Uniunea Europeană, și anume:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rădăcinile sunt spațiul geographic, istoria comună a acestui teritoriu, teritoriu din care face parte și Republica Moldova 	<p>acestui mai jos pe fișa care ulterior poate fi lipită pe tablă</p> <p>Elevii ascultă completările și comentariile profesorului</p> <p>Elevii răspund la întrebarea profesorului</p> <p>Elevii își exprimă acordul sau dezacordul cu cele spuse de profesor. (profesorul poate în timpul discursului să ceară părerea acestora)</p> <p>Elevii analizează imaginea și propun asocierile care le fac</p>	<p>Explicația</p> <p>Dezbatere</p> <p>Poster cu imaginea unui copac</p> <p>Discuție dirijată</p> <p>Explicația</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tulpina este Uniunea care adună toate comunitățile fortificându-le și dându-le putere ➤ ramurile sunt țările care fac parte din Uniunea Europeană, iar fiecare are culoarea și specificul propriu <p>Făcând trimitere la cunoștințele anterioare elevii sunt rugați sa-și amintească care sunt țările ce fac parte din Uniunea Europeană (poate fi făcut trimitere la https://ro.wikipedia.org/wiki/Stat_membre_al_Uniunii_Europene ; după posibilitatea poate fi vizualizată harta la tabla interactivă)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fiecare stat a venit în Uniune cu specificul propriu, dar ajungând să facă parte din această organizație și-a luat angajamentul să respecte principiile și regulile stabilite de comun accord. <p>Profesorul propune elevilor să-și amintească ce știu ei despre statele membre (istorie, tradiții, specific, relief, etc. Asociază statele membre UE cu o idee caracteristică fiecărui stat, ce a fost preluat de către cetățenii R.M.) Dacă analizăm cele spuse subliniem că fiecare stat este special prin ceva anume, de aici și frumusețea copacului a cărui ramuri sunt diferite</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar oare țara noastră poate fi o ramură din acest copac? ➤ Cum ar putea contribui Republica Moldova la înfrumusețarea imaginii (se face referire la copac) <p>Profesorul face o concluzie la discuția anterioară evidențind frumusețea redată de culorile diferite diversitatea ramurilor unui copac, totodată va face referire la deviza UE: „Unitate prin diversitate,, Cu referire la identitatea europeană și unitatea prin diversitate se propune elevilor să analizeze afirmația lui Umberto Eco: „Când mă aflu în Italia mă simt milanez, când mă aflu în Europa mă simt italian, când mă aflu în America mă simt European,,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De ce Umberto Eco se simte milanez când se află în Italia ➤ De ce Umberto Eco se simte italian cand se află în Europa ➤ Dar de ce Umberto Eco se simte european când se află în America <ul style="list-style-type: none"> - Ne dăm seama că a fi european este un prestigiu și un privilegiu pentru cetățeni. - Voi cum credeți? 	<p>Elevii își amintesc și numesc statele din Uniunea Europeană</p> <p>Vizualizează harta și numesc statele, capitalele acestora. Prezintă informații despre statele UE</p> <p>Elevii sunt îndemnați să facă referire la tradiții și la elemente specifice țării noastre</p> <p>Elevii meditează și răspund la întrebări</p>	<p>Analiza</p> <p>Prezentarea informațiilor</p> <p>Întrebări / răspunsuri Frontal</p> <p>Concluzii</p>
--	--	---	--

<p>Reflecție</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conștientizăm că integrarea europeană ne aduce avantaje care ne dau mai multe posibilități în a ne dezvolta, posibilități care ar schimba viața cetățenilor în mai bine, posibilități care ar putea ridica nivelul de trai al oamenilor de la noi din țară. Dar în același timp impune respectarea anumitor reguli și rigori impuse de Uniunea Europeană. În această ordine de idei trebuie de subliniat că anume respectarea acestor regulilor va contribui la îmbunătățirile din societatea noastră! (condiții de lucru mai bune, asigurări sociale complexe, acivitate economică în siguranță, etc) - Se propune elevilor să completeze graficul T – avantaje și inconveniente ale integrării Republicii Moldova în Uniunea Europeană. (pe un poster care conține graficul T, afișat la tablă elevii scriu cu markerul avantaje și inconveniente. Ca să fie mai dinamic sunt rugați să treacă la tablă elevii născuți pe data de 01, elevii născuți în luna septembrie etc. După posibilitate graficul poate fi prezentat pe tabla interactivă) - Concluzia ce se referă la această activitate trebuie să scoată în evidență avantajele care sunt în număr mai mare. (La acest moment profesorul poate face referire la posibilitățile de a studia în Europa, de a călători fără vize, de a se implica în diverse proiecte susținute de Uniunea Europeană) ➤ Cum credeți cum va fi societatea noastră dacă R.M. de iure va face parte din Uniunea Europeană? (în cazul în care părerile elevilor sunt împărțite în aprecieri pozitive și negative profesorul va ghida discuția spre a arăta că parcursul european al R.M nu va face altceva decât să dezvolte societatea, să consolideze democrația) - Știm că integrarea europeană nu se face de la o zi la alta, nu se face ușor. Aceasta este o acțiune responsabilă care trebuie să fie îndeplinită de către autorități, dar și de fiecare cetățean în parte. În acest sens un exemplu elocvent este Summitul de la Bulboaca. (se propune spre vizionare unul din materialele de mai jos https://www.youtube.com/watch?v=kyetvEhMYuU&ab_channel=EuropaLiber%C4%83Moldova ; https://mfa.gov.md/ro/search/node/summitul%20bulboaca ; https://www.youtube.com/watch?v=zKx8D9q3Cw&ab_channel=CUSENS) 	<p>Elevii își exprimă acordul sau dezacordul cu tezele propuse de profesor</p> <p>Elevii trec la tablă și completează graficul</p> <p>Elevii răspund la întrebare</p> <p>Elevii vizualizează filmulețul și își exprimă atitudinea, își spun părerea, povestesc ce au trăit ei în acele zile.</p>	<p>Explicația Discursul individual / prezentarea</p> <p>Grafic T</p> <p>Concluzii</p> <p>Întrebări /răspunsuri</p> <p>Frontal</p> <p>Vizionarea materialului video</p>
-------------------------	---	---	---

	<p>- Dar trebuie subliniat că pentru a fi membru cu drepturi depline a Uniunii Europene sunt mai multe etape pe care trebuie să le parcurgă țara noastră.</p> <p>(se face trimitere la situl Ministerului Afacerilor Externe și Integrării Europene am R.M. https://mfa.gov.md/ro/content/maeiexplica-aderarea-la-ue)</p> <p>Aceste etape sunt vizualizate și comentate</p>  <p>Pentru reflecție, folosind și informațiile din materialul vizionat, se propune elevilor să comenteze afirmația:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Oare doar autoritățile trebuie să fie preocupate de parcurgerea acestor etape? (oare doar de autorități depinde realizarea cu succes a acestor pași?) 	<p>Elevii analizează etapele și comentează cum ar putea fiecare din ei să contribuie la realizarea acestora</p>	<p>Concluzii</p> <p>Analiza</p> <p>Dezbaterea</p>
<p>Extindere</p>	<p>Se propune elevilor să completeze un tabel care va include <i>acțiunile statului și acțiunile personale</i> pentru Integrarea Republicii Moldova în Uniunea Europeană</p> <p>Se propune elevilor să mediteze și să scrie într-un text: „Cum atitudinea și implicarea mea civică vor contribui la Integrarea Republicii Moldova în Uniunea Europeană,,</p> <p>Se propune elevilor ca pe parcursul anului școlar să fie activi din punct de vedere civic, implicându-se în mai multe proiecte și inițiative sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acum la final rugăm elevii să-și amintească cum a început lecția, ne amintim despre ideile pozitive la care s-a făcut referire. Întrebarea care ar trebui clarificată este oare toate cuvintele pozitive spuse de elevi nu formează un câmp lexical în jurul cuvântului EUROPA (integrare europeană)? concluzionăm că anume acest cuvânt îl scriem în cercul lăsat necompletat la începutul lecției, pentru că această realizare extraordinară a țării noastre 	<p>Elevii își notează sarcinile primite</p>	