



Ministerul Educației al Republicii Moldova
Colegiul Tehnologic din Chișinău

"Aprob"

Directorul Colegiului Tehnologic din Chișinău




Vladimir Donici

 22 iunie 2017

Curriculumul modular
S.06.O.031 Tehnologia asamblării încălțămintei II

Specialitatea: 72340 Modelarea și tehnologia articolelor din piele și înlocuitori
Calificarea: Tehnician industria confecțiilor din piele și înlocuitori

Chișinău 2017

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autori:

Glijinski Angela, grad didactic doi, Colegiul Tehnologic din Chișinău.

Aprobat de:

Consiliul Profesorat al Colegiului Tehnologic din Chișinău.

Director

Vladimir Donici

23 iunie 2017

Recenzenți:

1. Calîm-Nichiforov Lilia, grad didactic superior, șef de catedră, Colegiul Tehnologic din Chișinău.
2. Ciubrei Rodica, grad didactic doi, metodist, Colegiul Tehnologic din Chișinău.

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminarii	3
II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională.....	4
III. Competențele profesionale specifice modulului	4
IV. Administrarea modulului	5
V. Unitățile de învățare	6
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	8
VII. Lucrările de laborator recomandate	8
VIII. Sugestii metodologice	9
IX. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale	10
X. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii	14
XI. Resursele didactice recomandate elevilor	14

I. Preliminarii

Cursul este orientat spre aplicarea metodelor tradiționale de prelucrare a detaliilor încălțămintei, consolidarea procesului tehnologic de fabricație/confecționare a produselor.

Principalul obiectiv al cursului presupune însușirea operațiilor tehnologice în vederea formării detaliilor încălțămintei, preformare, tragere, întindere. Având în vedere schimbările dinamice a construcțiilor și materialelor utilizate pentru a confecționa un produs. Îmi păstrez dreptul de a aduce modificări pe parcurs asupra conținutului cursului și asupra programului de studiu care să permită adaptarea la noutățile din domeniu pe plan național și mondial.

Obiectivele cursului:

- familiarizarea elevilor cu specificul de pregătire și de prelucrare a detaliilor,nodurilor, prefabricatelor către tragere/ întindere;
- formarea deprinderilor de utilizare a instrumentelor în vederea formării, tragerii/ întinderii ansamblului inferior pe calapod;
- pregătirea unui specialist calificat, capabil să se orienteze în diversitatea de tehnici și tehnologii noi în extindere.

Modulul respectiv este structurat în șapte unități de învățare și este destinat formării deprinderilor de realizare tehnologică efectivă de prelucrare și decorare-înfrumusețare a construcțiilor produselor de încălțămintă. Pentru studierea modulului este necesară studierea prealabilă a următoarelor unități de curs:

F.01.O.013 Anatomia și biomecanica piciorului.

F.02.O.014 Tehnologii de croire.

F.02.O.015 Bazele proiectării încălțămintei.

F.02.O.016 Bazele studiului materialelor.

S.03.O.024 Tehnologia asamblării fețelor de încălțămintă I.

S.03.O.025 Proiectarea pantofilor I.

S.04.O.027Tehnologia asamblării fețelor de încălțămintă II.

S.04.O.026Proiectarea pantofilor II.

S.05.O.028 Proiectarea încălțămintei cu turească.

S.05.O.029Tehnologia asamblării încălțămintei I.

S.05.A.042 Materiale pentru încălțămintă .

Pentru o mai bună eficiență, elevilor, se propune studierea paralelă cu unitatea de curs

S.06.O.030 Proiectarea ansamblului inferior.

II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională

Modulul **Tehnologia asamblării încălțămintei II** prezintă crearea unui cadru de învățare autentic, apropiat de practica sistematică, de interesele consumatorului, de specificul domeniului și orientat spre dezvoltarea competențelor profesionale ale tehnicianului, necesare pentru îndeplinirea atribuțiilor și sarcinilor de lucru stabilite în calificarea profesională, precum:

-utilizează limbajul tehnologic în comunicarea profesională specifică domeniului industriei confecțiilor din piele și înlocuitori;

- aplică normativele și standardele în vigoare în domeniul industriei confecțiilor;

- utilizeazăSDV-le și utilajul în domeniul industriei confecțiilor;

- aplică principiile de bază în procesul de pregătire a detaliilor rigide către asamblarea încălțămintei;

- identifică și utilizează materialele domeniului industriei confecțiilor din piele și înlocuitori;
- participă la elaborareaprosesului tehnologic de confecționare a încălțăminte.

Procesul didactic va respecta continuitatea (urmeazăTehnologia asamblării încălțăminte II) și caracterul succesiv în abordarea conceptelor, prin valorificarea unor tehnici moderne de formare profesională inițială, inclusiv diverse simulări ale situațiilor din viața profesională.

Astfel, principalele valori și atitudini ce va orienta procesul didactic constituie:

- adaptarea la cerințele pieței muncii și la dinamica evoluției tehnologice;
- responsabilitatea pentru asigurarea calității produselor și serviciilor;
- manifestarea gândirii creative în domeniul tehnic;
- conștientizarea importanței standardizării în domeniul tehnic.

III. Competențele profesionale specifice modului

Competențele profesionale ale viitorului specialist evidențiază capacitatea de a integra cunoștințele teoretice cu deprinderile practice în realizarea activității profesionale și a obține performanțe descrise în calificarea profesională. Deci,modulul**Tehnologia asamblării încălțăminte II**formează următoarele competențe profesionale specifice:

- CS1. Identificarea și utilizarea materialelor domeniului industriei încălțăminte.
- CS2. Utilizarea SDV-lor necesare asamblării încălțăminte.
- CS3. Aplicarea principiilor de bază în procesul de confecționare al încălțăminte.
- CS4. Participă la elaborareaprosesului tehnologic de asamblare al încălțăminte.

IV. Administrarea modului

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
VI	60	20	40	0	Examen	2

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
1. Bazele teoretice în vederea formării încălțăminte pe calapod.		
UC1. Respectarea normativelor tehnice și domeniu.	1. Teoria formării. 2. Metode de formare a fețelor pe calapod.	A1. Identificarea proceselor de deformare prin întindere. A2. Descrierea procesului de întindere. A3. Cunoașterea metodelor de formare.
2. Operații tehnologice pregătitoare în vederea tragerii pe calapod.		
UC2. Aplicarea criteriilor standard /tehnice în caracterizarea produsului.	1. Pregătirea calapodului. 2. Fixarea branțului pe calapod. 3. Frezarea branțului în regiunea călcâiului. 4. Umezirea fețelor. 5. Întărirea părții posterioare a feței. 6. Întărirea părții anterioare a feței.	A4. Noțiuni generale. A5. Identificarea procesul de pregătire către tragere. A6. Elaborarea metodicii de pregătire către tragere. A7. Executarea operațiilor de pregătire către tragere. A8. Determină defectele. A9. Lichidează neajunsurile.
3. Preformarea fețelor prin întindere.		
UC3. Respectarea tehnologiilor de prelucrare	1.Preformarea fețelor prin întindere în călcâi. 2.Prinderea feței în călcâi. 3. Prinderea feței în vârf.	A10. Identificarea modul de prelucrare. A11. Elaborarea metodicii de preformarea fețelor. A12. Finisarea lucrării.
4. Formarea fețelor pe calapod prin întindere.		
UC4. UC3. Respectarea tehnologiilor de prelucrare	1. Tragerea fețelor la vârf cu texuri . 2. Tragerea fețelor la vârf prin lipire. 3. Tragerea fețelor în părți cu texuri. 4. Tragerea fețelor în părți prin lipire. 5.Tragerea fețelor la călcâi cu texuri.	A13. Noțiuni generale. A14. Determinarea succesiunii operațiilor tehnologice A15. Elaborarea metodicii de prelucrare. A16. Finisarea lucrării.

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
	6.Tragerea fețelor la călcâi prin lipire.	
5.Particularități tehnologice de formare a fețelor de încălțăminte pentru diverse sisteme de confecționare.		
UC5. Aplicarea criteriilor standard /tehnice în caracterizarea produsului.	7. Formarea fețelor de încălțăminte tălpuite prin sistemul C.R. 8. Formarea fețelor de încălțăminte tălpuite prin sistemul R.I.	A17. Recunoașterea proceselor. A18. Elaborarea metodicii de formare. A19. Determinarea defectelor. A20. Finisarea lucrării.
6. Formarea fețelor de încălțăminte paralel din interior și exterior.		
UC6. Aplicarea criteriilor standard /tehnice în caracterizarea produsului.	9.Formarea paralel din exterior. 10. Formarea paralel din interior. 11. Calapoadele de tragere pentru formarea paralelă.	A21. Identificarea deosibirilor constructive ale modelelor. A22. Elaborarea succesiunii operațiilor. A23. Finisarea lucrării.
7. Operații tehnologice în vederea finisării procesului de formare a fețelor pe calapod.		
UC7. Executarea operațiilor tehnologice .	1.Tăierea surplusului de margine trasă. 2.Ciocănirea amprenteii. 3.Uscarea încălțăminteii. 4.Prelucrarea umido-termică a încălțăminteii.	A24. Recunoașterea proceselor. A25. Elaborarea metodicii de formare. A26. Determinarea defectelor. A27. Finisarea lucrării.
7a. Vizitarea întreprinderilor de profil.		
UC8. Urmărirea proceselor de tragere .	5. Vizitarea întreprinderilor de profil, sectorul de tragere-întindere.	A28. Familiarizarea cu etapele de confecționare a încălțăminteii.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/Seminar	
1.	Bazele teoretice în vederea formării încălțămintei pe calapod.	2	2	-	-
2.	Operații tehnologice pregătitoare în vederea tragerii pe calapod.	10	4	6	-
3.	Preformarea fețelor prin întindere.	5	1	4	-
4.	Formarea fețelor pe calapod prin întindere.	10	4	6	-
5.	Particularități tehnologice de formare a fețelor de încălțăminte pentru diverse sisteme de confecționare.	10	4	6	-
6.	Formarea fețelor de încălțăminte paralel din interior și exterior.	4	2	6	-
7.	Operații tehnologice în vederea finisării procesului de formare a fețelor pe calapod.	7	3	8	-
7a.	Vizitarea întreprinderilor de profil.	4	-	4	-
	Total	60	20	40	0

VII. Lucrările de laborator recomandate

1. Succesiunea operațiilor pregătitoare în vederea tragerii pe calapod. Elaborarea metodicii.
2. Succesiunea operațiilor de preformarea fețelor prin întindere. Elaborarea metodicii.
3. Succesiunea operațiilor de formarea fețelor pe calapod, prin întindere. Elaborarea metodicii.
4. Particularitățile metodicii de formare a fețelor de încălțăminte pentru diverse sisteme de confecționare.
5. Executări practice de pregătire, preformare și formarea fețelor pe calapod.
7. Succesiunea operațiilor de finisarea formării fețelor pe calapod. Elaborarea metodicii.
8. Vizitarea întreprinderilor de profil.

VIII. Sugestii metodologice

Curriculumul modular **Tehnologia asamblării încălțămintei** este un curs de inițiere a elevilor în conceptele de bază privind tehnologia de tragerea încălțămintei, prin care se urmărește formarea unei viziuni clare asupra construcțiilor respective și modului de confecționare.

Activitățile de predare-învățare se recomandă a fi desfășurate într-o sală-laborator echipată cu materiale și instrumente din domeniul încălțămintei, calculator, tablă interactivă sau proiector,

pentru îmbunătățirea instruirii interactive. Lecțiile practice și de laborator desfășurate în aceeași sală cu predare-învățare, în care este necesar să existe numărul stațiilor de lucru egal cu numărul elevilor din clasă.

Volumul conținuturilor materiei de studiu impune utilizarea de metode, mijloace și tehnici în procesul de instruire. Pentru o mai bună orientare metodele de învățământ utilizate în procesul didactic pot fi clasificate astfel:

- Jocuri de rol și simulare.
- Studii și cercetare.
- Tehnici pentru dezvoltarea gândirii critice.

Metoda **studiul de caz** valorifică o situație reală care se analizează și se rezolvă. În procesul de proiectare/concepere a produselor de încălțăminte apar situații când este necesar de a prezenta elevului mostre sau prefabricate deja elaborate. Avantajul metodei, constă în faptul că fiecare dintre elev își va aduce aportul la analiza mostrei, prefabricatului. În utilizarea acestei metode se conturează câteva etape:

- 1) Selectarea și prezentarea cazului.
- 2) Prelucrarea și conceptualizarea.
- 3) Structurarea finală a studiului.

Instruirea prin proiecte reprezintă o modalitate de instruire/autoinstruire grație căreia elevii, efectuează o cercetare orientată spre obiective practice și finalizată într-un produs ce poate fi o schiță artistico-tehnică, o machetă, o mostră, o prezentare, o culegere tematică-informațională despre părți componente, un colaj/album cu imagini etc.

Metodele recomandate pentru fiecare din unitățile de învățare sunt prezentate în tabelul de mai jos.

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Metodele de învățare recomandate		
		Prelegeri	Practică	Individual
1.	Bazele teoretice în vederea formării încălțăminte pe calapod.	Expunerea. Conversația euristică. Demonstrația.	Demonstrația. Observația.	
2.	Operații tehnologice pregătitoare în vederea tragerii pe calapod.	Expunerea. Demonstrația. Studiul de caz.	Descoperirea. Problematizarea. Elaborare de metodice.	
3.	Preformarea fețelor prin întindere.	Expunerea. Demonstrația. Studiu de caz.	Modelarea. Problematizarea. Elaborare de metodica	
4.	Formarea fețelor pe calapod prin întindere.	Asaltul de idei. Descoperirea. Demonstrația. Studiu de caz.	Problematizarea. Observația. Elaborare de metodica	
5.	Particularități tehnologice de formare a fețelor de încălțăminte	Expunerea. Demonstrația.	Demonstrația. Observația.	

	pentru diverse sisteme de confecționare.	Studiu de caz.	Elaborare de Metodica	
6.	Formarea fețelor de încălțăminte paralel din interior și exterior.	Asaltul de idei. Descoperirea. Demonstrația. Studiu de caz.	Observația. Elaborare de metodica	
7.	Operații tehnologice în vederea finisării procesului de formare a fețelor pe calapod.	Asaltul de idei. Descoperirea. Demonstrația. Studiu de caz.	Observația. Elaborare de metodica	
7a.	Vizite/excursii la întreprinderi de profil	Descoperirea. Studiu de caz.	Observația.	.

IX. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.

Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluări sumative ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a rezolva situațiile de problemă.

Pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor tematica lucrărilor, modul de evaluare (bareme/grile/criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Problemă rezolvată	- Înțelegerea problemei. - Documentarea în vederea identificării informațiilor necesare în rezolvarea problemei. - Formularea și testarea ipotezelor. - Stabilirea strategiei rezolutive. - Prezentarea și interpretarea rezultatelor.
2.	Proiect elaborat	- Validitatea proiectului - gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă. - Completitudinea proiectului - felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		• Elaborarea și structura proiectului - acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. • Calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate ș.a. • Creativitatea - gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei.
3.	Referat	• Corespunderea referatului temei. • Profunzimea și completitudinea dezvoltării temei. • Adecvarea la conținutul surselor primare. • Coerența și logica expunerii. • Utilizarea dovezilor din sursele consultate. • Gradul de originalitate și de noutate. • Nivelul de erudiție. • Modul de structurare a lucrării. • Justificarea ipotezei legate de tema referatului. • Analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare.
4.	Rezumat oral	• Expune tematica lucrării în cauză. • Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. • Expunerea orală este concisă și structurată logic. • Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. • Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/3 din textul inițial.
5.	Rezumat scris	• Expune tematica lucrării în cauză. • Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. • Textul rezumatului este concis și structurat logic. • Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. • Fidelitatea: înțelegerea esențialului și reproducerea lui, nu trebuie să existe contrasens. • Coerența: rezumatul are o unitate și un sens evidente, lizibile pentru cei care nu cunosc textul sursă. • Progresia logică: înlănțuirea ideilor, prezentarea argumentelor sunt clare și evidente. • Angajamentul autorului, aptitudine critică corect evaluată și transpusă.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		• Respectarea modalităților de enunțare a textului sursă: rezumatul este o oglindă micșorată dar fidelă textului sursă. • Muncă pertinentă de reformulare: rezumatul nu este un colaj de citate. • Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/4 din textul inițial. • Stăpânirea normelor sintactice la nivel de prezentare logică a ideilor, • frazelor, paragrafelor textului. • Text formatat citeț, lizibil. plasarea clară în pagină.
6.	Studiu de caz	• Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. • Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. • Corectitudinea lingvistică a formulărilor. • Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză. • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz. • Punerea în evidență a subiectului, problematicei și formularea. • Logica sumarului. • Referință la programe. • Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate. • Noutatea și valoarea științifică a informației. • Exactitatea rezultatelor și rigoarea probelor. • Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului. • Originalitatea studiului, a formulării și a realizării. • Personalizarea (să nu fie lucruri copiate). • Aprecierea critică, judecată personală a elevului. • Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. • Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. • Corectitudinea lingvistică a formulărilor. • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz.

În calitate de produse pentru evaluarea competențelor profesionale se vor folosi:

- nod de detaliirigide pregătitîn vederea tragerii pe calapod;
- față formată, prin întindere, pe calapod;
- metodica de formare a fețelor pe calapod.

Criteriile pentru evaluarea sumativă a competențelor profesionale este prezentată în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Nod de detaliirigide pregătitîn vederea tragerii pe calapod.	• Corectitudinea prelucrărilor. • Corectitudinea proporționării detaliilor. • Corespunderea cerințelor tehnice.
2.	Față formată, prin întindere, pe calapod.	• Respectarea succesiunii operațiilor tehnologice. • Corectitudinea pregătirii feței. • Corectitudinea preformării feței. • Corespunderea cerințelor tehnice.
3.	Metodica de formare a fețelor pe calapod.	• Respectarea succesiunii operațiilor tehnologice. • Corectitudinea reprezentării asociate dintre componente. • Corespunderea cerințelor tehnice per operație. • Expunere succintă . • Reprezentare grafică.

X. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Cerințe față de sălile de curs	
Pentru orele teoretice	Instrumente din domeniul încălțăminte, mostre și prefabricate, calculator, tablă interactivă sau proiector.
Pentru orele de laborator	Sală-laborator care asigură fiecărui elev instrumente din domeniul încălțăminte, mostre și prefabricate.
Cerințe tehnice	
Instrumente	Stativ, masă p/ucizmar, scaunp/ucizmar.
Mostre și prefabricate	Mostre de încălțăminte secționare, detalii și noduri componente ale ansamblului inferior.
Parametri tehnici minimi ale calculatorului	Procesor: 2 GHz Memorie operativă: 4 GB Unitate de stocare: 500 GB Rețea: Ethernet, 100 Mbps
Software	Sistem de Operare Microsoft Windows, Linux. Browser: Chrome, FireFox, InternetExplorer. Instrumente on-line: moqups.com. Instrumente of-line: Pencil.

XI. Resursele didactice recomandate elevilor

Vor fi indicate doar resursele didactice ce sunt puse la dispoziția elevilor de către instituția de învățământ, ce pot fi procurate sau accesate de către elevi.

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Gheorghescu C. Utilajul și tehnologia meseriei confecționar produse din piele și înlocuitori, cl.IX-X; cl. XI-XII, București, 1993	Biblioteca	7
2.	Фукин В.А.,Калита,А.Н.Технология изделий из кожи.Учебник для вузов.Москва Легпромбытиздат 1988.272. с.ISBN 5-7088-0180-8	Biblioteca	2
3.	Майорова Н.З. Технология сборки обуви. –М.: Легпромбытиздат, 1985.	Biblioteca	14
4.	Швецова Т.П. Технология обуви, М.,1983, 296с.	Biblioteca	45
5.	Палицкий А.Я. Изготовление обуви по индивидуальным заказам, М.,1990, 256с.	Biblioteca	65
6.	Справочник обувщика (Технология) Михеева Е. Я., Мореходов Г. А., Швецова Т. П. и др. — М.: Легпромбытиздат, 1989. — 416 с.: ил. ISBN 5—7088—0158—1.	Biblioteca	15
7.	http://msd.com.ua/obshhaya-texnologiya-obuvi/formovanie-zagotovok-na-kolodke/	Internet	—
8.	http://obuv-svoimi-rukami.ru/7_obtyazhka_zagotovki_na_kolodke/116/article	Internet	—
9.	http://spargalki.ru/easy-prom/108-tehnologiya-proizvodstva-obuvi.html?showall=1	Internet	—