



Ministerul Educației , Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău



„Aprob”

Directorul Colegiului

„Alexei Mateevici” din Chișinău

Bercu Victoria

« 28 » « 06 » 2019

Curriculum modular

S.03.O.025 Baschet

Specialitatea 101410 Sport și pregătire fizică

Calificarea Instructor educație fizică

Chișinău, 2019

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului EuropeAid/133700/C/SER/MD/12
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autori:

Maria Cotelupenco, Profesor de educație fizică, Grad didactic I, Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău
Serghei Adomnița, Profesor de educație fizică, Grad didactic I, Colegiul „Vasile Lupu” Orhei

Aprobat:

La ședința Consiliului Profesor al Colegiului „Alexei Mateevici” Chișinău



Director

Bercu Victoria

„28” „06” 2019

Coordonat cu:

1. Gheorghiu Victor, Șeful secției Sport a Direcției Generale Educație, Tineret și Sport a Consiliului Municipal Chișinău



Șef secție

Gheorghiu Victor

„28” „06” 2019

2. Merçiuc Iacob, Director Școala sportivă specializată de atletism 3 mun., Chișinău



Director

Merçiuc Iacob

„07” „August” 2019

Recenzenți:

Curoș Ludmila, director-adjunct instruire Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Bantuș Larisa, șef catedră „Pedagogie, psihologie, arte și sport” Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

I. Preliminari

Curricula Baschet este un document **normativ destinat** procesului de formare profesională a specialistului de înaltă calificare din domeniul **sportului și pregătirii fizice**. Curriculumul a fost elaborat avându-se în vedere următoarele:

- noua structură a sistemului de învățământ de formare de specialitate din Republica Moldova;
- reperele impuse de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova privind aprobarea Planului cadru de învățământ pentru domeniul de formare profesională „Sport și pregătire fizică”.

Scopul unității de curs Baschet constă în formarea competențelor profesionale necesare instructorului de educație fizică în desfășurarea activităților în masă aplicând elemente din jocul de baschet. Conținuturile din prezentul curriculum va permite instructorului de educație fizică să planifice și să evalueze rezultatele diferitor activități sportive.

Conceptul de bază al curriculumului Baschet constă în inițierea și ghidarea permanentă a elevilor în scopul formării unui sistem bine corelat de cunoștințe, motivații, calități și capacități de a utiliza sistematic, conștient jocul de baschet, precum și a duce un mod sănătos de viață. Elevii absolvind Colegiul, trebuie să devină conștienți de faptul că sportul și cultura fizică sunt mijloace eficiente în vederea dezvoltării fizice armonioase, fortificării și menținerea sănătății, obținerii echilibrului psihologic, perfecționării fizice etc.

Materialul de studiu cuprinde informații referitoare la obiectul de studiu al disciplinei pregătirea psihologică, pregătirea teoretică, pregătirea volitivă a sportivului.

Unitatea de curs Baschet este destinată elevilor de la specialitatea sport și pregătire fizică, calificarea Instructor Sportiv din anul II, semestrul – I.

Pentru studierea acestei unități de curs este necesară studierea prealabilă a următoarelor unități de curs:

S.02.A.038 – Preîntâmpinarea traumatismului în activitățile motrice.

F.01.O10– Pedagogia.

F.02.O.011 – Psihologia generală

Studierea modulului va favoriza însușirea următoarelor discipline:

F.06.O.013 – Teoria și metodica educației fizice I

F.07.O.014 – Teoria și metodica educației fizice II

S.08.O.037 Teoria și metodica antrenamentului sportiv

II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională

Instructorul de educație fizică este cel care derulează activități de instruire într-o ramură de sport, cu diferite categorii de participanți, grupe de inițiere, mediu și avansați. Instructorul de educație fizică trebuie să dețină o instruire suficientă, pentru a fi apt de a se adapta în funcție de grupul pe care îl coordonează. Calificarea necesită cunoștințe și deprinderi pentru organizarea activității proprii și planificarea acesteia, prin stabilirea priorităților, planificarea etapelor activității și revizuirea planificării acesteia. Organizarea activității începe cu programarea acesteia și continuă până la evaluarea finală.

Instructorul de educație fizică coordonează, monitorizează și întocmește un raport privind activitatea în derulare. Competențele formate în urma studierii disciplinei Baschet va favoriza atât pregătirea teoretică și practică, cât și pregătirea fizică generală a viitorului instructor.

Studiind această disciplină elevii:

- Vor descoperi etapele dezvoltării jocului de baschet.
- Vor învăța elementele tehnice în jocul baschet.
- Vor învăța tactica jocului baschet.

- Vor proiecta activitățile sportive, folosind **elemente din baschet**.
- Vor respecta regulamentul jocului de baschet.
- **Valoarea formativă a modului consta în:**
 - Explicarea și demonstrarea elementelor de **baschet**.
 - Însușirea terminologiei specifice jocului de **baschet**.
 - Autoperfecționare continuă în jocul de baschet.
 - Aplicarea exercițiilor specifice altor probe de sport.
 - Înțelegerea importanței practicării jocului de baschet.
 - Formarea unor concepte și valori fundamentale privind activitatea motrice și influența anatomo-fiziologică a acesteia asupra organismului uman.
 - Dezvoltarea calităților motrice de bază, funcționale, aplicative, volitive și estetice prin intermediul jocului de baschet.
 - Utilizarea elementelor din jocul de baschet pentru fortificarea și menținerea sănătății.
 - Cunoașterea gestelor de arbitraj în joc de baschet.
 - Cunoașterea metodelor, procedeele și mijloacelor în procesul desfășurării orelor de baschet.

III. Competențele profesionale specifice modului.

CPS.1. Dozarea efortului fizic și intelectual.

CPS.2. Favorizarea dezvoltării calităților motrice utilizând elemente din jocul de baschet.

CPS.3. Însușirea și perfecționarea de către copii a priceperilor și deprinderilor motrice în jocul de baschet.

CPS.4. Creșterea motivației activității motrice independente la copii, adulți, tineret prin intermediul jocului de baschet.

CPS.5. Elaborarea proiectelor de activități sportive cu copii de diferite vârste.

CPS.6. Planificarea timpului necesar pentru desfășurarea activităților sportive.

CPS.7. Intensificarea și îmbunătățirea proceselor psihologice (atenția, percepția, memoria vizuală și gândirea logică) a copiilor, tinerilor în timpul desfășurării ștafetelor cu elemente din jocul de baschet.

IV. Administrarea modului

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct				
		Prelegeri	Practica/ Seminar	Lucrul individual		
III	60	4	26	30	examen	2

V. Unități de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
1. Istoria jocului de baschet		
U.C.1. Utilizarea istoriei jocului de baschet în promovarea acestuia.	1.1 Apariția jocului de baschet 1.2 Etapele de dezvoltare a jocului de baschet 1.3 Dezvoltarea baschetului la etapa actuală	A.1 Analiza schimburilor în jocul de baschet la etapa actuală. A.2 Identificarea etapelor de dezvoltare a jocului de baschet. A.3 Analiza baschetbalului contemporan.
2. Regulamentul jocului de baschet		
U.C.2.1. Caracterizarea terenului de baschet. U.C.2.2. Utilizarea terminologiei specifice jocului de baschet.	2.1. Terenul de joc 2.2. Terminologia arbitrajului 2.3. Componenta arbitrilor	A.4 Proiectarea terenului de baschet. A.5 Aplicarea gestelor de arbitraj. A.6 Deservirea jocului de baschet.
3. Dezvoltarea fizică generală		
U.C.3. Utilizarea noțiunilor de viteză, rezistență, forță și elasticitate.	3.1. Dezvoltarea vitezei 3.2. Dezvoltarea rezistenței 3.3. Dezvoltarea forței 3.4. Dezvoltarea elasticității	A.7 Utilizarea exercițiilor specifice pentru dezvoltarea vitezei. A.8 Elaborarea complexelor de exerciții pentru dezvoltarea rezistenței. A.9 Creșterea capacității de execuție a exercițiilor cu greutate. A.10 Demonstrarea exercițiilor pentru dezvoltarea elasticității.
4. Tehnica jocului de baschet		
U.C.4. Îndeplinirea elementelor tehnice.	4.1. Pozițiile fundamentale 4.2. Pozițiile fundamentale în apărare 4.3. Pozițiile fundamentale în atac 4.4. Alergări, opriri, plecări bruște 4.5. Deplasări, pirueta, sărituri	A.11 Clasificarea pozițiilor fundamentale. A.12 Demonstrarea pozițiilor fundamentale în apărare. A.13 Demonstrarea pozițiilor fundamentale în atac. A.14 Alergarea pe diferite segmente. A.15 Aplicarea deplasărilor din diferite poziții, sărituri peste obstacole.

5. Tehnica cu mingea		
U.C.5. Executarea elementelor tehnice în jocul de baschet.	5.1. Ținerea 5.2. Pasarea 5.3. Aruncarea 5.4. Dribling 5.5. Prinderea	A.16 Demonstrarea procedeeelor tehnice. A.17 Executarea aruncării din diferite poziții.
6. Tehnica fără minge		
U.C.6. Executarea a pivoturilor, deplasărilor, opririlor și săriturilor.	6.1. Pivotarea 6.2. Deplasarea 6.3. Oprirea 6.4. Alergarea 6.5. Sărituri	A.18 Demonstrarea elementelor (pasare, transmițeri, dribling, aruncări) în jocul de baschet.
7. Pregătirea tactică		
U.C.7. Implementarea tacticii și procedeeelor individuale în atac. U.C.8. Implementarea tacticii și procedeeelor colective în atac. U.C.9. Executarea procedeeelor tactice în apărare.	7.1. Acțiuni tactice individuale în atac 7.2. Acțiuni tactice colective în atac 7.3. Acțiuni tactice individuale în apărare 7.3. Acțiuni tactice colective în apărare	A.19 Demonstrarea acțiunilor tactice în apărare și atac. A.20 Demonstrarea acțiunilor tactice individuale și colective.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			Lucrul individual
		Total	Contact direct		
			Prelegeri	Practic/ Seminar	
1	Istoria jocului de baschet	6	2		3
2	Regulamentul jocului de baschet	8	2		5
3	Dezvoltarea fizică generală	9		5	4
4	Tehnica jocului de baschet	10		6	5
5	Tehnica cu mingea	9		5	5
6	Tehnica fără minge	8		4	3
7	Pregătirea tactică	10		6	5
	Total	60	4	26	30

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Istoria jocului de baschet			
1.1 Evoluția jocului de baschet 1.2 Etapele istorice ale jocului de baschet 1.3 Baschetbalul la etapa actuală în Republica Moldova	Referat Investigația Referat	Prezentarea referatului Prezentarea orală Prezentarea orală	Săptămâna 1-2-3
2. Regulamentul jocului de baschet			
2.1 Dimensiunile terenului de baschet 2.2 Terminologia specifică în jocul de baschet 2.3 Componența colegiului de arbitraj	Schema terenului de baschet Schemă grafică Regulile specifice jocului de baschet	Prezentarea schemei terenului Test teoretic Prezentare scrisă	Săptămâna 4
3. Dezvoltarea fizică generală			
3.1 Exerciții speciale pentru dezvoltarea vitezei 3.2 Rolul rezistenței în jocul de baschet 3.3 Clasificarea de prinderilor motrice (forța)	Proiect Studiu de caz Test teoretic	Proiect individual Prezentarea scrisă Rezolvarea itemilor	Săptămâna 5-6-7
4. Tehnica jocului de baschet			
4.1 Elementele specifice de baschet 4.2 Clasificarea prinderilor mingii 4.3 Felurile de pasări	Proiect individual Complex de exerciții Poster	Prezentare orală Prezentare scrisă Prezentare poster	Săptămâna 8-9
5. Tehnica cu mingea			
5.1 Clasificarea paselor în jocul de baschet	Schema paselor în doi , în trei și în grup	Prezentare practică	Săptămâna 10-11
6. Tehnica fără minge			
6.1 Pozițiile fundamentale 6.2 Felurile de deplasări. Săriturile	Poster Complex de elemente din baschet aplicând sărituri și deplasări	Test practic Test practic	Săptămâna 12-13
7. Pregătirea tactică			
7.1 Utilizarea tacticii în jocul de baschet	Complex de elemente tactice în baschet	Prezentare practică	Săptămâna 14-15

VIII. Lucrările practice recomandate (test motric)

1. Alergare de suveică (3x10m)
2. Săritura în lungime de pe loc
3. Aruncare la coș după doi pași
4. Dribling printre obstacole
5. Aruncare liberă la coș

IX. Sugestii metodologice

Curriculum-ul „Baschet” este axat pe necesitățile celui ce învață, ceea ce permite ca instruirea să fie accesibilă și eficientă pentru toți elevii. Instruirea va fi proiectată în așa mod, încât în etapele corespunzătoare învățarea va fi apreciată și elevilor li se va oferi feedback obiectiv și constructiv. Unitatea de curs are la bază principiile: utilitatea socială a procesului didactic, corelația interdisciplinară, valorificarea informațiilor din activitatea elevilor.

Caracteristicile fundamentale ale strategiei didactice utilizate în realizarea conținutului vor fi: aplicabilitatea în activitatea practică a achizițiilor, accesibilitatea – adaptarea la necesitățile de formare a elevului sub aspectul nivelului (stilul individual de învățare, potențial, nivel cultural atins, interese și atitudini); adaptarea la specificul formării profesionale (pregătirea profesională, experiența anterioară, organizarea procesului didactic la specialitate) Instruirea se va baza pe o selecție critică a materialelor și resurselor.

Materialele de instruire vor fi structurate și organizate în formatul adecvat creșterii capacități de învățare a elevilor. Se va utiliza în procesul predării strategii care să sprijine înțelegerea și reținerea noilor informații. Se va recurge, ori de câte ori este necesar, la cunoașterea senzorială și la gândirea critică, solicitând argumentarea. Se va combina diverse strategii didactice pentru a cuprinde elementele din cât mai multe stiluri de învățare, luând-se în considerație Teoria inteligențelor multiple. Prin strategia aplicată se va asigura un echilibru dintre aspectul teoretic și practic al formării competențelor, considerarea elevului ca subiect al activității instructiv-educative și orientarea acestuia spre formarea competențelor specifice va presupune respectarea unor exigențe ale învățării durabile

Conform criteriului nivelul învățării se va insista asupra învățării conștiente care rămâne a fi piatra de temelie în învățarea „de-a lungul și de-a latul vieții”. Interactivitatea, ca factor de calitate a învățării va fi completată în mod fundamental și principal, cu strategiile de învățare bazate pe modul de a gândi și de a acționa.

Nr.ord	Unități de conținut	Sugestii metodologice
1	Istoria jocului de baschet	Poster Prezentarea PPT Studiu de caz
2	Regulamentul jocului de baschet	Autochestionarea Demonstrarea Explicarea
3	Dezvoltarea fizică generală	Metoda studiului de caz Tehnica - 3-2-1 Demonstrarea Explicarea Învățarea individuală Prezintă-perechi-execută Teste

		Metoda practică Exersarea Instruirea programată
4	Tehnica jocului de baschet	Poster Demonstrarea Explicarea Învățarea individuală Prezintă-perechi-execută Teste Metoda practică Exersarea Instruirea programată
5	Tehnica cu mingea	Demonstrarea Explicarea Învățarea individuală Prezintă-perechi-execută Teste Metoda practică Exersarea Instruirea programată Metoda studiului de caz
6	Tehnica fără minge	Demonstrarea Explicarea Învățarea individuală Prezintă-perechi-execută Teste Metoda practică Exersarea Instruirea programată
7	Pregătirea tactică	Demonstrarea Explicarea Învățarea individuală Prezintă-perechi-execută Teste Metoda practică Exersarea Instruirea programată

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Evaluarea este o componentă organică a procesului de învățare care trebuie să se realizeze în mod preponderent ca evaluare continuă, formativă. Orice instrument pentru evaluare se va elabora în baza obiectivelor generale formulate în termeni de competență. Consecvența și fidelitatea evaluării se va asigura inclusiv prin continuitatea dintre evaluarea inițială, curentă formativă și cea sumativă. Alternarea celor trei forme de evaluare –orală, scrisă și practică va răspunde necesităților de dezvoltare a inteligențelor multiple. Demersul evaluativ va fi conceput așa încât să apreciem:

Ce știe studentul, adică dacă poate să definească o noțiune, să identifice niște trăsături, să enumere tipuri, să descrie un fenomen etc.

Ce poate să facă studentul, cum aplică cele știute, adică dacă este capabil să caracterizeze, să analizeze, să sintetizeze, să compare, să demonstreze etc.

Cum poate să integreze cunoștințele și capacitățile în contexte inedite, cum poate argumenta, generaliza, face concluzii proprii, evalua cât de pertinente sînt extrapolările, transferurile, paralele făcute etc.

Cum poate să integreze cunoștințele și capacitățile în contexte inedite, cum poate argumenta, generaliza, extrage concluzii proprii, evalua; cât de pertinente sînt extrapolările, transferurile, paralelele făcute etc.

În actul de evaluare elevul va fi implicat cu scopul de a facilita procesul de autocunoaștere, autoedificare și autorealizare. La conceperea demersurilor evaluative se va pune în prim plan sarcinile care oferă elevului posibilități multiple de afirmare, de luare a deciziilor, de respectare a opiniilor și punctelor de vedere a celuilalt, de promovare și producere a valorilor proprii, de construire a imaginii pozitive despre sine, de creștere a motivației învățării prin înțelegerea cauzelor care au condus la succes sau eșec școlar. De asemenea, ca metodă alternativă de evaluare va fi utilizată constituirea portofoliului, pe care elevii îl vor completa cu materialele necesare, în scopul consolidării cunoștințelor lor pe parcursul studierii unității de curs.

Un rol important în procesul de evaluare îi va reveni studiului individual al elevilor, care se va desfășura conform unui grafic stabilit și unei tematici prestabilite prin prezentul curriculum.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. Crt	Produse pentru mersurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1	Harta noțională	- Punerea în evidență a subiectului general. - Elaborarea corectă a tabeli (schemei), de la noțiunile de bază spre cele specifice domeniului. - Organizarea corectă a informației despre subiectul solicitat - Corectitudinea logică a formulărilor - Corectitudinea lingvistică a formulărilor - Originalitatea expunerii noțiunilor subiectului propus
4	Proiect elaborat	- Validitatea proiectului -gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă, felul în care au fost evidențiate - Completitudinea proiectului - conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific - Elaborarea și structura proiectului- acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. - Calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate ș.a. - Creativitatea -gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei.
5	Referat	- Corespunderea referatului temei. - Profundimea și completitudinea dezvoltării temei. - Adecvarea la conținutul surselor primare. - Coerența și logica expunerii. - Utilizarea dovezilor din sursele consultate.

		• Gradul de originalitate și de noutate. • Nivelul de erudiție. • Modul de structurare a lucrării. • Justificarea ipotezei legate de tema referatului. Analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare.
6	Studiu de caz	• Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. • Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora; • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. • Corectitudinea lingvistică a formulărilor • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz. • Referința la programe. • Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate; • Noutatea și valoarea științifică a informației. • Exactitudinea rezultatelor și rigoarea probelor. • Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului. • Originalitatea studiului, a formulării și a realizării. • Personalizarea (să nu fie lucruri copiate).
10	Investigația	• Definirea și înțelegerea problemei investigate. • Folosirea diverselor procedee pentru obținerea datelor necesare. • Colectarea și organizarea datelor obținute. • Formularea și verificarea ipotezei cu privire la problema luată în studiu. • Alegerea și descrierea metodelor folosite pentru investigație. • Prezentarea metodelor de cercetare/laborator în ordinea în care au fost utilizate. • Comentariul comparativ al surselor de documentare. • Descrierea observațiilor. • Interpretarea personală a rezultatelor cercetării; • Realizarea de desene, grafice, diagrame, tabele. • Selectarea și oportunitatea surselor bibliografice. • Rezumarea celor constatate într-o concluzie exprimată succint și raportată la ipoteza inițială. Modul de prezentare.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor funcțional-acționare sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr.ord.	Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acționare	Criterii de evaluare a produselor
1.	Schema terenului de baschet	Diagramele corespund acțiunilor tactice necesare. Efectuarea diagramelor corect , logic. Amplasarea desenului în foaie. Marcarea liniilor și imaginilor. Explicarea elocventă a diagramelor. Corespunderea schemei terenului de baschet scopului

		propus.
2.	Regulile specifice jocului de baschet	Cunoașterea regulamentului jocului de baschet Identificarea greșelilor de respectare a regulamentului Respectarea regulilor regulamentului Aplanarea situațiilor de încălcare a regulilor specifice jocului de baschet Arbitrarea jocului de baschet Aplicarea sancțiunilor Organizarea corectă a jocului de baschet. Executarea eficientă a indicațiilor metodice, tactice și tehnice.
3.	Test teoretic	Rezolvarea corectă a itemilor. Răspuns logic, coerent. Formulare adecvată a răspunsului, opiniei personale. Respectarea termenului de rezolvare a testului.
4.	Complex de exerciții specifice jocului de baschet	Respirația corectă în timpul îndeplinirii exercițiilor Executarea corectă a elementelor fizice Dozarea efortului fizic Respectarea timpului necesar executării exercițiilor Respectarea indicațiilor tehnice, tactice, metodice
5.	Poster	Formularea titlului scurt și sugestiv. Introducere asupra domeniului de interes. Prezentare sintetică a abordării experimentale / teoretice. Prezentarea rezultatelor celor mai semnificative. Prezentarea orală a posterului printr-o prelegere de 5 min. Concepție grafică atractivă; elemente grafice adecvate. Text puțin, cea mai mare parte a spațiului posterului fiind destinat materialului ilustrativ. Calitatea imaginilor, pozelor, desenelor, figurilor, tabelor. Originalitatea, creativitatea, inovațiile (modul deosebit prin care este abordată tema, prezentarea opiniilor personale bazate pe analiza surselor bibliografice).
6.	Schema paselor în doi , în trei și în grup	Pasa pe care o executa sa fie transmisa unui coechipier demarcat. Determinarea rapidă a „culoarului” de pasare. Asigurarea protecției mingii in timpul pasării. Folosirea paselor scurte. Lucrul cu ambele mâini (ambidextrie). Folosirea momentului intrării in posesia mingii ca faza inițiala pentru acțiunea viitoare. Procedeul de pasare sa corespunda situației tactice.
7.	Complex de elemente din baschet aplicînd sărituri și deplasări	Respirația corectă în timpul îndeplinirii exercițiilor Executarea corectă a elementelor fizice Dozarea efortului fizic Respectarea timpului necesar executării exercițiilor Respectarea indicațiilor tehnice, tactice, metodice

8.	Complex de elemente tactice în baschet	Manevrarea mingii. Calitatea execuției mișcărilor parțiale și întregate. Atingerea scopului de atac . Rezolvarea sarcinilor de apărare a jocului. Complexitatea deprinderilor motrice. Specificitatea deplasărilor jucătorilor în vederea înscrierii de puncte, conform regulamentului de joc.
----	--	--

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Materiale didactice:	Inventar sportiv:
Suport de curs	Mingi de baschet
Calculator portabil (notebook)	Coarde
Broșuri informative	Mingi medicinale
Postere	Bastoane de gimnastică
Proiect	Bănci de gimnastică
Protocolul	Manuale
Ghiduri Metodice	

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1	G.Crăciun, I.Berlinschi, A.Talmazan Jocurile de mișcare (inițiere și perfecționare în baschet) – Chișinău, 2010	Biblioteca	5
2	I.Portnova – Baschet-manual p-u studenții de la instituții de cultura fizică și sport , 1995	Internet http://allrefrs.ru/4-56661.html	
3	V.Zvezdin – Baschetul în școala Chișinău 1993	Biblioteca colegiului	5
4	A.Gomelisch – Pregătirea fizică a baschetbaliștilor, 1987	Internet http://lib2.podelise.ru/docs/482/index-39720.html	
5	L.Costicova – Antrenamentul sportiv și documentele principale , 2003	Internet http://search.rsl.ru/ru/record/01001039986	

Cuprins

I. Preliminarii.....	4
II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională	4
III. Competențele profesionale specifice modulului.....	5
IV. Administrarea modulului.....	5
V. Unitățile de învățare.....	6
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare.....	7
VII. Studiu individual ghidat de profesor.....	8
VIII. Lucrările practice recomandate.....	9
IX. Sugestii metodologice.....	9
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale.....	10
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii.....	14
XII. Resursele didactice recomandate elevilor.....	14