



## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ первого урока «Вместе за мир»<sup>1</sup>

**Класс:** V-VII (вариант I)

**Тема урока:** Вместе за мир

**Дата:** 1 сентября 2024 г.

### Компетенции демократической культуры:

- Уважение человеческого достоинства и прав человека;
- Ответственность;
- Уважение;
- Навыки аналитического и критического мышления;
- Умение слушать и наблюдать;
- Сопереживание;
- Навыки сотрудничества;
- Навыки разрешения конфликтов;
- Знание и критическое понимание самого себя.

### Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- исследовать понятие мира;
- сотрудничать для продвижения мира в классе и школе;
- критически размышлять, как они могут способствовать созданию мирной и уважительной атмосферы в классе/школе.

### Дидактические стратегии:

- формы организации:** фронтальная, в малых и большой группах.
- дидактические методы и приемы:** мозговой штурм, учебное пособие, управляемая дискуссия.
- ресурсы:** ноутбук, маркеры, листы, рабочая карточка (Приложение 1).
- организация класса:** стулья расположены по кругу для дискуссии в большой группе.

### Библиография:

- Yooki și Uniunea Pădurii, Ghidul profesorului, Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene, 2023:  
<https://www.consilium.europa.eu/ro/documentpublications/publications/yooki-union-forest-teacher-guide/>

---

<sup>1</sup> Дидактические проекты были разработаны при поддержке проекта Совета Европы «Образование для демократии в Республике Молдова».

2. Ce sunt valorile UE? <https://youtu.be/SgL3icw3jNI?si=XeJlxClbYEOEn7df>

Этапы урока	Учебная деятельность
<p><b>ВЫЗОВ</b> (10 минут)</p>	<p><b>Мозговой штурм</b> Учитель предлагает учащимся назвать образы, предметы или чувства и т. д. которые приходят на ум, когда они думают о мире, например: спокойствие, счастье, дружба, синий цвет, спокойная вода, чистое небо и т. д. В заключение делается вывод, что существует множество ценностей, которые вступают в игру, когда речь идет о мире и о том, как его достичь, и именно этому посвящен первый урок.</p>
<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> (25 минут)</p>	<p><b>Упражнение Европейские ценности в нашем классе/школе</b> Учащимся предлагается посмотреть фильм «Что такое ценности Европейского Союза?» (<a href="https://youtu.be/SgL3icw3jNI?si=XeJlxClbYEOEn7df">https://youtu.be/SgL3icw3jNI?si=XeJlxClbYEOEn7df</a>). После просмотра организуется общая дискуссия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие фундаментальные ценности Евросоюза представлены в фильме? (человеческое достоинство, свобода, демократия, равенство, верховенство закона, уважение прав человека). Вы узнали или узнаете больше об этом на уроках Гражданского воспитания.</li> </ul> <p>В дальнейшем обсуждается, что каждый из учеников может сделать, чтобы эти ценности присутствовали в классе/школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся делятся на 3 группы. Каждая группа обсуждает и определяет 3-4 действия, с помощью которых можно способствовать поддержанию мира в классе/школе, продвигая европейские ценности (Приложение 1).</li> <li>- Каждая группа отмечает идеи, которые они считают наиболее важными для достижения и поддержания мира на уровне класса/школы.</li> </ul> <p>Группы представляют результаты работы в классе.</p>
<p><b>РЕФЛЕКСИЯ</b> (10 минут)</p>	<p><b>Управляемая дискуссия</b> Учитель инициирует дискуссию в большой группе на основе вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы себя чувствовали, работая в группе?</li> <li>- Какие действия/ценности вас впечатлили?</li> <li>- Как можно сотрудничать с одноклассниками, чтобы эти ценности/действия уважались и продвигались в нашей школе?</li> </ul> <p>Можно сделать вывод о том, что мир начинается с каждого из нас, и важно помнить, что наши действия, какими бы незначительными они ни были, могут иметь значительные</p>

	последствия. Важно, чтобы мы продолжали продвигать европейские ценности уважения, солидарности и сотрудничества во всем, что мы делаем, как в классе, так и за его пределами.
--	---

### **Приложение 1**

#### **Группа II**

*Обсудите и дополните предложение:*

Чтобы чувствовать себя с достоинством в классе/школе, нам нужно...

#### **Группа II**

*Обсудите и дополните предложение:*

Чтобы чувствовать себя уникальными и принятыми в классе/школе, нам нужно...

#### **Группа III**

*Обсудите и дополните предложение:*

Чтобы чувствовать равенство и справедливость в классе/школе, нам нужно...