



Ministerul Educației al Republicii Moldova

Ministerul Agriculturii și Industriei Alimentare al Republicii Moldova

Centrul de Excelență în Horticultură și Tehnologii Agricole din Țaul

"Aprob"



Directorul Centrului de Excelență în Horticultură
și Tehnologii Agricole din Țaul

Aurel Serdeșniuc
Aurel Serdeșniuc

7 februarie
7 februarie 2017

Curriculumul stagiului de practică

S.01.O.001 Practica de inițiere în specialitate I

Specialitatea

81110 Agronomie

Calificarea

Agronom (calificare medie)

2017

Curriculumul a fost elaborat cu sprijinul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autor:

Fortună Victor, grad didactic unu, profesor de discipline agricole, în Centrul de Excelență în Horticultură și Tehnologii Agricole din Țaul.

Aprobat de:

Consiliul metodico-științific al Centrului de Excelență în Horticultură și Tehnologii Agricole din Țaul

Director adjunct

Ludmila Iurcișin

"08" februarie 2017

Recenzenți:

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

I. Preliminarii

În procesul desfășurării practicii la unitatea de curs **Inițiere în specialitate I**, elevii se vor familiariza cu baza didactico - materială a stațiunii didactico – experimentale, precum și cu condițiile și posibilitățile de formare profesională în instituția de învățământ. Concomitent, articipând nemijlocit în executarea operațiilor tehnologice la cultivarea culturilor de câmp, își vor forma și unele deprinderi practice inițiale legate de specialitate.

Desfășurarea practicii va fi axată pe formarea și dezvoltarea la elevi a interesului, dragostei față de profesie, a mândriei profesionale, a dorinței și voinței în obținerea profesiei, de a deveni specialist de calificare înaltă.

Practica de inițiere în specialitate se va realiza în sectorul de producere al instituției de învățământ, gospodării private și alte întreprinderi agricole.

Termenii concreți de desfășurare a practicii se vor determina prin graficul procesului de instruire, ținând cont de termenii calendaristici posibili pentru executarea lucrărilor tehnologice agricole efectuate în gospodărie. În procesul de instruire practică, vor fi respectate, în funcție de temă, toate aspectele referitoare la securitatea muncii, igiena muncii și personală.

II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

Practica de instruire **Inițiere în specialitate I** prezintă o etapă de formare a viitorului specialist și are scopul de a informa elevii începători cu conținutul de agricultor, de a forma o imagine despre particularitățile lucrului agricol. Realizarea stagiului de practică la această unitate de curs are un rol esențial în formarea inițială a specialistului în domeniul agriculturii, în direcționarea elevilor în procesul de obținere a profesiei de specialist agricol.

Paralel, ea va dezvolta la elevi și abilități practice, care, ulterior, vor fi utilizate în procesul desfășurării activității practice la alte unități de curs pentru formarea competențelor profesionale.

În contextul influenței progresului tehnico-științific asupra dezvoltării producției agricole, elevii, parțial, se vor familiariza cu procedee tehnologice și tehnologii agricole moderne, aplicate în instituția de învățământ la cultivarea culturilor de câmp.

Conținutul întrebărilor abordate la temele practicii va forma la elevi o viziune pozitivă cu referire la profesia aleasă. Concomitent, desfășurarea calitativă a practicii va asigura și o adaptare mai accelerată a elevilor începători la condițiile de instruire în instituția de învățământ.

III. Competențele profesionale specifice stagiului *practicii de instruire*

- Identificarea componentelor organizatorice și infrastructurale a întreprinderii agricole.
- Analiza rolului și specificului activității profesionale a specialistului agronom în întreprinderea agricolă.
- Monitorizarea procedeelelor agrotehnice la cultivarea culturilor agricole de câmp și prelucrării primare a producției lor.
- Acționarea în baza normelor și normativelor, regulilor securității muncii și igienii de muncă în agronomie.

IV. Administrarea stagiului practicii de instruire

Codul stagiului de practică	Denumirea stagiului de practică	Semestrul	Nr. de săptămâni	Nr. de ore	Perioada	Nr. de credite
S.01.O.001	Inițiere în specialitate	1	1	30	Septembrie -decembrie,	1

V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului practicii de instruire

Activități/Sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Ore
1.Cultivarea culturilor agricole			
Sistemul de lucrări agricole în perioada de toamnă-iarnă, modalitățile de condiționare a materialului semincer și păstrare a lui, desfășurarea semănatului culturilor de câmp, desfășurarea recoltării culturilor de câmp.	Fișa de monitorizare. Darea de seamă	Prezentarea fișei completate și argumentate. Darea de seamă	60
2. Prelucrarea producției agricole ale culturilor de câmp			
Condiționarea primară a producției agricole.	Fișa de monitorizare. Darea de seamă.	Îndeplinirea Fișei de monitorizare. Darea de seamă	12

VI. Sugestii metodologice

Realizarea eficientă a obiectivelor instruirii practice și asigurarea formării competențelor preconizate la unitatea de curs **Inițiere în specialitate I** se va efectua prin alegerea și aplicarea de către profesor a formelor și metodelor de organizare a procesului de instruire practică bazate, în primul rând, pe cunoștințele, experiența și capacitățile individuale ale elevilor.

În acest scop, elevii, din prima zi, vor fi informați cu formele organizatorice și administrative ale ei și programului de lucru.

Paralel, obligatoriu, la fiecare temă a practicii, se va efectua instructajul cu referire la securitatea muncii, igiena de muncă și cea personală.

La desfășurarea practicii se propun metode de instruire practică centrate pe elev cum sunt: studiul de caz, descoperirea, problematizarea, inițierea în procedeele de muncă, fixarea deprinderilor, aplicarea abilităților practice, antrenarea nemijlocită a elevilor în îndeplinirea procedeele tehnologice. Concomitent, la decizia profesorului, pot fi aplicate și alte metode.

Pe fiecare temă, elevii vor primi sarcini de lucru pentru îndeplinire. Modalitatea de organizare a elevilor la îndeplinirea practicii va varia, în funcție de tematică, conținutul și obiectivele ei precum și sarcinile de lucru preconizate pentru îndeplinire.

Modalitățile optime recomandate sunt: lucrul în echipe, în primul rând, și individual, fiind mai eficiente la evaluarea obiectivă a rezultatelor lucrului îndeplinit de elev.

Îndeplinirea sarcinilor de lucru se anticipează cu un instructaj introductiv în ceea ce privește modalitățile organizatorice de îndeplinire a sarcinilor de lucru.

Pe parcursul procesului de îndeplinire a sarcinilor sau a lucrărilor agricole, toate echipele, individual elevii, grupa în întregime, în funcție de modalitatea de organizare, se mențin sub supravegherea

profesorului și, la adresarea nemijlocită a elevilor, se efectuează instructajul de parcurs suplimentar cu grupa în întregime sau consultații aparte, individuale sau cu echipele de lucru, la decizia profesorului.

La finele îndeplinirii sarcinilor de lucru, se va efectua analiza generală a rezultatelor obținute în procesul de lucru și în baza lor, de către elevi, se vor face concluzii, lua decizii, formula propuneri.

Rezultatele practicii de instruire, la fiecare temă, se vor reflecta în darea de seamă pe lucrul efectuat și rezultatele obținute la îndeplinirea sarcinilor.

Pentru sporirea eficacității procesului didactic, la instruirea practică este necesar ca profesorul să-și proiecteze, cu lux de amănunte, toată activitatea didactică la temă pe tot parcursul realizării ei.

VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică

Evaluarea la practica de inițiere în specialitate poartă un caracter continuu și se va realiza zilnic pe tot parcursul desfășurării ei.

Tematica practicii permite aplicarea, în procesul evaluării rezultatelor instruirii, a unui spectru destul de larg de forme și metode de evaluare în funcție de obiectivele și sarcinile temei concrete.

Prioritate se va acorda controlului practic ce permite determinarea, cu un randament de obiectivitate mai înalt, a gradului de formare a abilităților practice, gândirea logică, dibăcia și iscusința elevului de a aplica cunoștințele posedate în lucrul practic. Ca metode de bază la evaluare se propun: observarea sistematică, comunicarea, analiza, descrierea, efectuarea măsurilor, calculilor, îndeplinirii practice a lucrului, controlul dărilor de seamă etc.

Pe parcursul procesului de desfășurare a practicii și îndeplinirii de către elevi a sarcinilor de lucru, la elev se va determina gradul de independență în procesul de lucru, corectitudinea activității lui, abilitatea de a efectua măsuri, calcule, analiza rezultatele obținute, extrage concluzii, întocmi darea de seamă.

Criteriile de bază în aprecierea activității elevilor vor fi următoarele:

- corectitudinea aplicării metodelor de îndeplinire a sarcinii de lucru;
- gradul de îndeplinire a programului practicii;
- calitatea îndeplinirii sarcinilor de lucru;
- calitatea abilităților practice formate;
- calitatea analizei rezultatelor obținute la îndeplinirea sarcinilor de lucru, concluziilor extrase și propunerilor formulate;
- atitudinea și responsabilitatea față de muncă.

Ca formă principală a controlului curent se propun: testarea orală a cunoștințelor și testarea practică a abilităților formate. Paralel, se va aprecia și calitatea dării de seamă.

Evaluarea curentă se va desfășura pe secvențe de activități zilnice ca: realizarea operațiilor de păstrare și prelucrare a diferitor producții agricole, analiza și verificarea documentelor tehnologice, efectuarea calculelor etc.

Evaluarea formativă se va desfășura la finele fiecărei activități sau sarcini de lucru prin prezentarea raportului sau fișei de evaluare completate conform unei structuri clare. Spre exemplu: data, locul desfășurării practicii, tema, sarcinile, enumerarea priceperilor și deprinderilor căpătate în timpul practicii, concluzii.

Evaluarea va purta un caracter continuu și va permite determinarea cât mai obiectivă a nivelului de pregătire a elevului pentru activitatea practică și aplicarea în condiții de producere.

Nota generală pentru practica de instruire este constituită din media notelor de evaluare curentă.

VIII. Cerințe față de locurile de practică

Practica la unitatea de curs **Inițiere în specialitate I** se va desfășura, în funcție de temă, în sălile de studiu și stațiunea didactico-experimentală a instituției de învățământ.

Lista orientativă a locurilor de muncă la care se va desfășura practica:

Nr. d/o	Locul de muncă	Cerințele față de locul de muncă
	Sala de studiu	Dotată adecvat cerințelor. Caiet de lucru.
1	Aria stațiunii didactico-experimentale	Accesibilă pentru desfășurarea practicii. Echipament: mănuși, ochelari de protecție, respiratoare, încălțăminte specială, lopeți. Caiet de lucru.
2	Depozitul pentru produse agricole a stațiunii	Accesibil pentru desfășurarea practicii. Echipament: mănuși, ochelari de protecție, respiratoare, lopeți. Caiet de lucru.
3	Asolamentul culturilor de câmp a stațiunii didactico-experimentale	Accesibil pentru desfășurarea practicii. Caiet de notițe, rigle școlare, panglică de măsurat, microcalculatoare. Caiet de lucru.

IX. Resursele didactice recomandate elevilor

Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/procurată resursa
Bălănuță M., Bazele agronomiei, Chișinău, Editura ARC, 2009, ISBN 9975-61037-4. Mihailevschi M., ș.a., Cartea conducătorului brigăzii de câmp, Chișinău, Cartea Moldovenească, 1989. Untilă I., ș.a., Călăuza agricultorului, Chișinău, Cartea Moldovenească, 1990	Biblioteca, sala de lectură a instituției de învățământ