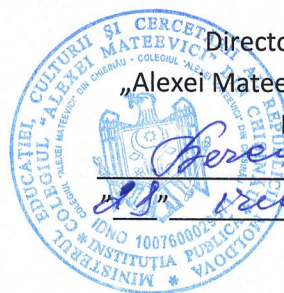




Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău



Aprob
Directorul Colegiului
„Alexei Mateevici” Chișinău
Bercu Victoria

2019

Curriculum modular

S.02.O.015 Didactica educației preșcolare

Specialitatea Educație timpurie
Calificarea Asistent al educatorului

Chișinău 2019

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova", implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autori:

Cașu Diana, Grad didactic II, Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Moșneaga Nadejda, Grad didactic II, Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Aprobat:

La ședința Consiliului Profesoral al Colegiului „Alexei Mateevici” Chișinău

Director

Bercu Victoria

2019

Coordonat cu :

Creșa-grădiniță nr. 81 "Mugurel" din Chișinău

Director

Mihalova Elena

2019

Creșa-grădiniță "Sălcioara" din com. Stăuceni, mun. Chișinău

Director

Gavrilenco Violeta

2019

Recenzenți:

Curoș Ludmila , director-adjunct instruire Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.

Cuprins

I. Preliminarii	4
II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională	4
III. Competențele profesionale specifice modulului.....	5
IV. Administrarea modulului	5
V. Unitățile de învățare	5
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	10
VII. Studiu individual ghidat de profesor.....	11
VIII. Lucrările practice recomandate	13
IX. Sugestii metodologice	13
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale	15
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii	17
XII. Resursele didactice recomandate elevilor.....	17

I. Preliminarii

Cursul „Didactica educației preșcolare” reprezintă un document normativ și reglator privind organizarea și desfășurarea gradului de pregătire a asistentului de educatori și este axat pe orientări moderne și tendințe ale dezvoltării pedagogice și metodologice investiționale și curriculare.

Disciplina constituie baza pregătirii viitorului asistent al educatorului. Ea presupune o abordare integrală în însușirea conceptelor, înțelegerea esenței procesului didactic, formarea/dezvoltarea unui sistem de competențe necesare realizării activității educaționale, în cadrul căruia principalele concepte și principii faționale vor fi aplicate pentru analiza și înțelegerea specificului educației la vârsta preșcolară. Vor fi abordate subiectele de interes curent în educația copiilor de vârstă timpurie. Abordarea temelor se vor realiza într-un sistem coerent de educație timpurie a copilului, care decurge din prioritățile educației la nivel mondial și național.

Curricula cuprinde tematici ce au în vedere atingerea următoarelor finalități ale educației timpurii:

- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și relativă a acestuia.
- Dezvoltarea capacităților de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi.
- Încurajarea explorărilor, experiențelor, încercărilor și experimentărilor, ca experiență autonomă de învățare.
- Descoperire de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive.
- Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la încadrarea în mediul școlar și pe tot parcursul vieții.

Lucrarea de față are ca obiect îndrumarea a asistenților al educatorilor ce se bazează pe specificul și dinamica dezvoltării copilului în vârsta timpurie. În elaborarea prezentului document s-a ținut cont de tendințele actuale în pedagogie de evoluția sistemului de învățământ preșcolar, de o serie de aspecte pozitive/dificultăți întâlnite în activitate la grupă a cadrelor didactice.

II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională

Didactica educației preșcolare, este destinată persoanelor care vor activa în instituția preșcolară. Problematika educației preșcolare- ca document de studiu s-a amplificat continuu de la empiric la științific, dar faptul că și în prezent dezbaterile sunt încă vii confirmă, o dată în plus complexitatea ei/activitatea socio-umană, orientate spre om, prin socializare, umanizarea personalității prin acțiuni educaționale ca sistem cu structurii și funcții/ în raport cu societatea, în raport cu educatul în raport cu propriul sistem. În acest context viitorii asistenți al educatorilor vor fi pregătiți să înțeleagă importanța didacticii și elementelor pe care le cuprinde, ca fiind condiții ce asigură funcționalitatea optimă a oricărui învățământ.

În cadrul acestei discipline elevii vor fi familiarizați cu noțiunile de **activitate integrată, centre de activitate, domenii de dezvoltare, documente educaționale**, concepte fără de care nu poate exista activitatea educațională.

Curricula constituie o sinteză a didacticii preșcolare destinate celor ce se pregătesc pentru a lucra în domeniul educației preșcolare. Completând pregătirea necesară activității educaționale din învățământul preșcolar, curriculumul își propune orientarea activității cadrului didactic în direcția realizării obiectivelor specifice activităților din grădiniță în raport cu cerințele curriculare. În cele din urmă acest curriculum oferă un vast material cu ajutorul căruia cunoștințele de pedagogie pot fi mai bine transmise și însușite.

Actualul curriculum a fost elaborat în baza noilor perspective asupra copilului și a copilăriei, a unei educații care promovează valorile secolului XXI.

III. Competențe profesionale specifice disciplinei

- CPS.1.** Utilizarea noțiunilor și categoriilor fundamentale din domeniul didacticii preșcolare.
CPS.2. Determinarea importanței procesului de individualizare, în realizarea educației copiilor de vârstă preșcolară.
CPS.2. Identificarea caracteristicilor de vârstă a preșcolarilor în grupa mică, mijlocie, mare.
CPS.3. Proiectarea activităților de joc în diferite grupe de vârstă.
CPS.4. Identificare rolului și locului jucăriilor în activitatea de joc a preșcolarilor.
CPS.5. Stabilirea elementelor specifice a proceselor de regim în diferite grupe de vârste
CPS.7. Aprecierea rolului de conducere a educatorului în activitatea de joc a preșcolarilor.
CPS.8. Aplicarea cunoștințelor teoretice în situații educaționale concrete.
CPS.9. Determinarea rolurilor îndeplinite de educatori în procesul de individualizare.
CPS.10. Asigurarea unei educații individualizate și diferențiate conform fiecărui ritm de dezvoltare.
CPS.11. Amenajarea centrelor de activitate conform noilor cerințe educaționale
CPS. 12. Participarea la organizarea activităților integrate în diferite grupe de vârste.

IV. Administrarea modului

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
II	90	30	30	30	Ex.	3

V. Unitățile de învățare

Unități de învățare/Unități de competență	Unități de conținuturi/ Cunoștințe	Abilități
1. Educația timpurie. Scop, funcții, obiective		
UC. 1 Analiza sistemului de funcționare a treptei educației preșcolare și principiilor de activitate în acest domeniu	1. Educație timpurie: scop, principii, obiective	A1. Determinarea specificului educației timpurii și cadrului de reglementare pentru activitatea profesională; A2. Respectarea principiilor Educației timpurii; A3. Desfășurarea activității conform obiectivelor generale educației timpurii stipulate în Codul Educației.
2. Personalitatea asistentului de educator		
UC.2. Identificarea statutului și rolului asistentului al educatorului în mediul profesional și societate	1. Calitățile unui bun asistent de educator – portretul socio-psihipedagogic. 2. Competențele cadrului	A4. Racordarea activității profesionale conform cerințelor socio-psiho-profesionale. A5. Elaborarea traseului de

	didactic în educație timpurie. 3. Tact și măiestrie pedagogică. 4. Cultura comunicării pedagogice. Tipuri de comunicare. 5. Profilul psihopedagogic al asistentului de educator. 6. Deontologia. Codul deontologic al educatorului	dezvoltare profesională. A6. Utilizarea strategiilor de comunicare în situații curente și specifice A7. Respectarea normelor deontologice în activitatea profesională
3. Particularitățile de dezvoltare și educație a copilului de vârstă preșcolară (3-6/7ani). Domenii de dezvoltare.		
UC.3. Diferențierea specificului de dezvoltare fizică, psihică, cognitivă, ludică, emoțională a preșcolarului.	Grupa mică (3-4 ani) 1. Particularitățile dezvoltării și educației copiilor de vârstă preșcolară mică. Evidențierea lor în procesul educațional; 2. Activitățile de bază: jocul, premize ale activității de muncă, ocupația; 3. Dezvoltarea jocului cu subiect în vârstă preșcolară mică; Grupa mijlocie (4-5 ani) 1. Particularitățile dezvoltării și educației copiilor; 2. Dezvoltarea copilului în diverse forme de activitate: autoservire, elemente de muncă gospodărească, deserviciu, instruire; Grupa mare (5-6/7 ani) 1. Particularitățile psihopedagogice a copiilor de vârstă mare; 2. Dezvoltarea personalității copilului în diverse feluri de activitate: joc, muncă, instruire. Crearea condițiilor pentru diverse genuri de activitate; 3. Educarea conduitei și a relațiilor de gen.	A8. Desfășurarea activității educaționale conform specificului grupei de vârstă. A9. Acordarea sprijinului în desfășurarea procesului educațional și activităților specifice conform grupei de vârstă. A10. Crearea condițiilor educaționale specifice pentru grupul de vârstă vizat. A11. Consultarea părinților despre specificul dezvoltării preșcolarului conform specificului grupei de vârstă. A12. Evaluarea primară a preșcolarului conform domeniilor de dezvoltare și grupei de vârstă
4. Îngrijirea și dezvoltarea timpurie a copilului		
UC.4. Crearea mediului de siguranță și protecție a sănătății și integrității fizice, psihice a preșcolarului	1. Definirea sănătății, factori și condiții de menținere a sănătății preșcolarilor 2. Alimentația preșcolarului 3. Igiena copilului. 4. Călirea și factorii naturali de	A13. Aplicarea măsurilor de protecție a sănătății și integrității fizice, psihice a preșcolarului. A14. Respectarea regimului de alimentație a preșcolarului. A15. Menținerea spațiului de distribuție a alimentației în corespundere cu normele igienico-sanitare.

	călire 5. Regimul zilei în grădinița de copii 6. Asigurarea securității copilului	A16. Respectarea normelor de igienă și standardelor sanitare a spațiilor din grupă. A17. Desfășurarea activităților de igienă personală a preșcolarilor. A18. Evaluarea spațiului grupei conform normelor ergonomice și de securitate. A19. Respectarea standardelor de securitate și igienico-sanitare în spațiul grupei. A20. Identificarea factorilor de risc asupra sănătății preșcolarului în mediul instituțional A21. Respectarea regimului zilei în activitate conform cerințelor.
5. Metodologia organizării activităților de joc		
UC.5. Dezvoltarea holistică a preșcolarului prin joc.	Jocuri cu subiect cu roluri 1. Definiția și caracterizarea jocului de rol; 2. Valențele instructiv-educative ale jocului de rol; 3. Etapele metodice în proiectarea și utilizarea jocului de rol; 4. Cerințele metodice care asigură eficiența dezvoltării jocului de rol; Jocul de construcții 1. Specificul și valoarea educativă; 2. Legătura jocului de construcție cu munca; 3. Jocul de construcție în funcție de materialul folosit; 4. Dirijarea jocului de construcție; Jocuri teatralizate 1. Specificul și valoarea educativă a jocurilor teatralizate; 2. Cerințele față de selectarea operelor literare; 3. Procedeele metodice directe și indirecte la dirijarea lor; 4. Căile și mijloacele de îmbogățire a conținutului jocurilor teatralizate;	A22. Selectarea jocului conform domeniului de dezvoltare solicitat de curriculum. A23. Dezvoltarea preșcolarului socio-psiho-emoțională prin joc A24. Proiectarea tipului de joc conform etapelor de desfășurare și particularităților de vârstă a preșcolarului. A25. Respectarea metodicii de desfășurare a jocurilor după tipul acestora A26. Aplicarea tehnicilor specifice de desfășurare a jocurilor după tipul acestora A27. Amenajarea spațiului de joacă conform criteriilor de desfășurare a jocului și tipului acestuia. A28. Utilizarea materialelor didactice disponibile în desfășurarea jocurilor A29. Respectarea cerințelor de selectare a materialului didactic conform specificului vârstei A30. Desfășurarea jocului conform tipologiei specifice și particularităților de vârstă

	<i>Jocuri de regizor</i> 1. Definiția și caracterizarea jocului de regizor; 2. Valențele instructiv-educative ale jocului de regizor; Jocurile dinamice 1. Valoarea educativă și locul lor în procesul educațional; 2. Structura jocurilor; 3. Metodica organizării și dirijării jocurilor dinamice și populare; Jocurile didactice și populare 1. Rădăcinile populare a jocurilor didactice; 2. Jocuri didactice în sistemele pedagogice; F.Frobel, M. Montessori, E.I. Tiheeva, L.Mocanu. 3. Jocurile didactice- ca activitate de învățare 4. Tipurile jocurilor didactice; 5. Structura jocului didactic; Metodele de dirijare a jocului didactic la diferite vârste	A31. Dirijarea procesului de joc conform etapelor de desfășurare. A32. Desfășurarea jocurilor de construcție, de rol, teatralizate, de masă, didactice, populare pauzelor dinamice conform metodicii de desfășurare și particularităților de vârstă.
6. Jucăriile educaționale		
UC.6. Folosirea jucării ca mijloc de dezvoltare a preșcolarului în activitatea educațională. UC.7. Determinarea locului jucăriilor în activitatea de joc a copiilor;	1. Valoarea instructiv-educativă a jucăriei; 2. Istoria jucăriei ca obiect al artei și mijloc de educație; Reflectarea vieții sociale, scopurile educației în jucărie; 3. Jocurile populare, valoarea lor pedagogică; 4. Tipurile de jucării; 5. Locul jucăriilor în activitatea de joc a copiilor; 6. Cerințele față de jucării: pedagogice, estetice, artistice, igienice. 7. Metodica familiarizării copiilor cu jucăria nouă la diferite vârste	A33. Respectarea metodicii de familiarizare a preșcolarului cu o jucărie educațională A34. Confecționarea împreună cu preșcolarii a jucăriilor educaționale A35. Selectarea jucăriilor propuse preșcolarilor în conformitate cu cerințele: igienice, estetice și educaționale. A 36. Diferențiere jucăriilor existente în sala de grupă după mai multe categorii/tipuri
7. Modalități și forme de organizarea procesului de instruire în grădinița de copii		
UC.8. Organizarea procesului de instruire în instituția preșcolară sub mai multe forme.	1. Activitatea- formă de organizare a instruirii în grădinița de copii 2. Tipurile și felurile activităților	A37. Recunoașterea tuturor formelor de organizare a instruirii în grădinița de copii A.37. Aplicarea tuturor formelor

	3. Caracterizarea activităților obligatorii, integrate și a jocului 4. Specificul organizării, dirijării activităților în diferite grupe preșcolare 5. Alte forme de organizare a activității în grădinița de copii	de organizare a copiilor în procesul educațional A38. Oferirea de suport educatorului în realizarea activităților de grup și individuale. A39. Alternarea variatelor forme de organizare a activităților în instituția preșcolară ca un element de motivare a preșcolarilor pentru activitatea de învățare.. A40. Respectarea etapelor ce trebuie respectate în cadrul unei activități integrate
8. Centrele educaționale și rolul lor în educarea și instruirea preșcolară		
UC.9. Respectarea specificului de organizare a învățării în diferite centre de activitate.	1. Centrul de activitate Arte 2. Centrul de activitate Bibliotecă 3. Centrul de activitate Științe 4. Centrul de activitate Construcții 5. Centrul de activitate Joc de rol 6. Centrul de activitate Apă și nisip	A41. Organizarea activităților de învățare în centrele educaționale. A42. Proiectare împreună cu educatorul a activităților de învățare specifice fiecărui centru A43. Pregătirea materialelor didactice ținându-se cont de tipul activității
9. Esența tratării individuale.		
UC.10. Identificarea importanței procesului de individualizare UC. Aplicarea principiului de individualizării în activitatea cu preșcolari	1. Condițiile individualizării 2. Ipotezele individualizării 3. Coordonatele individualizării în programul preșcolar 4. Rolul asistentului de educator în programul individualizat.	A44. Respectarea condițiilor de realizare a unei învățări individualizate a preșcolarilor. A45. Asumarea rolurilor specifice unui proces de tratare individualizată a preșcolarilor. A46. Aplicarea coordonatelor individualizării în programul preșcolar
10. Documente educaționale		
UC.11. Proiectarea activităților în instituția preșcolară, prin utilizarea documentelor educaționale de baza.	Curriculum Educației timpurii 1. Delimitări conceptuale. 2. Principiile curriculumului în R. Moldova. 3. Tipuri de curriculum. 4. Structura curriculum-ului Educației Timpurii Standartele educaționale	A47. Aplicarea principiilor curriculumului Educației timpurii în activitatea practică. A48. Utilizarea noului Curriculum a Educației timpurii în organizarea procesului didactic. A49. Organizarea activităților cu

	1. Structura standardelor de învățare și dezvoltare a copiilor de la naștere până la 7 ani. 2. Domeniile de dezvoltare. ❖ Dezvoltarea fizică a sănătății și igienii. ❖ Domeniul dezvoltării socio-emoționale. ❖ Capacități și atitudini de învățare. ❖ Dezvoltarea limbajului și a comunicării. ❖ Domeniul dezvoltării cognitive.	copii de vârstă preșcolară, prin valorificarea domeniilor indicate în standarde. A50. Utilizarea curriculumul-lui Educației timpurii prin intermediul standardelor educaționale. A51. Asistarea educatorului în procesul de completare a fișei de dezvoltare a preșcolarului conform domeniilor de dezvoltare
11. Parteneriatul grădiniță, școală, familie, comunitate		
UC.12. Identificarea importanței parteneriatului în realizare unei educații de calitate. UC. Contribuirea la stabilirea parteneriatului educațional Grădiniță-Școală-Familie-Comunitate	1. Importanța parteneriatul educațional Grădiniță-Școală-Familie-Comunitate 2. Familia mediul natural principal de formare a personalității copilului. 3. Formele de lucru individuale, colective, practice. 4. Activitatea de propagare pedagogică printre părinți	A52. Informarea părinților cu privire la rolul pe care îl au în procesul de realizare a unui proiect de parteneriat. A53. Participarea împreună cu educatorul grupei la procesul de proiectarea și desfășurare a unui proiect de parteneriat. A54. Aplicarea formelor de lucru specifice, într-un proiect de parteneriat: individuale, colective, practice.

VI .Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. o/d	Unități de învățare	Ore			
		Total	Prel.	Pr./sem./lab.	Studiu individual
1.	Educația timpurie. Scop, funcții, obiective	6	2	2	2
2.	Personalitatea asistentului de educator	8	4	2	2
3.	Particularitățile de dezvoltare și educație a copilului de vârstă preșcolară (3-6/7ani).	12	4	4	4
4.	Îngrijirea și dezvoltarea timpurie a copilului	6	2	2	2
5.	Metodologia organizării activităților de joc	14	4	6	4

6.	<i>Jucăriile educaționale</i>	6	2	2	2
7.	<i>Modalități și forme de organizarea procesului de instruire în grădiniță de copii</i>	7	2	2	3
8.	<i>Centrele educaționale și rolul lor în educarea și instruirea preșcolară</i>	12	4	4	4
9.	<i>Esența tratării individuale.</i>	7	2	2	3
10.	<i>Documente educaționale</i>	6	2	2	2
11.	<i>Parteneriatul grădiniță, școală, familie, comunitate</i>	6	2	2	2
	Total	90	30	30	30

VII. Studiul individual ghidat de profesor

<i>Materii pentru studiul individual</i>	<i>Produse de elaborat</i>	<i>Modalități de evaluare</i>	<i>Termeni de realizare</i>
1. Educația timpurie. Scop, funcții, obiective			
Elaborarea unei hărți conceptuale a Educației timpurii	Hartă conceptuală	Prezentarea hărții	Săptămâna 1
2. Personalitatea asistentului de educator			
Elaborarea profilului psihopedagogic al educatorului.	Referat	Prezentarea referatului	Săptămâna 2
Elaborarea codului deontologic al educatorului.	Proiect individual	Susținerea proiectului	
3. Particularitățile de dezvoltare și educație a copilului de vârstă preșcolară (3-6/7ani).			
Realizarea organizatorului grafic pentru fiecare grupă de vârstă, indicându-se realizările copiilor.	Organizator grafic Tabel sumativ	Prezentarea informației	săptămâna 3
4. Îngrijirea și dezvoltarea timpurie a copilului			
Elaborarea unui cod de reguli ce trebuie respectate pentru asigurarea securității copilului	Discurs oral	Prezentarea listei de reguli	Săptămâna 4/5

Elaborarea unui regim al zile într-o anumită grupă de vârstă.	Discurs oral	Prezentarea discursului	
5. Metodologia organizării activităților de joc			
Prezentarea unei liste de recomandări ce trebuie respectate în procesul de selectare a jocurilor de creație.	Discurs oral	Prezentarea listei de recomandări	Săptămâna 6/7
Realizarea unei analize comparative dintre jocurile cu subiect de rol și jocurile teatralizate	Diagrama Venn	Prezentarea diagramei	
Determinarea regulilor ce trebuie respectate în proiectarea unui joc.	Discurs oral	Prezentarea cerințelor	
6. Jucăriile educaționale			
Elaborarea unui și de recomandări ce trebuie respectate în selectarea jucăriilor educaționale.	Discurs oral	Prezentarea recomandărilor	Săptămâna 8/9
7. Modalități și forme de organizarea procesului de instruire în grădinița de copii			
Analiza formelor alternative de organizare a copiilor de preșcolari	Diagramă Venn	Prezentarea diagramei	Săptămâna 10
8. Centrele educaționale și rolul lor în educarea și instruirea preșcolară			
Elaborarea cerințelor ce trebuie respectate de fiecare centru educațional.	Comunicare orală	Prezentarea comunicării	Săptămâna 11/12
9. Esența tratării individuale.			
Analiza rolurilor asistentului de educator în procesul de realizare a învățării individualizate	Discurs oral	Prezentarea rolurilor unui asistent de educator în procesul de individualizare	Săptămâna 13
Realizare unei analize SWOT, în care va fi prezentat specificul procesului de individualizare	Analiza SWOT	Prezentarea analizei	

10. Documente educaționale			
Analiza curriculum-ului educației preșcolare. Specificul conținutului curriculei pentru diferite grupe de vârste. Prezentarea grafică a domeniului de dezvoltare.	Ciorchine Organizator grafic	Prezentarea grafică Prezentarea organizatorului grafic	Săptămâna 14
11. Parteneriatul grădiniță, școală, familie, comunitate			
Realizarea unei analize pentru determinarea punctelor tari, slabe, a oportunităților și amenințărilor specifice parteneriatului educațional	Analiza SWOT	Prezentarea analizei SWOT	Săptămâna 15

VIII. Lucrările practice recomandate.

1. Importanța procesului de individualiza în cadrul sistemului actual de învățământ
2. Aspectele dezvoltării copiilor de vârstă preșcolară
3. Evoluția jocului în ontogeneză
4. Importanța jocurilor didactice în procesul de dezvoltare intelectuală a copiilor de vârstă preșcolară
5. Caracterizarea jucăriilor educaționale

IX. Sugestii metodologice.

Nr. o/d	Unități de învățare	Metode didactice recomandate
1.	Educația timpurie. Scop, funcții, obiective	Eseul Diagrama wenn Harta conceptuală Cvintetul Turul galeriilor
2.	Personalitatea asistentului de educator	Lucrare practică Eseul Studiul de caz Harta conceptuală Tehnica 3/2/1 Braistormingul oral
3.	Particularitățile de dezvoltare și educație a copilului de vârstă preșcolară (3-6/7ani).	Cubul Metoda Frisco Metoda SINELG Știu/Vreau să știu/Am învățat Tehnica ciorchinelui Metoda diamantului Analiza Swot

4.	Îngrijirea și dezvoltarea timpurie a copilului	Metoda predării –învățării-reciproce Metoda cvintetului Hărțile conceptuale Metoda R.A.I.
5.	Metodologia organizării activităților de joc	Diagrama Wenn Metoda ciorchinelor Tehnica 6/3/5 Tehnica florii de nufăr
6.	Jucăriile educaționale	Jigsaw Copacul ideilor Ciorchinele Studiu de caz Metoda R.A.I
7.	Modalități și forme de organizarea procesului de instruire în grădiniță de copii	Știu/Vreau să știu/Am învățat Tehnica ciorchinelui Diagrama Venn Studiul de caz Graficul T Metoda cvintetului
8.	Centrele educaționale și rolul lor în educarea și instruirea preșcolară	Joc de rol Știu/Vreau să știu/Am învățat Tehnica ciorchinelui Ghidul de anticipație Metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica) Metoda piramidei
9.	Esența tratării individuale.	Explozia stelară Metoda pălăriilor gânditoare Metoda studiului de caz Jurnalul cu dublă intrare Tehnica scenariilor Incidentul critic Joc de rol
10	Documente educaționale	Metoda Schimbă perechea Discuția de tip panel Hărțile conceptuale Metoda R.A.I. Tehnica 3-2-1 Metoda studiului de caz Jurnalul cu dublă intrare
11	Parteneriatul grădiniță, școală, familie, comunitate	Cubul Metoda Frisco Metoda SINELG Știu/Vreau să știu/Am învățat Tehnica ciorchinelui Metoda diamantului Analiza Swot

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

În cadrul procesul de învățământ, evaluarea reprezintă o secvență absolut indispensabilă, pentru că furnizează informații necesare reglării și ameliorării activității educaționale de la o etapă la alta, prin adoptarea de măsuri corespunzătoare.

Acțiunile de evaluare va fi concepute prin asigurarea unei consecutivități dintre evaluarea curentă și evaluarea finală. Forma de evaluare inițială nu va fi realizată în cadrul cursului de Didactica educației preșcolare pentru că face parte din categorii disciplinelor de specialitate, disciplină care nu a fost studiată anterior de elevi.

Evaluarea curentă- se va realiza pas cu pas la fiecare lecție pentru a se realiza un feed-back și pentru a se interveni imediat în cazul unor insuccese la însușirea conținutului informațional de către elevi;

În realizarea evaluării curente se va face apel la un ansamblu de produse menite să realizeze formarea competențelor cognitive și a celor funcțional acționare.

În tabelul de mai jos sunt prezentate produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competențelor cognitive	Criterii de evaluare a produselor
1.	Evaluarea orală	Expunerea orală este concisă și structurată logic. Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. Selectarea și structurarea logică a argumentelor în corespundere cu tezele puse în discuție. Utilizarea formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării prezentate.
2.	Evaluarea scrisă	Corectitudine interpretării itemului propus spre rezolvare Corectitudinea rezolvării propuse de condițiile indicate în item Răspunsurile sunt prezentate concis și structurate logic Stăpânirea normelor sintactice la nivelul de prezentare logică a ideilor, frazelor. Text formulat citeț, vizibil, plasarea clară în pagină
3.	Discurs oral	Claritatea (mesajul bine conturat în jurul unei idei pentru care există dovezi verificabile, fără formulări ambigue) Argumentare (ideile, teoriile sunt susținute de argumente din bibliografie) Coerență logică (ideile au legătură una cu alta, decurg unele din altele, nu se acceptă a se începe o idee pe care o dezvoltă elevul și să finiseze argumentarea cu idei care nu au fost prezentată) Originalitatea, creativitate, inovațiile (modul deosebit prin care este abordată tema, prezentarea opiniilor personale bazate pe analiza) Utilizarea unui limbaj adecvat și bogat, respectarea normelor literare
4.	Rezumatul oral	Expunerea tematica lucrării în cauză Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării exprimarea orală este concisă și structurată logic

	folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză
--	--

În tabelul de mai jos sunt prezentate produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor funcțional-acționare.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acționare	Criterii de evaluare a produselor
1.	Diagrama Wenn	Definirea temei analizate Coerența și logica expunerii Colectarea și organizarea datelor obținute Realizarea grafică
2.	Analiza Swot	Colectarea și organizarea datelor obținute Redarea esenței subiectului analizat Selectarea datelor esențiale în baza cărora se va organiza în tabel Corectitudinea utilizării datelor prezentate în tabel Originalitatea, creativitate, inovațiile (modul deosebit prin care este abordată tema) Formarea adecvată a elementelor Calitatea și relevanță Analiza în detaliu a situației analizate
3.	Discurs oral	Corespunderea conținutului prezentării cu tema propusă. Structurarea riguroasă a prezentării, conform planului elaborat (introducere, conținut, concluzii). Modalitatea neobișnuită de a începe un discurs (prezentarea unor fapte sau date statistice; folosirea unui citat nu foarte lung și relevant pentru subiectul discursului; povestiri interesante etc.,). Modalități de finalizare a discursului (prezentarea unor concluzii punctuale; invitarea publicului de a trece la acțiune în spiritul celor afirmate în prezentare). Încadrarea în limita de timp impusă prezentării. Stabilirea contactului vizual cu publicul. Sistematizarea ideilor prezentate. Formularea coerentă și logică a ideilor prezentării. Capacitatea de a transmite mesajul preconizat.
4.	Graficul T	Colectarea și organizarea datelor obținute Redarea esenței subiectului analizat Selectarea datelor esențiale în baza cărora se va organiza graficul Corectitudinea utilizării datelor prezentate în grafic Originalitatea, creativitate, inovațiile (modul deosebit prin care este abordată tema) Formarea adecvată a elementelor grafice

Evaluarea finală- se va realiza la finele cursului sub forma unui examen, cu scopul de a se verifica capacitățile și competențele privind cunoștințele întregii materii. Un rol important în procesul de evaluare îl va avea studiul individual al elevilor, care se va desfășura conform unui grafic stabilit și unei tematici prestabilite prin prezentul curriculum. Nota finală a elevilor se va calcula utilizând o formulă de calcul, astfel 60% va constitui media notelor curente obținute pe parcursul semestrului, iar 40% va constitui nota obținută la examen.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Manuale, Ghiduri metodice, Suport de curs, Laptop, Notebook, Proiecteur multimedia, Mape, Colaje, Caiete, Broșuri informative, Tablă, Panou, Postere, Prezentări Power Point.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor.

Nr. Crt.	Denumirea resurselor	Locul în care poate fi consultată/accesată/ procurată resursa	Nr. de exemplare disponibile
1.	Colceriu Laura, Psihopedagogia învățământului preșcolar. Accesat	forum.portal.edu.ro/index.php?act=Attach&type =post&id=2514648	
2.	Educația timpurie individualizată (ghidul educatorului) UNICEF-2000	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici" din Chișinău	10
3.	Marian, D., Ilie, Elemente de pedagogie generală teoria curriculum-ului și teoria instruirii. Timișoara 2005.	www. forum.portal.edu.ro/index.php?act= Attach&type=post...	-
4.	Miron Ionescu, Mușata Bocoș, Tatat de didactică modernă. Editura: Paralela 45, Ptești 2005.	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici" din Chișinău	1
5.	Mușata-Dacia Bocoș. Instruire interactivă. Editura:Polirom. Iași 2013	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici" din Chișinău	1
6.	Niculescu R., Lupu D., Pedagogia preșcolară și a preșcolarității mici, 2007.	forum.portal.edu.ro/index.php?act=Attach&type =post..	
7.	Pascari, V., Proiectarea procesului educațional în instituția înșcolară, CEP. USM, Chișinău 2008	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici" din Chișinău	2
8.	Potolea, D., Manolescu, M., Teoria și practica evaluării educaționale, Proiect pentru Învățământul Rural, București 2006	Internet forum.portal.edu.ro/index.php?act=Attach&type =post&id=1992097	

9.	Socoliuc, N., Cojocoreu, V., Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vîrstă preșcolară, Chișinău: Editura Cartea Moldovei, 2005.	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici" din Chișinău	15
10.	Stella Duminică, Angela Dascal, Modele de proiectare anuală și calendaristică în instituțiile preșcolare, Chișinău, 2012.	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici" din Chișinău	2
11.	Voiculescu, E., Jocul-principala formă de activitate din grădinița de copii. Pedagogie preșcolară. București:Editura Aramis. 2001.	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici" din Chișinău	2
12.	Vrînceanu, M., Terzi-Barbarosie, D., Turchină, T., Cojocaru, V., Pelivan, V., Zotea, N., Dima, A., 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate. Ghid pentru educatori. Chișinău 2013	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici" din Chișinău	3
13.	Pavlenko M., Mocanu L., Chilici V., Duminică S., Dascăl A., Strastari-Lungu C., Musteață E., Arman-Rotaru V., Curriculum pentru educația timpurie., Chișinău 2019	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici" din Chișinău	10
14.	Pavlenko M., Musteață E., Arman-Rotaru V., Stratan N., Luțic L., Paladiciuc A., ș.a. Standartelele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani.	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici" din Chișinău	10
15.	V.le Roch, Cum să facem exercițiile senzoriale, Chișinău 1991.	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici" din Chișinău	1
16.	Culea L., Sesovici A., Grama F., Pletea M., Ionescu D., Anghel N., Activitatea integrată. Ghid pentru cadrele didactice din	Biblioteca "Colegiului A.Mateevici" din Chișinău	1

	învățământul preuniversitar, Editura: Didactica publishing House, București. 2008	
--	---	--