



**Ministerul Educației al Republicii Moldova
Colegiul Tehnologic din Chișinău**

"Aprob"
Directorul Colegiului Tehnologic din Chișinău
Donici Vladimir



Curriculumul modular

S.06.O.025 Tehnologia confecțiilor exterioare

Specialitatea: 72330 Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din țesături

Calificarea: 311931 Tehnician în industria confecțiilor

Chișinău 2017

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autori:

Șontea Svetlana, gradul didactic I, profesor de discipline tehnice, Colegiul de Industrie Ușoară din Bălți

Șereujeva Anjelica , gradul didactic I, profesor de discipline tehnice, Colegiul Tehnologic din Chișinău

Gradinaru Larisa, gradul didactic I, profesor de discipline tehnice, Colegiul de Industrie Ușoară din Bălți

Aprobat:

La ședința Consiliul Profesorat al Colegiului Tehnologic din Chișinău.



Recenzenți:

1. Manole Maria, grad didactic II, profesor de discipline tehnice, Colegiul Tehnologic din Chișinău
2. Negru Nicoleta, grad didactic I, metodist, profesor de matematică, Colegiul Tehnologic din Chișinău

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I.	Preliminări	4
II.	Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională	4
III.	Competențele profesionale specifice modulului	5
IV.	Administrarea modulului	5
V.	Unitățile de învățare	6
VI.	Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	9
VII.	Studiu individual ghidat de profesor	9
VIII.	Lucrările practice recomandate	10
IX.	Sugestii metodologice	10
X.	Sugestii de evaluare a competențelor profesionale	12
XI.	Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu	14
XII.	Resursele didactice recomandate elevilor	15

I.Preliminarii

Curriculum-ul pentru modulul „Tehnologia confecțiilor exterioare” se adresează elevilor din anul III, specialitatea „Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din țesături”, domeniul Textile (îmbrăcăminte, încălțăminte și articole din piele), și a fost elaborat avându-se în vedere următoarele:

- noua structură a sistemului de învățământ de studii profesionale tehnice postsecundare din Republica Moldova;
- reperele derivă din Planul cadru de învățământ pentru studii profesionale tehnice postsecundare din Republica Moldova, specialitatea „Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din țesături”;
- nomenclatorul domeniilor de formare profesională al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar
 - necesitatea de a oferi prin curriculum un răspuns mult mai adecvat cerințelor sociale, exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile la încheierea programului de formare profesională.

Studierea modulului se bazează pe cunoașterea materii studiate în cadrul disciplinelor: desenul liniar, utilajul, studiul materialelor, proiectarea îmbrăcăminte. Modulul „Tehnologia confecțiilor exterioare” oferă elevilor cunoștințe, abilități și atitudini, privind aplicarea terminologiei de specialitate, planificarea demersului tehnologic de prelucrare, reprezentarea schemelor grafice de prelucrare a vestimentelor exterioare, citirea și explicarea schemelor grafice, realizarea elementelor produselor.

II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională

Modulul „Tehnologia confecțiilor exterioare” reprezintă acumularea cunoștințelor teoretice și practice pentru buna desfășurare a activității profesionale a tehnicianului în industria de confecții, tratează într-un tot unitar mijloacele, metodele de prelucrare a vestimentelor exterioare.

Pentru specialitatea „Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din țesături” modulul este obligatoriu și contribuie la formarea profesională a tânărului specialist în domeniu. Învățarea se bazează pe cunoștințele obținute în cadrul studierii unităților de curs F.01.O.011 Curs de inițiere în tehnologia confecțiilor, F.02.O.013 Bazele tehnologiei confecțiilor, F.03.O.016 Tehnologia confecțiilor exterioare, F.04.O.019 Tehnologia confecțiilor II, S.05.O.023 Proiectarea îmbrăcăminte.

Cunoștințele acumulate, vor determina însușirea unităților de curs:

S.07.O.027 Tehnologia confecțiilor din diverse materiale

Modulul „Tehnologia confecțiilor exterioare” este structurată pe două dimensiuni:

- dimensiunea teoretică, ce vizează familiarizarea elevilor cu metode de prelucrare a vestimentelor, citirea schemelor grafice, elaborarea demersului tehnologic de prelucrare a confecțiilor.
- dimensiunea practică, ce vizează aplicarea practică a cunoștințelor teoretice dobândite.

III. Competențele profesionale specifice disciplinei

Elementul de bază al Curriculumului sunt competențele ce trebuie formate și dezvoltate în procesul de formare profesională.

Competențele profesionale specifice reprezintă un sistem de cunoștințe, abilități și atitudini, care, prin valorificarea unor resurse, contribuie la realizarea individuală sau în grup a unor sarcini stabilite de contextul activității profesionale. Aceste competențe vor fi formulate în termeni de cerințe asociate unei singure profesii, pe care trebuie să le întrunească persoana pentru a putea îndeplini anumite lucrări în cadrul unei profesii/specialități și pentru a se integra în câmpul muncii.

Competențele profesionale ale viitorului tehnician în industria confecțiilor evidențiază capacitatea de a integra cunoștințele teoretice cu deprinderile practice în realizarea activității profesionale și a obține performanțe descrise în calificarea profesională.

Competențele profesionale specifice:

- CS1. Aplicarea terminologiei de specialitate
- CS2. Realizarea schemelor grafice de prelucrare și a elementelor vestimentelor exterioare
- CS3. Analiza metodelor și schemelor grafice de prelucrare a vestimentelor exterioare
- CS4. Executarea demersului tehnologic de prelucrare a vestimentului exterior
- CS5. Evaluarea calității prelucrării confecțiilor.

IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
VI	90	20	25	45	Examen	3

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
1. Procesul tehnologic de prelucrare a jachetei		
<i>UC1.</i> Identificarea reprelor produsului, prelucrarea inițială	1.1. Prelucrarea inițială a jachetei - termolipirea reprelor - prelucrarea penselor - prelucrarea liniilor de relief	A1. Identificarea reprelor produsului A2. Identificarea particularităților de prelucrare a penselor și liniilor de relief A3. Alegerea metodelor coerente de prelucrare A4. Selectarea metodelor de prelucrare coerente pachetului de materiale A5. Planificarea etapelor de prelucrare
<i>UC2.</i> Analiza metodelor de prelucrare a buzunarelor	1.2. Variante tehnologice de prelucrare a buzunarelor - prelucrarea buzunarelor aplicate - prelucrarea buzunarelor tăiate - prelucrarea buzunarelor în cusătură	A6. Descrierea metodelor de prelucrare a buzunarelor A7. Reprezentarea schemelor grafice de prelucrare a buzunarelor A8. Realizarea demersului tehnologic de prelucrare a buzunarelor
<i>UC3.</i> Diferențierea modalităților de prelucrare a gulerelor și aplicarea la produs.	1.3. Prelucrarea gulerului și aplicarea la produs. - prelucrarea și asamblarea detaliilor gulerului inferior și superior - aplicarea gulerului în răscoiala gâtului	A9. Identificarea particularităților de prelucrare a gulerului la jachetă A10. Descrierea etapelor de prelucrare și asamblare a gulerului A11. Selectarea utilajelor necesar

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
UC4. Explicarea operațiilor de finisare.	1.4. Operațiile de finisare a produsului.	A12. Identificarea defectelor de prelucrare A13. Selectarea metodelor de remediere a defectelor
2. Procesul tehnologic de prelucrare a sacoului		
UC5. Determinarea particularităților de prelucrare a vestimentului.	2.1. Particularitățile prelucrării inițiale - particularitățile termolipirii repelor	A14. Identificarea particularităților de termolipire a sacoului. A15. Identificarea particularităților prelucrării inițiale
UC6. Desfășurarea etapelor de prelucrare a spatelui.	2.2. Prelucrarea spatelui sacoului - prelucrarea șliței la spate	A16. Descrierea etapelor de prelucrare a șliței la spate A17. Reprezentarea schemelor grafice de prelucrare A18. Selectarea metodelor coerente de prelucrare A19. Analizarea comparativă a metodelor de prelucrare
UC7. Analiza metodelor de prelucrare a buzunarelor interioare.	2.3. Variante tehnologice de prelucrare a buzunarelor interioare la sacou.	
UC8. Diferențierea modalităților de prelucrare a gulerelor și aplicarea la produs.	2.4. Prelucrarea gulerului și aplicarea la produs. - particularități de prelucrare și asamblare a gulerului inferior și superior la sacou - variante tehnologice de aplicare a gulerului în răscoiala gâtului	A20. Identificarea particularităților de prelucrare a gulerului la sacou A21. Analizarea comparativă a metodelor de prelucrare a gulerelor A22. Descrierea etapelor de prelucrare a gulerelor la sacou

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
UC9. Compararea operațiilor tehnologice de prelucrare.	2.5. Prelucrarea mânecelor și aplicarea la produs. - prelucrarea terminației mânecii cu șlițe - particularitățile tehnologice de aplicare a mânecii în răscoială.	A23. Identificarea particularităților de prelucrare a mânecilor A24. Reprezentarea schemelor grafice de prelucrare a terminației mânecii A25. Evaluarea calității prelucrării
UC10. Explicarea operațiilor de prelucrare și asamblare a căptușelii.	2.6. prelucrarea și asamblarea a căptușelii - prelucrarea inițială a căptușelii - particularitățile tehnologice de asamblare a căptușelii	A26. Identificarea operațiilor de prelucrare inițială a căptușelei A27. Identificarea particularităților tehnologice de asamblare a căptușelii A28. Selectarea utilajelor necesar A29. Identificarea defectelor de prelucrare A30. Selectarea metodelor de remediere a defectelor

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Unități de învățare	Numărul de ore			
	Total	Contact direct		Lucrul individual
		Prelegeri	Practică / seminar	
1. Procesul tehnologic de prelucrare a jachetei	45	10	12	20
2. Procesul tehnologic de prelucrare a sacoului	45	10	13	25
Total	90	20	25	45

VII. Studiul individual ghidat de profesor

Materii pentru studiu individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Procesul tehnologic de prelucrare a jachetei			
1.1. Caracteristica reperelor croiului.	Schițe ale reperelor.	Prezentarea portofoliului.	Săptămîna 5
1.2. Prelucrarea inițială a detaliilor.	Algoritmul prelucrării elementului.	Comunicare Prezentare electronică.	Săptămîna 7
1.3. Procesul tehnologic de prelucrare a jachetei.	Scheme grafice Succesiunea tehnologică de prelucrare.	Prezentarea portofoliului	Săptămîna 9
2. Procesul tehnologic de prelucrare a sacoului			
2.1. Procesul tehnologic de prelucrare a sacoului	Succesiunea tehnologică de prelucrare.	Prezentarea proiectului.	Săptămîna 11
1.5. Schema de asamblare a sacoului	Scheme grafice	Prezentarea proiectului.	Săptămîna 13

VIII. Lucrările practice recomandate

Nr.	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice/ de laborator	Ore
1	Procesul tehnologic de prelucrare a jachetei	1. Prelucrarea buzunarului aplicat	2
		2. Prelucrarea buzunarului tăiat	4
		3. Prelucrarea gulerului la jachetă	4
		4. Succesiunea tehnologică de prelucrare a produsului	2
2	Procesul tehnologic de prelucrare a sacoului	5. Prelucrarea buzunarului interior	2
		6. Prelucrarea spatelui cu șliț	2
		7. Prelucrarea terminației mânecii	2
		8. Prelucrarea gulerului la sacou	5
		9. Succesiunea tehnologică de prelucrare a produsului	2
		Total	25

IX. Sugestii metodologice

Studierea de către elevii de la specialitatea „Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din țesături”, a modului „Tehnologia confecțiilor exterioare” urmărește scopul de cunoaștere a proceselor și metodelor de confecționare a vestimentelor exterioare, formarea continuă și aplicarea a unui limbaj profesional, executarea demersului tehnologic de prelucrare a confecțiilor exterioare.

Între competențe și conținuturi este o relație strânsă, competențele determină conținuturile tematice, iar parcurgerea acestora asigură dobândirea de către elevi a competențelor profesionale specifice proiectate.

Pentru atingerea competențelor proiectate, activitățile de învățare - predare utilizate de cadrele didactice vor avea un caracter activ, interactiv și centrat pe elev, cu pondere sporită pe activitățile de învățare și nu pe cele de predare, pe activitățile practice și mai puțin pe cele teoretice.

Pentru atingerea de către elevi a competențelor vizate de parcurgerea modului, se recomandă ca în procesul de învățare/predare să se utilizeze cu precădere metode bazate pe acțiune, cum ar fi efectuarea de lucrări practice, aplicative, metode explorative (observarea directă, observarea independentă), metode expositive (explicația, descrierea, exemplificarea).

Parcurgerea conținuturilor este obligatorie, ordinea în care acestea urmează a fi parcurse fiind, de regulă, cea propusă în tabelul de corelare a competențelor profesionale specifice cu conținuturile.

Pentru achiziționarea competențelor vizate de parcurgerea modului „Tehnologia confecțiilor exterioare” se recomandă următoarele exemple de activități de învățare:

- exerciții grafice de realizare a schemelor elementelor produselor.
- exerciții de executare a elementelor de produs conform schemelor grafice;
- exerciții aplicative de citire și explicare a diverselor scheme grafice, propunerea produselor la care acestea pot fi aplicate;
- exerciții de executare a succesiunilor de prelucrare a produselor.

Volumul și varietatea conținutului materiei de studiu impun utilizarea unei varietăți de metode, mijloace și tehnici în procesul de instruire.

Pentru o mai bună orientare metodele de învățământ utilizate în procesul didactic pot fi clasificate astfel:

- Jocuri de rol și simulare.
- Studii și cercetare.
- Tehnici pentru dezvoltarea gândirii critice.
- Exerciții și probleme.

Metoda *studiul de caz* valorifică o situație reală care se analizează și se rezolvă. În procesul de studiere și realizare a unui produs de confecții apar situații când este necesar de a prezenta elevului elemente și/sau produse deja confecționate.

Avantajul metodei, constă în faptul că fiecare dintre elev își va aduce aportul la analiza produsului. În utilizarea acestei metode se conturează câteva etape:

- 1) Selectarea și prezentarea cazului.
- 2) Prelucrarea și conceptualizarea.
- 3) Structurarea finală a studiului.

Această metodă se recomandă în cazul studierii unităților de învățare: Procesul tehnologic de prelucrare a jachetei, Procesul tehnologic de prelucrare a sacoului

Instruirea prin proiecte reprezintă o modalitate de instruire/autoinstruire grație căreia elevii efectuează o cercetare orientată spre obiective practice și finalizată într-un produs ce poate fi o schiță, o prezentare, o culegere tematică-informațională despre părți componente, un album cu imagini etc.

Această metodă se recomandă în cazul studierii unităților de învățare: Procesul tehnologic de prelucrare a jachetei, Procesul tehnologic de prelucrare a sacoului

Procesul de studiu la „Tehnologia confecțiilor exterioare” va deveni unul eficient dacă va fi însoțit de Portofoliul activităților individuale al elevului. Se recomandă, ca de-a lungul cursului, elevii să mențină un portofoliu . Aceasta este o oportunitate pentru profesor de a personaliza procesul de studiu și de a colecta produsele activității individuale ale elevului, deoarece acestea reflectă interesele, abilitățile și experiențele specifice de învățare ale fiecărui elev. Produsele, care vor fi prezentate în această secțiune pot fi foarte variate – desene tehnice pe scară industrială, scheme grafice, succesiuni de prelucrare a produsului sau elementului de produs, studii de caz, referate, interviuri, prezentări ș.a.

Metodele recomandate pentru fiecare din unitățile de învățare sunt prezentate în tabelul de mai jos.

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Metodele de învățare recomandate		
		Prelegeri	Practică	Individual
1.	Procesul tehnologic de prelucrare a jachetei	Explicația. Conversația euristică. Demonstrația grafică	Observația. Demonstrația obiectelor reale Lucrări practice	Elaborarea de proiecte.
2.	Procesul tehnologic de prelucrare a sacoului	Expunerea. Demonstrația grafică Discuția colectivă	Descoperirea. Problematizarea. Lucrări practice	Elaborarea de proiecte. Activități creative.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Evaluarea este implicită demersului pedagogic curent, ea va permite atât profesorului cât și elevului să cunoască nivelul de achiziționare a cunoștințelor, să identifice lacunele și cauzele lor, să facă remediile care se impun în vederea reglării procesului de predare – învățare.

Evaluarea continuă a elevilor va fi realizată pe baza unor probe explicite, corespunzătoare competențelor specifice vizate, iar ca metode de evaluare se recomandă :

- observarea sistematică a comportamentului elevilor, care permite evaluarea conceptelor, capacităților, atitudinilor față de o sarcină dată;
- investigația;
- autoevaluarea, prin care elevul compară nivelul la care a ajuns.

Ca instrumente de evaluare se pot folosi: *fișe de observație; fișe cu întrebări tip grilă, întrebări cu alegere multiplă, întrebări de completare; fișe de lucru; interviul; fișe de autoevaluare; portofoliul*, ca instrument de evaluare complex, integrator, o modalitate de înregistrare a performanțelor școlare ale elevilor. La baza acestui portofoliu se află două obiective majore:

- motivarea elevului prin recunoașterea eforturilor sale;
- prezentarea competențelor dobândite;

Conceput ca un document personal în care elevul poate să înscrie calificativele și experiențele, portofoliul de la disciplina „Tehnologia confecțiilor exterioare” va constitui o biografie tehnică a elevului, ce va descrie competențele atinse de acesta în domeniu și experiența lui de învățare. Pentru unitățile de învățare Procesul tehnologic de prelucrare a jachetei, Procesul tehnologic de prelucrare a sacoului el ar putea conține:

- proiecte/părți de proiecte realizate;
- elemente de produse realizate;
- lucrări scrise /referate/ prezentări;

Portofoliul se realizează prin documente considerate relevante pentru competențele deținute și pentru progresul înregistrat de elev.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Proiect elaborat	Validitatea proiectului - gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă. Completitudinea proiectului - felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific. Elaborarea și structura proiectului - acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. Calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate s.a. Creativitatea - gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
2.	Referat	Corespunderea referatului temei. Profundimea și completitudinea dezvoltării temei. Adecvarea la conținutul surselor primare. Coerența și logica expunerii. Utilizarea dovezilor din sursele consultate. Gradul de originalitate și de noutate. Nivelul de erudiție. Modul de structurare a lucrării. Analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare.
3.	Prezentare	Redarea esenței subiectului în cauză. Relevanța elementelor grafice și elementelor utilizate. Creativitatea și originalitatea. Corectitudinea reprezentării legăturilor (relațiilor) dintre schemele grafice, elementele de produs și conținutul teoretic. Corectitudinea redării caracteristicilor relevante ale elementelor grafice și elementelor de produs.
4.	Rezumat oral	Expune tematica lucrării în cauză. Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. Expunerea orală este concisă și structurată logic. Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/3 din textul inițial.
5.	Rezumat scris	Expune tematica lucrării în cauză. Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. Textul rezumatului este concis și structurat logic. Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. Fidelitatea: înțelegerea esențialului și reproducerea lui, nu trebuie să existe contrasens. Coerența: rezumatul are o unitate și un sens evidente, lizibile pentru cei care nu cunosc textul sursă. Progresia logică: înlănțuirea ideilor, prezentarea argumentelor sunt clare și evidente. Angajamentul autorului, aptitudine critică corect evaluată și transpusă. Respectarea modalităților de enunțare a textului sursă: rezumatul este o oglindă micșorată dar fidelă textului sursă. Muncă pertinentă de reformulare: rezumatul nu este un colaj de citate. Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/4 din textul inițial. Stăpânirea normelor sintactice la nivel de prezentare logică a ideilor,

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		frazelor, paragrafelor textului. Text formatat citet, lizibil. plasarea clară în pagină.
6.	Studiu de caz	Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză. Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz. Punerea în evidență a subiectului, problematicii și formularea. Logica sumarului. Referință la programe. Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate. Noutatea și valoarea științifică a informației. Exactitatea rezultatelor și rigoarea probelor. Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului. Aprecierea critică, judecată personală a elevului. Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. Corectitudinea lingvistică a formulărilor. Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz.

În calitate de produse pentru evaluarea competențelor profesionale se vor folosi:

- cerințele tehnice față de executarea lucrărilor;
- reprezentări a schemelor grafice de realizare a elementelor de produs;
- sucesiunea de prelucrare a vestimentului exterior

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Profesorul trebuie să aibă la dispoziție planșe și modele variate pentru exercițiile aplicative și să le utilizeze pentru formarea deprinderilor de muncă independentă sau în echipă.

Instruirea se recomandă să se desfășoare în cabinetele de specialitate, lecțiile practice se recomandă a fi petrecute în laboratoare dotate cu utilajul necesar.

Alegerea mijloacelor didactice se va realiza în strânsă corelație cu metodele didactice și cu conținutul științific al lecției.

Se vor folosi mijloace didactice specifice :

- fișe de lucru, modele, seturi de elemente,;
- suport video corespunzător;

- soft educațional specific;
- calculator;
- videoproiector.

Cadrul didactic va putea utiliza la tablă spre exemplificare. De asemenea, el poate utiliza materiale vizuale de tipul prezentărilor PowerPoint, Flash, planșe pentru a demonstra realizarea diferitelor sarcini de lucru trasate elevilor.

Lecțiile practice se recomandă să fie petrecute în laboratoare dotate cu utilaj special:

- mașini de cusut universale;
- surfilatoare;
- mese de călcat;
- fiare de călcat/prese.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resurse	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Dicționar explicativ pentru științele exacte.Textile. V.1 L – A ; Academia Română; București, 2003	Biblioteca CTC	1
2.	Udrea M. Îndrumar pentru valorificarea produselor textile. București 1990	Biblioteca CTC Biblioteca CIB	1
3.	Mățăoană N. Pregătirea de bază în industria ușoară.Textile, pielărie. București, 2003	Biblioteca CTC Biblioteca CIB	1
4.	Dragu P. Tehnica vestimentară, tehnologie, modele, tipare. București, 1996,	Biblioteca CTC Biblioteca CIB	1
5.	Truhanov A. Tehnologia vestimentelor ușoare de damă și pentru copii. Chișinău, 1992	Biblioteca CTC Biblioteca CIB	9
6.	Mitu S. „Bazele tehnologiei confecțiilor textile, vol.I ” Iași, editura „Gh.Asachi”, 1998	Biblioteca CTC Biblioteca CIB	1 1
7.	Mitu S. „Bazele tehnologiei confecțiilor textile, vol.II ” Iași, editura „Gh.Asachi”, 1998	Biblioteca CTC Biblioteca CIB	1 1
8.	Manualul inginerului textilist : Tratat de inginerie textilă. Vol. 2 Partea B / coord. Aristide Dodu ; Asoc. Gener. a Inginer. din România ;. – București : Ed. AGIR., 2003. – X p., p. 785-2091 p	http://qserver.utm.md/carti_scanate/carti/Carti_in_PDF/Manualul_in_ginerului_textilist_Vol_II/Sectiunea_VII/Cap_12.pdf	
9.	Coaserea materialelor textile. Universitatea Tehnică”Gheorghe Asachi” din Iași. Iași 2011, p.30	http://www.tex.tuiasi.ro/biblioteca/carti/CURSURI/Conf.%20Dr.%20Ing.%20Carmen%20Loghin/Tehnologia%20si%20Utilaje%20in%20Confecții/modul_5.pdf	