

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

„Aprob”

Directorul Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei

Valentina SANDUL

2019



Curriculumul modular

S.06.O.031 Didactica educației tehnologice

Specialitatea:

11310 Învățământul primar

Calificarea:

Învățător

2019

Aprobat:

Consiliul profesoral al Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei



Director

Valentina Sandul

19 februarie 2019

Catedra „Tehnologii, Arte și Sport”

Șef – catedră

Serghei Adomnița

14 ianuarie 2019

Coordonat cu :

Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca



Director

Tatiana Vișniovaia

18 februarie 2019

Instituția Publică Liceul Teoretic „Alecu Russo” din Orhei



Director

Lilija Hacina

15 februarie 2019

Autor:

Violeta Șova, grad didactic întâi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Recenzent:

Zuber Valentina, grad didactic superior, Instituția Publică LT „Alecu Russo” din Orhei

Adresa Curriculumului în Internet

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins:

I.	Preliminarii	4
II.	Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională	4
III.	Competențele profesionale specifice modulului	5
IV.	Administrarea modulului	5
V.	Unitățile de învățare	6
VI.	Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	8
VII.	Studiu individual ghidat de profesor	8
VIII.	Lucrări practice recomandate	9
IX.	Sugestii metodologice	9
X.	Sugestii de evaluare a competențelor profesionale	10
XI.	Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu	10
XII.	Resursele didactice recomandate elevilor	11

I. Preliminarii

Didactica (termen provenit din gr.didaktikos-învățare și lat.,,știința învățării)este știința organizării și desfășurării procesului de învățământ, știința educației prin instrucție și arta de a învăța pe alții(Comenius); studiază componentele predare-învățare-evaluare și funcționalitatea acestora, principiile didactice și tehnologiile educaționale.

Didactica particulară reprezintă aplicarea didacticii generale la predarea unei anumite discipline de învățământ: Didactica educației tehnologice, Didactica limbii române, Didactica educației muzicale etc. Între didactica generală și didactica particulară există un raport de interdependență:didactica generală oferă o teorie generală a procesului de învățământ, principiile generale din perspectiva cărora se desfășoară multitudinea activităților de această natură, la rândul ei, didactica specială constituie pentru didactica generală o sursă importantă de experiențe care conduc la generalizări teoretice.

II. Motivația, utilitatea modului pentru dezvoltarea profesională

În condițiile actuale ale reformei învățământului o mare atenție se acordă soluționării problemelor-cheie ale științei pedagogice, îmbunătățirii calității instruirii și educației, determinării bazelor educației tehnologice și politehnice ale elevilor, pregătirii cadrelor didactice ce ar corespunde cerințelor contemporane și de perspectivă a dezvoltării societății.

Didactica educației tehnologice este ramură a științei pedagogice în contextul interacțiunii unor etape de natură pedagogică, psihologică, gnoseologică și logică. Aceste etape sunt: perceperea; înțelegerea, conștientizarea; fixarea(stocarea) și formarea priceperilor și deprinderilor; evaluarea.

Didactica postmodernă în centrul atenției pune elevul, arătând ce trebuie să facă prdagogul ca elevul să însusească cunoștințele, orientându-l în procesul cunoașterii, luând în vedere particularitățile de vârstă și individuale.

Bazele teoretice ale Didacticii educației tehnologice în clasele primare sunt constituite din câteva componente:

- a) Scopul educației tehnologice;
- b) Sarcinile educației tehnologice;
- c) Principiile specifice educației tehnologice;
- d) Conținutul învățământului;
- e) Forme și modalități de lucru;
- f) Învățământul formativ.

Interacțiunea școlilor și organizațiilor guvernamentale și neguvernamentale contribuie la pregătirea elevilor pentru munca productivă și dezvoltarea multilaterală a elevului prin muncă(fizică, intelectuală, estetică, morală); pregătirea psihologică; politehnică; practică.

Absolventul colegiului trebuie să cunoască:

- bazele teoretice ale *Didacticii predării educației tehnologice*;
- conținutul activității la planificarea, organizarea; asigurarea materială a tuturor genurilor de activitate la educația tehnologică;
- legile generale ale producției contemporane,
- cunoașterea manualelor, curriculumului în vigoare la educația tehnologică învățământul primar;
- cerințele și regulile sanitaro-igienice de muncă și securitate a muncii;
- Constituția Republicii Moldova și legislația despre protecția naturii;
- rolul educației tehnologice în educarea elevilor;

Absolventul colegiului trebuie să poată:

- să elaboreze proiecte didactice;
- să desfășoare lecții și alte activități de educație tehnologică;
- să prelucreze diferite materiale;
- să mânuiască diferite ustensile de muncă;
- să citească scheme, desene tehnice etc.

III. Competențele profesionale specifice modulului

- CPS1. Dezvoltarea deprinderilor de învățare eficientă și autoformare;
- CPS2. Formarea competenței informațional-tehnologică de muncă intelectuală;
- CPS3. Educarea conduitei active, participative, integrative, creative;
- CPS4. Selectarea științifică și structurarea modulară a conținuturilor învățământului primar;
- CPS5. Operaționalizarea obiectivelor pe domenii:afectiv, psihomotor, cognitiv;
- CPS6. Asigurarea calității cadrelor didactice, sporirea randamentului școlar.

IV. Administrarea modulului

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
VI	60	10	20	30	Examen	2

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
I. Didactica educației tehnologice-ramură a științei pedagogice		
UC1. Integrarea esenței „Didactica educației tehnologice ca știință psihopedagogică”.	1.1 Conceptul <i>Didacticii educației tehnologice</i> . 1.2 Esența modului ca știință psihopedagogică. 1.3 Orientări contemporane privind teoria și practica dezvoltării elevilor claselor primare prin muncă.	A1. Elaborarea unui suport metodic, „Harta conceptuală”. A2. Dezvoltarea relațiilor de cooperare între elev-elev, profesor-elev, școală. A3. Oferirea diverselor oportunități de învățare.
	1.4 Argumentarea interdependenței „Didacticii educației tehnologice cu științe din alte sisteme: anatomia, pedagogia, psihologia, igiena copilului etc. 1.5 Importanța dezvoltării multilaterale a elevilor claselor primare prin munca productivă, artistică. 1.6 Cerințe față de sarcinile educației tehnologice.	A4. Selectarea informațiilor necesare din psihologie, didactica generală.
II. Obiectivele și conținuturile <i>Didacticii educației tehnologice</i>		
UC2. Caracterizarea direcțiilor principale de educare prin muncă a elevilor claselor primare.	2.1 Laturile procesului de învățământ: predare, învățare, evaluare. 2.2 Componentele cognitiv-formativ-educativ (cunoștințele, priceperile, deprinderile, obișnuințele). 2.3 Motivația învățării (forțele motrice ale învățării; interesele elevilor mici; formarea motivației, stimularea învățării).	A5. Identificarea importanței motivației învățării.
III. Teoria curriculumului		
UC3. Analiza conținutului Curriculum național, învățământ primar, <i>Educația tehnologică</i> .	3.1 Delimitări conceptuale. 3.2 Fundamentele <i>Curriculum național, Învățământul primar</i> . 3.3 Produsele curriculare: - plan de învățământ; - programa școlară; - manual școlar; - proiectare calendaristică; - proiectare zilnică. 3.4 Obiectivele educaționale: - punerea problemei; - taxonomia obiectivelor educaționale, - operaționalizarea obiectivelor.	A6. Abordarea curriculumului prin proiecte de lungă durată. A7. Implementarea tehnicii CCC pentru proiectarea calendaristică. A8. Implementarea Cadrului ERER în proiectarea zilnică. A9. Elaborarea operaționalizării obiectivelor.

IV. Strategii didactice-metode de învățământ		
UC4. Aplicarea metodelor specifice competențelor de muncă manuală, productivă, artistică.	4.1 Taxonomia metodelor de învățământ-didactice. 4.2 Prezentarea analitică a metodelor de învățământ specifice educației tehnologice. .Metode tradiționale: -metode verbale; -metoda practică; -intuitive bazate pe situații de joc. .Metode active-participative: -metode de explorare a realității; -experimentul, exercițiul; -metoda lucrărilor practice; -instruirea programată.	A10. Analiza strategiilor didactice, metodologia didactică. A11. Prezentarea analitică a metodelor de învățământ. A12. Elaborarea unui tabel cu caracteristica a câtorva metode de învățământ.
V. Formele de organizarea a procesului de învățământ		
UC5. Identificarea formelor de organizare a procesului educațional.	5.1 Strategii didactice-forme de organizare a procesului educațional: -lecția; -excursia; -alte forme(activități extracuriculare).	A13. Determinarea elementelor structurii lecției în cadrul ERRE. A14. Comentarea noțiunilor de „formă de organizare”, „metodă de învățământ”.
VI. Mijloace de învățământ		
UC6. Confecționarea materialelor didactice specifice educației tehnologice.	6.1 Strategii didactice-mijloace de învățământ: -sistemizarea mijloacelor de învățământ; -regulile de securitate a muncii la lecțiile de educație tehnologică.	A15. Descrierea spațiului educativ în funcție de necesitățile de predare. A16. Analiza materialelor didactice necesare pentru lecțiile de educația tehnologică în clasele primare.
VII. Sugestii de evaluare		
UC7. Identificarea conceptului de evaluare.	7.1 Strategii didactice de tip evaluativ-stimulativ. -Evaluarea criterială prin descriptorii (ECD). Codul Educației.art.16-5.	A17. Argumentarea importanței evaluării cunoștințelor elevilor claselor primare. A18. Cunoașterea art.16-5, Codul Educației.
VIII. Activități practice în cadrul predării didacticii particulare		
UC8. Implementarea în practică a cunoștințelor și abilităților formate.	8.1 Elaborarea colectivă a proiectelor didactice. 8.2 Asistarea la orele publice de educație tehnologică desfășurate de învățătorii claselor primare.	A19. Analiza lecțiilor predate de învățătorii claselor primare. A20. Elaborarea proiectelor didactice la educația tehnologică.

VI. Reprezentarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Total ore	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practice-seminar	
1.	Didactica educației tehnologice-ramură a științei pedagogice.	6	1	2	3
2.	Obiectivele și conținuturile curriculare ale modulului „Didactica educației tehnologice”.	6	1	2	3
3.	Teoria curriculumului „Educația tehnologică”, ciclul primar.	14	3	4	7
4.	Strategii didactice-metode de învățământ specifice educației tehnologice.	12	2	4	6
5.	Forme de organizare a procesului educațional specifice educației tehnologice.	6	1	2	3
6.	Mijloace de învățământ specifice educației tehnologice.	6	1	2	3
7.	Strategii didactice de tip evaluativ-stimulativ. ECD-evaluarea criterială prin descriptori.	6	1	2	3
8.	Activități practice.	4	0	2	2
Total:		60	10	20	30

VII. Studiul individual ghidat de profesor

Materii pentru studiu individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1.Obiectul de studii al didacticii.Procesul de învățământ.Laturile procesului de învățământ.	DEX-pedagogic	Prezentare	Săptămâna a 3-a
2. Forțele motrice ale învățării.	Poster: <i>Piramida trebuințelor propusă de Abraham Maslow</i>	Prezentarea posterului	Săptămâna a 5-a
3.Curriculum național, Învățământul primar.	Competența de bază ale disciplinei.Repartizarea temelor pe clase și pe unități de timp.	Completarea portofoliului	Săptămâna a 6-a

4. Metodele de investigație.	Prezentarea analitică a două metode.	Prezentarea metodei	Săptămâna a 8-a
5. Expozițiile.	Planificarea realizării unei expoziții.	Prezentarea planului	Săptămâna a 10-a
6. Mijloace de învățământ.	Elaborarea unei fișe tehnologice.	Prezentarea fișei	Săptămâna a 12-a
7. Evaluarea.	Poster: ECD la educația tehnologică clasele primare.	Prezentarea posterului	Săptămâna a 13-a
8. Activități practice.	Elaborarea proiectelor didactice cl. I-IV-a.	Analiza calitativă a proiectelor	Săptămâna a 14-a

VIII. Lucrările practice recomandate

În procesul activităților practice, elevii vor însuși modalități de executare corectă a unor elemente de cusut, brodat, croșetat, tricotat, a unor elemente decorative, motive populare, lucrând fiecare individual la un obiect propriu, parcurgând pas cu pas toate etapele tehnologice și astfel devine capabil să scoată la bun sfârșit un obiect utilitar.

Reieșind din condițiile și posibilitățile școlii și ale localității, e necesar să se organizeze unele activități practice, excursii, experiențe, exerciții etc. În măsură să asigure studierea modulului, așa încât elevii să acumuleze cunoștințe, să priceapă cum se organizează lecțiile de educație tehnologică, să dezvolte deprinderi și priceperi de desfășurare a activităților practice.

IX. Sugestii metodologice

Procesul de predare-învățare-evaluare este dirijat de profesor, evidențiindu-se două etape:

- folosirea calităților personale ale elevului ce se pot dezvolta conform posibilităților (de percepere și senzație) și capacităților (memorie, gândire, creativitate);
- formarea și dezvoltarea calităților individuale (cunoștințe, capacități, motivație) ce se manifestă prin activitatea în ambianță (organizarea adecvată a locului de lucru și alegerea formelor raționale de activitate, elaborarea unui plan de acțiune, argumentarea și aprecierea activităților de proiectare și desfășurare a secvențelor de lecții etc.).

Competențele de bază și competențele specifice disciplinei pot fi formate pe parcursul studierii *Didacticii educației tehnologice*.

La desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare se vor aplica metode adecvate întru însușirea competențelor prevăzute.

Pentru ca elevul să fie activ și să participe direct la formarea propriei personalități sunt indicate următoarele metode:

- metoda interactivă;
- metoda orientării spre scop;

-metoda descoperirii dirijate.

Aceste metode ajută la însușirea informațiilor pe o perioadă mai îndelungată, la dezvoltarea operațiilor de transfer în diferite situații.

La desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare se recomandă metodele: inducția, deducția, anticiparea, analogia.

Dintre metodele activ-participative se aplică pe larg metodele: situații problematizate, studiul de caz, discuția dirijată.

X.Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

În cadrul orelor de *Didactica educației tehnologice*, profesorii vor utiliza atât evaluarea formativă, cât și evaluarea sumativă. Precizăm că orice tip de evaluare presupune trei etape: măsurarea rezultatelor școlare prin procedee specifice, utilizând instrumente adecvate scopului urmărit; aprecierea acestor rezultate conform unor criterii, indicatori și note; luarea deciziilor educaționale în urma concluziilor formulate în baza interpretării datelor obținute.

Aceste categorii de instrumente pot fi inspirate liber din chestionare de autoevaluare. Autoevaluarea se face după ce elevii realizează sarcini de învățare, experimente, lucrări practice, exerciții-joc etc.

Probele de evaluare trebuie să corespundă următoarelor cerințe:

- să evalueze atât cunoștințele elevilor, cât și competențele acestora, atitudinile lor;
- să stimuleze activitatea de învățare și de creativitate a elevilor;
- să corespundă obiectivelor curriculare ale disciplinei;
- să mențină interesul elevilor pentru activitățile de studiere și învățare .

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Procesul instruirii se va desfășura avându-se în vedere o serie de criterii științifico-practice ce stau la baza fenomenului transiterii din generație în generație a creației artistice populare, caracterizată prin unitate și continuitate, precum și prin specificul localității, condițiilor social-economice, etno-culturale etc. Materialul teoretic este legat indisolubil de activitatea practică; se acordă o atenție deosebită nu atât transiterii de informații, cât formării de priceperi și abilități complexe: priceperea de proiectare, desfășurare a lecțiilor de educație tehnologică; perceperea calitativului în cultura materială și spirituală, valorificarea și păstrarea tezaurului național, dragostea pentru plaiul natal, pentru muncă și oamenii muncii.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată(procurată) această sursă
1.	Cadrul de referință al curriculumului național, ordinul MECC nr. 432 din 29 mai 2017.	Biblioteca colegiului
2.	Curriculum național: Învățământul primar/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p.	Biblioteca colegiului
3.	Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 272p. ISBN 978-9985-3263-8-4.	Biblioteca colegiului
4.	GROSU, E. <i>Educație tehnologică clasa a IV-a, Chișinău, 2017.</i>	Biblioteca colegiului
5.	Programe analitice „Educația tehnologică; Metodica predării ed. tehnologice în clasele primare” pentru colegii, Chișinău, 2001	Biblioteca colegiului
6.	CALLO, T. <i>Educația centrată pe elev</i> , Ghid metodologic, Chișinău, 2010	Biblioteca colegiului
7.	Didactica, manual pentru școlile normale, EDP, R.A., 1997	Biblioteca colegiului
8.	Marin, M., <i>Didactici interactive</i> , în învățământul primar, suport de curs, Chișinău, 2014.	Biblioteca colegiului
9.	Metodologia privind implementarea evaluării prin descriptori, clasa I, II, III. MECC, IȘE, 2017.	Biblioteca colegiului
10.	Metodologia privind implementarea evaluării prin descriptori, clasa IV. MECC, IȘE, 2018.	Biblioteca colegiului