



## ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ первого урока «Вместе за мир»<sup>1</sup>

**Класс:** VIII-IX (вариант I)

**Тема урока:** Вместе за мир

**Дата:** 1 сентября 2024 г.

### Компетенции демократической культуры:

- Уважение человеческого достоинства и прав человека;
- Уважение культурного разнообразия;
- Ответственность;
- Уважение;
- Навыки аналитического и критического мышления;
- Умение слушать и наблюдать;
- Навыки сотрудничества;
- Знание и критическое понимание самого себя;
- Знание и критическое понимание мира.

### Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- анализировать концепцию сотрудничества и коллективных действий в контексте достижения общей цели;
- критически размышлять о своих чувствах и поведении, связанных с сотрудничеством и миром в своем сообществе.

### Дидактические стратегии:

- a) **формы организации:** фронтальная, в малых группах.
- b) **дидактические методы и приемы:** мозговой штурм, ролевая игра, управляемая дискуссия
- c) **ресурсы:** листы А4, ноутбук, рабочие карточки (Приложение 1, Приложение 2).
- d) **организация класса:** стулья расположены по кругу для дискуссии в большой группе.

### Библиография:

1. Yooki și Uniunea Pădurii, Ghidul profesorului, Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene, 2023. <https://www.consilium.europa.eu/ro/documents-publications/publications/yooki-union-forest-teacher-guide/>;

---

<sup>1</sup> Дидактические проекты были разработаны при поддержке проекта Совета Европы «Образование для демократии в Республике Молдова».

2. Europe in 12 lessons. <https://op.europa.eu/webpub/com/eu-in-12-lessons/en/#chap02-title>.

Этапы урока	Учебная деятельность
<p><b>ВЫЗОВ</b> (10 минут)</p>	<p><b>Мозговой штурм</b> Учащимся предлагается поразмышлять над цитатой: «Индивидуально мы — одна капля. Вместе мы — океан» (Рюносукэ Саторо).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы понимаете эту цитату?</li> <li>- Каковы причины, побуждающие людей сближаться друг с другом, дружить, организовываться в группы, организации?</li> </ul> <p>Можно сделать вывод, что мир – это не только результат индивидуальных действий, но и сотрудничества и обязательств. Сегодня на уроке мы обсудим Европейский Союз, целью которого было превратить старое соперничество и конфликты в Европе в тесное и конструктивное сотрудничество между странами.</p>
<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> (25 минут)</p>	<p><b>Ролевая игра: Дорога к прочному миру.</b> Каждый учащийся получает рабочую карточку, приложение 1. Учащиеся формируют группы. Каждая группа получает рабочую карточку, приложение 2:</p> <p><b>Группа I:</b> Лидеры шести стран-учредителей (Бельгия, Франция, ФРГ, Италия, Люксембург, Нидерланды) обсуждают формирование ЕОУС.</p> <p><b>Группа II:</b> Представители стран, подписавших Римский договор, объясняют необходимость экономического и энергетического сотрудничества.</p> <p><b>Группа III:</b> Европейские лидеры с 1993 года обсуждают создание Европейского Союза на основе Маастрихтского договора.</p> <p><b>Группа IV:</b> Представители ЕС объясняют текущие действия по поддержанию мира и продвижению прав человека и демократии.</p> <p>Каждая группа обсуждает и готовит короткую презентацию или сценку в зависимости от заданной роли и сценария. Каждая группа представляет классу свою роль и сценарий.</p>
<p><b>РЕФЛЕКСИЯ</b> (10 минут)</p>	<p><b>Управляемая дискуссия</b> Учитель инициирует дискуссию в большой группе на основе вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы чувствовали во время групповой работы/презентации?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На европейском уровне, какие обстоятельства способствовали сближению европейских государств?</li> <li>- Какие действия предпринимает ЕС для поддержания/продвижения мира?</li> <li>- Как страны могли бы более эффективно работать вместе для содействия глобальному миру?</li> <li>- Что вы могли бы сделать для укрепления мира в обществе?</li> </ul> <p><b>Примеры ответов учащихся:</b> «Чтобы способствовать миру в нашем сообществе, я могу организовывать и участвовать в интеграционных мероприятиях для беженцев, в культурных мероприятиях, чтобы помочь им почувствовать себя желанными и поддержанными».</p> <p>В заключении вывод о том, что мир начинается с каждого из нас и что вместе мы можем создать океан позитивных перемен, которые принесут мир и благополучие нашим сообществам и всему миру. Давайте продолжим размышлять о том, как мы можем внести свой вклад в это благородное дело, и действовать решительно и с достоинством.</p>
--	---

## Приложение 1

### Дорога к прочному миру

После Второй мировой войны Европа сильно пострадала от боевых действий и разрушений. Народы и лидеры европейских стран очень хотели прекратить войны и жить в мире и дружбе. Они поняли, что для достижения этой цели им нужно сотрудничать и работать вместе.

Первый важный шаг был сделан в 1951 году, когда шесть стран — Бельгия, Франция, Западная Германия, Италия, Люксембург и Нидерланды — решили объединиться для совместного управления ресурсами, важными для промышленности, такими как уголь и сталь. Эта организация называлась Европейское сообщество угля и стали (ЕОУС). Целью этого сотрудничества было гарантировать, что ни одна страна не сможет использовать эти ресурсы для начала новой войны.

В 1957 году те же страны подписали Римский договор, образовав Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) и Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом). Эти организации стремились помочь странам еще больше сотрудничать в экономической и энергетической сфере.

В 1993 году на основе Маастрихтского договора был официально создан Европейский Союз (ЕС). Это был важный шаг, поскольку все больше и больше стран начали сотрудничать не только в экономике, но и в других областях, таких как политика и социальные аспекты.

Европейский Союз делает многое для поддержания и укрепления мира между странами-членами:

1. **Экономическое сотрудничество:** Страны ЕС имеют общую экономическую политику и общий рынок, а это означает, что они работают вместе и помогают друг другу. Когда страны взаимозависимы и сотрудничают экономически, у них гораздо меньше шансов вступить в конфликт.
2. **Продвижение прав человека и демократии:** Все страны-члены ЕС должны уважать права человека и быть демократическими. Это помогает поддерживать стабильность и предотвращать злоупотребления властью.
3. **Общая политика безопасности и обороны:** ЕС проводит миротворческие миссии в зонах конфликтов и помогает стабилизировать нестабильные регионы. Он также работает с международными организациями, такими как НАТО и ООН, для реагирования на глобальные кризисы.
4. **Поддержка экономического и социального развития:** ЕС поддерживает экономическое и социальное развитие через специальные фонды и программы, которые помогают менее развитым регионам процветать. Это уменьшает неравенство и социальную напряженность, которые могут привести к конфликтам.

Европейский Союз – это результат сотрудничества и доверия между европейскими странами. Посредством этих действий ЕС не только сохраняет мир, но и создает среду, в которой все страны могут вместе процветать. Это пример того, как, работая вместе и уважая друг друга, страны могут обеспечить мирное и процветающее будущее для всех своих граждан.

## **Приложение 2**

**Группа I:** Вы являетесь лидерами шести стран-учредителей (Бельгия, Франция, ФРГ, Италия, Люксембург, Нидерланды). Начните обсуждение обучения ЕОУС.

Для ролевой игры используйте информацию из Приложения 1.

Для изложения используйте первое лицо единственного и/или множественного числа.

**Группа II:** Вы являетесь представителями сторон, подписавших Римский договор.

Объясните необходимость экономического и энергетического сотрудничества.

Для ролевой игры используйте информацию из Приложения 1.

Для изложения используйте первое лицо единственного и/или множественного числа.

**Группа III:** Вы являетесь европейским лидером с 1993 года. Иницилируйте дискуссию о создании Европейского Союза посредством Маастрихтского договора.

Для ролевой игры используйте информацию из Приложения 1.

Для изложения используйте первое лицо единственного и/или множественного числа.

**Группа IV:** Вы представители ЕС. Объясните текущие действия по поддержанию мира и продвижению прав человека и демократии.

Для ролевой игры используйте информацию из Приложения 1.

Для изложения используйте первое лицо единственного и/или множественного числа.