



Ministerul Educației al Republicii Moldova

Colegiul „Alexei Mateevici”



"Aprob"

Directorul Colegiului

"Alexei Mateevici" din Chișinău

V. Bercu

2016

Curriculumul modular

S.02.L.050 Dezvoltarea comunitară participativă

Specialitatea: 92310 "Asistență socială"

Calificarea: „Pedagog social"

Chișinău 2016

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autori:

Colța Alexandra, masterand în Științe ale educației, profesor Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Aprobat:

La ședința Consiliului Profesorat al Colegiului „Alexei Mateevici” Chișinău



Director

Bercu Victoria

" 08 " 2017

Recenzenți:

Curoș Ludmila, director-adjunct instruire Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Bantuș Larisa, șef catedră „Pedagogie, psihologie, arte și sport” Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.

Cuprins

I. Preliminarii	Ошибка! Закладка не определена.
II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională	5
III. Competențele profesionale specifice modulului	5
IV. Administrarea modulului	6
V. Unitățile de învățare	6
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	8
VII. Studiu individual ghidat de profesor	8
VIII. Lucrările practice recomandate	
IX. Sugestii metodologice	10
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale	12
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii	15
XII. Resursele didactice recomandate elevilor	16

I. Preliminarii

La momentul actual în învățământ se pune accent pe formarea specialistului competent, pe formarea și dezvoltarea competenței drept calitate a personalității. Competența specialistului este o condiție obligatorie a eficienței activității profesionale.

Menirea oricărei instituții de învățământ este să pregătească tinerii pentru viață ; să-și schițeze planuri de viitor, să-și facă proiecte, să conștientizeze și să-și asume responsabilități; să-și pună în armonie relațiile interpersonale pentru a putea cunoaște capacitățile proprii, pentru a-și spori randamentul muncii intelectuale și fizice etc.,

Realizarea unui învățământ profesional de calitate în contextul realităților socio-economice actuale impune o nouă abordare a procesului de învățământ, care vizează formarea la elevi a unui sistem de competențe necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți.

Curriculum-ul modular „*Dezvoltarea comunitară participativă*” este un act normativ destinat formării profesionale a specialistului în asistență socială, care specifică finalitățile de învățare și descrie condițiile de formare a competențelor profesionale specifice disciplinei.

Curriculum-ul a fost elaborat avându-se în vedere următoarele:

- noua structură a sistemului de învățământ de studii medii de specialitate din R M;
- reperele impuse de Ministerul Educației RM privind aprobarea Planului cadru de învățământ pentru studii medii de specialitate privind lista disciplinelor din cultura de specialitate la colegiul, specialitatea „Asistență socială”;
- nomenclatorul domeniilor de formare profesională al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar;
- necesitatea de a oferi prin curriculum un răspuns mult mai adecvat cerințelor sociale, exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile la încheierea ciclului al colegiului.

Comunitatea locală constituie unitatea de baza a unei țări. Similar părțicelilor unui mozaic, comunitățile determină imaginea societății în ansamblu. Importanța dezvoltării comunității este incontestabilă, iar forța motrice a evoluției sînt oamenii. În acest context, miza cade pe generația în creștere, grație gradului înalt de receptivitate și flexibilitate, deschiderii spre nou, generație ce respinge conservatismul și adoptă o poziție constructivistă. Este important ca tinerii să conștientizeze apartenența la comunitate, necesitatea implicării fiecăruia pentru binele comun.

Prin dezvoltarea comunitară participativă vom înțelege modul în care trebuie să acționeze membrii unei comunități pentru a asigura dezvoltarea comunitară. Conținuturile modulului sunt destinate studierii conceptelor generale despre cerințele dezvoltării comunitare, participarea cetățenilor la dezvoltarea comunității, implicarea comunității în procesul decizional acestea constituind o parte importantă din cunoștințele teoretice și practice pentru studierea următoarelor unități de curs de specialitate.

II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională

Disciplină de relevanță practică, Dezvoltarea comunitară participativă își extrage esența din multiple experiențe ale comunităților de diferite tipuri și din diferite locuri, explicând astfel și oferind soluții, la o paletă foarte largă de probleme sociale. Necesitatea studierii Dezvoltării comunitare participative într-un program de studiu este mai mult decât evidentă, iar tematicile studiate subliniază diversitatea căilor de acțiune, posibilitatea inovării, în domeniul dezvoltării comunitare.

Prin disciplina Dezvoltarea comunitară participativă sperăm la un impact de durată axat pe:

- Formarea unei mentalități și a unui comportament adecvat societății democratice;
- Existența unei necesități permanente de a activa pentru binele comun, de a anihila inerția și pasivitatea;
- Trecerea de la vorbe la fapte concrete, ceea ce ar atribui activității tinerilor utilitate comunitară;
- Transformarea indivizilor din receptori pasivi ai diferitelor proiecte și acțiuni inițiate de funcționarii de stat în parteneri, organizatori ai conviețuirii civilizate.

Invitația la acțiuni concrete pentru binele personal, în particular, și pentru binele comunitar, în general, se relevă din realizarea obiectivelor educaționale ale disciplinei în cauză. Mizăm pe însușirea fenomenului comunitate ca valoare de dezvoltare personală și ca o competență socială.

Pentru însușirea cu succes a modulului „Dezvoltarea comunitară participativă” elevii va trebui să însușească următoarele unități de curs:

S.03.A.039 Conflictologia și medierea conflictelor

S.03.A.040 Psihologia conflictelor

III. Competențele profesionale specifice modulului

- CS1. Identificarea priorităților de dezvoltare a comunităților rurale și urbane din republica Moldova.
- CS2. Aplicarea mecanismului de colectare a resurselor și contribuțiilor comunitare.
- CS3. Analizarea fenomenelor și proceselor sociale
- CS4. Stabilirea interlegăturii între nivelul de participare și dezvoltarea comunitară.
- CS5. Comunicarea, dezbateră și analiză constructivă a fenomenelor ce determină dezvoltarea comunitară.
- CS6. Aplicarea tacticilor de lucru cu actorii comunitari (instituțiile comunitare).
- CS7. Utilizarea metodelor de identificare a nevoilor comunitare.
- CS8. Determinarea și aplicarea tipurilor de motivație pentru participarea comunitară.
- CS9. Aplicarea strategiilor de motivare a cetățenilor .
- CS10. Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare;
- CS11. Aplicarea cunoștințelor specifice domeniului în rezolvarea situațiilor-problemă

CS12. Promovarea unei atitudini inovative, receptive, deschise față de schimbare, optimizarea calității în dezvoltarea comunitară.

IV. Administrarea modulului

Semestrul	Numărul de ore				Evaluarea	Numărul de credite
	Total	Inclusiv				
		Preleg.	Pr./sem./ Labor.	Studiul individual		
II	60	15		45	Examen	2

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
1. Conceptul de dezvoltare comunitară . Noțiuni de bază		
UC1. Distingerea comunităților dezvoltate. UC2. Utilizarea criteriilor de diferențiere a comunităților dezvoltate și comunităților nedezvoltate.	1. Dezvoltare comunitară – sursă a bunăstării colective. 2. Cerințe ale dezvoltării comunitare: actori, contribuții, resurse. 3. Rolul organizatorului comunitar in procesul de dezvoltare comunitara. 4. Abilitatile organizatorului comunitar.	A1. Identificarea dimensiunilor dezvoltării comunitare. A2. Compararea comunităților dezvoltate și comunităților nedezvoltate. A3. Stabilirea rolului organizatorului comunitar - factor promotor al dezvoltării. A4. Identificarea actorilor comunitari care asigură realizarea/ producerea bunurilor și serviciilor de interes comunitar. A5. Diferențierea tipurilor de abordări ale proiectelor/programelor care își propun îmbunătățirea condițiilor de viață dintr-o comunitate.
2. Participarea cetățenilor la dezvoltarea comunității		
UC3. Determinarea fundamentelor	5. Participare și procese participative.	A6. Stabilirea importanței participării membrilor

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
dezvoltării durabile a unei comunități. UC4. Selectarea strategiilor de stimulare a cetățenilor la participarea din proprie inițiativă la viața publică.	6. Spiritul civic și voluntariatul. 7. Tipuri de motivație pentru participarea comunitară. 8. Elaborarea strategiilor de dezvoltare comunitară. 9. Oportunități de dezvoltare comunitară în Republica Moldova.	comunității în proiectele și activitățile comunitare A7. Identificarea principalelor cauze ale neimplicării cetățenilor în acțiunile de voluntariat. A8. Alegerea tipurilor de motivație pentru participarea comunitară. A9. Utilizarea limbajului specific domeniului social. A10. Selectarea deciziilor importante la care membrii comunității ar trebui să participe.
3. Implicarea comunității în procesul decizional comunitar		
UC5. Identificarea nivelurilor de participare a cetățenilor la dezvoltarea comunitară; UC6. Stabilirea principiilor care ghidează practica dezvoltării comunitare. UC7. Formarea concepției și atitudinii corecte privind dezvoltarea comunitară.	10. Importanța participării membrilor comunității în proiectele și activitățile organizațiilor comunitare. 11. Scopurile și nivelurile de participare. 12. Avantajele și dezavantajele participării cetățenilor la adoptarea deciziilor comunitare. 13. Principii care ghidează practica dezvoltării comunitare.	A11. Elaborarea unor strategii de motivare a cetățenilor să participe la activitățile comunitare. A12. Stabilirea nivelului de participare în localitatea de baștină. A13. Analizarea avantajelor și dezavantajelor participării cetățenilor la adoptarea deciziilor comunitare. A14. Identificarea principiilor care determină dezvoltarea comunitară.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
1.	Conceptul de dezvoltare comunitară . Noțiuni de bază.	16	4		12
2.	Participarea cetățenilor la dezvoltarea comunității.	24	6		18
3.	Implicarea comunității în procesul decizional comunitar.	20	5		15
	Total	60	15		45

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Conceptul de dezvoltare comunitară . Noțiuni de bază.			
Caracteristici ale dezvoltării comunitare în spațiul american, englez și moldav	Prezentare	Derularea de prezentări	Săptămâna 2
Cerințe ale dezvoltării comunitare: actori, contribuții, resurse 1. Actorii programelor comunitare. 2. Contribuții la realizarea unor obiective punctuale. 3. Resursele comunitare	Investigația	Prezentarea	Săptămâna 3

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
Rolul liderului local în dezvoltarea comunitară 1. Liderul comunitar și vocația acestuia. 2. Liderul comunitar în calitate de mobilizator. 3. Misiunile liderului comunitar.	Poster	Prezentarea posterului	Săptămâna 4
2. Participarea cetățenilor la dezvoltarea comunității.			
Evaluarea participativă a nevoilor. Metode de evaluare participativă.	Argumentarea scrisă	Derulare de prezentare	Săptămâna 5
Realizarea hărții comunității natale cu indicarea elementelor lipsă	Hartă	Dezbateri	Săptămâna 7
Strategii de dezvoltare comunitară: 1. Importanța strategiilor în dezvoltarea comunitară 2. Planificarea strategică comunitară 3. Rolul planificării participative 4. Durabilitatea dezvoltării comunitare	Referat	Derulare de prezentări	Săptămâna 9
Selectarea unei Oportunități de dezvoltare comunitară în R Moldova 1. Dezvoltarea ideii de „produs ecologic pur” 2. Dezvoltarea turismului în Moldova 3. Crearea întreprinderilor de prelucrare	Proiect individual	Prezentarea proiectului	Săptămâna 11
3. Implicarea comunității în procesul decizional comunitar.			
Identificarea spectelor pozitive și negative ale implicării comunității în procesul decizional.	Graficul T	Prezentare scrisă	Săptămâna 12
Prioritizarea problemelor comunitare.	Argumentarea scrisă	Dezbateri	Săptămâna 13
Tehnici de implicare a comunității.	Investigația	Comunicarea	Săptămâna 14

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
Modalități de implicare a comunității în procesul decizional.	Portofoliu	Prezentarea portofoliilor	Săptămâna 15

IX. Sugestii metodologice

Elementul de bază al Curriculumului sînt competențele ce trebuie formate și dezvoltate în procesul de formare profesională. Acestea vor fi formate prin organizarea eficientă a procesului de instruire. Pentru aceasta sunt necesare două condiții:

1. *Organizarea activităților.* Pentru buna organizare a procesului didactic ambii participanți necesită de a-și organiza activitățile. De modul cum sunt organizate acestea depinde în mare măsură nivelul de formare a competențelor. În această ordine de idei, în procesul de organizare a activităților se vor asigura:

- condiții optime pentru buna colaborare dintre elev și profesor;
- un set de procese care duc la îmbunătățirea relațiilor dintre părți;
- un nivel de implicare a părților acționând în baza unor reguli și acțiuni prestabilite.

2. *Selectarea adecvată a metodelor de instruire.* Se recomandă utilizarea metodelor de instruire precum:

- Metode de comunicare orală
- Metode interactive: metoda discuțiilor și dezbaterilor; metoda Filips; metoda problematizării; metoda focus-grup; metoda mozaicului.
- Metoda de explorare a realității: metoda studiului de caz.
- Metoda de învățare prin acțiunea practică: metoda proiectelor ; metoda de simulare.
- Metoda de raționalizare a învățării și predării: instruirea programată; instruirea bazată pe calculator; activitatea individual cu ajutorul fișelor.

Problematizarea mai poate fi denumită și predare prin rezolvare de probleme sau predare productivă de probleme. Conform acestei metode instruitul este pus în fața unor dificultăți create în mod deliberat, și prin depășirea lor învață ceva nou. „Punctul forte” al metodei îl constituie situația-problemă. Din această cauză este necesar de a formula corect situația. La crearea situației de tip problemă se va ține cont de următoarele caracteristici:

- A. Situația trebuie să prezinte o dificultate pentru instruit, iar pentru a găsi soluția, acesta se va confrunta cu efort de gândire;
- B. Situația trebuie să prezinte interes, astfel încât acesta să acționeze spre a rezolva problema;
- C. Situația trebuie să orienteze activitatea instruitului spre a rezolva problema și de al cointeresa pe acesta de a dobândi noi cunoștințe; problemă

D. Rezolvarea situației nu va fi posibilă fără a apela la resurselor recent dobândite.

Prin intermediul situației create, instruitul este cointerestat de a studia, analiza și a participa la rezolvarea problemei. Aplicarea acestei metode presupune parcurgerea a patru etape:

1. Formularea problemei – este descrisă situația problemă, explicarea, după necesitate a diferitor puncte cheie, care ar permite instruitului să perceapă problema;
2. Studiarea problemei – se lucrează în mod independent, sunt reactualizate anumite resurse;
3. Determinarea soluției – în cadrul acestei etape sunt pregătite resursele necesare, se descoperă mijloacele care duc la rezolvarea problemei și este analizat modul de aplicare a acestora în determinarea soluției;
4. Obținerea rezultatului final – se analizează rezultatul obținut și formate anumite concluzii.

Această metodă se recomandă pentru predarea-învățarea-evaluarea următoarelor unități de conținut:

- Tipuri de motivație pentru participarea comunitară.
- Elaborarea strategiilor de dezvoltare comunitară.
- Oportunități de dezvoltare comunitară în Republica Moldova.

Investigația oferă posibilitatea instruitului de a aplica în mod creative cunoștințele însușite în situații noi și variate.

- presupune definirea unei sarcini de lucru cu instrucțiuni precise, înțelegerea acesteia de către instruiți înainte de a trece la rezolvarea propriu-zisă, prin care instruitul demonstrează și exersează totodată, o gamă largă de cunoștințe și capacități în context variate.

Presupune parcurgerea cel puțin a următorilor pași:

- enunțarea sarcinii de lucru
- identificarea modalităților prin care se pot obține datele/informațiile necesare
- strângerea datelor/informațiilor (de către instruit)
- stabilirea strategiei de utilizare a datelor/informațiilor (de către instruit cu îndrumarea profesorului)
- scrierea unui raport privind rezultatele investigației.

Această metodă se recomandă pentru predarea-învățarea-evaluarea următoarelor unități de conținut:

- Cerințe ale dezvoltării comunitare: actori, contribuții, resurse.
- Rolul organizatorului comunitar în procesul de dezvoltare comunitară.
- Oportunități de dezvoltare comunitară în Republica Moldova.

Graficul T permite o bună pregătire de o rundă de dezbateri cind nu se știe în ce variant vei juca (afirmator sau negator).

Această metodă se recomandă pentru predarea-învățarea-evaluarea următoarelor unități de conținut:

- Avantajele și dezavantajele participării cetățenilor la adoptarea deciziilor comunitare

- Spiritul civic și voluntariatul.

Metoda studiul de caz valorifică o situație reală care se analizează și se rezolvă. Așa cum problemele rezolvate în stilul orientat pe obiecte au un grad sporit de dificultate, sunt cazuri când este necesar de a prezenta studentului probleme deja rezolvate. Avantajul metodei, constă în faptul că fiecare dintre student își va aduce aportul la analiza și rezolvarea problemei. În utilizarea acestei metode se conturează câteva etape: 1) Selectarea și prezentarea cazului; 2) Organizarea echipelor de lucru; 3) Prelucrarea și conceptualizarea; 4) Structurarea finală a studiului.

Această metodă se recomandă pentru predarea-învățarea-evaluarea următoarelor unități de conținut:

- Importanța participării membrilor comunității în proiectele și activitățile organizațiilor comunitare.
- Scopurile și nivelurile de participare.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluări sumative (finale) ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a rezolva situațiile de problemă.

Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.

Pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor tematica lucrărilor, modul de evaluare (bareme/grile/criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Proiect elaborat	- Validitatea proiectului - gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă. - Completitudinea proiectului - felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific. - Elaborarea și structura proiectului - acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și

		argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. • Calitatea materialului folosit in realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate s.a. • Creativitatea - gradul de noutate pe care-l aduce proiectul in abordarea temei sau în soluționarea problemei. •
2.	Referat	• Corespunderea referatului temei. • Profunzimea și completitudinea dezvoltării temei. • Adecvarea la conținutul surselor primare. • Coerența și logica expunerii. • Utilizarea dovezilor din sursele consultate. • Gradul de originalitate și de noutate. • Nivelul de erudiție. • Modul de structurare a lucrării. • Justificarea ipotezei legate de tema referatului. • Analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare.
3.	Rezumat oral	• Expune tematica lucrării în cauză. • Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. • Expunerea orală este concisă și structurată logic. • Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. • Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/3 din textul inițial.
4.	Rezumat scris	• Expune tematica lucrării în cauză. • Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. • Textul rezumatului este concis și structurat logic. • Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. • Fidelitatea: înțelegerea esențialului și reproducerea lui, nu trebuie să existe contrasens. • Coerența: rezumatul are o unitate și un sens evidente, lizibile pentru cei care nu cunosc textul sursă. • Progresia logică: înlănțuirea ideilor, prezentarea argumentelor sunt clare și evidente. • Angajamentul autorului, aptitudine critică corect evaluată și transpusă. • Respectarea modalităților de enunțare a textului

		sursă: rezumatul este o oglindă micșorată dar fidelă textului sursă. • Muncă pertinentă de reformulare: rezumatul nu este un colaj de citate. • Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/4 din textul inițial. • Stăpânirea normelor sintactice la nivel de prezentare logică a ideilor, • frazelor, paragrafelor textului. • Text formatat corect, lizibil. plasarea clară în pagină.
5.	Investigația	Definirea și înțelegerea problemei investigate. • Folosirea diverselor procedee pentru obținerea datelor necesare. • Colectarea și organizarea datelor obținute. • Formularea și verificarea ipotezei cu privire la problema luată în studiu. • Alegerea și descrierea metodelor folosite pentru investigație. • Prezentarea metodelor de cercetare/laborator în ordinea în care au fost utilizate. • Comentariul comparativ al surselor de documentare. • Descrierea observațiilor. • Interpretarea personală a rezultatelor cercetării; • Realizarea de desene, grafice, diagrame, tabele. • Selectarea și oportunitatea surselor bibliografice. • Rezumarea celor constatate într-o concluzie exprimată succint și raportată la ipoteza inițială. • Modul de prezentare.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor funcțional-acționare sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Poster	• Formularea titlului scurt și sugestiv. • Introducere asupra domeniului de interes. • Prezentare sintetică a abordării experimentale / teoretice. • Prezentarea rezultatelor celor mai semnificative. • Prezentarea orală a posterului printr-o prelegere de 5 min.

		• Concepție grafică atractivă; elemente grafice adecvate. • Conținutul corespunde temei. • Concluziile personale formulate. • Text puțin, cea mai mare parte a spațiului posterului fiind destinat materialului ilustrativ. • Calitatea imaginilor, pozelor, desenelor, figurilor, tabelelor. • Originalitatea, creativitatea, inovațiile (modul deosebit prin care este abordată tema, prezentarea opiniilor personale bazate pe analiza surselor bibliografice).
2.	Graficul T	• Elaborarea elocventă a argumentelor afirmative/negative a problemei binare. • Prezența relației între argumente și contraargumente pereche. • Formularea laconică a argumentelor. • Valabilitatea și corectitudinea argumentelor. • Analiza diverselor surse bibliografice în selectarea argumentelor. • Argumentele să nu se repete, să nu se suprapună sau să se reformuleze. • Respectarea termenilor de elaborare.

X. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Cerințe față de sălile de curs	
Pentru orele teoretice	Sală de clasă. Proiector. Laptop. Tablă.

XI. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa
1.	Suport de curs Dezvoltare comunitară http://www.ardc.ro/fisiere/stiri/Manual%20dezvoltare%20comunitara.pdf	Internet
2.	Vasile Daiac, Modele de dezvoltare comunitară adaptate comunităților rurale din Romania, București 2009 http://www.ruralnet.ro/wp-content/uploads/2014/10/Modele-de-dezvoltare-comunitara-adaptate-comunitatilor-rurale-din-Romania.pdf	Internet
3.	V. Goraș-Postică, L. Sclifos, N. Uzicov, Educație pentru dezvoltarea comunității, Chișinău 2005. http://edu.gov.md/sites/default/files/educatie_pentru_dezvoltarea_comunitatii.pdf	Internet
4.	V. Stănică, Dezvoltare comunitară, Cluj-Napoca 2014 http://www.apubb.ro/wp-content/uploads/2011/02/Dezvoltare-comunitara.-Studii-de-caz_2014.pdf	Internet
5.	V. Stănică, Suport de curs Dezvoltare comunitară, 2012 http://www.politicipublice.ro/uploads/dezvoltare_comunitara.pdf	Internet