

Ministerul Educației , Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

„Aprob”



Directorul

Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei

Valentina

Valentina SANDUL

„19” februarie 2019

Curriculum modular

S.05.O.030 Didactica familiarizării preșcolarului cu natura

Specialitatea:

11210 Educație timpurie

Calificarea:

Educator

Aprobat:

Consiliul profesoral al Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei

Director



Valentina Sandul

„19” februarie 2019



Catedra „Științe”

Șef – catedră



Maria Bogdan

„15” ianuarie 2019

Coordonat cu :

Instituția Publică de Educație Timpurie nr. 4 „Clopotei” din municipiul Orhei

Director

Victoria Chirtoaca

„18” februarie 2019



Autori:

Parascovia Iașco, grad didactic superior, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Ira Cateli, grad didactic doi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Recenzent:

Maria Bogdan, grad didactic întâi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Adresa Curriculumului în Internet

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminarii	4
II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională	5
III. Competențele profesionale specifice modulului.....	5
IV. Administrarea modulului	6
V. Unitățile de învățare	7
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	11
VII. Studiu individual ghidat de profesor.....	11
VIII. Lucrările practice recomandate	14
IX. Sugestii metodologice	15
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale	16
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii	17
XII. Resursele didactice recomandate elevilor	18

I. Preliminarii

Orice produs al activității umane este relativ perfect, precum și evoluția rapidă a societății, s-a impus necesitatea de modernizare a documentelor școlare în scopul asigurării unui învățământ de calitate. Activitatea de modernizare este realizată în pas cu progresul cunoașterii științifice și evoluția societății contemporane, care trebuie să facă față noilor cerințe, cum ar fi: **explozia informațională, accelerarea ritmului vieții, creșterea gradului de incertitudine**. Argumentele enumerate conduc spre o nouă orientare în educație, care presupune dezvoltarea unei gândiri de tip holistic, dezvoltarea memoriei vii, a unor competențe spre o viață socială activă și responsabilă prin autocontrol și asigurarea propriei dezvoltări, comunicare, cooperare, procesare informațională etc.

Curriculumul modular la Familiarizarea preșcolarilor cu natura pentru colegii impune acțiuni de stabilire a stilului de învățare a elevului, a tipului de înțelegere, a nevoilor de formare individuale, în scopul realizării unei învățări de calitate. Astfel se va respecta coerența componentelor curriculare și principiile unei școli prietenoase copilului, se vor dezvolta nivelul atitudinal, motivațional și activismul la elevi și se va stabili gradul de complexitate al activităților de învățare și evaluare.

Curriculumul la *Familiarizarea preșcolarilor cu natura*, exprimat prin competențe generale și specifice, reprezintă documentul normativ principal ce descrie procesul educațional în unități de conținut, activități de învățare și evaluare, sugestii metodologice de predare și evaluare.

Curriculumul asigură dezvoltarea elevului în raport cu particularitățile individuale ale acestuia în calitate de subiect al procesului educațional. El oferă fiecărui elev posibilitatea de a-și realiza potențialul propriu în cunoaștere, comportament, socializare și dezvoltă experiențe individuale, incluzându-l în activitatea de instruire activă.

Curriculumul la *Familiarizarea preșcolarilor cu natura*, oferă tinerilor posibilitatea reală de integrare socială, inclusiv posibilitatea de a acumula independent informațiile necesare, de a utiliza toate achizițiile oferite de educație/cunoștințe, priceperi, deprinderi, atitudini/ în vederea realizării unor probleme de ordin social și a pregătirii profesionale.

În baza curriculumului profesorii vor elabora proiecte de lungă durată, vor deriva competențele specifice, vor elabora strategii didactice pentru procesul de învățare și evaluare.

Alegerea conținuturilor s-a efectuat în conformitate cu particularitățile psihologice de vârstă, cu cerințele actuale ale societății și nivelul actual de dezvoltare a științei pedagogice.

Curriculumul la *Familiarizarea preșcolarilor cu natura* se axează pe „Curriculum pentru educație timpurie, 2019.

II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională

- ***Didactica familiarizării preșcolarilor cu natura*** are un rol deosebit în formarea cunoștințelor de bază, a deprinderilor și abilităților necesare învățării continue pe toată viața, pentru orientarea profesională a elevilor, să-i cunoască cu un sistem de metode și procedee de familiarizare a copiilor cu natura, forme de lucru tradiționale și interactive, necesare pentru a realiza o muncă eficientă de cunoaștere a naturii în instituțiile preșcolare, spre un viitor decent și integrarea activă în societate.
- Modulul își aduce o contribuție impotrântă la formarea și dezvoltarea competențelor-cheie europene, recomandate de Parlamentul și Consiliul Uniunii Europene, cu precădere în ceea ce privește calitățile viitorului cetățean. Scopul predării-învățării este formarea la elevi a concepției științifice despre lumea înconjurătoare și orientarea profesională a viitorilor specialiști în învățământul preșcolar.
- În cadrul studierii modulului se vor lărgi și aprofunda cunoștințele elevilor, obținute în gimnaziu, formarea la viitorii educatori a capacităților profesionale și aptitudinilor creative în aplicarea cunoștințelor obținute în procesul educațional din instituțiile preșcolare.
- Concepția modulului se fundamentează pe metoda experimentală de cunoaștere și investigație. Această metodă include procesul de cunoaștere și dobândire independentă a cunoștințelor despre fenomenele naturii, dezvoltând priceperile intelectuale și practice.

III. Competențe profesionale specifice modulului

Competențele specifice modulului derivă din idealul educațional, competențele-cheie transversale și competențele transdisciplinare; au un grad înalt de generalitate și se definesc ca finalități ale treptei de învățământ.

1. Colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor și materialelor specifice modulului;
2. Utilizarea termenilor specifici modulului în comunicare;
3. Clasificarea unor elemente, obiecte geografice și naturale;
4. Cunoașterea și înțelegerea structurii fenomenelor, proceselor și însușirilor organismelor vii;
5. Construirea unui demers științific la modul, elaborarea unor documente (texte științifice, diagrame, imagini, fotografii ș.a.);
6. Utilizarea unor noțiuni, norme și principii referitoare la schimbările sezoniere din natură;
7. Dezvoltarea unui comportament responsabil în raport cu mediul ambiant;
8. Formarea capacităților de investigație, identificare, clasificare, prelucrare, transmitere, comunicare și utilizarea informației despre diversitatea naturii plaiului natal și proiectarea unor acțiuni de soluționare a unor probleme referitoare la starea naturii.

A. Competențe specifice de cunoaștere:

- Colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor și materialelor specifice modulului;
- Utilizarea termenilor specifici modulului în comunicare;
- Clasificarea unor elemente, obiecte geografice și naturale;
- Formarea unei viziuni complexe despre unitatea naturii; Cunoașterea și înțelegerea structurii fenomenelor, proceselor și însușirilor organismelor vii;

B. Competențe specifice de aplicare:

- Construirea unui demers științific la modul;
- Elaborarea unor documente / texte științifice, diagrame, imagini, fotografii ș.a.);
- Caracterizarea complexă a unor obiecte, procese, fenomene;
- Dezvoltarea spiritului de observare necesare pentru recunoașterea, descrierea și evidențierea particularităților exterioare ale obiectelor și fenomenelor din natură și societate;

C. Competențe specifice de integrare:

- Rezolvarea unor probleme abordate în temele studiate;
- Întocmirea unor prognoze ale evoluției unor procese, fenomene din natură;
- Prelucrarea surselor de informație;
- Educarea unei atitudini de toleranță față de orice formă vitală;
- Formarea capacităților de investigație, identificare, clasificare, prelucrare, transmitere, comunicare și utilizare a informației despre diversitatea lumii organice.

IV.Administrarea modulului

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică /seminar			
V	60	20	25	15	Examen	2

V.Unitățile de învățare

Unitățile de învățare conțin rezultatele așteptate ale învățării, formulate în termeni de unități de competență, necesare pentru atingerea rezultatului în cauză. În cadrul unității de competență sunt descrise unitățile de conținut și abilitățile corespunzătoare.

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
1.Ungherașul naturii vii în grădinița de copii		
UC1.Colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor și materialelor specifice modului.	1.1.Însemnătatea ungherașului naturii vii. Cerințele și condițiile față de alegerea și repartizarea obiectelor vii în dependență de anotimp. 1.2.Plantele de cameră din Ungherașul naturii vii.	A .1.1.Estimarea rolului și cerințelor de amenajare a UNV pentru familiarizarea copiilor cu natura. A1.2.Identificarea rolului, plantelor de cameră și cerințele în amenajare.
UC2.Utilizarea termenilor specifici modului în comunicare .	1.3.Aplicație practică:/2 ore/ Scurtă caracteristică a plantelor de cameră.Îngrijirea,înmulțirea.Atrajerea copiilor în îngrijirea lor. 1.4.Structura și funcțiile plantei ca organism viu. 1.5.Aplicație practică:/2 ore/ Organele plantei, funcțiile lor. Structura, tipuri. 1.6.Animalele din ungherașul naturii vii.Cerințele față de întreținerea lor, repartiția. Peștii de acvariu. 1.7.Aplicație practică:/2 ore/ Pregătirea, aranjarea avariului. Plantele de acvariu.Atragerea copiilor în îngrijirea acvariului. Păsările. Mamiferele. Atragerea copiilor în întreținerea și îngrijirea mamiferelor. 1.8.Conținutul ungherașului naturii vii în diferite grupe de vîrstă. Organizarea mincii educaționale cu copiii în îngrijirea locatarilor ungherașului naturii vii. Evaluare:"Ungherașul naturii vii".	A.1.3.Estimarea rolului și funcțiile organelor plantei. Reguli de îngrijire. A .1.4.Descrierea funcției plantei. A.1.5.Evidențierea tipurilor de rădăcină, tulpină, frunze, fructe și semințe. A.1.6.Rolul și cerințele față de întreținerea animalelor din UNV. A.1.7 Descrierea regulilor de îngrijire a acvariului. Descrierea speciilor de păsări din UNV și evidențierea regulilor de îngrijire a păsărilor, mamiferelor. A.1.8 Alcătuirea unei convorbiri despre munca educațională cu copii în vederea îngrijirii locatărilor UNV. Test de evaluare.
2.Terenul experimental al instituției preșcolare		

UC4. Cunoașterea și înțelegerea structurii fenomenelor, proceselor și însușirilor organismelor vii. UC5. Construirea unui demers științific la modul, elaborarea unor documente (texte științifice, diagrame, imagini, fotografii ș.a.).	2.1.Însemnătatea terenului experimental în procesul muncii educative cu copii de vîrstă preșcolară. Formarea culturii ecologice la copii. 2.2.Florăria instituției preșcolare.Planificarea, plante cultivate.Inițierea copiilor în îngrijire și amenajare. 2.3.Aplicație practică:/2 ore/ Descrierea speciilor decorative -TE 2.4.Grădina de legume. Planificarea.Speciile. Condițiile de creștere și dezvoltare. 2.5.Aplicație practică:/2 ore/ Descrierea speciilor de legume cultivate pe teren experimental. 2.6.Livada instituției preșcolare. 2.7.Aplicație practică:/2 ore/ Alegerea culturilor pomicole,sădirea lor, îngrijirea în fiecare anotimp..Atrajerea copiilor în îngrijirea, culegerea pomușoarelor, fructelor. Evaluare „Terenul experimental al grădiniței de copii.”	A.2.1.Estimarea rolului Terenului experimental în FCN și contemplarea unor discuții despre varietatea și frumusețea Plaiului natal și a Terenului experimental. A.2.2.Formarea unor abilități de îngrijire a florăriei. A.2.3.Modalități de atragere a copiilor în îngrijire. A.2.4.Estimarea rolului legumelor pentru sănătatea copiilor. A.2.5.Descrierea speciilor de legume pentru diferite grupe de copii. A.2.6.Descrierea speciilor pomicole și a lucrărilor specifice pentru livadă în fiecare anotimp. A.2.7.Modalități de atragere a copiilor în îngrijire. Test de evaluare.
3.Familiarizarea copiilor cu plantele și animalele ținutului natal		
UC8.Formarea capacităților de investigație, identificare, clasificare, prelucrare, transmitere, comunicare, utilizarea informației despre diversitatea naturii plaiului natal , proiectarea unor acțiuni de soluționare a unor probleme referitoare la starea naturii.	3.1.Rolul plantelor și animalelor în natură și viața omului, a copilului.Carte Roșie a Republicii Moldova. Animalele sălbatice și domestice . Rolul. 3.2.Fauna Republicii Moldova. Schimbările sezoniere în viața animalelor.Animalele-barometri vii.Carte Roșie. 3.3.Aplicație practică:/2 ore/ Descrierea semnelor schimbărilor sezonice în viața plantelor și animalelor după anotimpuri. 3.4.Plante sălbatice și de cultură. Rolul.Flora Republicii Moldova.	A.3.1.Estimarea rolului plantelor și animalelor în natură și viața omului, a copilului. A.3.2. Descrierea principalilor reprezentanți din lumea plantelor sălbatice și de cultură a Republicii Moldova. A.3.3.Elaborarea referatelor, a proiectelor de investigație, privitor la starea florei și faunei în Republica Moldova. A.3.4.Descrierea ciclurilor vitale la plante.

	Ciclul vital la plante.Plante-barometri vii.Cartea Roșie. 3.5.Cunoașterea copiilor cu mediile de viață a animalelor:terestru, subteran, acvatic, aerian. Relațiile dintre plante și animale.Animalele de pe terenul grădiniței de copii. 3.6.Aplicație practică:/2 ore/ Modalități de familiarizare a copiilor cu plantele și animalele ținutului natal.Educarea copiilor la participare, îngrijire și ocrotire a plantelor și animalelor. 3.7.Aplicație practică:/2 ore/ Elaborarea măsurilor ecologice orientate la protecția plantelor și animalelor la etapa contemporană. Evaluare, modulul III.	Exemplificări. A.3.5.Exerciții de descriere a adaptărilor plantelor și animalelor la diferite medii de viață. A.3.6.Formarea deprinderilor de a lucra cu curriculumul la Ciclul preșcolar pentru a determina modalități de familiarizare a copiilor cu plantele și animalele ținutului natal. A.3.7.Proiectarea unor măsuri ecologice de ocrotire a plantelor și animalelor ținutului natal. Testare.
4.Anotimpurile anului. Schimbările sezoniere în natură		
UC4.Cunoașterea și înțelegerea structurii fenomenelor, proceselor și însușirilor organismelor vii. UC6.Utilizarea unor noțiuni, norme și principii referitoare la schimbările sezoniere din natură.	4.1.Cauza schimbărilor sezoniere în natură.Noțiune de zonă geografică. Fenomenele sezoniere, fenologice. Precipitațiile atmosferice dependente de anotimp. Fixarea observărilor asupra vremii în calendar. 4.2. Anotimpul toamna 4.3. Anotimpul iarna 4.4. Anotimpul primăvara, vara Studierea anotimpurilor după algoritmul: • Durata anotimpului • Particularitățile caracteristice anotimpului • Schimbările din natura nertă/nevie/ • Schimbările din viața plantelor și animalelor în anotimpul dat. • Familiarizarea copiilor cu lucrările agricole din anotimpul dat.	A.4.1.Evidențierea cauzei schimbărilor sezoniere în natură.Configurarea semnelor vremii și utilizarea lor în calendar. Exersarea legăturii de „cauză-efect” dintre precipitațiile atmosferice și anotimp. A.4.2.Evidențierea regulilor de lucru cu planșele ilustrative. Analiza planșelor „Anotimpurile anului”. A.4.3.Utilizarea algoritmului în evidențierea particularităților specifice anotimpurilor . A.4.4.Descrierea semnelor schimbărilor sezoniere din viața plantelor și animalelor. A.4.5.Analiza unor

	4.5.Aplicație practică:/2 ore/ Modalități de familiarizare a copiilor cu anotimpul dat:plimbări, jocuri, activități didactice, excursii în fiecare anotimp. 4.6.Aplicație practică:/2 ore/ Elaborarea proiectului excursiei de toamnă în natură. Formarea atitudinii grijului față de natura plaiului natal. Evaluarea modulului IV.	activități de familiarizare a copiilor cu natura. A.4.6.Elaborarea proiectelor de activități de familiarizare a copiilor cu natura. Elaborarea proiectelor excursiilor din diferite anotimpuri. Testare. Controlul portofoliului.
5. Metode și forme de familiarizare a copiilor cu natura în ungherașul naturii vii și terenul experimental al grădiniței		
UC1.Colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor și materialelor specifice modulului.	5.1.Colectarea materialului natural și păstrarea lui în colțul naturii.Formarea la copii a capacității de a compara și generaliza particularitățile fiecărui anotimp. 5.2.Excursie în parc, pădure pentru determinarea și studierea plantelor ierboase, arborilor și arbuștilor. 5.3.Aplicație practică-2 ore Ierbarizarea plantelor. 5.4. Aplicație practică-1 oră Experiențele ecologice, efectuate în UNV și pe terenul experimental al grădiniței.Formarea atitudinii ecologice față de plante și animale în diferite anotimpuri. 5.5. Lecție de generalizare.	A.5.1.Lecție aplicativă: -Analiza materialelor colectate. -Analiza tabelului de generalizare a observărilor; A.5.2.Excursie în natură; -abilități de proiectare a excursiei. A.5.3.Ierbarizarea plantelor. A.5.4.Lecție aplicativă: - estimarea specificului antrenării copiilor în munca pe terenul experimental; - evidențierea specificului muncii în diferite anotimpuri. Elaborarea proiectelor ecologice și experiențelor, efectuate pe terenul experimental al grădiniței. A.5.5.Prezentarea portofoliului practicii.

VI.Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			<i>prelegeri</i>	Practică/ seminar	
1.	Ungherașul naturii vii în grădinița de copii	15	5	6	4
2.	Terenul experimental al Instituției preșcolare	14	4	6	4
3.	Familiarizarea copiilor cu plantele și animalele ținutului natal	13	4	6	3
4.	Anotimpurile anului. Schimbările sezoniere în natură	11	4	4	3
5.	Metode și forme de familiarizare a copiilor cu natura în ungherașul naturii vii și terenul experimental al grădiniții. /Practicum în natură/	7	3	3	1
	Total	60	20	25	15

VII.Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. „Ungherașul naturii vii” în grădinița de copii			
1.1. Conținutul UNV în grupele preșcolare. Exerciții de îngrijire a plantelor de cameră:Transplantarea, udarea, afînarea. Atrajerea copiilor în îngrijirea lor.	1.1.Elaborarea modelelor de aranjare a ungherașului naturii vii în diferite grupe de copii. Evidențierea activităților de atrajere a copiilor în îngrijire și identificarea plantelor de cameră după imagini și plante vii.	Prezentarea modelelor Descrierea activităților	Săptămâna a 2-a
1.2.Structura și funcțiile organelor plantei.Activități de învățare la centru „Științe” privitor la organele plantei.	1.2.Estimarea structurii și clasificarea tipurilor de organe la plante /rădăcina, tulpina, frunza.../;	Prezentarea Schemelor tipurilor de organe la plante	Săptămâna a 3-a
1.3.Animalele din UNV.	1.3.Modelarea unui	Modelul acvariului și a	

Acvariul.Regulile de amenajare și întreținere.Păsările. Mamiferele. Atrajerea copiilor în îngrijire.	acvariu.Descrierea etapelor de amenajare a unui acvariu și a regulilor de îngrijire; evidențierea etapelor de îngrijire a mamiferelor	terariumului.	Săptămâna a 4-a
1.4.Organizarea mincii educaționale cu copii în îngrijirea locatarilor ungherașului naturii vii.	1.4.Elaborarea unor activități educaționale privind temele discutate.	Prezentarea proiectelor.	
2.Terenul experimental al instituției preșcolare			
2.1.Înverzirea terenului experimental al grădiniței, arbori și arbuști decorativi. Plante decorative, cultivate pe terenul experimental al grădiniței. Inițierea copiilor în îngrijire și amenajare.	2.1.Reprezentarea planului TE, descrierea arborilor și arbuștilor decorativi. Inițierea copiilor în îngrijire și amenajare.	Elaborarea planului terenului experimental.	Săptămâna a 4-a
2.2.Grădina de legume. Descrierea speciilor cultivate. Condițiile de creștere și dezvoltare.	2.2.Grădina de legume. Descrierea speciilor cultivate. Condițiile de creștere și dezvoltare.	Completarea portofoliului cu speciile descrise.	Săptămâna a 5-a
2.3.Livada instituției preșcolare. Alegerea culturilor pomicole,sădirea lor, îngrijirea.Atrajerea copiilor în îngrijirea, culegerea pomușoarelor, fructelor.	2.3.Livada instituției preșcolare. Alegerea culturilor pomicole, sădirea lor, îngrijirea.	Prezentarea comunicărilor	
2.4.Confecționarea materialelor demonstrative pentru activități de învățare în grădiniță la modulul "Terenul experimental al grădiniței.	2.4.Confecționarea materialelor demonstrative pentru activități de învățare în grădiniță la modulul „Terenul experimental al grădiniței.”	Completarea portofoliului cu materiile confecționate.	
3.Familiarizarea copiilor cu plantele și animalele ținutului natal			
3.1. Cartea Roșie a Republicii Moldova. Trei ediții, deosebiri. Măsuri ecologice orientate la protecția plantelor și animalelor la etapa contemporană.	3.1.Estimarea rolului Cărții Roșii a Republicii Moldova în ocrotirea și conservarea naturii. Evidențierea speciilor ocrotite de animale.	Prezentarea măsurilor ecologice	Săptămâna a 6-a
3.2.Animalele sălbatice și domestice	3.2.Descrierea principalilor	Descrierea	

Semnele schimbărilor sezoniere în viața animalelor. Cartea Roșie. Plante sălbatice și de cultură. Unitățile floristice ale Republicii Moldova. Ciclu vital la plante. 3.3. Descrierea reprezentanților din diferite medii de viață a animalelor: terestru, subteran, acvatic, aerian. Modalități de familiarizare a copiilor cu plantele și animalele ținutului natal. Confectionarea materialelor didactice pentru practica de producție.	reprezentanți din lumea animalelor sălbatice și domestice a Republicii Moldova. 3.3. Descrierea diferitor medii de viață și a reprezentanților tipici din aceste medii; Elaborarea materialelor didactice pentru practica de producție. Elaborarea proiectelor ecologice, orientate la protecția plantelor și animalelor la etapa contemporană.	reprezentanți or animalelor sălbatice și domestice. Completarea portofoliului cu material confectionate. Descrierea reprezentanților tipici din diferite medii de viață.	Săptămâna a 7-a
4. Anotimpurile anului. Schimbările sezoniere în natură			
4.1. Calendarul naturii. Modele de calendare pentru diferite grupe de copii. Fixarea observărilor fenologice în calendar. 4.2. Descrierea anotimpurilor în paste, poezii, povești și fabule. Confectionarea materialelor pentru practica de producție la modulul dat. 4.3. Modalități de familiarizare a copiilor cu anotimpul dat: plimbări, jocuri, activități didactice, excursii în fiecare anotimp. Formarea atitudinii grijului față de natura plaiului natal.	4.1. Elaborarea modelelor de calendar pentru diferite grupe; fixarea observărilor fenologice în calendarul naturii. 4.2. Recitarea poeziilor, descrierea unor lucrări literare despre anotimpuri. 4.3. Elaborarea materialelor didactice și a proiectelor de activități de familiarizare a copiilor cu natura. Elaborarea proiectelor excursiilor în diferite anotimpuri.	Prezentarea modelelor de calendar Completarea portofoliilor cu lucrări literare. Prezentarea proiectelor	Săptămâna a 8-a Săptămâna a 9-a Săptămâna a 10-11-a
5. Metode și forme de familiarizare a copiilor cu natura în ungherașul naturii vii și terenul experimental al grădiniței /Practicum în natură/			
5.1. Participarea elevilor la diferite măsuri ecologice orientate la protecția naturii ținutului natal. Organizarea observărilor,	5.1. Elaborarea diferitor proiecte cu conținut ecologic; Evidențierea specificului	Prezentarea proiectelor Controlul	Săptămâna a 12-13-a Săptămâna

plimbărilor, excursiilor în natură orientate la familiarizarea copiilor cu natura nertă și vie. Generalizarea cunoștințelor.	organizării cu copii de diferite vârste a observațiilor, plimbărilor și excursiilor. Prezentarea portofoliului practicii. Calendarul naturii.	portofoliului	a 14-15-a
---	--	---------------	-----------

VIII. Lucrările practice recomandate/lista/:

1. Planta-organism viu. Organele plantei. Varietăți. Tipuri. Funcții.
2. Modelarea unui acvariu. Descrierea speciilor de plante și animale, utilizate în acvariu.
3. Modalități de familiarizare a copiilor cu plantele și animalele ținutului natal. Atrajera copiilor la participarea îngrijirii și ocrotirii plantelor și animalelor.
4. Schema planului terenului experimental al grădiniței;
5. Analiza și descrierea materialelor colectate în timpul excursiei; Analiza tabelului de generalizare a Observărilor.
6. Excursie în natură; abilități de proiectare a excursiei. Ierbarizarea plantelor.
7. Estimarea specificului antrenării copiilor în munca pe terenul experimental.
Evidențierea specificului muncii în diferite anotimpuri.
8. Elaborarea proiectelor ecologice și experiențelor, efectuate pe terenul experimental al grădiniței.
9. Alcătuirea modelelor de calendar pentru diferite grupe de elevi.
Antrenarea copiilor în înregistrarea observărilor.

IX. Sugestii metodologice

Modulul „**Didactica familiarizării preșcolarilor cu natura**” presupune axarea mai mult pe utilizarea metodelor interactive de predare-învățare, luând în considerație categoria de vârstă cu care vor lucra elevii practicanți și viitorii absolvenți ai specialității „Educație timpurie”. Cele mai utilizate metode se propun a fi: -jocul didactic; dramatizarea; -experimentul; -situația- problemă; -explozia stelară; -graficul T; -diagrama Venn; -posterul; -studiul de caz; -clusteringul; -prelegerea – discuție; -explicația; -dezbaterile; -modelarea didactică; -metoda Mozaic; -prezentări în Power Point ș.a.

Metoda „Pălăriuțele gânditoare”, unitatea de conținut „Țara mea-Republica Moldova”

-**Pălăriuța albă:** Ce cunoașteți despre minunata noastră țărișoară?/copiii își expun părerea despre natura, populația, limba, simbolurile, obiceiurile, tradițiile noastre/

-**Pălăriuța galbenă:** Cum este natura patriei noastre?

-**Pălăriuța roșie:** Ce sentimente vă trezește noțiunea de „baștină, patrie”?

-**Pălăriuța neagră:** De ce trebuie să ocrotim natura?

-**Pălăriuța verde:** Ce idei aveți ca țara noastră să fie mai frumoasă și mai bogată?

-**Pălăriuța albastră:** Care ar fi mesajul vostru pentru toți cetățenii țării noastre?

Metoda „CUBUL”

CUBUL este o metodă de învățare prin cooperare. Pe fiecare din fețele cubului sunt scrise cuvintele:

1. Aplică: Prezintă exemple de transformări din viața plantelor și animalelor în diferite anotimpuri.

2. Descrie: Descrie ariciul și modul lui de viață

3. Argumentează: De ce cad frunzele toamna?

4. Asociază: Ordonează imaginile conform schimbărilor din viața unei rîndunici. Precizează în ce anotimp au loc.

5. Analizează: De ce unele păsări pleacă în țările calde, iar altele rămân în țara noastră?

6. Compară: Transformările ce le suferă un copac în cele patru anotimpuri.

Observația este metoda de bază în familiarizarea copiilor cu natura, care face să predomine acțiunea de cercetare directă a realității.

Se pot organiza multiple forme de observări: observarea dirijată, spontană, planificată, descriptivă, sistematică ș.a.

Experimentul, investigația oferă posibilități de a demonstra abilități de aplicare în mod creativ a cunoștințelor.

Metodele activ-participative utilizate la „**Familiarizarea copiilor cu natura**” oferă un cadru propice formării-dezvoltării spiritului de cercetare obiectivă a realității pe baza unor criterii de rigurozitate științifică.

Jocul științific-este un mijloc auxiliar în:

- familiarizarea cu procese, fenomene științifice;
- realizarea unei călătorii științifice imaginare;

- compararea unor obiecte , fenomene;
- explorarea unor fenomene, care nu pot fi simulate, modelate sau reproduse;
- Se pot utiliza diferite jocuri sub genericul:

-Decelușii la sfat; -Bagheta magică a Terrei; -Lanțul faptelor bune; -Cutia întrebărilor; -Microfonul fermecat; -Familia Soarelui; Poznele vântului; Așa-da, așa-nu; Atelierul naturii; -Mingea anotimpurilor.

X.Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Evaluarea devine productivă cu condiția integrării ei în procesul didactic, ca acțiune constitutivă a acestuia; Potrivit momentului și modului în care se realizează s-au conturat următoarele forme de evaluare:

- **Evaluare inițială** , ce se efectuează la începutul unui program de însușire/ciclu de învățământ, an școlar, începutul unui modul/Acest tip de evaluare servește ca un diagnostic, care scoate în evidență nivelul pregătirii elevilor în ceea ce urmează a fi parcurs în continuare.

- **Evaluare dinamică/evaluare pe parcursul procesului didactic/**

Evaluarea dinamică se realizează din perspectiva a două metode:

evaluare cumulativă/sumativă/, ce se realizează pe perioade mai lungi/capitole, semestre,an școlar

- ✓ **evaluare continuă/formativă/** se realizează în mod curent, pe secvențe de lecții, la sfârșitul fiecărei lecții.

În cadrul fiecărei lecții accentul se va pune pe evaluarea formativă.

Evaluarea sumativă la modul,semestru sau anuală va determina nivelul de formare a subcompetențelor și a competențelor specifice respective.

Modalități și tehnici alternative de evaluare:

- ✓ portofoliu;
- ✓ albume cu fotografii;
- ✓ expoziții cu desene sau lucrări practice ale elevilor;
- ✓ înregistrări video;
- ✓ postere informative;
- ✓ eseuri;
- ✓ pliante;
- ✓ interviuri;
- ✓ conferințe științifice;miese rotunde;
- ✓ concursuri;
- ✓ programe artistice;
- ✓ publicații în ziare și reviste;
- ✓ mesaje de sensibilizare, CD-uri.

O metodă complementară de evaluare interdisciplinară cu multiple valențe formative este **metoda proiectului**. Complexitatea ei constă în faptul, că se evaluează nu doar cunoștințele, ci și deprinderile, atitudinile, competențele comunicative. Proiectul mai oferă elevului posibilitatea de a se manifesta și a-și prezenta cunoștințele într-o manieră originală, dezvoltându-și astfel creativitatea, interesul pentru învățare și spiritul de echipă. De exemplu în cadrul unității de învățare „Familiarizarea cu plantele și animalele ținutului natal”, unitatea de conținut “Plantele ținutului natal” o modalitate de evaluare ar putea fi: **Metoda Portofoliului** care poate fi aplicată atât pentru evaluarea unei competențe, cât și a mai multor capacități și abilități ale elevilor. Portofoliul poate fi utilizat atât în cadrul unei teme concrete, cât și al unui modul sau curs anual sau semestrial. Este foarte important evaluarea sistematică a acumulării către elevi a materialelor și prezentarea lor la lecții/sau individual/, susținerea morală a elevilor, dirijarea corectă din partea profesorului. În sfârșit prin această metodă se pot obține succese frumoase. Portofoliul poate conține: eseuri, creații proprii ale elevilor, poezii, ghicitori, proverbe, fișe ilustrative, imagini cu plante, animale, fenomene din natură, studii de caz, rezultate de investigații din conținutul curriculumului obiectului.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Orele de *Didactica familiarizării preșcolarilor cu natura* se vor desfășura în sălile de clasă a grupelor sau în cabinetul de geografie, științe, dacă ele sunt în instituție. Pentru realizarea procesului de formare și dezvoltare a competențelor profesionale a elevilor sunt necesare următoarele resurse:

1. Anotimpurile/culegere de lucrări;
2. Un set de planșe la obiect „Anotimpurile”;
3. Un set de planșe didactice la subiectul „Organele plantei”;
4. Teluri;
5. Postere despre protecția mediului;
6. Planșe „Plantele rare ale ținutului natal”, “
7. Planșe „Păsări călătoare”;
8. Planșe „Păsări sedentare”;
9. Planșe „Plante de câmp”;
10. Planșe „Plante de pădure”;
11. Planșe „Plante de cameră” ș.a.

XII. Resurse didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată, procurată/resursa
1.	Andon C., „Ecologia și științe ale naturii”, Chișinău, 1994.	Biblioteca colegiului
2.	Cadrul de referință al <i>Educației timpurii din</i> Republica Moldova, MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018.	Biblioteca colegiului
3.	Cameneva I., „Familiarizarea copiilor cu natura”, Chișinău, 1982.	Biblioteca colegiului
4.	Cartea Roșie a R. Moldova, ediția nouă/ Chișinău, 2001.	Biblioteca colegiului
5.	<i>Curriculum pentru educație timpurie</i> , MECC al RM, Chișinău; Lyceum, 2019.	Biblioteca colegiului
6.	Duca Gh. „Protecția mediului ambiant” Chișinău, 2002.	Biblioteca colegiului
7.	Enciclopedie pentru cei mici, Chișinău, 2012.	Biblioteca colegiului
8.	Iațco P. „Schimbările sezoniere în natură”, 2013.	Biblioteca colegiului
9.	Iațco P., „Adăptările plantelor și animalelor în diferite zone naturale”, 2013.	Biblioteca colegiului
10.	Junghietu C. „O călătorie în împărăția plantelor”, Chișinău, 1998.	Biblioteca colegiului
11.	Jurat S., „Metodica familiarizării copiilor cu natura”, Chișinău, 1993.	Biblioteca colegiului
12.	Roșcovan S., Roșcovan D., „Caleidoscop geografic”, Chișinău, 2002.	Biblioteca colegiului
13.	Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani: (variant revăzută, dezvoltată) MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2019.	Biblioteca colegiului
14.	Suport de curs „Anotimpurile”, 2014.	Biblioteca colegiului