

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

„Aprob”

Directorul Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei

Valentina SANDUL

19 februarie 2019

Curriculum modular

S.04.O.027 Didactica limbii române II

Specialitatea:

11310 Învățământ primar

Calificarea:

Învățător

Aprobat:

Consiliul profesoral al Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei

Director 
Valentina Sandul
„19” februarie 2019



Catedra „Limba și comunicare”

Șef – catedră 
Vera Butnaraș

„14” ianuarie 2019

Coordonat cu :
Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca

Director 
Tatiana Vișniovaia
„18” februarie 2019



Instituția Publică Liceul Teoretic „Alecu Russo” din Orhei

Director 
Lilia Hacina
„15” 02 2019



Autori:

Vera Butnaraș, grad didactic superior, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei
Svetlana Castraveț, grad didactic întâi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Recenzent:

Elena Pădureț, grad didactic întâi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Adresa Curriculumului în Internet

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminarii	4
II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională	4
III. Competențe profesionale specifice modulului	4
IV. Administrarea modulului	5
V. Unitățile de învățare.....	5
VI.Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	10
VII. Studiu individual ghidat de profesor	10
VIII.Lucrările practice recomandate	11
IX. Sugestii metodologice	11
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale	12
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii	12
XII. Resursele didactice recomandate elevilor	13

I.Preliminarii

Limba română este o parte a cuvintelor, propozițiilor și a frazelor. „Ideile nu se pot naște și nu pot exista decât în patria de cuvinte”, spusese poetul Grigore Vieru.

Didactica limbii române II are ca obiectiv fundamental metodologia predării – învățării – evaluării elementelor de construcție a comunicării, prin însușirea și aplicarea normelor de vorbire și scriere corectă a limbii române; formarea și dezvoltarea comunicării orale și scrise în clasele primare prin implementarea strategiilor interactive.

II.Motivația, utilizarea modului pentru dezvoltarea profesională

Studul unității de curs „Didactica limbii române II” va aborda următoarele obiective:

- Formarea competențelor de lucru cu cartea;
- Aplicarea strategiilor interactive la predarea – învățarea – evaluarea elementelor de construcție a comunicării eficiente;
- Aprofundarea cunoștințelor de teorie a literaturii și aplicarea lor în practică;
- Elaborarea de proiecte didactice conform standardelor educaționale contemporane;
- Asimilarea tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice la elevii din ciclul primar.

Din insuficiența de ore acordate pentru *Didactica limbii române II*, unitatea de învățare „Formarea și dezvoltarea capacității de comunicare în scris” va constitui conținutul unui nou Curriculum „Didactica elaborării compozițiilor”, componentă opțională de specialitate S.07.A.051, deoarece compozițiile sunt un mijloc important în formarea culturii comunicării scrise și ocupă în programa școlară un loc esențial, iar abordarea lor solicită o pregătire serioasă, amplă atât prin partea elevilor - învățători, cât și a profesorilor, care vor ghida acest curs.

III. Competențele profesionale specifice modului

CS1. Racordarea cunoștințelor de didactica limbii și literaturii române în ciclul primar cu exigențele reformei curriculare la nivelul învățământului primar;

CS2. Utilizarea corectă și adecvată a cunoștințelor de didactica aplicată în scopul dezvoltării capacității de asimilare a elementelor de construcție a comunicării în clasele primare;

CS3. Formarea competenței de proiectare a demersului instructiv-educativ la predarea – învățarea elementelor de construcție a comunicării și dezvoltarea vorbirii cursive;

CS4. Aplicarea competentă a cunoștințelor de limba și literatura română în vederea stimulării capacităților de receptare a mesajului scris și a exprimării scrise;

CS5. Stimularea comportamentului comunicațional la clasă și a capacităților intelectuale, creative ale elevilor.

IV. Administarea modulului

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
IV	60	10	20	30	Examen	2

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
I. Conceptul <i>Didacticii limbii române II</i>		
1. Racordarea cunoștințelor de didactică limbii și literaturii române în ciclul primar cu exigențele reformei curriculare la nivelul învățământului primar.	1.1 Conceptul de „didactică.” Structura și componentele unității de curs. Obiectivele și finalitățile cursului. 1.2 Locul și rolul limbii și literaturii române în învățământul primar. 1.3 Structura curriculumului școlar. Aria curriculară: Limbă și comunicare. 1.4 Competențele specifice ale educației lingvistice în clasele primare. Finalitățile educației lingvistice .	A1. Familiarizarea cu sarcinile și finalitățile cursului; A2. Evidențierea rolului limbii române în învățământul primar. A3. Analiza curriculumului școlar; A4. Cercetarea axei curriculare din Curriculum național, Învățământul primar;
II. Didactica predării – învățării – evaluării elementelor de construcție a comunicării în clasele primare		
2. Utilizarea corectă și adecvată a cunoștințelor de didactică aplicată în scopul dezvoltării capacității de asimilare a elementelor de construcție a comunicării în clasele primare.	2.1 Obiective și conținuturi. Componentele curriculare. 2.2 Sistemul concentric de prezentare a conținuturilor. 2.3 Etapele formării noțiunilor gramaticale în clasele I-IV-a. Etapa pregramaticală; suportul intuitiv al însușirii cunoștințelor. Etapa gramaticală; specificul ei. 2.4 Didactica formării noțiunilor gramaticale în clasele I-IV-a. Pașii însușirii noțiunii. Familiarizarea conștientă a elevilor cu fenomenul dat. 2.5 Tipuri de exerciții de consolidare: (de recunoaștere,	A5. Analiza Curriculumului Național. Învățământ primar. Aria curriculară <i>Limbă și comunicare</i>. A.6 Utilizarea eficientă a elementelor de construcție a comunicării în procesul de învățare activă a limbii române. A.7 Ilustrarea etapelor de însușire a unei noțiuni. A.8 Elaborarea secvențelor de lecții în baza fenomenului de limbă. A.9 Analiza tipurilor de exerciții, cunoașterea

	exemplificare, modificare, creative etc.) 2.6 Formularea obiectivelor operaționale la predarea elementelor de limbă. 2.7 Metodologia predării – învățării părinților de vorbire în sistemul concentric. Sistemul de studiere a substantivului Etapele: -cuvânt; -cuvinte-obiecte; -cuvinte ce răspund la întrebările <i>cine? ce?</i> -schimbarea substantivului în context; -numărul substantivului; -genul substantivului; -funcția sintactică a substantivului. 2.8 Sistemul de studiere a adjectivului. Etapele: -cuvânt; -cuvinte-însușiri; -cuvinte ce răspund la întrebările <i>ce fel de? care? cum este?</i>, -noțiunea; -schimbarea formei; - acordul cu substantivul; -exerciții lexice; -formarea îmbinărilor de cuvinte. 2.9 Sistemul de studiere a verbului. în clasele primare. Etapele de studiere: -cuvintele ce răspund la întrebarea <i>ce face?</i>; -verbul-schimbarea verbului. Însușirea sensului lexical și gramatical al verbului. 2.10 Metodica familiarizării elevilor cu categoriile gramaticale ale verbului. Formarea deprinderii de a determina timpul verbului.	algoritmului de implementare a analizei gramaticale. A.10 Evidențierea tipurilor de exerciții la consolidarea noțiunilor gramaticale, folosind suportul de cruce „Didactici interactive în învățământul primar” de Mariana Marin pag. 40-43; Analiza obiectivelor operaționale proiectate. A. 11 Caracterizarea etapelor de studiere a substantivului. Utilizarea corectă a substantivului în textele redactate. A.12 Elaborarea secvențelor de proiecte didactice la predarea – învățarea adjectivului în clasele primare. A.13 Elaborarea algoritmului de studiere a verbului în diferite clase. A.14 Utilizarea corectă a verbului în textele redactate.
--	---	---

	2.11 Metodica studierii pronumelui în clasele primare. Familiarizarea elevilor cu pronumele. Formarea deprinderilor de ortografie a pronumelor. 2.12 Didactica predării/învățării elementelor de sintaxă în clasele primare. Metodica studierii propoziției ca unitate de vorbire principală și integrală. Varietatea propozițiilor după conținut și structură. Tipurile de propoziții după scopul comunicării. 2.13 Didactica predării/învățării părților principale de propoziție. Etaple de studiere a părților principale de propoziție: <i>cuvintele care arată despre cine sau despre ce se vorbește în propoziție și ce anume se spune.</i> Relația de inerență între subiect și predicat. 2.14 Metodica formării noțiunii de subiect. Locul lui în propoziție. Modul de însemnare. 2.15 Metodica formării noțiunii de predicat. Rolul primordial al predicatului în propoziție. Modul de însemnare. 2.16 Formarea cunoștințelor elementare despre părțile secundare ale propoziției: atributul, complementul. Metodica predării lor. Modul de însemnare. Formarea deprinderilor și priceperilor elevilor de alcătuire a schemelor propoziției. 2.17 Sistemul formării cunoștințelor elementare de fonetică în clasele primare. Metodica predării noțiunilor: sunet, literă, silabă, accent, diftong. Reguli de despărțire a cuvintelor în silabe.	A.15 Implementarea algoritmului de studiere a pronumelui în practică cu exemple din clasele a II – IV – a. A.16 Elaborarea tabelului sinoptic „Tipurile de propoziții” în clasele primare. A.17 Caracterizarea etapelor de studiere a părților de propoziție conform sistemului concentric. A.18 Implementarea algoritmului de predare a subiectului în clasa a III-a. A.19 Caracterizarea etapelor de predare a predicatului în clasele a III- IV-a. A.20 Explicarea algoritmului de predare a părților secundare de propoziție. A.21 Analiza noțiunilor de fonetică și elaborarea tabelului sinoptic.
--	---	--

	2.18 Metodologia formării deprinderilor ortografice în clasele primare. Exerciții ortografice, clasificarea lor. Dictările. Analiza gramaticală. Tipuri de greșeli ortografice. Metodica prevenirii lor. 2.19 Rolul registrului de evidență a greșelilor în procesul de formare a deprinderilor ortografice. 2.20 Aspecte metodice privind formarea deprinderilor de utilizare a semnelor de punctuație în clasele primare. 2.21 Metodica familiarizării elevilor cu elementele de sintaxă: fraza, vorbirea directă, dialogul, adresarea. 2.22 Utilizarea metodelor active în predarea elementelor de fonetică, gramatică, ortografie și punctuație. Metode active și tradiționale. Corelarea lor reciprocă în procesul predării limbii în ciclul primar. Algoritmizarea. Tipuri de algoritmi. Posibilități de utilizare la lecțiile de limba română. Descoperirea. Condiții necesare desfășurării eficiente a ei. Utilizarea studiului de caz în predarea limbii române. Simularea, dinamica simulării. 2.23 Evaluarea- componentă esențială a procesului de predare- învățare a limbii și literaturii române în clasele primare. Tipuri de evaluare la limba română în clasele primare. Clasificarea lor după scop, formă și perioade de evaluare. 2.24 Elaborarea unui test de evaluare. Structura lui.	A.22 Caracterizarea tipurilor de dictări și evidențierea algoritmului de scriere a unei dictări. A.23 Analiza structurii registrului de evidență a greșelilor în procesul de formare a deprinderilor ortografice. A.24 Motivarea semenelor de punctuație în diferite situații. A.25 Utilizarea corectă a dialogului, vorbirii directe și a adresărilor în comunicare. A.26 Implementarea metodelor interactive la predarea elementelor de fonetică, gramatică cu exemple din manualele școlare. A.27 Caracterizarea tipurilor de evaluare în procesul de predare – învățare a limbii române în clasele primare în baza suportului „Didactici interactive în învățământ primar” de Mariana Marin pag. 152-160. A.28 Analiza testului de evaluare în clasele primare.
--	---	--

III. Didactica formării și dezvoltării comunicării orale și scrise în clasele primare		
3. Formarea competenței de proiectare a demersului instructiv-educativ la predarea – învățarea elementelor de construcție a comunicării și dezvoltarea vorbirii cursive.	3.1 Didactica formării și dezvoltării comunicării orale și scrise la elevii din clasele primare. Obiective generale. Cerințe față de limbajul elevilor. Conținuturi curriculare. 3.2 Metode și procedee aplicate în procesul de comunicare orală. Comunicarea dialogată. Formule de adresare. Exerciții și jocuri didactice la dezvoltarea deprinderilor de comunicare dialogată. Sugestii privind tematica dialogului. 3.3 Conținuturi și obiective ale comunicării narative: expunerea orală, povestirea, rezumatul. Transformarea de texte. 3.4 Formarea și dezvoltarea capacității de a descrie un obiect, o persoană, un peisaj. Sugestii referitor la subiectele posibile ale comunicării narative. 3.5 Dezvoltarea capacităților de comunicare prin activizarea, îmbogățirea, plasticizarea vocabularului. Căi și mijloace de îmbogățire a vocabularului. 3.6 Didactica familiarizării elevilor cu diferite noțiuni lexicale. Sensul propriu și figurat al cuvântului. Cuvinte monosemantice și polisemantice. 3.7 Didactica formării noțiunilor: sinonime, antonime, omonime, paronime. Lucrul asupra frazeologismelor. 3.8 Tehnici de evaluare a culturii comunicării orale și scrise la elevii din învățământul primar.	A.29 Familiarizarea elevilor cu tipurile de comunicare. Analiza Curriculumul școlar. A.30 Caracterizarea comunicării dialogate și aplicarea, prin regulă, a semnelor de punctuație. A.31 Analiza lingvistică a textelor. Elaborarea propriilor texte narative. A.32 Utilizarea capacităților de elaborare a descrierii de portret/ de interior. A.33 Caracterizarea vocabularului elevilor și analiza mijloacelor de îmbogățire a vocabularului, utilizând cartea „Didactica lecturii” de Mariana Marin. A.34 Analiza textelor prin aplicarea tehnicilor de analiză lexicală. A.35 Utilizarea noțiunilor în practică a sinonimelor, antonimelor, paronimelor, a expresiilor frazeologice, prin elaborarea de texte literare. A. 36 Proiectarea activității de evaluare pentru unitatea de conținut. Analiza suportului „Didactici interactive în învățământul primar” de Mariana Marin, sesiunea a VII-a.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr.crt.	Unități de învățare	Total ore	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practice-seminar	
1.	Conceptul <i>Didacticii limbii române II</i>	4	1	1	2
2.	Didactica predării – învățării-evaluării elementelor de construcție a comunicării în clasele primare	36	6	12	18
3.	Didactica formării și dezvoltării comunicării orale și scrise în clasele primare	20	3	7	10
4.	Total	60	10	20	30

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
I. Conceptul <i>Didacticii limbii române II</i>			
1.1 Structura Curriculumului Național. Învățământ primar. Aria curriculară: Limbă și comunicare.	Studiul de caz „Corelarea competențe – subcompetențe- obiective- conținuturi – activități de învățare și evaluare a elementelor de construcție a comunicării.	Prezentare orală	Săptămâna a 2 -a
II. Didactica predării – învățării – evaluării elementelor de construcție a comunicării în clasele primare			
2.1 Etapele de formare a noțiunii gramaticale	Fișa de lucru pentru clasa a III-a	Prezentare	Săptămâna a 3-a
2.2 Didactica formării noțiunilor gramaticale în clasele I-IV.	Schița de proiect	Relatare	Săptămâna a 4-a
2.3 Tipuri de exerciții de consolidare a noțiunilor gramaticale.	Testul la limba română în clasele a II-IV-a	Prezentare	Săptămâna a 5-a
2.4 Sistemul de studiere a părților de vorbire.	Schița de proiect	Simulare	Săptămâna a 6-7 – a
2.5 Didactica predării elementelor de sintaxă în clasele primare. Tipurile de propoziții.	Procedee de consolidare a noțiunilor de propoziție în clasele a II-IV-a	Joc de rol	Săptămâna a 8- a
2.6 Etapele de studiere a părților de propoziție.	Probelmatizarea „Ordonează logic cuvintele”	Analiza textului	Săptămâna a 9-a

2.7 Utilizarea metodelor interactive la predarea – învățarea – evaluarea elementelor de fonetică, gramatică, ortografie și punctuație.	Confecționarea materialului intuitiv pentru implementarea unei metode în clase II-IV (la alegere)	Prezentare	Săptămâna a 10-a
III. Didactica formării și dezvoltării comunicării orale și scrise în clasele primare			
3.1 Comunicarea dialogată.	<i>În vizită la medic; La bibliotecă; O discuție la telefon.</i>	Joc de rol	Săptămâna a 11-a
3.2 Comunicarea narativă și descriptivă.	Elaborarea textului conform parametrilor.	Compoziția - narațiune/ compoziția descriere	Săptămâna a 12-a
3.3 Dezvoltarea capacităților de comunicare prin activizarea vocabularului.	Elaborarea fișelor de lucru	Prezentare	Săptămânile a 13-14 - a
3.4 Tehnici de stimulare a gândirii critice la predarea – învățarea părților de vorbire.	Schița de proiect	Simulare	Săptămâna a 15-a

VIII. Lucrările practice recomandate

- Tehnologii didactice la predarea- învățarea – evaluarea elementelor de construcție a comunicării în clasele primare (demonstrare, simulare, analiză, comparare);
- Modalități de prezentare a cărții; registrul de evidență a cărților;
- Schițe de proiect la predarea – învățarea – evaluarea elementelor de sintaxă în clasele primare;
- Confecționarea materialelor didactice la predarea – învățarea – evaluarea elementelor gramaticale în clasele primare; registrul de evidență a greșelilor ortografice și gramaticale;
- Tehnici interactive de formare – dezvoltare a vorbirii orale și scrise în clasele primare.

IX. Sugestii metodologice

Scrierea liberă în baza unor aforisme, citate din text, va consolida și îi va motiva intrinsec pe elevii din clasele a III – IV-a. Tehnicile interactive se vor folosi la consolidarea diferitor noțiuni gramaticale în clasele primare (Diagrama Venn, Graficul T, Diamantul, Cubul).

La formarea – dezvoltarea vorbirii orale și scrise vor fi utilizate următoarele metode/ procedee : Jocul de rol, joc dramatizări, graficul T, asocieri libere, în scaunul autorului, elaborări de texte : descriere, narațiune, afiș publicitar; analiza lexicală. Discuțiile prin analize, paralele, comentarii, argumentări, generalizări, vor purta un caracter formativ și vor fi utilizate la formarea și dezvoltarea vorbirii orale și scrise.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Procesul de evaluare la modulul „Didactica limbii române II” va pune accentul pe evaluarea formării competențelor de specialitate și a exprimării corecte, pe utilizarea frecventă a formelor de autoevaluare (simulare, schiță de proiect, fișe textuale, teste), care îi permit viitorului învățător să-și estimeze propria reușită. În perspectiva unui demers educațional centrat pe competențe, se va utiliza, paralel cu formele și instrumentele clasice de evaluare și instrumentele complementare moderne: Proiectul, observarea curentă, chestionarul, prezentarea materialului didactic, portofoliul.

În cadrul modulului „Didactica limbii române II” se va utiliza ca formă de evaluare și Proiectul în grup – activitate colectivă a elevilor care are drept scop realizarea unui produs comun, este o activitate de durată, construită din trei părți componente:

- a) Proiectare;
- b) Informare, investigare, realizare;
- c) Prezentarea publică a produsului.

Diagrama Venn, Turul galeriei, Stropi de înțelepciune (panou de cultivare a limbii române), mesele rotunde, jocul de rol, expozițiile de carte, sondaje de opinie, redactarea diferitor texte, includ sarcini de evaluare cu caracter integrativ, care permit o estimare a personalității elevului și motivarea acestuia de a se dezvolta multilateral pentru a deveni un specialist competent și competitiv pe piața muncii.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Inventarul tehnicilor tradiționale de instruire se reduce la mijloacele verbale cretă, tablă, pixuri, caiete, manualele claselor primare: „Limba română” (clasele a II-IV-a), „Lecturi literare”, „Exerciții practice”, „materiale auxiliare de tipul: suportul de curs, portofoliul elevului.

În cadrul lecțiilor vor fi utilizate diverse mijloace tehnice menite să îmbunătățească predarea – învățarea – evaluarea cunoștințelor și formarea abilităților / competențelor: prezentări în Power Point, filmuțe (scrierea literelor majuscule), dicționare.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. ctr.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată (procurată) această resursă
1.	BAHNARU,V., DRUȚA, I., „Vorbește corect românește”, Chișinău ,2017.	Biblioteca colegiului „Vasile Lupu” din Orhei
2.	BERCA, I., „Metodica predării limbii române în clasele I – IV”, București , 2003.	Biblioteca colegiului „Vasile Lupu” din Orhei
3.	BURUIANĂ,M., COTELEA, S., „Abecedar ”, Chișinău, 2017.	Biblioteca colegiului „Vasile Lupu” din Orhei
4.	BURUIANĂ, M., ERMICIOI, A., „Limba română” clasa a 3-a, Chișinău 2012.	Biblioteca colegiului „Vasile Lupu” din Orhei
5.	Cadrul de referință al curriculumului național, ordinul MECC nr. 432 din 29 mai 2017.	Biblioteca colegiului „Vasile Lupu” din Orhei
6.	CARTALEANU, T., COSOVAN, O., „Formarea de competențe prin strategii didactice interactive”, Chișinău, 2008.	Biblioteca colegiului „Vasile Lupu” din Orhei
7.	CARTALEANU,T., „Expunerea: exersare și evaluare”, Chișinău ,2016.	Biblioteca colegiului „Vasile Lupu” din Orhei
8.	CAZACU, T., IORDĂCHESCU, IU., „Cheia comunicării. Utilizarea verbelor în comunicare”, Chișinău ,2008.	Biblioteca colegiului „Vasile Lupu” din Orhei
9.	CECHIR, T., SOLTANICI, F., „Tainele cărții. Ghid metodologic de proiectare didactică la limba și literatura română”, Chișinău, 2014.	Biblioteca colegiului „Vasile Lupu” din Orhei
10.	CIMPOIEȘ, V., POPA, M., „Exerciții suplimentare la Abecedar”, Chișinău, 2017.	Biblioteca colegiului „Vasile Lupu” din Orhei
11.	Curriculum național: Învățământul primar/ MECC al RM,Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p.	Biblioteca Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei
12.	CIMPOIEȘ V., „Abecedar. Lecturi literare pentru clasa I”, Chișinău ,2017.	Biblioteca colegiului „Vasile Lupu” din Orhei
13.	CUBREACOV, N., BURUIANĂ , M., „Limba română” clasa a 2-a, Chișinău, 2011.	Biblioteca colegiului „Vasile Lupu” din Orhei
14.	Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 272p. ISBN 978-9985-3263-8-4.	Biblioteca Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei
15.	IORDĂCHESCU, IU., BALAN,M., „Româna – distractiv”, Chișinău, 2013.	Biblioteca colegiului „Vasile Lupu” din Orhei
16.	IORDĂCHESCU, IU., „Captarea atenției și actualizarea cunoștințelor. Tehnici de lucru”, Chișinău ,2015.	Biblioteca colegiului „Vasile Lupu” din Orhei
17.	MARIN, M., „Didactica lecturii”, Chișinău,2013.	Biblioteca colegiului „Vasile Lupu” din Orhei
18.	MARIN , M., „Didactici interactive în învățământul primar. Suport de curs”, Chișinău, 2014.	Biblioteca colegiului „Vasile Lupu” din Orhei
19.	MARIN, M., NICULCEA, T., „Limba română” clasa a IV-a, 2013.	Biblioteca colegiului „Vasile Lupu” din Orhei
20.	Metodologia privind implementarea evaluării prin descriptori, clasa IV. MECC, IȘE, 2018.	Biblioteca colegiului „Vasile Lupu” din Orhei
21.	ȘAPTELICI, A., „Limba și Literatura Română clasele I-IV”. Ghid metodologic, Chișinău, 2009.	Biblioteca colegiului „Vasile Lupu” din Orhei