



ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ первого урока «Вместе за мир»¹

Класс: I-II (вариант I)

Тема урока: Вместе за мир

Дата: 1 сентября 2024 г.

Тип урока: формирование навыков получения знаний

Компетенции демократической культуры:

- Уважение;
- Ответственность;
- Умение слушать и наблюдать;
- Навыки сотрудничества;
- Навыки разрешения конфликтов.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- понимать важность мира и сотрудничества;
- определить модели поведения, которые способствуют миру в классе/школе/сообществе;
- активно участвовать в групповой деятельности, которая поощряет сотрудничество и взаимное уважение.

Дидактические стратегии:

- формы организации:** фронтальная, в малых группах.
- дидактические методы и приемы:** управляемая дискуссия, проблематизация, объяснение, мозговой штурм.
- ресурсы:** карточка «Мои друзья все разные, но они мои друзья», презентация PPT, ноутбук, телевизор/интерактивная доска (<https://wordwall.net/resource/75572977>).

Библиография:

1. Evaluarea criterială prin descriptori. Clasele I - IV. Chișinău, 2019
2. Cadrul de referință al competențelor pentru cultură democratică,
https://theewc.org/content/uploads/2023/07/CDC_Vol3_Ro-covers.pdf

¹ Дидактические проекты были разработаны при поддержке проекта Совета Европы «Образование для демократии в Республике Молдова».

Этапы урока	Учебная деятельность
<p>ВЫЗОВ (10 минут)</p>	<p>Приветствие и поздравление с Днем Знаний Добро пожаловать в школу! Надеюсь, вы прекрасно провели отпуск и готовы начать/продолжить свое путешествие в мир знаний. Сегодня мы начнем наш первый урок с очень важной и красивой темой: «Вместе за мир».</p> <p>Упражнение – Думай и отвечай</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда я слышу слово мир: <ul style="list-style-type: none"> ○ Я вижу... ○ Я слышу... ○ Я чувствую... - Как вы думаете, какого цвета мир? - Что такое мир в вашем понимании? - Что вы делаете, чтобы в семье был мир? <p>Вывод: Знаете ли вы, что мир начинается прямо здесь, в классе, с того, как мы относимся друг к другу? Сегодня мы вместе обсудим и узнаем, как мы можем стать хорошими друзьями, как можем сотрудничать и помогать создавать атмосферу уважения и понимания.</p>
<p>ОСМЫСЛЕНИЕ (25 минут)</p>	<p>Упражнение <i>Что такое мир?</i> Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ <i>Что такое мир?</i> Приложение 1.</p> <p><i>Дебрификация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что Ана, Ион, Мария и Андрей делали вместе во дворе школы? - Какой талант был у каждого из детей? - Почему Мария в какой-то момент загрустила? - Что сказала Ана остальным, когда возникли недопонимания? - Что добавил к дискуссии Ион? - Как детям удалось вместе решить свои проблемы и сделать успешное шоу? - Что Ана, Ион, Мария и Андрей узнали о дружбе и сотрудничестве? <p>Упражнение: <i>Мирное разрешение конфликтов</i> Учитель предлагает учащимся изучить изображения, доступные через приложение https://wordwall.net/resource/75572977 и определить мирный способ разрешения конфликта.</p> <p><i>Дебрификация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие вещи заставляют вас чувствовать себя умиротворённо и счастливо?

- Как вы помогаете сохранять спокойствие вокруг себя?
- Как мы можем вести себя, чтобы в классе и за его пределами был мир?
- Как мы можем вместе разрешить недопонимание, возникающее на уроке?

Практическая деятельность. Картины красками мира:

Раздайте учащимся бумагу и цветные карандаши. Учащиеся будут рисовать картины, используя цвета, которые отражают концепцию мира и гармонии. Пока они рисуют, обсудите с ними, что мир значит для каждого из них и как они могут способствовать поддержанию мирной атмосферы в классе и в своем сообществе.

Рекомендуемые вопросы:

- Какие цвета вы выбираете, чтобы нарисовать картину мира и почему?
- Что вы чувствуете, когда думаете о мире?
- Как, по вашему мнению, мы можем создать более мирную классную комнату или сообщество?
- Что вы можете сделать, чтобы сохранить мир вокруг себя?
- Что значит быть дружелюбным и помогать другим чувствовать себя хорошо рядом с тобой?
- Как можно разрешить конфликты или недопонимания мирным путем?

Предложите учащимся поделиться своими рисунками с классом.

Рубрика – Знаете ли вы ... ?

- Символ **ГОЛУБЯ С ОЛИВКОВОЙ ВЕТКОЙ** также берет свое начало из античной мифологии: выбрав для гнездования шлем греческого бога Ареса (Марса у римлян), бога войны, эта священная птица продлевает состояние мира, предотвращая бога от выполнения своей функции.

- **БЕЛЫЙ МАК** – это символ мира, который выступает за окончание войны. Это отражает веру в то, что убийство – не единственный способ положить конец конфликтам. Белый мак был представлен женскими кооперативными гильдиями в Великобритании в 1933 году. Женщины распространяли белый мак как альтернативу красному маку. Британский легион раздал **КРАСНЫЙ МАК** в память о военнослужащих, погибших в Первой мировой войне.

- **Международный день мира** отмечается каждый год **21 сентября**. Он посвящен миру и особенно отсутствию войны и насилия. Например, такие как временное прекращение огня в зоне боевых действий для доступа гуманитарной помощи. Впервые этот

	<p>день отмечался в 1982 году, и с тех пор его ежегодно отмечают многие страны, политические и военные организации.</p> <p>В ознаменование этого дня в штаб-квартире ООН (в Нью-Йорке) звонят в «Колокол мира». Колокол отлит из монет, подаренных детьми со всех континентов, кроме Африки, и был подарком Японской ассоциации ООН как «напоминание о человеческой цене войны». Надпись на одной стороне гласит: «Пусть во всем мире живет абсолютный мир».</p>
<p>РЕФЛЕКСИЯ (10 минут)</p>	<p>Упражнение 3-2-1</p> <p>Учитель предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить три идеи, которые усвоили на уроке; - назвать две вещи, которые они могут делать вместе со своими одноклассниками для поддержания мира в классе; - предложить 1 совет, который они могли бы передать коллегам/взрослым для поддержания мира в классе/школе. <p>Вывод:</p> <p>Тема сегодняшнего урока «Вместе за мир» учит нас тому, что каждому из нас принадлежит важная роль в сохранении мира и согласия вокруг нас. Когда мы дружим и помогаем друг другу, мы можем вместе создавать замечательные вещи. Приятно быть разными и принимать друг друга такими, какие мы есть, потому что это делает наше сообщество сильнее и счастливее. Каждый день мы можем совершать небольшие добрые дела и проявлять уважение к тем, кто нас окружает, чтобы внести свой вклад в развитие мира в школе, где каждый чувствует себя в безопасности и спокойствии.</p>

Приложение 1

Все мои друзья разные, но они все мои друзья

В один прекрасный весенний день во дворе школы собрались поиграть несколько детей. Среди них были Ана, Ион, Мария и Андрей. Каждый из них отличался по-своему. Ана очень хорошо рисовала, Ион был самым быстрым бегуном, Мария прекрасно пела, а Андрей знал много интересных историй.

Однажды дети решили устроить представление. Каждый хотел поделиться своим талантом. Ана нарисовала декорации, Ион организовал игры, Мария спела красивую песню, а Андрей рассказал увлекательную историю.

В ходе подготовки возникли небольшие недоразумения. Мария грустила, потому что не умела рисовать так же красиво, как Ана, а Андрей расстроился, что бегал не так быстро, как Ион. Но Ана сказала им: «У каждого из нас есть особый талант. Если бы мы все были одинаково хороши во всем, не было бы необходимости работать вместе».

Ион добавил: «Правильно, Ана. Каждый из нас уникален, и именно это делает нашу дружбу особенной. Если бы мы все были одинаковыми, нам бы быстро наскучило».

Мария улыбнулась и сказала: «Да, и то, что мы разные, помогает нам учиться друг у друга и становится лучше».

Их выступление имело оглушительный успех, и все дети во дворе аплодировали и наслаждались прекрасными моментами, проведенными вместе. Ана, Ион, Мария и Андрей поняли, что хоть они и разные, эти различия делают их дружбу сильнее и счастливее. Таким образом, они узнали, что, несмотря на их различия, дружба и сотрудничество помогают им преодолевать любые препятствия и вместе творить чудеса.